«Айдана» бөбекжай-бақшасы жеке мекемесі

Бекітемін
«Айдана»бөбекжай-бақшасы
жеке мекемесінің меңгерушісі
С. Атыкулова

Жаздық перспективалық жоспар

«Балдаурен» ортаңғы тобы

Тәрбиешілер:Сонаева З

Аксукент-2024ж

Жазғы-сауықтыру іс-шаралардың перспективалық жоспары

Іс шаралардың атаулары, мазмұны	Өткізу мерзімі
Маусым айы 1апта	
Балаларды қорғау күніне арналған «Балақайлар шеруі» Асфальтқа сурет салу байқауын ұйымдастыру.	03.06
Отан туралы өлеңдерді жатқа айту челленджі өткізу. Таза ауада ұлттық ойындар сайысын ұйымдастыру.	04.06
Музыка оқу қызметінде өткен әндерін естеріне түсіріп, концерт ұйымдастыру. Театрландырылған қойылым атрибуттарымен ойындар. Балалармен бірге қойылымдар қою (саусақ театры, көлеңкелі театр, қуыршақ театры)	05.06
Бассейнде жүзу, суға шомылу, қауіпсіздік ережелерінің сақталуын қадағалау. Доппен балалардың жақсы көретін ойын түрлерін ойнату Қимыл-қозғалыс ойыны «Бақшадағы қояндар».)	6.06
Құрбақа, көбелек,құмырска (тасбака) өмірін бақылату, әңгімелету. «Ерте, ерте, ертеде»атты тақырыпқа сәйкес аудио ертегілер тыңдату, тыңдалған ертегінің мазмұнын айтқызу.	7.06
Маусым айы 2апта	
Сурет салу: «Жайлаудағы төрт түлік», «Орман аңдары», «Менің сүйікті жануарым» және басқа тақырыптар бойынша (балалардың қалауы). Құм және сумен тәжірибе. Құрастыру «Аңдардың үйшігі».	10.06
Суда қағаздан жасалған кемелер сайысын ұйымдастыру. Қоршаған ортаны қорғау бойынша жаднама құрастыру,орындау Қимыл-қозғалыс ойындары: «Аңды ізіне қарап таны», «Бақшадағы қояндар», «Қағып ал да ата» (доппен)	11.06

«Біздің өлкенің ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?», «Ағаштарды өрттен қорға!» тақырыптарында балалармен әңгімелесу. Сурет, альбом, иллюстрацияларды қарату. Орманға, саябаққа немесе балабақшаның табиғат бұрышына саяхат ұйымдастыру Шығармашылық жұмысқа пайдаланылатын табиғи материалдарды жинату.	12.06
Ағаштарды бақылату, оларға күтім жасауды жетілдіру. Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешуіне жағдай жасау. Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы ?», «Тыңда да таны», «Қай ағаштың жемісі ?» Ағаштардың суретін салу.	13.06
Күннің ысуын бақылату. Арнайы ыдыстарға суларды толтырып күн сәулесі түсетін жерге қою, түстен кейін серуенге шыққанда судың ысығанын бақылату. Су әлемі туралы жұмбақтар шешуін ұйымдастыру, мультфильмдерден видеосюжеттер көрсету	14.06
Маусым айы 3 апта	
Өсімдіктерге қамқорлықтытабиғаттағы еңбек арқылы таныту. Өз топтарының ауласындағы гүлдерге су құюды ұйымдастыру. Гүлдер туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешуін ұйымдастыру. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау.	17.06
Шығармашылық студиясында саз балшықтан түрлі түсту және түрлі көлемдежемістер жасауды көрсету, өз бетінше мүсін жасауға жағдай жасау	18.06
«Дені саудың – жаны сау» атты спорттық ойындар жарысын ұйымдастыру. «Болады-болмайды», «Мен бастаймын сен аяқта»дидактикалық ойындарын ойнату. «Өзен, көлдер» альбомын безендіру. Сумен ойындар,а жағдай жасап ойнату.	19.06
Мед бикесі мен азпаздар атты желілі ойындарды ұйымдастыру «Зиянды тағамдар» плакатын әзірлету (ұжымдық жұмыс). «Тамшылар». Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салу.	20.06
Дидактикалық ойындар ұйымдастыру арқылы табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау.	21.06
Маусым айы 4 апта	

Музыка маманының жоспары бойынша музыкалық іс шара. «Табиғатпен тілдесу», балалармен қоршаған ортаны қорғау туралы әңгімелесу. «Табиғаттағы қауіпсіздік» суреттерді қарап, әңгімелесу, мультфильмдер көрсету	24.06
Қимылды ойын «Орамал тастамақ». Бассейнде жүзу, суға шомылу, қауіпсіздік ережелерінің сақталуын қадағалау. Сумен шынығудың пайдасы туралы әңгімелесу. «Сылдырайды мөлдір су» денсаулыққа ауа мен судың пайдасы, судағы қауіпті жағдайлар туралы тақырыптық әңгімелесу.	25.06
Көркем шығармаларды сахналау.«Түлкі мен қоян» ертегісі. Балалармен бірге қойылымдар қою (саусақ театры, көлеңкелі театр, қуыршақ театры) «Мен бастаймын сен аякта» дидактикалық ойын. Балалармен таңдаған тақырыпқа байланысты кері байланыс жасау.	26.06
Құстар әлемі. Құстарға жем беру -торғай, кептер, сауысқан, олар жайлы білетін әңгімелерін айтқызу, Тақпақтар жаттату. Табиғи заттармен әр түрлі құрылымдар құрастыру.	27.06
«Көңілді доп» үйірмесі.Доппен өтетін ойын түрлерімен таныстыру. Көше қозғалысы ережелерін қайталау. «Дымбілместің қала көшелеріндегі оқиғалары» сюжеттерді көрсетіп, бірге талдау. Жапсыру «Бағдаршам».	28.06
Шілде айы 1 апта	
«Жайнай бер, Қазақстаным» атты мерекелік концерт ұйымдастыру	1.07
«Су патшалығындағы ойындар» айдарымен ойнату	2.07
Көркем шығарма оқып беру. Сюжетті-рөлдік ойын «Тату-тәтті отбасы». Саз балшықтан үй жануарларын жасауды көрсету, өз бетінше мүсін жасауға жағдай жасау.	3.07
Саусақ театры арқылы балалардың қалауы бойынша қойылым жасату. Ұлттық ойындар фестивалі, қимыл-қозғалыс ойындары «Ханталапай», «Аударыспақ», «Сақина салу»,	4.07

«Алтыбақан», «Ақ серек-көк серек», «Арқан тарту», «Тақия тастамақ», «Күш сынаспақ».	
«Астана»күніне байланысты ашық оқу қызметі	05.07
Шілде айы 2 апта	
Балалардың қалауы бойынша ертегіні айтып беру, сахналату. «Жас спортшылар», балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін тренажерлардың көмегімен таза ауада жаттығуын ұйымдастыру	08.07
Үлкен ыдыстарға (керсен) су құйып, қағаздан жасалған кемелерді жүздіру. Балалардың зерттеушілік қызығушылықтарына қолдау көрсету үшін «Судың қасиеті», «Мөлдір-лайқа», «Ауа мен су»тақырыбында тәжірибелерді жасауға жағдай жасап,ұйымдастыру Су бетінде сурет салу дағдысын қалыптастыру	09.07
Балалар ұнататын мультфилімдерін көрсету, мазмұнын әңгімелету. Көркем шығарма оқып беру. «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар» ұлттық ойындарымен таныстыру	10.07
Бау мен бақша кандай болады тақырыбында суреттер көрсетіп,әнгімелету.Топ ауласын кокыстан, тастардан тазалауға баулу, аула гүлдеріне, ағаштарына су құюды ұйымдастыру.	11.07
«Әке көрген ок жонар» тақырыбы негізінде зат калдықтарынан әкелермен бірге бұйым жасату. Дайындалған бұйымдардан көрме ұйымдастыру.	12.07
Шілде айы 3 апта	
Дәстүрден тыс материалмен сурет салғызу. Көкөністердің шырынымен бояту. Құммен сумен еркін ойындар	15.07
Нептун күніне арналған спорттық ойындар ұйымдастыру. «Жас спортшылар», балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін тренажерлардың көмегімен таза ауада «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар» ұлттық ойындарымен жаттығулар жасату.	16.07
«Емхана» , «Дүкен» тақырыбында желілі ойындарды ұйымдастыру. Ол жерде жұмыс жасайтын мамандардың іс әрекетін жасауды үйрету, бір бірімен тату келісіп ойнауды пысықтау	17.07
«Түсіне карай топтастыр» дидактикалық ойыны негізінде балаларға әр түсті бет орамалдарды, доптарды,шариктерді беріп,салыстырып түсіне карай жинауды пысықтау	18.07
Балаларға көліктер мен үй жиһазы жайлы кітаптарды беріп тамашалату, әңгіме айтуға жағдай жасау. Балалардың сүйікті қимыл-қозалыс ойындарын ойнату.	19.07

Шілде айы 4 апта	
Жалпы топтық биді (Флешмоб) ұйымдастыру	22.07
«Ұлы дала баласы» спорттық сайысын ұйымдастыру.«Қоймадағы тышқандар» қимылды ойынын ойнату	23.07
«Денсаулық зор байлық», «Дені саудың тәні сау» тақырыптарында әңгімелесу, балаға өз денсаулығын қорғаудың маңыздылығын түсіндіру. Жауапкершілікке, тиянақтылыққа үйрету (тісін тазалау, жуыну, қолын жиі жуу, тазалықты сақтау және басқа) Сюжетті рөлдік ойындар ұйымдастыру	24.07
Торғай, кептер, сауысқан құстарына жем беру, олар жайлы білетін әңгімелерін айтқызу	25.07
Түрлі көлемді доптар қандай ойынға қолданады таныстыру – футбол, баскетбол, теннис, оларды түрлі нысанға тастау ойындарын ойнату	26.07
Шілде айы 5 апта	
Алтын балықпен бірге балықтар патшалығына саяхат жасату. «Балықтар әлемі», дәстүрлі емес сурет техникасымен салынған суреттер байқауын ұйымдастыру.	29.07
Көркем шығарма оқып беру. Аквариумдағы балықтарды бақылату, жем бергізу. «Балық аулау» қимыл-қозғалыс ойынын ойнату.	30.07
Балалар ұнататын мультфилімін көрсету, мазмұнын әңгімелету. Гүлдер туралы әңгімелесу, жұмбақтар шешу. «Құлпырған әлем» шығармашылық шеберханасының жұмысын ұйымдастыру, балалардың қалауы бойынша жеке немесе топтасып, әртүрлі материалдардың көмегімен бұйымдар жасауларына ерік беру.	31.07
Күн әсері мен шуағына бақылау жасату, әңгімелету. Құмнан төбешіктер жасату	01.08
Аула гүлдерін тану, атын атау, су құйып күтім жасату Балабақша ауласын тазартуда көмек беру, су шашу. «Бағбан» сюжеттік-рөлдік ойынын ойнату	02.08
Тамыз айы 1 апта	
Гүлдер, оларға қамқорлық жасау туралы әңгімелесу, шығарма оқып беру;	5.08

- түрлі-түсті қағаздан гүлдер жасау (қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін квиллинг әдісін қолдану); - ұжымдық шығармашылық жұмыс: дайын және жасалған гүлдерді жолаққа орналастырып жапсыру, ауладағы өз тобының ойын алаңын безендіру;	
Әр түрлі әдістермен жүгіруден жарысүйымдастыру Таза ауада ұлттық ойындарды ойнату: «Аударыспақ», «Соқыр теке», «Айгөлек», «Күш сынаспақ».	6.08
Сүйікіті ертегі айдарымен үстел үсті театры, кейіпкерлерді алып, рөлді орындауды үйрету. Достық туралы ән тыңдату, бірге айтуын ұйымдастыру. «Досыма сыйлық» жапсыру жұмысын жасату	7.08
Баланың бойында туған жеріне, еліне деген мақтаныш, сүйіспеншілік сезімін ұялату. Ән тыңдатып, тақпақ айтқызу. Балаларға туған өлке туралы естеліктерден үзінді айтып беру, бірге фотоальбомдар қарау, аталар мен әжелердің әңгімелерін тыңдату. «Бауда ма, әлде бақшада ма?» дидактикалық ойынын ұйымдастыру	08.08
Табиғи материалдардан құрастыру, мүсіндеу жұмыстарын ұйымдастыру. Балаларды өздері таңдаған әуендеріне билету	09.08
Тамыз айы 2 апта	
Көңілді билер. Әр түрлі ұлттардың ұлттық биін билету. «Жемістер мен көкөністер» фестивалін ұйымдастыру; Жұмбақтар мен тақпақтар сайысын өткізу;	12.08
Ұлттық ойындар туралы шығарма, өлең оқып беру; - оқылған шығарманың мазмұнын әңгімелету; - асықтарды дайын бояулармен бояту, безендіру; - ұлттық қимылды ойындардан сайыс ұйымдастыру.	13.08
Мамандық түрлері олардың атқаратын қызметі туралы әңгімелесу; - түрлі мамандық туралы өлең оқып беру және оның мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру; - мамандықтар туралы еркін тақырыпта сурет салу, мүсіндеу;	14.08
«Шаштараз» , «Асхана» желілі ойындарды ұйымдастыру, мамандардың іс әрекетін жасауды үйрету, бір - бірімен тату келісіп ойнауды пысықтау	15.08
Топ ауласына ұшып келген құстарды бақылату, олар немен көректенеді (құмырска,қоңыз,өрмекші), олар жайлы білетін әңгімелерін айтқызу	16.08

Тамыз айы 3 апта	
«Менің сүйікті кейіпкерім», ермексаздан мүсіндеу, суретін салу; - өзі қолдан жасаған кейіпкерінің образына еніп оның даусымен дыбыстау, сөйлеуін дамыту; - ертегі тыңдату, ондағы кейіпкерлер туралы өз ойларын айтқызу.	19.08
Таза ауада ата-аналар мен балаларының қатысуымен «отбасылық эстафета» спорттық сайысын өткізу	20.08
Лақ – жайлы әңгіме айту, оны еркелетіп сипауды ұйымдастыру. Бұрыннан білетін әндерді айтқызу, билерді билету	21.08
Балаларға таңдау еркіндігін беріп, қалаған затын жарамсыз заттардан жасату. Шығармашылық шеберханасы: сурет салудың дәстүрден тыс түрін колданып жүннен, мақтадан, түймелерден және т.б. өзіне ұнаған бейнені қағазға жапсырып жасату;	22.08
Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін киіп ертегіні сахналату. «Жақындарыңды немен және қалай қуантуға болады?», «Кішкентай көмекшілер», «Менің жақсы істерім», тақырыптарға әңгімелесу.	23.08
Тамыз айы 4 апта	
Дене шынықтырудың пайдасы туралы әңгімелесу; - балалардың өздеріне ұнайтын жаттығуларды жасата отырып, спорттық ойындарды бірлесіп таңдатып, ойнату; - аулада қарапайым еңбекке баулу, бірге еңбектенуін ұймдастыру; - «Бәйге» ұлттық ойынын ойнату.	26.08
Балаларға таңдау еркіндігін беріп, қалаған затын жарамсыз заттардан жасату. Шығармашылық шеберханасы: сурет салудың дәстүрден тыс түрін колданып жүннен, мақтадан, түймелерден және т.б. өзіне ұнаған бейнені қағазға жапсырып жасату;	27.08
Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін киіп ертегіні сахналату. «Жақындарыңды немен және қалай қуантуға болады?», «Кішкентай көмекшілер», «Менің жақсы істерім», тақырыптарға әңгімелесу.	28.08
«Айбары асқақ – Ата заң» Қазақстан Республикасы Конституциясы күніне арналған мерекелік концертке қатыстыру	29.08
«Қош бол жайдары жаз» музыкалық іс шараны ұйымдастыру	30.08

«Айдана» бөбекжай-бақшасы жеке мекемесі

Бекітемін:
«Айдана» бөбекжай-бақшасы
жеке мекемесінің
меңгерушісі: С. Атыкулова

Циклограмма

«Балдаурен» ортаңғы тобы

Тәбиеші : Сонаева З

Ақсукент 2023-2024

ЦИКЛОГРАММА
І-апта (03.06.2024-07.06.2024ж.)
Ортаңғы«Балдаурен» тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** 03/06	**Сейсенбі** 04/06	**Сәрсенбі** 05/06	**Бейсенбі** күні:06.06	**Жұма** күні:07.06
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. Топта балалармен сәлемдесу. 1. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүреді (15 сек) сапқа тұрады. 2. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 3. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 4. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде төкпей шашпай жеуге үйретуді жалғастыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Жаз туралы түсінік беру. Жаз суреттерін қарау, олардың мазмұны бойынша сұрақ-жауаптар құрастыру.	Аулада ойнайтын ойыншықтарды қолдану дағдыларын жетілдіру, ауызша нұсқау менүлгіге сүйене отырып,тапсырмаларды орындау;

Серуенге дайындық Күндізгі серуен Серуеннен оралу	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау				
	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Балалар шығармашылығынан концерт тамашалау Балалар шығармашылығынан суреттер көрмесін тамашалату. Күннің нұрын бақылату. Оның шапағына қолдарын созып, жылуын байқату, жылы сөздер айту, жүректеріне қолдарын апарып,жылуын өз бойларына сіңірту. Қандай сезімде болғандарын әңгімелету. Қимылды ойындар: «Күн мен түн», «Белгіленген орынға қарай жүгір»	«Менің отбасым» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Қимыл-қозғалыс ойындары «Өз түсіңді тап», «Жасырынбақ», «Жалаушаны табу». Таза ауада еркін ойындар.
	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру.				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық,**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау				

Түскі ас **Күндізгі ұйқы**	Киім түймелерін, сырмаларын ағыту, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюге дағдыландыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде төапей шашпайжеуге үйрету				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ғажайып қорапшаның ішінен заттар алуын ұйымдастыру. Олардың Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойыншасалыстыру және іріктеуді жетілдіру.	«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін үйрету				
Серуендеу	«Өз үйіңді тап» к/о «Аңдар» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	«Кім жылдам» к/о Көркем сөзді үйрету: Жаңбыр, жаңбыр	«Шарды ұста» к/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Автобустар» к/о Көркем сөз. 1. Күннің көзін сүйеміз. Әдеппен бас иеміз.	«Мысық пен тышқан» к/о Балалар шығармашылы ғынан суреттер көрмесін ұйымдастыру

		жау – жау, Көк беленді сау – сау.		2.Ақ сандығым ашылды,Ішінен жібек шашылды.	Құммен ойындар, балалардың өзара еркін ойыны.
Үйге қайту **Ата-анаға кеңес**	Жазғы сауықтыру кезеңіндегі ережелермен ата-аналарды таныстыру.				

Циклограмманы тексерген _____ **Ж.Байденова**

ЦИКЛОГРАММА
II-апта (10.06.2024-14.06.2024 ж.)
««Балдаурен» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 10.06	**Сейсенбі** күні 11.06	**Сәрсенбі** күні 12.06	**Бейсенбі** күні 13.06	**Жұма** күні 14.06
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. 1. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 2. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 3. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 4. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді пысықтау				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Сурет салу: «Жайлаудағы төрт түлік», «Орман аңдары», «Менің сүйікті жануарым» және басқа тақырыптар бойынша (балалардың қалауы). Құм және сумен тәжірибе. Құрастыру «Аңдардың үйшігі»арқылы ойлай қабілетін арттыру.	Суда қағаздан жасалған кемелер сайысын ұйымдастыру. Қоршаған ортаны қорғау бойынша жаднама құрастыру,орындау	Біздің өлкенің ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?», «Ағаштарды өрттен қорға!» тақырыптарында балалармен әңгімелесу. Сурет, альбом, иллюстрацияларды қарату. Орманға, саябаққа немесе балабақшаның табиғат бұрышына саяхат ұйымдастыру Шығармашылық	Ағаштарды бақылату, оларға күтім жасауды жетілдіру. Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешуіне жағдай жасау. Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы ?», «Тыңда да таны», «Қай ағаштың жемісі ?» Ағаштардың суретін салу.	Күннің ысуын бақылату. Арнайы ыдыстарға суларды толтырып күн сәулесі түсетін жерге қою, түстен кейін серуенге шыққанда судың ысығанын бақылату. Су әлемі туралы жұмбақтар шешуін ұйымдастыру, мультфильмдерден видеосюжеттер көрсету

			жұмысқа пайдаланылатын табиғи материалдарды жинату.		
Серуенге дайындық	Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен киінудің бірізділік алгоритмін қалыптастыру.				
Күндізгі серуен	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Табиғат, ауа райы «Күн шуағын тамашалау» бормен күн салғызу. Желдің бағытын қалай білу керектігін түсіндіру. Өз ойларын толық жеткізе білуге ұмтылдыру.	Қимылды ойын «Өз үйіңді тап» Ертегіні немесе көркем шығарманы оқып беру
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру. .				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді жетілдіру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді дамыту				

Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ғажайып қорапшаның ішінен заттар алуын ұйымдастыру. Олардың Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойыншасалыстыру және іріктеуді жетілдіру.	«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Сазбалшықтан досмызға арналған кәмпиттерді жасату.
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен көңілдендіру				
Серуендеу	«Өз үйіңді тап» қ/о «Аңдар» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	«Кім жылдам» қ/о Көркем сөзді үйрету: Жаңбыр, жаңбыр жау – жау, Көк белеңді сау – сау.	«Шарды ұста» қ/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Ұшақтар» қ/о Құммен құрылыс ойындарда балалардың өзара еркін ойындарын ұйымдастыру.	«Паравоз» қ/о «Ерте, ерте,ертеде» айдарыменаудио ертегілер тыңдату
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы кезеңде балалардың бас киім киіп келуін ата анааларға пысықтап айту.				

Циклограмманы тексерген _____Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
III-апта (17.06.2024-21.06.2024 ж.)
«Балдаурен» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 17.06	**Сейсенбі** күні 18.06	**Сәрсенбі** күні 19.06	**Бейсенбі** күні 20.06	**Жұма** күні 21.06
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Ертегі кейіпкермен кездестіріп оған өзінің қал жағдайын,көңіл күйін айтқызу жағдайын жасау. 1. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 2. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 3. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 4. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Өсімдіктерге қамқорлықты табиғаттағы еңбек арқылы таныту. Өз топтарының ауласындағы гүлдерге су құюды ұйымдастыру. Гүлдер туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешуін ұйымдастыру. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау	Шығармашылық студиясында саз балшықтан түрлі түсту және түрлі көлемдежемістер жасауды көрсету, өз бетінше мүсін жасауға жағдай жасау	Дені саудың – жаны сау» атты спорттық ойындар жарысын ұйымдастыру. «Болады-болмайды», «Мен бастаймын сен аяқта»дидактикалық ойындарын ойнату. «Өзен, көлдер» альбомын безендіру. Сумен ойындар,а жағдай жасап ойнату.	Мед бикесі мен азпаздар атты желілі ойындарды ұйымдастыру «Зиянды тағамдар» плакатын әзірлету (ұжымдық жұмыс). «Тамшылар». Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салу.	Дидактикалық ойындар ұйымдастыру арқылы табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін сақтауын қалыптастру.				

Күндізгі серуен	Ағаштарды бақылату, оларға күтім жасату. Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру. Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылату.Жапырақ пен ағаш айырмашылықтарын айтуға үйрету.	Тамшылар». Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салғызу. Саусақ ойындары, сумен ойнату, еркін ойындар	Құыршақ театрын тамашалату «Түлкі мен қырғауыл». Суреттерден олардың ейнесін табу сипаттауын ұйымдастыру	Мысықтың өзіне қалай күтім жасайды бақылату (жуыну). Мысық пен тышқан ойынын ойнату. Құмда дебрес шығармашылық жұмыстарын жасату	Сауықтыру іс-шаралары. «Жалпақ табандылықты түзету жұмыстарын жасау Әртүрлі көлемдегі заттарды жинап гүл жасау дағдысын жетілдіру
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Ұқыптылық дағдыларын, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шыныгу **Бесін ас**	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Тамақтанар алдын қолдарын жуу Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ырғақты би музыкасын тыңдап қол қимылын жасап билеуін ұйымдастыру	Фетр тақтасына шарлар мен сыйлық қораптарын үйлестіріп	Аңдар туралы кітаптар қарату	Ойыншықтар орталығында еркін ойындарды ойнату. Заттарды түсі, көлемі, пішіні	Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» немесе «жаман» екені

		жапсырып, шығуын ұйымдастыру.		бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беретін ойын орталығынжасау.	туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру жағдайын ұйымдастыру.
Серуенге дайындық	Киімдерін ұқыпты өздігенен киінуін дамыту.				
Серуендеу	«Күн мен жаңбыр» к/о Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру	«Еркін» к/о Құммен ойнау, еркін ойындарды ұйымдастыру	«Автобустар» к/о Үй жануарлары туралы кітап қарату	«Күн мен түн» к/о Гүлдер туралы кітап қарату	«Мысық пен тышқан» к/о Дәстүрден тыс әдістермен сурет салуға жағдай жасау
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы сауықтыру іс-шараларымен таныстыру				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
IV-апта (24.06.2024-28.06.2024 ж.)
«Балдаурен» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 24.06	**Сейсенбі** күні 25.06	**Сәрсенбі** күні 26.06	**Бейсенбі** күні 27.06	**Жұма** күні 28.06
Далада қабылдау	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. Қораптан ұнаған ойыншығын таңдап алып,ойнауына мүмкіндік беру				
Таңғы жаттығу	1.Сапқа тұрып тәрбиешінің соңынан еріп шеңбер бойлап жүру. 2.Бастапқы қалып: Екі қолын жайып екі жағына, сермеп шеңбер болып жүреді.(Көбелектер ұшады) 3.Бастапқы қалып: Жоғарыдағыдай қолдарын бүйірлеріне қойылған, оңға – солға кезек – кезек бұрылып иілу (Көбелектер гүлдерге қарайды) 4.Бастапқы қалып: Шеңбер бойлап бірінің артынан бірі жүгіріп, қолдарын жандарына созып сермейді, тізе бүгін жүрелеп отырады да қайта жүгіреді (Көбелектер гүлдерге қарап қонады Тәрбиешінің артынан көрсетілген бағытта жүреді.				
Таңғы асқа дайындық **Таңғы ас**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану пысықтауды жалғастыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Фланелеграфпен жұмыс: бауырсақ ертегісінің кейіпкерлерін ертегі желісі бойынша орналастыруды жетілдіру;	Баяу жылдам жүгіру мен кезектестіріп, орындауды қалыптастыру. Үлкен допты екі қолмен кеудесінің алдынан алға қарай лақтыру,доға астымен өту жаттығуларын үйретуді жалғастыру	Ертегі мазмұнын түсіну және эмоциалы қабылдау, ойында кейіпкерлер бейнесін қарапайым түрде бейнелеуіне жағдай жасау;	Көркем-ойыншық бейнелерге сай қимылдарға еліктеу, әуенді есту, сезіну, ән айту қабілеттерін әрі қарай дамыту	Суреттенертегідегі жануарлардытауып ,оларды сипаттық ерекшеліктерімен дене бөліктерін (танау,құйрығы,аяқ тары)атауды дамыту

Серуенге дайындық	Киімдерін киюде бір-біріне көмек көрсетуді қалыптастыру.				
Күндізгі серуен	Музыкалық іс шара «Арулар шеруі» Музыкалық ойындар, сумен ойын, өзара еркін ойындар	Сенсорлық ойындар «Мұнаралар құрастыру». «Салқын су құю» мен сауықтыру шарасын ұйымдастыру	«Саябақта» желілі ойын ұйыдастыру онда табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау	Табиғат, ауа райы «Гүлдермен күн шуағын» бормен бейнелеуін дамыту	Қимылды ойын «Торғайлар» Дидактикалық ойын. «Болады-болмайды»,
Серуеннен оралу	Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс шешуге және орнына жинауға қалыптастыру				
Гигиеналық шаралар	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру.				
Түскі асқа дайындық, Түскі ас	Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру.				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді дамыту				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Лэпбукқа ертегі кейіпкерлерін ретімен жапсыруды жетілдіру	Еркін ойындар Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін видиоларды көруіне жағдай жасау	Ірі және ұсақ моншақтарды мүсіндеу арқылы мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру	Әртүрлі көлемдегі заттардың атауын үйретіп, санын біреу-көп деп,ажыратуын дамыту	*Ірі конструктор бөлшектерінен машина құрастырып бөлшектерін салыстырып ойнату*
Серуенге дайындық	Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс кию				

Серуендеу	«Жүгіріп қағып ал» қ/о «Жеміс-жидектер патшалығы»дайын пішіндерін жапсыру дағдысын дамыту	«Автобус» қ/о Дидактикалық ойын «Болады-болмайды»,	«Құстың қауырсыны кімге барады» қ/о Саусақ театрын тамашалату. Құммен ойын, еркін ойындар	«Күн мен түн» қ/о Жыл мезілдері туралы мультфильм тамашалату	«Шарды ұста» қ/о Ертегіні немесе көркем шығарманы оқып беру
Үйге қайту **Ата-анаға кеңес**	«Су патшалығы» суреттер байқауы (ата-аналармен бірге) ережесін таныстыру				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
I-апта (01.07.2024-05.07.2024 ж.)
«Балдаурен» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** 01.07.	**Сейсенбі** 02.07	**Сәрсенбі** 03.07	**Бейсенбі** 04.07	**Жұма** 05.07
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. Топта балалармен сәлемдесу. 5. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүреді (15 сек) сапқа тұрады. 6. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 7. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 8. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде төкпей шашпай жеуге үйретуді жалғастыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Музыкалық іс шара ««Жайнай бер, Қазақстаным» атты мерекелік концерт ұйымдастыру Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Су патшалығындағы ойындар» айдарымен ойнату » Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Көркем шығарма оқып беру. Сюжетті-рөлдік ойын «Тату-тәтті отбасы». Саз балшықтан үй жануарларын жасауды көрсету, өз бетінше мүсін жасауға жағдай жасау.	Саусақ театры арқылы балалардың қалауы бойынша қойылым жасату. Ұлттық ойындар фестивалі, қимыл-қозғалыс ойындары «Ханталапай», «Аударыспақ», «Сақина салу», «Алтыбақан», «Ақ серек-көк серек», «Арқан тарту», «Тақия тастамақ», «Күш сынаспақ».	Аулада ойнайтын ойыншықтарды қолдану дағдыларын жетілдіру, ауызша нұсқау менүлгіге сүйене отырып,тапсырмаларды орындау;
Серуенге	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау				

дайындық Күндізгі серуен Серуеннен оралу	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Балалар шығармашылығынан концерт тамашалау Балалар шығармашылығынан суреттер көрмесін тамашалату. Күннің нұрын бақылату. Оның шапағына қолдарын созып, жылуын байқату, жылы сөздер айту, жүректеріне қолдарын апарып,жылуын өз бойларына сіңірту. Қандай сезімде болғандарын әңгімелету.	«Менің отбасым» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Қимыл-қозғалыс ойындары «Өз түсіңді тап», «Жасырынбақ», «Жалаушаны табу». Таза ауада еркін ойындар.
	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру.				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, сырмаларын ағыту, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу Бесін ас	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюге дағдыландыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде төапей шашпайжеуге үйрету				

Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ғажайып қорапшаның ішінен заттар алуын ұйымдастыру. Олардың Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойыншасалыстыру және іріктеуді жетілдіру.	«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін үйрету				
Серуендеу	«Өз үйіңді тап» қ/о «Аңдар» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	«Кім жылдам» қ/о Көркем сөзді үйрету: Жаңбыр, жаңбыр жау – жау, Көк белеңді сау – сау.	«Шарды ұста» қ/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Автобустар» қ/о Көркем сөз. 1. Күннің көзін сүйеміз. Әдеппен бас иеміз. 2.Ақ сандығым ашылды,Ішінен жібек шашылды.	«Мысық пен тышқан» қ/о Балалар шығармашылығынан суреттер көрмесін ұйымдастыру Құммен ойындар, балалардың өзара еркін ойыны.
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы сауықтыру кезеңіндегі ережелермен ата-аналарды таныстыру.				

Циклограмманы тексерген---------- Байденова Ж

ЦИКЛОГРАММА
II-апта (09.07.2024-12.07.2024 ж.)
«Балдаурен» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні	**Сейсенбі** 09.07	**Сәрсенбі** 10.07	**Бейсенбі** 11.07	**Жұма** 12.07
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. 5. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 6. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 7. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 8. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді пысықтау				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:		Үлкен ыдыстарға (керсен) су құйып, қағаздан жасалған кемелерді жүздіру. Балалардың зерттеушілік қызығушылықтарына қолдау көрсету үшін «Судың қасиеті», «Мөлдір-лайқа», «Ауа мен су»тақырыбында тәжірибелерді жасауға жағдай жасап,ұйымдастыру Су бетінде сурет салу дағдысын қалыптастыру	Балалар ұнататын мультфилімдерін көрсету, мазмұнын әңгімелету. Көркем шығарма оқып беру. «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар» ұлттық ойындарымен таныстыру	Бау мен бақша қандай болады тақырыбында суреттер көрсетіп,әңгімелету.Топ ауласын қоқыстан, тастардан тазалауға баулу, аула гүлдеріне, ағаштарына су құюды ұйымдастыру.	Әке көрген оқ жонар» тақырыбы негізінде зат қалдықтарынан әкелермен бірге бұйым жасату. Дайындалған бұйымдардан көрме ұйымдастыру.

			жасауларына ерік беру		
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін сақтауын қалыптастру.				
Күндізгі серуен	Дидактикалық ойын «Қандай жануар» Жануарлар тұралы түсініктерін кеңейту	Үй жануарлары, өсімдіктер-құстар,ағаштарға су құю	Қуыршақ театрын тамашалату «Түлкі мен әтеш» ертегісі тамашалап,әңгімелеу. Суреттерден олардың ейнесін табу сипаттауын ұйымдастыру	Дидактикалық ойын «Досыма достық лебізім» Отбасының қызықты демалыс сәттерінен сүреттер көрмесін ұйымдастыру.	«Кішкентай көмекшілер» балабақша ауласындағы гілдер ағаштарға қамқорлық жасауды ұйымдастыру.
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Ұқыптылық дағдыларын, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Тамақтанар алдын қолдарын жуу Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ырғақты би музыкасын тыңдап қол қимылын жасап билеуін ұйымдастыру	Фетр тақтасына шарлар мен сыйлық қораптарын үйлестіріп	Аңдар туралы кітаптар қарату	Ойыншықтар орталығында еркін ойындарды ойнату. Заттарды түсі, көлемі, пішіні	Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» немесе «жаман» екені

		жапсырып, шығуын ұйымдастыру.		бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беретін ойын орталығынжасау.	туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру жағдайын ұйымдастыру.
Серуенге дайындық	Киімдерін ұқыпты өздігенен киінуін дамыту.				
Серуендеу	«Күн мен жаңбыр» к/о Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру	«Еркін» к/о Құммен ойнау, еркін ойындарды ұйымдастыру	«Автобустар» к/о Үй жануарлары туралы кітап қарату	«Күн мен түн» к/о Гүлдер туралы кітап қарату	«Мысық пен тышқан» к/о Дәстүрден тыс әдістермен сурет салуға жағдай жасау
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы сауықтыру іс-шараларымен таныстыру				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
III-апта (15.07.2024-19.07.2024 ж.)
«Балдаурен» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** 15.07	**Сейсенбі** 16.07	**Сәрсенбі** 17.07	**Бейсенбі** 18.07	**Жұма** 19.07
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. 1. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 2. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 3. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 4. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді пысықтау				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Дәстүрден тыс материалмен сурет салғызу. Көкөністердің шырынымен бояту. Құммен сумен еркін ойындар	Нептун күніне арналған спорттық ойындар ұйымдастыру. «Жас спортшылар», балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін тренажерлардың көмегімен таза ауада «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар» ұлттық ойындарымен жаттығулар жасату.	«Емхана» , «Дүкен» тақырыбында желілі ойындарды ұйымдастыру. Ол жерде жұмыс жасайтын мамандардың іс әрекетін жасауды үйрету, бір бірімен тату келісіп ойнауды пысықтау	««Түсіне қарай топтастыр» дидактикалық ойынның негізінде балаларға әр түсті бет орамалдарды, доптарды,шариктерді беріп,салыстырып түсіне қарай жинауды пысықтау	«Балаларға көліктер мен үй жиһазы жайлы кітаптарды беріп тамашалату, әңгіме айтуға жағдай жасау. Балалардың сүйікті қимыл-қозалыс ойындарын ойнату.
Серуенге дайындық	Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен киінудің бірізділік алгоритмін қалыптастыру.				

Күндізгі серуен	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жеміс-терді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасау ға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимыл ды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Табиғат, ауа райы «Күн шуағын тамашалау» бормен күн салғызу. Желдің бағытын қалай білу керектігін түсіндіру. Өз ойларын толық жеткізе білуге ұмтылдыру.	Қимылды ойын «Өз үйіңді тап» Ертегіні немесе көркем шығарманы оқып беру
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру. .				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді жетілдіру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді дамыту				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ғажайып қорапшаның ішінен заттар алуын ұйымдастыру. Олардың Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері	«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Сазбалшықтан досмызға арналған кәмпиттерді жасату.

Серуенге дайындық	Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен киінудің бірізділік алгоритмін қалыптастыру.				
Күндізгі серуен		Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Табиғат, ауа райы «Күн шуағын тамашалау» бормен күн салғызу. Желдің бағытын қалай білу керектігін түсіндіру. Өз ойларын толық жеткізе білуге ұмтылдыру.	Қимылды ойын «Өз үйіңді тап» Ертегіні немесе көркем шығарманы оқып беру
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру. .				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді жетілдіру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді дамыту				

ЦИКЛОГРАММА
IV-апта (22.07.2024-26.07.2024ж.)
«Балдаурен» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 22.07	**Сейсенбі** күні 23.07	**Сәрсенбі** күні 24.07	**Бейсенбі** күні 25.07	**Жұма** күні 26.07
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Ертегі кейіпкермен кездестіріп оған өзінің қал жағдайын,көңіл күйін айтқызу жағдайын жасау. 5. Бастапқы калып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 6. Бастапқы калып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 7. Бастапқы калып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 8. Бастапқы калып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан колдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Балабақша ауласында өсіп тұрған гүлдер мен ағаштардың суретін салғызу. Оларды қағаз ортасына әсем жайғастыруды үйрету, шеңберлерді бірдей қылып салуды қалыптастыру.	Құстарша қимыл жасату Баяу жылдам жүгіру мен кезектестіріп, орындауды қалыптастыру. Еңбектеп нысанаға дейін жылжу	Жаз туралы түсініктерін пысықтау. Жазда өсетін көкөністер, жемістер, өсімдіктер туралы әңгімелесу	Көркем-ойыншық бейнелерге қарап, еліктеп қимылдар жасату, әуенді есту, сезіну, ән айту қабілеттерін әрі қарай дамыту.	Құыршақтар отыратын орындықтарды құрастыруды үйрету
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін сақтауын қалыптастру.				
Күндізгі серуен	Дидактикалық ойын «Қандай жануар» Жануарлар тұралы түсініктерін кеңейту	Үй жануарлары, өсімдіктер-құстар,ағаштарға су құю	Қуыршақ театрын тамашалату «Түлкі мен әтеш» ертегісі тамашалап,әңгімелесу. Суреттерден олардың ейнесін	Дидактикалық ойын «Досыма достық лебізім» Отбасының қызықты демалыс сәттерінен сүреттер көрмесін	«Кішкентай көмекшілер» балабақша ауласындағы гілдер ағаштарға қамқорлық

	бойыншасалыстыру және іріктеуді жетілдіру.				
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен көңілдендіру				
Серуендеу	«Өз үйіңді тап» қ/о «Аңдар» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	«Кім жылдам» қ/о Көркем сөзді үйрету: Жаңбыр, жаңбыр жау – жау, Көк белеңді сау – сау.	«Шарды ұста» қ/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Ұшақтар» қ/о Құммен құрылыс ойындарда балалардың өзара еркін ойындарын ұйымдастыру.	«Паравоз» қ/о «Ерте, ерте,ертеде» айдарыменаудио ертегілер тыңдату
Үйге қайту **Ата-анаға кеңес**	Жазғы кезеңде балалардың бас киім киіп келуін ата анааларға пысықтап айту.				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
V-апта (29.07.2024-02.08.2024ж.)
«Балдаурен» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 29.07	**Сейсенбі** күні 30.07	**Сәрсенбі** күні 31.07	**Бейсенбі** күні 01.08	**Жұма** күні 02.08
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Ертегі кейіпкермен кездестіріп оған өзінің қал жағдайын,көңіл күйін айтқызу жағдайын жасау. 1. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 2. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 3. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 4. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Алтын балықпен бірге балықтар патшалығына саяхат жасату. «Балықтар әлемі», дәстүрлі емес сурет техникасымен салынған суреттер байқауын ұйымдастыру.	Көркем шығарма оқып беру. Аквариумдағы балықтарды бақылату, жем бергізу. «Балық аулау» қимыл-қозғалыс ойынын ойнату.	Балалар ұнататын мультфилімін көрсету, мазмұнын әңгімелету. Гүлдер туралы әңгімелесу, жұмбақтар шешу. «Құлпырған әлем» шығармашылық шеберханасының жұмысын ұйымдастыру, балалардың қалауы бойынша жеке немесе топтасып, әртүрлі материалдардың көмегімен бұйымдар	Күн әсері мен шуағына бақылау жасату, әңгімелету. Құмнан төбешіктер жасату	Аула гүлдерін тану, атын атау, су құйып күтім жасату Балабақша ауласын тазартуда көмек беру, су шашу. «Бағбан» сюжеттік-рөлдік ойынын ойнату

			табу сипаттауын ұйымдастыру	ұйымдастыру.	жасауды ұйымдастыру.
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Ұқыптылық дағдыларын, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Тамақтанар алдын қолдарын жуу Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ырғақты би музыкасын тыңдап қол қимылын жасап билеуін ұйымдастыру	Фетр тақтасына шарлар мен сыйлық қораптарын үйлестіріп жапсырып, шығуын ұйымдастыру.	Аңдар туралы кітаптар қарату	Ойыншықтар орталығында еркін ойындарды ойнату. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беретін ойын орталығынжасау.	Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру жағдайын ұйымдастыру.
Серуенге дайындық	Киімдерін ұқыпты өздігенен киінуін дамыту.				

Серуендеу	«Күн мен жаңбыр» к/о Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру	«Еркін» к/о Құммен ойнау, еркін ойындарды ұйымдастыру	«Автобустар» к/о Үй жануарлары туралы кітап қарату	«Күн мен түн» к/о Гүлдер туралы кітап қарату	«Мысық пен тышқан» к/о Дәстүрден тыс әдістермен сурет салуға жағдай жасау
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы сауықтыру іс-шараларымен таныстыру				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
I-апта (05.08.2024-09.08.2024ж.)
«Балдаурен» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** 05/08	**Сейсенбі** 06/08	**Сәрсенбі** 07/08	**Бейсенбі** күні:08.08	**Жұма** күні:09.08
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. Топта балалармен сәлемдесу. 9. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүреді (15 сек) сапқа тұрады. 10. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 11. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 12. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде төкпей шашпай жеуге үйретуді жалғастыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Жаз туралы түсінік беру. Жаз суреттерін қарау, олардың мазмұны бойынша сұрақ-жауаптар құрастыру.	Аулада ойнайтын ойыншықтарды қолдану дағдыларын жетілдіру, ауызша нұсқау менүлгіге сүйене отырып,тапсырмаларды орындау;

Серуенге дайындық Күндізгі серуен Серуеннен оралу	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау				
	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Балалар шығармашылығынан концерт тамашалау Балалар шығармашылығынан суреттер көрмесін тамашалату. Күннің нұрын бақылату. Оның шапағына қолдарын созып, жылуын байқату, жылы сөздер айту, жүректеріне қолдарын апарып,жылуын өз бойларына сіңірту. Қандай сезімде болғандарын әңгімелету.	«Менің отбасым» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Қимыл-қозғалыс ойындары «Өз түсіңді тап», «Жасырынбақ», «Жалаушаны табу». Таза ауада еркін ойындар.
	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру.				
Гигиеналық шаралар	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру.				
Түскі асқа дайындық, Түскі ас	Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын ағыту, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу Бесін ас	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюге дағдыландыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде төапей шашпайжеуге үйрету				

Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ғажайып қорапшаның ішінен заттар алуын ұйымдастыру. Олардың Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойыншасалыстыру және іріктеуді жетілдіру.	«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін үйрету				
Серуендеу	«Өз үйіңді тап» қ/о «Аңдар» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	«Кім жылдам» қ/о Көркем сөзді үйрету: Жаңбыр, жаңбыр жау – жау, Көк беленді сау – сау.	«Шарды ұста» қ/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Автобустар» қ/о Көркем сөз. 1. Күннің көзін сүйеміз. Әдеппен бас иеміз. 2.Ақ сандығым ашылды,Ішінен жібек шашылды.	«Мысық пен тышқан» қ/о Балалар шығармашылығынан суреттер көрмесін ұйымдастыру Құммен ойындар, балалардың өзара еркін ойыны.
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы сауықтыру кезеңіндегі ережелермен ата-аналарды таныстыру.				

Циклограмманы тексерген _____ **Ж.Байденова**

ЦИКЛОГРАММА
II-апта (12.08.2024-16.08.2024 ж.)
«Балдаурен» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 12.08	**Сейсенбі** күні 13.08	**Сәрсенбі** күні 14.08	**Бейсенбі** күні 15.08	**Жұма** күні 16.08
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. 9. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 10. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 11. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 12. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді пысықтау				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Сурет салу: «Жайлаудағы төрт түлік», «Орман аңдары», «Менің сүйікті жануарым» және басқа тақырыптар бойынша (балалардың қалауы). Құм және сумен тәжірибе. Құрастыру «Аңдардың үйшігі»арқылы ойлай қабілетін арттыру.	Суда қағаздан жасалған кемелер сайысын ұйымдастыру. Қоршаған ортаны қорғау бойынша жаднама құрастыру,орындау	Біздің өлкенің ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?», «Ағаштарды өрттен қорға!» тақырыптарында балалармен әңгімелесу. Сурет, альбом, иллюстрацияларды қарату. Орманға, саябаққа немесе балабақшаның табиғат бұрышына саяхат ұйымдастыру Шығармашылық	Ағаштарды бақылату, оларға күтім жасауды жетілдіру. Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешуіне жағдай жасау. Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы ?», «Тыңда да таны», «Қай ағаштың жемісі ?» Ағаштардың суретін салу.	Күннің ысуын бақылату. Арнайы ыдыстарға суларды толтырып күн сәулесі түсетін жерге қою, түстен кейін серуенге шыққанда судың ысығанын бақылату. Су әлемі туралы жұмбақтар шешуін ұйымдастыру, мультфильмдерден видеосюжеттер көрсету

			жұмысқа пайдаланылатын табиғи материалдарды жинату.		
Серуенге дайындық	Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен киінудің бірізділік алгоритмін қалыптастыру.				
Күндізгі серуен	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Табиғат, ауа райы «Күн шуағын тамашалау» бормен күн салғызу. Желдің бағытын қалай білу керектігін түсіндіру. Өз ойларын толық жеткізе білуге ұмтылдыру.	Қимылды ойын «Өз үйіңді тап» Ертегіні немесе көркем шығарманы оқып беру
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру. .				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді жетілдіру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді дамыту				

Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ғажайып қорапшаның ішінен заттар алуын ұйымдастыру. Олардың Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойыншасалыстыру және іріктеуді жетілдіру.	«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Сазбалшықтан досмызға арналған кәмпиттерді жасату.
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен қоңілдендіру				
Серуендеу	«Өз үйіңді тап» қ/о «Аңдар» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	«Кім жылдам» қ/о Көркем сөзді үйрету: Жаңбыр, жаңбыр жау – жау, Көк белеңді сау – сау.	«Шарды ұста» қ/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Ұшақтар» қ/о Құммен құрылыс ойындарда балалардың өзара еркін ойындарын ұйымдастыру.	«Паравоз» қ/о «Ерте, ерте,ертеде» айдарыменаудио ертегілер тыңдату
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы кезеңде балалардың бас киім киіп келуін ата анааларға пысықтап айту.				

Циклограмманы тексерген _____Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
III-апта (19.08.2024-23.08.2024 ж.)
«Балдаурен» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 19.08	**Сейсенбі** күні 20.08	**Сәрсенбі** күні 21.08	**Бейсенбі** күні 22.08	**Жұма** күні 23.08
Далада қабылдау	Балалармен сәлемдесу. Ертегі кейіпкермен кездестіріп оған өзінің қал жағдайын,көңіл күйін айтқызу жағдайын жасау.				
Таңғы жаттығу	9. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 10. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 11. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 12. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру				
Таңғы асқа дайындық **Таңғы ас**	Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Өсімдіктерге қамқорлықты табиғаттағы еңбек арқылы таныту. Өз топтарының ауласындағы гүлдерге су құюды ұйымдастыру. Гүлдер туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешуін ұйымдастыру. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау	Шығармашылық студиясында саз балшықтан түрлі түсту және түрлі көлемдежемістер жасауды көрсету, өз бетінше мүсін жасауға жағдай жасау	Дені саудың – жаны сау» атты спорттық ойындар жарысын ұйымдастыру. «Болады-болмайды», «Мен бастаймын сен аяқта»дидактикалық ойындарын ойнату. «Өзен, көлдер» альбомын безендіру. Сумен ойындар,а жағдай жасап ойнату.	Мед бикесі мен азпаздар атты желілі ойындарды ұйымдастыру «Зиянды тағамдар» плакатын әзірлету (ұжымдық жұмыс). «Тамшылар». Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салу.	Дидактикалық ойындар ұйымдастыру арқылы табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін сақтауын қалыптастру.				

Күндізгі серуен	Ағаштарды бақылату, оларға күтім жасату. Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру. Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылату.Жапырақ пен ағаш айырмашылықтарын айтуға үйрету.	Тамшылар». Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салғызу. Саусақ ойындары, сумен ойнату, еркін ойындар	Қуыршақ театрын тамашалату «Түлкі мен қырғауыл». Суреттерден олардың ейнесін табу сипаттауын ұйымдастыру	Мысықтың өзіне қалай күтім жасайды бақылату (жуыну). Мысық пен тышқан ойынын ойнату. Құмда дебрес шығармашылық жұмыстарын жасату	Сауықтыру іс-шаралары. «Жалпақ табандылықты түзету жұмыстарын жасау Әртүрлі көлемдегі заттарды жинап гүл жасау дағдысын жетілдіру
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Ұқыптылық дағдыларын, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Тамақтанар алдын қолдарын жуу Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ырғақты би музыкасын тыңдап қол қимылын жасап билеуін ұйымдастыру	Фетр тақтасына шарлар мен сыйлық қораптарын үйлестіріп	Аңдар туралы кітаптар қарату	Ойыншықтар орталығында еркін ойындарды ойнату. Заттарды түсі, көлемі, пішіні	Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» немесе «жаман» екені

		жапсырып, шығуын ұйымдастыру.		бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беретін ойын орталығынжасау.	туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру жағдайын ұйымдастыру.
Серуенге дайындық	Киімдерін ұқыпты өздігенен киінуін дамыту.				
Серуендеу	«Күн мен жаңбыр» к/о Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру	«Еркін» к/о Құммен ойнау, еркін ойындарды ұйымдастыру	«Автобустар» к/о Үй жануарлары туралы кітап қарату	«Күн мен түн» к/о Гүлдер туралы кітап қарату	«Мысық пен тышқан» к/о Дәстүрден тыс әдістермен сурет салуға жағдай жасау
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы сауықтыру іс-шараларымен таныстыру				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
IV-апта (26.08.2024-29.08.2024 ж.)
«Балдаурен» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 26.08	**Сейсенбі** күні 27.08	**Сәрсенбі** күні 28.08	**Бейсенбі** күні 29.08	**Жұма**
Далада қабылдау	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. Қораптан ұнаған ойыншығын таңдап алып,ойнауына мүмкіндік беру				
Таңғы жаттығу	1.Сапқа тұрып тәрбиешінің соңынан еріп шеңбер бойлап жүру. 2.Бастапқы қалып: Екі қолын жайып екі жағына, сермеп шеңбер болып жүреді.(Көбелектер ұшады) 3.Бастапқы қалып: Жоғарыдағыдай қолдарын бүйірлеріне қойылған, оңға – солға кезек – кезек бұрылып иілу (Көбелектер гүлдерге қарайды) 4.Бастапқы қалып: Шеңбер бойлап бірінің артынан бірі жүгіріп, қолдарын жандарына созып сермейді, тізе бүгін жүрелеп отырады да қайта жүгіреді (Көбелектер гүлдерге қарап қонады Тәрбиешінің артынан көрсетілген бағытта жүреді.				
Таңғы асқа дайындық **Таңғы ас**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану пысықтауды жалғастыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Фланелеграфпен жұмыс: бауырсақ ертегісінің кейіпкерлерін ертегі желісі бойынша орналастыруды жетілдіру;	Баяу жылдам жүгіру мен кезектестіріп, орындауды қалыптастыру. Үлкен допты екі қолмен кеудесінің алдынан алға қарай лақтыру,доға астымен өту жаттығуларын үйретуді жалғастыру	Ертегі мазмұнын түсіну және эмоциалы қабылдау, ойында кейіпкерлер бейнесін қарапайым түрде бейнелеуіне жағдай жасау;	Көркем-ойыншық бейнелерге сай қимылдарға еліктеу, әуенді есту, сезіну, ән айту қабілеттерін әрі қарай дамыту	
Серуенге дайындық	Киімдерін киюде бір-біріне көмек көрсетуді қалыптастыру.				

Күндізгі серуен	Музыкалық іс шара «Арулар шеруі» Музыкалық ойындар, сумен ойын, өзара еркін ойындар	Сенсорлық ойындар «Мұнаралар құрастыру». «Салқын су құю» мен сауықтыру шарасын ұйымдастыру	«Саябақта» желілі ойын ұйыдастыру онда табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау	Табиғат, ауа райы «Гүлдермен күн шуағын» бормен бейнелеуін дамыту	
Серуеннен оралу	Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс шешуге және орнына жинауға қалыптастыру				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді дамыту				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Лэпбукқа ертегі кейіпкерлерін ретімен жапсыруды жетілдіру	Еркін ойындар Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін видиоларды көруіне жағдай жасау	Ірі және ұсақ моншақтарды мүсіндеу арқылы мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру	Әртүрлі көлемдегі заттардың атауын үйретіп, санын біреу-көп деп,ажыратуын дамыту	
Серуенге дайындық	Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс кию				

Серуендеу	«Жүгіріп қағып ал» қ/о «Жеміс-жидектер патшалығы»дайын пішіндерін жапсыру дағдысын дамыту	«Автобус» қ/о Дидактикалық ойын «Болады-болмайды»,	«Құстың қауырсыны кімге барады» қ/о Саусақ театрын тамашалату. Құммен ойын, еркін ойындар	«Күн мен түн» қ/о Жыл мезілдері туралы мультфильм тамашалату	
Үйге қайту **Ата-анаға кеңес**	«Су патшалығы» суреттер байқауы (ата-аналармен бірге) ережесін таныстыру				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

«Айдана» бөбекжай-бақшасы жеке мекемесі

Бекітемін
«Айдана»бөбекжай-бақшасы
жеке мекемесінің меңгерушісі
С. Атыкулова

Жаздық перспективалық жоспар

«Радость» ортаңғы тобы

Тәрбиешілер:Усманова С
Абдуллаева Д

Ақсукент-2024ж

Жазғы-сауықтыру іс-шаралардың перспективалық жоспары

Іс шаралардың атаулары, мазмұны	Өткізу мерзімі
Маусым айы 1апта	
Балаларды қорғау күніне арналған «Балақайлар шеруі» Асфальтқа сурет салу байқауын ұйымдастыру.	03.06
Отан туралы өлеңдерді жатқа айту челленджі өткізу. Таза ауада ұлттық ойындар сайысын ұйымдастыру.	04.06
Музыка оқу қызметінде өткен әндерін естеріне түсіріп, концерт ұйымдастыру. Театрландырылған қойылым атрибуттарымен ойындар. Балалармен бірге қойылымдар қою (саусақ театры, көлеңкелі театр, қуыршақ театры)	05.06
Бассейнде жүзу, суға шомылу, қауіпсіздік ережелерінің сақталуын қадағалау. Доппен балалардың жақсы көретін ойын түрлерін ойнату Қимыл-қозғалыс ойыны «Бақшадағы қояндар».)	6.06
Құрбақа, көбелек,құмырсқа (тасбақа) өмірін бақылату, әңгімелету. «Ерте, ерте, ертеде»атты тақырыпқа сәйкес аудио ертегілер тыңдату, тыңдалған ертегінің мазмұнын айтқызу.	7.06
Маусым айы 2апта	
Сурет салу: «Жайлаудағы төрт түлік», «Орман аңдары», «Менің сүйікті жануарым» және басқа тақырыптар бойынша (балалардың қалауы). Құм және сумен тәжірибе. Құрастыру «Аңдардың үйшігі».	10.06
Суда қағаздан жасалған кемелер сайысын ұйымдастыру. Қоршаған ортаны қорғау бойынша жаднама құрастыру,орындау Қимыл-қозғалыс ойындары: «Аңды ізіне қарап таны», «Бақшадағы қояндар», «Қағып ал да ата» (доппен)	11.06

«Біздің өлкенің ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?», «Ағаштарды өрттен қорға!» тақырыптарында балалармен әңгімелесу. Сурет, альбом, иллюстрацияларды қарату. Орманға, саябаққа немесе балабақшаның табиғат бұрышына саяхат ұйымдастыру Шығармашылық жұмысқа пайдаланылатын табиғи материалдарды жинату.	12.06
Ағаштарды бақылату, оларға күтім жасауды жетілдіру. Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешуіне жағдай жасау. Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы ?», «Тыңда да таны», «Қай ағаштың жемісі ?» Ағаштардың суретін салу.	13.06
Күннің ысуын бақылату. Арнайы ыдыстарға суларды толтырып күн сәулесі түсетін жерге қою, түстен кейін серуенге шыққанда судың ысығанын бақылату. Су әлемі туралы жұмбақтар шешуін ұйымдастыру, мультфильмдерден видеосюжеттер көрсету	14.06
Маусым айы 3 апта	
Өсімдіктерге қамқорлықтытабиғаттағы еңбек арқылы таныту. Өз топтарының ауласындағы гүлдерге су құюды ұйымдастыру. Гүлдер туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешуін ұйымдастыру. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау.	17.06
Шығармашылық студиясында саз балшықтан түрлі түсту және түрлі көлемдежемістер жасауды көрсету, өз бетінше мүсін жасауға жағдай жасау	18.06
«Дені саудың – жаны сау» атты спорттық ойындар жарысын ұйымдастыру. «Болады-болмайды», «Мен бастаймын сен аяқта»дидактикалық ойындарын ойнату. «Өзен, көлдер» альбомын безендіру. Сумен ойындар,а жағдай жасап ойнату.	19.06
Мед бикесі мен азпаздар атты желілі ойындарды ұйымдастыру «Зиянды тағамдар» плакатын әзірлету (ұжымдық жұмыс). «Тамшылар». Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салу.	20.06
Дидактикалық ойындар ұйымдастыру арқылы табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау.	21.06
Маусым айы 4 апта	

Музыка маманының жоспары бойынша музыкалық іс шара. «Табиғатпен тілдесу», балалармен қоршаған ортаны қорғау туралы әңгімелесу. «Табиғаттағы қауіпсіздік» суреттерді қарап, әңгімелесу, мультфильмдер көрсету	24.06
Қимылды ойын «Орамал тастамақ». Бассейнде жүзу, суға шомылу, қауіпсіздік ережелерінің сақталуын қадағалау. Сумен шынығудың пайдасы туралы әңгімелесу. «Сылдырайды мөлдір су» денсаулыққа ауа мен судың пайдасы, судағы қауіпті жағдайлар туралы тақырыптық әңгімелесу.	25.06
Көркем шығармаларды сахналау.«Түлкі мен қоян» ертегісі. Балалармен бірге қойылымдар қою (саусақ театры, көлеңкелі театр, қуыршақ театры) «Мен бастаймын сен аяқта» дидактикалық ойын. Балалармен таңдаған тақырыпқа байланысты кері байланыс жасау.	26.06
Құстар әлемі. Құстарға жем беру -торғай, кептер, сауысқан, олар жайлы білетін әңгімелерін айтқызу, Тақпақтар жаттату. Табиғи заттармен әр түрлі құрылымдар құрастыру.	27.06
«Көңілді доп» үйірмесі.Доппен өтетін ойын түрлерімен таныстыру. Көше қозғалысы ережелерін қайталау. «Дымбілместің қала көшелеріндегі оқиғалары» сюжеттерді көрсетіп, бірге талдау. Жапсыру «Бағдаршам».	28.06
Шілде айы 1 апта	
«Жайнай бер, Қазақстаным» атты мерекелік концерт ұйымдастыру	1.07
«Су патшалығындағы ойындар» айдарымен ойнату	2.07
Көркем шығарма оқып беру. Сюжетті-рөлдік ойын «Тату-тәтті отбасы». Саз балшықтан үй жануарларын жасауды көрсету, өз бетінше мүсін жасауға жағдай жасау.	3.07
Саусақ театры арқылы балалардың қалауы бойынша қойылым жасату. Ұлттық ойындар фестивалі, қимыл-қозғалыс ойындары «Ханталапай», «Аударыспақ», «Сақина салу»,	4.07

«Алтыбақан», «Ақ серек-көк серек», «Арқан тарту», «Тақия тастамақ», «Күш сынаспақ».	
«Астана»күніне байланысты ашық оқу қызметі	05.07
Шілде айы 2 апта	
Балалардың қалауы бойынша ертегіні айтып беру, сахналату. «Жас спортшылар», балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін тренажерлардың көмегімен таза ауада жаттығуын ұйымдастыру	08.07
Үлкен ыдыстарға (керсен) су құйып, қағаздан жасалған кемелерді жүздіру. Балалардың зерттеушілік қызығушылықтарына қолдау көрсету үшін «Судың қасиеті», «Мөлдір-лайқа», «Ауа мен су»тақырыбында тәжірибелерді жасауға жағдай жасап,ұйымдастыру Су бетінде сурет салу дағдысын қалыптастыру	09.07
Балалар ұнататын мультфилімдерін көрсету, мазмұнын әңгімелету. Көркем шығарма оқып беру. «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар» ұлттық ойындарымен таныстыру	10.07
Бау мен бақша қандай болады тақырыбында суреттер көрсетіп,әнгімелету.Топ ауласын қоқыстан, тастардан тазалауға баулу, аула гүлдеріне, ағаштарына су құюды ұйымдастыру.	11.07
«Әке көрген оқ жонар» тақырыбы негізінде зат қалдықтарынан әкелермен бірге бұйым жасату. Дайындалған бұйымдардан көрме ұйымдастыру.	12.07
Шілде айы 3 апта	
Дәстүрден тыс материалмен сурет салғызу. Көкөністердің шырынымен бояту. Құммен сумен еркін ойындар	15.07
Нептун күніне арналған спорттық ойындар ұйымдастыру. «Жас спортшылар», балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін тренажерлардың көмегімен таза ауада «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар» ұлттық ойындарымен жаттығулар жасату.	16.07
«Емхана» , «Дүкен» тақырыбында желілі ойындарды ұйымдастыру. Ол жерде жұмыс жасайтын мамандардың іс әрекетін жасауды үйрету, бір бірімен тату келісіп ойнауды пысықтау	17.07
«Түсіне қарай топтастыр» дидактикалық ойыны негізінде балаларға әр түсті бет орамалдарды, доптарды,шариктерді беріп,салыстырып түсіне қарай жинауды пысықтау	18.07
Балаларға көліктер мен үй жиһазы жайлы кітаптарды беріп тамашалату, әңгіме айтуға жағдай жасау. Балалардың сүйікті қимыл-қозалыс ойындарын ойнату.	19.07

Шілде айы 4 апта	
Жалпы топтық биді (Флешмоб) ұйымдастыру	22.07
«Ұлы дала баласы» спорттық сайысын ұйымдастыру.«Қоймадағы тышқандар» қимылды ойынын ойнату	23.07
«Денсаулық зор байлық», «Дені саудың тәні сау» тақырыптарында әңгімелесу, балаға өз денсаулығын қорғаудың маңыздылығын түсіндіру. Жауапкершілікке, тиянақтылыққа үйрету (тісін тазалау, жуыну, қолын жиі жуу, тазалықты сақтау және басқа) Сюжетті рөлдік ойындар ұйымдастыру	24.07
Торғай, кептер, сауысқан құстарына жем беру, олар жайлы білетін әңгімелерін айтқызу	25.07
Түрлі көлемді доптар қандай ойынға қолданады таныстыру – футбол, баскетбол, тенис, оларды түрлі нысанға тастау ойындарын ойнату	26.07
Шілде айы 5 апта	
Алтын балықпен бірге балықтар патшалығына саяхат жасату. «Балықтар әлемі», дәстүрлі емес сурет техникасымен салынған суреттер байқауын ұйымдастыру.	29.07
Көркем шығарма оқып беру. Аквариумдағы балықтарды бақылату, жем бергізу. «Балық аулау» қимыл-қозғалыс ойынын ойнату.	30.07
Балалар ұнататын мультфилімін көрсету, мазмұнын әңгімелету. Гүлдер туралы әңгімелесу, жұмбақтар шешу. «Құлпырған әлем» шығармашылық шеберханасының жұмысын ұйымдастыру, балалардың қалауы бойынша жеке немесе топтасып, әртүрлі материалдардың көмегімен бұйымдар жасауларына ерік беру.	31.07
Күн әсері мен шуағына бақылау жасату, әңгімелету. Құмнан төбешіктер жасату	01.08
Аула гүлдерін тану, атын атау, су құйып күтім жасату Балабақша ауласын тазартуда көмек беру, су шашу. «Бағбан» сюжеттік-рөлдік ойынын ойнату	02.08
Тамыз айы 1 апта	
Гүлдер, оларға қамқорлық жасау туралы әңгімелесу, шығарма оқып беру;	5.08

- түрлі-түсті қағаздан гүлдер жасау (қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін квиллинг әдісін қолдану); - ұжымдық шығармашылық жұмыс: дайын және жасалған гүлдерді жолаққа орналастырып жапсыру, ауладағы өз тобының ойын алаңын безендіру;	
Әр түрлі әдістермен жүгіруден жарысұйымдастыру Таза ауада ұлттық ойындарды ойнату: «Аударыспақ», «Соқыр теке», «Айгөлек», «Күш сынаспақ».	6.08
Сүйікіті ертегі айдарымен үстел үсті театры, кейіпкерлерді алып, рөлді орындауды үйрету. Достық туралы ән тыңдату, бірге айтуын ұйымдастыру. «Досыма сыйлық» жапсыру жұмысын жасату	7.08
Баланың бойында туған жеріне, еліне деген мақтаныш, сүйіспеншілік сезімін ұялату. Ән тыңдатып, тақпақ айтқызу. Балаларға туған өлке туралы естеліктерден үзінді айтып беру, бірге фотоальбомдар қарау, аталар мен әжелердің әңгімелерін тыңдату. «Бауда ма, әлде бақшада ма?» дидактикалық ойынын ұйымдастыру	08.08
Табиғи материалдардан құрастыру, мүсіндеу жұмыстарын ұйымдастыру. Балаларды өздері таңдаған әуендеріне билету	09.08
Тамыз айы 2 апта	
Көңілді билер. Әр түрлі ұлттардың ұлттық биін билету. «Жемістер мен көкөністер» фестивалін ұйымдастыру; Жұмбақтар мен тақпақтар сайысын өткізу;	12.08
Ұлттық ойындар туралы шығарма, өлең оқып беру; - оқылған шығарманың мазмұнын әңгімелету; - асықтарды дайын бояулармен бояту, безендіру; - ұлттық қимылды ойындардан сайыс ұйымдастыру.	13.08
Мамандық түрлері олардың атқаратын қызметі туралы әңгімелесу; - түрлі мамандық туралы өлең оқып беру және оның мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру; - мамандықтар туралы еркін тақырыпта сурет салу, мүсіндеу;	14.08
«Шаштараз» , «Асхана» желілі ойындарды ұйымдастыру, мамандардың іс әрекетін жасауды үйрету, бір - бірімен тату келісіп ойнауды пысықтау	15.08
Топ ауласына ұшып келген құстарды бақылату, олар немен көректенеді (құмырсқа,қоңыз,өрмекші), олар жайлы білетін әңгімелерін айтқызу	16.08

Тамыз айы 3 апта	
«Менің сүйікті кейіпкерім», ермексаздан мүсіндеу, суретін салу; - өзі қолдан жасаған кейіпкерінің образына еніп оның даусымен дыбыстау, сөйлеуін дамыту; - ертегі тыңдату, ондағы кейіпкерлер туралы өз ойларын айтқызу.	19.08
Таза ауада ата-аналар мен балаларының қатысуымен «отбасылық эстафета» спорттық сайысын өткізу	20.08
Лақ – жайлы әнгіме айту, оны еркелетіп сипауды ұйымдастыру. Бұрыннан білетін әндерді айтқызу, билерді билету	21.08
Балаларға таңдау еркіндігін беріп, қалаған затын жарамсыз заттардан жасату. Шығармашылық шеберханасы: сурет салудың дәстүрден тыс түрін қолданып жүннен, мақтадан, түймелерден және т.б. өзіне ұнаған бейнені қағазға жапсырып жасату;	22.08
Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін киіп ертегіні сахналату. «Жақындарыңды немен және қалай қуантуға болады?», «Кішкентай көмекшілер», «Менің жақсы істерім», тақырыптарға әңгімелесу.	23.08
Тамыз айы 4 апта	
Дене шынықтырудың пайдасы туралы әңгімелесу; - балалардың өздеріне ұнайтын жаттығуларды жасата отырып, спорттық ойындарды бірлесіп таңдатып, ойнату; - аулада қарапайым еңбекке баулу, бірге еңбектенуін ұйымдастыру; - «Бәйге» ұлттық ойынын ойнату.	26.08
Балаларға таңдау еркіндігін беріп, қалаған затын жарамсыз заттардан жасату. Шығармашылық шеберханасы: сурет салудың дәстүрден тыс түрін қолданып жүннен, мақтадан, түймелерден және т.б. өзіне ұнаған бейнені қағазға жапсырып жасату;	27.08
Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін киіп ертегіні сахналату. «Жақындарыңды немен және қалай қуантуға болады?», «Кішкентай көмекшілер», «Менің жақсы істерім», тақырыптарға әңгімелесу.	28.08
«Айбары асқақ – Ата заң» Қазақстан Республикасы Конституциясы күніне арналған мерекелік концертке қатыстыру	29.08
«Қош бол жайдары жаз» музыкалық іс шараны ұйымдастыру	30.08

«Айдын» бибилиотека-библиотека жана музей

Жаздык циклограмма

«Радость» органы тобы

Тарбиячи : Усманова С.

Аксуукент-2024

ЦИКЛОГРАММА
I-апта (03.06.2024-07.06.2024ж.)
Ортаңғы«Радость» тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** 03/06	**Сейсенбі** 04/06	**Сәрсенбі** 05/06	**Бейсенбі** күні:06.06	**Жұма** күні:07.06
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. Топта балалармен сәлемдесу. 1. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүреді (15 сек) сапқа тұрады. 2. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 3. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 4. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде төкпей шашпай жеуге үйретуді жалғастыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Жаз туралы түсінік беру. Жаз суреттерін қарау, олардың мазмұны бойынша сұрақ-жауаптар құрастыру.	Аулада ойнайтын ойыншықтарды қолдану дағдыларын жетілдіру, ауызша нұсқау менүлгіге сүйене отырып,тапсырмаларды орындау;

Серуенге дайындық Күндізгі серуен Серуеннен оралу	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау				
	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Балалар шығармашылығынан концерт тамашалау Балалар шығармашылығынан суреттер көрмесін тамашалату. Күннің нұрын бақылату. Оның шапағына қолдарын созып, жылуын байқату, жылы сөздер айту, жүректеріне қолдарын апарып,жылуын өз бойларына сіңірту. Қандай сезімде болғандарын әңгімелету. Қимылды ойындар: «Күн мен түн», «Белгіленген орынға қарай жүгір»	«Менің отбасым» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Қимыл-қозғалыс ойындары «Өз түсіңді тап», «Жасырынбақ», «Жалаушаны табу». Таза ауада еркін ойындар.
	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру.				
Гигиеналық шаралар	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру.				
Түскі асқа дайындық, Түскі ас	Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау				

Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын ағыту, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу Бесін ас	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюге дағдыландыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде төапей шашпайжеуге үйрету				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ғажайып қорапшаның ішінен заттар алуын ұйымдастыру. Олардың Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойыншасалыстыру және іріктеуді жетілдіру.	«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін үйрету				
Серуендеу	«Өз үйіңді тап» қ/о «Аңдар» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	«Кім жылдам» қ/о Көркем сөзді үйрету: Жаңбыр, жаңбыр	«Шарды ұста» қ/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Автобустар» қ/о Көркем сөз. 1. Күннің көзін сүйеміз. Әдеппен бас иеміз.	«Мысық пен тышқан» қ/о Балалар шығармашылығынан суреттер көрмесін ұйымдастыру

		жау – жау, Көк белеңді сау – сау.		2.Ақ сандығым ашылды,Ішінен жібек шашылды.	Құммен ойындар, балалардың өзара еркін ойыны.
Үйге қайту **Ата-анаға кеңес**	Жазғы сауықтыру кезеңіндегі ережелермен ата-аналарды таныстыру.				

Циклограмманы тексерген _____ **Ж.Байденова**

ЦИКЛОГРАММА
II-апта (10.06.2024-14.06.2024 ж.)
«Радость» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 10.06	**Сейсенбі** күні 11.06	**Сәрсенбі** күні 12.06	**Бейсенбі** күні 13.06	**Жұма** күні 14.06
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. 1. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 2. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа ніліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 3. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 4. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді пысықтау				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Сурет салу: «Жайлаудағы төрт түлік», «Орман аңдары», «Менің сүйікті жануарым» және басқа тақырыптар бойынша (балалардың қалауы). Құм және сумен тәжірибе. Құрастыру «Аңдардың үйшігі»арқылы ойлай қабілетін арттыру.	Суда қағаздан жасалған кемелер сайысын ұйымдастыру. Қоршаған ортаны қорғау бойынша жаднама құрастыру,орындау	Біздің өлкенің ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?», «Ағаштарды өрттен қорға!» тақырыптарында балалармен әңгімелесу. Сурет, альбом, иллюстрацияларды қарату. Орманға, саябаққа немесе балабақшаның табиғат бұрышына саяхат ұйымдастыру	Ағаштарды бақылату, оларға күтім жасауды жетілдіру. Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешуіне жағдай жасау. Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы ?», «Тында да таны», «Қай ағаштың жемісі ?» Ағаштардың суретін салу.	Күннің ысуын бақылату. Арнайы ыдыстарға суларды толтырып күн сәулесі түсетін жерге қою, түстен кейін серуенге шыққанда судың ысығанын бақылату. Су әлемі туралы жұмбақтар шешуін ұйымдастыру, мультфильмдерден видеосюжеттер көрсету

			Шығармашылық жұмысқа пайдаланылатын табиғи материалдарды жинату.		
Серуенге дайындық	Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен киінудің бірізділік алгоритмін қалыптастыру.				
Күндізгі серуен	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Табиғат, ауа райы «Күн шуағын тамашалау» бормен күн салғызу. Желдің бағытын қалай білу керектігін түсіндіру. Өз ойларын толық жеткізе білуге ұмтылдыру.	Қимылды ойын «Өз үйіңді тап» Ертегіні немесе көркем шығарманы оқып беру
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру. .				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді жетілдіру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді дамыту				

Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ғажайып қорапшаның ішінен заттар алуын ұйымдастыру. Олардың Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойыншасалыстыру және іріктеуді жетілдіру.	«Құстар»»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Сазбалшықтан досмызға арналған кәмпиттерді жасату.
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен көңілдендіру				
Серуендеу	«Өз үйіңді тап» қ/о «Аңдар» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	«Кім жылдам» қ/о Көркем сөзді үйрету: Жаңбыр, жаңбыр жау – жау, Көк белеңді сау – сау.	«Шарды ұста» қ/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Ұшақтар» қ/о Құммен құрылыс ойындарда балалардың өзара еркін ойындарын ұйымдастыру.	«Паравоз» қ/о «Ерте, ерте,ертеде» айдарыменаудио ертегілер тыңдату
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы кезеңде балалардың бас киім киіп келуін ата анааларға пысықтап айту.				

Циклограмманы тексерген _____ Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
III-апта (17.06.2024-21.06.2024 ж.)
«Радость» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 17.06	**Сейсенбі** күні 18.06	**Сәрсенбі** күні 19.06	**Бейсенбі** күні 20.06	**Жұма** күні 21.06
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Ертегі кейіпкермен кездестіріп оған өзінің қал жағдайын,көңіл күйін айтқызу жағдайын жасау. 1. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 2. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 3. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 4. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Өсімдіктерге қамқорлықты табиғаттағы еңбек арқылы таныту. Өз топтарының ауласындағы гүлдерге су құюды ұйымдастыру. Гүлдер туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешуін ұйымдастыру. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау	Шығармашылық студиясында саз балшықтан түрлі түсту және түрлі көлемдежемістер жасауды көрсету, өз бетінше мүсін жасауға жағдай жасау	Дені саудың – жаны сау» атты спорттық ойындар жарысын ұйымдастыру. «Болады-болмайды», «Мен бастаймын сен аяқта»дидактикалық ойындарын ойнату. «Өзен, көлдер» альбомын безендіру. Сумен ойындар,а жағдай жасап ойнату.	Мед бикесі мен азпаздар атты желілі ойындарды ұйымдастыру «Зиянды тағамдар» плакатын әзірлету (ұжымдық жұмыс). «Тамшылар». Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салу.	Дидактикалық ойындар ұйымдастыру арқылы табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін сақтауын қалыптастру.				

Күндізгі серуен	Ағаштарды бақылату, оларға күтім жасату. Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру. Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылату.Жапырақ пен ағаш айырмашылықтарын айтуға үйрету.	Тамшылар». Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салғызу. Саусақ ойындары, сумен ойнату, еркін ойындар	Қуыршақ театрын тамашалату «Түлкі мен қырғауыл». Суреттерден олардың ейнесін табу сипаттауын ұйымдастыру	Мысықтың өзіне қалай күтім жасайды бақылату (жуыну). Мысық пен тышқан ойынын ойнату. Құмда дебрес шығармашылық жұмыстарын жасату	Сауықтыру іс-шаралары. «Жалпақ табандылықты түзету жұмыстарын жасау Әртүрлі көлемдегі заттарды жинап гүл жасау дағдысын жетілдіру
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Ұқыптылық дағдыларын, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Тамақтанар алдын қолдарын жуу Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ырғақты би музыкасын тыңдап қол қимылын жасап билеуін ұйымдастыру	Фетр тақтасына шарлар мен сыйлық қораптарын үйлестіріп жапсырып,	Аңдар туралы кітаптар қарату	Ойыншықтар орталығында еркін ойындарды ойнату. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз	Нені «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы

		шығуын ұйымдастыру.		бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беретін ойын орталығынжасау.	қарапайым түсініктерді қалыптастыру жағдайын ұйымдастыру.
Серуенге дайындық	Киімдерін ұқыпты өздігенен киінуін дамыту.				
Серуендеу	«Күн мен жаңбыр» қ/о Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру	«Еркін» қ/о Құммен ойнау, еркін ойындарды ұйымдастыру	«Автобустар» қ/о Үй жануарлары туралы кітап қарату	«Күн мен түн» қ/о Гүлдер туралы кітап қарату	«Мысық пен тышқан» қ/о Дәстүрден тыс әдістермен сурет салуға жағдай жасау
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы сауықтыру іс-шараларымен таныстыру				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
IV-апта (24.06.2024-28.06.2024 ж.)
«Радость» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 24.06	**Сейсенбі** күні 25.06	**Сәрсенбі** күні 26.06	**Бейсенбі** күні 27.06	**Жұма** күні 28.06
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. Қораптан ұнаған ойыншығын таңдап алып,ойнауына мүмкіндік беру 1.Сапқа тұрып тәрбиешінің соңынан еріп шеңбер бойлап жүру. 2.Бастапқы қалып: Екі қолын жайып екі жағына, сермеп шеңбер болып жүреді.(Көбелектер ұшады) 3.Бастапқы қалып: Жоғарыдағыдай қолдарын бүйірлеріне қойылған, оңға – солға кезек – кезек бұрылып иілу (Көбелектер гүлдерге қарайды) 4.Бастапқы қалып: Шеңбер бойлап бірінің артынан бірі жүгіріп, қолдарын жандарына созып сермейді, тізе бүгін жүрелеп отырады да қайта жүгіреді (Көбелектер гүлдерге қарап қонады Тәрбиешінің артынан көрсетілген бағытта жүреді. Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану пысықтауды жалғастыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Фланелеграфпен жұмыс: бауырсақ ертегісінің кейіпкерлерін ертегі желісі бойынша орналастыруды жетілдіру;	Баяу жылдам жүгіру мен кезектестіріп, орындауды қалыптастыру. Үлкен допты екі қолмен кеудесінің алдынан алға қарай лақтыру,доға астымен өту жаттығуларын үйретуді жалғастыру	Ертегі мазмұнын түсіну және эмоциалы қабылдау, ойында кейіпкерлер бейнесін қарапайым түрде бейнелеуіне жағдай жасау;	Көркем-ойыншық бейнелерге сай қимылдарға еліктеу, әуенді есту, сезіну, ән айту қабілеттерін әрі қарай дамыту	Суреттенертегідегі жануарлардытауып ,оның сипаттық ерекшеліктерімен дене бөліктерін (танау,құйрығы,аяқ тары)атауды дамыту
Серуенге дайындық	Киімдерін киюде бір-біріне көмек көрсетуді қалыптастыру.				

Күндізгі серуен	Музыкалық іс шара «Арулар шеруі» Музыкалық ойындар, сумен ойын, өзара еркін ойындар	Сенсорлық ойындар «Мұнаралар құрастыру». «Салқын су құю» мен сауықтыру шарасын ұйымдастыру	«Саябақта» желілі ойын ұйымдастыру онда табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау	Табиғат, ауа райы «Гүлдермен күн шуағын» бормен бейнелеуін дамыту	Қимылды ойын «Торғайлар» Дидактикалық ойын. «Болады-болмайды»,
Серуеннен оралу	Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс шешуге және орнына жинауға қалыптастыру				
Гигиеналық шаралар	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру.				
Түскі асқа дайындық, Түскі ас	Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру.				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді дамыту				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Лэпбукқа ертегі кейіпкерлерін ретімен жапсыруды жетілдіру	Еркін ойындар Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін видиоларды көруіне жағдай жасау	Ірі және ұсақ моншақтарды мүсіндеу арқылы мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру	Әртүрлі көлемдегі заттардың атауын үйретіп, санын біреу-көп деп,ажыратуын дамыту	*Ірі конструктор бөлшектерінен машина құрастырып бөлшектерін салыстырып ойнату*
Серуенге дайындық	Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс кию				

Серуендеу	«Жүгіріп қағып ал» қ/о «Жеміс-жидектер патшалығы»дайын пішіндерін жапсыру дағдысын дамыту	«Автобус» қ/о Дидактикалық ойын «Болады-болмайды»,	«Құстың қауырсыны кімге барады» қ/о Саусақ театрын тамашалату. Құммен ойын, еркін ойындар	«Күн мен түн» қ/о Жыл мезілдері туралы мультфильм тамашалату	«Шарды ұста» қ/о Ертегіні немесе көркем шығарманы оқып беру
Үйге қайту **Ата-анаға кеңес**	«Су патшалығы» суреттер байқауы (ата-аналармен бірге) ережесін таныстыру				

Циклограмманы тексерген----------Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
I-апта (01.07.2024-05.07.2024 ж.)
«Радость» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** 01.07.	**Сейсенбі** 02.07	**Сәрсенбі** 03.07	**Бейсенбі** 04.07	**Жұма** 05.07
Далада қабылдау	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. Топта балалармен сәлемдесу.				
Таңғы жаттығу	5. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүреді (15 сек) сапқа тұрады. 6. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 7. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде теріді). 8. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру				
Таңғы асқа дайындық Таңғы ас	Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде төкпей шашпай жеуге үйретуді жалғастыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Музыкалық іс шара ««Жайнай бер, Қазақстаным» атты мерекелік концерт ұйымдастыру Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру	Су патшалығындағы ойындар» айдарымен ойнату » Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Көркем шығарма оқып беру. Сюжетті-рөлдік ойын «Тату-тәтті отбасы». Саз балшықтан үй жануарларын жасауды көрсету, өз бетінше мүсін жасауға жағдай жасау.	Саусақ театры арқылы балалардың қалауы бойынша қойылым жасату. Ұлттық ойындар фестивалі, қимыл-қозғалыс ойындары «Ханталапай», «Аударыспақ», «Сақина салу», «Алтыбақан», «Ақ серек-көк серек», «Арқан тарту», «Тақия тастамақ», «Күш сынаспақ».	Аулада ойнайтын ойыншықтарды қолдану дағдыларын жетілдіру, ауызша нұсқау мәнерлігіне сүйене отырып,тапсырмаларды орындау;
Серуенге	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау				

дайындық Күндізгі серуен Серуеннен оралу	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді тануын және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігіне»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы тәрт түлік мал».	Балалар шығармашылығынан концерт тамашалау Балалар шығармашылығынан суреттер көрмесін тамашалату. Күннің нұрын бақылату. Оның шапағына қолдарын созып, жылуын бақату, жылы сөздер айту, жүректеріне қолдарын апарып,жылуын өз бойларына сіңіргу. Қандай сезімде болғандарын әңгімелету.	«Менің отбасым» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Қимыл-қозғалыс ойындары «Өз түсіңді тап», «Жасырынбақ», «Жалаушаны табу». Таза ауада еркін ойындар.
	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру.				
Гигиеналық шаралар	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру.				
Түскі асқа дайындық, Түскі ас	Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын ағыту, ілігін қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу Бесін ас	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюге дағдыландыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде төапей шашпайжеуге үйрету				

Тәрбиешілі мен баланың еркін әрекеті	Гажайып қорапшаның ішінен заттар алуын ұйымдастыру Олардың Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойыншасалыстыру және іріктеуді жетілдіру.	«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін үйрету				
Серуендеу	«Өз үйіңді тап» қ/о «Аңдар» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	«Кім жылдам» қ/о Көркем сөзді үйрету: Жаңбыр, жаңбыр жау – жау, Көк беленді сау – сау.	«Шарды ұста» қ/о «Ерте, ерте, ертеде» аудиоайдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Автобустар» қ/о Көркем сөз. 1. Күннің көзін сүйеміз. Әдеппен баланеміз. 2.Ақ сандығым ашылды,Ішінен жібек шашылды.	«Мысық пен тышқан» қ/о Балалар шығармашылығынан суреттер көрмесін ұйымдастыру Құммен ойындар, балалардың өзара еркін ойыны.
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы сауықтыру кезеңіндегі ережелермен ата-аналарды таныстыру.				

Циклограмманы тексерген---------- **Байденова Ж**

ЦИКЛОГРАММА
II-апта (09.07.2024-12.07.2024 ж.)
«Радость» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні	**Сейсенбі** 09.07	**Сәрсенбі** 10.07	**Бейсенбі** 11.07	**Жұма** 12.07
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. 5. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 6. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 7. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Конжықтар жиде тереді). 8. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жөуді пысықтаў				
Тәрбиешімен балалардың еркін әрекеті:		Үлкен ыдыстарға (керсен) су құйып, қағаздан жасалған кемелерді жүздіру. Балалардың зерттеушілік қызығушылықтарына қолдау көрсету үшін «Судың қасиеті», «Мәлдір-лайқа», «Ауа мен су»тақырыбында тәжірибелерді жасауға жағдай жасап,ұйымдастыру Су бетінде сурет салу дағдысын қалыптастыру	Балалар ұнататын мультфилімдерін көрсету, мазмұнын әңгімелету. Көркем шығарма оқып беру. «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар» ұлттық ойындарымен таныстыру	Бау мен бақша қандай болады тақырыбында суреттер көрсетіп,әңгімелету.Топ ауласын қоқыстан, тастардан тазалауға баулу, аула гүлдеріне, ағаштарына су құюды ұйымдастыру.	Әке көрген ісқ жонар» тақырыбы негізінде зат қалдықтарынан әкелермен бірге бұйым жасату. Дайындалған бұйымдардан көрме ұйымдастыру.

Серуенге дайындық	Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен киінудің бірізділік алгоритмін қалыптастыру.				
Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және боямен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»сйнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Табиғат, ауа райы «Күн шуағын тамашалау» бормен күн салғызу. Желдің бағытын қалай білу керектігін түсіндіру. Өз ойларын толық жеткізе білуге ұмтылдыру.	Қимылды ойын «Өз үйіңді тап» Ертегіні немесе көркем шығарманы оқып беру	
Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру. .					
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық; Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу	«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді жетілдіру.				

			табу сипаттауын ұйымдастыру	ұйымдастыру.	жасауды ұйымдастыру.
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Ұқыптылық дағдыларын, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Тамақтанар алдын қолдарын жуу Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ырғақты би музыкасын тыңдап қол қимылын жасап билеуін ұйымдастыру	Фетр тақтасына шарлар мен сыйлық қораптарын үйлестіріп жапсырып, шығуын ұйымдастыру.	Аңдар туралы кітаптар қарату	Ойыншықтар орталығында еркін ойындарды ойнату. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беретін ойын орталығынжасау.	Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру жағдайын ұйымдастыру.
Серуенге дайындық	Киімдерін ұқыпты өздігенен киінуін дамыту.				

Күндізгі серуен	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Табиғат, ауа райы «Күн шуағын тамашалау» бормен күн салғызу. Желдің бағытын қалай білу керектігін түсіндіру Өз ойларын толық жеткізе білуге ұмтылдыру.	Қимылды ойын «Өз үйіңді тап» Ертегіні немесе көркем шығарманы оқып беру
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру. .				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық; Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді жетілдіру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді дамыту				
Тәрбиешілі мен баланың еркін әрекеті	Ғажайып қорапшаның ішінен заттар алуын ұйымдастыру. Олардың Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері	«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Сазбалшықтан досмызға арналған кәмпиттерді жасату.

Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті		«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Сазбалшықтан досмызға арналған кәмпиттерді жасату.
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен көңілдендіру				
Серуендеу	«Өз үйіңді тап» қ/о «Аңдар» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	«Кім жылдам» қ/о Көркем сөзді үйрету: Жаңбыр, жаңбыр жау – жау, Көк беленді сау – сау.	«Шарды ұста» қ/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Ұшақтар» қ/о Құммен құрылыс ойындарда балалардың өзара еркін ойындарын ұйымдастыру.	«Паравоз» қ/о «Ерте, ерте,ертеде» айдарыменаудио ертегілер тыңдату
Үйге қайту **Ата-анаға кеңес**	Жазғы кезеңде балалардың бас киім киіп келуін ата анааларға пысықтап айту.				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
III-апта (15.07.2024-19.07.2024 ж.)
«Радость» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** 15.07	**Сейсенбі** 16.07	**Сәрсенбі** 17.07	**Бейсенбі** 18.07	**Жұма** 19.07
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. 1. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 2. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 3. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 4. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде ауызын жауып жөтелуді пысықтау				
Тәрбиешімен балалардың еркін әрекеті:	Дәстүрден тыс материалмен сурет салғызу. Көкөністердің шырынымен бояту. Құммен сумен еркін ойындар	Нептун күніне арналған спорттық ойындар ұйымдастыру. «Жас спортшылар», балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін тренажерлардың көмегімен таза ауада «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар» ұлттық ойындарымен жаттығулар жасату.	«Емхана» , «Дүкен» тақырыбында желілі ойындарды ұйымдастыру. Ол жерде жұмыс жасайтын мамандардың іс әрекетін жасауды үйрету, бір бірімен тату келісіп ойнауды пысықтау	««Түсіне қарай топтастыр» дидактикалық ойыны негізінде балаларға әр түсті бет орамалдарды, доптарды,шариктерді беріп,салыстырып түсіне қарай жинауды пысықтау	«Балаларға көліктер мен үй жиһазы жайлы кітаптарды беріп тамашалату, әңгіме айтуға жағдай жасау. Балалардың сүйікті қимыл-қозалыс ойындарын ойнату.
Серуенге дайындық	Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен киінудің бірізділік алгоритмін қалыптастыру.				

Күндізгі серуен	Музыкалық іс шара «Арулар шеруі» Музыкалық ойындар, сумен ойын, өзара еркін ойындар	Сенсорлық ойындар «Мұнаралар құрастыру». «Салқын су құю» мен сауықтыру шарасын ұйымдастыру	«Саябақта» желілі ойын ұйыдастыру онда табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау	Табиғат, ауа райы «Гүлдермен күн шуағын» бормен бейнелеуін дамыту	
Серуеннен оралу	Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс шешуге және орнына жинауға қалыптастыру				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді дамыту				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Лэпбукқа ертегі кейіпкерлерін ретімен жапсыруды жетілдіру	Еркін ойындар Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін видиоларды көруіне жағдай жасау	Ірі және ұсақ моншақтарды мүсіндеу арқылы мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру	Әртүрлі көлемдегі заттардың атауын үйретіп, санын біреу-көп деп,ажыратуын дамыту	
Серуенге дайындық	Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс кию				

	бойыншасалыстыру және іріктеуді жетілдіру.				
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен көңілдендіру				
Серуендеу	«Өз үйіңді тап» қ/о «Аңдар» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	«Кім жылдам» қ/о Көркем сөзді үйрету: Жаңбыр, жаңбыр жау – жау, Көк белеңді сау – сау.	«Шарды ұста» қ/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Ұшақтар» қ/о Құммен құрылыс ойындарда балалардың өзара еркін ойындарын ұйымдастыру.	«Паравоз» қ/о «Ерте, ерте,ертеде» айдарыменаудио ертегілер тыңдату
Үйге қайту **Ата-анаға кеңес**	Жазғы кезеңде балалардың бас киім киіп келуін ата анааларға пысықтап айту.				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
IV-апта (22.07.2024-26.07.2024ж.)
«Радость» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 22.07	**Сейсенбі** күні 23.07	**Сәрсенбі** күні 24.07	**Бейсенбі** күні 25.07	**Жұма** күні 26.07
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Ертегі кейіпкермен кездестіріп оған өзінің қал жағдайын,көңіл күйін айтқызу жағдайын жасау. 5. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 6. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 7. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 8. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Балабақша ауласында өсіп тұрған гүлдер мен ағаштардың суретін салғызу. Оларды қағаз ортасына әсем жайғастыруды үйрету, шеңберлерді бірдей қылып салуды қалыптастыру.	Құстарша қимыл жасату Баяу жылдам жүгіру мен кезектестіріп, орындауды қалыптастыру. Еңбектеп нысанаға дейін жылжу	Жаз туралы түсініктерін пысықтау. Жазда өсетін көкөністер, жемістер, өсімдіктер туралы әңгімелесу	Көркем-ойыншық бейнелерге қарап, еліктеп қимылдар жасату, әуенді есту, сезіну, ән айту қабілеттерін әрі қарай дамыту.	Құршақтар отыратын орындықтарды құрастыруды үйрету
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін сақтауын қалыптастру.				
Күндізгі серуен	Дидактикалық ойын «Қандай жануар» Жануарлар туралы түсініктерін кеңейту	Үй жануарлары, өсімдіктер-құстар,ағаштарға су құю	Құыршақ театрын тамашалату «Түлкі мен әтеш» ертегісі тамашалап,әңгімелесу. Суреттерден олардың ейнесін	Дидактикалық ойын «Досыма достық лебізім» Отбасының қызықты демалыс сәттерінен сүреттер көрмесін	«Кішкентай көмекшілер» балабақша ауласындағы гілдер ағаштарға қамқорлық

			жасауларына ерік беру		
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін сақтауын қалыптастру.				
Күндізгі серуен	Дидактикалық ойын «Қандай жануар» Жануарлар туралы түсініктерін кеңейту	Үй жануарлары, өсімдіктер-құстар,ағаштарға су құю	Қуыршақ театрын тамашалату «Түлкі мен әтеш» ертегісі тамашалап,әңгімелеу. Суреттерден олардың ейнесін табу сипаттауын ұйымдастыру	Дидактикалық ойын «Досыма достық лебізім» Отбасының қызықты демалыс сәттерінен сүреттер көрмесін ұйымдастыру.	«Кішкентай көмекшілер» балабақша ауласындағы гілдер ағаштарға қамқорлық жасауды ұйымдастыру.
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Ұқыптылық дағдыларын, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Тамақтанар алдын қолдарын жуу Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ырғақты би музыкасын тыңдап қол қимылын жасап билеуін ұйымдастыру	Фетр тақтасына шарлар мен сыйлық қораптарын үйлестіріп	Аңдар туралы кітаптар қарату	Ойыншықтар орталығында еркін ойындарды ойнату. Заттарды түсі, көлемі, пішіні	Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» немесе «жаман» екені

		жапсырып, шығуын ұйымдастыру.		бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беретін ойын орталығынжасау.	туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру жағдайын ұйымдастыру.
Серуенге дайындық	Киімдерін ұқыпты өздігенен киінуін дамыту.				
Серуендеу	«Күн мен жаңбыр» к/о Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру	«Еркін» к/о Құммен ойнау, еркін ойындарды ұйымдастыру	«Автобустар» к/о Үй жануарлары туралы кітап қарату	«Күн мен түн» к/о Гүлдер туралы кітап қарату	«Мысық пен тышқан» к/о Дәстүрден тыс әдістермен сурет салуға жағдай жасау
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазгы сауықтыру іс-шараларымен таныстыру				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
V-апта (29.07.2024-02.08.2024ж.)
«Радость» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 29.07	**Сейсенбі** күні 30.07	**Сәрсенбі** күні 31.07	**Бейсенбі** күні 01.08	**Жұма** күні 02.08
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Ертегі кейіпкермен кездестіріп оған өзінің қал жағдайын,көңіл күйін айтқызу жағдайын жасау. 1. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 2. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 3. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 4. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Алтын балықпен бірге балықтар патшалығына саяхат жасату. «Балықтар әлемі», дәстүрлі емес сурет техникасымен салынған суреттер байқауын ұйымдастыру.	Көркем шығарма оқып беру. Аквариумдағы балықтарды бақылату, жем бергізу. «Балық аулау» қимыл-қозғалыс ойынын ойнату.	Балалар ұнататын мультфилімін көрсету, мазмұнын әңгімелету. Гүлдер туралы әңгімелесу, жұмбақтар шешу. «Құлпырған әлем» шығармашылық шеберханасының жұмысын ұйымдастыру, балалардың қалауы бойынша жеке немесе топтасып, әртүрлі материалдардың көмегімен бұйымдар	Күн әсері мен шуағына бақылау жасату, әңгімелету. Құмнан төбешіктер жасату	Аула гүлдерін тану, атын атау, су құйып күтім жасату Балабақша ауласын тазартуда көмек беру, су шашу. «Бағбан» сюжеттік-рөлдік ойынын ойнату

			жасауларына ерік беру		
еруенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін сақтауын қалыптастру.				
үндізгі серуен	Дидактикалық ойын «Қандай жануар» Жануарлар тұралы түсініктерін кеңейту	Үй жануарлары, өсімдіктер--құстар,ағаштарға су құю	Қуыршақ театрын тамашалату «Түлкі мен әтеш» ертегісі тамашалап,әңгімелеу. Суреттерден олардың ейнесін табу сипаттауын ұйымдастыру	Дидактикалық ойын «Досыма достық лебізім» Отбасының қызықты демалыс сәттерінен сүреттер көрмесін ұйымдастыру.	«Кішкентай көмекшілер» балабақша ауласындағы гілдер ағаштарға қамқорлық жасауды ұйымдастыру.
еруеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Ұқыптылық дағдыларын, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру				
игиеналық ралар үскі асқа дайындық, үскі ас үндізгі ұйқы	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
йқыдан тұру, ыныгу есін ас	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Тамақтанар алдын қолдарын жуу Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
әрбиеші мен баланың ркін әрекеті	Ырғақты би музыкасын тыңдап қол қимылын жасап билеуін ұйымдастыру	Фетр тақтасына шарлар мен сыйлық қораптарын үйлестіріп	Аңдар туралы кітаптар қарату	Ойыншықтар орталығында еркін ойындарды ойнату. Заттарды түсі, көлемі, пішіні	Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» немесе «жаман» екені

Серуендеу	«Күн мен жаңбыр» к/о Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру	«Еркін» к/о Құммен ойнау, еркін ойындарды ұйымдастыру	«Автобустар» к/о Үй жануарлары туралы кітап қарату	«Күн мен түн» к/о Гүлдер туралы кітап қарату	«Мысық пен тышқан» к/о Дәстүрден тыс әдістермен сурет салуға жағдай жасау
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы сауықтыру іс-шараларымен таныстыру				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
I-апта (05.08.2024-09.08.2024ж.)
«Радость» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** 05/08	**Сейсенбі** 06/08	**Сәрсенбі** 07/08	**Бейсенбі** күні:08.08	**Жұма** күні:09.08
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. Топта балалармен сәлемдесу. 9. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүреді (15 сек) сапқа тұрады. 10. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 11. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 12. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде төкпей шашпай жеуге үйретуді жалғастыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Жаз туралы түсінік беру. Жаз суреттерін қарау, олардың мазмұны бойынша сұрақ-жауаптар құрастыру.	Аулада ойнайтын ойыншықтарды қолдану дағдыларын жетілдіру, ауызша нұсқау меңүлгіге сүйене отырып,тапсырмаларды орындау;

Серуенге дайындық Күндізгі серуен Серуеннен оралу	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау				
	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Балалар шығармашылығынан концерт тамашалау Балалар шығармашылығынан суреттер көрмесін тамашалату. Күннің нұрын бақылату. Оның шапағына қолдарын созып, жылуын байқату, жылы сөздер айту, жүректеріне қолдарын апарып,жылуын өз бойларына сіңірту. Қандай сезімде болғандарын әңгімелету.	«Менің отбасым» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Қимыл-қозғалыс ойындары «Өз түсіңді тап», «Жасырынбақ», «Жалаушаны табу». Таза ауада еркін ойындар.
	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру.				
Гигиеналық шаралар	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру.				
Түскі асқа дайындық, Түскі ас	Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын ағыту, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу Бесін ас	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюге дағдыландыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде төапей шашпайжеуге үйрету				

Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ғажайып қорапшаның ішінен заттар алуын ұйымдастыру. Олардың Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойыншасалыстыру және іріктеуді жетілдіру.	«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін үйрету				
Серуендеу	«Өз үйіңді тап» қ/о «Аңдар» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	«Кім жылдам» қ/о Көркем сөзді үйрету: Жаңбыр, жаңбыр жау – жау, Көк белеңді сау – сау.	«Шарды ұста» қ/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Автобустар» қ/о Көркем сөз. 1. Күннің көзін сүйеміз. Әдеппен бас иеміз. 2.Ақ сандығым ашылды,Ішінен жібек шашылды.	«Мысық пен тышқан» қ/о Балалар шығармашылығынан суреттер көрмесін ұйымдастыру Құммен ойындар, балалардың өзара еркін ойыны.
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы сауықтыру кезеңіндегі ережелермен ата-аналарды таныстыру.				

Циклограмманы тексерген _____ **Ж.Байденова**

ЦИКЛОГРАММА
II-апта (12.08.2024-16.08.2024 ж.)
«Радость»» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 12.08	**Сейсенбі** күні 13.08	**Сәрсенбі** күні 14.08	**Бейсенбі** күні 15.08	**Жұма** күні 16.08
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. 9. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 10. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 11. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 12. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді пысықтау				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Сурет салу: «Жайлаудағы төрт түлік», «Орман аңдары», «Менің сүйікті жануарым» және басқа тақырыптар бойынша (балалардың қалауы). Құм және сумен тәжірибе. Құрастыру «Аңдардың үйшігі»арқылы ойлай қабілетін арттыру.	Суда қағаздан жасалған кемелер сайысын ұйымдастыру. Қоршаған ортаны қорғау бойынша жаднама құрастыру,орындау	Біздің өлкенің ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?», «Ағаштарды өрттен қорға!» тақырыптарында балалармен әңгімелесу. Сурет, альбом, иллюстрацияларды қарату. Орманға, саябаққа немесе балабақшаның табиғат бұрышына саяхат ұйымдастыру Шығармашылық	Ағаштарды бақылату, оларға күтім жасауды жетілдіру. Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешуіне жағдай жасау. Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы ?», «Тында да таны», «Қай ағаштың жемісі ?» Ағаштардың суретін салу.	Күннің ысуын бақылату. Арнайы ыдыстарға суларды толтырып күн сәулесі түсетін жерге қою, түстен кейін серуенге шыққанда судың ысығанын бақылату. Су әлемі туралы жұмбақтар шешуін ұйымдастыру, мультфильмдерден видеосюжеттер көрсету

			жұмысқа пайдаланылатын табиғи материалдарды жинату.		
Серуенге дайындық	Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен киінудің бірізділік алгоритмін қалыптастыру.				
Күндізгі серуен	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Табиғат, ауа райы «Күн шуағын тамашалау» бормен күн салғызу. Желдің бағытын қалай білу керектігін түсіндіру. Өз ойларын толық жеткізе білуге ұмтылдыру.	Қимылды ойын «Өз үйіңді тап» Ертегіні немесе көркем шығарманы оқып беру
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру. .				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді жетілдіру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді дамыту				

Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ғажайып қорапшаның ішінен заттар алуын ұйымдастыру. Олардың Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойыншасалыстыру және іріктеуді жетілдіру.	«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Сазбалшықтан досмызға арналған кәмпиттерді жасату.
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен көңілдендіру				
Серуендеу	«Өз үйіңді тап» қ/о «Аңдар» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	«Кім жылдам» қ/о Көркем сөзді үйрету: Жаңбыр, жаңбыр жау – жау, Көк беленді сау – сау.	«Шарды ұста» қ/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Ұшақтар» қ/о Құммен құрылыс ойындарда балалардың өзара еркін ойындарын ұйымдастыру.	«Паравоз» қ/о «Ерте, ерте,ертеде» айдарыменаудио ертегілер тыңдату
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы кезеңде балалардың бас киім киіп келуін ата анааларға пысықтап айту.				

Циклограмманы тексерген _____Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
III-апта (19.08.2024-23.08.2024 ж.)
«Радость» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 19.08	**Сейсенбі** күні 20.08	**Сәрсенбі** күні 21.08	**Бейсенбі** күні 22.08	**Жұма** күні 23.08
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Ертегі кейіпкермен кездестіріп оған өзінің қал жағдайын,көңіл күйін айтқызу жағдайын жасау. 9. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 10. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 11. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 12. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Өсімдіктерге қамқорлықты табиғаттағы еңбек арқылы таныту. Өз топтарының ауласындағы гүлдерге су құюды ұйымдастыру. Гүлдер туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешуін ұйымдастыру. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау	Шығармашылық студиясында саз балшықтан түрлі түсту және түрлі көлемдежемістер жасауды көрсету, өз бетінше мүсін жасауға жағдай жасау	Дені саудың – жаны сау» атты спорттық ойындар жарысын ұйымдастыру. «Болады-болмайды», «Мен бастаймын сен аяқта»дидактикалық ойындарын ойнату. «Өзен, көлдер» альбомын безендіру. Сумен ойындар,а жағдай жасап ойнату.	Мед бикесі мен азпаздар атты желілі ойындарды ұйымдастыру «Зиянды тағамдар» плакатын әзірлету (ұжымдық жұмыс). «Тамшылар». Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салу.	Дидактикалық ойындар ұйымдастыру арқылы табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін сақтауын қалыптастру.				

Күндізгі серуен	Ағаштарды бақылату, оларға күтім жасату. Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру. Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылату.Жапырақ пен ағаш айырмашылықтарын айтуға үйрету.	Тамшылар». Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салғызу. Саусақ ойындары, сумен ойнату, еркін ойындар	Қуыршақ театрын тамашалату «Түлкі мен қырғауыл». Суреттерден олардың ейнесін табу сипаттауын ұйымдастыру	Мысықтың өзіне қалай күтім жасайды бақылату (жуыну). Мысық пен тышқан ойынын ойнату. Құмда дебрес шығармашылық жұмыстарын жасату	Сауықтыру іс-шаралары. «Жалпақ табандылықты түзету жұмыстарын жасау Әртүрлі көлемдегі заттарды жинап гүл жасау дағдысын жетілдіру
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Ұқыптылық дағдыларын, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Тамақтанар алдын қолдарын жуу Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ырғақты би музыкасын тыңдап қол қимылын жасап билеуін ұйымдастыру	Фетр тақтасына шарлар мен сыйлық қораптарын үйлестіріп	Аңдар туралы кітаптар қарату	Ойыншықтар орталығында еркін ойындарды ойнату. Заттарды түсі, көлемі, пішіні	Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» немесе «жаман» екені

		жапсырып, шығуын ұйымдастыру.		бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беретін ойын орталығынжасау.	туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру жағдайын ұйымдастыру.
Серуенге дайындық	Киімдерін ұқыпты өздігенен киінуін дамыту.				
Серуендеу	«Күн мен жаңбыр» к/о Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру	«Еркін» к/о Құммен ойнау, еркін ойындарды ұйымдастыру	«Автобустар» к/о Үй жануарлары туралы кітап қарату	«Күн мен түн» к/о Гүлдер туралы кітап қарату	«Мысық пен тышқан» к/о Дәстүрден тыс әдістермен сурет салуға жағдай жасау
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы сауықтыру іс-шараларымен таныстыру				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
IV-апта (26.08.2024-29.08.2024 ж.)
«Радость» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 26.08	**Сейсенбі** күні 27.08	**Сәрсенбі** күні 28.08	**Бейсенбі** күні 29.08	**Жұма**
Далада қабылдау	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. Қораптан ұнаған ойыншығын таңдап алып,ойнауына мүмкіндік беру				
Таңғы жаттығу	1.Сапқа тұрып тәрбиешінің соңынан еріп шеңбер бойлап жүру. 2.Бастапқы қалып: Екі қолын жайып екі жағына, сермеп шеңбер болып жүреді.(Көбелектер ұшады) 3.Бастапқы қалып: Жоғарыдағыдай қолдарын бүйірлеріне қойылған, оңға – солға кезек – кезек бұрылып иілу (Көбелектер гүлдерге қарайды) 4.Бастапқы қалып: Шеңбер бойлап бірінің артынан бірі жүгіріп, қолдарын жандарына созып сермейді, тізе бүгін жүрелеп отырады да қайта жүгіреді (Көбелектер гүлдерге қарап қонады Тәрбиешінің артынан көрсетілген бағытта жүреді.				
Таңғы асқа дайындық **Таңғы ас**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану пысықтауды жалғастыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Фланелеграфпен жұмыс: бауырсақ ертегісінің кейіпкерлерін ертегі желісі бойынша орналастыруды жетілдіру;	Баяу жылдам жүгіру мен кезектестіріп, орындауды қалыптастыру. Үлкен допты екі қолмен кеудесінің алдынан алға қарай лақтыру,доға астымен өту жаттығуларын үйретуді жалғастыру	Ертегі мазмұнын түсіну және эмоциалы қабылдау, ойында кейіпкерлер бейнесін қарапайым түрде бейнелеуіне жағдай жасау;	Көркем-ойыншық бейнелерге сай қимылдарға еліктеу, әуенді есту, сезіну, ән айту қабілеттерін әрі қарай дамыту	
Серуенге дайындық	Киімдерін киюде бір-біріне көмек көрсетуді қалыптастыру.				

			жасауларына ерік беру		
еруенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін сақтауын қалыптастру.				
үндізгі серуен	Дидактикалық ойын «Қандай жануар» Жануарлар тұралы түсініктерін кеңейту	Үй жануарлары, өсімдіктер-құстар,ағаштарға су құю	Қуыршақ театрын тамашалату «Түлкі мен әтеш» ертегісі тамашалап,әңгімелеу. Суреттерден олардың ейнесін табу сипаттауын ұйымдастыру	Дидактикалық ойын «Досыма достық лебізім» Отбасының қызықты демалыс сәттерінен сүреттер көрмесін ұйымдастыру.	«Кішкентай көмекшілер» балабақша ауласындағы гілдер ағаштарға қамқорлық жасауды ұйымдастыру.
еруеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Ұқыптылық дағдыларын, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру				
игиеналық ıаралар	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру.				
үскі аска дайындық, үскі ас	Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау				
үндізгі ұйқы	Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
йқыдан тұру, ıынығу	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Тамақтанар алдын қолдарын жуу				
есін ас	Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
әрбиеші мен баланың ркін әрекеті	Ырғақты би музыкасын тыңдап қол қимылын жасап билеуін ұйымдастыру	Фетр тақтасына шарлар мен сыйлық қораптарын үйлестіріп	Аңдар туралы кітаптар қарату	Ойыншықтар орталығында еркін ойындарды ойнату. Заттарды түсі, көлемі, пішіні	Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» немесе «жаман» екені

Серуендеу	«Жүгіріп қағып ал» қ/о «Жеміс-жидектер патшалығы»дайын пішіндерін жапсыру дағдысын дамыту	«Автобус» қ/о Дидактикалық ойын «Болады-болмайды»,	«Құстың қауырсыны кімге барады» қ/о Саусақ театрын тамашалату. Құммен ойын, еркін ойындар	«Күн мен түн» қ/о Жыл мезілдері туралы мультфильм тамашалату	
Үйге қайту **Ата-анаға кеңес**	«Су патшалығы» суреттер байқауы (ата-аналармен бірге) ережесін таныстыру				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

«Айдана» бөбекжай-бақшасы жеке мекемесі

Бекітемін
«Айдана» бөбекжай-бақшасы
жеке мекемесінің
меңгерушісі С.Атыкулова

Жаздық перспективалық жоспар

«Күншуақ» ортаңғы тобы

Тәрбиешілер: Д.Хасантаева

Р.Полатова

Аксукент-2024ж

Жазғы-сауықтыру іс-шаралардың перспективалық жоспары

Іс шаралардың атаулары, мазмұны	Өткізу мерзімі
Маусым айы 1апта	
Балаларды қорғау күніне арналған «Балакайлар шеруі» Асфальтқа сурет салу байқауын ұйымдастыру.	03.06
Отан туралы өлеңдерді жатқа айту челленджі өткізу. Таза ауада ұлттық ойындар сайысын ұйымдастыру.	04.06
Музыка оқу қызметінде өткен әндерін естеріне түсіріп, концерт ұйымдастыру. Театрландырылған қойылым атрибуттарымен ойындар. Балалармен бірге қойылымдар қою (саусақ театры, көлеңкелі театр, қуыршақ театры)	05.06
Бассейнде жүзу, суға шомылу, қауіпсіздік ережелерінің сақталуын қадағалау. Доппен балалардың жақсы көретін ойын түрлерін ойнату Қимыл-қозғалыс ойыны «Бақшадағы қояндар».)	6.06
Құрбақа, көбелек,құмырсқа (тасбақа) өмірін бақылату, зерттеу. «Ерте, ерте, ертеде»атты тақырыпқа сәйкес аудио ертегілер тыңдату, тыңдалған ертегінің мазмұнын айтқызу.	7.06
Маусым айы 2апта	
Сурет салу: «Жайлаудағы төрт түлік», «Орман аңдары», «Менің сүйікті жануарым» және басқа тақырыптар бойынша (балалардың қалауы). Құм және сумен тәжірибе. Құрастыру «Аңдардың үйшігі».	10.06
Суда қағаздан жасалған кемелер сайысын ұйымдастыру. Қоршаған ортаны қорғау бойынша жадынама құрастыру,орындау Қимыл-қозғалыс ойындары: «Аңды ізіне қарап тап», «Бақшадағы қояндар», «Қағып ал да ата» (доппен)	11.06

«Біздің өлкенің ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?», «Ағаштарды әртеңкөрге!» тақырыптарында балалармен әңгімелесу. Сурет, альбом, иллюстрацияларды қарату. Орманға, саябаққа немесе балабақшаның табиғат бұрышына саяхат ұйымдастыру Шығармашылық жұмысқа пайдаланылатын табиғи материалдарды жинату.	12.06
Ағаштарды бақылату, оларға күтім жасауды жетілдіру. Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешуіне жағдай жасау. Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы ?», «Тында да таны», «Қай ағаштың жемісі ?» Ағаштардың суретін салу.	13.06
Күннің ысуын бақылату. Арнайы ыдыстарға суларды толтырып күн сәулесі түсетін жерге қою, түстен кейін серуенге шыққанда судың ысығаныи бақылату. Су әлемі туралы жұмбақтар шешуін ұйымдастыру, мультфильмдерден видеосюжеттер көрсету	14.06
Маусым айы 3 апта	
Өсімдіктерге қамқорлықтытабиғаттағы еңбек арқылы таныту. Өз топтарының ауласындағы гүлдерге су құюды ұйымдастыру. Гүлдер туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешуін ұйымдастыру. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау.	17.06
Шығармашылық студиясында саз балшықтан түрлі түсту және түрлі көлемдежемістер жасауды көрсету, өз бетінше мүсін жасауға жағдай жасау	18.06
«Дені саудың – жаны сау» атты спорттық ойындар жарысын ұйымдастыру. «Болады-болмайды», «Мен бастаймын сен аяқта»дидактикалық ойындарын ойнату. «Өзен, көлдер» альбомын безендіру. Сумен ойындар,а жағдай жасап ойнату.	19.06
Мел бикесі мен азпаздар атты желілі ойындарды ұйымдастыру «Зиянды тағамдар» плакатын әзірлету (ұжымдық жұмыс). «Тамшылар». Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салу.	20.06
Дидактикалық ойындар ұйымдастыру арқылы табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау.	21.06
Маусым айы 4 апта	

Музыка маманының жоспары бойынша музыкалық іс шара. «Табиғатпен тілдесу», балалармен қоршаған ортаны қорғау туралы әңгімелесу. «Табиғаттағы қауіпсіздік» суреттерді қарап, әңгімелесу, мультфильмдер көрсету	24.06
Қимылды ойын «Орамал тастамақ». Бассейнде жүзу, суға шомылу, қауіпсіздік ережелерінің сақталуын қадағалау. Сумен шынығудың пайдасы туралы әңгімелесу. «Сылдырайды мөлдір су» денсаулыққа ауа мен судың пайдасы, судағы қауіпті жағдайлар туралы тақырыптық әңгімелесу.	25.06
Көркем шығармаларды сахналау.«Түлкі мен қоян» ертегісі. Балалармен бірге қойылымдар қою (саусақ театры, көлеңкелі театр, қуыршақ театры) «Мен бастаймын сен аяқта» дидактикалық ойын. Балалармен таңдаған тақырыпқа байланысты кері байланыс жасау.	26.06
Құстар әлемі. Құстарға жем беру -торғай, кептер, сауысқан, олар жайлы білетін әңгімелерін айтқызу. Тақпақтар жаттату. Табиғи заттармен әр түрлі құрылымдар құрастыру.	27.06
«Көңілді доп» үйірмесі.Доппен өтетін ойын түрлерімен таныстыру. Көше қозғалысы ережелерін қайталау. «Дымбілместің қала көшелеріндегі оқиғалары» сюжеттерді көрсетіп, бірге талдау. Жапсыру «Бағдаршам».	28.06
Шілде айы 1 апта	
«Жайнай бер, Қазақстаным» атты мерекелік концерт ұйымдастыру	1.07
«Су патшалығындағы ойындар» айдарымен ойнату	2.07
Көркем шығарма оқып беру. Сюжетті-рөлдік ойын «Тату-тәтті отбасы». Саз балшықтан үй жануарларын жасауды көрсету, өз бетінше мүсін жасауға жағдай жасау.	3.07
Саусақ театры арқылы балалардың қалауы бойынша қойылым жасату. Ұлттық ойындар фестивалі, қимыл-қозғалыс ойындары «Ханталапай», «Аударыспақ», «Сақина салу».	4.07

«Алтыбакан», «Ақ серек-көк серек», «Аркан тарту», «Такия тастамақ», «Күш сынаспақ».	
«Астана»күніне байланысты ашық оқу қызметі	05.07
Шілде айы 2 апта	
Балалардың қалауы бойынша ертегіні айтып беру, сахналату. «Жас спортшылар», балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін тренажерлардың көмегімен таза ауада жаттығуын ұйымдастыру	08.07
Үлкен ыдыстарға (көрсен) су құйып, қағаздан жасалған кемелерді жүздіру. Балалардың зерттеушілік қызығушылықтарына қолдау көрсету үшін «Судың қасиеті», «Мөлдір-лайқа», «Ауа мен су»тақырыбында тәжірибелерді жасауға жағдай жасап,ұйымдастыру Су бетінде сурет салу дағдысын қалыптастыру	09.07
Балалар ұнататын мультфилімдерін көрсету, мазмұнын әңгімелету. Көркем шығарма оқып беру. «Бәйге», «Аркан тарту», «Көкпар» ұлттық ойындарымен таныстыру	10.07
Бау мен бақша кандай болады тақырыбында суреттер көрсетіп,әнгімелету.Топ ауласын қоқыстан, тастардан тазалауға баулу, ауда гүлдеріне, ағаштарына су құюды ұйымдастыру.	11.07
«Әке көрген ок жонар» тақырыбы негізінде ағаш қалдықтарынан әкелермен бірге бұйым жасату. Дайындалған бұйымдардан көрме ұйымдастыру.	12.07
Шілде айы 3 апта	
Дәстүрден тыс материалмен сурет салғызу. Көкөністердің шырынымен бояту. Құммен сумен еркін ойындар	15.07
Пептуи күніне арналған спорттық ойындар ұйымдастыру. «Жас спортшылар», балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін тренажерлардың көмегімен таза ауада «Бәйге», «Аркан тарту», «Көкпар» ұлттық ойындарымен жаттығулар жасату.	16.07
«Емхана» , «Дүкен» тақырыбында желілі ойындарды ұйымдастыру. Ол жерде жұмыс жасайтын мамандардың іс әрекетін жасауды үйрету, бір бірімен тату келісіп ойнауды пысықтау	17.07
«Түсіне қарай топтастыр» дидактикалық ойыны негізінде балаларға әр түсті бет орамалдарды, дәптарды,шариктерді беріп,салыстырып түсіне қарай жинауды пысықтау	18.07
Балаларға көліктер мен үй жиһазы жайлы кітаптарды беріп тамашалату, әңгіме айтуға жағдай жасау. Балалардың сүйікті қимыл-қозалыс ойындарын ойнату.	19.07

Шілде айы 4 апта	
Жалпы топтық биді (Флешмоб) ұйымдастыру	22.07
«Ұлы дала баласы» спорттық сайысын ұйымдастыру.«Қоймадағы тышқандар» қимылды ойынын ойнату	23.07
«Денсаулық зор байлық», «Дені саудың тәні сау» тақырыптарында әңгімелесу, балаға өз денсаулығын қорғаудың маңыздылығын түсіндіру. Жауапкершілікке, тиянақтылыққа үйрету (тісін тазалау, жуыну, қолын жиі жуу, тазалықты сақтау және басқа) Сюжетті рөлдік ойындар ұйымдастыру	24.07
Торғай, кептер, сауысқан құстарына жем беру, олар жайлы білетін әңгімелерін айтқызу	25.07
Түрлі көлемді доптар көлдай ойынға қолданалы таныстыру – футбол, баскетбол, теннис, оларды түрлі нысанға тастау ойындарын ойнату	26.07
Шілде айы 5 апта	
Алтын балықпен бірге балықтар патшалығына саяхат жасату. «Балықтар әлемі», дәстүрлі емес сурет техникасымен салынған суреттер байқауын ұйымдастыру.	29.07
Көркем шығарма оқып беру. Аквариумдағы балықтарды бақылату, жем бергізу. «Балық аулау» қимыл-қозғалыс ойынын ойнату.	30.07
Балалар ұнататын мультфилімін көрсету, мазмұнын әңгімелету. Гүлдер туралы әңгімелесу, жұмбақтар шешу. «Құлпырған әлем» шығармашылық шеберханасының жұмысын ұйымдастыру, балалардың қалауы бойынша жеке немесе топтасып, әртүрлі материалдардың көмегімен бұйымдар жасауларына ерік беру.	31.07
Күн әсері мен шуағына бақылау жасату, әңгімелету. Құмнан төбешіктер жасату	01.08
Аула гүлдерін тану, атын атау, су құйып күтім жасату Балабақша ауласын тазартуда көмек беру, су шашу. «Бағбан» сюжеттік-рөлдік ойынын ойнату	02.08
Тамыз айы 1 апта	
Гүлдер, оларға қамқорлық жасау туралы әңгімелесу, шығарма оқып беру;	5.08

- түрлі-түсті қағаздан гүлдер жасау (қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін квиллинг әдісін қолдану); - ұжымдық шығармашылық жұмыс: дайын және жасалған гүлдерді жолаққа орналастырып жапсыру, ауладағы өз тобының ойын алаңын безендіру;	
Әр түрлі әдістермен жүгіруден жарысуйымдастыру Таза ауада ұлттық ойындарды ойнату: «Аударыспақ», «Сақыр теке», «Айтөлек», «Күш сынаспақ».	6.08
Сүйікті ертегі айдарымен үстел үсті театры, кейіпкерлерді алып, рөлді орындауды үйрету. Достық туралы ән тыңдату, бірге айтуын ұйымдастыру. «Досыма сыйлық» жапсыру жұмысын жасату	7.08
Баланың бойында туған жеріне, еліне деген мақтаныш, сүйіспеншілік сезімін ұялату. Ән тыңдатып, тақпақ айтқызу. Балаларға туған өлке туралы естеліктерден үзінді айтып беру, бірге фотоальбомдар қарау, аталар мен әжелердің әңгімелерін тыңдату. «Бауда ма, әлде бақшала ма?» дидактикалық ойынын ұйымдастыру	08.08
Табиғи материалдардан құрастыру, мүсіндеу жұмыстарын ұйымдастыру. Балаларды өздері таңдаған әуендеріне билету	09.08
Тамыз айы 2 апта	
Көнілді билер. Әр түрлі ұлттардың ұлттық биін билету. «Жемістер мен көкөністер» фестивалін ұйымдастыру; Жұмбақтар мен тақпақтар сайысын өткізу;	12.08
Ұлттық ойындар туралы шығарма, өлең оқып беру; - оқылған шығарманың мазмұнын әңгімелету; - асықтарды дайын бояулармен бояту, безендіру; - ұлттық қимылды ойындардан сайыс ұйымдастыру.	13.08
Мамандық түрлері олардың атқаратын қызметі туралы әңгімелесу; - түрлі мамандық туралы өлең оқып беру және оның мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру; - мамандықтар туралы еркін тақырыпта сурет салу, мүсіндеу;	14.08
«Шаштараз» , «Асхана» желілі ойындарды ұйымдастыру, мамандардың іс әрекетін жасауды үйрету, бір - бірімен тату келісіп ойнауды пысықтау	15.08
Топ ауласына ұшып келген құстарды бақылату, олар немен көректенеді (құмырсқа,қоңыз,ермекші), олар жайлы білетін әңгімелерін айтқызу	16.08

Тамыз айы 3 апта	
«Менің сүйікті кейіпкерім», ермексаздан мүсіндеу, суретін салу; - өзі қолдан жасаған кейіпкерінің образына еніп оның даусымен дыбыстау, сөйлеуін дамыту; - ертегі тыңдату, ондағы кейіпкерлер туралы өз ойларын айтқызу.	19.08
Таза ауада ата-аналар мен балаларының қатысуымен «отбасылық эстафета» спорттық сайысын өткізу	20.08
Лақ – жайлы әңгіме айту, оны еркелетіп сипауды ұйымдастыру. Бұрыннан білетін әндерді айтқызу, билерді билету	21.08
Балаларға таңдау еркіндігін беріп, қалаған затын жарамсыз заттардан жасату. Шығармашылық шеберханасы: сурет салудың дәстүрден тыс түрін қолданып жүннен, мақтадан, түймелерден және т.б. өзіне ұнаған бейнені қағазға жапсырып жасату;	22.08
Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін киіп ертегіні сахналату. «Жақындарыңды немен және қалай қуантуға болады?», «Кішкентай көмекшілер», «Менің жақсы істерім», тақырыптарға әңгімелесу.	23.08
Тамыз айы 4 апта	
Дене шынықтырудың пайдасы туралы әңгімелесу; - балалардың өздеріне ұнайтын жаттығуларды жасата отырып, спорттық ойындарды бірлесіп таңдатып, ойнату; - аулада қарапайым еңбекке баулу, бірге еңбектенуін ұйымдастыру; - «Бәйге» ұлттық ойынын ойнату.	26.08
Балаларға таңдау еркіндігін беріп, қалаған затын жарамсыз заттардан жасату. Шығармашылық шеберханасы: сурет салудың дәстүрден тыс түрін қолданып жүннен, мақтадан, түймелерден және т.б. өзіне ұнаған бейнені қағазға жапсырып жасату;	27.08
Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін киіп ертегіні сахналату. «Жақындарыңды немен және қалай қуантуға болады?», «Кішкентай көмекшілер», «Менің жақсы істерім», тақырыптарға әңгімелесу.	28.08
«Айбары асқақ – Ата заң» Қазақстан Республикасы Конституциясы күніне арналған мерекелік концертке қатыстыру	29.08
«Қош бол жайдары жаз» музыкалық іс шараны ұйымдастыру	30.08

«Айдана» бөбекжай – бақшасы жеке мекемесі

Бекітемін
«Айдана бөбекжай-
бақшасы» ЖЖА мекемесінің
меңгерушісі
С.Атыкулова

Жазғы сауықтыру циклограммасы

«Күншуақ» ортаңғы тобы

Тәрбиешілер: Д.Хасантаева

Р.Полатова

Асүкент -2024ж

ЦИКЛОГРАММА
I-апта (03.06.2024-07.06.2024ж.)
«Күншуақ» ортаңғы тобы

Апта күндері	Дүйсенбі 03/06	Сейсенбі 04/06	Сәрсенбі 05/06	Бейсенбі күні:06.06	Жұма күні:07.06
Далада кабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы аска дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Кәл жағдайын,көңіл күйін сұрау. Топта балалармен сәлемдесу. 1. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүреді (15 сек) сапқа тұрады. 2. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қоңжықтар серуенге шықты). 3. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытыран жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қоңжықтар жиде тереді). 4. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, асықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде төкпей шашпай жеуге үйретуді жалғастыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және боямен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Жаз туралы түсінік беру. Жаз суреттерін қарау, олардың мазмұны бойынша сұрақ-жауаптар құрастыру.	Аулада ойнайтын ойыншықтарды қолдану дағдыларын жетілдіру, ауызша нұсқау меңгеріге сүйене отырып,тапсырмаларды орындау;

Серуенге дайындық Күндізгі серуен Серуеннен оралу	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау				
	Музыкалық іс шара «Жайлары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім от жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Балалар шығармашылығынан концерт тамашалау Балалар шығармашылығынан суреттер көрмесін тамашалату. Күннің нұрын бақылату. Оның шапағына қолдарын созып, жылуын байқату, жылы сөздер айту, жүректеріне қолдарын апарып,жылуын өз бойларына сіңірту. Қандай сезімде болғандарын әңгімелету.	«Менің отбасым» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Қимыл-қозғалыс ойындары «Өз түсіңді тап», «Жасырынбақ», «Жалаушаны табу». Таза ауада еркін ойындар.
	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру.				
Гигиеналық шаралар	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру.				
Түскі асқа дайындық, Түскі ас	Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын ағыту, ілін қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу Бесін ас	**«Ғибалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюге дағдыландыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде тоапей шашпайжеуге үйрету				

Әрбиешінің мен баланың еркін әрекеті	Ғажайып қорапшаның ішінен заттар алуын ұйымдастыру. Олардың Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, негұрлым ұқсас қасиеттері бойыншасалыстыру және іріктеуді жетілдіру.	«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін үйрету				
Серуендеу	«Өз үйіңді тап» қ/о «Аңдар» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	«Кім жылдам» қ/о Көркем сөзді үйрету: Жанбыр, жанбыр жау – жау, Көк беленді сау – сау.	«Шарды ұста» қ/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Автобустар» қ/о Көркем сөз. 1. Күннің көзін сүйеміз. Әдеппен бас иеміз. 2.Ақ сандығым ашылды,Ішінен жібек шашылды.	«Мысық пен тышқан» қ/о Балалар шығармашылық тынан суреттер көрмесін ұйымдастыру Құммен ойындар, балалардың өзара еркін ойыны.
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы сауықтыру кезеңіндегі ережелермен ата-аналарды таныстыру.				

Циклограмманы тексерген _____ **Ж.Байденова**

ЦИКЛОГРАММА
II-апта (10.06.2024-14.06.2024 ж.)
«Күншуақ» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 10.06	**Сейсенбі** күні 11.06	**Сәрсенбі** күні 12.06	**Бейсенбі** күні 13.06	**Жұма** күні 14.06
Далада кабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы аска дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. 1. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 2. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 3. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Енкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 4. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді нысықтау				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Сурет салу: «Жайлаудағы төрт түлік», «Орман аңдары», «Менің сүйікті жануарым» және басқа тақырыптар бойынша (балалардың қалауы). Құм және сумен тәжірибе. Құрастыру «Аңдардың үйшігі»арқылы ойлай кабілетін арттыру.	Суда қағаздан жасалған кемелер сайысын ұйымдастыру. Қоршаған ортаны қорғау бойынша жадынама құрастыру,орында у	Біздің өлкенің ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?», «Ағаштарды өрттен қорға!» тақырыптарында балалармен әңгімелесу. Сурет, альбом, иллюстрацияларды карату. Орманға, саябаққа немесе балабақшаның табиғат бұрышына саяхат ұйымдастыру Шығармашылық	Ағаштарды бақылату, оларға күтім жасауды жетілдіру. Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешуіне жағдай жасау. Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы ?», «Тында да тап», «Қай ағаштың жемісі ?» Ағаштардың суретін салу.	Күннің ысуын бақылату. Арнайы ыдыстарға суларды толтырып күн сәулесі түсетін жерге қою, түстен кейін серуенге шыққанда судың ысығанын бақылату. Су әлемі туралы жұмбақтар шешуін ұйымдастыру, мультфильмдерде н видеосюжеттер көрсету

			жұмыска пайдаланылатын табиғи материалдарды жинату.		
Серуенге дайындық	Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен киінудің бірізділік алгоритмін қалыптастыру.				
Күндізгі серуен	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Табиғат, ауа райы «Күн шуағын тамашалау» бормен күн салғызу. Желдің бағытын қалай білу керектігін түсіндіру. Өз ойларын толық жеткізе білуге ұмтылдыру.	Қимылды ойын «Өз үйіңді тап» Ертегіні немесе көркем шығарманы оқып беру
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру. .				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сұлғіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	«Ритмдық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары Киімдерін ұқыпты өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді жетілдіру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді дамыту				

ЦИКЛОГРАММА
III-апта (17.06.2024-21.06.2024 ж.)
«Күншуақ» ортанғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 17.06	**Сейсенбі** күні 18.06	**Сәрсенбі** күні 19.06	**Бейсенбі** күні 20.06	**Жұма** күні 21.06
Далада кабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Ертегі кейіпкермен кездестіріп оған өзінің кал жағдайын,көңіл күйін айтқызу жағдайын жасау. 1. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұралы. 2. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иілін сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 3. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 4. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Өсімдіктерге қамқорлықты табиғаттағы еңбек арқылы таныту. Өз топтарының ауласындағы гүлдерге су құюды ұйымдастыру. Гүлдер туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешуін ұйымдастыру. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау	Шығармашылық студиясында сәз балшықтан түрлі түсту және түрлі көлемдежемістер жасауды көрсету, өз бетінше мүсін жасауға жағдай жасау	Дені саудың – жаны сау» атты спорттық ойындар жарысын ұйымдастыру. «Болады-болмайды», «Мен бастаймын сен аяқта»дидактикалық ойындарын ойнату. «Өзен, көлдер» альбомын безендіру. Сумен ойындар,а жағдай жасап ойнату.	Мед бикесі мен азпаздар атты желілі ойындарды ұйымдастыру «Зиянды тағамдар» плакатын әзірлету (ұжымдық жұмыс). «Гамшылар». Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салу.	Дидактикалық ойындар ұйымдастыру арқылы табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін сақтауын қалыптастру. .				

Күндізгі серуен	Ағаштарды бақылату, оларға күтім жасату. Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру. Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылату.Жапырақ пен ағаш айырмашылықтарын айтуға үйрету.	Тамшылар». Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салғызу. Саусақ ойындары, сумен ойнату, еркін ойындар	Құрғақ театрын тамашалату «Түлкі мен қырғауыл». Суреттерден олардың ейнесін табу епаттауын ұйымдастыру	Мысықтың өзіне қалай күтім жасайды бақылату (жуыну). Мысық пен тышқан ойынын ойнату. Құмда дөбрес шығармашылық жұмыстарын жасату	Саулықтыру іс-шаралары. «Жалпақ табандылықты түзету жұмыстарын жасау Әртүрлі көлемдегі заттарды жинап гүл жасау дағдысын жетілдіру
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Ұқыптылық дағдыларын, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, ілін қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	**«Ғибалық әлс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Тамақтанар алдын қолдарын жуу Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ырғақты би музыкасын тыңдап қол қимылын жасап билеуін ұйымдастыру	Фетр тақтасына шарлар мен сыйлық қораптарын үйлестіріп	Аңдар туралы кітаптар қарату .	Ойыншықтар орталығында еркін ойындарды ойнату. Заттарды түсі, көлемі, пішіні	Нешің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» немесе «жаман» екені

		жапсырып, шығуын ұйымдастыру.		бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беретін ойын орталығынжасау.	туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру жағдайын ұйымдастыру.
Серуенге дайындық	Киімдерін ұқыпты өздігенен киінуін дамыту.				
Серуендеу	«Күн мен жаңбыр» к/о Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру	«Еркін» к/о Құммен ойнау, еркін ойындарды ұйымдастыру	«Автобустар» к/о Үй жануарлары туралы кітап қарату	«Күн мен түн» к/о Гүлдер туралы кітап қарату	«Мысық пен тышқан» к/о Дәстүрден тыс әдістермен сурет салуға жағдай жасау
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы сауықтыру іс-шараларымен таныстыру				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
IV-апта (24.06.2024-28.06.2024 ж.)
«Күншуақ» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 24.06	**Сейсенбі** күні 25.06	**Сәрсенбі** күні 26.06	**Бейсенбі** күні 27.06	**Жұма** күні 28.06
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы аска дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. Қораптан ұнаған ойыншығын таңдап алып,ойнауына мүмкіндік беру 1.Сапқа тұрып тәрбиешінің соңынан ерін шеңбер бойлап жүру. 2.Бастапқы қалып: Екі қолын жайып екі жағына, сермеп шеңбер болып жүреді.(Көбелектер ұшады) 3.Бастапқы қалып: Жоғарыдағыдай қолдарын бүйірлеріне қойылған, оңға – солға кезек – кезек бұрылып иілу (Көбелектер гүлдерге қарайды) 4.Бастапқы қалып: Шеңбер бойлап бірінің артынан бірі жүгіріп, қолдарын жандарына созып сермейді, тізе бүгіп жүрелеп отырады да қайта жүгіреді (Көбелектер гүлдерге қарап қонады Тәрбиешінің артынан көрсетілген бағытта жүреді. Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану ықыласын жалғастыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Фланелеграфпен жұмыс: бауырсақ ертегісінің кейіпкерлерін ертегі желісі бойынша орналастыруды жетілдіру;	Баяу жылдам жүгіру мен кезектестіріп, орындауды қалыптастыру. Үлкен допты екі қолмен кеудесінің алдынан алға қарай лақтыру,доға астымен өту жаттығуларын үйретуді жалғастыру	Ертегі мазмұнын түсіну және эмоционалды қабылдау, ойында кейіпкерлер бейнесін қарапайым түрде бейнелеуіне жағдай жасау;	Көркем-ойындық бейнелерге сай қимылдарға еліктеу, әуенді есту, сезіну, ән айту қабілеттерін әрі қарай дамыту	Суреттенертегідегі жануарлардытауып ,оның сипаттық ерекшеліктерімен дене бөліктерін (тану,құйрығы,аяқ тары)атауды дамыту

Серуенге дайындық	Киімдерін киюде бір-біріне көмек көрсетуді қалыптастыру.				
Күндізгі серуен	Музыкалық іс шара «Арулар шеруі» Музыкалық ойындар, сумен ойын, өзара еркін ойындар	Сенсорлық ойындар «Мұнаралар құрастыру». «Салқын су құю» мен сауықтыру шарасын ұйымдастыру	«Саябақта» желілі ойын ұйымдастыру онда табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау	Табиғат, ауа райы «Гүлдермен күн шуағын» бормен бейнелеуін дамыту	Қимылды ойын «Торғайлар» Дидактикалық ойын. «Болады-болмайды»,
Серуеннен оралу	Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс шешуге және орнына жинауға қалыптастыру				
Гигиеналық шаралар	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру.				
Түскі асқа дайындық, Түскі ас	Тамақты дұрыс ішу, ауызды мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, ілін қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу	**«Ритмдік әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру.				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде ауызын жауып жеуді дамыту				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Лэпбукқа ертегі кейіпкерлерін ретімен жапсыруды жетілдіру	Еркін ойындар Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін видиоларды көруіне жағдай жасау	Ірі және ұсақ моншақтарды мүсіндеу арқылы мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру	Әртүрлі көлемдегі заттардың атауын үйретіп, санын біреу-көп деп,ажыратуын дамыту	*Ірі конструктор бөлшектерінен машина құрастырып бөлшектерін салыстырып ойнату*
Серуенге дайындық	Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс кию				

Серуендеу	«Жүгіріп қағып ал» қ/о «Жеміс-жидектер натшалығы»дайын пішіндерін жапсыру дағдысын дамыту	«Автобус» қ/о Дидактикалық ойын «Болады-болмайды».	«Құстың қауырсыны кімге барады» қ/о Сауық театрын тамашалату. Құммен ойын, еркін ойындар	«Күн мен түн» қ/о Жыл мезілдері туралы мультфильм тамашалату	«Шарды ұста» қ/о Ертегіні немесе көркем шығарманы оқып беру
Үйге кайту **Ата-анаға кеңес**	«Су натшалығы» суреттер байқауы (ата-аналармен бірге) ережесін таныстыру				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
I-апта (01.07.2024-05.07.2024 ж.)
«Күншуақ» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** 01.07.	**Сейсенбі** 02.07	**Сәрсенбі** 03.07	**Бейсенбі** 04.07	**Жұма** 05.07
Далада қабылдау	Балаларымен сәлемдесу. Кал жағдайын,көңіл күйін сұрау. Топта балаларымен сәлемдесу.				
Таңғы жаттығу	5. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүреді (15 сек) санға тұрады. 6. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сан түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 7. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Екейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жеңе береді). 8. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру				
Таңғы аска дайындық Таңғы ас	Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде төкпей шашпай жеуге үйретуді жалғастыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Музыкалық іс шара ««Жайнай бер, Қазақстаным» атты мерекелік концерт ұйымдастыру Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Су патшалығындағы ойындар» айдарымен ойнату » Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Андардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Көркем шығарма оқып беру. Сюжетті-рөлдік ойын «Тату-тәтті отбасы». Саз балшықтан үй жануарларын жасауды көрсету, өз бетінше мүсін жасауға жағдай жасау.	Саусақ театры арқылы балалардың қалауы бойынша қойылым жасату. Үлттық ойындар фестивалі, қимыл-қозғалыс ойындары «Ханталапай», «Аударыспақ», «Сақина салу», «Алтыбақан», «Ақ серек-көк серек», «Арқан тарту», «Тақия тастамақ», «Күш сынаспақ».	Аулада ойнайтын ойыншықтарды қолдану дағдыларын жетілдіру, ауызша нұсқау мәнүлгіге сүйене отырып,тапсырмаларды орындау;
Серуенге	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау				

дайындық **Күндізгі серуен** **Серуеннен оралу**	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Балалар шығармашылығынан концерт тамашалау Балалар шығармашылығынан суреттер көрмесін тамашалату. Күннің нұрын бақылату. Оның шапағына қолдарын созып, жылуын байқату, жылы сөздер айту, жүректеріне қолдарын апарып,жылуын өз бойларына сіңірту. Қандай сезімде болғандарын әңгімелету.	«Менің отбасым» тақырыбында балаларжәне әңгімелесу. Қимыл-қозғалыс ойындары «Өз түсіңді тап», «Жасырынбақ», «Жалаушаны табу». Таза ауада еркін ойындар.
	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, кім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру.				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық,** **Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, сырмаларын ағыту, ілін қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	**«Ритмдық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюге дағдыландыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде төапей шашпайжеуге үйрету				

Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ғажайып қорапшаның ішінен заттар алуын ұйымдастыру. Олардың Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, негұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.	«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін үйрету				
Серуендеу	«Өз үйіңді тап» қ/о «Аңдар» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	«Кім жылдам» қ/о Көркем сөзді үйрету: Жаңбыр, жаңбыр жау – жау, Көк белеңді сау – сау.	«Шарды ұста» қ/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Автобустар» қ/о Көркем сөз. 1. Күнің көпін сүйеміз. Әдеппен бас иеміз. 2.Ақ сандығым ашылды,Ішінен жібек шашылды.	«Мысық пен тышқан» қ/о Балалар шығармашылық ғынан суреттер көрмесін ұйымдастыру Құммен ойындар, балалардың өзара еркін ойыны.
Үйге кайту Ата-анаға кеңес	Жазғы саукықтыру кезеңіндегі ережелермен ата-аналарды таныстыру.				

Циклограмманы тексерген Байденова Ж

ЦИКЛОГРАММА
II-апта (09.07.2024-12.07.2024 ж.)
«Күншуақ» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні	**Сейсенбі** 09.07	**Сәрсенбі** 10.07	**Бейсенбі** 11.07	**Жұма** 12.07
Балада қабылдау	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау.				
Таңғы жаттығу	5. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 6. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 7. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде теріді). 8. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру				
Таңғы асқа дайындық Таңғы ас	Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде ауызын жауып жеуді ынсықтау				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:		Үлкен ыдыстарға (кереен) су құйып, қағаздан жасалған кемелерді жүзіру. Балалардың зерттеушілік қызығушылықтары на қолдау көрсету үшін «Судың қасиеті», «Мөлдір-лайка», «Ауа мен су»тақырыбында тәжірибелерді жасауға жағдай жасап,ұйымдастыру Су бетінде сурет салу дағдысын қалыптастыру	Балалар ұнататын мультфилімдерін көрсету, мазмұнын әңгімелету. Көркем шығарма оқып беру. «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар» ұлттық ойындарымен таныстыру	Бау мен бақша қандай болады тақырыбында суреттер көрсетіп,әңгімелету.Топ ауласын қоқыстан, тастардан тазалауға баулу, аула гүлдеріне, ағаштарына су құюды ұйымдастыру.	Әке көрген оқ жонар» тақырыбы негізінде зат қалдықтарынан әкелермен бірге бұйым жасату. Дайындалған бұйымдардан көрме ұйымдастыру.

Серуенге дайындық	Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен киінудің бірізділік алгоритмін қалыптастыру.				
Күндізгі серуен		Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасау ға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимыл ды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Құлыпнақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Табиғат, ауа райы «Күн шуағын тамашалау» бормен күн салғызу. Желдің бағытын қалай білу керектігін түсіндіру. Өз ойларын толық жеткізе білуге ұмтылдыру.	Қимылды ойын «Өз үйіңді тап» Ертегіні немесе көркем шығарманы оқып беру
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру. .				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	«Ғибалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары Киімдерін ұқыпты өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді жетілдіру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді дамыту				

Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті		«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Сәбалшықтан дөсмызға арналған көмпиттерді жасату.
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен көңілденліру				
Серуендеу		«Кім жылдам» к/о Көркем сөзді үйрету: Жаңбыр, жаңбыр жау – жау, Көк белеңді сау – сау.	«Шарды ұста» к/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Үшақтар» к/о Құммен құрылыс ойындарда балалардың өзара еркін ойындарын ұйымдастыру.	«Паравоз» к/о «Ерте, ерте,ертеде» айдарыменаудио ертегілер тыңдату
Үйге қайту **Ата-анаға кеңес**	Жазғы кезеңде балалардың бас киім киіп келуін ата аналарға пысықтап айту.				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
III-апта (15.07.2024-19.07.2024 ж.)
«Күншуақ» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** 15.07	**Сейсенбі** 16.07	**Сәрсенбі** 17.07	**Бейсенбі** 18.07	**Жұма** 19.07
Балаларды қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. 1. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 2. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, он – сол жаққа иілін сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 3. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытыран жүреді. Ешкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 4. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді пысықтау				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Дәстүрлен тыс материалмен сурет салғызу. Көкөністердің шырынымен бояту. Құммен сумен еркін ойындар	Негізгі күшке арналған спорттық ойындар ұйымдастыру. «Жас спортшылар», балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін тренажерлардың көмегімен таза ауада «Бәйге», «Арқан тарту», «Кіккпар» ұлттық ойындарымен жаттығулар жасату.	«Емхана» , «Дүкен» тақырыбында желілі ойындарды ұйымдастыру. Ол жерде жұмыс жасайтын мамандардың іс әрекетін жасауды үйрету, бір бірімен тату келісім ойнауды пысықтау	««Түсіне қарай топтастыр» дидактикалық ойыны негізінде балаларға әр түсті бет орамалдарды, лентарды,шариктерді беріп,сыныстырып түсіне қарай жинауды пысықтау	«Балаларға көліктер мен үй жиһазы жайлы кітаптарды беріп тамашалату, әңгіме айтуға жағдай жасау. Балалардың сүйікті қимыл-қозалыс ойындарын ойнату.
Серуенге дайындық	Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен киінудің бірізділік алгоритмін қалыптастыру.				

Күндізгі серуен	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және боямен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Табиғат, ауа райы «Күн шуағын тамашалау» бормен күн салғызу. Желдің бағытын қалай білу керектігін түсіндіру. Өз ойларын толық жеткізе білуге ұмтылдыру.	Қимылды ойын «Өз үйіңді тап» Ертегіні немесе көркем шығарманы оқып беру
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру. .				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, ілін қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	«Ғибалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді жетілдіру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді дамыту				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ғажайып қорапшаның ішінен заттар алуын ұйымдастыру. Олардың Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, негұрлым ұқсас қасиеттері	«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шаршардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Сәбалшықтан досмызға арналған көмпиттерді жасату.

	бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру.				
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен көңілдендіру				
Серуендеу	«Өз үйіңді тап» к/о «Аңдар» жайлы альбомдар қоруін ұйымдастыру	«Кім жылдам» к/о Көркем сөзді үйрету: Жаңбыр, жаңбыр жау – жау, Көк белеңді сау – сау.	«Шарды ұста» к/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Ұшақтар» к/о Құммен құрылыс ойындарда балалардың өзара еркін ойындарын ұйымдастыру.	«Паравоз» к/о «Ерте, ерте,ертеде» айдарыменаудио ертегілер тыңдату
Үйге қайту **Ата-анаға кеңес**	Жазғы кезеңде балалардың бас киім киіп келуін ата аналарға пысықтап айту.				

Циклограмманы тексерген _____ **Ж.Байденова**

ЦИКЛОГРАММА
IV-апта (22.07.2024-26.07.2024ж.)
«Күншуқ» ортаңғы тобы

Апта күндері	Дүйсенбі күні 22.07	Сейсенбі күні 23.07	Сәрсенбі күні 24.07	Бейсенбі күні 25.07	Жұма күні 26.07
Далада қабылдау	Балалармен сәлемдесу. Ертегі кейіпкермен кездестіріп оған өзінің кал жағдайын,көңіл күйін айтқызу жағдайын жасау.				
Таңғы жаттығу	5. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 6. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сан түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 7. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Екпейін қолдарын еленге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 8. Бастапқы қалып: Онға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру				
Таңғы асқа дайындық **Таңғы ас**	Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Балабақша ауласында өсіп тұрған гүлдер мен ағаштардың суретін салғызу. Оларды қағаз ортасына әсем жайғастыруды үйрету, шеберлерді бірдей қылып салуды қалыптастыру.	Құстарша қимыл жасату Баяу жылдам жүгіру мен кезектестіріп, орындауды қалыптастыру. Еңбектеп нысанаға дейін жылжу	Жаз туралы түсініктерін шығықтау. Жазда өсетін көкөністер, жемістер, өсімдіктер туралы әңгімелесу	Көркем-өнершілік бейнелерге қарап, еліктеп қимылдар жасату, әуенді есту, сезіну, ән айту қабілеттерін әрі қарай дамыту.	Құрышақтар отыратын орындықтарды құрастыруды үйрету
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін сақтауын қалыптастру.				
Күндізгі серуен	Дидактикалық ойын «Қандай жануар» Жануарлар туралы түсініктерін кеңейту	Үй жануарлары, өсімдіктер-құстар,ағаштарға су құю	Құрышақ театрын тамашалату «Түлкі мен әтеш» ертегісі тамашалап,әңгімелесу. Суреттерден олардың ейнесін	Дидактикалық ойын «Досыма достық дебізім» Отбасының қызықты демалыс сәттерінен суреттер көрмесін	«Кішкентай көмекшілер» балабақша ауласындағы гүлдер ағаштарға қамқорлық

			табу сипаттауын ұйымдастыру	ұйымдастыру.	жасауды ұйымдастыру.
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Ұқыптылық дағдыларын, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық. Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, ауақты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, ілініп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Түймелерін қалау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Тамақтанар алдын қолдарын жуу Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ырғақты би музыкасын тыңдап қол қимылын жасап билеуін ұйымдастыру	Фетр тақтасына шарлар мен сыйлық коранттарын үйлестіріп жапсырып, шығуын ұйымдастыру.	Аңдар туралы кітаптар қарату	Ойыншықтар орталығында еркін ойындарды ойнату. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беретін ойын орталығынжасау.	Неғің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру жағдайын ұйымдастыру.
Серуенге дайындық	Киімдерін ұқыпты өздігенен киінуін дамыту.				

Серуендеу	«Күн мен жаңбыр» к/о Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру	«Еркін» к/о Құммен ойнау, еркін ойындарды ұйымдастыру	«Автобустар» к/о Үй жануарлары туралы кітап қарату	«Күн мен түн» к/о Гүлдер туралы кітап қарату	«Мысық пен тышқан» к/о Дәстүрден тыс әдістермен сурет салуға жағдай жасау
Үйге қайту **Ата-анаға кеңес**	Жазғы сауықтыру іс-шараларымен таныстыру				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
V-апта (29.07.2024-02.08.2024ж.)
«Күншуақ» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 29.07	**Сейсенбі** күні 30.07	**Сәрсенбі** күні 31.07	**Бейсенбі** күні 01.08	**Жұма** күні 02.08
Далада қабылдау	Балалармен сәлемлесу. Ертегі кейіпкермен кездестіріп оған өзінің кал жағдайын,көңіл күйін айтқызу жағдайын жасау.				
Таңғы жаттығу	1. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) санқа тұрады. 2. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Конжықтар серуенге шықты). 3. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиле береді). 4. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру				
Таңғы асқа дайындық					
Таңғы ас	Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Алтын балықпен бірге балықтар патшалығына саяхат жасату. «Балықтар әлемі», дәстүрлі емес сурет техникасымен салынған суреттер байқауын ұйымдастыру.	Көркем шығарма оқып беру. Аквариумдағы балықтарды бақылату, жем бергізу. «Балық аулау» қимыл-қозғалыс ойынын ойнату.	Балалар ұнататын мультфилімін көрсету, мазмұнын әңгімелету. Гүлдер туралы әңгімелесу, жұмбақтар шешу. «Құлпырған әлем» шығармашылық шеберханасының жұмысын ұйымдастыру, балалардың қалауы бойынша жеке немесе топтасып, әртүрлі материалдардың көмегімен бұйымдар	Күн әсері мен шуағына бақылау жасату, әңгімелету. Құмнан төбешіктер жасату	Аула гүлдерін тану, атын атау, су құйып күтім жасату Балабақша ауласын тазартуда көмек беру, су шашу. «Бағбан» сюжеттік-рөлдік ойынын ойнату

			жасауларына ерік беру		
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін сақтауын қалыптастыру.				
Күндізгі серуен	Дидактикалық ойын «Қандай жануар» Жануарлар туралы түсініктерін кеңейту	Үй жануарлары, өсімдіктер-құстар,ағаштарға су құю	Қыршақ театрын тамашалату «Түлкі мен әтеш» ертегісі тамашалап,әңгімелеу. Суреттерден олардың ейнесін табу сипаттауын ұйымдастыру	Дидактикалық ойын «Досыма достық лебізім» Отбасының қызықты демалыс сәттерінен суреттер көрмесін ұйымдастыру.	«Кішкентай көмекшілер» балабақша ауласындағы гүлдер ағаштарға қамқорлық жасауды ұйымдастыру.
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Ұқыптылық дағдыларын, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру				
Гигиеналық шаралар **Түскі аска дайындық. Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	**«Ғибалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өзгінеен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Тамақтанар алдын қолдарын жуу Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ырғақты би музыкасын тыңдап қол қимылын жасап билеуін ұйымдастыру	Фетр тақтасына шарлар мен сыйлық қораптарын үйлестіріп	Аңдар туралы кітаптар қарату	Ойыншықтар орталығында еркін ойындарды ойнату. Заттарды түсі, көлемі, пішіні	Неғін «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» немесе «жаман» екені

		жапсырып, шығуын ұйымдастыру.		бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беретін ойын орталығынжасау.	туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру жағдайын ұйымдастыру.
Серуенге дайындық	Киімдерін ұқыпты өздігенен киінуін дамыту.				
Серуендеу	«Күн мен жаңбыр» к/о Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру	«Еркін» к/о Құммен ойнау, еркін ойындарды ұйымдастыру	«Автобустар» к/о Үй жануарлары туралы кітап қарату	«Күн мен түн» к/о Гүлдер туралы кітап қарату	«Мысық пен тышқан» к/о Дәстүрден тыс әдістермен сурет салуға жағдай жасау
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы сауықтыру іс-шараларымен таныстыру				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
I-апта (05.08.2024-09.08.2024ж.)
«Күншуақ» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** 05/08	**Сейсенбі** 06/08	**Сәрсенбі** 07/08	**Бейсенбі** күні:08.08	**Жұма** күні:09.08
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы аска дайындық** **Таңғы ас**	Балаларымен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. Топта балаларымен сәлемдесу. 9. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүреді (15 сек) сапқа тұрады. 10. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 11. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытыран жүреді. Енкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде терді). 12. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Тазе және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде төкпей шашпай жеуге үйретуді жалғастыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Жаз туралы түсінік беру. Жаз суреттерін қарау, олардың мазмұны бойынша сұрақ-жауаптар құрастыру.	Аулада ойнайтын ойыншықтарды қолдану дағдыларын жетілдіру, ауызша ұсқау мәнүлгіге сүйене отырып,тапсырмаларды орындау;

Серуенге дайындық Күндізгі серуен Серуеннен оралу	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау				
	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және боямен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Балалар шығармашылығынан концерт тамашалау Балалар шығармашылығынан суреттер көрмесін тамашалату. Күннің нұрын бақылату. Оның шапағына қолдарын созып, жылуын байқату, жылы сөздер айту, жүректеріне қолдарын апарып,жылуын өз бойларына сіңірту. Қандай сезімде болғандарын әңгімелету.	«Менің отбасым» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Қимыл-қозғалыс ойындары «Өз түсіңді тап», «Жасырынбақ», «Жалауша ны табу». Таза ауада еркін ойындар.
	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру.				
Гигиеналық шаралар	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру.				
Түскі асқа дайындық, Түскі ас	Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын ағыту, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу Бесін ас	**«Ритмдық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюге дағдыландыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде төгілей шашпайжеуге үйрету.				

Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ғажайып коробканың ішінен заттар алуын ұйымдастыру. Олардың Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, нағұрлым ұқсас қасиеттері бойыншасалыстыру және іріктеуді жетілдіру.	«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін үйрету				
Серуендеу	«Өз үйіңді тап» қ/о «Аңдар» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	«Кім жылдам» қ/о Көркем сөзді үйрету: Жанбыр, жанбыр жау – жау, Көк беленді сау – сау.	«Шарды ұста» қ/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Автобустар» қ/о Көркем сөз. 1. Күннің көзін сүйеміз. Әдеппен бас иеміз. 2.Ақ сандығым ашылды,Ішінен жібек шашылды.	«Мысық пен тышқан» қ/о Балалар шығармашылығынан суреттер көрмесін ұйымдастыру Құммен ойындар, балалардың өзара еркін ойыны.
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы саукетыру кезеңіндегі ережелермен ата-аналарды таныстыру.				

Циклограмманы тексерген _____ **Ж.Байденова**

ЦИКЛОГРАММА
II-апта (12.08.2024-16.08.2024 ж.)
«Күншуақ» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 12.08	**Сейсенбі** күні 13.08	**Сәрсенбі** күні 14.08	**Бейсенбі** күні 15.08	**Жұма** күні 16.08
Балада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. 9. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) санға тұрады. 10. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, он – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 11. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Енкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 12. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді пысықтау				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Сурет салу: «Жайлаудағы төрт түлік», «Орман аңдары», «Менің сүйікті жануарым» және басқа тақырыптар бойынша (балалардың қалауы). Құм және сумен тәжірибе. Құрастыру «Аңдардың үйінгі»арқылы ойлай қабілетін арттыру.	Суда қағаздан жасалған кемелер сайысын ұйымдастыру. Қоршаған ортаны қорғау бойынша жадынама құрастыру,орында у	Біздің өлкенің ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?», «Ағаштарды өрттен қорға!» тақырыптарында балалармен әңгімелеесу. Сурет, альбом, иллюстрацияларды қарату. Орманға, саябаққа немесе балабақшаның табиғат бұрышына саяхат ұйымдастыру Шығармашылық	Ағаштарды бақылату, оларға күтім жасауды жетілдіру. Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешуіне жағдай жасау. Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы ?», «Тыңда да таны», «Қай ағаштың жемісі ?» Ағаштардың суретін салу.	Күннің ысуын бақылату. Арнайы ыдыстарға суларды толтырып күн сәулесі түсетін жерге қою, түстен кейін серуенге шыққанда судың ысығанын бақылату. Су әлемі туралы жұмбақтар шешуін ұйымдастыру, мультфильмдерде н видеосюжеттер көрсету

			жұмыска пайдаланылатын табиғи материалдарды жинату.		
Серуенге дайындық	Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен киінудің бірізділік алгоритмін қалыптастыру.				
Күндізгі серуен	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Табиғат, ауа райы «Күн шуағын тамашалау» бөрмен күн салғызу. Желдің бағытын қалай білу керектігін түсіндіру. Өз ойларын толық жеткізе білуге ұмтылдыру.	Қимылды ойын «Өз үйіңді тап» Ертегіні немесе көркем шығармашы оқып беру
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру. .				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, ілініп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	«Ғибалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді жетілдіру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді дамыту				

Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Гажайып қорапшаның ішінен заттар алуын ұйымдастыру. Олардың Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, иегұрлым ұқсас қасиеттері бойыншасаласытыру және іріктеуді жетілдіру.	«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Сәбалшықтан досмызға арналған көмпиттерді жасату.
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтерінкі көңіл-күй сыйлаумен көңілдендіру				
Серуендеу	«Өз үйінді тап» к/о «Андар» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	«Кім жылдам» к/о Көркем сөзді үйрету: Жаңбыр, жаңбыр жау – жау, Көк белеңді сау – сау.	«Шарды ұста» к/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Ұшақтар» к/о Құммен құрылыс ойындарда балалардың өзара еркін ойындарын ұйымдастыру.	«Паравоз» к/о «Ерте, ерте,ертеде» айдарыменаудио ертегілер тыңдату
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы кезеңде балалардың бас киім киіп кедуін ата аналаларға пысықтап айту.				

Циклограмманы тексерген _____ **Ж.Байденова**

ЦИКЛОГРАММА
III-апта (19.08.2024-23.08.2024 ж.)
«Күншуақ» ортаңғы тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 19.08	**Сейсенбі** күні 20.08	**Сәрсенбі** күні 21.08	**Бейсенбі** күні 22.08	**Жұма** күні 23.08
Далада кабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Ертегі кейіпкермен кездестіріп оған өзінің кал жағдайын,көңіл күйін айтқызу жағдайын жасау. 9. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 10. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 11. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытыран жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жеміс тереді). 12. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Өсімдіктерге қамқорлықты табиғаттағы еңбек арқылы таныту. Өз топтарының ауласындағы гүлдерге су құюды ұйымдастыру. Гүлдер туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешуін ұйымдастыру. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау	Шығармашылық студиясында саз балшықтан түрлі түсту және түрлі көлемдежемістер жасауды көрсету, өз бетінше мүсін жасауға жағдай жасау	Дені саудың – жаны сау» атты спорттық ойындар жарысын ұйымдастыру. «Болады-болмайды», «Мен бастаймын сен аякта»дидактикалық ойындарын ойнату. «Өзен, көлдер» альбомын безендіру. Сумен ойындар,а жағдай жасап ойнату.	Мед бикесі мен азпаздар атты желілі ойындарды ұйымдастыру «Зиянды тағамдар» плакатын әзірлету (ұжымдық жұмыс). «Тамшылар». Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салу.	Дидактикалық ойындар ұйымдастыру арқылы табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін сақтауын қалыптастру.				

Күндізгі серуен	Ағаштарды бақылату, оларға күтім жасату. Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру. Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылату.Жапырақ пен ағаш айырмашылықтарын айтуға үйрету.	Тамшылар». Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салғызу. Саусақ ойындары, сумен ойнату, еркін ойындар	Құршақ театрын тамашалату «Түлкі мен қырғауыл». Суреттерден олардың ейнесін табу сипаттауын ұйымдастыру	Мысықтың өзіне қалай күтім жасайды бақылату (жуыну). Мысық пен тышқан ойынын ойнату. Құмда дөбрес шығармашылық жұмыстарын жасату	Сауықтыру іс-шаралары. «Жалпақ табандылықты түзету жұмыстарын жасау Әртүрлі көлемдегі заттарды жинап гүл жасау дағдысын жетілдіру
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Ұқыптылық дағдыларын, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, ілін қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Тамақтанар алдын қолдарын жуу Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ырғақты би музыкасын тыңдап қол қимылын жасап билеуін ұйымдастыру	Фетр тақтасына шарлар мен сыйлық қораптарын үйлестіріп	Аңдар туралы кітаптар қарату	Ойыншықтар орталығында еркін ойындарды ойнату. Заттарды түсі, көлемі, пішіні	Неңін «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» немесе «жаман» екені

		жапсырып, шығуын ұйымдастыру.		бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беретін ойын орталығынжасау.	туралы карапайым түсініктерді қалыптастыру жағдайын ұйымдастыру.
Серуенге дайындық	Киімдерін ұқыпты өздігенен киінуін дамыту.				
Серуендеу	«Күн мен жаңбыр» к/о Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру	«Еркін» к/о Құммен ойнау, еркін ойындарды ұйымдастыру	«Автобустар» к/о Үй жануарлары туралы кітап карату	«Күн мен түн» к/о Гүлдер туралы кітап карату	«Мысық пен тышқан» к/о Дәстүрден тыс әдістермен сурет салуға жағдай жасау
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы сауықтыру іс-шараларымен таныстыру				

Циклограмманы тексерген ——————— Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
IV-апта (26.08.2024-29.08.2024 ж.)
«Күншуақ» ортаңғы тобы

Апта күндері	Дүйсенбі күні 26.08	Сейсенбі күні 27.08	Сәрсенбі күні 28.08	Бейсенбі күні 29.08	Жұма
Балалармен сәлемдесу	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. Қораптан ұнаған ойыншығын таңдап алып,ойнауына мүмкіндік беру				
Таңғы жаттығу	1.Сапқа тұрып тәрбиешінің соңынан еріп шеңбер бойлап жүру. 2.Бастапқы қалып: Екі қолын жайып екі жағына, сермеп шеңбер болып жүреді.(Көбелектер ұшады) 3.Бастапқы қалып: Жоғарыдағыдай қолдарын бүйірлеріне қойылған, оңға – солға кезек – кезек бұрылып иілу (Көбелектер гүлдерге қарайды) 4.Бастапқы қалып: Шеңбер бойлап бірінің артынан бірі жүгіріп, қолдарын жандарына созып сермейді, тізе бүгіп жүрелеп отырады да қайта жүгіреді (Көбелектер гүлдерге қарап қонады Тәрбиешінің артынан көрсетілген бағытта жүреді.				
Таңғы аска дайындық					
Таңғы ас	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әліптерін қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану пысықтауды жалғастыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Фланелеграфпен жұмыс: бауырсақ ертегісінің кейіпкерлерін ертегі желісі бойынша орналастыруды жетілдіру;	Баяу жылдам жүгіру мен келектестіріп, орындауды қалыптастыру. Үлкен допты екі қолмен кеудесінің алдынан алға қарай лақтыру,доға астымен өту жаттығуларын үйретуді жалғастыру	Ертегі мазмұнын түсіну және эмоционалды қабылдау, ойында кейіпкерлер бейнесін қарапайым түрде бейнелеуіне жағдай жасау;	Көркем-ойыншық бейнелерге ей кимылдарға еліктеу, әуенді есту, сезіну, эн айту қабілеттерін әрі қарай дамыту	
Серуенге дайындық	Киімдерін киюде бір-біріне көмек көрсетуді қалыптастыру.				

Күндізгі серуен	Музыкалық іс шара «Арулар шеруі». Музыкалық ойындар, сумен ойын, өзара еркін ойындар	Сенсорлық ойындар «Мұнаралар құрастыру». «Салқын су құю» мен сауықтыру шарасын ұйымдастыру	«Сәйбақта» желілі ойын ұйымдастыру онда табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау	Табиғат, ауа райы «Гүлдермен күн шуағын» бормен бейнелеуін дамыту	
Серуеннен оралу	Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс шешуге және орнына жинауға қалыптастыру				
Гигиеналық шаралар	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру.				
Түскі аска дайындық. Түскі ас	Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, ілып қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру.				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді дамыту				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Лэпбукқа ертегі кейіпкерлерін ретімен жапсыруды жетілдіру	Еркін ойындар Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін видиоларды көруіне жағдай жасау	Ірі және ұсақ моншақтарды мүсіндеу арқылы мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру	Әртүрлі көлемдегі заттардың атауын үйретіп, санын біреу-көп деп,ажыратуын дамыту	
Серуенге дайындық	Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс кию				

Серуендеу	«Жүгіріп қағып ал» қ/о «Жеміс-жидектер патшалығы»дайын пішіндерін жапсыру дағдысын дамыту	«Автобус» қ/о Дидактикалық ойын «Болады-болмайды»,	«Құстың қауырсыны кімге барады» қ/о Саусақ театрын тамашалату. Құммен ойын, еркін ойындар	«Күн мен түн» қ/о Жыл мезгілдері туралы мультфильм тамашалату	
Үйге кайту **Ата-анага кеңес**	«Су патшалығы» суреттер байкауы (ата-аналармен бірге) ережесін таныстыру				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

«Айдана»бөбекжай-бақшасы жеке мекемесі

Бекітемін
«Айдана»бөбекжай-бақшасы
жеке мекемесінің меңгерушісі
С.Атыкулова

Перспективный план на летний

Средний группа «Ромашка»

Воспитатели:Шамуратова Э

Курбантаева Д

Аксукент 2024

Перспективный план организованной деятельности на 2024 год

ЧУ ясли сад «Айдана»
Старшая группа Ромашка
Возраст детей: дети 4-лет
Период составления плана: июнь, 2024 год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность		Цель и задачи организованной деятельности
Июнь	1. Физическое развитие	Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.		
		Физическая культура (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Основные движения	Ходьба: ходить в колонне по одному, по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы. Равновесие: ходить между линиями (расстояние 10 сантиметров); ходить по гимнастической скамейке (руки в стороны). Бег: бегать на носках, бега с высоким подниманием колен; бегать в разном темпе по сигналу, с ускорением. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой, по горизонтальной доске; подлезать под веревку, лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах, прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Метание, бросание мешочков, мелких мячей. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.
			Общеразвивающие упражнения	Выполнять упражнения с предметамии без предметов. Посильные упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног по (зеркальному) показу взрослого, сверстника, сопровождая движения словами в том числе.
		Ритмическая гимнастика		Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.
		Спортивные упражнения		Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по инструкциям, при сопровождении специалиста, пытаться плавать произвольным способом.
		Подвижные игры		Подвижные игры на быстроту, ловкость, в том числе с персонажами: "Хитрая лиса", "Зайцы и волк", Третий лишний", "Мышии кот", "Карусель", "Ворона и воробей", "Совушка", "Пятнашки", "Бездомный заяц", "Лохматый пес" и другие. Подвижные игры-упражнения на основные движения: "Выше земли", "Живой лабиринт", "Жмурки", "Кто дальше?", "С кочки на кочку", "Поймай комара", "Пожарные на учении", "Кто бросит дальше мешочек?", "Чье звено скорее соберется?" и другие. Малоподвижные игры: "Найди, где спрятано", "Каравай" и другие. Казахские народные подвижные игры: "Ақшамшық" ("Сакина салу" "Бросание колечка", "Тақия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка"), "Асықтар" ("Асыки").
		Самостоятельная двигательная активность		Побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать участие в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей погодных условий сезона. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, температурного режима в июня месяца летнего периода.
		Формирование здорового образа жизни		Закреплять умения ухаживать за частями тела (умывания, гимнастики, самостоятельное одевание, обувание, надевание головного убора, выполнение комплексов упражнений). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным); Развивать привычку к осуществлению гигиенических процедур (закаливание: воздушные ванны, ходьба по дорожкам "здоровья", умывания) для защиты (пользы) организма (от прямых солнечных лучей, укусов насекомых, растительной пыли, перегревов). Расширять представления о пользе физической активности в летний период (утренняя зарядка, закаливание

			спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.
	Культурно-гигиенические навыки		Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения. Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
	Навыки самообслуживания		Закреплять и совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их на сушку. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).
	Оздоровительно-закаливающие мероприятия		Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении либо на площадке на воздухе (без прямого попадания солнца) в легкой одежде, головном уборе удобной для движений.
2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.		
	Развитие речи (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Звуковая культура речи	Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков (с, з, ч ("Ай качи, качи")). Совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний (белый снежок, упал на лужок; снеговик стоять без дела не привык; скачет зайка белоухий: ай качи, качи). Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
		Словарный запас.	Расширять словарный запас детей на знаний об инструментах труда, игрушках и материалах, летней одежде, воде, камнях, песке, их свойствах и назначении. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы (солнце, тучи, радуга, ветер, цветение). Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (природные явления летом, летняя одежда, обувь, головные уборы, летние забавы, строительные материалы, насекомые, птицы); словами, определяющими местоположение предметов, словами с противоположным значением во время развивающих, подвижных игр, наблюдения, исследований. Развивать умения детей соблюдать правила поведения за столом (прием пищи, навыки пользования приборами, умение благодарить).
		Грамматический строй речи.	Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, камень - камни), в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными (бездомный, трусливый заяц, хитрая лиса, ловкая совушка).
		Связная речь.	Совершенствовать диалогическую речь в беседа, процессе наблюдений, игр, трудовых поручений, одевании; побуждать задавать вопросы, давать полные, правильные ответы. Побуждать самостоятельно исследовать и описывать предмет, картины на темы летних явлений природы, игр, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок (о гигиене, о летних явлениях, о жизни человека, птиц в летний период).
	Художественная	Поддерживать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи, потешки на темы лета, ягод, явлений природы,	

	(задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть произведения (стихи, круги приветствия, пословицы, загадки). Слушать внимательно художественные произведения, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (о радуге, о дожде, о лете, о ягодах, о птицах, о Родине). Приобщать к искусству решения загадок (о явлениях природы летом, о ягодах, о птицах, о насекомых). Принимать участие в сценических постановках на выбранные детьми темы.	
	Казахский язык (задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Звуковая культура речи.	Закреплять умения внимательно слушать слова на казахском языке (названия видов одежды, обуви, названия блюд, казахских народных подвижных игр, игрушек, явлений природы, насекомых, птиц), правильно их произносить и запоминать.
		Словарный запас	Закреплять навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.
		Грамматический строй речи	Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.
		Связная речь	Поддерживать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы на темы из повседневной жизни.
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.		
	Основы математики (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Множество	Формировать представление о множестве предметов; сравнивать эти предметы.
		Количество, счет.	Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку; Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда; отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.
		Величина	Сравнивать два разных и одинаковых предмета по величине.
		Геометрические фигуры	Называть и применять в играх геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
		Ориентировка в пространстве.	Определять в играх пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении, знать положение предметов по отношению к себе.
		Ориентировка во времени	Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) зимой, их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".
4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.		
	Рисование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.	

				При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
		Лепка (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)		Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой (в вечернее время составлять композиции. Соблюдать правила безопасности при лепке.
		Аппликация (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)		Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
		Конструирование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».	Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Поддерживать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.
			Конструирование из бумаги.	Конструирование из бумаги. Закреплять умение конструировать из бумаги, собирать композиции; складывать простые формы по типу "оригами".
			Конструирование из природного, бросового материала	Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
		Музыка (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	
			Слушание музыки	Закреплять навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).
			Пение	Побуждать детей петь выразительно, чисто, смягчать концы фраз, передавая характер музыки, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Поддерживать умение петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
			Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей ходить, бегать, выполнять поскоки ритмично, легко, согласно темпа, точно передавая ритм музыки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.
			Танцы	Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.
			Игра на детских музыкальных инструментах.	Поддерживать умение играть на детских музыкальных инструментах, использовать их при исполнении знакомых песен.

5. Формирование со́циально-эмоциональных навыков	Цель: развитие социальных навыков личности, на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.		
	Ознакомление с окружающим миром (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Ребенок, его семья, дом	Воспринимать себя как взрослого, открыто выражать свое мнение.
		Предметный мир	Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения . Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Различать виды транспорта в зависимости от оборудования и назначения (грузовая машина, машина скорой помощи).
		Средства связи и передвижения	Закреплять умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.
		Приобщение к труду	Воспитывать у детей ответственное отношение к к труду: уметь доводить начатое дело до конца. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать желание детей ухаживать за комнатными растениями, растениями участка, огорода, сада, поливать их, собирать листья. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.
		Нравственное и патриотическое воспитание	Способствовать развитию в играх личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.
		Моя Родина – Казахстан	Поддерживать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Развивать представления о достопримечательностях, особенностях жизни села и города.
		Правила дорожного движения	Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.
		Предметы и явления неживой природы	Расширять и закреплять представления о явлениях погоды (ветер, радуга, гроза, дождь, цветение). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (надевание головных уборов, одевание легкой, удобной для игр). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (насекомые опыляют растения, после грозы появляется радуга, птицы учат птенцов летать), определять свойств воды, песка, камня, солнечного света в ходе игры, труда, эксперимента. Закреплять представления о различных погодных условиях летом.
		Растительный мир	Расширять и закреплять представления о растениях (ягодах, деревьях, цветах участка), об уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли, опрыскивание пульверизатором). В ходе наблюдений, экспериментов и труда закерплять представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.
		Животный мир	Расширять закреплять представления о жизни птиц в летний период.
		Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения,	Продолжать развивать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Закреплять элементарные экологические знания.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 год

ЧУ ясли сад «Айдана»
Старшая группа Ромашка
Возраст детей: дети 4-лет
Период составления плана: июль, 2024 год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность		Цель и задачи организованной деятельности
Июль	1. Физическое развитие	Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.		
		Физическая культура (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Основные движения	Ходить по-разному, в известных положениях ног, стоп, рук. Равновесие: ходить по прямой, с перешагиваниями через предметы, между двумя линиями, сохраняя равновесие. Бег: бегать-по разному, в колонне по одному, сохраняя дистанцию; бегать в разном темпе по сигналу, с ускорением. Ползание, лазанье: подлезать под веревку, лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, переход с пролета на пролет. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, прыгать в длину, прыгать через предметы. Метание, бросание, ловля мяча. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.
			Общеразвивающие упражнения	Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Посильные упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног по (зеркальному) показу взрослого, сверстника, сопровождая движения словами в том числе.
		Спортивные упражнения		Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по инструкциям, при сопровождении специалиста, пытаться плавать произвольным способом.
		Подвижные игры		Подвижные игры на быстроту, ловкость, в том числе с персонажами: "Птицы и кукушка", "Карусель", "Ворона и воробей", "Медведи и пчелы", "День - ночь", "Третий лишний", "Зайцы и волк", "Пятнашки", "Кот и Мышь", "Автомобили", "Совушка", "Лиса в курятнике", "Охотники и утки", "Коршун и курица", "Ворона и воробей", "Гаражи", "Рыбаки и рыбки", "Вертолеты и самолеты", "Лохматый пес", "Хитрая лиса", "Зайцы и волк", "Мыши и кот", "У медведя во бору", "Краски", "Догони голубя" и другие. Подвижные игры-упражнения на основные движения: "Кто дальше?", "Собираем ягоды", "Выше земли", "Быстро возьми предмет", "Верблюды носят ношу", "Песенка стрекозы", "Быстрей по местам", "С кочки на кочку", "Попади в круг", "Пожарные на учениях", "Змейка", "Перешагни - не задень", "Ноги, ты, не промочи", "Муравьишки", "Мяч водящему" и другие. Малоподвижные игры: "Ищи свой цвет", "Колечко" и другие. Казахские народные подвижные игры: "Кыз куу" ("Догони девочку"), "Бес тас" ("Пять камешков"), "Такия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка"), "Сакина" ("Колечко"), "Ак терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"), "Тенге алу" ("Подними монету"), "Асықтар" ("Асыки"), "Хан "алчи"", "Сокыр теке" ("Слепой козел"), "Шенбер"("Круг").

		Самостоятельная двигательная активность	Побуждать к использованию физкультурного инвентаря (мячи, веревки, скакалки, кубики, мешочки), оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей погодных условий сезона. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, температурного режима в июля месяца летнего периода.
		Формирование здорового образа жизни	Закреплять умения ухаживать за частями тела (умывание, гимнастика, самостоятельное одевание, обувание, надевание головного убора, выполнение комплексов упражнений). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным, не крошить хлеб). Развивать привычку к осуществлению гигиенических процедур (закаливание: воздушные ванны, ходьба по дорожкам "здоровья", умывания) для защиты (пользы) организма (от прямых солнечных лучей, укусов насекомых, растительной пыли, перегревов, переохлаждений). Расширять представления о пользе физической активности в летний период (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.
		Культурно-гигиенические навыки	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, следить за умеренной струей воды, мыть руки с мылом не разбрызгивая (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения. Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
		Навыки самообслуживания	Закреплять и совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, выворачивать одежду на лицевую сторону, обувь надевать на нужные стороны, застегиваться. Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), размещать одежду, обувь, головной убор по местам в шкафу, вешать одежду перед сном на стул, ставить сменную обувь под стул; с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их на сушку. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении либо на площадке на воздухе (без прямого попадания солнца) в легкой одежде, головном уборе удобной для движений.
	2. Развитие	Цель: развитие устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме.	

	коммуникативных навыков	Развитие речи (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Звуковая культура речи	Совершенствовать артикуляционный аппарат через правильное произношение гласных и согласных (свистящих, шипящих) звуков. Развивать фонематический слух, умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
			Словарный запас.	Расширять словарный запас детей на знаний об инструментах труда садовника, дворника, игрушках и материалах, летней одежде, песке, их свойствах и назначении, о явлениях (солнце, тучи, ветер, цветение, созревание). Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (природные явления летом, летняя одежда, обувь, головные уборы, летние забавы, ягоды, овощи, цветы); словами, определяющими местоположение предметов, словами с противоположным значением во время развивающих, подвижных игр, наблюдения, исследований. Развивать умения детей соблюдать правила поведения за столом (прием пищи, навыки пользования приборами, умение благодарить).
			Грамматический строй речи.	Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (овощ - овощи, цветок - цветы, зайчик - зайчики), в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными (ловкий, быстрый игрок; сильный, слабый ветер; сладкая, кислая ягода).
			Связная речь.	Совершенствовать диалогическую речь в беседа, процессе наблюдений, игр, трудовых поручений, одевании; побуждать задавать вопросы, давать полные, правильные ответы. Побуждать самостоятельно исследовать и описывать предмет, картины на темы о поспевании ягод, овощей, их сбора, о поливе цветов, о летних забавах, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок (о труде человека на огороде, в саду).
		Художественная литература (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Поддерживать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи, потешки в различных видах детской деятельности на темы лета, летних забав, созревании ягод и овощей; развивать умение произносить наизусть произведения (стихи, круги приветствия, пословицы, загадки) и самим рассказывать о них. Поддерживать желание внимательно слушать художественные произведения, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (о ягодах, овощах, цветах в летний период). Принимать участие в сценических постановках на выбранные детьми темы.	
		Казахский язык (задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Звуковая культура речи.	Закреплять умения внимательно слушать слова на казахском языке (названия видов одежды, обуви, названия блюд, казахских народных подвижных игр, игрушек, ягод, цветов, овощей), правильно их произносить.
			Словарный запас	Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия частей тела человека, птиц, цветов, овощей.

		Грамматический строй речи	Поддерживать интерес к пониманию, составлению простых предложений, состоящих из 2-3-х слов.
		Связная речь	Поддерживать желание составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы на темы из повседневной жизни.
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.		
	Основы математики (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Множество	Поддерживать развитие представлений о множестве предметов, умение их сравнивать.
		Количество, счет.	Побуждать использовать в играх навыки порядкового счета до 5-ти, сравнивать группы предметов.
		Величина	Развивать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по величине.
		Геометрические фигуры	Поддерживать умения в играх различать, называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
		Ориентировка в пространстве.	Развивать в играх умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении.
		Ориентировка во времени	Закреплять в играх и игровых ситуациях представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) летом, их характерных особенностях и последовательности; развивать представления о "вчера", "сегодня", "завтра".
4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.		
	Рисование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Побуждать рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции на заданные (ягоды, овощи, цветы) или желаемые темы. Стимулировать желание раскрашивать готовые силуэты с помощью цветных карандашей, кисти с краской, не выходя за пределы контура. Побуждать при рисовании держать осанку, сидеть свободно, не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	
	Лепка (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Способствовать развитию желаний лепить образы с использованием различных знакомых приемов, передавая формы, характерные особенности (точки, шероховатости, выемки; объем либо плоскостное отражение). Побуждать соединять части для передачи целого, соблюдать пропорции. Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы об овощах, ягодах, цветах, летних забавах; развивать интерес к участию в коллективных работах, составлению композиций со сверстниками в вечернее время (корзина с ягодами для медведя; овощи на грядке; букет цветов). Соблюдать правила безопасности при лепке.	
	Аппликация (задачи	Побуждать заниматься аппликацией, проявляя аккуратность, сноровку, технические навыки по	

		осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	размещению, наклеиванию готовых силуэтов на задуманные места на панно. Развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Соблюдать правила безопасности по пользованию ножницами (при необходимости).	
		Конструирование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Поддерживать интерес к коллективному конструированию из "лего", деревянными конструкторами совместно с командой. Побуждать соблюдать правила безопасности при конструировании, закреплять умения аккуратно раскладывать детали на место. Побуждать в свободное, выбранное детьми время складывать простые формы по типу "оригами". Мотивировать конструировать из бросового материала, продолжать знакомить с его свойствами; закреплять правила безопасности.	
		Музыка (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Развивать интерес и любовь к музыке.	
			Слушание музыки	Закреплять навыки культуры слушания музыки.
			Пение	Побуждать детей петь выразительно, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Поддерживать умение петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
			Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение двигаться согласно темпа, точно передавая ритм музыки. Побуждать воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.
			Танцы	Развивать умение выполнять танцевальные движения с атрибутами.
			Игра на детских музыкальных инструментах.	Поддерживать умение играть на детских музыкальных инструментах, использовать их при исполнении знакомых песен.
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: развитие социальных навыков личности на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.		
		Ознакомление с окружающим миром (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Ребенок, его семья, дом	Побуждать воспринимать себя как взрослого, открыто выражать свое мнение.
			Предметный мир	Закреплять представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении (инструменты посильного труда, ведения наблюдений), умение различать виды транспорта (общественного, личного).
			Средства связи и передвижения	Закреплять в играх, наблюдениях умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.
			Приобщение к труду	Воспитывать у детей ответственное отношение к труду: уметь доводить начатое дело до конца, посильно трудиться сообща.

	раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); ухаживать за комнатными растениями, растениями участка, огорода, сада, поливать их, собирать спелые овощи, собирать семена цветов. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.
Нравственное и патриотическое воспитание	Развивать в играх, игровых ситуациях личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, побуждать играть по правилам игр, честно. Поддерживать интерес к обычаям и традициям, играм казахского народа, различных знакомых народов Казахстана в том числе.
Моя Родина – Казахстан	Поддерживать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Развивать представления о достопримечательностях, особенностях жизни села и города родного края.
Правила дорожного движения	Закреплять знания правил дорожного движения в различных играх, игровых ситуациях, наблюдениях.
Предметы и явления неживой природы	Расширять и закреплять представления о явлениях погоды летом (ветер, радуга, пасмурная подога: гроза, дождь; облачная погода, жара). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (надевание головных уборов, одевание легкой, удобной для игр). Побуждать к выстраиванию элементарных причинно-следственных связей (семена прорастают, вырастают ростки, цветут цветы, цветы увядают, оставляют семена; ягоды, овощи растут, спеют, годны к употреблению к пищу).
Растительный мир	Расширять и закреплять представления о растениях (ягодах, овощах, деревьях, цветах участка), об уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли, опрыскивание пульверизатором, сбор урожая). Побуждать наблюдать за процессами цветения, увядания, созревания, размножения растений, выполнять практические опыты, эксперименты. Развивать понимание того, что для роста растений необходима почва, вода, солнце, свет, влага, тепло и уход человека. Мотивировать к выполнению посильного ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, побуждать бережно к ним относиться.
Животный мир	Расширять закреплять представления о жизни птиц, насекомых в летний период.
Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	Продолжать развивать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; поддерживать желание вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Закреплять элементарные экологические знания.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 год

ЧУ ясли сад «Айдана»
Старшая группа Ромашка
Возраст детей: дети 4-лет
Период составления плана: август, 2024 год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность		Цель и задачи организованной деятельности
Август	1. Физическое развитие	Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.		
		Физическая культура (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Основные движения	Ходить по-разному, в известных положениях ног, стоп, рук. Ходить по-разному, сохраняя равновесия, по прямой, меняя направление. Бег: бегать-по разному, в колонне по одному, сохраняя дистанцию; бегать врассыпную, в разном темпе по сигналу, с ускорением. Ползание, лазанье: подлезать под веревку, в обруч. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, прыгать в длину, прыгать через предметы. Метание, прокатывание, бросание, ловля мяча. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.
			Общеразвивающие упражнения	Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Посильные упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног по (зеркальному) показу взрослого, сверстника, сопровождая движения словами в том числе.
		Спортивные упражнения		Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по инструкциям, при сопровождении специалиста, пытаться плавать произвольным способом.
		Подвижные игры		Подвижные игры, игры-эстафеты, в том числе с персонажами: "Быстро возьми, быстро положи", "Кто скорее доберется до цели?", "Парный бег", "Жук", "Птицы и кукушка", "Хитрая лиса", "Карусель", "Волк во рву", "Гуси-лебеди", "Совушка", "Рыбаки и рыбки", "У медведя во бору", "Кот и воробьи", "Коршун и курица", "Не попадись", "Лохматый пес", "Прятки", "День - ночь", "Лиса в курятнике", "Щенок и кошка", "Гаражи", "Мой веселый звонкий мяч", "Третий лишний", "Цыплята и кот", "Ловцы оленей", "Мыши и кот" и другие. Подвижные игры-упражнения на основные движения: "Мяч водящему", "Кто дальше?", "Верблюды носят ношу", "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?", "Пингвины с мячом", "Попади в цель", "По ровненькой дорожке", "Выше земли", "Гусеница", "Поймай комара", "Ноги, ты, не промочи", "Змейка", "Муравьишки", "Не задень", "Обезьянки", "Попади в круг", "Хоккей на траве" и другие. Казахские народные подвижные игры: "Ақ терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"), "Хан "алчи"", "Сокыр теке" ("Слепой козел"), "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?"), "Такия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка"), "Орамал" ("Платок"), "Ак серек – Кок серек" ("Белый-лютый"), "Шенбер" ("Круг"), "Тенге алу" ("Подними монету"), "Қара сиыр" ("Черная корова").
		Самостоятельная двигательная активность		Побуждать к использованию физкультурного инвентаря (мячи, веревки, обручи, мешочки, асыки), оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей погодных условий сезона. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды,

			температурного режима в августа месяца летнего периода.
		Формирование здорового образа жизни	Закреплять умения ухаживать за частями тела (умывание, гимнастика, самостоятельное одевание, обувание, надевание головного убора, выполнение комплексов упражнений). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, есть неторопясь, быть аккуратным, не крошить хлеб). Закреплять привычку к осуществлению гигиенических процедур (закаливание: воздушные ванны, ходьба по дорожкам "здоровья", умывания) для защиты (пользы) организма (от прямых солнечных лучей, укусов насекомых, растительной пыли, перегревов, переохлаждений). Закреплять представления о пользе физической активности в летний период (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.
		Культурно-гигиенические навыки	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, следить за умеренной струей воды, мыть руки с мылом не разбрызгивая (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения. Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
		Навыки самообслуживания	Закреплять и совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, выворачивать одежду на лицевую сторону, обувь надевать на нужные стороны, застегиваться. Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), размещать одежду, обувь, головной убор по местам в шкафу, вешать одежду перед сном на стул, ставить сменную обувь под стул; с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их на сушку. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении либо на площадке на воздухе (без прямого попадания солнца) в легкой одежде, головном уборе удобной для движений.
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: развитие устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме.	
		Развитие речи (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Звуковая культура речи	Совершенствовать артикуляционный аппарат в играх и упражнениях через правильное произношение гласных и согласных (свистящих, шипящих) звуков; развивать фонематический слух, умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
			Словарный запас.	Расширять словарный запас детей на знаний в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр об инструментах труда человека, явлениях (солнце, тучи, ветер, цветение, созревание, увядание). Побуждать в процессе общения, диалогов, игр правильно использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (природные явления летом, домашние животные, растения, насекомые, сказки, дворовые игры); словами, определяющими местоположение предметов, словами с противоположным значением во время развивающих, подвижных игр, наблюдения, исследований.

				Поддерживать стремление и привычку детей соблюдать правила поведения за столом (прием пищи, навыки пользования приборами, салфетками, умение благодарить).
			Грамматический строй речи.	Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (сказка - сказки, лес - леса, животное - животные, насекомое - насекомые, трава - травы, оса- осы), в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными (добрый мальчик, злой волшебник; ветреная погода, солнечная погода; крепкая дружба, веселые друзья).
			Связная речь.	Совершенствовать диалогическую речь в беседа, процессе наблюдений, игр, трудовых поручений, одевании; побуждать задавать вопросы, давать полные, правильные ответы. Побуждать самостоятельно исследовать и описывать предмет, картины на темы о насекомых, о домашних питомцах, о дружбе детей, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок (о дружбе, о доброте, о трудолюбии).
		Художественная литература (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Поддерживать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи, потешки в различных видах детской деятельности на темы о дружбе, о жизни животных, человека, о труде по уходу за растениями летом; развивать умение произносить наизусть произведения (стихи, круги приветствия, пословицы, загадки) и самим рассказывать о них. Закреплять умение внимательно слушать художественные произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (о дружбе, о труде человека, о жизни птиц, животных, насекомых в конце лета). Принимать участие в сценических постановках на выбранные детьми темы.	
		Казахский язык (задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Звуковая культура речи.	Закреплять умения внимательно слушать слова на казахском языке (названия видов одежды, обуви, названия блюд, казахских народных подвижных игр, игрушек, животных, насекомых), правильно их произносить.
			Словарный запас	Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия различных известных групп.
			Грамматический строй речи	Поддерживать интерес к пониманию, составлению простых предложений, состоящих из 2-3-х слов.
			Связная речь	Поддерживать желание составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы на темы из повседневной жизни.
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.		
		Основы математики (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Множество	Поддерживать развитие представлений о множестве предметов, умение их сравнивать.
			Количество, счет.	Побуждать использовать в играх навыки порядкового счета до 5-ти, сравнивать группы предметов.
			Величина	Поддерживать в играх, игровых ситуациях умение детей сравнивать предметы одинаковой, разной величины.

		Геометрические фигуры	Поддерживать умения использовать в играх представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).
		Ориентировка в пространстве.	Развивать и совершенствовать в играх умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении.
		Ориентировка во времени	Закреплять в играх и игровых ситуациях представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) к конце лета, их характерных особенностях и последовательности, побуждать ориентироваться в понятиях "вчера", "сегодня", "завтра".
4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.		
	Рисование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Побуждать рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции на заданные (игрушки, игры во дворе, труд человека летом) или желаемые темы. Стимулировать желание раскрашивать готовые силуэты с помощью цветных карандашей, кисти с краской, не выходя за пределы контура. Побуждать при рисовании держать осанку, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	
	Лепка (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Развивать технические навыки в процессе лепки с использованием различных знакомых приемов; побуждать передавать формы, характерные особенности. Побуждать соединять части для передачи целого, соблюдать пропорции. Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы об игрушках, видах транспорта, о домашних питомцах; развивать интерес к участию в коллективных работах, составлению композиций со сверстниками в вечернее время (футбольное поле, животные в цирке). Соблюдать правила безопасности при лепке.	
	Аппликация (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Закреплять технические навыки по размещению, наклеиванию готовых силуэтов на задуманные места на панно. Развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции (к примеру, клумба с цветами, юрта на джайляу) Соблюдать правила безопасности по пользованию ножницами (при необходимости).	
	Конструирование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Поддерживать интерес к коллективному конструированию из "лего", деревянными конструкторами совместно с командой. Побуждать соблюдать правила безопасности при конструировании, закреплять умения аккуратно раскладывать детали на место. Побуждать в свободное, выбранное детьми время складывать простые формы по типу "оригами" (к примеру, собачка, кошка, кораблик, самолет). Мотивировать конструировать из бросового материала; закреплять правила безопасности.	
	Музыка (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Развивать интерес и любовь к музыке.	
		Слушание музыки	Закреплять навыки культуры слушания музыки, умения различать основные жанры.
		Пение	Побуждать детей петь о дружбе, о домашнем питомце, об игре выразительно, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.

			Поддерживать умение петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
		Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение двигаться согласно темпа, точно передавая ритм музыки. Побуждать воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.
		Танцы	Развивать умение выполнять танцевальные движения с атрибутами.
		Игра на детских музыкальных инструментах.	Поддерживать умение играть на детских музыкальных инструментах, использовать их при исполнении знакомых песен.
5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: развитие социальных навыков личности на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.		
	Ознакомление с окружающим миром (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Ребенок, его семья, дом	Побуждать воспринимать себя как взрослого, открыто выражать свое мнение, развивать умение слышать товарищей.
		Предметный мир	Закреплять представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении (инструменты посильного труда, ведения наблюдений), умение различать виды транспорта (специального назначения).
		Средства связи и передвижения	Закреплять в играх, наблюдениях умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Продолжать воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.
		Приобщение к труду	Воспитывать у детей ответственное отношение к труду: уметь доводить начатое дело до конца, посильно трудиться сообща, радоваться задуманным результатам. Развивать навыки выполнения обязанностей дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); ухаживать за комнатными растениями, растениями участка, огорода, сада, поливать их, собирать спелые овощи, собирать семена цветов. Воспитывать уважительное отношение к результатам своего, чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым, сверстникам, младшим по возрасту.
		Нравственное и патриотическое воспитание	Развивать и поддерживать в играх, игровых ситуациях умение детей играть по правилам игр, честно. Поддерживать интерес к обычаям и традициям, играм казахского народа, различных знакомых народов Казахстана в том числе.
		Моя Родина – Казахстан	Поддерживать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Развивать представления о достопримечательностях, особенностях жизни села и города родного края.
		Правила дорожного движения	Закреплять знания правил дорожного движения в различных играх, игровых ситуациях, наблюдениях.
		Предметы и явления неживой природы	Расширять и закреплять представления о явлениях погоды летом (в конце лета) в утреннее, дневное, вечернее время суток. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (надевание головных уборов, одевание легкой, удобной для игр).

				Развивать и поддерживать умение выстраивать элементарные причинно-следственные связи (некоторые птицы готовятся к полету на юг; в конце лета зреет пшеница, подсолнух, некоторые овощи и фрукты; животные готовятся к холодам).
			Растительный мир	Расширять и закреплять представления о растениях в конце лета (лекарственных травах, деревьях, кустарниках, цветах участка), об уходе за ними (рыхление земли, полив, очистка от сора, сбор урожая). Побуждать наблюдать за процессами увядания, созревания растений, выполнять практические опыты, эксперименты. Развивать понимание того, что для созревания урожая необходима почва, вода, солнце, свет, влага, тепло и уход человека. Мотивировать к выполнению посильного ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, побуждать бережно к ним относиться.
			Животный мир	Расширять закреплять представления о жизни птиц, насекомых, животных (в том числе домашних) в конце лета.
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	Развивать и закреплять у детей основы культуры поведения и вежливого общения; поддерживать желание вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Закреплять элементарные экологические знания.

ЧУ ясли сад «Айдана»



Летнего оздоровительного циклограмма

Старшей группа «Ромашка»

Воспитатель: Л. Белалова
Э.Шамуратова

Аксукент-2023 г.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)			ГУ ясли сад «Айдана»		
Группа/класс			Старшая группа		
Наименование, номер группы			«Ромашка»		
Возраст детей			дети 4-х лет		
ФИО педагога			Л.Беспалова, Э.Шамуратова		
			01-02.06.2023 г.		
Дни недели	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Режим дня	29.05.2023	30.05.2023	31.05.2023	01.06.2023	02.06.2023
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия "Как живешь?" Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и пчел; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергия).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, или деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)				**"Навигание порядка в творческом уголке".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: закреплять умения детей наводить порядок в ящиках, шкафах, складывать, группировать оборудование, побуждать следить за чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать, воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи.	**Уборка в беседке.** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: побуждать детей своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал. Прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.
				Пальчиковая гимнастика "Радуга". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В небе гром, гроза (сжимают и разжимают пальцы). Закрывай глаза! (закрывают ладонями глаза, затем открывают). Дождь прошёл, трава блестит (стучат пальцами по столу). В небе радуга стоит (рисуют в воздухе полукруг). **Дидактическая игра "Скажи наоборот".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения детей изменять слова, используя	**Настольная игра "Немецкий счет".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: игра знакомит детей со всеми цветами радуги, закрепляет счет и восприятие цвета. Педагог может выложить цвета радуги вперемешку, предлагает выложить так же, как в спектре, выложить порядок цифр, посчитать в прямом и обратном направлении. В ходе игры возможно решение примеров. **Рассматривание иллюстраций на тему "Лето".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира.

				В небе радуга стоит (рисуют в воздухе полукруги). **Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас; развивать память, мышление. **Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Радуга.** *(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать световосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. **Рассматривание и рассказывание по иллюстрациям к произведениям на тему "Лето".** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать детей самостоятельно закреплять, пополнять имеющие представления по теме, задавать вопросы, отвечать на них по содержанию иллюстраций, развивать связную речь, активизировать словарь, способствовать развитию монологической, диалогической речи.	**теме "Лето".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления об изменениях в летний период, развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать отдельные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное. **Динамическое упражнение "Цветы".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте, развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки. Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать). Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колышет (раскачиваются). Наши чудные цветки Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).
Утренняя гимнастика	Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Комплекс утренней гимнастики. 1. "Вертушка". Исходное положение: ноги слегка раскрыты, руки опущены вниз. 1 - вытянуть руки в стороны. 2 - крутить руки на уровне груди, "р-р-р". 3 - вытянуть руки в стороны. 4 - принять исходное, сказать "вот".				

	Крутить руки на уровне медленно, затем ускорить темп (повторить 5 р). 2. "Постучим" Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки сзади. 1 - 2 - левой рукой коснуться правого (левого) колена, сказать "клоп". 3 - 4 - исходное положение (повторить 5 р). 3. "Вытянись" Исходное положение: основная стойка, руки на плечах. 1 - 2 р приподняться на носки, вытянуть руки вверх, посмотреть на руки. 3 - 4 - принять исходное положение (4-5 р). 4. "Часики" Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклониться вправо, сказать "тик". 2 - принять исходное положение сказать "так" 3 - наклониться влево, сказать "тик". 4 - принять исходное положение, сказать "так". (6 р) 5. "Попрыгунчики". Исходное положение: основная стойка, ходьба вокруг себя 10 - 12 р, прыжки вокруг себя 10 -12р. 4 - 5 р прыжки чередовать с ходьбой. При ходьбе поднять руки вверх, вниз, руки опустить, выдох.				
Завтрак	Совершенствовать навыки умения: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, не разбрызгивая воду, насухо вытирать Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Теплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Аты каюк кэш жейыз. "Ото дамы" дейыз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)				**Утренний круг.** *(физическое развитие, социализация с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия. - Утром Солнышко встает. (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я. (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю солнцу я. (руки вперед,	**Беседа "Вежливые дети".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: воспитание культуры общения, формирование понимания, что вежливость является одним из важных составляющих качеств воспитанного человека.

				руки к себе). Отвечаю травам я. (руки вперед, руки к себе). Отвечаю ветру я. (руки вперед, руки к себе). "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх)	
ОД по рисованию организации образования				**Игры-развлечения по музыке** *(игры-занятия можно будет проводить в иной привлекаемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: "Цвем лету шестнем".** Цель: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звук высотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки. *Дидактическая игра "Три кита".* **Игры-развлечения по рисованию** *(игры-занятие можно будет проводить в иной привлекаемой форме, по усмотрению музыканта, плану развития детей)* **Тема: "Радуга над горизом".** Цель: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; рассказывать основные цвета; развивать световосприятие; обращать внимание детей на подбор цвета, развивать внимание, мышление, память, продолжать учить рисовать пальчиками и располагать рисунок посередине листа; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы. *Пальчиковая гимнастика*	**Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром** *(игры-занятие можно будет проводить в иной привлекаемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: "Путешествие в ритмическую сказку".** Цель: закреплять у детей представление о цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Развивать речь, память, мышление, внимание, творческое воображение. Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность в себе, дружеские взаимоотношения между сверстниками в группе. *Дидактическая игра: "Найди красного цвета".*

2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Что может быть вкуснее витаминных продуктов, овощей и фруктов! Д. Ахметова				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону, побуждать детей следить за правильностью застегивания, завязывания, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам, проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования, способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, неподушения подбора посторонних предметов. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня. Только знаю, что на помощь мне придет моя семья В такой семье друг к другу все внимательны, Заботливы, добры и обязательны. Д. Ахметова				
Прогулка (наблюдения, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)				**Наблюдение за дождем, облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: активизировать навыки наблюдения за дождем, облаками, учить замечать особенности явления; закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, закрепить представления об облаках; развивать любознательность, желание описывать увиденное. Понаблюдать, определить виды облаков на небе: кучевые, перистые, слоистые, кучевые – дождевые) Предложить различить облако от туч. При наличии дождя предложить определить, какой дождь: мелкий, моросящий либо ливень. "Облака" Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет шалый слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. Д. Ахметова Предлагается подумать, откуда появляются облака. - Вода в реках, озерах, морях,	**Наблюдение за радугой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепление знаний о сезонном явлении радуге, повторение семи цветов радуги, через считалку (каждый охотник желает знать, где сидит фазан), дать представление о постепенном появлении и постепенном исчезании радуги после дождя. **"Радуга-дуга",** - Солнце вышло с дождем Строит радугу вдвоем — Семицветный полукруг Из семи полосок дуг Нет у солнца и дождя Ни единого гвоздя, А построили в два счета Полнебесные ворота. Радужная арка Запылала ярко, Разукрасила траву, Расцветила синеву. - Ребята, можно ли назвать радугу природным явлением? Как появляется радуга? - Когда луч света проходит через воздух, мы видим белый цвет. А когда на пути лучей встречаются капельки воды, они разлагают каждый луч на семь цветных лучей. - Назовите цвета радуги. На что по форме похожа радуга? - А вы верите, что радугу можно получить с помощью опыта? Педагог распыляет потоки воды из

				жениях, при солнечной теплой погоде испаряется вода, пар в теплом воздухе поднимается в небо. На большой высоте температура низкая. Холодный воздух, в котором собирается большое количество влаги в виде пара, превращает этот пар в капли воды. Показать, к каким видам относится наблюдаемые облака: кучевые, перистые, слоистые, дождевые. Приметы. *Облака перо клубились – к улучшению погоды.* **Трудовая деятельность: полив цветов на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности. **Подвижная игра "Хитрая лиса".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Пеструю предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем затрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто	*является таким образом, чтобы струи были максимально мелкими, поток воды можно направить на куст, предоставить возможность увлажнять, как образуется радуга.* Примета. Вечерняя радуга – к ясной погоде, утренняя – к дождливой. *Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся день.* **Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения, развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку. **Подвижная игра "Гуси-лебеди".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам, развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома легкою волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Гэ-гэ-гэ! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов гуси, расправив

				хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводит в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего крика; пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Выше земли".** *(физическая культура)* Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети забираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям осмотреть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". **Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, ловля мяча.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, перебрасывать друг другу.	крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается поймать гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. **Подвижная игра "Ловушки с ленточками".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: умение бегать врассыпную, соблюдая дистанцию, выполнение команды по сигналу, развитие ориентировки в пространстве. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом,** рисование радуги на вольере. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)* Цель: развитие мелкой моторики рук, сохранение цветовой гаммы.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на место; соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. Д. Ахметова Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и поточность в исполнении процедур), развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя в порядок, побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.				
Обед	Отрабатывать навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение пользоваться подаваемым блюдом, закреплять привычку благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Обедаю я не спеша, Ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп Из здоровья редиски да из круп.				

	Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!" (Д. Ахметова)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Казахская народная сказка "Ласточка и богомол" *(физическое развитие, музыка, художественная литература)* "Колыбельная песня для детей". http://www.ertegi.ru/index.php?id=28&idname&ext=10808&idpg=1				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения - Мы проснулись, потянулись, вправо-влево повернулись, Вот теперь вставать пора, Поднимайся детвора. *(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Ходьба по массажным коврикам,с целью профилактики плоскостопия. Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. Цель: закреплять навыки умывания, культурно-гигиенические навыки. Мы не любим неопрятных, Не расчёсанных ребят, С ними даже поросята Подружиться не хотят.				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты ласық алып жейміз. "Өте тамды" дейміз". *(Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".)* *(сер.-эмоц.развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)				**Дидактическая игра "Живые звуки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развитие звуковой культуры и фонематического слуха. Ход: при проведении игры используют небольшой мяч. Дети становятся в круг, воспитатель становится напротив них и сообщает детям правила игры: он будет называть любое слово и бросать мяч первому игроку. Ребенок должен поймать мяч, назвать, на какой звук начинается это слово и вернуть мяч ведущему. Далее мяч бросают следующему игроку. Можно выбрать ведущим кого-то из детей. **Сюжетно-ролевая игра "Кто водит машины?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширить знания о профессии водителя, активизировать словарный запас, уточнение понятия пешеход, соблюдение правила дорожного движения. Ход: Дети должны понимать, что нужно для	**Дидактическая игра "Подбери по цвету".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развитие цветовосприятия, закрепление у детей различать цвета и их оттенки. Ход: детям необходимо распределить предметы на группы в соответствии с их цветом. Предлагается данный вариант игры, на белом листе бумаги нарисовано несколько девочек, одинаковых, но с разными цветами платочек. В данной игре предлагаются несколько наборов лоскутов, которые окрашены в разные цвета. Необходимо для каждой девочки подобрать соответствующий лоскут. **Сюжетно-ролевая игра "Семья".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепление представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, воспитание любви и уважение к членам семьи и их труду. Игровое оборудование: мебель, посуда, крупный конструктор,

				управления транспортом. Перед детьми расставлены разные машины: грузовые, легковые, автобус. Дети выбирают себе транспорт, обыгрывают ситуации, далее по сюжету кого-то выбирать водителем автобуса, кондуктором, другие дети пассажиры, при движении ориентируются по дорожным знакам	игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, предметы заместители, различные атрибуты. *Ход: в процессе игры дети самостоятельно распределяют роли, отвечаются между собой, создается диалог между детьми, подбирают атрибуты. Педагог направляет детей, задает сопутствующие вопросы, регулирует действия детей.*
Индивидуальная работа с детьми				Беседа "По дороге в детский сад". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада, развивать наблюдательность, умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. Дидактическая игра "Узнай по описанию" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.	Беседа на тему "Мой детский сад". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширение словарного запаса новыми словами, обозначающими действия сотрудников детского сада. Пальчиковая гимнастика "Вода" *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм – Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично интервал ладошки, имитируя мытье рук). Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду). Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем)
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать самостоятельно собирать все необходимые вещи, атрибуты, прислать на помощь товарищам; проверять наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования, способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Нужно быстро одеваться И не нужно отвлекаться Не смотри по сторонам, Одевайся сам.				
Прогулка				**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширение представлений о неживой природе, закрепление знаний о ветре, развитие наблюдательности, перечисление	**Наблюдение за ласточкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать наблюдать за птицами, ласточкой, способствовать развитию умений узнавать ласточку по внешним особенностям, ее

				видах ветра (тайфун, ураган, смерч, торнадо), перечисление правил безопасности при сильном ветре. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завоет, Он с морозом дружит. В трубах завоет, С ног меня сбивает. (Ветер.) - Ребята, чем является ветер? - Как можно назвать погоду, если дует ветер? - Что происходит с деревьями в ветреную погоду? Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Повторить наименования погодных состояний: ветрено, безветренно. В зависимости от температуры воздуха ветер бывает: теплый (холодный, в зависимости от погоды); по силе слабый (сильный). Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток), наблюдение за качающимися ветками деревьев, колышащимися флагами, движением флюгера. Вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери, словом, разрушает (Ураган.) **Творческая деятельность: складывание из бумаги самолетиков, вертушек.** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закрепить элементы складывания бумаги, развивать творчество, привести в порядок территорию после конструирования, собирать лишнюю бумагу в мусор. **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*	неоценимую, упражнять в описании движений ласточки, воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о перелетных птицах. Педагог предлагает прислушаться к щебетанию ласточки. - Слышите? Кто это? (Это ласточка.) - А еще как можно узнать ласточку? Только по голосу? - У ласточки, как и у всех птиц, есть голова, шея, туловище, хвост, крылья, ноги. Правильно. - Тем не менее, ласточку можно сразу узнать. Как? - Да. Оперение ее сине-черное, грудка белая, а под клювом горлышко красного цвета. Посмотрите на ласточкин хвост. Он разветвленный, похож на вилку, рожки. И крылья заостренные. - Как поет голос ласточка? Кто знает? - Твить-твить – щебечет ласточка. Ласточка не поет, щебечет. - Ласточка - это зимующая птица? - Ласточка - перелетная птица. Почему ласточка прилетает в конце весны? - Да. В это время появляются насекомые, а ласточка питается насекомыми. Трава зеленеет, Солнышко блестит, Ласточка с весною В сени к нам летит. С нею солнце краше И весна милей. Прощебечи с дороги Нам привет скорей! А.Плещеев - Ласточка садится на провода, строит гнезда из глины. Ласточку люди считают защитницей дома, очень любят ее, если ласточка свила гнездо у человека под крышей дома, сарая, считается, что в этом доме будет много счастья. Примета. Ласточка низко летит – к дождю. **Трудовая деятельность: мытье**

				Цель: развивать умение детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом, развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по поляне, прыгают, щиплют траву. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. **Подвижные игры "Найди, где спрятано"**, *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать координацию движений, учить ориентироваться в пространстве. **Самостоятельные игры**, *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Игры с выносным материалом, развивать движения катания по прямой боком.	**выносных игрушек, раскладывание на сушку.** *(физическое развитие, социально развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: прививать устойчивый интерес к простым трудовым поручениям, поощрять командную работу. **Подвижная игра "Третий лишний"**, *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед один из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догонит, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. **Подвижная игра "Живой лабиринт"**, *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений, быстроту реакции и смекалки, тренировать сложенность совместных действий. **Самостоятельные игры**, *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

					Игры с выносным материалом, упражнять в перепрыгивании через бревна, камни и другие невысокие предметы.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада, побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. *(осн. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Навели в шкафу порядок, Для родителей подарок Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. Д. Ахметова Ну-ка, дети, постарайтесь, Чаще с мылом умывайтесь! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!				
Ужин	Продолжать отрабатывать навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть поданное блюдо, закреплять привычку благодарить. *(осн. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Собрались мы на ужин, Одним лишь правилам служим: Есть аккуратно, бесшумно, Пережевывать тщательно, разумно И наши блюда – Для для здоровья чудо. Воздействие их просто – Пища для полезна роста. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Назови явления природы". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит. Настольная игра "Разноцветный мир". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Цель: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их. Дидактическая игра "Времена года". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире — о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца. Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. Подвижная игра "Шастай-Болтай" *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: выполнять движения для рук, ног; совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. Игра "День - ночь" *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто установленное количество раз был неподвижен. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать умение крутить обруч. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Радуга. *(рисование)* Цель: развивать световосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружеского взаимоотношения, культуру общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов. Малоподвижная казахская народная игра "Аяшмешік" ("Сакина салу" "Бросание колечка"). *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*				

	Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу, воспитывать дружелюбие. Оборудование: "Колечко" Ход: Дети сидят на скамейке (садятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "колец", выполнить шаг назад и произносит: - Аккаминых, сакина Сорятали ты да я Сакина, очнись! В руки мне прилетись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться» схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Здоровье ребенка" Вызвать интерес к факторам, влияющим на физическое здоровье детей.	Беседа: "Детские "хочу" и родительское снисхождение".	Индивидуальные беседы с родителями о выполнении условий воспитания.	Рекомендации родителям: "Как одевать ребенка летом".	Консультация: "Защитите права ребенка".

Подпись: ...

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад/мини-центр/ организованный класс)	ГУ ясли сад «Айдана»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Ромашка»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Ж.Бексеова, Э.Шакирзянова				
	05-09.06.2023 г.				
День недели	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Режим дня	05.06.2023	06.06.2023	07.06.2023	08.06.2023	09.06.2023
Прием детей	Прием детей с отслеживанием конфигуры тем, осмотр полных ответов				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, продуктивная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**"Мыты комнатных растений"**, *(развитие самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: продолжать знакомить со способами полива комнатных растений (в ведрах, под листья); побуждать следить привлекать к уходу за ними (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями; приобщать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях	**"Помощь кукле в плановом уголке"**, *(развитие самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: продолжать развивать привычку просматривать в уголке для книг, выбирать книгу, по желанию в развитие, аккуратно пользоваться ею (соблюдать правила работы с книгой и иллюстрацией); воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать способности к совместной деятельности	**"Наведение порядка в творческом уголке"**, *(развитие самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: закреплять умения детей наводить порядок в полке, ящиках, складывать дидактический обор дование; побуждать следить за чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство ответственности, чувство взаимопомощи	**Сбор человеч растительного сора на участке, складирование в специальную емкость**. *(развитие самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: закреплять умение использовать детьми инструментарий, перчатки; умение аккуратно мести, собирать в совок, формировать ответственность за порученное дело, развивать умение радоваться результатам труда.	**"Складывание одежды в шкаф"**. *(развитие самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: закреплять умения детей аккуратно (по-разному) складывать одежду, головные уборы в шкаф, ставить обувь на место, поддерживать умение оказывать помощь друг другу.
	Настольная игра "Чей домик?", *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: уточнение словарного запаса детей, памяти, закрепление знаний о жилье животных. Воспитатель показывает рисунки жилья животных, дети называют его и говорят кто там живет, к примеру, в дупле – белка, в улье – пчелы и т.д. **Дидактическое упражнение "Часы"**. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту. - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так. Тик-так (наклонить головку то к одному, то к другому плечу). Смотри скорей, который час.	**Настольная игра "А что внутри?"**, *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Цель: закреплять знания о частях дома (фундамент, окна, балкон, стены), определять последовательность постройки дома. Педагог может предложить наборы строительных материалов либо наборы геометрических фигур. **Пальчиковая гимнастика "Десять назовем - десять начинаем"**, *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук.	**Настольная игра "Дорожная азбука"**, *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: знакомить с дорожными знаками, встречающимися по дороге в детский сад, закреплять виды транспорта, развитие внимания детей, привитие наблюдательности. **Игровое упражнение "Посмотри и повтори"**, *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительную внимание, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур, после удаления образца воспроизвести точно то же, что было). Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки	**Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?"**, *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - У лиса в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустом он всех ленивей Потребует листа к ногам. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всюду хорошо, уютно в нем. **Дидактическая игра "Геометрическое домино"**, *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование, конструирование)*	**Дидактическая игра "Волшебный город"**, *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить сформированные представления о зданиях об архитектуре города Астана. Педагог предлагает вместе построить город. **Развивающая игра "Найди отличия"**, *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать внимание, мышление, умение сравнивать знакомые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на них,

	Тик-так, тик-так, тик-так
(раскачивается в такт напеву).
Налево - раз, направо - раз.
Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните в правую сторону, потом - в левую, как часики).
Тик-так, тик-так.
Настольная игра "Мозаика".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)
Цель: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета; развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветную колбешенную узоров и раскладывать предметы в соответствии с их формой. | устойчивый интерес к увлекательным играм.
- Я состу в палатке: больному
Приказали прямо в дому
Указательный и средний
Встанавливай и последний.
Сам мизинчик - малышок.
Постучался на порог.
Вместе пальчики - друзья.
Друг без друга им нельзя.
Настольная игра "Строительство".
(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: развитие умения строить детский сад из кубиков, работать в команде. Подберите строительный материал в соответствии с постройкой. | земли, воспроизводите точно то же, в той же последовательности, что было.
Малоизвестная казахская народная игра "Асыкпенбек" ("Свинья-палка" "Бросание косточек"). *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: развивать выносливость, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.
Оборудование: "Колдчаш"
Ход. Дети сидят на скамейке (садятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок.
Водящий выходит в центр. незаметно другим кладет одному из участников "колдчаш", выполнять шаг назад и произносит:
- Асыкпенбек, свинья
Спрятали ты где-я
Свинья, очнись!
И руки мне приклись!
Тот у кого оказался колдчаш должен быстро выбежать, оставляя, кто рядом (кто догадался о хлопке колдчаш), должны постараться сохранить неприкасаясь, не выпустить из круга и возвращаю за черту.
Игра повторяется несколько раз по желанию детей. | Цель: развивать умение подбирать пару к той или иной фигуре с одинаковой геометрической фигурой одинакового цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.
Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фигуры несколько абсолютно идентичных.

Игра "Хлопни в ладоши".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.
Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например: звук С, который нужно будет услышать в слове. Называется множество слов, среди которых нет названного звука. дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова на данный звук исчерпаны. В других случаях можно назвать слова на звуки Т, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И. | определяет то, чем они отличаются.
Казахская народная подвижная игра "Тышқан тастамақ" ("Тибетейка - невидимка").
(физическое развитие, элементы речи, основы математики)
Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательными, ловкими, быстрыми, умение играть по правилам, укреплять мускулы отношения.
Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг.
Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тибетейку. Если игрок не заметил этого момента, он становится водящим. Нашедший тибетейку должен догнать виновного и надеть тибетейку на него.
Игра повторяется несколько раз. |
| Утренняя гимнастика | Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъем, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к систематическим физическим упражнениям. *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Комплекс утренней гимнастики
1."Веретено"
Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки опущены вниз.
1 - вытянуть руки в стороны, 2 - крутить руки на уровне груди, "р-р-р"
3 - вытянуть руки в стороны, 4 - принять исходное, сказать "ваш"
Крутить руки на уровне медленно, затем ускорить темп (повторить 5 р).
2. "Поступины".
Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки сзади.
1 - 2 - левой рукой коснуться правого (левого) колена, сказать "клоп".
3 - 4 - исходное положение (повторить 5 р).
3. "Потянись".
Исходное положение: основная стойка, руки на плечах.
1 - 2 р приподняться на носки, вытянуть руки вверх, посмотреть на руки
3 - 4 - принять исходное положение (4-5 р).
4. "Наклоны".
Исходное положение: ноги шире плеч, руки на пояс.
1 - наклониться вправо, сказать "так". 2 - принять исходное положение сказать "так".
3 - наклониться влево, сказать "так". 4 - принять исходное положение,сказать "так". (6 р).
5. "Попрыгунчики".
Исходное положение: основная стойка, ходьба вокруг себя 10 - 12 р, прыжки вокруг себя 10 -12р.
4 - 5 р прыжки чередовать с ходьбой.
При ходьбе делать руки вверх, вниз, руки опустить, вдох. | |
| Закаливание | Побуждать участвовать мыть руки, лицо, шею, после сна, выполнять после сна ходьбу по ребристой доске, ходьба босиком по массажному коврику, контрастное мытье ног, комплекс упражнений с игрушками | | | | |

	мелкой, развивать речь) "Жалы сутки жуковинки, вместедей сулу безумит" (Мозги руки тонкие вещей, будем прекрасными с вещей) Отрабатывать навыки умения садиться за стол бесшумно, соблюдать чистоту во время приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, закреплять умение пользоваться салфеткой, благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не выгибай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно кроша. Кто дома есть научится, В гостях не будет морщиться. (Ю. Чичев)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Заучивание пословиц и потешек о семье. **Динамическое упражнение "Юрта"**, *(физическое развитие: становление у детей навыков мелкой моторики, развитие речи)* - Юрта, юрта, круглый дом. (шагаем на месте). Побывайте в доме том! (разводим руки в стороны). Гости явится один, (поворот туловища вправо-влево). В печку принесет дрова (прижали ко лбу). Печка жарко топится, (хлопаем в ладоши). Угостить торопится (присели). Ладушки, ладушки. (хлопаем в ладоши). Круглые сладушки (шагаем на месте)	**Беседа "Мои любимые игрушки"**, *(социальное с игровыми моментами мелкой моторики, развитие речи)* Цель: умение поделиться положительными эмоциями о своей игрушке, составление рассказа.	**Беседа "Транспорт"**, *(социальное с игровыми моментами мелкой моторики, развитие речи)* Цель: учить детей правильно называть виды транспорта и детали машин. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных (от существительных). Побуждать к употреблению в речи сравнений, определений.	Беседа "Семья"- расширять представления детей о семье, активизация словаря. **Пальчиковая гимнастика "Строим дом"**, *(физическое развитие, социальное с игровыми моментами мелкой моторики, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Наш матёрь будет в нем окончательное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу). Будут в нем окошки. А вокруг — деревья (прикасание пальцев обеих рук друг к другу, не менее "печка", развитие Большими пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и закрывание внутрь). Строим-строим новый дом, (хлопаем в ладоши). Для кого в доме таком? (встряхивание, расслабление)	Рассматривание иллюстраций в детских журналах, развитие внимательности. **Игровая ситуация "Что напутал художник?"**, *(познавательное с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора.
ОД по реализации организации образования	**Игры-развлечения по художественной литературе** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: "Чтение рассказа М. Туренкина "Почищу".** Цель: запоминать загадки детям; научиться слушать загадку полностью и отгадать ее; развивать память; развивать детское мышление; учить свободно выражать свои мысли, воспитывать нравственность. *Дидактическая игра "Угадай профессию".*	**Игры-развлечения по музыке** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: "Мой город".** Цель: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение распеть разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, также и также одновременно заканчивать, поддержать понятия о жанрах музыки	**Игры-развлечения по физической культуре** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: "Радужная поля".** Цель: развитие у детей навыков прыжков на двух ногах с продвижением вперед на дистанции 2-3 метра, посредством подвижных игр совершенствование умения вставать на четвереньках, опираясь на ноги и ладони; привитие интереса к выполнению физических упражнений. Подвижная игра "Не опоздай". **Игры-развлечения по развитию речи** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития*	**Игры-развлечения по лепке** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: "Строительство дома".** Цель: формирование умения создавать изделие, используя ранее освоенные умения; представлений об алгоритме действий по словесной инструкции; учить детей делать дома из сыпучих столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя их между собой; закреплять умение пользоваться стекой; развивать воображение и творчество при создании изделия; развивать мелкую моторику рук, координацию движений; воспитывать аккуратность	**Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: "Удивительный песок".** Цели: познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка, показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц - горошинок-песчинок; развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи, расширять словарный запас детей; воспитывать интерес к окружающему миру, интерес к исследовательской деятельности

		Дидактическая игра "Три цветка" **Игры-развлечения по правилам** *(игры-развлечения может быть проведено в иной приемлемой форме, но обязательно любимых, нашу радостная деталь)* **Тема: "Мы построим город сами".** Цель: закрепить знания детей о количественном и порядковом счете; название геометрических фигур, продолжать закреплять умение детей соотносить цифру с количеством предметов Дидактическая игра "Домики для животных".	*домов)* **Тема: "Составление рассказа о радуге".** Цель: учить детей составлять рассказ по опорным картинкам; рассказывать связно и ясно, не отступая от заданной темы; учить детей понимать и употреблять в речи наречия; закреплять умение согласовывать прилагательные с именами существительными. Расширять словарный объем детей; развивать логическое мышление; развивать познавательные процессы: внимание, память, воображение. Способствовать нравственному развитию ребенка, путем формирования у него представлений о добре, дружбе, из науки общения воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Дидактическая игра "Что бывает..?"	в работе с пластилином, желание доводить начатое дело до конца. *Пальчиковая гимнастика "Дом".*	*Творческая работа.*
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать (*см. занятия культурно-гигиенические, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*) Пережевывать пищу тщательно. Молодец я обедаю сам. Не хочу, чтобы пища в желудке превратилась, Хочу, чтобы пригодилась. Д. Аллистова				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по мере одевания; побуждать детей следить за правильностью застегивания, завязывания, обращении за помощью к взрослому; умения приходить на помощь товарищам; проверять наличие полных уборов, наличие достаточного игрового оборудования; способствовать у умению приводить порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдение мер техники безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, воспитывать навыки построения в пары (*см. занятия социально-жизненная, ознакомление с окружающим миром, развитие речи*) Мы оделись, надели головные уборы. Мы осторожны, в прогулке готовы. Д. Аллистова				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)* Цель: развивать представления детей о песке, желание знакомиться с его свойствами; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его. - Что это? Какого цвета песок? Каким может быть песок, если на него не лить воду? Какой он может быть, если его полили водой? Что он делает, если он будет находиться в ведре, в сите? Что происходит, если песок бросить в ведерко с водой? Из чего состоит песок? Педагог предлагает проверить все, что было сказано, дети играют с песком. После опыта свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные	**Наблюдение за песком.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)* Цель: предложить знакомить детей с песком, строительным материалом на примере опытов и игр; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассказать о материале, который лежит в песочнице, о том, для чего он. Затем предлагается заготовить мокрый песок. Предлагается доказать, что из сухого песка песка можно построить горку, из мокрого - предлагается вер... построить заборчик, сформировать фигурки (что есть в пластиковых формочках). Вывод: сухой песок сыпучий, мокрый липкий. Поиграть в песочнице. Мы с друзьями поиграемся. По песочку песку вместе делали	**Наблюдение за птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определять сходства и отличия между песком и почвой; развивать умственность ума. Загадка Он рассыпчатый такой А на солнце золотой Как замочишь ты его, Так построишь что чего. (Песок) Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток, цвет, консистенция. Распадывание зоологами в горячей - сыпучесть. Полив водой, впитывание воды. Размывание мокрого песка и почвы на кафельке, наблюдение процесса (внимательного высыхания, подсыхание цветов, оставление трав). Песок на солнце нагревается (в сухом песке можно сделать беговую, можно получить сахар), в тени - прохладный (песком играть не	**Наблюдение за камнями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать и закреплять представления детей о камнях, их разнообразии, свойствах; побуждать детей объяснять то, что камни – это объект неживой природы; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться у земляных камней. При возможности, дети могут рассматривают камни, берут в руки (в перчатках) либо камни предварительно исчезнуть, рассматривают. - Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы? Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли служить опорой для украшения участка. - Правильно говорите. Камни	**Наблюдение за транспортом (велосипед)**, *ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания о назначении вида транспорта, вида: велосипеда, отметить, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек передвигается на нем вращая педали; напомнить об осторожности велосипеда - Этот конь не ест овса, Вместо ног два колеса, Сядь верхом и мчись на нем. Только лучше правь рулем (Велосипед) Педагог предлагает описать велосипед, назвать основные части велосипеда. Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта? - Да. Велосипед - это средство

(или прозрачные, например "Песочница" В. Берестов

Посредине двора — гора.
На горе идёт игра.
Прибегайте на часок,
Залезайте на песок.

Чистый, жёлтый и сырой.
Хочешь — рой, а хочешь, — строй.
Хочешь — куличи лепи
Золотые горошки.

Приходите к нам, ребята.
Не забудьте взять лопаты.
Экскаваторы, совки,
Вёдра и грузовики.
Предлагается проверить, в какую сторону ветер дует, и встать спиной к ветру, лицом к песку.
Рисование на песке: волны и линии.
Трудовая деятельность: насыпь, разравнивание песка в песочнице.
(физическое развитие, социально-личностное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Цель: побуждать понимать необходимость выполнения песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих; соблюдать правила безопасности, вырезать у малых соблюдать чистоту и работать сообща.
Отмечать разницу при игре с влажным и сухим песком.
Подвижная игра "Мышки кот".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Цель: приучать детей бегать легко, не шуметь, не наталкиваться друг на друга, ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.
Дети сидят на скамейке, лежат. "Это Мышка спит. В противоположной стороны площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а Мышка бегает по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить Мышей. Мышки быстро убегают и прячутся в норки (занимают свои места). Пойманных Мышек кот уводит к себе. Когда остальные Мышки проснутся и норки, кот снова уходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.

Мышки водят хоровод
Едут человечки, а песок у плотит.
Кошка песком закопает
Мокрый песок они лепят
Построить веревицы дорог.
Из мокрого песка
Построим мы города.
Песок волшебным стал:
Он - строительный материал. (Д. Ахметова)
Рисование на песке: деревья, трава.
Трудовая деятельность: сооружение, украшение построек на участке.
(физическое развитие, социально-личностное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Цель: вырабатывать у малых выполнять посильные трудовые действия, пользоваться определенным, хорошей осанкой; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща.
Подвижная игра "Хитрая лиса", *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: развивать у малых детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, скорость, умение ориентироваться в пространстве, хитрость, быстроту.
Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает открыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я ходила в лес, собирала я грибы и ягоды". Затем договаривается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, подпевает речь: вверх, кричит: "Я здесь!" Все разбегаются по площадке, а лиса

холодному песку, можно прогуляться)
Песок и в сухом виде может служить рисунок. Рисование на песке: деревья.
Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы, очистка поверхностей, зарытых от песка.
(физическое развитие, социально-личностное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Цель: отработывать навыки аккуратного выполнения посильных трудовых умений, очистки поверхностей от песка, умений пользоваться совком, щеткой, желание побуждать выполнять поручения ответственно, договариваться с товарищами.
Подвижная игра "Карусель", *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.
Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:
- Еле - еле, еле - еле
Завертелись карусели.
А потом, потом, потом
Все бегом, бегом, бегом.
Тише, тише, не спешите,
Карусель остановите.
Раз-два, раз-два!
Тут и кончилась игра.
Последнюю часть движений можно усложнить, ускоряя темп произношения слов.
Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг.
При этом дети следят за движением всего круга и поддерживают форму круга в целом.
Подвижная игра "С кочки на кочку", *(физическая культура)*
Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.
Подвижная игра "Покажи мяч", *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: упражнять в беге, в неодновременном и ловле мяча, развивать у детей быструю реакцию на сигнал

используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в окопе, в горе, у берегов рек, их добывают.
- Какого цвета камни? Почему они такие?
- Природа происхождения и состав камней разный.
Исследования.
Педагог может показать два вида камня: гранитный, сильно гранитный. Предлагает рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень самый находится в водных местах.
Камни предлагаются, как хозяйке, если они живут в доме, на полке. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха.
В домашнем быту можно подержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента.
Предложить составить из камней на здоровье творческие композиции.
Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. *(физическое развитие, социально-личностное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения, развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку.
Подвижная игра "Воробушки и кораблей", *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга, вслушиваться в команду воспитателя, координировать движения в соответствии с командой.
Подвижная игра "Совушка", *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: упражнять в беге врассыпную, развивать у малых умение двигаться по сигналу, у малых быть внимательными, развивать ориентировку в пространстве, выдержку.

передвижения, с его помощью можно доехать до нужного вам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице.
- Каким образом велосипед приводится в движение?
- Да. Нажимая ногами на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно сначала за удержанием равновесия, постараться не падать. Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде.
"Велосипед" Д. Ахметова
Ах, как доволен мой сосед,
Ему купили велосипед.
Велосипед на три колеса
Есть у братишки, у Тараса.
Не нужен мне бывалость дедя,
Он не заменит велосипеда.
Весь все ребята во дворе
Гоняют велики, а мне
Приходится смотреть в сторонке.
Сорокавинны в глазах.
Больше я спокоен для мужчин,
Помучаюсь на всех один.
Пусть ушибу, не встану сирота,
Дорого все давно знакомо.
Я знаю, что велосипед
Меня спасет от скуки бед.
Мне надо вырасти, взрослым просто.
Когда же всем позайдет на ремень.
- Нужно ли соблюдать правила дорожного движения, когда ездишь на велосипеде? Какие это правила?
Трудовая деятельность: полив цветов на участке. *(физическое развитие, социально-личностное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: развивать навыки использования пластиковой детской посуды, побуждать называть цветы согласно правилам полива, воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.
Подвижная игра "Пойдай комары", *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, достигая предмет, подвешенный выше

	Подвижная игра "Жмурки", *(физическая культура)* Цель: учить детей в беге с завязанными глазами ориентироваться в пространстве. **Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).** *(физическая культура)* Цель: развивать ловкость броска, глазомер, силу. Педагог чертит очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 – 2м. Линия является метанием вторая дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за второю ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, бег в разном направлении.** *(физическая культура, взаимодействие с окружающим миром)* Цель: развитие ловкости, быстроты	ют домой. Пойманных отводят в игру (с тропы). Примечание: диск может водить только третьего ключа; пойманным считается тот, кого водящий рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра"Сбрось руки к низу"**, *(физическая культура)* Цель: развивать у детей быстроту реакции на сигнал, упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга"**, *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Обоз лошадок: пеших-лошадок. Дети по-парно становятся на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые детям необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Быстро!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Свободные самостоятельная игры со скакалками: скакалки по кругу, игры со скакалками, катание на самокате. *(социально развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)* Цель: развивать дыхание, силу, костно-мышечный аппарат, двигательные навыки, умение играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по установленным правилам, реализовывать игровой замысел	Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие двигательной *(физическая культура, взаимодействие с окружающим миром)* Цель: закреплять у малых умение чертить разнообразными линиями, перепрыгивать через препятствия	восстановить дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочих. Выбирается один водящий, "ловушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери работается разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Выглядит ловушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в сеть. Игра повторяется несколько раз. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений.** *(физическая культура, взаимодействие с окружающим миром)* Цель: формирование навыков прыжка в длину. **Рисование на песке: "Моя картина".** *(рисование)*	поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом в центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с кругом с привязанными на шнуре "комарами". Шнур с комаром кружит вокруг головами детей. Задача детей - дистанцировать, достать хлопком руками до "комара". Кто поймал комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы не травмировали друг друга. **Подвижная игра "Пятнашки"**, *(физическая культура, взаимодействие с окружающим миром)* Цель: учить детей бегать по площади врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развивать движение, ходьба по прямой дорожке.** *(физическая культура, взаимодействие с окружающим миром)* Цель: добиваться у детей умения правильно ходьбы, держа равновесие на ограниченной площади.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада, побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на место, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. *(труд, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром, развитие речи)* Навести в шкафу порядок.				

	Для розетовой водички. Одежки сложены, разложены. Прогулки до ясочки. Д. Алистова Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью рук, соблюдая последовательность действий (температура воды, безопасность и аккуратность в использовании предметов); развивать навыки пользования своим полотенцем, умение вешать на стойку, приводить себя в порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.				
Обед	Отрабатывать и закреплять навыки культуры приема пищи, правила этикета; умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой; пользоваться над тарелкой; умение называть основное блюдо, закреплять привычку благодарить. (осн. навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающими взрослыми, культурный язык, развитие речи) Дастарханымыз мол болсын. Бисмилляу тегьсоссын. Основное требование выполнено. Бисмилляу үлесін қосқан. (Д. Алистова) (Пусть бог даст богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее. Пусть вырастают, пашуты приносят. Бог пусть помогает.)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Три поросенка" (физическое развитие, здоровье, социализация, коммуникация)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения "Глаза открылись - закрылись". Цель: способствовать пробуждению, развитию зрительных анализаторов. Ходьба по массажным коврикам с целью профилактики плоскостопия. Побудить тщательно мыть руки, лицо перед сном, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. (осн. навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающими взрослыми, культурный язык, развитие речи) Дыхательное упражнение "Дом маленький, дом большой" Цель: развивать кровообращение, органы дыхания. И.п.: стоя, ос. Привлечь, обхватив руками колени, согнуть голову – выдох с произношением звука "м-м-м" ("у зайки дом маленький"). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох ("у медведя дом большой") Ходьба по ортопедической дорожке для предупреждения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнение для мышц лиц. Умывание рук и лица прохладной водой. "Жить с чистыми помыслами, вместе с тем чистыми руками" (Мои руки теплою водой, будем дружными с водой).				
Полдник	Отрабатывать навыки умения садиться за стол бесшумно, соблюдать чистоту во время приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами; закреплять умения пользоваться салфетками, благодарить. (осн. навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающими взрослыми, развитие речи) Жуёшь – закрытым рот держи. Прополоть – потом сказать. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И молчанкой, словно мышка. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Тувим)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, театрализованная, дидактическая, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и др.)	**Дидактическая игра "Путешествие по городу"**, (познавательное с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить детей со сезонными изменениями, словно назвать знакомых разных профессий людей, живущих в нашем городе, закрепить представления о растениях парка, родном городе и селе. Ход игры: Каждый участник бросает кубик. Выбирает любую карточку из серии с изображением скульптора, растения и т.д. и рассказывает о впечатлениях прогулки. При правильном ответе ребенка кладет свою карточку на игровое поле и получает призовую фишку. Если ответ неверный , то обращается за помощью к другим детям, кто может получает дополнительную фишку. Выигрывает тот, кто набрал больше	**Дидактическая игра "Какая, какой, какое?"**, (познавательное с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. В ходе игры воспитатель называет какой-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету , либо ведущий может выбрать ребенка. **Сюжетно-ролевая игра "Строители"**, (познавательное с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Цель: формирование конкретных представлений о строительстве.	**Дидактическая игра "Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем"**, (физическое развитие, познавательное с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления детей о разных профессиях учить детей отгадывать вид деятельности, изображаемый движениями. Вызывать интерес к профессиям. Ход Вариант 1. Педагог показывает загадки на жестами, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают загадки по очереди. **Сюжетно-ролевая игра "Водители"**, (физическое развитие, познавательное с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширение у детей представления о профессии шофера.	**Дидактическая игра "У кого кто?"**, (познавательное с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания о животных, развивать внимание, память. Ход игры. Воспитатель называет животное, либо показывает его картинку, а дети называют детенышей в единственном и множественном числе, можно дополнить чем питается, либо отметить весну обитания. Ребенок, который правильно назовет все ответы, получает фишку. **Настольный театр "Занимательная избушка"**, (художественное творчество, музыка, познавательное с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать речь и речевое общение. Эмоционально откликаться на воспринимаемым, включаться в	**Дидактическая игра "Строим город"**, (познавательное с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Цель: расширять представления о своем родном городе, развивать внимание и наблюдательность, воспитывать чувство гордости за свой город. Ход игры Вариант 1. Дети самостоятельно или под руководством воспитателя расставляют на схеме улицы, здания, деревья, памятники и т. п. Рассказывают, какие детали использует, что именно строит, где любит гулять. Вариант 2. Дети разрабатывают свои варианты зданий, фонтанов, памятников, изготавливают их и строят город будущего (или его

	детей фишек. **Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширение представлений детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Развитие у детей желания передавать действия взрослых. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре между детьми.	*его членов. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Развитие творчества в игре. Воспитание уважения к труду строителей.* Дети строят постройки, выбирают и обыгрывают разные строительные профессии.	*деятельности.* Воспитание доброжелательности, готовности прийти на помощь, культуру поведения в транспорте. Хотя перед детьми расставлены разные машины: грузовые, легковые, автобус, Дети выбирают себе транспорт, обыгрывают ситуации, далее по сюжету кого-то выбирает водитель автобуса, вокруг которого другие дети-пассажиры, при движении проигрываются по деревянным линиям.	расположение сказки. Вместо односложных звуков, звукоподражаний слова. В ходе распределения ролей дети самостоятельно договариваются, проявляют терпение и уважение к друг другу.	отдельную улицу) от собственного опыта. **Сюжетно-ролевая игра "Ателье".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы безопасности)* Цель: закреплять знания детей об одежде, творчески мыслить, повышать интерес к свойствам тканей. Ход: дети по своему усмотрению назначают мастеров пошива одежды, для (недостающего в специальный уголок, дети «игрока приходит и приносят свои ткани, а некоторые и свои эскизы платьев. Мастера пошива выполняют заказы
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение: "Мой рассказ" (работа по картинкам) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических, или иных фигур), после чего двумя образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.	Пальчиковая гимнастика *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В нашей группе все друзья (ритмичные хлопки по ладошкам по слогам). Самый младший — это я. Это Маша. Это Саша. Это Юра. Это Даша (загибаются по очереди пальчики с мизинчика). Маша сложит в ладошки. Саша скажет «хорошо». Юра всех обнимет. Это группа наша!	Беседа на тему: "Фея учит вежливости" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Наш уютно будет в нем (перечисление соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу). Будут в нем окошки, А вокруг — деревья (прикасание кисьми обеих рук друг к другу, не менее "домика", расширение больших пальцев в стороны, слегка раскрывание створки окна и заглядывание внутрь). Строим-строим новый дом, (ссылки в ладоши). Дружно в доме заживем! (встречливание, рассоединение).	Заучивание стихотворения "Строитель". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи, воспитание уважения к труду. - Точно в срок построит он Небоскреб и стадион, Детский сад и больницу, Магазинов вереницу. Даже дом, скажу вам я, Где живет моя семья. (и другие детали) Строили – строители! (И. Ильч). Игры со строительным материалом *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение конструировать по образцу и по замыслу.	Беседа на тему: "Мы едем в общественном транспорте" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте. Дидактическая игра "Один – много". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у малых детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания, развивать детское мышление, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирают множественную форму слова. Например: "Лиса-лисы", "лиса-лисы", "вилка-вилки", "скамейка-скамейки" "дерево-деревья", "стол-столы".
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по порядку, самому; побуждать детей следить за правильностью застегивания, завязывания, обращаться за помощью к взрослому, учиться просить о помощь товарища, проверять наличие головных уборов, наличие достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверить порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. *(игра, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Застегиваться, одеваться было трудно для меня. Только знаю, что на помощь мне придет моя семья. В такой семье друг к другу все внимательны. Заботливы, добры и обязательны. Л. Агаджанова				
Прогулка	Наблюдение за пассажирским транспортом, автобусом.	Наблюдение за типичными играми. *(ознакомление с* *окружающим миром)*	Наблюдение за грузовиком (легковой, грузовик, самосвал,	Наблюдение за светофором. *(ознакомление с окружающим*	Наблюдение за работой дворника. *(ознакомление с*

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширить знания детей о пассажирском транспорте, развивать наблюдательность. Загадка - Чудо длинный домина. Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус). Наблюдение. Повторить с детьми то, что автобус останавливается на автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке. Вместе с детьми рассмотреть автобус: кто водит автобус, сколько в автобусе окон, сколько дверей для пассажиров, зачем в автобусе нужны двери, окна и камеры, ступеньки перед выходом, три колеса, расположение двери. - У посадочной площадки. Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка) Повторить правила поведения в салоне автобуса при посадке. **Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумб, очищение от опавших листьев, стебель, семечек.** *(физическое развитие, социально развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умения пользоваться перчатками, скребками, лопатками; побуждать выполнять правила безопасности; прививать желание трудиться сообща. **Подвижные игры "Безопасный шаг".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. **Хаотичная игра "Карнавал".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину	*окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: закреплять знания о деревьях; учить различать различные виды деревьев; воспитывать интерес к жизни растений. - Тоненький белый тут. Мягкий и пушистый. Он порхает и летит В нос, глаза и уши (О. Первоцвет). Закрепить при рассматривании строение ствола, внешние особенности. Предложить подумать, откуда появляется толстенных сук, почему так происходит. Побеседовать детей объяснить причину гибели этих деревьев в процессе размножения дерева. Обсуждается и факт того, то толстенный сук становится причиной вырубки этих деревьев. *(берегся, рубить, жалеть)* **Трудовая деятельность: сбор природного материала (семян, шишек, веточек, листьев) для изготовления поделок, аппликаций для творческих работ.** *(физическое развитие, социально развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать творческое воображение, умение выполнять задуманное дело ритмично, складывать материал в мешочек, умение видеть качественные изменения будущих поделок; воспитывать усердие, последовательность в действиях. **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки -	*безопасность)*, *ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Цель: развивать общие знания о профессии водителя; учить детей знать о конструкции грузовика (кузов, кабина и т. д.), знать их названия; учить отличать от легковой машины; воспитывать соблюдать правила дорожного движения воспитывать уважение к труду водителя. Загадка. - Я важная машина, Есть кузов и кабина Всему любые грузы мне По асфальтам возит И шины, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик) Педагог предлагает рассмотреть грузовые машины, рассказать, по общими у машин, чем они отличаются. Предлагается подумать, отчего машины так называются (молоковоз, самосвал, грузовик, бензовоз). Предлагается подумать, какие правила безопасности должен соблюдать водитель при переезде в зоосаду грузов. **Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице.** *(физическое развитие, социально развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующего игр; развивать умение трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща. Отметить разницу при игре с влажным и сухим песком. **Подвижные игры "Пожарные на учении".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну, в две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четырех метров от "лесного". На другую лес "лесному" можно попасть на колесе, через каждой команде. Бегущий прыгает в каждую кастру "лесного", предлагая вопрос. В конце "лесного"	*миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов, расширять знания о работе светофора на большом проспекте. - Как работает светофор? Рассмотрите. - Какой объект на дороге мы увидели? - Да. Это пешеходная дорожка. Для чего она? - Давайте покажем правила перехода дороги, опираясь на работу светофора. А. Маленький "Светофор" Чтоб на улицах движенье Происходило без волненья Люди сделали прибор Под названием светофор У прибора есть три глаза. Но горит они не сразу. Каждый — свой сигнал дает Встать или двигаться вперед Глаз зеленый говорит: «Ехать можно, путь открыт» Если красный вспыхнул Значит: «Стой!» — и подождай! Желтый глаз предупреждает И на время двух кашет Подготовиться велит, Вдруг «Внимание!» говорит Начал днем, зимой и летом Нам мигая нужным цветом. Управляет с давних пор Всем движением светофор **Трудовая деятельность: мытье выносных игрушек, расслабление на сушку.** *(физическое развитие, социально развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: прививать устойчивый интерес к простым трудовым поручениям, развивать умение выполнять действия по договоренности, поощрять команду за работу. **Подвижная игра "Светофор".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развитие наблюдательность внимания, согласовывать действия со сверстниками. Самостоятельная игра: игры с выносным материал, развивать движение, улучшать ловкость ходьбы. **Подвижные игры "Мы веселые ребята".**	*окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: активизировать познавательную деятельность, закреплять знания об инструментах дворника, развивать умение видеть целесообразность трудовых действий, учить оценивать результаты труда. - Для дворника самый главный Чистота - его дворец Он и женщин, хлопочей Ловко правит. Молодец. Пословицы. - Земля красит солнце, а человека труд. - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Предлагается вспомнить, сравнить, чем летняя работа дворника отличается от труда его зимой, весной, осенью. Подвести к тому, что дворнику для работы нужно проявлять много силы и выдержки, уметь ловко и добросовестно выполнять свои обязанности. **Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумб, очищение от опавших листьев, стебель, семечек.** *(физическое развитие, социально развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умения пользоваться перчатками, скребками, лопатками; побуждать выполнять правила безопасности; прививать желание трудиться сообща. **Подвижные игры "Медведь и дети".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, быть внимательным. **Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать

	круга в роли "кармана", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке: - Как на ... именины испекли мы каравай. Вот такой ширины, Вот такой длины, Вот такой высоты, Вот такой толщины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай "Каравай", "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "караваю" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком **Самостоятельные игры: игры с выносным материалом: учить детей** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* **подбирать нужное для игры постройки (кирпичи, кубики, машинки, куклы и т.д.), использовать в играх природный материал (песок, воду и т.д.).** Цель: развивать и обогащать тематику и содержание игр детей **Игры с песком: башни.** *(конструирование)*	"вылетели с курами", на другой день листья (или перья лиц). Усложнение: пространство - двор. По первому сигналу - куры сидят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры бегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Пойманными считаются тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятники" могут выступать объекты на участке (бревна, скамейки, лежащие поленья), убежавший между ними может укрыться на мгновение. Ведется подсчет пойманных кур. **Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движения, прыгать через скакалку.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки ловкости, силу, живость. **Игры с песком: норы для лис.** *(конструирование)*	ставится стойки с волейбольными. По сигналу подается удар в бубен или на слово "Мария!") дети, стоящие в колонны первыми, бегут к волейбольным, пройдя по полосе с "ледяной", добегают до волейбольных, бежит в него, затем возвращается в свой колонны и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге, либо руками перетягивать "ребят веселых" бежать вперед. **Подвижные игры "Кто бросит дальше мешочек?"**, *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в расстоянии цели. **Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, прыгать через предметы.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать силу и ловкость. **Игры с песком: норки для мышек.** *(конструирование)*	скорее соберется?". Цель: развивать быстроту движения, ориентировку в пространстве, внимательность, проявлять сноровку в работе. **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в разном направлении, не мешая друг другу, развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос. Тихо, скромно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо поют: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, чувство равновесия.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение ходить по прямой линии, сохраняя равновесие. **Игры с песком: домики с заборами.** *(конструирование)*	текст и убегать только тогда, когда ведущий произносит последние слова. Воспитатель, желая занятия детей, как - будто отбивает мяч и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой! Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арбуз, дыня!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арбуз их ловит. Игра продолжается. Прыгать нужно только на обеих ногах. Бежать по прямой до определенного места. **Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* **Игры с песком: горка и ров.** *(конструирование)*
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бодрого входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать с помощью одежду, складывать, вешать на место, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. *(все, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Для меня всегда награда, когда в шкафу мои вещицы. Д. Аллегова				
Ужин	Отрабатывать и закреплять навыки культуры приема пищи, правила этикета, умение бодро садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть названия блюд, закреплять правила благодарить. *(все, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Наблюдения за неживой природой (песок, камни, почва) в вечернее время. *(ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать самостоятельно вести наблюдения, делиться мнением об увиденном, развивать умение взаимодействовать друг с другом во время наблюдений, пользоваться инструментарием (лупа, бинокль и проч.), выполнять простейшие исследования, побуждать соблюдать правила безопасности, воспитывать любознательность. Подвижная игра "Живой лабиринт". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формирование умения работать в команде, слаженность действий, оказывать друг другу поддержку. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, прыжки со скакалкой. Цель: учить прыгать на скакалке на двух ногах, крутя скакалку вперед. Дидактическая игра "Угадай вид транспорта по звуку". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закрепление умения выполнять движения, характерные для некоторых видов транспорта. Ход: Сначала педагог, затем дети поочередно имитируют движения различных видов транспорта. При показе движений может использовать звуки, но не голосом, сопровождение. *Чтение считалки, (развитие речи, основы математики)*				

	Цель: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, эмоциональную отзывчивость, мотивацию к играм - Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем Ты ответы запоми И скорее вспомни! Раз – в году мой день рождения, Два- газон для обороны, Три – цвета у светофора, Четыре – колеса у забора Пять- все пальцы в кулаке, Шесть- пятерка в дневнике Семь – в неделе дней семь, Восемь- девочки считаю, Девять- знаю я планет, Десять- сяк же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так всем! Подвижная казахская народная игра "Аламестер" ("Асык") *(фронтальная, культурно, спокойная / игру начинают мальчик, девочка)* Цель: развивать у детей внимание, четкость, умение сосредоточиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбил асыки из круга, выигрывает. Правила Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру , асыки вновь устанавливаются в круг) , и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посоревноваться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводится итоги и отмечается, кто выбил выбил асыки из круга, или кто больше выбил.
Взаимодействие детей семей (консультации родителей)	Беседа с родителями на тему: "Мой дом - моя семья".	Беседа с родителями на тему: "Режим дня", соблюдение режима дня.	Беседа с родителями на тему: "Готовимся в бор для ребенка".	Консультация для родителей на тему: "Организация отдыха ребенка в летнее время"	Беседа с родителями на тему: "Готовый ребенок"

Проверено:

	ПИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
Наименование организации образования (детский сад «мини-центр» дошкольный класс)	ГУ ясли сад «Айдана»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Ромашка»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	1.Беспанова, 2.Шакуратова				
	12-16.06.2023 г.				
Дни недели	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Режим дня	12.6.2023	13.06.2023	14.06.2023	15.06.2023	16.06.2023
Прием детей	Осмотр детей, выявляют виды детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, игр деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**"Пригорание, выявление листьев комнатных растений"**, *(личная самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения пользоваться инструментами труда (салфетка, кисть, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фикуса и бальзамина - не любит опрыскивания, протирание листьев мягкой кисточкой); воспитывать бережное отношение к живому растительному миру.	**Сбор мелкого растительного сора на участке, складирование и сжигание сухой**, *(личная самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: закреплять умение использовать в работе инструментарий, перчатки; умение аккуратно мести, собирать в совок, формировать ответственность за поручение; дать; развивать у детей радость результатам труда.	**"Дежурство по столовой"**, *(личная самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: закрепление навыков рационального приборов (расположение блюдца, хлебница, ложек, вилок, учитывая особенность "рабочей" правой либо левой руки, продолжать вырабатывать привычку в ответственному выполнению обязанностей, воспитывать внимательность, доброжелательность.	**"Порядок в шкафу раскладывание"** совместно с воспитателем), *(личная самообслуживание, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды; освобождать шкаф от одежды и обуви, проверять вещи и правой и аккуратно складывать одежду на место; воспитывать чувство ответственности, трудолюбие.	**"Мелкие игрушки, строительного материала"**, *(личная самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать навыки мелких игрушек, игрового материала; побуждать выполнять продуманные действия со мелкими игрушек, пользоваться фартуками, клеенками, пастами, губками, сосудами, тазами для сухих; развивать понимание необходимости пользоваться чистым объектами; воспитывать аккуратность, соблюдать правила личной гигиены. Раствор для мытья готовит педагог, следит за безопасностью, напоминает детям.
	Дидактическая **"Для какой игры нужна"**, *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое восприятие, память, речь, артикуляцию, интерес к русскому народному творчеству. - Деточкой журавель не называют взрослых. Долгоногой журавль На высокий взрослый Длинная шея Как муху ловит, Клюв острый, А маленькие котелочки Муху выглядывают. Сова ночью охотится, Ночью плохо Голова вертит	**Артикуляционная гимнастика "Надуй шарик"**, *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать дыхательную систему, артикуляцию. Дети выполняют вытянутые губами вперед, широкие, спокойное дыхание через короткие открывают, губы вытянуты трубочкой, произносят "ф-ф-ф-ф". воспитатель предлагает им поиграть с мячиками, когда скажет "Шар спустил". Набрать воздух носом. Длинный, долгий выдох "ш-ш-ш-ш". Я шарик – человек я людям.	**Дидактическая игра "Угадай, кто пришел?"**, *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, учить детей в восприятии различных звуков. **Пальчиковая гимнастика "Замок"**, *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* На двери висит замок (Сосредоточить руки в замочек, переплетая пальцы) Кто его открыть бы мог? Покрутили. (Поворачивать замочек, переплетая пальцы) Потянули. (Разомкнуть ладошки в разные стороны, подняв ладони перед собой)	**Игра "Нелепицы в картинках"**, *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать ассоциативное мышление. Описание: необходимо назвать ребенку несколько слов, связанных между собой. Например: тарелка, мыло, цветок, улица. Лучше, если перед ребенком будут лежать карточки с изображением этих предметов. Попробовать вместе с ребенком найти ассоциацию, которые бы связывали эти слова. Для какой ассоциации найти подходящую картинку). Дать простор воображению ребенка, не ограничивать его разными логичными ассоциациями. В результате должна получиться маленькая история. Лепка "Домашняя птица", "Птицы",	**Настольная игра "Собери цветок"**, *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: уточнить знания о цветах, развивать любознательность, умение воспринимать красоту и неповторимость окружающей природы. **Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит - летит»)**, *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей внимание, ловкость, навыки расселения противоположной информации о летающих и неживых объектах; воспитывать смелость, организованность. Ход. Ведущий при каждом случае-задании всегда произносит: «Ұшты-Ұшты» («Летит-летит»). одновременно

	бывает?", *познавательное с окружающим миром, развитие речи*) Цель: развитие мышления, памяти, круговора и словарного запаса детей	**Рассматривание иллюстраций по теме "Дети", "Круговорот воды в природе,** *познавательное с окружающим миром, развитие речи*) Цель: расширять представления об изменениях в зимний период, о круговороте воды в природе; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставить детям возможность рассматривать подписные, сюжетные иллюстрации, где отражается не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизнь и деятельность человека Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.	сказочки", "дерево - деревья", "стол – столы". **Настольная игра "Сложи узор",** *физическая речь, познавательное с окружающим миром, конструирование*) Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие; умение выполнять правила игры Обзор деталей: наборы геометрических фигур либо кусочков цветов, веток или игрушки. Педагог выкладывает узор из частей сюжетной картинки, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	Катилось, в лесу лесись. Так протекла от глаз. Напоследок верни сказок Зеленых веных чар. (Д. Хуснетдин) **Настольная игра "Прими-ка лекарство",** *познавательное с окружающим миром, развитие речи*) Цель: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, используя вежливые диалоговой речи. **Развивающая игра "Доскажи, чтоб, доскажи-ка мне",** *физическое развитие, познавательное с окружающим миром, развитие речи*) Цель: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма - Доскажи, чтоб! Доскажи, чтоб! Чтобы рос я, не болел! Чтобы в комнате у нас Был всегда свежий квас; Чтобы в каждой чашке-ложке Было вкусных лекарств, А по праздникам Даниил Вот такой величины!	Чистит зубы зебре. (Зубная щетка); **Дидактическая игра "Скажи ласково",** *познавательное с окружающим миром, развитие речи*) Цель: развивать умение детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, согласуя уменьшительно-ласкательную форму слов, расширять словарный запас, развивать память, мышление.
Утренняя гимнастика	Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный настрой, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. *(физическое развитие, игровая, физическая культура, познавательное с окружающим миром, развитие речи)* Комплекс утренней гимнастики 1. Исходное положение: встать с прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 - руками крепко взяться плеч, слегка в локте. 2 - исходное положение, (повторить 4 раза) 2. Исходное положение: встать с прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 - выпад на носок правой (левой) ноги вперед. 2 - исходное положение (повторить левой и правой ногами попеременно по 4 раза, всего 8 раз). 3. Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо. 2 - исходное положение. 3 - поворот туловища влево. 4 - исходное положение. 4. Исходное положение: основная стойка, руки на плечах. 1 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 2 - исходное положение. 3 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 4 - исходное положение. 5. Исходное положение, встать с прямой, ноги вместе, руки на поясе. Считая от 1 до 4 -я прыгать на правой ноге, от 5-до 8-ми прыгать на левой ноге, по сигналу педагога прыжки попеременно, сделав паузу , повторяет упражнение. 2 - исходное положение, (повторить 4 раза).				
Завтрак	Закреплять привычку мыть руки перед едой, развивать понимание тщательного мытья, побуждать мыть руки по правилам, не разбрызгивая воду. *(физ, навыки самообслуживания, познавательное с окружающим миром, развитие речи)* Мою ручки до локтей. Я водой тепло-водой. А потом лицо и шею Я намылю поскорее.				

	Стаю среди чистый-чистый. И веселый, и лучистый. Развивать привычку бодрствовать, экспериментируя простыми опытами, умение пользоваться согласными приборами. "Дистрофанные смех, бутылки детей". (Стол покрыт красиво, когда вкусно) цель, навыки способствовать, организовывать игровую, познавательную речь, развитие речи.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Беседа на тему "Летом на водоеме".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять правила поведения летом на водоёмах, предупредить о возможных опасностях. **Игра "Море волнуется".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей умение играть по правилам, использовать говорить в тексте, в которой скрывается на конец игрового текста. - Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!	**Беседа "Кому нужна вода?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширить знания о значении воды для всего живого. Уточнить представления детей о водных ресурсах на земле. Воспитывать бережное отношение к воде.	**Беседа "Волшебница вода".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: предложить детям рассказать о значении воды в нашей жизни, обобщить, конкретизировать и дополнить опыты ребят. Рассказать, где и в каком виде существует вода.	**Беседа "Река нашего края".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: предложить детям рассказать о знакомых им реках, рассмотреть фото- и видеоматериалы, посвященных рекам родного края. Охарактеризовать реки, рассказать какими их значение в жизни и хозяйственной деятельности людей.	**Беседа "Безопасность у водоемов".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: познакомить детей с правилами поведения у воды, обсудить их, объяснить смысл. Предложить ребятам рассказать, что случиться, если будет нарушено то или иное правило.
ОД по расписанию организации образования	**Игра-развлечение по развитию речи** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: "Вода – какая она?".** Цель: расширить знания о воде, её свойствах, сформировать умение исследовательских действий, закрепить навык звукового анализа – отделения гласных звуков от согласных, закрепить умение работы с текстом - составление схемы предложения и наоборот. Развивать внимание, мышление, память, устную речь детей. Воспитывать чувство такта по отношению к другим детям и взрослым, воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая в процессе отвечать на вопросы и умение вступать во взаимодействие с другими детьми. *Дидактическая игра "Холодно"*	**Игра-развлечения по физической культуре** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: "Наступило весеннее тепло".** Цель: развивать у детей навыки ходьбы по доске с поднятыми вверх руками, сохранив равновесие, посредством подвижных игр научить бегать в разных направлениях, совершенствовать умение сбивать мячи с расстояния 1,5-2 метра; повышать интерес к подвижным играм. Подвижная игра "Прыгай на двух ногах".	**Игры-развлечения по художественной литературе** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: "Тетенис рассказа И. Носова "Карасик".** Цель: дать детям представление о нравственной стороне человеческих отношений, сопереживание поступкам героев-детей, образам художественной литературы; формировать умение обосновано оценивать свои поступки и поступки других; приобщение к классическим обыкновениям норами и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формировать новый образный и связной речи, используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты. *Дидактическая игра "Кому принадлежит хвост, ноги и туловище животных"*	**Игры-развлечения по музыке** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: "Любите танцевать".** Цель: развивать у детей правильно понимание, восприятие, а также описание содержание классических народных песен - вальс; развивать эмоциональный слух и умение различать разнохарактерные музыкальные пьесы; приобщать умению совершенно понимать музыку, танец, а также одновременно знакомить, повторить понятия о жанрах музыки. *Музыкально-подвижная игра "Кот и Мыши".* **Игры-развлечения по рисованию** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: "Рыбки в пруду".** Цель: познакомить с нетрадиционной техникой рисования с помощью ограниченных тычковых от щеток. закрепить знания детей о необходимости воды для человека; развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев рук; воспитывать самостоятельность, внимательность. *Подвижная игра малоподвижная "Рыбки"*	**Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: "Волшебница вода".** Цель: дать представление о свойствах воды. Продолжать учить детей выражать мысли правильно составлять предложения, делать выводы. Развивать у детей речь, мышление, внимание. Закреплять знания детей о воде через практику. Воспитывать детей бережно относиться к природе, к воде. *Совместная игра "Кто больше назовет"*

Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по потешке, сказке; побуждать детей следить за правильностью застегивания, завязывания, обращения за помощью к взрослому; умению пригласить на помощь товарища; проверить наличие носовых платков, наличие достаточного игрового оборудования, способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, большими выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, неупотребления незнакомых растений, грибов. (соц. навыки, самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы идем гулять, наше развлечение Ведь это лучшее для всех приключение - А что же мы ищем для начала? - Чтобы скорей нам настала, Чтобы во множестве событий Мы сделали сто-пять открытий. Д. Ахметова				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за водой.** *познавательное и окружающем мире, развитие речи* Цель: научить детей аккуратно обращаться с водой, уточнить представления о свойствах воды. Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, во время – холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому детям люди с удовольствием купаются. Понаблюдать за тем, как быстро высыхает разбрызганная на асфальту вода. **Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице.** *физическое развитие, соц.-эмоц. развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром* Цель: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться бескорыстно для окружающих; соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща. Отметить разницу при игре с влажным и сухим песком. **Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Көк серек".** *физическая культура, ознакомление с окружающим миром* Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде; проявлять смекалку, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Көк серек! - Мы принесли за много рек! - Где нам найти наш друга? - Мы под землей всюду! - Мы - вечером, так и знайте! - Кто ваш	**Наблюдение за водой.** *познавательное с окружающим миром, развитие речи, художественная литература* Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, расширять представления о роли воды в природе, развивать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть воду в прозрачных сосудах. Спрашивает: - Ребята, что вы знаете о воде? Рассуждение. Дать возможность говорить, выражать мысль. Педагог корректирует мысли, подводит к проведению опытов. - посмотреть сквозь стеклянную посуду: вывод - вода прозрачная - понюхать стеклянную посуду: вывод - у воды нет вкуса - допросить ли до сосудов с водой из холодильника и немного подогретой кипяченой водой; вывод - вода бывает холодная, горячая. - посмотреть на свое отражение в тазу с водой; вывод - вода отражает как зеркало. **Трудовая деятельность: опрыскивание, поливание лужиц на участке.** *физическое развитие, соц.-эмоц. развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром* Цель: вырабатывать умение выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой, воспитывать внимание, воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. **Подвижная игра "Ребятки и	**Наблюдение за водой.** *познавательное с окружающим миром, развитие речи, художественная литература* Цель: закрепить представления о воде, пользе, радости и возможностях применения ее человеком; развивать наблюдательность, пытливость ума. Педагог спрашивает о свойствах воды, том, что радует появляется после грозы. Дети могут рассказать о семи цветах радуги, о том, что радуга – явление природы, которое происходит только летом, весной, летом. Педагог предлагает найти радугу без грозы: загадывает на время, должна показаться вода из шланга, выпускается вода, все цветности, дети наблюдают целые струи воды, разбрызгивание, в непрерывно ночью, смотря воду наблюдается радуга. **"Радуга-дуга".** - Солнце всходит с востока Строит радугу высоко — Семицветный полукруг И семи цветов дуг. Нет у солнца и дождя Ни единого гвоздя, А построили в два счета Полувоздушные ворота. **Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке.** *физическое развитие, соц.-эмоц. развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром* Цель: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения, развивать умение быть	**Наблюдение за водой. "Вода поит растения".** *познавательное с окружающим миром, развитие речи, художественная литература* Цель: расширять представления о свойствах воды, влиянии воды на рост растений, развивать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассказать все, что дети знают о воде. Приглашает в цветник, где поливаются цветы, предлагает посмотреть на то, что происходит с водой. Дети говорят, что вода уходит в почву. Педагог: "Для чего нужно поливать травки и клумбы?". Дети догадываются, что вода нужна растениям для роста. - Свет солнца, воды бочонок На всех у нас одна — вода. Дорога радостно проходит, Куплась в небе голубом. (В. Тютчев). Можно предварительно найти подходящее место на грядках, показать, что растения на этом месте поливают и погибают. Можно показать картинку с изображением пустыни, спросить, почему там нет растений. Дети сами сделают и сделают выводы. **Трудовая деятельность: полив цветов на участке.** *физическое развитие, соц.-эмоц. развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром* Цель: развивать навыки использования пластиковой детской лейки, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности. **Подвижная игра "Тайный знак".** *физическая культура, ознакомление с окружающим миром* Цель: развивать умение детей двигаться по сигналу, бегать	**Наблюдение за водой.** *познавательное с окружающим миром, развитие речи* Цель: мотивировать у самостоятельному выполнению опытов с водой, доказать наличие активных тех или иных свойств воды. Педагог заранее заготавливает оборудование для опытов, предлагает по очереди доказать, что у воды есть то или иное свойство: льется, имеет разную температуру, в воде одни предметы тонут, другие плавают, вода - это щел, вода - это "чернило", вода не имеет вкуса, вода может окрашиваться, вода имеет растения, вода имеет свойства песка. **Трудовая деятельность: полив цветов на участке.** *физическое развитие, соц.-эмоц. развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром* Цель: развивать навыки использования пластиковой детской лейки, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности. **Подвижная игра "Хитрая лиса".** *физическая культура, ознакомление с окружающим миром* Цель: развивать умение детей бегать по сигналу "Я - лиса", не наталкиваясь друг на друга, развивать зрительный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отмечается для лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг и спрашивает детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем затрагивается до одного из игроков. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети при этом хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса

	игроки! Выбирайте! (Поровну.) Д. Хохлова.) Правила игры заключается в том, что идут переклички команд, затем команда, произнесшая последнее слово, выбирает одного из противоположенной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - игравший забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - игравший остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагог заранее составляет список, когда каждый сможет себя, как члена той или иной команды, поздравляется сильность и ловкость и приносить пользу игрока. **Подвижные игры "Поездные на учениях"**, *физическая культура, ознакомление с окружающим миром* Цель: развивать у детей чувство команды, учить выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-отправные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с волейбольными. Первые в колонне стоят перед чертой на расстоянии пятьдесят метров от "леса". На прогулке "лесную" можно начертить на земле, перед каждой командой бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с волейбольными. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колонне первыми, бегут к волейбольным, пройдя по лесенке с "лесенкой", добегают до волейбольных, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собравшись в колонну. Условие: дети могут прыгать до стоек по одной ноге либо раньше перерывчивой "ройки лесенки" бежать вперед. **Подвижная игра "Выше земли"**, *физическая культура, ознакомление с окружающим миром* Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.	**рыбки"**, *физическая культура, ознакомление с окружающим миром* Цель: развивать у малых детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побеждать играть, повторяя движения рыбок, не сгибать, не прижимая, развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются, на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки рыбаков в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли водяных стоят на своем месте. - Рыбки в море косяком Плывут в дому привольно. *Рыбки, плывите!* В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, в другую конец площадки. Рыбак выбегает, старается поймать рыбок. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; две рыбака могут сидеть по обеим концам площадки. **Подвижная игра "Ручеек"**, *физическая культура, ознакомление с окружающим миром* Цель: развивать умение проходить между участниками, развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности, воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга"**, *физическая культура* Цель: упражнять в умении бегать с ускорением, развивать двигательные навыки, воспитывать чувство соревновательности. Обычно движение делают водящие. Дети подразделяются на пары. Повязывается платочная черта,	вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку). **Подвижная игра "Третий лишний"**, *физическая культура, основы безопасности* Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, недостающего встает в паре один из детей. Двое оставшихся и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу педагога начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круг. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, который убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, отвлекшись в паре, во время выбежать, играть должно. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону, либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. **Подвижная игра "Стрелка"**, *физическая культура, ознакомление с окружающим миром* Цель: учить детей перестраиваться из колонны, развивать умение ориентировки в пространстве, глаз ловкость в беге, быстроту своей команды. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом; развитие движений**, *физическая культура, ознакомление с окружающим миром* Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия	друг от друга, развивать навыки бега. Выбирается водящий, остальные дети – зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу водящего зайцы бегают по полянке, прыгают, выполняют травку. По второму сигналу водящего "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок. На зеленый на лужок. Травку щиплют кролики. Осторожно слушают. Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка, должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. **Подвижная игра "Одуванчик-цветик"**, *физическая культура, ознакомление с окружающим миром* Цель: развивать у детей терпеливость, выносливость, умение выполнять движения по сигналу, управлять детей в беге. **Подвижная игра "Бабочки, лягушки, журавли"**, *физическая культура, ознакомление с окружающим миром* Цель: учить делиться на роли с помощью считалки, играть по сигналу и правилам; учить быть честным. Разделить детей на две группы, обозначить правила игры (пойманный лягушкой, перевоплощается на двух ногах, бегите только тогда, когда ведущий назовет вас). **Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений: бег на ускорение; игры с мячами**, *физическая культура, ознакомление с окружающим миром* Цель: вырабатывать и регулировать скорость бега; отрабатывать умение метко попадать в цель.	выполнит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я сказал!" Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного отводит в норку (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего сигнала, пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Бегуны"**, *физическая культура, ознакомление с окружающим миром* Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быструю движений, ловкость. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений в прыжках, мячах**, *физическая культура, ознакомление с окружающим миром* Цель: вырабатывать координацию движений.

	По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму - дети в обручах на предметы, много высту пающих над землей (бревно, пенек, лесенка, скамейка). После второго сигнала нужно дать возможность детям осмотреть всех играющих, убедиться что все оказались "выше земли" **Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать ловкость, координацию рук, выносливость	стойки, которые будут необходимы (обежать, вернуться в финиш (старт) Каждая пара встает по очереди в стартовой черте. По сигналу "Беги!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре **Самостоятельная сюжетная игровая деятельность: игры с выносным материалом, закреплять прыжки на двух ногах; катание на велосипеде.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать прыгучесть,			
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада, побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места; соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. *(осн. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закреплять навыки самостоятельного последовательного умывания согласно правилам, побуждать умываться тщательно, аккуратно, не разбрызгивая воду, мыть руки, не оставляя грязных пятен; активировать к самопроверке внешнего вида перед зеркалом Жалы сумки жужжали Кактедай (мягай) сдю беленых (Мами ры ки тщелю водой, Белки прекрасными с водой) Д. Аллакова Активировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью лиц, стоп под развлекалки педагога (температура воды, безопасность и точность в использовании процедур), развивать навыки пользования своим полотенцем, умение вешать на сушку, приводить себя в порядок, побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье				
Обед	Воспитывать привычку мыть руки перед едой и вытирать рот после еды, умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, приучать спокойно после еды и аккуратно складывать в рационе посуду "Три блюда у нас беседы, на одном у нас ушки".(Кот сыт - хорошо умывает, кто голоден - не хочет.) *(осн. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, воспитание культурно-гигиенических навыков)*				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Приключения Капитошки". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика для пробуждения. Упражнение "Волшебное". Мягко потянуться, поднимая руки и ноги вверх. Цель: способствовать пробуждению, хорошему бодрости. Хождение по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять привычку мыть руки перед едой, развивать понимание тщательного мытья, побуждать мыть руки по правилам, не разбрызгивая воду. *(осн. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* "Игровая утренняя "Водичка, водичка". - Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне сам мама говорила, Чтобы зубы чистить нужно				
Прогулка:	Развивать привычку бесшумного, неторопливого приема пищи, умение пользоваться столовыми приборами. "Двустворчатый сосед, богатый зерна". (Стол накрыт красиво, идет вкусный) *(осн. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, культурный язык, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность	**Дидактическая игра "Поймай и назови".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Упражнять детей в ловле мяча и умении быстро называть определенный предмет (овощи, животные, птицу), зарифмованный в данный цвет; развивать	**Развивающее упражнение "Найди и назови отличия?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Развитие у детей восприятия, внимания, мышления, воспитание интереса, наблюдательности	**Дидактическая игра "Когда это бывает?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить знания детей о частях суток, развивать речь, память. Ход игры: воспитатель	**Дидактическая игра "Придумай другое слово".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять словарный запас, развивать внимание. Ход игры: воспитатель говорит "Придумайте из одного слова другое, похожее. Можно сказать: бутылка-бу-	**Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать прямые звуки с помощью использования звуковой культуры речи,

рассматривание книг и других).	сообразительность, умение различать цвета, величину, форму предмета. Ход: дети стоят в кругу. Игра проходит недолго или один из выбранных детей, бросает мяч одному из детей, ребенок ловит и выполняет задание. **Сюжетно-ролевая игра "Почта"**, *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: объяснить детям, какое место занимает почта, закрепить общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры предметными представлениями (письмо, чаепитие пишем, бандероль пакуем); совместно с детьми побуждать их включаться в игровой сюжет и наладить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умение действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость. Ход игры: педагог совместно с детьми может организовать экскурсию по почте, либо посмотреть фотографии, видеофильм о деятельности почты, побеседовать по известным сюжетам. На предварительной работе педагог объясняет работу таких специалистов, как оператор связи, почтальон, дежурный по связи, заведующий, которые трудятся на почте. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Остальные дети приходят за почтой, берут по своему усмотрению одну из сменных вещей, оформляют их, передают сотрудникам. Педагог задает дополнительные вопросы по ролям игровым детьям в процессе игры, обеспечивает развитие игровой сюжет. Дети, отвечая на вопросы, узнают новые грани в своих ролях. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод, для того, чтобы общение между людьми было непрерывным и быстрым, почтальоны у сердце трудились, почта - одно из общественных мест, где необходимо соблюдать правила вежливости.	Ход игры: в ходе игры используются парные картинки (на второй изображения есть несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом по сравнению с первым). Педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в отличие от первой, называют отличия. **Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет"**, *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в игре знания об окружающей жизни, развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса, наборы продуктов, спецодежда для продавцов, кассиров, муляжи овощей, фруктов, сумочки, чеки (из бумаги), деньги, наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют покупки товаров, у покупающего и их	рассказывают картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово "утро" все дети называют картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь. За каждый правильный ответ дети получают фишку. **Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра"**, *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о правилах поведения при посещении гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры, воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход: в начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки: игрушки, напоминающие каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить их пользоваться ими. Можно предложить ребенку разыграть сюжет утреннего сбора в саду или вечернего туалета перед сном.	под мухой, а можно сказать несколько бутылка". Кассы и кассовый (кассовый кассы), суп из овощей (овощной суп); пирог из картофеля (картофельное пюре). **Сюжетно-ролевая игра "Экология"**, *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым замыслом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы эколога, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, энциклопедию знаний о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов-экологов. Дети сами распределяют роли, выбор объекта, орудия их работу с картами, планами местности, изучают экологическую паспорта, изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.), совместно рассматривают предъявление штрафных санкций, проводят работу по исправлению экологической ситуации, занимаются фотографированием, съемкой нарушений. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод, человек должен поставить ответственность за природу.	развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение, воспитывать активность, внимательность. В ходе игры проходит знакомство звуками и предметами, явлений. Педагог предлагает поставить перед детьми различные картины и выбрать для себя по плечо. Обращает внимание в мероприятие, нужно найти его среди других картинок. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию. Например, звучит" ветер ш-ш-ш" или "у-у-у", капли дождя " так-так-так", "так-тик- так-тик", журчит вода и т.д. **Сюжетно-ролевая игра "Театр"**, *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совместно с детьми определить, что такое театральное место, какие занятия сво имеет в жизни человека, в процессе игры, закрепить знания о таких специальностях, как артист, режиссер, гардеробщик, билетер, костюмер, декоратор костюмов, художник, видеоэст; сформировать доступные отношения, отрабатывать правила поведения в театре других местах культуры; развивать выразительную речь, воспитывать доброту. Ход игры: педагог совместно с детьми рассматривает картины о том, какие спектакли будут в театре, определяет, какие различия были между зрителями и артистами. О месте постановки перед зрителями рассказывает такие специалисты, как режиссер, звукорежиссер, оператор, световод, отделочник костюмов, художник, отделочник. Дети могут заранее сделать небольшие упражнения о том, какие действия выполняет каждый специалист при подготовке сценического представления. Затем желающие дети выражают свое желание исполнить предложенные роли, занимают место. Для объединения артистов педагог сначала берет на себя задачу режиссера, выбирает сюжет известной сказки. Педагог сопровождает ход игры образными фразами, задает игровые дополнительные вопросы, способствует дальнейшему продвижению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод, для того, чтобы

					сценическое представление было интересно зрителям, работают не только артисты, но и множество специалистов, нужно дорожить тем, что театр - одно из немногих мест, где соблюдаются правила вежливости.
Индивидуальная работа с детьми	Заучивание стихотворения "Волшебница вода". *познавательное развитие, речевое развитие* Цель: развивать память, слуховое внимание, воображение, речь, интерес к заучиванию стихов. - Путешествуя всегда Нужна спутница вода! Чтобы мылся дождик с неба, Чтоб рос колосья хлеба Чтобы плыли корабли Чтоб варилась каша Чтобы не было беды. Жить нельзя нам без воды	Дидактическая игра "Назови одним словом". *познавательное развитие, речевое развитие* Цель: развивать умение называть предметы одним словом, обогащать словарный запас. Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик, пуще". *физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие* Цель: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляционный аппарат, речь, чувство ритма. - Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос скорее лук! Чтобы в кошелке у нас Был всегда сытный квас. Чтобы в каждой чашке-кружке Были вкусные галушки, А на праздники блины Без воды не испечены!	Игровое упражнение "Штриховка" (рисование), *познавательное развитие, речевое развитие* Цель: упражнять в штриховке предметов, развивать мелкую моторику рук. Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". *познавательное развитие, речевое развитие* Цель: расширять представления об изменениях в летний период, развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать небольшие, отдельные иллюстрации, где отражается не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизнь и деятельность человека. Дети с опорой на фрагмент предложений описывают изображение.	Рассматривание книг и иллюстраций о воде. *художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие* Чтение сказок по выбору детей. Беседа по содержанию. Цель: развивать память, мышление, внимание, связную речь. Творческое упражнение "Раскраска рисунка". Природные явления (солнышко, облака) *познавательное развитие, речевое развитие* Цель: развивать цветовосприятие, обобщенные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри заданного пространства силуэта, развивать аккуратность.	Беседа "Кому нужна вода?" *познавательное развитие, речевое развитие* Цель: расширить знания о значении воды для всего живого. Отгадывание загадок, связанных с особенностями природы, происходящими в летний период. *познавательное развитие, речевое развитие* - Солнце приласкало, Цветы расцветают, Бабочки порхают Луговы поспевают. Когда это бывает? (Летом) - В синем небе желтый блин Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свети лучше сдачи. (Солнце)
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей "Перегревание. Солнечные ожоги"	Беседа с родителями о чистоте детей.	Беседа с родителями. "Как и какую воду пить?".	Беседа с родителями "Ребенок и телефон".	Рекомендации родителям. "Для прекрасного время года. Совместный отдых на свежем воздухе, купание в водоемах".

Проверено: ВЗ

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад (мини-центр/ предшкольный класс)	"Ясли сад «Айдана»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Ромашка»				
Возраст детей	дети 4-5 лет				
ФИО педагога	Бекмаева, Шакуратова				
	19-23.06.2023 г.				
Дни недели	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Режим дня	19.16.2023	20.06.2023	21.06.2023	22.06.2023	23.06.2023
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**"Протирание, опрыскивание листьев комнатных растений".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы физического развития)* Цель: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения пользоваться инструментами труда (салфетка, лейка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка у нас в уголке - не любит опрыскивания, протирание листьев мягкой кисточкой); воспитывать бережное отношение к живому растительному миру.	**Сбор мелкого растительного сора на участке, складирование в специальную емкость.** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы физического развития)* Цель: закреплять умение пользоваться детскими инструментами, перчатками; умение аккуратно мести, собирать в совок, формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.	**"Дежурство по столовой".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: закрепление навыков раскладывания приборов (расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая особенность "рабочей" правой либо левой руки); продолжать вырабатывать привычку к ответственному выполнению обязанностей, воспитывать внимательность, любознательность.	**"Порядок в шкафу раскладываем"** совместно с воспитателем. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей желание соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды; освобождать шкаф от одежды и обуви, проверять личной вложенной техникой и аккуратно складывать одежду на место; воспитывать чувство ответственности, трудолюбие.	**"Мытье игрушек, строительного материала".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать навыки мытья игрушек, игрового материала; побуждать выполнять предложенные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, мисками для супов; развивать понимание необходимости пользоваться частыми объектами; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены. Раствор для мытья готовит педагог, следит за безопасностью, оказывает помощь.
	Литературная "Должинский журавель". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое восприятие, память, речь, артикуляцию, интерес к устному народному творчеству. - Должинский журавель за мелкашку ходил. Должинский журавель На мелкашку ходил Пеклеванку видел Хлеб ему пекут; Колесо катится, А мелкашка не кончит Муку выгребает Сова из-за угла смотрит Ногами топочет; Головою мотает.	Артикуляционная гимнастика **"Надуй шарик"**. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать дыхательную систему, артикуляцию. Дети выполняют упражнение надувание воздушных шариков: легкие, реки короткое, открывистое, губы вытянуты трубочкой, произносить "ф-ф-ф-ф-ф" воспитатель предлагает не порвать с настоящим воздушным шариком "Шар сдулся". Набрать воздух носом. Длинный, долгий выдох "ш-ш-ш-ш". В конце - хлопок в ладоши. **Дидактическая игра "Узнай по голосу"**. *(ознакомление с*	**Дидактическая игра "Угадай, кто пищал?"**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать органы слуха и дифференцировать внимание и слуховую память детей, учить детей в восприятии различных звуков. **Пальчиковая гимнастика "Замок"**. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* На звери висит замок (Соединить руки в замочек, переплести пальцы) Кто его открыть бы мог? Повертели. (Поворачивать замочек, не расцепляя пальцев) Потянули. (Растянуть ладошки в разные стороны, замочек по-прежнему смыкается)	**Игра "Ненужные ассоциации"**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать ассоциативное мышление. Описание: необходимо назвать ребенку несколько слов, связанных между собой. Например: тарелка, вилка, чистка, уборка. Лучше, если перед ребенком будет лежать карточки с изображением этих предметов. Попробовать вместе с ребенком найти ассоциацию, которая бы связывала эти слова. Для каждой ассоциации найти подходящую картинку. Дать простор воображению ребенка, не ограничивать на развитии логических ассоциаций. В результате должна получиться маленькая история. Лото "Домашние птицы", "Птицы".	**Настольная игра "Собери цветок"**. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: уточнить знания о цветах; развивать наблюдательность, умение воспринимать красоту и неповторимость окружающей природы. **Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»).** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей внимание, ловкость, навыки различения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; воспитывать смелость, дружелюбие. Ход. Водящий при каждом случае-задании всегда произносит: «Ұшты-Ұшты» («летит-летит»), одновременно

	Чтение стихотворения о вороне. *(речевое общение с окружающим миром, развитие речи)* Ворона чрезвычайно умна, у ней поверьте. Не верите сами - пойдите, проверьте, Как они любимых ищут, Как бесшумно сидят в зарослях, И чтобы как следует насытиться, Какой ворона бывает хлопотливой. Ворона - чистюля, ворона - стройтель. Для вороненка отличный родитель. И есть у вороны простая заповедь. Она гнездится и дает потомство. Не забывайте, что так не просто. По древней вороны всегда хороши. И пусть говорят, что вороны хорут. Исследовать ценности - жить не в ногу. Д. Ахметова - Ребята, какие особенности в описании вороны вы узнали из прочитанных строчек? Знаете ли вы, как еще ведет себя ворона в различных ситуациях?	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение детей различать птиц и их звуки, отражать с помощью слова и звуков неизвестные птицам звуки; развивать внимание, память, восприятие. Ход игры Дети могут слушать запись с голосом той или иной птицы, назвать ее, затем сделать передавать характер звуков. Второй вариант: дети могут, глядя на картинку, выполнить задание. Третий вариант: услышав название птицы, не глядя на картинку, выполнить задание: - Ласточка - щебечет. Сорока - стрекочет. Грач - кричит. Соловей - заливается, свистит, щелкает. Кукушка - кукует. Курица - квохчет. Журавль - курлычет. Ворона - каркает. Жаворонок - звенит. Воробей - чирикает.	Поступаю: Одновременно хлопать ладоши при этом остается в замке? И открыли? (Расцепить ладони) **Дидактическая игра "Назови явления природы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также качества из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки: с тех, понятных расположили, является ли это явлением природы либо нет. В таком случае надо назвать явление или событие, объяснить, когда это происходит.	*конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: уточнить и закрепить названия птиц, умение их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, игровые отключается. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет своих птиц с выбранной. **Загадки о насекомых. Д. Ахметова.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Двигается по листочку Пустилась в полет точка, По нашей просьбе в небо взлетает. Детка посидит. (Божья коровка) Непоседа да трудяга, Строителя да работяга. Строем бежит. На бегу обедает. Все в труде. Все в дом. (Муравьи) Огромный волнистый, полосатый дом. И крылья, и жало, и ногами - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, поет, Подсолнухи платья шьет. (Бабочка)	имеет руками, при этом добавляя название того или иного объекта, который может летать либо не летать, например, "карандаш" ("летучий") либо "ел" ("собака") и так далее. Задача играющих: внимательно вслушиваться в слова ведущего, повторять движения, имея только право в том случае, если названный объект имеет свойство летать, если названный объект "не летает" – то играющие опускают руки, могут прижать их ногте либо выполнить любое отговоренное движение, которое отражает свойство "не летать". Если кто-то, поддавшись на уловку ведущего, поднимает руками - выполняет одно из предложенных фант: рассказывает стихотворение, поет песню либо демонстрирует один из своих талантов. **Казахская подвижная народная игра «Ұя» («Сова»).** *(физическая культура, элементы казахского языка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение на ощупь определять играющего; развивать зрительную память, ориентировку в пространстве; умение играть по правилам игры; воспитывать дружелюбие, находчивость, смелость, внимательность. С помощью считалки выбирают ведущего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Ұя», т.е. «Сова», должен поймать и по слышно голосу обязательно отгадать кого-либо из играющих. Участники игры могут менять местами, оставаться на одном месте, но не выходить за пределы круга. Пойманный «Сова» меняется с ведущим и постоянным игроком должен
Утренняя гимнастика	Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный настрой, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к систематическим физическим упражнениям. *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Комплекс утренней гимнастики 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки внизу (вдоль тела). 1 - руками коснуться плеч, согнуть в локтях; 2 - исходное положение. (повторить 4 раза). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 - выпад в левую (правой (левой) ноги вперед; 2 - исходное положение (повторить левой и правой ногами попеременно по 4 раза, всего 8 раз). 3. Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, руки на пояс. 1 - повернуть туловище вправо. 2 - исходное положение 3 - повернуть туловище влево.				

	4 - исходное положение. 8. Исходное положение: основная стойка, руки на пояс. 1 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 2 - исходное положение. 3 - согнуть правую ногу в колене, назвать перед собой. 4 – исходное положение. 5. Исходное положение, корпус прямой, ноги вместе, руки на пояс. Считая от 1 до 4 -я прыгать на правой ноге, от 5-ти 8-ми прыгать на левой ноге, по сигналу педагога прыжки поперечные сменяются, повторяют упражнение. 2 - исходное положение. Повторить 4 раза.				
Завтрак	Закреплять навыки мытья рук и лица, стараясь не разбрызгивать воду, умение сказать за внешним видом, чистотой рук. Не умывайся в спех детский И спину ты ровней держи Еду не надо брать руками Есть ложкой, вилкой и ножом Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. Закреплять умение последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда, побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садился за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разрешено. Хлебом вкусно стол украшу на вашу, зовусь я разгребет кашу - пересев крошу". (хлеб, умение самообслуживания, совершенствует у ребенка моторику, развивает речь) Крив, бывший не очень, Алмаз, кумис так сказ. (Овес и пшеница - это каша, золото и серебро - каша)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Игра "Совушка"**, *(физическое развитие, социализация с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать друг ко любви. Предлагается поиграть, не боясь быстро, в подвале в рассыпную выполнять имитирующие движения мелких птиц, бабочек, Машей. Педагог - "совушка". По сигналу "день" - птички разлетаются, жуки разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Выглядит совушка, высматривая тех, кто шевелится - выходит из игры, садится на свое место. Игра повторяется несколько раз.	**Решение ситуации "Как ты поступишь, если увидишь, что разрушают гнёзда птиц?"**, *(познавательное с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать высказыванию мыслей о защите птиц в природе; развивать мышление, речь, расширять экологические знания.	**Заучивание пословиц и поговорок о родном языке**, *(познавательное с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать речевую деятельность детей, формировать умение запоминать, передавать словами информацию и впечатления. Языком не торопись, а делом не ленись. Знать много языков - значит иметь много ключей в сумке (иметь много	**Дидактическая игра "Узнай по описанию"**, *(познавательное с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущим является	**Рассматривание иллюстраций "Мои столица"**, *(познавательное с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать миролюбие, национальное согласие, развивать интерес и расширять знания о столице, воспитывать патриотические чувства.
ОД по рисованию при интеграции образования	**Игра-развлечения по художественной литературе** *(мероприятие может быть проведено в иной привлекательной форме, по усмотрению педагога, целям развития детей)* **Тема: "Э. Шим "Съешей и поровнять".** Цель: учить детей пересказывать текст по ролям, учить связному, логически пересказу от лица героя, в мысленном перевоплощении на себя его свойств и качеств, развивать творческую мыслительную активность, творческое воображение, развивать связную, монологическую речь, воспитывать у малышей	**Игра-развлечения по музыке** *(мероприятие может быть проведено в иной привлекательной форме, по усмотрению педагога, целям развития детей)* **Тема: "Природа".** Цель: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержания музыкальных народных песен - кавер; развивать тембровый слух и умение различать характеристики музыки; приобщать к умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать, повторять понятия и вопрос музыки. Музыкально-дидактическая игра	**Игра-развлечения по физической культуре** *(мероприятие может быть проведено в иной привлекательной форме, по усмотрению педагога, целям развития детей)* **Тема: "Чистая вилка".** Цель: бег детей в быстром и медленном темпе, развитие навыков лазания из пролета в пролет по гимнастической стенке; развитие у детей навыков выстраивания в шеренгу по сигналу, правильное поддержание построения. Подвижная игра "Мы веселые и грустные"	**Игры-развлечения по аппликации** *(мероприятие может быть проведено в иной привлекательной форме, по усмотрению педагога, целям развития детей)* **Тема: "Сказочная птица".** Цель: развивать у малышей создавать сказочные образы, формировать творческие детей, учить вырезать отдельные части и детали изображения. Закреплять у малышей детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, вырезать симметричные части из бумаги, сложенной в несколько раз. Воспитывать доброжелательное отношение и любовь к природе. Самостоятельность работы на	**Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром** *(мероприятие может быть проведено в иной привлекательной форме, по усмотрению педагога, целям развития детей)* **Тема: "Птицы".** Цель: формировать обобщенные представления детей о зимующих и перелетных птицах, учить классифицировать по ним каких и перелетных птиц; развивать внимание, речь, зрительное восприятие через дидактические игры; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных условиях. Словесная игра "Зимующие - не зимующие"

	птицами, быть внимательным и отзывчивым Дидактическая игра "А знаешь ли?"	"Сложи птицу из кусков". **Игры-развлечения по конструированию** (*игры-развлечения можно будет провести в конце практической формы, по усмотрению педагога, если позволит погода*) **Тема: "Снегирьки для птичек".** Цель: учить детей конструировать постройку из природного материала, формировать знания о птицах родного края, активизировать словарь детей, воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру. Дидактическая игра "Кто не спит?".			
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по мере надобности; побуждать детей следить за правильностью застегивания, шнурования, обращения за помощью к взрослому; умения приходить на помощь товарищам; проверять наличие головных уборов, наличие эстетичного игрового общения; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, развивать навык подбора построенных предметов, игр, новых способов использования, соотносимых с окружающим миром, развитие речи. Мы очень ещё птенцы. Птицы - большие молодцы. Готовим нос открыть. К полету, к играм-представлениям. Л. Агапова				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за поведением птицами зимой.** (*познавательное с окружающим миром, развитие речи, художественная литература*) Цель: упражнять в умении узнавать, находить птиц по издаваемым звукам; побуждать находить отличия и сходность у птиц; развивать представления о правилах поведения (голубь, жаворонок, ласточка, чижик); развивать понимание о том, что летом птицы учат своих птенцов летать, формировать желание заботиться о птицах. Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, послушать звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны. Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли? Предлагается прислушаться к пению чижика, соловья, жаворонка. К. Жанибек "Соловей" Соловей, соловей, Приветствуй и нас поскорей! Серым крылышкам, Звонким горлышкам Поскорей вести скорей! Пташки весну скорей!	**Наблюдение за птицами. Воробей.** (*познавательное с окружающим миром, развитие речи*) Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о воробье; развивать заботливость. **Загадка.** - Любит прыгать и летать, Хлеб и зернышки клевать, Вместо "Здравствуйте" громко Издавать: "Чирик-чирик". - Ребята, кто это? - Это воробей. Педагог предлагает понаблюдать за воробьем, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что это воробей - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги, воробей летает. - Какого цвета спинка у воробья? - Коричневая. - Что делает воробей, кроме того, что летает? - Прыгает, сидит, чирикает. - Чем питается воробей? - Зернышки клюет. Предложить (по возможности)	**Наблюдение за птицами. Голубь.** (*познавательное с окружающим миром, развитие речи*) Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя; развивать заботливость. **Загадка.** - Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Наше крохотное племя! - Ребята, кто это? - Это голубь. Педагог предлагает понаблюдать за голубем, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги, голубь летает. - Голубь такой же, как воробей? - Голубь больше воробья, цвет его оперения серовато-синий. - Какие звуки издает голубь? Кто слышал? - Дети имитируют голос голубя. "Дикий голубь" В. Берестов Вот и сам нежен, Спокойный Крепкий Крутит, крутит, и не прогнать!	**Наблюдение за птицами. Ворона.** (*познавательное с окружающим миром, развитие речи*) Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада, расширять представления о вороне; развивать любознательность. **Загадка.** - Эта птица серенькая И на выдумки бойкая. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой голодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. - Ребята, кто это? - Это ворона. Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги, ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? - Серое. - Какие звуки издает ворона? - Кар-кар-кар. - Как вы думаете, кто больше, воробей или ворона? Как называются птенцы вороны? - Воронята.	**Наблюдение за птицами. Сорока, кукушка.** (*познавательное с окружающим миром, развитие речи*) Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о сороке; развивать любознательность. **Загадка.** - Болтлива птичка - сюрприз, Рассекретность и секрет! Красива с виду, безобида. Кто? - Длиннохвостая ... (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сорок: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост. Длинный потому так любит блестящие предметы, потому говорят: "Сорока-воровка". "Из кухни в сорока" Е. Благинина Кукушка, кукушка, Откликнись скорее! Закукует вместе: - Ку-ку, ку-ку, ку-ку! - Сорока говорит: - Лишь как попугаи, Умело и однообразно! Хоть поучилась бы у птиц, В лесу, поле, вечно мастерица! - Кукушка ей в ответ:

Вместе с солнышком.
Такая представляется мозаика, в чем сложность этих. Дети называют основные части тела птицы и возможности птиц делать в воздухе. Педагог рассказывает, что птицы зимой ростят птенцов, приносят им насекомых, выводят птенцов в первых полетах, учат летать, добывать пищу. И все это в тому, чтобы до холодов (до осени) птенцы окрепли, чтобы вместе со взрослыми перелетать в дальние края.
Трудовая деятельность: уборка на игровой площадке.
Цель: развивать у детей аккуратно использовать инструменты для уборки, семя, веник, ведро, стимулировать проявления дружелюбия и сплоченности.
Трудовая деятельность: наблюдение, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. *(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром)*
Цель: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности, закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших. Отметить разницу при игре с влажным и сухим песком.
Подвижная игра "Гуси-лебеди". *(физическая культура, взаимодействие с окружающим миром)*
Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманными; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.
На одном крае площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - луговое. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:
- Гуси! Гуси!
Га-га-га!
Есть хотите!
Да, да, да!

поморить воробьев крапивой, слабо, семечком.
Заучивание считалки.
- Среди синих голубей
Прыгал пестрый воробей.
Воробушек-пташка,
Серая рубашка.
Отзовись, воробей.
Выглядай-ка из робей!
Трудовая деятельность: наблюдение, подсыпание корма/вода на участке. *(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром)*
Цель: выработать умение выполнять посильные трудовые действия, пользоваться (пересыпать) ею, дойдой кормушки; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща.
Подвижная игра "Кормящая и курица". *(физическая культура, взаимодействие с окружающим миром)*
Цель: совершенствовать умение бегать у мертвянясь, развивать ловкость, костюбу, первый интерес.
Дети по желанию (или по считалке) выбирают кормящую курицу, остальные - цыплята. Цыплята остают в кольцо друг за другом, первый цыплется за курицей. По сигналу выскатает кормящую, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), желающий цыплят не ловиться, уходит дальше от кормящей, старясь сыт не попасться. Если кормящей удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ней, курица тогда берет место кормящей, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.
Вариант: кормящая уводит пойманный цыпленят в сторону, в конце игры посчитать, сколько пойманных. Затем игра возобновляется с новыми водящими.
Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). *(физическая культура, взаимодействие с окружающим миром)*
Цель: развивать ловкость броска.

Хозяин он трудолюбивый заботливый,
В семейных красных облачок.
Лучшая одежда – это крылья.
Хорошо сидит, прочна, легка.
Не боится ни дождя, ни пыли.
И уносит нас под облака.
Вот сейчас расправлю крылья голубь,
И они послушно поднимут.
Ради всего трудно скрытый голос.
Голосом кого-то голубь сосуд.
Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумбе, очищение от вокруг лишних листьев, стеблей, семечек. *(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром)*
Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться перчатками, скребками, лопатками; побуждать выполнять правила безопасности, принимать желание трудиться сообща.
Подвижная игра "Где, какая птица?" *(физическая культура, взаимодействие с окружающим миром)*
Цель: развивать внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу, упражнять в быстром беге, закреплять название птиц на слух.
Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.
Подвижная игра "Совушка". *(физическая культура, взаимодействие с окружающим миром)*
Цель: упражнять в беге врассыпную, развивать умение двигаться по сигналу, умение быть наблюдательным, развивать ориентировку в пространстве, выдержку, использовать дружелюбие.
- Днем спит,
Ночью летает,
Прохожих в лесу пугает. (Сова)
Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совенок". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются, ребятишки разбегаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совенок, высматривает тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.
Подвижная игра "Беги к дереву".

На берегу возле леса
Строили гнездо норочка.
Очаровал днем и ночью,
Манил стать верной хозяйкой.
Т. Вторина
Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. *(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром)*
Цель: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения, развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружелюбные отношения, взаимовыручку.
Подвижная игра "Собака и воробей". *(физическая культура, взаимодействие с окружающим миром)*
Цель: закрепить знания о характерных для воробья и собаки жестах, научить подражать их голосам.
Подвижная игра "Охотники и утки". *(физическая культура, взаимодействие с окружающим миром)*
Цель: упражнять детей в беге парой в двухколонном шеренге, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями.
Игра проводится на площадке круга любой прямоугольной. Группа детей делится на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (правая сторона), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мяч по сигналу целится и бросает в утку. Затем передает следующему. Охотникам в течение минуты запрещается за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в круге. После окончания команды меняются местами. Какие игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток.
Подвижная игра "Жуки". *(физическая культура, взаимодействие с окружающим миром)*
Цель: бегать врассыпную, не сбивая ноги направление, бегать, держа друг друга за руки, точно повторять

- Прыг ты, стрекотуха,
Напев мой прост,
Не радуй ни глаз ни
А ведь и я на своем слою
И в голосе чужого не пою!
Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице *(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром)*
Цель: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности, закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща. Отметить разницу при игре с влажным и сухим песком.
Подвижная игра "Найди, где спрятано". *(физическая культура, взаимодействие с окружающим миром)*
Цель: развивать ориентировку в пространстве, наблюдательность и внимание.
Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.
Подвижная игра "Лиса в курятнике". *(физическая культура, взаимодействие с окружающим миром)*
Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость, первый интерес, ловкость.
Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой норы лисы (один или два), остальное пространство - двор. По первому сигналу – куры идут и бегают по двору, клюют корм, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Пойманным считается тот, кого задела рукой.
Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (грядки, спортивная, игровая, деревья); убежавший может разбраться на возвышение. Подсчет может пойманных кур.
Подвижная игра "С кочки на кочку". *(физическая культура)*

	Так встретим же зимой! Серый волк из норки, не грози нам, злой! Так встретим, как хотим только красны берегим! После этих слов, пусть расправив крылья, детвора (бегут) в противоположную от себя сторону к месту. Волк выбегает, старается поймать детей. Игра повторяется несколько раз. Победителем (неуловимым) считается тот, кого не поймал волк. **Подвижная игра "Выше земли".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, незначительно выступающие над землей, бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала нужно дать возможность детям осмотреть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". **Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня"; катание на самокатах.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки бега в прямом направлении; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, умение	Температура воздуха. Педагог задаёт ориентиры очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 – 2м. Линия является мотивирующей деталью желания. При беговом движении нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке; игры в бадминтон.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование у детей взаимодействовать со сверстниками, отрабатывать навыки игр с ракетками, развивать ловкость.	*(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закрепить у детей быстро выполнять действия по сигналу педагога. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перейди через речку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить детей (парами) правильно и бегать.	движения вперед, делать повороты, перешагивать через препятствия. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений; игры вертолеты, самолеты.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умение прыгать через препятствия, через скакалку, развивать силу, ловкость.	Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, либо между предметами, сочетая равновесие. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умение ходить по одной линии, сочетая равновесие.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада, побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, проходить на помощь товарищам. *(физ. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Продолжать закреплять навыки самостоятельного последовательного умывания согласно правилам, побуждать умываться тщательно, аккуратно, не разбрызгивая воду, вытирать руки, не оставляя грязных пятен, напоминать о самопомощи внешнего вида перед зеркалом. Вода-водица Мужик, чтобы умыться И все не спорил Закатай-ка рукава. И вот вода льется из крана Но сегодня, не рано Намылимся руки как перчатки, Смоем мыло, чтобы были руки целы. Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью рук, стоя под регулированием педагога (температура воды, безопасность и аккуратность в исполнении процедур), развивать навыки пользования своим полотенцем, учимся вешать на сушку, приводить себя в порядок; побуждать быть чистоплотными, украсить здоровье.				
Обед	Воспитывать у детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; приучать доброжелательно, выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы; закреплять у детей пользоваться салфетками, выражать признательность, благодарить. "Детей много, миски были" (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) *(физ. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, культура еды, развитие речи)* Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты. Ножик режет нам омлеты.				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Колыбельная народная сказка "Ворона учит своего детеныша Песенкам, а он читалкам". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				

	Карта, карп. http://www.rangi.ru/index.php?id=28&mainmenu=987&dpg=1				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика для пробуждения. Упражнения в постели сразу после сна, в положении лежа, не вставая с кровати, под пальцем дети выполняют небольшое количество обширно-динамических упражнений, (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Хождение по массажным коврикам с целью профилактики плоскостопия. Закреплять навыки мытья рук и лица, стараясь не разбрызгивать воду, умение следить за внешним видом, чистотой рук, лица, опрятностью одежды, пользование индивидуальным полотенцем. *(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Не у зеркала в стол достанем. И синю ты речной зерна. Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и нож. Не говорите с полным ртом Еду ешь очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно.				
Полдник	Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда, побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Салфетка за столом без напоминания, напоминать нет тарелкой рисунке. Хлебушек вот он на вкус сна наш, ложка разрабатывает нашу - тарелка краше". *(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Арин. бидий ас ганн. Алтын, кумыс тас ганн. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - деньги)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, настольно-печатные, дидактические, настольные игры, художественная литература, рассматривание книг и другое)	**Дидактическая игра "Целочка слов"**, *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мыслительных операций, упражнение позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.	**Релаксационная игра "Мелкая живность"**, *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать наблюдательность, речевую деятельность, позитивное настроение. Описание: играют несколько человек, все становятся в одну шеренгу, ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры имеют право изменить в свои костюмы или прически. Повернувшись к игрокам, водящий должен назвать то изменение, которые они успели сделать.	**Дидактическая игра "Что это за птица?"**, *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: уточнить и расширить представления о живых птицах; учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память, воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход игры: дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задают другая подгруппа.	**Настольная игра "Отгадай-ка"**, *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей умение узнавать и называть представителей основных жизненных форм растений (деревья, кустарники) по отличительным особенностям внешнего вида. **Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк"**, *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицелов); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает изображения животных и птиц, находящихся под охраной в зоопарке. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (птицелов по птицам), зоолог (специалист по животным). Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут на вооружение обручи и шагают по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки: зверей и птиц, выставляют в определенные места, двигают, приседят в движении. Специалисты помогают детям для птиц	**Познавательная игра "Наша Родина"**, *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-познавательная игра-викторина. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки. **Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет"**, *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: развивать умения детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров, сумочки, деньги, наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закупку товара, расплачиваются и т.д.

	помощью. Герои берут по коньку-горбунку и катаются на нем. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, выполняют в определенных местах движения, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, подарят свою поэзию. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных и птиц, не нарушая законов жизни в живой природе.	читателей, прием книги, библиотекарем, работа с картинкой (использование компьютера), выдача книг, отчет необходимых книг в архивах читального зал.	проводит работы по исправлению неблагоприятной ситуации. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природой.	и зверей, поможет своим поведением. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных и птиц, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Поезд и как встать". *(фронтальная развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель - отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выход через рот с произношением звука "у". Логоритмика. *(фронтальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое восприятие, память, речь, артикуляцию, интерес к словесно-народному творчеству. - Дозорный журавель на вельможу стал Дозорный журавель На вельможу стал Дивлюсь на небо: Куда муху несет, Колос застилает, А маленькие ветряники Муку вырабают Семь пять-то утка смотрит, Ногами топчет, Головою вертит.	Пальчиковая гимнастика *(фронтальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Семь сестер и хорт просят все, Больше спать не хочется, Шевелюсь все, потянулся... Вышел вверх и поднялся. Солнце утром пошь проснется, Бабочка кружится, вьется. Лепка "Домашние птицы", "Птицы" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: уточнить и закрепить название птиц, умение их классифицировать, развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, изобразительные навыки. Игру можно играть несколько раз и подряд с детьми. В подгруппе выбирается ведущий, который называет картинки, играющие отвечают. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свою пару с ведущим.	Игровое упражнение "Обведи по точкам". *(фронтальное, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?". *(фронтальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами он волочий Нагребает листья в кучу Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем	Заучивание стихотворения "Моя семья" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развитие памяти, слухового внимания, воспроизведение речи, интереса к доступным стихам. - Моя семья! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои долины и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо верю – я горжусь Своей семьей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – мою землю! Развивающая игра "Найди отличия". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать визуальные предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на них, определяют то, чем они отличаются.	Развивающая игра "Выполни по образцу". *(фронтальное развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать концентрацию внимания, мыслительную деятельность. Конспект проведения по области "Петушок". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать моторику рук, мышление, воображение, представление о петухе.
Взаимодействие детей домой (кого) (встреча родителем)	Консультация для родителей "Как научить ребенка правильно говорить"	Беседа на тему: "Игры, которые можно провести дома".	Беседа на тему: "Значение малой моторики".	Беседа на тему: "О необходимости домашнего чтения"	Мероприятие "День семьи". Цель: провести опрос "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни", выявить и (коллективно направления в работе по ЗОЖ.

Проверено: ВТ

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад / мини-центр/ организованный класс)	ЧУ вклн сад «Айлин»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Ромашка»				
Возраст детей	дети 4-5 лет				
ФИО педагога	Л.Беспалова, З.Шамуратова				
	26, 27, 29, 30.06.2023 г.				
Дни недели	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Режимные дни	26.06.2023	27.06.2023	28.06.2023	29.06.2023	30.06.2023
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела, осмотром кожи и выгородка				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, познавательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**"Пристраиваем шаль на полях подношения"**, *(лепка, самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать и закреплять умения детей соблюдать правила при работе с водой; надевать рукав, прополаскивать ткань, отжимать шаль, прочищать выбранные области поверхностей, постоянно менять стирку, складывать, при загрязнении промывать водой, полоскать, синхронизировать, воспитывать чувство уверенности, последовательности, умения доводить начатое до конца	**"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора"**. Цель: учить новым трудовым навыкам, закреплять представления о необходимости ухода в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы комнатного вида растения), напоминать о полном поливе		**"Навыки порядка в творческом уголке"**, *(лепка, самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: закрепить у детей умение наводить порядок в шкафах, ящиках, складывать, группировать оборудование; побуждать следить за чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство ответственности, чувство взаимопомощи	**"Уборка в летней беседке"**, *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать у малых сверстников навыки порядка в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с планом летней беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом, бережное отношение к игрушкам от выгорания на солнце; привлекать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь друг другу
	Дидактическая игра "Узнай по описанию", *(познавательное, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. *Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составить описательные загадки, остальные отгадывают. Результат появляется.* **Динамическое упражнение "Самолеты"**, *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать зрительное и слуховое внимание, ориентировку в пространстве, умение двигаться согласно тексту.	**Наблюдение за туманом**, *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: систематизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составлять связные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям. "Загадки о тумане" Л. Ахметова Ничего вдруг не видно, В окошко скрылся двор. Что за чудо? Что за сны? Стены растворяет вдруг? Неужели наши зрелы Не узнают дом свой? Если утречко такое И каков же будет день? Промудрели про...ентил. Нет строки календаря. Рано спешить бы все, ивано Растирали глаза зря		**Игра "Пазлы"**, *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть целое многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность. **Загадки**, *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Эта печка варит, парит, Нагревает, согревает. Не нашел уголька, Не нуждается она. Печка круглая, пыльная, Сядет в печку обязательно. Хорошо, что вышло выяснится, Напекла она (Сколько.) Л. Ахметова **Дидактическая игра "Сказки наоборот"**, *(познавательное, с*	**Дидактическая игра "Составь узор"**, *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать мелкую моторику рук, закреплять знания цвета, проявлять творческие способности. **Пальчиковая гимнастика "Строим дом"**, *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам у него будут в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, начиная от мизинца и до указ.). Будут в нем окошки. А вокруг — дорожки (прикасание пальцев обеих рук друг к другу от кончика "домика", расширяя большие пальцы в стороны и плавно разгибая ладони и выпрямляя внутрь).

	- Полетели, полетели. (мчится вдаль, "пролетая") Вперед руками завертели (круговые движения руками перед грудью) Руки в стороны – и летят. Отправился самолет (развести в стороны, пригласительно руки в стороны). Правое крыло вперед, (поворот туловища вправо с заведенной правой рукой вперед). Левое крыло вперед (поворот туловища влево с заведенной левой рукой вперед). Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолет. Замечательный полет В путь отправился самолет ("пролетая", поднимаем руками) **Беседа "Моя страна".** *(познавательное развитие, коммуникативное с окружающим миром, развитие речи)* Цель: активизировать знания детей о своей стране, о своем родном городе, развивать чувство гордости за свою страну, воспитывать любовь к родному краю.	Зря? Тогда почистим зубы. Приберем свою постель. За окном кричат клубы. Все часы в один час пробьют. Утро в дом к нам придет. Солнце откроет двор. Все на месте, крыша, стены. Быстро, растворился мор. - Ребята, что случилось у нас на участке, в парке? - Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться? - Туман – это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с водной поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух, иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испарается вода. - Когда чаще всего мы наблюдаем туман? - Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается. **Логоритмика "Дождик, чаще, дождик пуще".** *(физическое развитие, коммуникативное с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать мелкомоторные умения, слуховое внимание, память, артикуляцию речь, чувство ритма. - Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос наш овес погуще! Чтобы в колосике у нас Был всех зерен сытный квас, Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепешки А не пресные блины Вот такой величины! **Дидактическая игра "Волшебная коробочка".** *(познавательное с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать тактильные ощущения, воображение, мышление, речь, умение составлять и предмете описательный рассказ.		*окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение детей называть слова, используя уменьшительные суффиксы, согласовывать уменьшительно-ласкательную форму слов, расширять словарный запас, развивать память, мышление. **Пальчиковая гимнастика "Десять мальцев - десять помощников".** *(физическое развитие, познавательное с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, память, интерес речь, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к одному большому Приходили много в дом. Удивительный и грозный Бесконечный и звездный. Сам маленький - маленьких Постучался на порог. Вместе мальчики - друзья, Друг без друга ни шагу.	Строим-строим новый дом; Солнцу в окошко. Дружно в доме живем! (встряхивание, расслабление). **Беседа о символах Республики Казахстан.** *(познавательное с окружающим миром, развитие речи)* Цель: познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба, государственного гимна Республики Казахстан. Формировать представление об их происхождении, о государственных праздниках.
Утренняя гимнастика	*Комплексные упражнения. (физическое развитие, музыка, физическая культура, коммуникативное с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. - Корпус вправо, корпус влево Надо спину нам размять Повороты будем делать И руками помогать А теперь у нас прыжки Перепрыгнем речейки За прыжком еще прыжок Прыг да скок, прыг да скок.				
Завтрак	Закреплять умение тщательно мыть руки, лицо с мылом, отмывать рук, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность пользоваться в столу скатертью, развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От волчков, от волны				

	Всё улыбнём искренне! От волнения, от волнения Весёлый ветры и птицы! Детки улыбаются Солнцу улыбаются! Предложить развивать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой и вилкой), умение аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. (кгн, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающими людьми, развитие речи) Арна, белой лотки "Алтын, күміс тас ішік", (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - ценный) цель: познакомить с животным, взаимодействие с окружающим миром, богатство языка, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Упражнение "Я дарю тебе улыбку"**, *(игр, цель: развитие эмоциональное с окружающим миром)* Цель: развивать и поддерживать доброжелательные отношения друг к другу. **Гимнастическая разминка "Солнышко"**, *(физическое развитие, музыка, познание с окружающим миром)* Цель: учить согласовать движения разминки с текстом, воспринимать на слух музыкальное сопровождение.	**Утренний круг**, *(физическое развитие, познание с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия. - Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх). Песок на улицу хочет (опустить руки и хлопать в ладоши). Выходит ветлица к (плавать руками перед собой). "Здравствуй, к нашим нам!" (поприветствовать руки в стороны). Отвечаю солнце я. (руки вперед, руки к себе). Отвечаю травам я. (руки вперед, руки к себе). Отвечаю ветру я. (руки вперед, руки к себе). "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх). **Беседа "Я - пешеход"**, *(познание с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.		**Беседа по картине о городе Астана.** *(познание с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять и дополнять знания о столице нашей Родины. Игра: стан. Вызвать желание узнать больше об этом городе, его истории.	**Беседа "Путешествие по карте"**, *(познание с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить запоминать расположение города на карте, называть главные улицы, отвечать логопреемчивости. **Выразительное чтение стихотворения**, *(познание с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, память, речь. *Запрыгал весёлый гром,* *Дождь идет в лесу густом.* *Так сегодня банный день,* *Мойтесь все, кому не лень.* *Растрепав свои прически,* *Мокнут головы берёзки.* *Запотевшие до бы* *Мокнут ранних чудеса.* *Под дождем мокро здесь лишь,* *Мост листвой до сердца.* *Перед зеркальцем лужи* *Принимают свои души.* *А ребятки и осинки* *Могут сами, могут спинки...* *Мойтесь все, кому не лень,* *Ведь сегодня банный день!* З. Александрова)
ОД по расписанию организации образования	**Развитие речи** **Тема: "У солнышка в гостях" (чтение словацкой народной сказки).** Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, упражнять в умении выразительно читать сказку, понимать смысл поступков героев, привлекать детей к совместному с педагогом рассказыванию фрагментов сказки, воспроизведению сюжета в игровых действиях с картинками. Развивать интерес к сказке, развивать речь, мышление, память, включить каждого ребенка в процесс познания. Учить детей любить книгу, воспитывать любовь и	**Игры-развлечения по физической культуре** *(мероприятие может быть проведено в иной праздничной форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: "Смелый цыпленок".** Цель: развивать у детей навыки бега по разным указаниям педагога; учить прыгать в длину с места через 4-5 линий (расстояние линий 40-50 см); совершенствовать у детей навыки ползания на предметах с привязанием с места на что-то, вызывая выше высоты поднятых рук. Подвижная игра "Догони и дотронься" **Игры-развлечения по художественной литературе** *(мероприятие может быть проведено в иной праздничной форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: "Д.Джумаев "Родина".** Цель: осуществлять патриотическое		**Игры-развлечения по музыке** *(мероприятие может быть проведено в иной праздничной форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: "Солнышку спасем".** Цель: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержания казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать регистровые звучания песен; приобщать умению подпевать; начинать песню, танец, а также завершению вовремя; знакомить детей с жанром музыки. Музыкально-дидактическая игра "Солнышко и музыка" **Игры-развлечения по рисованию** *(мероприятие может быть*	**Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром** *(мероприятие может быть проведено в иной праздничной форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: "Пусть всегда будет солнце".** Цель: продолжать знакомство с небольшими планетами, дать более обширное понятие о солнце, как источнике света и тепла на земле. Определить какое значение для жизни на земле имеет солнце. Расширить знания детей о живой природе. Воспитывать бережное отношение к природе. *Дидактическая игра "Животные и малыши"*

	бережливое отношение к природе, быть дружными, укреплять чувство дружбы, поддержки и взаимовыручки. *Беседа по содержанию сказки.*	воспитание, развивать речь, мышление, память, творческие способности детей. Совершенствовать навык чтения и анализа литературного произведения, развивать умение и анализа литературного произведения, развивать умение видеть основную мысль, обогащать словарный запас учащихся. Дидактическая игра "Наша страна".		приемами и какой красивый цветок, по (конструкции сюжеты, этапы развития линий) Тема: "В осеннем небе - чудо-птицы". Цель: учить детей рисовать птицу в небе, передавая форму тела, частей, развивать мелкую моторику рук, внимание и воображение; учить ориентироваться на плоскости, упражнять в рисовании красками, кистью; расширять представления о красоте, воспитывать чувство бережного отношения к объектам природы. Подвижная игра "Догоняй".	
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по сезону, осени; побуждать детей следить за правильностью застегивания, шнурования, обращению за помощью к взрослому; умения приходить на помощь товарищам, проверять наличие головных уборов, наличие достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, видеть цели подбора выстроенных предметов, игр, данного сезонного изменения, стимулировать с окружающими миром, развитием речи) Лето, солнышко и дети Собрались играть с утра. - Солнышко, ты жарко светишь, - Обратился детвора. - - Мы желаем лета, зноя! А теперь нас обними! Повторим друзью в ответ! Пекло-ка нас в ответ! (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за солнцем (экскурсия),** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширить представления детей о солнце, развивать понятие о том, что солнце - это источник света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы, воспитывать любознательность. **Художественное слово: загадка.** - Горячая печенька висит в небе, головой. Но снять ее, ни съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце) - Что бы понаблюдать за солнцем, надо соблюсти меры безопасности. **Опыт с использованием фотоплакаты (форма солнца).** Цель: убедить в том, что солнце греет, у него есть лучи-оберечь здоровье. Педагог предлагает поберечь глаза - Так как солнце, особенно летом, светит очень ярко, ни в коем случае нельзя глядеть прямо в него. Предлагается немного посмотреть на солнце на свечу фотоплаката, затем закончить наблюдение, расслабить глаза.	**Наблюдение за солнцем (весна).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширить представления детей о солнце, о том, что солнце - это источник тепла, от которого зависит животный мир, растения и человек; воспитывать любознательность. **Художественное слово: загадка.** - Эта печка жарит, парит. Нагревает, сопревает. Не имеет у основы, Не нуждается в пеке. Печка круглая, пекарная, Светит и теплом обильна. Хорошо, что именно находится, Наших глаз сторонится. (Солнце.) Д. Ахметова - Что бы понаблюдать за солнцем, надо соблюсти меры безопасности. **Опыт с использованием фотоплакаты (форма солнца).** Педагог предлагает поберечь глаза - Так как солнце, особенно летом, светит очень ярко, ни в коем случае нельзя глядеть прямо в него. Предлагается немного посмотреть на солнце на свечу фотоплаката, затем закончить наблюдение, расслабить глаза. - Ребята, расскажите о солнце все, что		**Наблюдение за радугой и солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы, зависимости ее появления от солнца и воздуха, воспитывать любознательность. **Художественное слово: загадка.** - Разноцветное коромысло Над рекой повисло. (Радуга) Если радуги в день наблюдения не предвидится, то педагог может предложить рассмотреть радугу, получив ее с помощью почвы или цветной струи из шланга над цветником. **Опыт по планам с использованием воды: радуга.** Цель: показать возможность появления радуги на фоне капель воды и воздуха, а также учить рассматривать радугу вблизи. Педагог предлагает посмотреть на разбрызгивание струи воды, на фоне которой появляется радуга. (Опыт нужно заранее подготовить, потренироваться.) - Ребята, что это? - Сколько цветов радуги вы	**Наблюдение за ветром. Погода.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное творчество)* Цель: расширить представления о зимних, как явлении природы, убедить в том, что летом жарко теплый, дует быстро, высыхает; показать связь явления с солнцем, расширять круговор. цветовость у-ся. **Художественное слово.** - Теплый денечик нас да ждет. Дело делал, не шалил: Вынул крышу у сарая. Вынул воды черпаком. Протянул по ним ладонью. Доводил их почти немножко. Если в день наблюдения не будет дождя, то педагог может провести опыты, используя полив в поливальной водой (на лист которого наносят капельки с помощью отверстиями для поливки) - Ребята, расскажите, все, что вы знаете о дожде. - Почему летом дождь теплый, а осенью холодный? С чем это связано? Дети могут сказать, что это связано с теплом солнца и сезоном. Начать ходить за летним дождем. Обратить внимание, что капли дождя крупные и

- Ребята, рассказано о солнце все, что знаете.

Дети могут рассказать, что солнце располагается в небе, светит ярко, круглое по форме, у него много лучей.

Светит, светит, солнышко,
На зеленое пригорочек,
На белую тропиночку,
На частую водицу,
На наше садочек,
На алый цветочек.

- Все растения и животные, человек нуждаются в солнце, его тепле и свете.

Опыт с луной (зеленые клетки листьев).

Цель: дать возможность убедиться, что зеленые растения состоят из зеленых клеток, развивать представление о хлорофилле.

- Как вы думаете, как влияет солнце на растения?

Дети могут рассказать, что солнце дает свет и тепло, поэтому растения растут.

Педагог может напомнить детям о хлорофилле, который вырабатывается растениями на солнце, поэтому листья и трава, многие растения зеленого цвета.

Педагог предлагает использовать лупу, рассмотреть сильную зеленую листвы, посмотреть на ряды зеленых клеток, из которых состоит листва.

Дети замечают, что все клетки зеленого цвета.

- Ребята, образование хлорофилла помогает получить много кислорода, которым мы дышим. Поэтому говорят, что надо высаживать много растений.

- Вот, как солнце влияет на растения, а растения помогают нам дышать чистым воздухом.

Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. *(физическое развитие, социально-развитие, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром)*

Цель: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения, развивать умение быть аккуратными, трудиться всем вместе.

- Ребята, рассказано о солнце все, что знаете.

Дети могут рассказать, что солнце располагается в небе, светит ярко, круглое по форме, у него много лучей.

- Скажите, почему растения цветут и созревают летом? Почему насекомые стараются появиться и размножиться летом? Почему людям старается посылать наибольшее летом?

Дети рассказывают, что летом солнце светит ярко, поэтому на улице жарко, тепло. Люди в летнее летом теплая, легкую одежду и пьется.

Педагог предостерегает детей.

- Вы правильно говорите. Летом сила нагрева солнца высока, особенно в обеденное время солнце находится в зените. Поэтому в это время человеку гулять на солнце, загорать нельзя. Это опасно. Можно получить солнечный удар.

- Как вас обезопасить от солнечного удара? (Носить панамы, кепки).

Правильно, надо стараться находиться в тени, пить воду.

Опыт с камнем (сила нагрева солнцем).

Цель: показать, какой силы может быть тепло солнца на примере камней.

Педагог может предложить рассмотреть, потрогать камни, лежащие в тени и на солнце.

Дети говорят, что на солнце камни горячие.

Затем педагог предлагает побрызгать камни, дети замечают, что на камнях, лежащих на солнце - вода быстро высохла, испарилась. Значит, солнце летом, в середине дня сильно греет.

- Ребята, как вам узнать, что на улице жарко?

- Правильно, как если мы наденем на себя кофточки, то сразу станет жарко. Означает, что мы надеваем летом на себя?

Также обратить внимание, что в жару птицы не так активны.

- Днем солнце стоит высоко - на улице жарко, утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее.

Трудовая деятельность: окучивание, наблюдение, поливать на участке. *(физическое развитие, социально-развитие, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром)*

Цель: вырабатывать у малышей выполнять посильные трудовые действия, пользоваться определенным, ценной помощью; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща.

Казахская народная подвижная игра

чистые? Почему радуга появляется поздней весной, летом?

- Радуга проявляется тогда, когда дождь (или полив струя воды) встречается с солнцем.

- Каждая капелька в ягоде из - это небольшое зеркальце, в ней отражается и преломляется солнечный свет, по другому говоря - солнышко украшает малину капельки разными цветами.

- Если бы не было солнца - то никакой радуги мы бы не увидели. Спасибо солнце.

Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. *(физическое развитие, социально-развитие, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром)*

Цель: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения, развивать умение быть аккуратными, трудиться всем вместе, на общий результат; развивать дружеское отношение, взаимовыручку.

Подвижная игра "Кот и Мышь". *(физическая культура, взаимодействие с окружающим миром)*

Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.

Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: одна - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом, во время перебежки герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:

- Мышь водит хоровод,
На лежанке дремлет кот.
Тише, Мышь, не шуми,
Кота Ваську не буди!
Как проснется Васька-кот,
Разобьет весь хоровод!

После слова - сигнал к началу нерешительно поднимают руки, не разнимая их, образуя "ворота". Мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, Мышь убегает. Если кот в ловушке касается рукой Мышки, то игра останавливается. В ходе игры водящие могут то поднимать руки, открывать путь, то прижиматься их ногами, закрывая

чистые. Послушать, как шелестят листья на ветру, посмотреть, как стекает струйками вода. Какие на ощупь листья?

- Вы заметили, что листья лучше вымокают? Почему так? Да. Потому что чем ворсе на листе, тем вода быстрее превращается в пар. Вспомните, как быстро испаряется вода в луже.

Загремел весенний гром...
Дождь идет в лесу густом.
Так сегодня банный день.
Мойтесь все, кому не лень.
Расчесала свои прически
Может головы березам
Запотевшие дубы
Может рыжие чубы
Под дождем вымылась хвоя.
Может листвою до сарая.
Перед зеркальной лужей
Принимает ванны лужи.
А рябинки и осинки
Моют свои зеленые спинки...
Мойтесь все, кому не лень,
Пусть сегодня банный день!
(З. Александрова)

Трудовая деятельность: полив цветов на участке. *(физическое развитие, социально-развитие, навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром)*

Цель: развивать навыки сотрудничества, умение договариваться, помогать друг другу, воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.

Подвижная игра "Хитрая лиса". *(физическая культура, взаимодействие с окружающим миром)*

Цель: развивать у малышей детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать желтый дыхательный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводит в нору (сторону). Приговаривает: лиса живет после

вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения в команде/группе.

Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Көк серек". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость, воспитывать чувство сплоченности, дружбы.

Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Көк серек! - Мы пришли за вашего рек? - Где нам найти ваш друг? - Мы его искали всюду! - Мы его искали там и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Алексеева.) Правило игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последнее слово, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный игроющий с усилением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - игроющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - игроющий остается в команде противника.

Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника.

В старшей группе педагогу важно создать среду, когда каждый осознает себя, как часть той или иной команды, поддерживается смелость в желании бежать и привлечь нужного игрока.

Подвижные игры "Пожарные на учениях". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и два колонны.

"Тепе-ағу" ("Поймали мышку"). *(физическая культура)*

Цель: развивать у детей умение собирать монеты на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, ловкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве, воспитывать любовь к национальным играм.

Оборудование: две стойки для обозначения, две палки-лошадки, мелочи с монетами.

Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.

Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50м до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).

Первая пара соперников встает на старт; каждый из которых берет палку - лошадку, "поездом" со своими командами делают проход между ног, верхний конец "поезду лошади" пристраивают перед собой.

По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, не "слезая" с лошадки и собирает по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.

На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему игроку в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коробку) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.

Подвижная игра "Море волнуется". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: выполнять по сигналу педагога, проявлять творчество, внимательность, сдержанность.

Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, не правильно, развивать ловкость, быстроту.

Два края площадки очерчиваются, на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по очереди выбирается рыбак (либо два рыбака). В дорогу перед ногой, пока Мышь не обежит кругом круг. Пару водящего можно поменять.

Подвижная игра "Кузнец и птицы". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: упражнять в беге средним темпом, приседании, имитировать движения крыльев, развивать навыки самостоятельного выполнения упражнений согласно инструкции.

Подвижная игра "Выше земли". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал.

Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, формирование умения взаимодействовать со сверстниками, совершенствование катания на велосипеде.

Цель: развивать умение взаимодействовать в команде, в паре; развивать умение ездить на велосипеде, сохранять равновесие, координацию движений. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

третьего ключа: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.

Подвижная игра "Цветные ленточки". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать умение быстро ориентироваться в пространстве, закрепить все цвета радуги.

Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развитие движения "Поезда и лошадь", развитие глазомера. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

	Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиком. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "пожара". На пригорке "пожара" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждый квадрат "пожара", продвигаясь вперед. В конце "пожара" ставится стойка с колокольчиком. По сигналу педагога (удар в бубен или на слова "Марш!") дети, стоящие в колонне первыми, бегут к колокольчикам, прыгая по квадратам "пожара", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются в свою колонну и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге, либо ранцами перепрыгивают "реки пожара" бежать вперед. **Подвижная игра "Змейка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умение бегать держа друг друга за руки, точно повторять движения ведущего, поддерживать команду. **Игра-упражнение на развитие движений "По кочкам".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать навыки ходьбы по предметам, выступающим над землей, умения сохранять равновесие. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.**	качестве пациента выступает педагог. Дети в роли медиков стоят на своих местах. - Рыбки в море плавают Плавают в море играючи Рыбки, плавайте! В сеть не попадите! После этих слов рыбки плывут противоположную от себя сторону, в другую команду площадки. Рыбак выбегает, старается поймать рыбок. Игра повторяется несколько раз. Примечание: по взаимному согласию (от), кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим сторонам площадки. **Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, игры с закрытым исходом,** *эффективная культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Цель: развитие мелкой моторики.			
Возвращение с прогулки	Цель: закреплять умение детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться), продолжать отрабатывать навыки правильного снимания обуви, застегивания одежды, развивать умение обращаться за помощью к взрослому, товарищам, закреплять правила самостоятельного умывания, умения соблюдать порядок в умывальной комнате. (от), навыки самообслуживания *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* От медведя, от медведя Все у пчёлушки шарятся? От медведя, от медведя Поросей цветы и птицы! Детка у меня есть, Сладкий у пчёлушки! Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью рук, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и легкость в использовании предмета), развивать навыки пользования своим полотенцем, умения вытирать ее сухой, приводить себя в порядок, чтобы всегда быть чистоплотными, укреплять здоровье.				

Обед	Закреплять навыки культуры приема пищи, правила этикета; умение беседовать во время приема пищи не отвлекаться посторонними предметами, держать приборы над тарелкой, пользоваться салфеткой, умение благодарить после каждого совместного приема пищи с окружающими людьми, развитие речи.) Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила мы. Нашим ушам не слушать, Нашим ложкам молчать. За обедом не сорить, Пасорит — так убрать.
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка перед сном сказка "У солнышка в гостях" (развитие речи, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика для пробуждения "Солнышко встало" Цель: развитие кровообращения, состояния бодрости. Дыхательная гимнастика "Подуем на наши руки". Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди сжаты в кулачки. Выполнение: медленно поднять руки до уровня груди кистями вниз. Вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. Повторить 6-8 раз. Ходьба по ортопедической дорожке для предупреждения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнение для пальчиков: Закреплять умение тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать рук, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность находить в столе нужное; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Все улыбаются кошатся! От водичек, от водиц Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!
Полдник	Продолжать развивать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой и вилкой), умение аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Ароц, бидай дастхан, "Алтын, күміс тас сасы". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро – вымысел) (цель: знакомство с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижные, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и других)	**Развивающее упражнение "Что изменилось?"**, (познавательное с окружающим миром, развитие речи) Развитие у детей восприятия, внимания, памяти, воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки Ход: педагог предлагает перед детьми знакомые игрушки или предметы. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Когда игрушки поставлены в ряд дети могут сказать их порядковый номер. Дети закрывают глаза, педагог меняет положение игрушек в ряду. Дети открывают глаза и рассказывают, в каком месте переместилась какая-то игрушка. **Сюжетно-ролевая игра "Экспедиция"**, (физическое развитие, познавательное с окружающим миром, развитие речи) Цель: дать представление о работе ученого. Создавать условия и	**Дидактическая игра "Вода, небо, земля"**, (познавательное с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания детей о представителях живой природы, развивать сообразительность, воображение, внимание, воспитывать сообразительность, интеллект. В ходе игры используется мяч. Дети сидят полукругом или по кругу. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "вода!", или "небо!", или "земля!" Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, названия животных, "небо" - название птицы или насекомого, летающего в небе." земля" - название животного, насекомого. **Сюжетно-ролевая игра "Семья"**, (познавательное с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить представления детей о членах семьи, отработать, какую роль		**Дидактическая игра "Радуга"**, (физическое развитие, познавательное с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить представления об основных и дополнительных цветах. В ходе игры дети выбирают полоски разных цветов, расставляя их последовательно друг за другом в соответствии цвета, составляют радугу. **Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты"**, (социально-личностное, развитие самообслуживания, познавательное с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению и игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Ход: дети по своему усмотрению распределяют роли (женский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты, администратор. Педагог по ситуации	**Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем"**, (физическое развитие, познавательное с окружающим миром) Цель: развивать у детей мыслительные, воображение способности, логику, сноровку. Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки из жизни, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. **Сюжетно-ролевая игра "В лесу"**, (социальное с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять навыки различать виды растений, сушки, грибов. Воспитание интереса и любви к природе. Ход игры. Перед началом игры педагог совместно с родителями проводит экскурсию в ближайший парк, знакомит с названиями растений, деревьев, привлекает внимание к обитателям леса: насекомым, птицам и т. д. Ребята слушают голоса птиц. Воспитатель предварительно распределяет роли, используя условия выбирает на роли

	показать социальное творчество, умение распределяться на подгруппе в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о сезонной неравномерности работы экологов, их необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляет знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов- экологов. Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности, изучают экологические паспорта, изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); совместно рассматривают предложенные штрафных санкций; проводят работы по исправлению экологической ситуации; занимаются фотографированием, съемкой зарисовок. В заключение педагог вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.	играют члены семьи в семье, воспитывать чувство уважения к старшим, заботы о близких. Ход игры: дети делят между собой роли членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной коллективной работе. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые задачи между игроками, задает закрепляющие вопросы.		верхнюю одежду, вежливо здоровается с парикмахером, просит сделать стрижку, советуется с парикмахером, оплачивает услуги, благодарит за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, дает рекомендации по уходу за волосами, маникюрши делает маникюр. Техничка незаметно может использовать нужные материалы. Педагог по необходимости направляет работу, закрепляет поддержание диалоговой речи.	записи лесных звуков, остальные — шум леса. Хозяин лесных опушек под руководством педагога подбирает материал для игр с гостями. Воспитатель говорит: "Ребята, сегодня вам нужно будет найти Ключ от леса. Тот, кто найдет Ключ, никогда не заблудится в лесной чаще, они будут понятны и разговор птиц, и следы на земле животных. Но найти Ключ недегко. Для него необходимо выполнить все задания, которые вас ждут в лесу. Кто из детей первым выполнит все задания и правильно ответит на вопросы, получит Ключ и имеет право начинать лесной парад. Воспитатель дает сигнал о подготовке к карнавалу. Лесной карнавал начинается с общего парада, затем ребята показывают заранее подготовленные танцы лесных жителей, исполняют стихи о весне о лесе, о птицах, загадывают загадки. Заканчивается карнавал чаепитием на Лесной поляне с играми леса — эстафеты, перетяг и загадки.
Возвращение детей домой (опрос мнения родителей)	Консультация для родителей на тему: "Детская застенчивость". Консультация "Меры безопасности от энцефалитного клеща"	Беседа на тему: "Как справиться с вредными привычками"		Выставка совместных рисунков "Мир, состоящий из кругов"	Консультация "Как развить привычку к посильному труду"

Проверено: 2023

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
Наименование организации образования (детский сад)	КГУ ясли сад «Айдана»					
Группа	Старшая группа					
Наименование, номер группы	«Ромашка»					
Возраст детей	дети 4-х лет					
ФИО педагога	Л.Беталова, Э.Шамуратова					
	01, 03, 04, 05.07.2023 г.					
Дни недели	*Суббота*	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Режим дня	01.07.2023	03.07.2023	04.07.2023	05.07.2023	06.07.2023	07.07.2023
Прием детей	Встреча детей на улице, приветствие друг друга, продолжать формировать умение здороваться без напоминания взрослых					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, создательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**"Ремонт игрушек".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: привлекать детей к ремонту игрушек, разбору собранных построек, конструкций, оказав, побуждать раскладывать детали аккуратно по местам; поддерживать интерес к особенности строения, свойствам игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	**Сбор мелкого растительного сора на участке, складирование в специальную емкость.** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: закреплять умение пользоваться детскими инструментарием, орудиями; умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело, развивать умение радоваться результатам труда.	**"Мытье игрушек, строительного материала".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать навыки мытья игрушек, игрового материала; побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушки; развивать понимание необходимости пользоваться чистыми объектами; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены. Раствор для мытья готовит педагог, следит за безопасностью, оказывает помощь.	**"Протираем пыль на полках, подоконниках".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать и закреплять умения детей соблюдать правила при работе с водой: надевать руки, прополаскивать ткань, отжимать насухо, протирать выбранные области поверхностей, постоянно меняя сторону складывания, при загрязнении промывать водой, полоскать, снова отжимать; воспитывать чувство усердия, последовательности, умения доводить начатое до конца.		
	Казахская народная малоподвижная игра "Сақина" ("Колечко") *(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Ведущий, находящийся в центре круга, положив между	**Рассматривание иллюстраций на тему "Лето".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность	**Развивающая игра "Шаги".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи, развивать координацию движений. Описание: две команды выстраиваются друг напротив друга. Между ними должна быть проведена разделительная полоса.	**Игровое упражнение "Смысл слова".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Описание: предложить ребенку объяснить, как он понимает смысл слов "велосипед", "нож".		

	ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакпын, бар болсан, домашнын аныс?" Услышав ключ, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "свинью" из круга. Если игрок, находящийся по соседству с выбранным, успеет схватить его, то игра возобновляется дальше. Если выбранный с колечком успеет выскочить из порочного кругу исчезнет, то он становится водящим. **Настольная игра "Не ошибись, запомни".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать речь, память, зрительное восприятие, мышление, расширять и уточнить представления об окружающем мире. Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагог предлагает: - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите эту в другие места. Четко первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторить слова воспитателя, составить	рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражается не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизнь и деятельность человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное. **Творческое упражнение "Раскрась рисунок".** **Ягоды.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. **Игра "Угадай загадку".** **Ягоды.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: уточнить и расширить представления о ягодах; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. ***"Загадки о ягодах", Д. Ахметова*** "Малина" Я живу в кустах огородов, Кто знает ягоду - я рада. Колючек на стеблях не бойтесь, Вы про меня немного спойте. Готовьте же, друзья, корзины, Ведь поспела, в -	Можно использовать разные темы, шаг можно сделать, назвав нужное слово. Побеждает та команда, которая первой дойдет до разделительной черты. **Выразительное чтение стихотворения.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. **"Моя столица".** - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне мечами снится. Она красна, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица! (Д. Ахметова)	"полюс", "мяч", "письмо", "зонтик", "подушка", "гитара", "осел", "меч", "клюв", "спешить", "лопать", "мяч", "неприятность", "храбрый", "герой", "стихотворение" и др. **Дидактическая игра "Во саду ли, в огороде".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания о различных ягодах, расширять словарный запас, развивать внимательность. Описание: каждый ребенок выбирает понравившуюся картинку любой ягоды и описывает, тот у кого вторая половинка отгадывает и забирает ее себе, если ребенок не угадал, то карточка остается у него. **Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подбрасывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши.		

	картину из своих предметов и элементов. **Игра "Угадай загадку".** **Растения.** *(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: уточнить и расширить представления о растениях, способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям В белых платьицах подружки Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Осенью вокруг светло. Ярко-красный спелый плодик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под крышей могучей Здесь кабины у него нет, корпуса Громко покрутишь желуди. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина вот Он стоит высокий, стройный Лист на нем резной узорный, Кто скажите он?... (Клен)	(малина) "Смородина". Кусты с кудрями шелковю Красные, никто не спорит Но посмотрите под листву, Вот там найдете красоту Там черных спелых ягод россыпь. А ягоды зовут ... (смородиной) "Земляника". В лесу, в низинке и в саду Я размножаюсь и расту Витаминов не жалею, Быстро спею и краснею. Присядь, под ноги погляди-ка, Ведь я простая ... (земляника)		Если упало один-два камешка упало, их в последствии подбирают. Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладони. Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают. Четвертый этап игры подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладонь. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.		
Утренняя гимнастика	Цель: создать радостный эмоциональный настрой, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма. *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Комплексные упражнения - Мы бежим быстрее ветра. Кто ответит, почему? Коля прыгнул на два метра. Кто ответит, почему? Маша плавает как рыбка, Кто ответит, почему? Может мостик сделать Шура, По канату лезу я, Не потому что с физкультурой, Мы давнишние друзья! Упражнения с мячом 1. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, мяч внизу 1-поднимает мяч вверх обеими руками, глаз, следя за мячом; 2-опускает мяч и выдох; 3-поднимает мяч вверх; 4-Исходное положение. Упражнение повторяется					

	8-10 раз 2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, мяч внизу. 1-поворот вправо, удар мяча о землю в наружной части правой ноги и перехват прыгающего мяча, 2 - исходное положение, 3-4-повторение этого упражнения в левую сторону. Упражнение повторяется 5-6 раз 3. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, мяч на полу 1-4-перекатывание мяча ногой вперед-назад без передачи, 3-4-перестроение в пары и повторение упражнения. Упражнение повторяется 5-6 раз. 4. Исходное положение: сидя, расставив ноги и держа мяч высоко. 1-3-сделать наклон вперед, ударить мяч о ногу 3 раза, 4-Исходное положение. Упражнение повторяется 3-4 раза. 5. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе 1 - быстро встать на ноги, держать мячи в стороне и бросать мяч, 2 - быстро встать и поиграть мячи. Упражнение повторяется 8 раз. 6. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, ведение мяча одной рукой, удар мяча по полу поочередно обеими руками. Повторить упражнение 8 раз. 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, руки держат за мяч Поднимите колено вверх, вставьте на место и прыгайте. Упражнение повторяется 4 раза.					
Завтрак	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(ОО- умственное развитие, кгн, навыки самообслуживания, культурной жизни, развитие речи)* Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистоплюйки спасибо. Я умою их водой Теплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо льется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, развивать понимание того, что молчаливый прием пищи полезен для здоровья; побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, пользоваться салфеткой, благодарить. Вспомним правила еды. - Чтобы не было беды, На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо". За столом сижу у бабушки, Ем медовые оладушки, И мурчит, как ручеек, Ее тихий говорок. Называет меня бабушка Так забавно – Василек. Подливает в кружку сливочную Из пузатых кринок. "Ласы касык алып жейіз. "Ота дәмді" дейсіз". (Если мы ложкой. Говорим "вкусно".)					
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Развивающая игра "Последовательность жестов"**. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Упражнять детей в просмотре и выполнении определенной	**Игровое упражнение "Собираем ягоды"**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать восприятие цвета	**Беседа "Сад и огород"**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать элементарные представления о садовых и огородных	**Дидактическая игра "Плоды явления природы"**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять представления о явлениях		

	последовательности движений, к точному повторению той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию, воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.	(зелёный, красный); умение различать и использовать в речи названия предложенных цветов.	растениях, формировать представления о сезонных работах в саду и огороде. Прививать любовь к труду.	природы, развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью рассчитают, является ли это явление примеры либо нет. В обоих случаях надо назвать явление или событие, объяснить, когда это происходит.		
ОД по расписанию организации образования	**Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром+** *Мероприятие может быть проведено в иной привлекательной форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: "Ягоды".** Цель: уточнить представление детей о ягодах, особенностях их внешнего вида, местах произрастания, познакомить с разновидностями ягод, их полезными и вредными в жизни человека; обогащать словарный запас, учить использовать обобщающее понятие "ягоды", развивать зрительную память, связную речь, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе. *Дидактическая игра "Это чудесный!"*	**Игры-развлечения по художественной литературе** *Мероприятие может быть проведено в иной привлекательной форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: "Пересказ рассказа Л. Толстого "Косточка".** Цель: учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту; учить понимать мотивы поведения героев и характеризовать их; развивать умение, пересказывать, опираясь на модели и личный опыт; воспитывать нравственные качества личности: честность, правдивость, любовь к семье. *Дидактическая игра "Соберем урожай"*	**Игры-развлечения по основам математики** *Мероприятие может быть проведено в иной привлекательной форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: "Путешествие Лунтика и его друзей".** Цель: закрепить представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; умение считать в пределах 5; развивать внимание и память; воспитывать усердие, внимательность. *Дидактическая игра "Подбери предмет к геометрической фигуре".* **Игры-развлечения по музыке** *Мероприятие может быть проведено в иной привлекательной форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: "День рождения - сладкий праздник".** Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие	**Игры-развлечения по лепке** *Мероприятие может быть проведено в иной привлекательной форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: "Сказочная гжель (лепим вазочку для карандашей)".** Цель: познакомить детей с красотой и своеобразием гжельской росписи; закрепить представление о промысле, мастерах, элементах росписи; закрепить приемы рисования пластилином и техники лепки "жгутики", спирали, травинки, завитки, волнистых линий; развивать творческую деятельность и интерес к рисованию пластилином; воспитывать умение оценивать работу сверстников. *Игры "Собери вазочку".* **Игры-развлечения по физической культуре** *Мероприятие может быть проведено в иной привлекательной форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: "Солнышко**		

			и высокие звуки, воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. *Дидактическая игра "На чем поезде ему?"*	*лучистое улыбается".* Цель: совершенствовать умения детей стоять на носочках, стоять на одной ноге, положив руку на пояс; ходить вверх и вниз по наклонной доске (ширина 2 см, высота 30-35 см); развивать навыки построения парами в два ряда; через подвижные игры развивать навыки метания мяча в дальнюю точку. Подвижная игра "Баскетбол"		
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по полке, сенку; побуждать детей следить за правильностью застегивания, завязывания, обращения за помощью к взрослому; умения приходить на помощь товарищам; проверять наличие головных уборов, наличие необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, безлучно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. *(см. живым одинокому животных, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня. Только знаю, что на помощь мне придет моя семья. В нашей семье друг к другу все внимательны, Заботливы, добры и обязательны. (Д. Ахметова)					
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за кустарником.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления о кустарниках, побуждать детей называть его отличия от деревьев, пополнять представления о плодах кустарников, воспитывать любознательность, кругозор. Педагог предлагает назвать все растения, которые дети видят на участке (саду). Затем предлагается выделить деревья, цветы. Затем задается вопрос: - Ребята, у нас на участке растут только лишь деревья и цветы? Или еще есть растения? Как они называются? - Почему кустарник - это не дерево? - Да, у кустарника несколько стволов, и вырастает кустарник не таких высоким, как дерево. "Кустарник"	**Наблюдение за малиной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления о ягодах, малине, способствовать выработке умений различать ягоду по внешним признакам, воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растут кусты малины. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением куста малины, а также вымытых ягод в миске. - Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами? Это кустарник или дерево? Как вы	**Наблюдение за земляникой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления о ягодах, земляники, способствовать выработке умений различать ягоду по внешним признакам, воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растет земляника. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением земляники, а также вымытые ягоды в миске. - Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами? - Да. Некоторые из вас могут знать и догадываться. Перед нами на первый взгляд травянистые растения. Педагог приглашает детей присесть на корточки,	**Наблюдение за смородиной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления о ягодах, смородине, побуждать различать ягоду по внешним признакам, воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растут кусты смородины. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением куста смородины, а также вымытых ягод в миске. - Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами? Педагог приглашает детей		

	Вы пройдите написанное. Посмотрите на кусточек. Подойдите ближе, ближе, Он не дерево. Он низок. У него стволов немного, Крона круглая, как шапка. Много времени пройдет, Кустарник скоро зацветет. Д. Ахметова - Скажите, почему сейчас кустарник не цветет? - Да. Период цветения прошел и на ветках кустарника появилось что-то другое. Что это? Педагог подводит детей к кустарникам, дети рассматривают ягоды, находят. - Да. Это ягоды, молодцы. Но не все ягоды и плоды кустарника могут быть съедобными. Только с разрешения взрослых нужно убеждаться в том, что есть плоды можно. Педагог и дети различают ягоды смородины, малины. - В какое время года на кустарнике могут появиться плоды? - Конечно, плоды созревают летом. Молодцы. По желанию детей можно сравнить строение листьев различных видов кустарника, предложить собрать листья для гербария. **Трудовая деятельность: уборка в летней беседке.** *(навыки самообслуживания, взаимодействие с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке и подборе и расставлении игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым	догадались? Педагог приглашает детей побегать, рассмотреть кусты (предусматривает меры безопасности). - Посмотрите, на этот куст, его стебли и листья. Какие они необычные. Каждый стебель тянется из земли, на нем много листьев, как будто это новогодняя гирлянда с фонариками. **Загадка. "Малина".** Я живу в кусту с оградой, Кто живет ягоду - я рада Колючек на стеблях не бойтесь, Вы про меня немного спойте. Готовьте же, друзья, корзины, Ведь поспела, я - (малина). (Д. Ахметова) - Так что это? - Да. Это куст малины. Расскажите, не что похожи эти листья? Педагог держит одной рукой стебель, другой отодвигает листья, показывает ягоды. - А теперь посмотрите, на эти стебли, что висит на них? - Да, это ягоды. Какого они цвета? (Красного цвета.) На что они похожи по форме? Они похожи на маленькие корзинки, поставленные из маленьких шариков. - У малины, как и у яблони, у смородины, у вишни на ветках весной появляются небольшие мелкие цветы (покажи фотографии), на месте этих цветов (посмотри эти красные плоды, ягоды. - Скажите, что нужно, для	рассмотреть листья и стебли земляники. - Посмотрите, на эти листья. Какие они необычные. На каждом стебле по три листика. И эти листья растут так, что покрывают собой всю площадь роста, как будто это корзины из листьев. Педагог держит одной рукой стебли, другой отодвигает листья, показывает цветы. - А теперь посмотрите, на эти стебли, что висит на них? - Да, это цветы. Какого они цвета? Сколько лепестков на каждом цветке? - Как вы думаете, мы рассматриваем цветы? Что это? **Загадка. "Земляника".** В лесу, в лощинке и в саду Я размножаюсь и расту Витаминов не жалею, Быстро спею и краснею. Присядь, под ней поглядеть-ка, Ведь я простая ... (земляника). (Д. Ахметова) - Да. Это непростые цветы, это будущая ягода. Все, как у яблони, яблоня цветет, затем на месте цветов появляются и зреют плоды. Педагог отодвигает листья на другом кусте, показывает спелые и неспелые ягоды земляники. - Посмотрите на этот куст. Что это? - Правильно, это ягода земляника. Как она образовалась? (Закрепление) - Что нужно, чтобы земляники было много, она созрела нам на радость? - Да. Землянику тоже поддерживается водой. - Земляника растет в лесу, в лощинах между гор, для нее важен климат. Человек научился выращивать	поближе, рассмотреть кусты. - Что это? - Да. Это смородина. Как вы догадались? - Да. На ветках растения висят ягоды. Какого цвета ягоды? Какой они формы? Какие они наощупь? Сколько их? - Молодцы. Что еще есть на ветках? Только ягоды? - Да. На каждом стебле очень много листьев. Листья необычной формы, как звездочки с округлыми концами. - Смородина - это дерево или куст? - Да. Смородина - это куст. Потому что стеблей у смородины много. **Загадка. "Смородина".** Кусты с кудрявой листвою Красивые, никто не спорит. Но посмотрите под листву, Вот там найдете красоту. Там черных спелых ягод родник, А ягоды зовут ... (смородиной) (Д. Ахметова) - Скажите, что нужно, для того, чтобы смородины было много, чтобы куст красиво рос? (Нужно поливать водой.) - Правильно, смородину нужно поливать, рыхлить почву, подкармливать удобрениями. - Из ягод можно сварить смородиновое варенье. Они также богаты витаминами. **Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, упавших с деревьев.** *(физическое*		

	материалом: береча игрушки от выгорания на солнце; приучать желание собирать чистую, сказывать помощь другу. **Игра-соревнование "Кто дальше?"** (*название мальчики, девочки*) *(физическая культура)* Цель: развивать ловкость, бросок, глазомер, силу. Правила: каждый очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является ограничительной линией метания. При метании нельзя заступать за черту, необходимо забросить за второй (ограничительную) линии. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. **Подвижная игра "На ровненькой дорожке".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отработать навыки ходьбы по невысокому бревну, умение сохранять равновесие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений, ходьба с перешагиванием. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*	него, чтобы малины было много? (Нужно поливать водой.) - Правильно, малину нужно поливать, рыхлить почву, подкармливать удобрениями. - Как сделать, чтобы малину можно было бы поесть и зимой? Да. Надо заморозить или сварить малиновое варенье. **Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке.** *(физическое развитие, социально развитие: навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений. "Прыгни дальше".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении прыгать в длину с разбега.	земляничку у себя в саду, на участке, создают для нее хорошие условия для роста: рыхлят, поливают, посыпают полезными удобрениями, пересаживают. - Как сделать, чтобы земляничку можно было бы поесть и зимой? Да. Надо заморозить или сварить земляничное варенье. Оно богато витаминами. **Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке.** *(физическое развитие, социально развитие: навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой веником; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения: "Найди мяч".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать ловкость, наблюдательность.	развитие, социально развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность при уборке участка; закреплять правила безопасного песочного труда. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений, ходьба с перешагиванием.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*		
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умение чистить свою одежду и личную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание наводить порядок. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, навыковый этикет, развитие речи)* Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистыми сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю.					

	Очень вкусный. Тело крепится вод, Ручки мне дает. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно назвать блюда. Развивать понимание пользы приема разнообразного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. *(соц.-лично развитие, кгн, навыки самообслуживания, китайский язык, развитие речи)* Я обед съедаю сам. Открываю рот я – ам! Чтобы силы были, крепкие мы очень. Мой хороший аппетит в животе моем сидит. Незаметно тихонечко - он обедать хочет! Вот несет мне ложечка супчик из горошка И котлетку прямо в рот нежно аккуратно несет. Шепчет тихо аппетит: «сыт, сыт, сыт, сыт».
Дневной сон	Подготовка ко сну "Хочет сон, бочет сон, бросит дремота всюю дома и сядит , все ли спят?" *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик" Цель: тренировать силу вдоха и выдоха И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хотят сдуть с одуванчика пух. Гимнастика для глаз. *(соц. личное развитие самообслуживание, понимание с окружающим миром, китайский язык, развитие речи)* Закреплять навыки по умыванию, развивать представление пользе гигиенических процедур. Мою ручки до локтей, Я милей и симпатичней А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, развивать понимание того, что маленький прием пищи полезен для здоровья; побуждать съедать блюдо до конца, сидеть за чистой за столе, пользоваться салфеткой, благодарить. *(соц. личное развитие самообслуживание, китайский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Вспомним правила еды: - Чтобы не было беды, На него кто нет смотрю, И смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо" За сладкий сок у бабушки, Ем медовые оладушки И журчит, как ручеек, Ее теплый говорок. Целовает меня бабушка Так забавно – Василек Поднимает в кружку глиняную Из малины кралек "Аста каскас ваши жейыт. "Ота дождь" зейыт". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность,	**Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Цель: закрепить названия	**Дидактическая игра "Компот или варенье".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать	**Дидактическая игра "Что где растет?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять понятие обобщающего слова "Ягоды"	**Дидактическая (словесная) игра "Одна – много".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение		

рассматривание книг и другое)	цветов, развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мы цветы в саду сажаем, (указкину левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опустить вниз), Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"), Астры, (соединить кисти рук, образуя цветок), Лилии, (раскрыть ладошки в стороны), Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"), Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны). **Дидактическая игра "Скажи иначе".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иные объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас, воспитывать любознательность. Оборудование: Мяч Играющие выстраиваются в круг либо располагаются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к играющему. Педагог: ведущий, бросает мяч первому в кругу (ширине, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий. Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему. Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные	лексико-грамматические категории, закреплять умение образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение определять место пребывания фруктов и ягод. **Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять творческие возможности детей и умение придумывать сюжет и героев игры при обязательном использовании таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, заготовка овощей, воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки. Оборудование: пластмассовые игрушечные банки, бочонок, ведерки, чайники, половники, кружки, муляжи овощей, фруктов, ягод либо вырезанные из плотного картона, ламинированные силуэты плодов, фартуки, косынки, музыка осенних, пакетики с приправами, сахаром. Ход. Сначала педагог с детьми обговаривают, показывают действия по заготовке, варенью, изготовлению компота, затем обговаривается последовательность. Желающие дети собираются в команды, распределяют между собой роли. В конце игры	"Фрукты". Активизировать словарный запас, уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Ход: перед детьми выкладывают макет дерева, куста, грядки. Ребенок выбирает фрукт или ягоду, описывает их и прикрепляет соответственно к дереву, кусту или грядке. **Казахская народная подвижная игра "Тюбетейка тастемес" ("Тюбетейка - невидимка").** *(физическое развитие, казахский язык, основы математики)* Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам, укреплять дружеские отношения. Выбирается ведущий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Ведущий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится ведущим. Нашедший тюбетейку должен догнать ведущего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз. **Сюжетно-ролевая игра "Моя семья".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитывать желание работать в команде. Ход: дети распределяют роли и играют самостоятельно. Дети между	детей назвать множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называют объект на карточке, подбирают множественную форму слова. Например: "Оса - осы", "лиса - лисы", "вилка - вилки", "скамейка - скамейки", "дерево - деревья", "стол - столы". **Сюжетно-ролевая игра "Минимаркет".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять представления детей о магазине продуктов, осваивать действия и роли продавца и покупателя, воспитывать доброжелательные отношения. Продавец назначается по усмотрению детей. Покупатели используя необходимые инструменты корзинку, тележку, карточку, выбирают товары, продавец рекомендует товар, озвучивает цены. Педагог регулирует речевые цепочки между играющими, задает закрепляющие вопросы.		

	- лиса, посуда – чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее. Кто не находит ответа - пропускает ход. Усложнение. Кто не находит ответа - выходит из игры. Усложнение. Ведущим может быть один из желающих детей либо выбранный по считалке. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся; тот, кто остался последним, как ни разу не ошибавшийся.	каждая команда может показать результаты игры, своего "труда".	собой советуются, планируют свои действия. Педагог способствует укреплению диалогов, возможно задает дополнительные направляющие вопросы.			
Индивидуальная работа с детьми	Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков") *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо внизу подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Если упало один-два камешка упало, их в последствии подбирают. Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают. Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки	Игра-беседа "Режиму дня мы друзья". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать монологическую речь. Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. - Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос наш огурец! Чтобы в комнату у нас Был всегда свежий квас, Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепешки, А по праздникам блины Вот такой величины!	Игровое упражнение "Веселый счет" *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать прямой и обратный счет, уметь считать с любой предложенной цифры. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Ягоды *(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри заданного пространства, опрятность.	Дидактическая игра "Составь предложение" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель - научить составлять предложения с предложенным словом. Развивающая игра "Найди отличия". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение хранить запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (цветных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.		

	надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.					
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, шнурования, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам, проверять наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования, способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (игр, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня Только знал, что на помощь мне придет моя семья В такой семье друг к другу все внимательны, Заботливы, добры и обязательны. (Д. Ахметова)					
Прогулка	**Наблюдение за тучами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления о многообразии неживой природы. Педагог рассказывает детям о том, что облака и тучи отличаются друг от друга не только цветом (серые, белые), причина в том, что серые тучи несут дождь и грозу, у облаков - нет. Однако, если облака будут собираться, они тоже могут превратиться в тучи. **Художественное слово.** Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдется, Сразу радуга смеётся. Береги Я - Почему льет дождь из тучи? - Да. В тучах собирается много воды, которую уже не сдержать, отягощенная туча проливает землю дождем. - Как мы называем виды погоды? (Погода ясная, если небо голубое, светит солнце; погода пасмурная, если небо затягивается тучами; погода дождливая, если идет дождь; погода облачная, если на небе плывут облака; погода ветреная, если дует сильный	**Наблюдение за садовыми кустарниками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать развивать представление о садовых кустарниках: малина, смородина, вишня. - Ребята, растет ли у нас на участке кустарник? Назовите его. - Почему мы эти растения называем "кустарники"? - А в саду растет ли кустарник? - В саду растет такой кустарник, как смородина, малина, крыжовник. - Почему эти виды кустарников называются "садовый"? - Да. Этот кустарник выращивается в саду ради вкусных плодов, ягод. Художественное слово. С веток ягоды снимаю И в лукошко собираю. Ягод - полное лукошко! Я попробую немножко. Я спою вам чуть-чуть. Легче будет к дому путь. Я пою вам малинки Сколько ягодок в корзинке?	**Наблюдение за рябиной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления о ягодах, рябине; способствовать выработке умений различать ягоду по внешним признакам, понимать о пользе ягод; воспитывать любознательность, кругозор. **Загадка. "Рябина".** Весной зеленела, Летом запела, Осенью красною ягодкой надела. (Рябина) Педагог указывает на место в саду, где растет дерево рябины. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов рябины, а также вымытых ягод в миске. - Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами? Это кустарник или дерево? Как вы догадались? Педагог приглашает детей подойти поближе, рассмотреть дерево (предусмотреть меры безопасности). - Посмотрите, на это дерево, его стебли и листья. Какие они необычные. На каждом стебле очень много листьев,	**Наблюдение за акацией (либо другим кустарником на участке).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления о кустарнике, развивать умение различать его по внешним признакам; развивать внимание, мышление, устойчивый интерес к растительному миру; воспитывать любознательность. Педагог приглашает детей к кусту акации, предлагает эмоциональное рассматривание в течение 10сек. - Ребята, как вы думаете к чему мы можем отнести это растение? Это дерево или кустарник? Почему? - Вы правы, это кустарник, у него много мелких стеблей, нет одного ствола. - Этот кустарник мы называем "акация". - Обратите внимание на листья акации. Что можно сказать об их форме? - На каждой ножке листа расположены, выпрофены в ряд мелкие узкие листья		

	ветер.) **Игра "День - ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения двигаться по сигналу, совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит двигающихся, выводит из игры. Побеждают те, кто установленное количество раз был неподвижен. **Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать очерёдность и работать сообща, развивать чувство заботы о младших.	Раз, два, три, четыре, пять. Сяшка буду собирать. И. Лопухина Педагог предлагает рассмотреть ягоды на ветках кустов, говорит о том, что все ягоды необходимо перед употреблением тщательно мыть, только с разрешения взрослых. **Трудовая деятельность: полив цветов на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.	листья на ножках узкие, тонкие, заостренные к концу, как будто перо сказочной птицы. Педагог наклоняет ветку с гроздями ягодами. - Посмотрите, что висит на ветке? - Да, это ягоды. Какие они по форме? (По форме ягоды круглые.) Какого они цвета? (Красного (оранжевого) цвета.) Какие они на ощупь? (Они гладкие.) - У рябины на ветках весной появляются зеленые мелкие ягоды (показ фотографии), затем они поспевают, становятся такими яркими, как сейчас. - За рябиной нужно ухаживать, поливать. - Рябина устойчива к морозам, в стужу ее ягодами питаются птицы. Ягоды рябины полезны для здоровья, из них готовят целебные настойки. По осени мы сможем с вами изготовить из ягод красные бусы. **Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, опавших с деревьев.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения самостоятельно распределять роли, начатое до конца.	- Какого цвета листья? (Листья зеленые.) - Помимо того, что на кустарнике много листьев, есть и необычные плоды. Педагог дает потрогать их. - Запомните, ребята, цветы, плоды акации есть нельзя. Акация - это декоративное растение, его высаживают как украшение. Педагог может показать фотографии с образцами ландшафтного дизайна.		
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Рекомендации родителям "Что читать детям?"	Консультация для родителей на тему: "Какие игрушки нужны детям?"	Беседа "Правила гигиены по обработке плодово-ягодных".	Ярмарка вкусов. "Наше любимое варенье"		

Проверено. Весна

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад)	ЧУ ясли-сад «Айдана»				
Группа/класс	**Старшая группа**				
Наименование, номер группы	«Ромашка»				
Возраст детей	**дети 4-х лет**				
ФИО педагога	Л.Бекалова, Э.Шабуразова				
	10-14.07.2023 г.				
Дни недели	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Режим дня	10.07.2023	11.07.2023	12.07.2023	13.07.2023	14.07.2023
Прием детей	Встреча детей под участливую весёлую музыку				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, подвижность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**"Наведем порядок в шкафу с игрушками, оборудованием".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать умение замечать непорядок в полках, ящиках, протирать пыль, расставлять, раскладывать разами согласно инструкциям; развивать трудолюбие, последовательность в действиях, стремление к образному результату	**"Очистка аквариума, кормление рыбок".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремлении добиваться результата	**"Протирание, опрыскивание листьев комнатных растений".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения пользоваться инструментами труда (салфетка, лейка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка узамбарская - не любит опрыскивание, протирание листьев мягкой кисточкой); воспитывать бережное отношение к живому растительному миру	**Сбор мелкого растительного сора на участке, осыпавшегося в специальную емкость.** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: закреплять умение пользоваться детскими инструментарием, перчатками; умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.	**"Починим любимые книжки".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование)* Цель: вырабатывать привычку детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; закрепить правила безопасности при работе с бумагой, клеёнкером, ножницами
	Пальчиковая игра "Веселые пальчики". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать речь детей по средствам пальчиковых игр, повышать речевую активность. **Загадки** - Усмехается, как живое, но не выпущу его я, - Белой пеной пенится, руки мыть не ленится (Мыло). - Мною можно умываться, Я умею проливаться, В кранах я живу всегда, Ну, конечно, я... (Вода)	**Развивающая игра "Найди отличия".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. **Игровое упражнение "Посмотри и повтори".** *(физическое развитие,*	**Развивающая игра "Повтори предмет".** *(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук, концентрации внимания, памяти. **Дидактическая игра "Узнай по описанию".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются	**Игровое упражнение "А если?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать логическое мышление, зрительное внимание. **Игра "Хлопни в ладоши".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из несколько звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается,	**Динамическое упражнение "Часы".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста. - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так. Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу). Смотри скорей, который час. Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника). Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (всем вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к

	- Что я - спор или муха? Сам не знаю я пока. Сам я думаю, гадаю, Как на зубы попадаю. У нас с утра дела. Чистит зубы дабеса (Зубная щетка). **Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля"**, *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать реакцию и внимательность. Ход игры: играющие становятся в круг, в середину которого встает водящий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: "земля", "вода", "огонь" или "воздух". Если водящий сказал слово "Земля!", тот, кто поймал мяч, должен быстро (пока водящий считает до пяти) назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово "Вода!" играющий отвечает названием какой-либо рыбы, на слово "Воздух!" - названием птицы. При слове "Огонь!" все должны попрыгать руками. Затем мяч возвращают водящему	*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.	**Казахская народная подвижная игра "Тюбетейка - невидимка").** *(физическое развитие, казахский язык, основы математики)* Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Пропавший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз	если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И. **Настольная игра "Мозаика".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветную комбинацию узоров и раскладывать предметы в соответствии с их формой.	правому плечу, потом - к левому, как частил). Тик-так, тик-так. **Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложнится. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Если упало один-два камешка упало, их в последствии подбирают. Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают. Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, в пока они летят, *подобрать с земли ранее упавшие.* Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения Цель: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку, Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! 1.Упражнение "Юла".				

	Исходное положение: ноги врозь, руки внизу. 1-развести руки в стороны. 2-поднести обе руки к груди, повернуть друг к другу и сказать "р-р-р". 3-вытягивание в стороны. 4-исходное положение и сказать "вжу". Плавное вращение рук в начале, головное быстрее вращение (7 раз). 2.Упражнение "Хлопки в коленях" Исходное положение: ноги на уровне плеч, руки сзади. 1-2-наклониться к правому колену (левому) и сказать"условие". 3-4-исходное положение. (5 раз). 3.Упражнение "Растягивайся". Исходное положение: сидя на пятках, руки на плече. 1-2 раза подняться на колени (встать), вытянуть руки вверх, посмотреть на руки вверх с растяжкой. 3-4- исходное положение. (4-5 раз) 4.Упражнение "Стрелки часов". Исходное положение: сидя с перекрещиванием ног, руки на талии. 1-наклониться вправо и сказать "тик". 2- исходное положение и сказать "так". 3-наклониться влево и сказать "тик". 4- исходное положение и сказать "так". (6 раз). 5. Упражнение "Юла". Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки опущены. 10-12 раз. Прыжки 10-12 раз. Легкий пружинный прыжок. 4-5 повторений, чередование прыжков с ходьбой с изменением направления. Поднимаясь на носочек вдухай ноги, поднимите руки вверх, ладонями внутрь, расслабьте руки, наклонитесь вперед и выдохните: Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет!				
Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, добиваться возможности свободно подойти к раковине с краями, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-лич.развитие, худ. эстетическое развитие, казахский язык, развитие речи)* Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. Закреплять и совершенствовать умения детей бесшумно садиться за стол, соблюдать культуру приема пищи, правильно пользоваться прибором, салфеткой, благодарить. - Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи, Еду не надо брать руками, Есть ложка, вилка и нож, Не говори ты с полным ртом, Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. - Без - здесь бывших, "Рахмет" айтамыз"				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Беседа "Зачем нужен режим дня?".** *(познавательное с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать правильное отношение к своему здоровью и режиму дня.	**Беседа "Город, в котором я живу".** *(познавательное с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить знания детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографиях знакомые места и	**Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь".** *(физическое развитие, познавательное с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания	**Пальчиковая гимнастика "Прогулка".** *(физическое развитие, познавательное с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы	**Беседа "Я - пешеход".** *(познавательное с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять с детьми правила поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.

		называть их. Развивать связную речь, воображение, умение подбирать прилагательные, согласовывать слова в предложении.	указательным пальцем, марш на месте) Тот и тот, тот и тот, По часам и круговорот. (Руки на поясе, поочередно головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет. (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Д. Алексеева)	рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы приклеены двигаются по столу). А вторые догонять. (ритмичные движения по столу указательных пальцев). Третьи пальчики бегом. (движения средних пальцев в быстром темпе). А четвертые пешком. (медленные движения безымянных пальцев по столу). Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обеими мизинцами). И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	
ОД по рисованию организации образования	**Игры-развлечения по развитию речи** *(игротренинг может быть проведен в иной привлекательной форме, по усмотрению педагога, исходя из уровня развития детей)* **Тема: "Составление рассказа про лето".** Цель: составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу "Лето", учить детей описывать картинку используя в активном словаре: существительные, прилагательные (эпитеты), глаголы, наречия, отвечать на вопросы полными распространенными предложениями. Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать доброжелательность, инициативность, чувство взаимопомощи, воспитывать бережное отношение к природе и	**Игры-развлечения по физической культуре** *(игротренинг может быть проведен в иной привлекательной форме, по усмотрению педагога, исходя из уровня развития детей)* **Тема: "Клубничное варенье".** Цель: учить детей прыгать на двух ногах, стоя на месте; развивать у детей навыки ходьбы в строю по одному на носочках, развивать навыки бега на носочках, посредством подвижной игры совершенствовать умения катать обручи. Подвижная игра "Обручи". Подвижная игра "Воробушки и кот"	**Игры-развлечения по художественной литературе** *(игротренинг может быть проведен в иной привлекательной форме, по усмотрению педагога, исходя из уровня развития детей)* **Тема: "Н.Носов "Живая шляпа".** Цель: познакомить детей с рассказом Н. Н. Носова "Живая шляпа" Побудить их к активной речевой деятельности в процессе совместного с педагогом анализа событий, изображенных в рассказе. Учить понимать юмор, последовательность событий и действий персонажей в рассказе Н. Н. Носова "Живая шляпа" при помощи иллюстраций, продолжать знакомить детей с особенностями и композицией рассказа в сравнении с другим литературным жанром (сказка). Дидактическая игра "Отзовись на присказку"	**Игры-развлечения по музыке** *(игротренинг может быть проведен в иной привлекательной форме, по усмотрению педагога, исходя из уровня развития детей)* **Тема: "Мы – новоселы".** Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке, развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения, развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки, воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. *Игры "Трусливый заяц", "Колпак клоуна" новые.* **Игры-развлечения по рисованию** *(игротренинг может быть проведен в иной привлекательной форме, по усмотрению педагога, исходя из уровня развития детей)* *Пальчиковая гимнастика*	**Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром** *(игротренинг может быть проведен в иной привлекательной форме, по усмотрению педагога, исходя из уровня развития детей)* **Тема: "Путешествие в королевство Природы".** Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость. Развивать творческие способности детей, речь, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, доброжелательное отношение к животному миру. *Сюжетная игра "Гуси и гусь и гусь".*

	всему живому. *Дидактическая игра "Узнай-не бывает"*				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, завязывания, за помощью к взрослому; умения приходить на помощь товарищам; проверять наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закреплять правила поведения на прогулке; во время подвижных игр, соблюдения мер по охране, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, неприкасания подбора посторонних предметов. *Лекс. минимум самообслуживания, казахский язык, взаимосвязанное с окружающим миром, развитие речи)* Аяқ киімді қалай киюді әжем үйретті. (Нана научил надевать обувь) Күртешіні қалай киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді қалай киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать панаму) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды бәйлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за тополем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать знакомить с тополем, рассмотреть его, отметить его характерные признаки, чем отличается от других деревьев, расширять экологические знания, о необходимости беречь растения; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Укажите, где тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки) Педагог напоминает о том, что недавно тополь отцвел, пушицу распространялся тополиных пух. - Для чего тополиный пух? - Да. Тополь может распространять свои семена, которые сосредоточены сережках, эти сережки раскрываются, оттуда вылетает тополиный пух. Там, где отсутствует тополиный пух, и семя в нем, при благоприятных условиях почвы и дождя, на	**Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы, воспитывать любознательность. **Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечные зайчики".** Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? - Почему отражение от зеркала или стекла называют "солнечный" и почему "зайчик"? **Опыт с зеркалом и солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: на практике убедить детей в том, что "солнечные зайчики" напрямую связаны с солнцем, является его отражением, отрабатывать	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах, обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый. **Художественное слово. Загадка.** Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке зрябь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, вертушечном флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) **Экспериментальная деятельность: "Откуда дует ветер?" (с помощью вертушек).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: определить силу, направление ветра. **Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке.** *(физическое развитие: слуховое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться	**Наблюдение за облаками (тучами, дождем).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать расширять знания детей о природных изменениях, развитие воображения- на что похожи облака. "Дождь" По небу голубому Пронесся грохот грома. И сникла все молчит. А мне спустя мы слышим, Как весело и быстро По всем зеленым листьям, По всем железным крышам, По цветникам, скамейкам, По вещам и по лейкам Проливный дождь стучит. С. Маршак **Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем...".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью жестов и мимики. **Подвижная игра "Коршун и курица".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат.	**Наблюдение за транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закреплять правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. **Загадки.** Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька (Автомобиль) Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему. Предлагает назвать машины, сравнить с картинками. Дети убеждаются, что части машин те же. - Ребята, скажите, какие еще виды транспорта вы знаете? - Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды? Дети закрепляют правила дорожного движения; при выходе с родителями из территории детского сада быть

	следующий год появится	навыками самостоятельного	опрыскивателем, лейкой вниманию,	Дети по желанию (или по	внимательным, строго соблюдать
	новенький росток. Вот так	ведения опыта.	воспитывать стремление к чистоте и	считалке) выбирают хозяина и	правила дорожного движения.
	деревья заботятся о себе.	Педагог предварительно	порядку, желание трудиться сообща.	курицу, остальные – цыплята.	**Художественное слово. "Моя
	- Люди, берегущие	оговаривает то, что	**Подвижная игра "Карусель".**	Цыплята встают в колонну друг за	улица".**
	деревья, приносят благо и	зеркальцем с "зайчиками"	*(физическая культура, ознакомление с*	другом, первый цепляется за	Здесь на посту в любое время
	счастье. Ведь дерево -	нельзя светить в глаза, это	*окружающим миром)*	курицу. По сигналу выглядит	Дежурит ловкий постовой,
	приют для насекомых,	опасно так же, как и	Цель: развивать вестибулярный	хозяин, старается поймать	Он управляет сразу всеми,
	птиц, животных. Чтобы	смотреть на солнце.	аппарат, умение сохранять	последнего цыпленка. Курица	Кто перед ним на мостовой.
	дерево выросло высотой до	- Да, если использовать	равновесие, двигаться в кругу вместе	оттолкает его своими крыльями	Никто на свете так не может
	крыши дома, нужно много	зеркало, то солнце и в него	со всеми как один человек,	(руками), колонна цыплят	Одним движением рук
	лет. Поэтому деревья	проникает, затем	воспитывать дружелюбие.	исчезается, уводит далеко от	Остановить поток прохожих
	нельзя вырубать, нельзя	отражается на	Взрослый предлагает детям взяться за	хозяина, стараясь ему не	И пропустить грузовик. (С.
	ломать с ними развлекать	нерасчетливое место.	руки. Дети вместе с педагогом ходят	попасться. Если хозяину удалось	Михалков)
	костер.	Педагог показывает опыт с	по кругу, говорят слова:	поймать последнего цыпленка, он	**Артикуляционно-**
	- Кого из живых существ	зеркальцем, затем	- Еле - еле, еле - еле	становится за ним, курица тогда	**динамическое упражнение
	может приютить дерево?	предлагает попробовать	Завертелись каруселя,	берет место хозяина, а стоявший за	"Завели машину".** *(физическое*
	- Только в Казахстане	детям, предупреждает руки	А потом, потом, потом	курицей цыпленок становится	*развитие, ознакомление с*
	почитают как священное	помогает водить рукой так,	Все бегом, бегом, бегом.	новой курицей. Вариант: хозяин	*окружающим миром, развитие*
	дерево, спасавшее от	чтобы "зайчик" двигался на	Тише, тише, не спешите.	увидит любимый цыплят в	*речи)*
	любого зноя летом,	определенном расстоянии	Карусель остановите	гостях, в конце игры посчитать,	Завели машину. Ж-ж-ж. (Крутит
	задерживающего сильный	перед детьми.	Раз-два, раз-два!	сколько поймано. Затем игра	рукой перед грудью)
	ветер. Есть легенда о	**Подвижная игра	Вот и кончилась игра.	возобновляется с новыми	Накачали шину: ш-ш-ш
	дереве Байтерек, которое	"Поймай солнечного	Постепенно темп движений может	водящим.	(Упражнение насос)
	олицетворялось к спокойствию	зайчика".** *(физическая*	увеличиваться под быстрый темп	**Подвижная игра "Ворона и	Улыбнулись веселей
	защиты и счастья.	*культура, ознакомление с*	проговаривания слов. Примечание: в	воробей".** *(физическая культура,*	(Улыбаются)
	**Дидактическая игра "С	*окружающим миром)*	кругу каждый ребенок стоит так,	*ознакомление с окружающим*	И поехали скорей. (Крутит
	какого дерева лист?"**	Цель: развивать умение	чтобы корпус тела был повернут	*миром)*	воображаемый руль)
	(ознакомление с	следить за "зайчиком",	вперед, голова направлена в круг. При	Цель: учить ориентировке в	Подвижная игра "Выше земли"
	окружающим миром, развитие речи)	выполнять прыжки на двух	этом дети следят за движением	пространстве, развивать умение не	Цель: развить ловкость, быстроту
	Цель игры: закреплять	ногах, бегать по	движения всего круга и	наталкиваться друг на друга,	реакции на сигнал.
	представления детей о	указанному направлению,	поддерживают форму круга в целом.	вслушиваться в команду	**Трудовая деятельность: уборка
	разных видах деревьев,	не наталкиваясь друг на	**Подвижная казахская народная	воспитателя, воспитывать	в детской беседке.** *(навыки*
	растущих на участке,	друга; развивать	игра "Асыктар" ("Асыки")**	дружелюбие, чувство	*самообслуживания, ознакомление с окружающим*
	отрабатывать умение	положительные эмоции.	*(физическая культура, основы*	ответственности.	*миром, физическое развитие)*
	соотносить лист с деревом,	**Подвижная игра	*нравственности)*		Цель: развивать умение
	с которого он; развивать	"Охотники и утки".**	Цель: развивать у детей внимание,	**Самостоятельная свободная	своевременно наводить порядок
	познавательный интерес	*(физическая культура,	меткость, умение сосредотачиваться,	игровая деятельность: игры с	в беседке, раскладывать
	детей, внимание,	*ознакомление с*	играть честно; воспитывать терпение,	выносным материалом на	выносной материал; побуждать
	наблюдательность;	*окружающим миром)*	дружелюбие, здоровое чувство	участке, развитие движения	при уборке и подбору и
	активизировать словарный	Цель: упражнять детей в	соревновательности.	ходьбы приставным шагом.**	расставлении игрушек в
	запас.	метании мяча в	Для игры отводится специальное	*(физическая культура)*	соответствии с теневой стороной
	Дети выбирают по одному	движущуюся цель,	место — ровная, утрамбованная	Цель: совершенствовать технику	беседки; развивать понимание о
	листу, осматривают	развивать глазомер, умение	площадка. Чертится круг диаметром	ходьбы.	способах ухода за игровым
	участок, стараются найти	управлять своими	80—90 см. Асыки располагаются в	**Трудовая деятельность: сбор,	материалом, беречь игрушки от
	соответствующее дерево,	движениями, умение	центре круга. Число участников	очистка, мытье выносного	выгорания на солнце; проявлять
	называют с какого он	управлять своими	должно быть небольшим, примерно	материала.** *(физическое развитие,*	желание соблюдать чистоту,
	дерева: тополь, береза,	движениями.	5—7 человек.	*совместная деятельность, навыки*	оказывать помощь другу.
	клен, дуб, тополь, карагач,	Игра проводится на	Игрок-водящий, стоя на краю круга, по	*самообслуживания, ознакомление с*	**Подвижная игра "Гаражи".**
	ива, осина, ива, осень.	площадке круга либо	очереди бросает асыки и старается	*окружающим миром)*	*(физическая культура,*
	Неверяется называние	прямоугольника. Группа	выбить те, что находятся в центре	Цель: развивать привычку	*ознакомление с окружающим*
	листа с учетом	детей делится на две	круга. Тот ребенок, который выбьет	наводить порядок после прогулки:	*миром)*

	принадлежности деревьев: тополиный, кленовый, дубовый, каштановый, березовый, осиновый, ивовый, ясеневый. **Трудовая деятельность: уборка в летней беседке.** *(навыки самообслуживания и взаимодействие с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке и подборку и расстановке игрушек в соответствии с точкой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце, приучать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.	"охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу мечется и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам и метать нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; прыжки вверх с места.** *(физическая культура)* Цель: сочетать силу с быстротой.	Правила. Вариант-1. Каждый игравший бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил. **Подвижная игра "Быстрей по местам".** *(физическая культура)* Цель: развивать ориентировку в пространстве; умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. **Подвижная игра "Выше земли".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; бег по перелескам.** Цель: развивать быстроту	складывать их в корзину.	Цель: развивать внимание, световосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестает звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть флажки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-флажок определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать флажки с цветами светофора. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. **Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений, ходьба по начерченной линии, сохраняя равновесие.** Цель: вырабатывать координацию движений.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и удобную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краю, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место, побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(игры-занятия развитие: кгн, навыки самообслуживания, катаевич жизнь, развитие речи)* Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Вычтем, вымоем.				

	Мы привыкли умываться! Лейся из ладошки, По-кошачьи лижу, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей				
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, находиться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. *(соц-лично развитие, кгн, навыки самообслуживания, китайский язык, развитие речи)* Глубоко-не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка И крупы немножко Вот корабли плывут, Запасают провиз в рот. (И. Токмакова)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка К. Чуковского "Тараканище". *(физическое развитие, музыка, художественная литература)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнения в постели сразу после сна, в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество обще-развивающих упражнений, гимнастика, в течение 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Ходьба по массажным коврикам с целью профилактики плоскостопия. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, китайский язык, развитие речи)* Упражнение "Шарик лопнул". Дети сначала надувают руки в небольшой комочек. Медленно делают вдох и произносят: Надуваем быстро шарик, Он становится большой. Вдруг шар лопнул, Воздух вышел, Стал он тонкий и худой. При выдохе произносим звук: С-о-о-о-о-о. Умывание. Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияли личико!				
Полдник	Расширять представление о рациональном питании и его пользе, побуждать запоминать названия блюд, развивать привычку есть аккуратно, уметь благодарить. *(соц-лично развитие, кгн, навыки самообслуживания, китайский язык, развитие речи)* Как Марфуша для Петра Напекла, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не напали и клопов - Без - долго! Бедовых, "Рюмет" айтанат				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, познавательность, рассматривание книг и других)	**Дидактическая игра "Угадай по описанию".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить	**Дидактическая игра "Дорожные знаки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать логику, учить запоминать правила дорожного движения, ориентироваться на	**Сюжетно-ролевая игра "Книжкина больница".** *(конструирование, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: приучение к бережному отношению к книгам. Учить "чинить заболевшую" книжку. Продолжать учить правильно, пользуясь	**Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обогащать словарь, расширять круго зор	**Отгадывание загадок.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: уточнить представления о видах транспорта; развивать внимание, память, мышление, речь; воспитывать любознательность. Что за чудо – дом,

	сходства и различия. **Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятие ветеринарный врач, орнитолог (птицевед); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных и птицах, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности узких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным). Ребята сами выбирают или используют имеющихся специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высказывают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осматривают места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за	знаком. Ход: Педагог предлагает рассмотреть знаки, затем разгадать их, объяснить значение знаков. Если ребенок затрудняется, то нужно уметь попросить помощь у сверстников. **Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять знания детей о воздушных видах транспорта; о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту зимних пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширять словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет" Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желающие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. По время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.	осторожно, аккуратно приклеивать. Беседа о правилах обращения с книгой. Прочитать стихотворение Ю. Кушака "Ехала лошадка" **Казахская народная малоподвижная игра "Сөөнік" ("Колечко")** *(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сөөнік, бар болсын, жоқпайын ба? Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сөөнік" из круга. Если играющие, находящиеся по соседству с выбранным, успеют спрятать его, то игра возобновляется сначала. Если выбранный с колечком успеет выскочить по первому зову водящего, то он становится водящим.	**Сюжетно-ролевая игра "Театр".** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)* Цель: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. Оборудование: ширма; различные виды театров, афиши, билеты, программки, элементы костюмов. Ход. Детям предоставляется выбор театра, изготовление афиши, билетов, прихода в театр зрителей, подготовка к спектаклю актеров, подготовка сцены к представлению работниками театра, спектакль с антрактом. **Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире. Загибаем пальцы на каждую строчку: - Это - море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Плюс и быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире кто дороги Для ребячьих резвых ног!	Очки светятся кругом. Носит обувь нурлигаш И питается бейшпом. (Аллейч.) Кто на бегу, пары клубя, Пускает дым трубой, Несет вперед и сам летит, Да и меня с собой? (Паровоз) Не летит, не жужжит, Жук по улице бежит, И горит в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Что за птица: песен не поет, Гнезда не вьет, Людей и груз везет. (Самолет) **Сюжетно-ролевая игра "Больница".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры, расширить знания детей об обязанностях медперсонала; развивать умения совершать опрос; воспитывать сопереживание, стремление заботиться о других, оказывать помощь. Ход: все участники игры самостоятельно распределяются по ролям и обсуждают их обязанности: доктор (проводит осмотр, выслушивает жалобы и назначает лечение), медсестра (оказывает первую помощь, проводит процедуры), пациенты (изображают симптомы болезни). Нужно не забывать об использовании атрибутики. Дети в сюжете игры могут отражать свой опыт обращения к врачу. Педагогу следует обращать внимание детей на выражение сочувствия пациентам, проявление заботы о них.

	исчезающих животных и птиц, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.				
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Дни недели" *(физическое развитие, освоем математических представлений с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развитие тонких движений пальцев рук. Заучивание стихотворения "Стрекоза" К. Жанабаева *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, способности к декламации стихов Художественное слово "Стрекоза" Вертолетик-стрекоза На камыш присела. Светло-синими глазами Лужу оглядела. Повертела так и так Круглую головку. И опять, зарокотав, Взвилась вплотную к небу. К. Жанабаев	Беседа "Мои любимые игры в детском саду". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать развитию умения рассказывать о любимой игрушке согласно поворотному плану; развивать связную речь, мышление. Дидактическая игра "Назови детенышей" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детенышей, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок.	Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Лисичка" *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение. Игра-упражнение "Слоники – делаем" *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения соотносить движения со словами из текста, развивать слуховое внимание, мышление, двигательных навыков. Движения под считалку "Аты-баты, шли солдаты" Аты-баты, шли солдаты, Аты-баты, на балы Аты-баты, что купили? Аты-баты, самовар. Аты-баты, сколько стоит? Аты-баты, три рубля. Аты-баты, кто выходит? Аты-баты, это я!	Дидактическая игра "Угадай по описанию" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения узнавать предмет или объект по описанию, развивать внимание, мышление, связную речь. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу). А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев). Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе). А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу). Пятый пальчик тихонько (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами). И в конце пути ушел (спуск кулачков по поверхности стола)	Дидактическая игра "Когда это бывает?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. Решение ситуации "Как ты поступишь, если увидишь, что разрушают гнезда птиц?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать мыслительные операции, речь, воспитывать чувство заботы о птицах.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, завязывания, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверять наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, неприкосновения к набору посторонних предметов. *(кол. минимум самообслуживания, названий одежд, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Ата киімді өзім үйрет. (Папа научил надевать обувь) Күртешімді кімді өзім үйрет. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді кімді өзім үйрет. (Сестренка научит надевать шапку) Түймем салуды өзім үйрет. (Бабушка научила застегивать пуговицы)				

	Бахум байгаудэ этим убиендэс. (Шогоры завязывать сам(а) научи(лась).)				
Прогулка	**Наблюдение за божьей коровкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления о насекомых, божьей коровке; развивать понимание того, что окрас божьей коровки связан с образом жизни насекомого; формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок; по сигналу; по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. На одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли мелких стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную	**Наблюдение за кузнечиком.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять знания детей о кузнечике, о некоторых формах защиты насекомых (защитная окраска); формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. **Художественное слово.** В траве сидел кузнечик В траве сидел кузнечик Совсем как огуречик Зеленый он был Он ел одну лишь траву Он ел одну лишь траву Не трогал и козявку И с муравьем дружил Н. Носов Вопросы: - Ребята, скажите, почему в стихотворении, песенке о кузнечике говорится о цвете окраса, как огурчики? - Чем питается кузнечик? Как двигается? - Для того, чтобы доказать, что это именно так, как вы сказали, нам придется найти кузнечика и рассмотреть его внимательно. - Да, кузнечик - это насекомое. Кузнечик живет среди зеленой травы, его зеленый окрас - это защита от хищников: птиц, лягушек, ежей. У кузнечика шесть ног, как у многих насекомых, большие глаза, длинные усики, задние ноги очень длинные. С их помощью	**Наблюдение за стрекозой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления о стрекозе, как насекомом; развивать умение различать по внешним признакам и способу передвижения, называть насекомое; формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. Педагог обращает внимание на стрекозу. **Художественное слово. "Стрекоза".** Вертолетик-стрекоза На камыш присела. Светло-синими глазами Лужу оглядела. Повертела так и так Круглую головку И опять, зарядка, Вновь взлетела ловко. К. Жанбаев - Ребята, то вы знаете о стрекозе? - Да, стрекоза - это насекомое, у стрекозы шесть ног, большая голова, удлиненное туловище, четыре крыла. - С помощью длинного тела и хвоста стрекоза меняет направление в полете. Четыре крыла дают возможность стрекозе быстро летать. - Стрекоза не только быстро летает, она ловко перелетает с одного места на другое. - Люди подражали за ней, построили один вид транспорта. Вспомните, что это за транспорт? - Да. Вертолет вылит из стрекозы. - Для чего стрекозе такие большие глаза? - Да. Стрекоза очень внимательная, она быстро замечает опасность, быстро улетает. За ними тоже охотятся птицы, лягушки. Стрекозы тоже хищники. - Стрекозы живут у воды, далеко летают, охотятся на других насекомых. - Люди из любопытства могут ловить насекомых, тем самым уничтожая их	**Наблюдение за муравейником.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширение представления о насекомых, об их деятельности; продолжать знакомить детей с "жильем" муравьев, муравейником; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, воспитывать любознательность. - Ребята, подойдите поближе и давайте рассмотрим муравейник. Веточки, кора, комочки земли — все это притащили маленькие муравьи. Маленькие дворочки — это муки. Каждый муравей что-то несет. Муравьи любят трудиться, они не устают. Муравьи никого не обижают. Послушайте как говорят о муравьях. **Художественное слово.** - На вид, конечно, неказисты, Но все, что можно, тащат в дом. Ребята наши — муравьята, Вся жизнь их связана с трудом. В ходе наблюдения дети отмечают, что муравьи строят свои муравейники все вместе, ползают по земле, ветвям, деревьям в поисках пищи, при тяжелой ноше помогают друг другу. **Трудовая деятельность: уборка сухого сора в цветнике, на грядках.** *(физическое развитие: совместная деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать детей пользоваться перчатками, выполнять правила посильного труда, вынимать из клумбы, грядок высохшие соцветия, листья, бересту; формировать навыки коллективного труда, чувство заботы о растениях.	**Наблюдение за березой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; расширять экологические знания о необходимости беречь растения; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке деревья березы? Укажите, где береза? Как вы узнали, что это береза? (У березы белый ствол с черными черточками, листья маленькие с острыми зубцами по краям) Педагог напоминает о том, на березе висят сережки, в которых спрятаны семена. - Для чего березе сережки? - Да. Береза может распространять свои семена, которые сосредоточены сережках, эти сережки падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится березовый росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, приносит благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. Береза оберегает от солнечного зноя, дает березовый сок, его почками лечат горит, согревая весь дом, березовые почки и листья целебные. - Чтобы деревья выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разводить костер. - Кого из живых существ можно приютить дерево? - Березу во всем мире почитают люди, поют о ней песни, слагают стихи. **Трудовая деятельность: уборка**

	от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается осалить рыбок. Игра повторяется несколько раз. Примечание: победителем считается тот, кого задели рукой два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. **Трудовая деятельность: полив цветов на участке.** *(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива, воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.	кузнечик отталкивается и далеко прыгает. У кузнечика два крыла, передние и задние, их кузнечик применяет, когда нужно перелететь достаточно далеко от прежнего места. - Люди из любопытства могут ловить насекомых, тем самым уничтожая их ради забавы. Помните, насекомые - тоже представители живой природы. **Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений с мячом.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стены.	ради забавы. Помните, насекомые - тоже представители живой природы. **Трудовая деятельность: сбор песка в песочницу.** *(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать желание трудиться сообща, выполнять посильные работы, наполнять песком песочницы в том числе, до конца, вызывать мотивацию; создавать для себя и товарищей приемлемые для игры условия. **Подвижная игра "Верблюды носят воду".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове. **Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, воспитывать у детей желание создавать совместные постройки из песка.** *(физическая культура, конструирование, ознакомление с окружающим миром)*	с закинут, сову. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту; необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. **Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки "Прыгай выше".** *(физическая культура)* Цель: учить действовать по сигналу.	**участка детского сада.** *(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение делаться хорошим настроением от выполненной работы, воспитывать экологическую культуру. **Подвижная игра "Определи цвет".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать зрительное восприятие цвета и формы; учить различать и называть цвета; развивать память и внимание. **Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений, упражнения в беге на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом.** *(физическая культура)* Цель: улучшить технику бега.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, познавательность, рассматривание книг и другие)	Казахская народная малоподвижная игра "Сакиа" ("Колечко"). *(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, развивать, воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Поглядев любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакиам, бар болсын, домашний скот! Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакиа" из круга. Если играющие, находящиеся по соседству с выбранным, успеют схватить его, то игра возобновляется сначала. Если выбранный с колечком успеет выскочить по первому зову водящего, то он становится водящим. Игры с песком, конструирование башен и прочих построек; рисование на асфальте по замыслу. Цель: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. *(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Музыкальные игры с музыкальными инструментами, пение известных песен. Цель: развивать чувство ритма, музыкальных слух. *(музыка, развитие речи)* Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подбрасывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Если упало один-два камешка упало, их в последствии подбирает. Поймав оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают. Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, в пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Беседа о видах развлечения в столице, Астане. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение включаться в диалог, рассказывать о местах детских развлечений в Астане, других городах и поселках, активизировать эмоционально-образную память, связную речь, воспитывать добрые чувства, любовь к Родине.				

	"Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне мелькнет опять. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радуют глаза моя столица! (Д. Ахметова) Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку" *(познание, математическое, развитие речи)* Цель: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку Дидактическая игра "Что в руке?" *(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)* Цель: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание Оборудование. Медные камни, орехи, палочки. Ход игры. Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у нас большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа.

Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация на тему "Изготовление кукол для театра"	Отрисовка "Семейный досуг"	Консультация "Безопасность ребенка на улице"	Беседа "Как подбирать для ребенка развивающие онлайн игры"	Выпуск журнала "Мои увлечения"

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад)	ЧУ ясли сад «Айлина»				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	«Ромашка»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Л. Белалова, Э.Шамуратова				
	17-21.07.2023 г.				
Дни недели	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Режим дня	17.07.2023	18.07.2023	19.07.2023	20.07.2023	21.07.2023
Прием детей	Встреча детей на улице, приветствие друг друга				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Сбор мелкого растительного сора на участке, складирование в специальную емкость.** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: закреплять умение пользоваться детским инструментарием, перчаткам; умение аккуратно вести; собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело, развивать умение радоваться результатам труда.	**"Порядок в шкафу радовалась" (совместно с помощником воспитателя).** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место; воспитывать чувство ответственности, трудолюбие.	**"Дежурство по столовой".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: закрепление навыков расставления приборов (расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая особенность "рабочей" правой либо левой руки; продолжать вырабатывать привычку к ответственному выполнению обязанностей, воспитывать внимательность, доброжелательность.	**"Мытье кукол, стирка кукольного белья".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: мотивировать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место, развивать навыки пользования мылом, развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования, воспитывать желание трудиться для блага других.	**"Уборка в летней беседке".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать умение сноровисто навыкать порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке и подбору и расстановке игрушек в соответствии с тенью старшей беседки; развивать понимание и способы ухода за игровым материалом; беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.
	Дидактическая игра "Звукоподражание". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять произношение отдельных звуков. **Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибают пальцы, проговаривают слова: - Толстый одних в больной, в сад за сливами пошел	**Пальчиковая гимнастика "Овощи на грядке".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развитие тонких движений пальцев. **Дидактическая игра "Узнай и назови овощи".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать формировать представления о пользе овощей и фруктов для здоровья, давать развернутый ответ. **Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Дидактическая игра "Кто больше назовет?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: активизировать словарный запас глаголами, подбирать глаголы, характеризующие действия человека. **Выразительное чтение стихотворения об овощах.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к	**Развивающая игра "Что лишнее?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить классифицировать предметы по признакам, названным в условии. **Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты.** *(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта, развивать аккуратность.	**Дыхательная гимнастика "Воздушный футбол".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: укрепление органов дыхания, речевого аппарата. **Дидактическая игра "Во саду ли, в огороде".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания о различных ягодах; расширять словарный запас, развивать внимательность. Описание: каждый ребенок выбирает одну картинку любой ягоды и описывает, тот у кого вторая половинка

	Указательный с порога указывает ему дорогу. Средний пастух — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не устаёт. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает. **Игра "Что где растет?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания детей о растениях, развивать навыки определения пространственных взаимоотношений между предметами, группировать растения. Развитие у детей мышления и активности. Материал: картинки сада и огорода, фруктов и овощей. Ход игры: что посажено в саду, а что в огороде(взять картинки овощей и фруктов расставить по местам)"	Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. **Пальчиковая игра "В нашем огороде"**. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить детей развивать овощи, дать представление об огороде. В нашем огороде много овощей Их перечислим, станет веселей (сжимать – разжимать пальцы). Морковка, лук и огурец, (загибать пальцы, начиная с большого). Помидор и перец. Пять видов овощей назвали, Пять пальчиков в кулак зажали (сжимать – разжимать пальцы).	художественному слову; воспитывать любовь труду взрослых. Целует солнце в темечко арбуза И дыня зреет сахаристая наливная, Но хулиган початки кукурузы, Как в сказках — в нежных два листа Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят... Корзинкам тёплых полотенец надо рук, Вирус огорода тянули стоят. О. Аскар	**Пальчиковая гимнастика "Вода"**. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук). Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду). Полотенчиком пушистым. Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем)	отгадывает и забирает ее себе, если ребенок не угадал, то карточка остается у него. **Дидактическая игра "Куда пойдешь – что найдешь".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру. Педагог в помещении либо площадке размещает знакомые детям предметы или игрушки. Выбирается желающие поиграть. Педагог предлагает встать по середине помещения либо участка, говорить команды, например - Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед и так далее. Примечания. Педагог для обеспечения точности исполнения команд в игре должен рассчитывать длину одного шага ребенка, называть точные направления и количество шагов до объекта. Во время исполнения комплекса игровых упражнений может вслух проговаривать озвучивание ведущим команды. Усложнение. Ведущим, который говорит дает команды, может выступить желающий ребенок.
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. Цель: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - На зарядку! На зарядку! Проснайтесь по порядку, Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! 1. Упражнение "Юла".				

	Исходное положение: ноги врозь, руки внизу. 1-развести руки в стороны. 2-поднести обе руки к груди, повернуть друг к другу и сказать "р-р-р". 3-вытягивание в стороны. 4-исходное положение и сказать "ммм". Плавное вращение рук в начале, плавное быстрое вращение (5 раз). 2.Упражнение "Хлопки в коленях" Исходное положение: ноги на уровне плеч, руки сзади. 1-2-наклониться к правому колену (левому) и сказать"ухаживе". 3-4-исходное положение. (5 раз). 3.Упражнение "Растягивайся". Исходное положение: сидя на пятках, рука на плече. 1-2 раза подняться на колени (встать), вытянуть руки вверх, посмотреть на руки вверх с растяжкой. 3-4- исходное положение. (4-5 раз) 4.Упражнение "Стрелки часов". Исходное положение: сидя с перекрещиванием ног, руки на талии. 1-наклониться вправо и сказать "тик". 2- исходное положение и сказать "так". 3-наклониться влево и сказать "тик". 4- исходное положение и сказать "так". (6 раз). 5. Упражнение "Юла". Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки опущены 10-12 раз. Прыжки 10-12 раз. Легкий пружинный прыжок. 4-5 повторений, чередование прыжков с ходьбой с изменением направления. Поднимаясь на носочек правой ноги, поднимите руки вверх, вдохните внутрь, расслабьте руки, наклонитесь вперед и выдохните. Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет!				
Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, пользоваться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивать воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, сохранять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, к/г, навыки самообслуживания, итальянский язык, развитие речи)* "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется неряхою. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой, спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить. Побуждать запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капусту, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Бух - взяли баланы, "Раздет" цветных.				
Подготовка к организованной деятельности (О,Д)	**Беседа "Сад и огород".** *познавательное с окружающим миром, развитие речи* Цель: расширять представления о садовых и огородных растениях, формировать представления о сезонных работах в саду и огороде. Прививать любовь к труду.	**Игра-эстафета "Овощи-фрукты".** *физическое развитие, познавательное с окружающим миром, развитие речи* Цель: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов, развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность. Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты.	**Беседа на тему "Овощной магазин - что...?".** *(познавательное с окружающим миром, развитие речи)* Цель: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей, качественных.	**Дидактическая игра "Скажи ласково".** *(познавательное с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, составляя уменьшительно-ласкательную форму слов, расширять словарный запас, развивать память, мышление.	**Беседа "Что на грядке растет?".** *(познавательное с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться.

		Оборудование: предметные раздаточные картинки или муляжи овощей и фруктов по количеству детей. Педагог выставляет две доски напротив двух команд, куда каждый ставит наклеивать сидуют овощи или фрукты на интересующие два блюда. Ход. Группа делится на две команды. Каждая команда собирает ту или иную группу предметов на свою область группировки (доска или блюдо). После того, как овощи и фрукты будут разделены, можно предложить желающим из команд рассказать о том или иной овоще или фрукте.	приседательных.		
О.Д по расписанию организации образования	**Игры-развлечения по художественной литературе** *(мероприятие может быть проведено в иной присмотрной форме, по усмотрению педагога, возраст развития детей)* **Тема: "И.Катаев "Грибы"(перевод)".** Цель: обучать детей пересказывать рассказ близко по тексту с помощью соответных картинок; уточнять и повышать знания о съедобных и несъедобных грибах, упражнять в согласовании числительных с существительными, развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать и прививать интерес к художественному слову *Подвижная игра "Мухомор".*	**Игры-развлечения по музыке** *(мероприятие может быть проведено в иной присмотрной форме, по усмотрению педагога, возраст развития детей)* **Тема: "Витаминки".** Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке, развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения, развивать звукоысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. *Игра "Пусмано- зайка"* **Игры-развлечения по конструированию** *(мероприятие может быть проведено в иной присмотрной форме, по усмотрению педагога, возраст развития детей)* **Тема: "Корзинка для овощей".** Цель: учить детей строить по образцу, схеме, совершенствовать представлений детей о способах построения корзины, развивать внимание и мелкую моторику рук, расширять словарный запас, воспитывать терпение при выполнении заданий, умение работать в команде. *Дидактическая игра "Фрукты-*	**Игры-развлечения по физической культуре** *(мероприятие может быть проведено в иной присмотрной форме, по усмотрению педагога, возраст развития детей)* **Тема: "Веселые игры".** Цель: учить детей прыгать вперед, держать равновесие между линиями (расстояние 10 см), развивать у детей умение ходить с приподниманием коленями, на носочках, на пятках, на ступнях ног; развивать умения бегать на носочках. Подвижная игра "Катание мяча руками"	**Игры-развлечения по аппликации** *(мероприятие может быть проведено в иной присмотрной форме, по усмотрению педагога, возраст развития детей)* **Тема: "Овощной магазин".** Цель: продолжать учить детей изображать предметы по памяти, обращать внимание на форму, пропорции, объём; закрепить умение пользоваться ножницами, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата и прямоугольников, развивать мелкую моторику, воспитывать навыки аккуратной работы. *Дидактическая игра "Конверты знаний"*	**Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром** *(мероприятие может быть проведено в иной присмотрной форме, по усмотрению педагога, возраст развития детей)* **Тема: "Овощи".** Цель: расширять знания детей об овощах, закрепить представление, что овощи растут на огороде; учить различать овощи по внешнему виду, называть их; развивать речь, мышление; воспитывать бережное отношение к труду людей, к продуктам их труда. *Дидактическая игра "Целое и части".*

«Айдана» бөбекжай-бақшасы жеке мекемесі

Бекітемін
«Айдана»бөбекжай-бақшасы
жеке мекемесінің меңгерушісі
С. Атыкулова

Жаздық перспективалық жоспар

«Болашақ» мектепалды даярлық тобы

Тәрбиешілер:Урозметова К
Беглярова С

Ақсукент-2024ж

Жазғы-сауықтыру іс-шаралардың перспективалық жоспары

Іс шаралардың атаулары, мазмұны	Өткізу мерзімі
Маусым айы 1апта	
Балаларды қорғау күніне арналған «Балақайлар шеруі» Асфальтқа сурет салу байқауын ұйымдастыру.	03.06
Отан туралы өлеңдерді жатқа айту челленджі өткізу. Таза ауада ұлттық ойындар сайысын ұйымдастыру.	04.06
Музыка оқу қызметінде өткен әндерін естеріне түсіріп, концерт ұйымдастыру. Театрландырылған қойылым атрибуттарымен ойындар. Балалармен бірге қойылымдар қою (саусақ театры, көлеңкелі театр, қуыршақ театры)	05.06
Бассейнде жүзу, суға шомылу, қауіпсіздік ережелерінің сақталуын қадағалау. Доппен балалардың жақсы көретін ойын түрлерін ойнату Қимыл-қозғалыс ойыны «Бақшадағы қояндар».)	6.06
Құрбақа, көбелек,құмырсқа (тасбақа) өмірін бақылату, әңгімелету. «Ерте, ерте, ертеде»атты тақырыпқа сәйкес аудио ертегілер тыңдату, тыңдалған ертегінің мазмұнын айтқызу.	7.06
Маусым айы 2апта	
Сурет салу: «Жайлаудағы төрт түлік», «Орман аңдары», «Менің сүйікті жануарым» және басқа тақырыптар бойынша (балалардың қалауы). Құм және сумен тәжірибе. Құрастыру «Аңдардың үйшігі».	10.06
Суда қағаздан жасалған кемелер сайысын ұйымдастыру. Қоршаған ортаны қорғау бойынша жаднама құрастыру,орындау Қимыл-қозғалыс ойындары: «Аңды ізіне қарап таны», «Бақшадағы қояндар», «Қағып ал да ата» (доппен)	11.06

«Біздің өлкенің ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?», «Ағаштарды өрттен қорға!» тақырыптарында балалармен әңгімелесу. Сурет, альбом, иллюстрацияларды қарату. Орманға, саябаққа немесе балабақшаның табиғат бұрышына саяхат ұйымдастыру Шығармашылық жұмысқа пайдаланылатын табиғи материалдарды жинату.	12.06
Ағаштарды бақылату, оларға күтім жасауды жетілдіру. Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешуіне жағдай жасау. Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы ?», «Тыңда да таны», «Қай ағаштың жемісі ?» Ағаштардың суретін салу.	13.06
Күннің ысуын бақылату. Арнайы ыдыстарға суларды толтырып күн сәулесі түсетін жерге қою, түстен кейін серуенге шыққанда судың ысығанын бақылату. Су әлемі туралы жұмбақтар шешуін ұйымдастыру, мультфильмдерден видеосюжеттер көрсету	14.06
Маусым айы 3 апта	
Өсімдіктерге қамқорлықтытабиғаттағы еңбек арқылы таныту. Өз топтарының ауласындағы гүлдерге су құюды ұйымдастыру. Гүлдер туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешуін ұйымдастыру. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау.	17.06
Шығармашылық студиясында саз балшықтан түрлі түсту және түрлі көлемдежемістер жасауды көрсету, өз бетінше мүсін жасауға жағдай жасау	18.06
«Дені саудың – жаны сау» атты спорттық ойындар жарысын ұйымдастыру. «Болады-болмайды», «Мен бастаймын сен аяқта»дидактикалық ойындарын ойнату. «Өзен, көлдер» альбомын безендіру. Сумен ойындар,а жағдай жасап ойнату.	19.06
Мед бикесі мен азпаздар атты желілі ойындарды ұйымдастыру «Зиянды тағамдар» плакатын әзірлету (ұжымдық жұмыс). «Тамшылар». Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салу.	20.06
Дидактикалық ойындар ұйымдастыру арқылы табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау.	21.06
Маусым айы 4 апта	

Музыка маманының жоспары бойынша музыкалық іс шара. «Табиғатпен тілдесу», балалармен қоршаған ортаны қорғау туралы әңгімелесу. «Табиғаттағы қауіпсіздік» суреттерді қарап, әңгімелесу, мультфильмдер көрсету	24.06
Қимылды ойын «Орамал тастамақ». Бассейнде жүзу, суға шомылу, қауіпсіздік ережелерінің сақталуын қадағалау. Сумен шынығудың пайдасы туралы әңгімелесу. «Сылдырайды мөлдір су» денсаулыққа ауа мен судың пайдасы, судағы қауіпті жағдайлар туралы тақырыптық әңгімелесу.	25.06
Көркем шығармаларды сахналау.«Түлкі мен қоян» ертегісі. Балалармен бірге қойылымдар қою (саусақ театры, көлеңкелі театр, қуыршақ театры) «Мен бастаймын сен аяқта» дидактикалық ойын. Балалармен таңдаған тақырыпқа байланысты кері байланыс жасау.	26.06
Құстар әлемі. Құстарға жем беру -торғай, кептер, сауысқан, олар жайлы білетін әңгімелерін айтқызу, Тақпақтар жаттату. Табиғи заттармен әр түрлі құрылымдар құрастыру.	27.06
«Көңілді доп» үйірмесі.Доппен өтетін ойын түрлерімен таныстыру. Көше қозғалысы ережелерін қайталау. «Дымбілместің қала көшелеріндегі оқиғалары» сюжеттерді көрсетіп, бірге талдау. Жапсыру «Бағдаршам».	28.06
Шілде айы 1 апта	
«Жайнай бер, Қазақстаным» атты мерекелік концерт ұйымдастыру	1.07
«Су патшалығындағы ойындар» айдарымен ойнату	2.07
Көркем шығарма оқып беру. Сюжетті-рөлдік ойын «Тату-тәтті отбасы». Саз балшықтан үй жануарларын жасауды көрсету, өз бетінше мүсін жасауға жағдай жасау.	3.07
Саусақ театры арқылы балалардың қалауы бойынша қойылым жасату. Ұлттық ойындар фестивалі, қимыл-қозғалыс ойындары «Ханталапай», «Аударыспақ», «Сақина салу»,	4.07

«Алтыбақан», «Ақ серек-көк серек», «Арқан тарту», «Тақия тастамақ», «Күш сынаспақ».	
«Астана»күніне байланысты ашық оқу қызметі	05.07
Шілде айы 2 апта	
Балалардың қалауы бойынша ертегіні айтып беру, сахналату. «Жас спортшылар», балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін тренажерлардың көмегімен таза ауада жаттығуын ұйымдастыру	08.07
Үлкен ыдыстарға (керсен) су құйып, қағаздан жасалған кемелерді жүздіру. Балалардың зерттеушілік қызығушылықтарына қолдау көрсету үшін «Судың қасиеті», «Мөлдір-лайқа», «Ауа мен су»тақырыбында тәжірибелерді жасауға жағдай жасап,ұйымдастыру Су бетінде сурет салу дағдысын қалыптастыру	09.07
Балалар ұнататын мультфилімдерін көрсету, мазмұнын әңгімелету. Көркем шығарма оқып беру. «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар» ұлттық ойындарымен таныстыру	10.07
Бау мен бақша қандай болады тақырыбында суреттер көрсетіп,әңгімелету.Топ ауласын қоқыстан, тастардан тазалауға баулу, аула гүлдеріне, ағаштарына су құюды ұйымдастыру.	11.07
«Әке көрген ок жонар» тақырыбы негізінде зат қалдықтарынан әкелермен бірге бұйым жасату. Дайындалған бұйымдардан көрме ұйымдастыру.	12.07
Шілде айы 3 апта	
Дәстүрден тыс материалмен сурет салғызу. Көкөністердің шырынымен бояту. Құммен сумен еркін ойындар	15.07
Нептун күніне арналған спорттық ойындар ұйымдастыру. «Жас спортшылар», балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін тренажерлардың көмегімен таза ауада «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар» ұлттық ойындарымен жаттығулар жасату.	16.07
«Емхана» , «Дүкен» тақырыбында желілі ойындарды ұйымдастыру. Ол жерде жұмыс жасайтын мамандардың іс әрекетін жасауды үйрету, бір бірімен тату келісіп ойнауды пысықтау	17.07
«Түсіне қарай топтастыр» дидактикалық ойыны негізінде балаларға әр түсті бет орамалдарды, доптарды,шариктерді беріп,салыстырып түсіне қарай жинауды пысықтау	18.07
Балаларға көліктер мен үй жиһазы жайлы кітаптарды беріп тамашалату, әңгіме айтуға жағдай жасау. Балалардың сүйікті қимыл-қозалыс ойындарын ойнату.	19.07

Шілде айы 4 апта	
Жалпы топтық биді (Флешмоб) ұйымдастыру	22.07
«Ұлы дала баласы» спорттық сайысын ұйымдастыру.«Қоймадағы тышқандар» қимылды ойынын ойнату	23.07
«Денсаулық зор байлық», «Дені саудың тәні сау» тақырыптарында әңгімелесу, балаға өз денсаулығын қорғаудың маңыздылығын түсіндіру. Жауапкершілікке, тиянақтылыққа үйрету (тісін тазалау, жуыну, қолын жиі жуу, тазалықты сақтау және басқа) Сюжетті рөлдік ойындар ұйымдастыру	24.07
Торғай, кептер, сауысқан құстарына жем беру, олар жайлы білетін әңгімелерін айтқызу	25.07
Түрлі көлемді доптар қандай ойынға қолданады таныстыру – футбол, баскетбол, тенис, оларды түрлі нысанға тастау ойындарын ойнату	26.07
Шілде айы 5 апта	
Алтын балықпен бірге балықтар патшалығына саяхат жасату. «Балықтар әлемі», дәстүрлі емес сурет техникасымен салынған суреттер байқауын ұйымдастыру.	29.07
Көркем шығарма оқып беру. Аквариумдағы балықтарды бақылату, жем бергізу. «Балық аулау» қимыл-қозғалыс ойынын ойнату.	30.07
Балалар ұнататын мультфилімін көрсету, мазмұнын әңгімелету. Гүлдер туралы әңгімелесу, жұмбақтар шешу. «Құлпырған әлем» шығармашылық шеберханасының жұмысын ұйымдастыру, балалардың қалауы бойынша жеке немесе топтасып, әртүрлі материалдардың көмегімен бұйымдар жасауларына ерік беру.	31.07
Күн әсері мен шуағына бақылау жасату, әңгімелету. Құмнан төбешіктер жасату	01.08
Аула гүлдерін тану, атын атау, су құйып күтім жасату Балабақша ауласын тазартуда көмек беру, су шашу. «Бағбан» сюжеттік-рөлдік ойынын ойнату	02.08
Тамыз айы 1 апта	
Гүлдер, оларға қамқорлық жасау туралы әңгімелесу, шығарма оқып беру;	5.08

- түрлі-түсті қағаздан гүлдер жасау (қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін квиллинг әдісін қолдану); - ұжымдық шығармашылық жұмыс: дайын және жасалған гүлдерді жолаққа орналастырып жапсыру, ауладағы өз тобының ойын алаңын безендіру;	
Әр түрлі әдістермен жүгіруден жарысұйымдастыру Таза ауада ұлттық ойындарды ойнату: «Аударыспақ», «Соқыр теке», «Айгөлек», «Күш сынаспақ».	6.08
Сүйікіті ертегі айдарымен үстел үсті театры, кейіпкерлерді алып, рөлді орындауды үйрету. Достық туралы ән тыңдату, бірге айтуын ұйымдастыру. «Досыма сыйлық» жапсыру жұмысын жасату	7.08
Баланың бойында туған жеріне, еліне деген мақтаныш, сүйіспеншілік сезімін ұялату. Ән тыңдатып, тақпақ айтқызу. Балаларға туған өлке туралы естеліктерден үзінді айтып беру, бірге фотоальбомдар қарау, аталар мен әжелердің әңгімелерін тыңдату. «Бауда ма, әлде бақшада ма?» дидактикалық ойынын ұйымдастыру	08.08
Табиғи материалдардан құрастыру, мүсіндеу жұмыстарын ұйымдастыру. Балаларды өздері таңдаған әуендеріне билету	09.08
Тамыз айы 2 апта	
Көңілді билер. Әр түрлі ұлттардың ұлттық биін билету. «Жемістер мен көкөністер» фестивалін ұйымдастыру; Жұмбақтар мен тақпақтар сайысын өткізу;	12.08
Ұлттық ойындар туралы шығарма, өлең оқып беру; - оқылған шығарманың мазмұнын әңгімелету; - асықтарды дайын бояулармен бояту, безендіру; - ұлттық қимылды ойындардан сайыс ұйымдастыру.	13.08
Мамандық түрлері олардың атқаратын қызметі туралы әңгімелесу; - түрлі мамандық туралы өлең оқып беру және оның мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру; - мамандықтар туралы еркін тақырыпта сурет салу, мүсіндеу;	14.08
«Шаштараз» , «Асхана» желілі ойындарды ұйымдастыру, мамандардың іс әрекетін жасауды үйрету, бір - бірімен тату келісіп ойнауды пысықтау	15.08
Топ ауласына ұшып келген құстарды бақылату, олар немен көректенеді (құмырсқа,қоңыз,өрмекші), олар жайлы білетін әңгімелерін айтқызу	16.08

Тамыз айы 3 апта	
«Менің сүйікті кейіпкерім», ермексаздан мүсіндеу, суретін салу; - өзі қолдан жасаған кейіпкерінің образына еніп оның даусымен дыбыстау, сөйлеуін дамыту; - ертегі тыңдату, ондағы кейіпкерлер туралы өз ойларын айтқызу.	19.08
Таза ауада ата-аналар мен балаларының қатысуымен «отбасылық эстафета» спорттық сайысын өткізу	20.08
Лақ – жайлы әнгіме айту, оны еркелетіп сипауды ұйымдастыру. Бұрыннан білетін әндерді айтқызу, билерді билету	21.08
Балаларға таңдау еркіндігін беріп, қалаған затын жарамсыз заттардан жасату. Шығармашылық шеберханасы: сурет салудың дәстүрден тыс түрін қолданып жүннен, мақтадан, түймелерден және т.б. өзіне ұнаған бейнені қағазға жапсырып жасату;	22.08
Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін киіп ертегіні сахналату. «Жақындарыңды немен және қалай қуантуға болады?», «Кішкентай көмекшілер», «Менің жақсы істерім», тақырыптарға әңгімелесу.	23.08
Тамыз айы 4 апта	
Дене шынықтырудың пайдасы туралы әңгімелесу; - балалардың өздеріне ұнайтын жаттығуларды жасата отырып, спорттық ойындарды бірлесіп таңдатып, ойнату; - аулада қарапайым еңбекке баулу, бірге еңбектенуін ұйымдастыру; - «Бәйге» ұлттық ойынын ойнату.	26.08
Балаларға таңдау еркіндігін беріп, қалаған затын жарамсыз заттардан жасату. Шығармашылық шеберханасы: сурет салудың дәстүрден тыс түрін қолданып жүннен, мақтадан, түймелерден және т.б. өзіне ұнаған бейнені қағазға жапсырып жасату;	27.08
Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін киіп ертегіні сахналату. «Жақындарыңды немен және қалай қуантуға болады?», «Кішкентай көмекшілер», «Менің жақсы істерім», тақырыптарға әңгімелесу.	28.08
«Айбары асқақ – Ата заң» Қазақстан Республикасы Конституциясы күніне арналған мерекелік концертке қатыстыру	29.08
«Қош бол жайдары жаз» музыкалық іс шараны ұйымдастыру	30.08

«Айдана»бөбекжай-бақшасы жеке мекемесі

Бекітемін

«Айдана»бөбекжай-бақшасы

жеке мекемесінің

меңгерушісі

С.Атыкулова

Жазғы сауықтыру циклограммасы

«Болашақ» мектеп алды даярлық тобы

Тәрбиешілер Урозметова Қ

Беглярова С

ЦИКЛОГРАММА
І-апта (03.06.2024-07.06.2024ж.)
«Болашақ» мектепалды даярлық тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** 03/06	**Сейсенбі** 04/06	**Сәрсенбі** 05/06	**Бейсенбі** күні:06.06	**Жұма** күні:07.06
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. Топта балалармен сәлемдесу. 1. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүреді (15 сек) сапқа тұрады. 2. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 3. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 4. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде төкпей шашпай жеуге үйретуді жалғастыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Жаз туралы түсінік беру. Жаз суреттерін қарау, олардың мазмұны бойынша сұрақ-жауаптар құрастыру.	Аулада ойнайтын ойыншықтарды қолдану дағдыларын жетілдіру, ауызша нұсқау менүлгіге сүйене отырып,тапсырмаларды орындау;

Серуенге дайындық Күндізгі серуен Серуеннен оралу	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау				
	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Балалар шығармашылығынан концерт тамашалау Балалар шығармашылығынан суреттер көрмесін тамашалату. Күннің нұрын бақылату. Оның шапағына қолдарын созып, жылуын байқату, жылы сөздер айту, жүректеріне қолдарын апарып,жылуын өз бойларына сіңірту. Қандай сезімде болғандарын әңгімелету. Қимылды ойындар: «Күн мен түн», «Белгіленген орынға қарай жүгір»	«Менің отбасым» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Қимыл-қозғалыс ойындары «Өз түсіңді тап», «Жасырынбақ», «Жалаушаны табу». Таза ауада еркін ойындар.
	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру.				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық,**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау				

Түскі ас **Күндізгі ұйқы**	Киім түймелерін, сырмаларын ағыту, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюге дағдыландыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде төапей шашпайжеуге үйрету				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ғажайып қорапшаның ішінен заттар алуын ұйымдастыру. Олардың Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойыншасалыстыру және іріктеуді жетілдіру.	«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін үйрету				
Серуендеу	«Өз үйіңді тап» к/о «Аңдар» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	«Кім жылдам» к/о Көркем сөзді үйрету: Жаңбыр, жаңбыр	«Шарды ұста» к/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Автобустар» к/о Көркем сөз. 1. Күннің көзін сүйеміз. Әдеппен бас иеміз.	«Мысық пен тышқан» к/о Балалар шығармашылы ғынан суреттер көрмесін ұйымдастыру

		жау – жау, Көк белеңді сау – сау.		2.Ақ сандығым ашылды,Ішінен жібек шашылды.	Құммен ойындар, балалардың өзара еркін ойыны.
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы сауықтыру кезеңіндегі ережелермен ата-аналарды таныстыру.				

Циклограмманы тексерген _____ **Ж.Байденова**

ЦИКЛОГРАММА
II-апта (10.06.2024-14.06.2024 ж.)
«Болашақ» мектепалды даярлық тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 10.06	**Сейсенбі** күні 11.06	**Сәрсенбі** күні 12.06	**Бейсенбі** күні 13.06	**Жұма** күні 14.06
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. 1. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 2. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 3. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 4. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді пысықтау				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Сурет салу: «Жайлаудағы төрт түлік», «Орман аңдары», «Менің сүйікті жануарым» және басқа тақырыптар бойынша (балалардың қалауы). Құм және сумен тәжірибе. Құрастыру «Аңдардың үйшігі»арқылы ойлай қабілетін арттыру.	Суда қағаздан жасалған кемелер сайысын ұйымдастыру. Қоршаған ортаны қорғау бойынша жаднама құрастыру,орындау	Біздің өлкенің ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?», «Ағаштарды өрттен қорға!» тақырыптарында балалармен әңгімелесу. Сурет, альбом, иллюстрацияларды қарату. Орманға, саябаққа немесе балабақшаның табиғат бұрышына саяхат ұйымдастыру Шығармашылық	Ағаштарды бақылату, оларға күтім жасауды жетілдіру. Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешуіне жағдай жасау. Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы ?», «Тыңда да таны», «Қай ағаштың жемісі ?» Ағаштардың суретін салу.	Күннің ысуын бақылату. Арнайы ыдыстарға суларды толтырып күн сәулесі түсетін жерге қою, түстен кейін серуенге шыққанда судың ысығанын бақылату. Су әлемі туралы жұмбақтар шешуін ұйымдастыру, мультфильмдерден видеосюжеттер көрсету

			жұмысқа пайдаланылатын табиғи материалдарды жинату.		
Серуенге дайындық	Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен киінудің бірізділік алгоритмін қалыптастыру.				
Күндізгі серуен	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Табиғат, ауа райы «Күн шуағын тамашалау» бормен күн салғызу. Желдің бағытын калай білу керектігін түсіндіру. Өз ойларын толық жеткізе білуге ұмтылдыру.	Қимылды ойын «Өз үйіңді тап» Ертегіні немесе көркем шығарманы оқып беру
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру. .				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді жетілдіру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді дамыту				

Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ғажайып қорапшаның ішінен заттар алуын ұйымдастыру. Олардың Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойыншасалыстыру және іріктеуді жетілдіру.	«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Сазбалшықтан досмызға арналған кәмпиттерді жасату.
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен көңілдендіру				
Серуендеу	«Өз үйіңді тап» қ/о «Аңдар» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	«Кім жылдам» қ/о Көркем сөзді үйрету: Жаңбыр, жаңбыр жау – жау, Көк белеңді сау – сау.	«Шарды ұста» қ/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Ұшақтар» қ/о Құммен құрылыс ойындарда балалардың өзара еркін ойындарын ұйымдастыру.	«Паравоз» қ/о «Ерте, ерте,ертеде» айдарыменаудио ертегілер тыңдату
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы кезеңде балалардың бас киім киіп келуін ата анааларға пысықтап айту.				

Циклограмманы тексерген _____Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
III-апта (17.06.2024-21.06.2024 ж.)
«Болашақ» мектепалды даярлық тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 17.06	**Сейсенбі** күні 18.06	**Сәрсенбі** күні 19.06	**Бейсенбі** күні 20.06	**Жұма** күні 21.06
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Ертегі кейіпкермен кездестіріп оған өзінің қал жағдайын,көңіл күйін айтқызу жағдайын жасау. 1. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 2. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 3. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 4. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Өсімдіктерге қамқорлықты табиғаттағы еңбек арқылы таныту. Өз топтарының ауласындағы гүлдерге су құюды ұйымдастыру. Гүлдер туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешуін ұйымдастыру. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау	Шығармашылық студиясында саз балшықтан түрлі түсту және түрлі көлемдежемістер жасауды көрсету, өз бетінше мүсін жасауға жағдай жасау	Дені саудың – жаны сау» атты спорттық ойындар жарысын ұйымдастыру. «Болады-болмайды», «Мен бастаймын сен аяқта»дидактикалық ойындарын ойнату. «Өзен, көлдер» альбомын безендіру. Сумен ойындар,а жағдай жасап ойнату.	Мед бикесі мен азпаздар атты желілі ойындарды ұйымдастыру «Зиянды тағамдар» плакатын әзірлету (ұжымдық жұмыс). «Тамшылар». Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салу.	Дидактикалық ойындар ұйымдастыру арқылы табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін сақтауын қалыптастру.				

Күндізгі серуен	Ағаштарды бақылату, оларға күтім жасату. Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру. Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылату.Жапырақ пен ағаш айырмашылықтарын айтуға үйрету.	Тамшылар». Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салғызу. Саусақ ойындары, сумен ойнату, еркін ойындар	Құыршақ театрын тамашалату «Түлкі мен қырғауыл». Суреттерден олардың ейнесін табу сипаттауын ұйымдастыру	Мысықтың өзіне қалай күтім жасайды бақылату (жуыну). Мысық пен тышқан ойынын ойнату. Құмда дебрес шығармашылық жұмыстарын жасату	Сауықтыру іс-шаралары. «Жалпақ табандылықты түзету жұмыстарын жасау Әртүрлі көлемдегі заттарды жинап гүл жасау дағдысын жетілдіру
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Ұқыптылық дағдыларын, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Тамақтанар алдын қолдарын жуу Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ырғақты би музыкасын тыңдап қол қимылын жасап билеуін ұйымдастыру	Фетр тақтасына шарлар мен сыйлық қораптарын үйлестіріп	Аңдар туралы кітаптар қарату	Ойыншықтар орталығында еркін ойындарды ойнату. Заттарды түсі, көлемі, пішіні	Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» немесе «жаман» екені

		жапсырып, шығуын ұйымдастыру.		бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беретін ойын орталығынжасау.	туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру жағдайын ұйымдастыру.
Серуенге дайындық	Киімдерін ұқыпты өздігенен киінуін дамыту.				
Серуендеу	«Күн мен жаңбыр» к/о Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру	«Еркін» к/о Құммен ойнау, еркін ойындарды ұйымдастыру	«Автобустар» к/о Үй жануарлары туралы кітап қарату	«Күн мен түн» к/о Гүлдер туралы кітап қарату	«Мысық пен тышқан» к/о Дәстүрден тыс әдістермен сурет салуға жағдай жасау
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы сауықтыру іс-шараларымен таныстыру				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
IV-апта (24.06.2024-28.06.2024 ж.)
«Болашақ» мектепалды даярлық тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 24.06	**Сейсенбі** күні 25.06	**Сәрсенбі** күні 26.06	**Бейсенбі** күні 27.06	**Жұма** күні 28.06
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. Қораптан ұнаған ойыншығын таңдап алып,ойнауына мүмкіндік беру 1.Сапқа тұрып тәрбиешінің соңынан еріп шеңбер бойлап жүру. 2.Бастапқы қалып: Екі қолын жайып екі жағына, сермеп шеңбер болып жүреді.(Көбелектер ұшады) 3.Бастапқы қалып: Жоғарыдағыдай қолдарын бүйірлеріне қойылған, оңға – солға кезек – кезек бұрылып иілу (Көбелектер гүлдерге қарайды) 4.Бастапқы қалып: Шеңбер бойлап бірінің артынан бірі жүгіріп, қолдарын жандарына созып сермейді, тізе бүгін жүрелеп отырады да қайта жүгіреді (Көбелектер гүлдерге қарап қонады Тәрбиешінің артынан көрсетілген бағытта жүреді. Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану пысықтауды жалғастыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Фланелеграфпен жұмыс: бауырсақ ертегісінің кейіпкерлерін ертегі желісі бойынша орналастыруды жетілдіру;	Баяу жылдам жүгіру мен кезектестіріп, орындауды қалыптастыру. Үлкен допты екі қолмен кеудесінің алдынан алға қарай лақтыру,доға астымен өту жаттығуларын үйретуді жалғастыру	Ертегі мазмұнын түсіну және эмоциалы қабылдау, ойында кейіпкерлер бейнесін карапайым түрде бейнелеуіне жағдай жасау;	Көркем-ойыншық бейнелерге сай қимылдарға еліктеу, әуенді есту, сезіну, ән айту қабілеттерін әрі қарай дамыту	Суреттенертегідегі жануарлардытауып ,оның сипаттық ерекшеліктерімен дене бөліктерін (танау,құйрығы,аяқ тары)атауды дамыту

Серуенге дайындық	Киімдерін киюде бір-біріне көмек көрсетуді қалыптастыру.				
Күндізгі серуен	Музыкалық іс шара «Арулар шеруі» Музыкалық ойындар, сумен ойын, өзара еркін ойындар	Сенсорлық ойындар «Мұнаралар құрастыру». «Салқын су құю» мен сауықтыру шарасын ұйымдастыру	«Саябақта» желілі ойын ұйыдастыру онда табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау	Табиғат, ауа райы «Гүлдермен күн шуағын» бормен бейнелеуін дамыту	Қимылды ойын «Торғайлар» Дидактикалық ойын. «Болады-болмайды»,
Серуеннен оралу	Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс шешуге және орнына жинауға қалыптастыру				
Гигиеналық шаралар	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру.				
Түскі асқа дайындық, Түскі ас	Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру.				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді дамыту				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Лэпбукқа ертегі кейіпкерлерін ретімен жапсыруды жетілдіру	Еркін ойындар Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін видиоларды көруіне жағдай жасау	Ірі және ұсақ моншақтарды мүсіндеу арқылы мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру	Әртүрлі көлемдегі заттардың атауын үйретіп, санын біреу-көп деп,ажыратуын дамыту	*Ірі конструктор бөлшектерінен машина құрастырып бөлшектерін салыстырып ойнату*
Серуенге дайындық	Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс кию				

Серуендеу	«Жүгіріп қағып ал» қ/о «Жеміс-жидектер патшалығы»дайын пішіндерін жапсыру дағдысын дамыту	«Автобус» қ/о Дидактикалық ойын «Болады-болмайды»,	«Құстың қауырсыны кімге барады» қ/о Саусақ театрын тамашалату. Құммен ойын, еркін ойындар	«Күн мен түн» қ/о Жыл мезілдері туралы мультфильм тамашалату	«Шарды ұста» қ/о Ертегіні немесе көркем шығарманы оқып беру
Үйге қайту **Ата-анаға кеңес**	«Су патшалығы» суреттер байқауы (ата-аналармен бірге) ережесін таныстыру				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
І-апта (01.07.2024-05.07.2024 ж.)
«Болашақ»Мектепалды даярлық тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** 01.07.	**Сейсенбі** 02.07	**Сәрсенбі** 03.07	**Бейсенбі** 04.07	**Жұма** 05.07
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. Топта балалармен сәлемдесу. 5. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүреді (15 сек) сапқа тұрады. 6. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 7. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 8. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде төкпей шашпай жеуге үйретуді жалғастыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Музыкалық іс шара ««Жайнай бер, Қазақстаным» атты мерекелік концерт ұйымдастыру Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Су патшалығындағы ойындар» айдарымен ойнату » Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Көркем шығарма оқып беру. Сюжетті-рөлдік ойын «Тату-тәтті отбасы». Саз балшықтан үй жануарларын жасауды көрсету, өз бетінше мүсін жасауға жағдай жасау.	Саусақ театры арқылы балалардың қалауы бойынша қойылым жасату. Ұлттық ойындар фестивалі, қимыл-қозғалыс ойындары «Ханталапай», «Аударыспақ», «Сақина салу», «Алтыбақан», «Ақ серек-көк серек», «Арқан тарту», «Тақия тастамақ», «Күш сынаспақ».	Аулада ойнайтын ойыншықтарды қолдану дағдыларын жетілдіру, ауызша нұсқау менүлгіге сүйене отырып,тапсырмаларды орындау;
Серуенге	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау				

дайындық Күндізгі серуен Серуеннен оралу	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Балалар шығармашылығынан концерт тамашалау Балалар шығармашылығынан суреттер көрмесін тамашалату. Күннің нұрын бақылату. Оның шапағына қолдарын созып, жылуын байқату, жылы сөздер айту, жүректеріне қолдарын апарып,жылуын өз бойларына сіңірту. Қандай сезімде болғандарын әңгімелету.	«Менің отбасым» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Қимыл-қозғалыс ойындары «Өз түсіңді тап», «Жасырынбақ», «Жалаушаны табу». Таза ауада еркін ойындар.
	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру.				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, сырмаларын ағыту, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу Бесін ас	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюге дағдыландыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде төапей шашпайжеуге үйрету				

Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ғажайып қорапшаның ішінен заттар алуын ұйымдастыру. Олардың Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойыншасалыстыру және іріктеуді жетілдіру.	«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін үйрету				
Серуендеу	«Өз үйіңді тап» қ/о «Аңдар» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	«Кім жылдам» қ/о Көркем сөзді үйрету: Жаңбыр, жаңбыр жау – жау, Көк беленді сау – сау.	«Шарды ұста» қ/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Автобустар» қ/о Көркем сөз. 1. Күннің көзін сүйеміз. Әдеппен бас иеміз. 2.Ақ сандығым ашылды,Ішінен жібек шашылды.	«Мысық пен тышқан» қ/о Балалар шығармашылығынан суреттер көрмесін ұйымдастыру Құммен ойындар, балалардың өзара еркін ойыны.
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы сауықтыру кезеңіндегі ережелермен ата-аналарды таныстыру.				

Циклограмманы тексерген---------- Байденова Ж

ЦИКЛОГРАММА
II-апта (09.07.2024-12.07.2024 ж.)
«Болашақ» Мектепалды даярлық тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні	**Сейсенбі** 09.07	**Сәрсенбі** 10.07	**Бейсенбі** 11.07	**Жұма** 12.07
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. 5. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 6. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 7. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 8. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді пысықтау				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:		Үлкен ыдыстарға (керсен) су құйып, қағаздан жасалған кемелерді жүздіру. Балалардың зерттеушілік қызығушылықтары на қолдау көрсету үшін «Судың қасиеті», «Мөлдір-лайқа», «Ауа мен су»тақырыбында тәжірибелерді жасауға жағдай жасап,ұйымдастыру Су бетінде сурет салу дағдысын қалыптастыру	Балалар ұнататын мультфилімдерін көрсету, мазмұнын әңгімелету. Көркем шығарма оқып беру. «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар» ұлттық ойындарымен таныстыру	Бау мен бақша қандай болады тақырыбында суреттер көрсетіп,әңгімелету.Т оп ауласын қоқыстан, тастардан тазалауға баулу, аула гүлдеріне, ағаштарына су құюды ұйымдастыру.	Әке көрген оқ жонар» тақырыбы негізінде зат қалдықтарынан әкелермен бірге бұйым жасату. Дайындалған бұйымдардан көрме ұйымдастыру.

Серуенге дайындық	Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен киінудің бірізділік алгоритмін қалыптастыру.				
Күндізгі серуен		Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Табиғат, ауа райы «Күн шуағын тамашалау» бормен күн салғызу. Желдің бағытын қалай білу керектігін түсіндіру. Өз ойларын толық жеткізе білуге ұмтылдыру.	Қимылды ойын «Өз үйіңді тап» Ертегіні немесе көркем шығарманы оқып беру
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру. .				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді жетілдіру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді дамыту				

			жасауларына ерік беру		
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін сақтауын қалыптастру.				
Күндізгі серуен	Дидактикалық ойын «Қандай жануар» Жануарлар тұралы түсініктерін кеңейту	Үй жануарлары, өсімдіктер-құстар,ағаштарға су құю	Қуыршақ театрын тамашалату «Түлкі мен әтеш» ертегісі тамашалап,әңгімелеу. Суреттерден олардың ейнесін табу сипаттауын ұйымдастыру	Дидактикалық ойын «Досыма достық лебізім» Отбасының қызықты демалыс сәттерінен сүреттер көрмесін ұйымдастыру.	«Кішкентай көмекшілер» балабақша ауласындағы гілдер ағаштарға қамқорлық жасауды ұйымдастыру.
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Ұқыптылық дағдыларын, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Тамақтанар алдын қолдарын жуу Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ырғақты би музыкасын тыңдап қол қимылын жасап билеуін ұйымдастыру	Фетр тақтасына шарлар мен сыйлық қораптарын үйлестіріп	Аңдар туралы кітаптар қарату	Ойыншықтар орталығында еркін ойындарды ойнату. Заттарды түсі, көлемі, пішіні	Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» немесе «жаман» екені

ЦИКЛОГРАММА
III-апта (15.07.2024-19.07.2024 ж.)
«Болашақ» Мектепалды даярлық тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** 15.07	**Сейсенбі** 16.07	**Сәрсенбі** 17.07	**Бейсенбі** 18.07	**Жұма** 19.07
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. 1. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 2. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 3. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 4. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді пысықтау				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Дәстүрден тыс материалмен сурет салғызу. Көкөністердің шырынымен бояту. Құммен сумен еркін ойындар	Нептун күніне арналған спорттық ойындар ұйымдастыру. «Жас спортшылар», балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін тренажерлардың көмегімен таза ауада «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар» ұлттық ойындарымен жаттығулар жасату.	«Емхана» , «Дүкен» тақырыбында желілі ойындарды ұйымдастыру. Ол жерде жұмыс жасайтын мамандардың іс әрекетін жасауды үйрету, бір бірімен тату келісіп ойнауды пысықтау	««Түсіне қарай топтастыр» дидактикалық ойыны негізінде балаларға әр түсті бет орамалдарды, доптарды,шариктерді беріп,салыстырып түсіне қарай жинауды пысықтау	«Балаларға көліктер мен үй жиһазы жайлы кітаптарды беріп тамашалату, әңгіме айтуға жағдай жасау. Балалардың сүйікті қимыл-қозалыс ойындарын ойнату.
Серуенге дайындық	Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен киінудің бірізділік алгоритмін қалыптастыру.				

ЦИКЛОГРАММА
III-апта (15.07.2024-19.07.2024 ж.)
«Болашақ» Мектепалды даярлық тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** 15.07	**Сейсенбі** 16.07	**Сәрсенбі** 17.07	**Бейсенбі** 18.07	**Жұма** 19.07
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. 1. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 2. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 3. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 4. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді пысықтау				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Дәстүрден тыс материалмен сурет салғызу. Көкөністердің шырынымен бояту. Құммен сумен еркін ойындар	Нептун күніне арналған спорттық ойындар ұйымдастыру. «Жас спортшылар», балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін тренажерлардың көмегімен таза ауада «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар» ұлттық ойындарымен жаттығулар жасату.	«Емхана» , «Дүкен» тақырыбында желілі ойындарды ұйымдастыру. Ол жерде жұмыс жасайтын мамандардың іс әрекетін жасауды үйрету, бір бірімен тату келісіп ойнауды пысықтау	««Түсіне қарай топтастыр» дидактикалық ойыны негізінде балаларға әр түсті бет орамалдарды, доптарды,шариктерді беріп,салыстырып түсіне қарай жинауды пысықтау	«Балаларға көліктер мен үй жиһазы жайлы кітаптарды беріп тамашалату, әңгіме айтуға жағдай жасау. Балалардың сүйікті қимыл-қозалыс ойындарын ойнату.
Серуенге дайындық	Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен киінудің бірізділік алгоритмін қалыптастыру.				

Күндізгі серуен	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Табиғат, ауа райы «Күн шуағын тамашалау» бормен күн салғызу. Желдің бағытын қалай білу керектігін түсіндіру. Өз ойларын толық жеткізе білуге ұмтылдыру.	Қимылды ойын «Өз үйіңді тап» Ертегіні немесе көркем шығарманы оқып беру
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру. .				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді жетілдіру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді дамыту				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ғажайып қорапшаның ішінен заттар алуын ұйымдастыру. Олардың Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері	«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Сазбалшықтан досмызға арналған кәмпиттерді жасату.

Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті		«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Сазбалшықтан досмызға арналған кәмпиттерді жасату.
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен көңілдендіру				
Серуендеу		«Кім жылдам» қ/о Көркем сөзді үйрету: Жаңбыр, жаңбыр жау – жау, Көк белеңді сау – сау.	«Шарды ұста» қ/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Ұшақтар» қ/о Құммен құрылыс ойындарда балалардың өзара еркін ойындарын ұйымдастыру.	«Паравоз» қ/о «Ерте, ерте,ертеде» айдарыменаудио ертегілер тыңдату
Үйге қайту **Ата-анаға кеңес**	Жазғы кезеңде балалардың бас киім киіп келуін ата анааларға пысықтап айту.				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
IV-апта (22.07.2024-26.07.2024ж.)
«Болашақ» Мектепалды даярлық» тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 22.07	**Сейсенбі** күні 23.07	**Сәрсенбі** күні 24.07	**Бейсенбі** күні 25.07	**Жұма** күні 26.07
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Ертегі кейіпкермен кездестіріп оған өзінің қал жағдайын,көңіл күйін айтқызу жағдайын жасау. 5. Бастапқы калып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 6. Бастапқы калып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 7. Бастапқы калып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 8. Бастапқы калып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Балабақша ауласында өсіп тұрған гүлдер мен ағаштардың суретін салғызу. Оларды қағаз ортасына әсем жайғастыруды үйрету, шеңберлерді бірдей қылып салуды қалыптастыру.	Құстарша қимыл жасату Баяу жылдам жүгіру мен кезектестіріп, орындауды қалыптастыру. Еңбектеп нысанаға дейін жылжу	Жаз туралы түсініктерін пысықтау. Жазда өсетін көкөністер, жемістер, өсімдіктер туралы әңгімелесу	Көркем-ойыншық бейнелерге қарап, еліктеп қимылдар жасату, әуенді есту, сезіну, ән айту қабілеттерін әрі қарай дамыту.	Құршақтар отыратын орындықтарды құрастыруды үйрету
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін сақтауын қалыптастру.				
Күндізгі серуен	Дидактикалық ойын «Қандай жануар» Жануарлар тұралы түсініктерін кеңейту	Үй жануарлары, өсімдіктер-құстар,ағаштарға су құю	Қуыршақ театрын тамашалату «Түлкі мен әтеш» ертегісі тамашалап,әңгімелесу. Суреттерден олардың ейнесін	Дидактикалық ойын «Досыма достық лебізім» Отбасының қызықты демалыс сәттерінен сүреттер көрмесін	«Кішкентай көмекшілер» балабақша ауласындағы гілдер ағаштарға қамқорлық

			табу сипаттауын ұйымдастыру	ұйымдастыру.	жасауды ұйымдастыру.
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Ұқыптылық дағдыларын, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Тамақтанар алдын қолдарын жуу Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ырғақты би музыкасын тыңдап қол қимылын жасап билеуін ұйымдастыру	Фетр тақтасына шарлар мен сыйлық қораптарын үйлестіріп жапсырып, шығуын ұйымдастыру.	Аңдар туралы кітаптар қарату	Ойыншықтар орталығында еркін ойындарды ойнату. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беретін ойын орталығынжасау.	Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру жағдайын ұйымдастыру.
Серуенге дайындық	Киімдерін ұқыпты өздігенен киінуін дамыту.				

Серуендеу	«Күн мен жаңбыр» к/о Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру	«Еркін» к/о Құммен ойнау, еркін ойындарды ұйымдастыру	«Автобустар» к/о Үй жануарлары туралы кітап қарату	«Күн мен түн» к/о Гүлдер туралы кітап қарату	«Мысық пен тышқан» к/о Дәстүрден тыс әдістермен сурет салуға жағдай жасау
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы сауықтыру іс-шараларымен таныстыру				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
V-апта (29.07.2024-02.08.2024ж.)
«Болашақ» Мектепалды даярлық» тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 29.07	**Сейсенбі** күні 30.07	**Сәрсенбі** күні 31.07	**Бейсенбі** күні 01.08	**Жұма** күні 02.08
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Ертегі кейіпкермен кездестіріп оған өзінің қал жағдайын,көңіл күйін айтқызу жағдайын жасау. 1. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 2. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 3. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 4. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Алтын балықпен бірге балықтар патшалығына саяхат жасату. «Балықтар әлемі», дәстүрлі емес сурет техникасымен салынған суреттер байқауын ұйымдастыру.	Көркем шығарма оқып беру. Аквариумдағы балықтарды бақылату, жем бергізу. «Балық аулау» қимыл-қозғалыс ойынын ойнату.	Балалар ұнататын мультфилімін көрсету, мазмұнын әңгімелету. Гүлдер туралы әңгімелесу, жұмбақтар шешу. «Құлпырған әлем» шығармашылық шеберханасының жұмысын ұйымдастыру, балалардың қалауы бойынша жеке немесе топтасып, әртүрлі материалдардың көмегімен бұйымдар	Күн әсері мен шуағына бақылау жасату, әңгімелету. Құмнан төбешіктер жасату	Аула гүлдерін тану, атын атау, су құйып күтім жасату Балабақша ауласын тазартуда көмек беру, су шашу. «Бағбан» сюжеттік-рөлдік ойынын ойнату

дайындық Күндізгі серуен Серуеннен оралу	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Балалар шығармашылығынан концерт тамашалау Балалар шығармашылығынан суреттер көрмесін тамашалату. Күннің нұрын бақылату. Оның шапағына қолдарын созып, жылуын байқату, жылы сөздер айту, жүректеріне қолдарын апарып,жылуын өз бойларына сіңірту. Қандай сезімде болғандарын әңгімелету.	«Менің отбасым» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Қимыл-қозғалыс ойындары «Өз түсіңді тап», «Жасырынбақ», «Жалаушаны табу». Таза ауада еркін ойындар.
	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру.				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, сырмаларын ағыту, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу Бесін ас	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюге дағдыландыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде төапей шашпайжеуге үйрету				

	бойыншасалыстыру және іріктеуді жетілдіру.				
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен көңілдендіру				
Серуендеу	«Өз үйіңді тап» қ/о «Аңдар» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	«Кім жылдам» қ/о Көркем сөзді үйрету: Жаңбыр, жаңбыр жау – жау, Көк белеңді сау – сау.	«Шарды ұста» қ/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Ұшақтар» қ/о Құммен құрылыс ойындарда балалардың өзара еркін ойындарын ұйымдастыру.	«Паравоз» қ/о «Ерте, ерте,ертеде» айдарыменаудио ертегілер тыңдату
Үйге қайту **Ата-анаға кеңес**	Жазғы кезеңде балалардың бас киім киіп келуін ата анааларға пысықтап айту.				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
І-апта (05.08.2024-09.08.2024ж.)
«Болашақ» мектепалды даярлық тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** 05/08	**Сейсенбі** 06/08	**Сәрсенбі** 07/08	**Бейсенбі** күні:08.08	**Жұма** күні:09.08
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. Топта балалармен сәлемдесу. 9. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүреді (15 сек) сапқа тұрады. 10. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 11. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 12. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде төкпей шашпай жеуге үйретуді жалғастыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Жаз туралы түсінік беру. Жаз суреттерін қарау, олардың мазмұны бойынша сұрақ-жауаптар құрастыру.	Аулада ойнайтын ойыншықтарды қолдану дағдыларын жетілдіру, ауызша нұсқау менүлгіге сүйене отырып,тапсырмаларды орындау;

Серуенге дайындық Күндізгі серуен Серуеннен оралу	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау				
	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Балалар шығармашылығынан концерт тамашалау Балалар шығармашылығынан суреттер көрмесін тамашалату. Күннің нұрын бақылату. Оның шапағына қолдарын созып, жылуын байқату, жылы сөздер айту, жүректеріне қолдарын апарып,жылуын өз бойларына сіңірту. Қандай сезімде болғандарын әңгімелету.	«Менің отбасым» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Қимыл-қозғалыс ойындары «Өз түсіңді тап», «Жасырынбақ», «Жалаушаны табу». Таза ауада еркін ойындар.
	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру.				
Гигиеналық шаралар	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру.				
Түскі асқа дайындық, Түскі ас	Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын ағыту, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу Бесін ас	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюге дағдыландыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде төапей шашпайжеуге үйрету				

Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ғажайып қорапшаның ішінен заттар алуын ұйымдастыру. Олардың Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойыншасалыстыру және іріктеуді жетілдіру.	«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін үйрету				
Серуендеу	«Өз үйіңді тап» қ/о «Аңдар» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	«Кім жылдам» қ/о Көркем сөзді үйрету: Жаңбыр, жаңбыр жау – жау, Көк белеңді сау – сау.	«Шарды ұста» қ/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Автобустар» қ/о Көркем сөз. 1. Күннің көзін сүйеміз. Әдеппен бас иеміз. 2.Ақ сандығым ашылды,Ішінен жібек шашылды.	«Мысық пен тышқан» қ/о Балалар шығармашылығынан суреттер көрмесін ұйымдастыру Құммен ойындар, балалардың өзара еркін ойыны.
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы сауықтыру кезеңіндегі ережелермен ата-аналарды таныстыру.				

Циклограмманы тексерген _____ **Ж.Байденова**

ЦИКЛОГРАММА
II-апта (12.08.2024-16.08.2024 ж.)
«Болашақ» мектепалды даярлық тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 12.08	**Сейсенбі** күні 13.08	**Сәрсенбі** күні 14.08	**Бейсенбі** күні 15.08	**Жұма** күні 16.08
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. 9. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 10. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 11. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 12. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді пысықтау				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Сурет салу: «Жайлаудағы төрт түлік», «Орман аңдары», «Менің сүйікті жануарым» және басқа тақырыптар бойынша (балалардың қалауы). Құм және сумен тәжірибе. Құрастыру «Аңдардың үйшігі»арқылы ойлай қабілетін арттыру.	Суда қағаздан жасалған кемелер сайысын ұйымдастыру. Қоршаған ортаны қорғау бойынша жаднама құрастыру,орындау	Біздің өлкенің ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?», «Ағаштарды өрттен қорға!» тақырыптарында балалармен әңгімелесу. Сурет, альбом, иллюстрацияларды қарату. Орманға, саябаққа немесе балабақшаның табиғат бұрышына саяхат ұйымдастыру Шығармашылық	Ағаштарды бақылату, оларға күтім жасауды жетілдіру. Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешуіне жағдай жасау. Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы ?», «Тыңда да таны», «Қай ағаштың жемісі ?» Ағаштардың суретін салу.	Күннің ысуын бақылату. Арнайы ыдыстарға суларды толтырып күн сәулесі түсетін жерге қою, түстен кейін серуенге шыққанда судың ысығанын бақылату. Су әлемі туралы жұмбақтар шешуін ұйымдастыру, мультфильмдерден видеосюжеттер көрсету

			жұмысқа пайдаланылатын табиғи материалдарды жинату.		
Серуенге дайындық	Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен киінудің бірізділік алгоритмін қалыптастыру.				
Күндізгі серуен	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Табиғат, ауа райы «Күн шуағын тамашалау» бормен күн салғызу. Желдің бағытын қалай білу керектігін түсіндіру. Өз ойларын толық жеткізе білуге ұмтылдыру.	Қимылды ойын «Өз үйіңді тап» Ертегіні немесе көркем шығарманы оқып беру
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру. .				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді жетілдіру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді дамыту				

Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ғажайып қорапшаның ішінен заттар алуын ұйымдастыру. Олардың Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойыншасалыстыру және іріктеуді жетілдіру.	«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Сазбалшықтан досмызға арналған кәмпиттерді жасату.
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен көңілдендіру				
Серуендеу	«Өз үйіңді тап» қ/о «Аңдар» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	«Кім жылдам» қ/о Көркем сөзді үйрету: Жаңбыр, жаңбыр жау – жау, Көк белеңді сау – сау.	«Шарды ұста» қ/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Ұшақтар» қ/о Құммен құрылыс ойындарда балалардың өзара еркін ойындарын ұйымдастыру.	«Паравоз» қ/о «Ерте, ерте,ертеде» айдарыменаудио ертегілер тыңдату
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы кезеңде балалардың бас киім киіп келуін ата анааларға пысықтап айту.				

Циклограмманы тексерген _____Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
III-апта (19.08.2024-23.08.2024 ж.)
«Болашақ» мектепалды даярлық тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 19.08	**Сейсенбі** күні 20.08	**Сәрсенбі** күні 21.08	**Бейсенбі** күні 22.08	**Жұма** күні 23.08
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Ертегі кейіпкермен кездестіріп оған өзінің қал жағдайын,көңіл күйін айтқызу жағдайын жасау. 9. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 10. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 11. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 12. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Өсімдіктерге қамқорлықты табиғаттағы еңбек арқылы таныту. Өз топтарының ауласындағы гүлдерге су құюды ұйымдастыру. Гүлдер туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешуін ұйымдастыру. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау	Шығармашылық студиясында саз балшықтан түрлі түсту және түрлі көлемдежемістер жасауды көрсету, өз бетінше мүсін жасауға жағдай жасау	Дені саудың – жаны сау» атты спорттық ойындар жарысын ұйымдастыру. «Болады-болмайды», «Мен бастаймын сен аяқта»дидактикалық ойындарын ойнату. «Өзен, көлдер» альбомын безендіру. Сумен ойындар,а жағдай жасап ойнату.	Мед бикесі мен азпаздар атты желілі ойындарды ұйымдастыру «Зиянды тағамдар» плакатын әзірлету (ұжымдық жұмыс). «Тамшылар». Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салу.	Дидактикалық ойындар ұйымдастыру арқылы табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін сақтауын қалыптастру.				

Күндізгі серуен	Ағаштарды бақылату, оларға күтім жасату. Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру. Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылату.Жапырақ пен ағаш айырмашылықтарын айтуға үйрету.	Тамшылар». Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салғызу. Саусақ ойындары, сумен ойнату, еркін ойындар	Қуыршақ театрын тамашалату «Түлкі мен қырғауыл». Суреттерден олардың ейнесін табу сипаттауын ұйымдастыру	Мысықтың өзіне қалай күтім жасайды бақылату (жуыну). Мысық пен тышқан ойынын ойнату. Құмда дебрес шығармашылық жұмыстарын жасату	Сауықтыру іс-шаралары. «Жалпақ табандылықты түзету жұмыстарын жасау Әртүрлі көлемдегі заттарды жинап гүл жасау дағдысын жетілдіру
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Ұқыптылық дағдыларын, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Тамақтанар алдын қолдарын жуу Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ырғақты би музыкасын тыңдап қол қимылын жасап билеуін ұйымдастыру	Фетр тақтасына шарлар мен сыйлық қораптарын үйлестіріп	Аңдар туралы кітаптар қарату	Ойыншықтар орталығында еркін ойындарды ойнату. Заттарды түсі, көлемі, пішіні	Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» немесе «жаман» екені

		жапсырып, шығуын ұйымдастыру.		бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беретін ойын орталығынжасау.	туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру жағдайын ұйымдастыру.
Серуенге дайындық	Киімдерін ұқыпты өздігенен киінуін дамыту.				
Серуендеу	«Күн мен жаңбыр» к/о Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру	«Еркін» к/о Құммен ойнау, еркін ойындарды ұйымдастыру	«Автобустар» к/о Үй жануарлары туралы кітап қарату	«Күн мен түн» к/о Гүлдер туралы кітап қарату	«Мысық пен тышқан» к/о Дәстүрден тыс әдістермен сурет салуға жағдай жасау
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы сауықтыру іс-шараларымен таныстыру				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
IV-апта (26.08.2024-29.08.2024 ж.)
«Болашақ» мектепалды даярлық тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 26.08	**Сейсенбі** күні 27.08	**Сәрсенбі** күні 28.08	**Бейсенбі** күні 29.08	**Жұма**
Далада қабылдау	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. Қораптан ұнаған ойыншығын таңдап алып,ойнауына мүмкіндік беру				
Таңғы жаттығу	1.Сапқа тұрып тәрбиешінің соңынан еріп шеңбер бойлап жүру. 2.Бастапқы қалып: Екі қолын жайып екі жағына, сермеп шеңбер болып жүреді.(Көбелектер ұшады) 3.Бастапқы қалып: Жоғарыдағыдай қолдарын бүйірлеріне қойылған, оңға – солға кезек – кезек бұрылып иілу (Көбелектер гүлдерге қарайды) 4.Бастапқы қалып: Шеңбер бойлап бірінің артынан бірі жүгіріп, қолдарын жандарына созып сермейді, тізе бүгін жүрелеп отырады да қайта жүгіреді (Көбелектер гүлдерге қарап қонады Тәрбиешінің артынан көрсетілген бағытта жүреді.				
Таңғы асқа дайындық **Таңғы ас**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану пысықтауды жалғастыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Фланелеграфпен жұмыс: бауырсақ ертегісінің кейіпкерлерін ертегі желісі бойынша орналастыруды жетілдіру;	Баяу жылдам жүгіру мен кезектестіріп, орындауды қалыптастыру. Үлкен допты екі қолмен кеудесінің алдынан алға қарай лақтыру,доға астымен өту жаттығуларын үйретуді жалғастыру	Ертегі мазмұнын түсіну және эмоциалы қабылдау, ойында кейіпкерлер бейнесін қарапайым түрде бейнелеуіне жағдай жасау;	Көркем-ойыншық бейнелерге сай қимылдарға еліктеу, әуенді есту, сезіну, ән айту қабілеттерін әрі қарай дамыту	
Серуенге дайындық	Киімдерін киюде бір-біріне көмек көрсетуді қалыптастыру.				

Күндізгі серуен	Музыкалық іс шара «Арулар шеруі» Музыкалық ойындар, сумен ойын, өзара еркін ойындар	Сенсорлық ойындар «Мұнаралар құрастыру». «Салқын су құю» мен сауықтыру шарасын ұйымдастыру	«Саябақта» желілі ойын ұйыдастыру онда табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау	Табиғат, ауа райы «Гүлдермен күн шуағын» бормен бейнелеуін дамыту	
Серуеннен оралу	Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс шешуге және орнына жинауға қалыптастыру				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді дамыту				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Лэпбукқа ертегі кейіпкерлерін ретімен жапсыруды жетілдіру	Еркін ойындар Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін видиоларды көруіне жағдай жасау	Ірі және ұсақ моншақтарды мүсіндеу арқылы мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру	Әртүрлі көлемдегі заттардың атауын үйретіп, санын біреу-көп деп,ажыратуын дамыту	
Серуенге дайындық	Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс кию				

Серуендеу	«Жүгіріп қағып ал» қ/о «Жеміс-жидектер патшалығы»дайын пішіндерін жапсыру дағдысын дамыту	«Автобус» қ/о Дидактикалық ойын «Болады-болмайды»,	«Құстың қауырсыны кімге барады» қ/о Саусақ театрын тамашалату. Құммен ойын, еркін ойындар	«Күн мен түн» қ/о Жыл мезілдері туралы мультфильм тамашалату	
Үйге қайту **Ата-анаға кеңес**	«Су патшалығы» суреттер байқауы (ата-аналармен бірге) ережесін таныстыру				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова