

өбекжайы жеке

«Айдана» бөбекжайы жеке

**С.Атыкулова**

### «Кәусар» ортаңғы тобы

**Аксукент 2023-2024ж**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023- 2024оқужылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Айдана» бөбекжай-балабақшасы

Топ: «**Кәусар**» Ортанғы тобы

Балалардың жасы: **3 жас.**

Жоспардың құрылу кезеңі: **Қыркүйек айы 2023-2024 оқу жылы.**

Өтпелі тақырып: **Менің балабақшам**

| Айы      | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыбы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қыркүйек | Дене шынықтыру            | <p>– Қимыл белсенділігін дамыту мен үйлестіру және дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру;</p> <p>– мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>– саламатты өмірсалты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру;</p> <p>– денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік, төзімділік, икемділік, шапшаңдық, үйлесімділікті дамыту;</p> <p>– жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеудің негізгі қимыл түрлеріндегі қарапайым дағдыларды орындауды қалыптастыру;</p> <p>– бірлескен қимылды ойындарға, өзара қарым-қатынастың жағымды ережелеріне баулу.</p> <p>1) жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;</p> <p>Спорттық жаттығулар:</p> <p>1) велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедте бу дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>2) жүзуге дайындық. Суға түсу, судан шығу, суда ойнау дағдыларын қалыптастыру. Сауықтыру- шынықтыру шаралары.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізу. Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.</p> | <p>1. «Қуыршақ Дана сапта тұр»</p> <p>2. «Әдемі сап түзейміз»</p> <p>3. «Сапқа тұрайық»</p> <p>4. «Бауырсақ пен шеңберге тұру»</p> <p>5. «Шеңберге өз еркіміз мен тұрамыз»</p> <p>6. «Әдемі шеңбер жасайық»</p> <p>7. "Епсіз қонжық" 8. «Алға жылдам жүр тек жүгірме"</p> <p>9 "Аяғымызбен жер тебеміз"</p> <p>10"Аяғымызбен жер тебеміз"</p> <p>11 "Кішкене өзен арқылы»</p> <p>12"Аңшы"</p> <p>13"Күн мен түн»</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 14«Көленке»                                                                                                                                                                    |
| Сөйлеуді дамыту | <p>Дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>-дауысты (а,ә,е,о,ұ) және кейбір дауыссыз (п-б,к-қ,т-д,ж-ш,с-з) дыбыстарды айта білу;</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>1)Ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту; 2) заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауды үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>1) сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу;</p> <p>2) шағын тапқартар мен өлеңдерді жаттау.</p>                                                                                            | <p>15.«Ойыншықтар мен танысу»</p> <p>1. «Әлди-әлди санамақ»</p> <p>2. «Дуал»</p> <p>4"Нежок"</p> <p>5"Керемет орман"</p>                                                       |
| Көркем әдебиет  | 1)ертегілердің мазмұнын түсінуге,тыңдауға,бейнелі сөздерді есте сақтауға.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>1. «Менің отбасы Тақырыбында әгімелесу»</p> <p>2. «Мұрагер</p> <p>3"Туған өлкем»</p>                                                                                        |
| Қазақ тілі      | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға,сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және еске сақтауды үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздікқор:</p> <p>1) Туыстық атауларды білдіретін сөздерді (әке,ана,ата,әже,апа және тағы басқа) дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>1) Сөздерді және әр түрлі сөз таптарынан құралған тіркестерді түсінуді үйрету (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер);</p> <p>2) қарапайым сөйлемдерді құруды үйрену;</p> <p>3) қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету(Бұл кім? Бұл не?).</p> | <p>1.«Балабақшаға саяхат»</p> <p>2."Сәлем-сөздің анасы. Кел, танысайық!"</p> <p>3"Үй жануарлары және оның төлдері"</p> <p>4."Ойыншықтарым көп менің, бәрін жақсы көремін!"</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Математика негіздері       | <p>Сан."Көп", "біреу", "бір-бірден", "бірде біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Шама.</p> <p>Шама бойынша заттардың әр түрлі болатыны туралы түсінік беру.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) геометриялық пішіндерді тану және атау.</p> <p>Кеңістікте бағдарлау. Өзінің дене мүшелерінің орналасуын білуді үйрету.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру.</p> <p>Уақытты бағдарлау.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>Тәулік бөліктерін тану және атау-таңертең, күндіз, кеш, түн.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ойыншықтарды жинайық»</li> <li>2. «Әженің көмекшілері»</li> <li>3.</li> <li>4. "Құстарға көмектесеміз»</li> <li>5. «Ажырат»</li> </ol> |
| Қоршаған ортамен таныстыру | <p>Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Күн ауа райының жағдайын анықтау, табиғат құбылыстарын (маусымдық) бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>"қарлығаш"</b></p> <p>1 "Бізге күз не әкелді»</p> <p>2 "Гүлдерді күтеміз»</p> <p>3 "Алтын күз".</p>                                                                         |
| Құрастыру                  | <p>1) әр түрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру; 2) бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>8 «Түрлі-түсті доптар»</p>                                                                                                                                                     |
| Сурет салу                 | <p>Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру:</p> <p>1) көгіністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу (шарлар, бұлт, күн);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1 «Дуал»</p> <p>2 "Күзгі жапырақ".</p> <p>3 "Күзгі табиғат".</p>                                                                                                               |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |
| Мүсіндеу | 1) Саз балшықтың, ермексаздың қасиеттері мен танысу дағдыларын жетілдіру. Саз балшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Әжем пісірген тәтілер»<br>«Әжемнің пісірген тәттілері»   |
| Жапсыру  | 1) Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауды үйрету;<br>2) Бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 «Менің уйым осындай»                                    |
| Музыка   | Музыка тыңдау.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау;<br>2) Түрлі сипаттағы аспапта орындалған пьесаларды тыңдау, есте сақтау; Ән айту.<br>Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу, ересектер мен бірге ән салу, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру.<br>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) Бірінің артынан бірі жүру барысында бұйырғағын, музыканың би сипатын игеру;<br>2) Әуенмен бірге би қозғалыстарының қарапайым элементтерін орындау. | 1 «Ойыншықтар»<br>2 "Әлди-әлди"<br>3 "Ата Заңым ардақты". |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Спорттық жаттығулар:</p> <p>1) Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедте бу дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>2) Жүзуге дайындық. Суға түсу, судан шығу, суда ойнау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру - шынықтыру шаралары.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізу. Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |
| Сөйлеуді дамыту | <p>Дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>2) дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту;</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>2) заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету; Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>2) Заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>3) Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну;</p> <p>4) Сөйлеу әдебиетінің сәйкес түрлерін дұрысқолдану;</p>                                                                                                | <p>1 «Қызылсары, сапсары»</p> <p>2 «Жеміс-көкеніс»</p> <p>3 «Әдемі кілемшелер»</p> <p>4 «Ұшты ұшты»</p>                                          |
| Көркем әдебиет  | <p>2) кейіпкерлерді ойнағанда мінез-құлқын бере білуге, интонациясын қабылдауды;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1 «Күз келді»</p> <p>2 «Құстар неге сөйлемейді»</p>                                                                                           |
| Қазақтілі       | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, сондай-ақ, осы сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету;</p> <p>Артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>1) күнделікті өмірде жиі қолданылатын жеміс атауларын білдіретін сөздерді дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылысы:</p> <p>1) сөздерді және өзара байланыста тұрған сөз таптарын білдіретін сөздерді (затесімдермен сын</p> | <p>1 «Алтын күз»</p> <p>2 «Не қайда өседі көкеністер мен жемістер».</p> <p>3 «Нан дастарханға қалай келеді»</p> <p>4 «Алтын күз жыл құстары»</p> |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие  
мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Айдана» бөбекжай-балабақшасы  
Топ: «Кәусар» ортаңғы тобы  
Балалардың жасы: 3 жас.  
Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан айы 2023-2024 оқу жылы.  
Өтпелі тақырып: Менің отбасым

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыбы                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қазан | Дене шынықтыру            | <p>– Қимыл белсенділігін дамыту мен үйлестіру және дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру;</p> <p>– мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>– салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру;</p> <p>– денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік, төзімділік, икемділік, шапшаңдық, үйлесімділікті дамыту;</p> <p>– жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеудің негізгі қимыл түрлеріндегі қарапайым дағдыларды орындауды қалыптастыру;</p> <p>– бірлескен қимылды ойындарға, өзара қарым-қатынастың жағымды ережелеріне баулу.</p> <p>2) жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қолмен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіру және тағы басқа;</p> <p>3) секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылажиотырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі заттар арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>1 «Допты қуып жет»</p> <p>2 «Допты тордан лақтыр»</p> <p>3 «Өз үйінді тап»</p> <p>4 «Қарағайлы ормандағы аю»</p> <p>5 «Қаздар»</p> <p>6 «Ұшты-ұшты»</p> <p>7 «Паравоз»</p> <p>8 «Ақ қоян»</p> <p>9 «Күн мен түн»</p> <p>10 «Екі аяқпен секіреміз»</p> <p>11 «Торғай секілді секіреміз»</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | есімдер, зат есімдер мен етістіктер) түсінуді үйрету;<br>2) Жай сөйлемдер құрастыруды үйрету.<br>3) Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету (Бүлкім? Бүлне?).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |
| Математика негіздері       | Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бірде біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>2) бөлмедегі заттарды ажырату және олардың санын анықтау.<br>Шама.<br>Шама бойынша заттардың әр түрлі болатыны туралы түсінік беру. Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) ұзындығымен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру.<br>Геометриялық пішіндер. Балаларды геометриялық пішіндерді тануды және атауды үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуді үйрету.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) геометриялық пішіндерді тану және атау.<br>Кеңістікте бағдарлау. Өзінің дене мүшелерінің орналасу бағдарын білуге үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру.<br>Уақытты бағдарлау.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>Тәулік бөліктерін тану және атау-таңертең, күндіз, кеш, түн. | 1 «Үлкен заттарды тап»<br>2 «Күзгі коректер»<br>3 «Жемістерді сана»<br>4 «Ақ үйрек сары үйрек»              |
| Қоршаған ортамен таныстыру | Өсімдіктер әлемі.<br>Туған өлкенің кейбір өсімдіктері, көгөністері мен жемістері туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; бөлме өсімдіктерінің түрлері (шегіргүл, қазтамақ, бегония және тағы басқа), олардың ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 «Ағашпа гүлме»<br>2 «Себеттегі жемістер»<br>3 «Бұл қай кезде болады»<br>1 «Қарлығаш»<br>2 «Затты сипатау» |
| Құрастыру                  | 2) бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 «Арнайы көліктер»                                                                                         |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>Және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану;<br/>3) ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 «Еркежан әжейдің түрлі бауырсақтары»                                                 |
| Сурет салу | 2) бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, Дәстүрден тыс сурет салу (саусақтары мен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>«Күзгі ағаш»<br/>2 «Асқабақ»<br/>3 «Тандырынан»<br/>4 «Көлле жүзген үйрек»</p>      |
| Мүсіндеу   | 1. Сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;                                                                                                                                                                                                                                        | 1 «Күзгі бақшаларға саякат»                                                            |
| Жапсыру    | 2) Бейнеленген заттарға сәйкес түстерді тандау;<br>3) Желімдеудің техникасы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 «Торғайды жаңбырлан жасырайық»                                                       |
| Музыка     | <p>Музыка тыңдау.<br/>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br/>3) Пьесаның көңілді мазмұнына эмоциялы көңіл күй танытады;<br/>4) Балалар аспаптарының, музыкалық және шулы ойыншықтардың дыбысталуын ажыратады. Ән айту.<br/>Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу, ересектер мен бірге ән салу, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру.<br/>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.<br/>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br/>3) әуен сипатына үн қату, оның бөліктерінің өзгеруін байқау;</p> | <p>1 «Ару күз»<br/>2 «Себеттегі жемістер»<br/>3 «Ас адамның арқауы»<br/>4 «Торғай»</p> |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйым «Айдана» бөбекжай-балабақшасы  
Топ: «Жәуһар» ортаңғы тобы  
Балалардың жасы: 3 жас.  
Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша айы 2023-2024 оқу жылы  
Өтпелі тақырып: Күзгі бақ

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қараша | Дене шынықтыру            | <p>- Дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;</p> <p>- Негізгі қимыл түрлері: жүгіру дағдыларын жетілдіру;</p> <p>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</p> <p>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру,</p> <p>- дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;</p> <p>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілікпен шапшаңдықты дамыту;</p> <p>- құрдастары мен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;</p> <p>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</p> <p><b>Жүгіру.</b> Бір қалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:</p> <p>- қолды жоғары, алға, жан- жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);</p> <p>- заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;</p> <p>- қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау;</p> <p>- қолданып алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b></p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі ол қылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b></p> <p>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).</p> | <p>1 «Аққу қаздар»</p> <p>2 « Қаздар»</p> <p>3 «Ақ қоян»</p> <p>4 «Машина зырылдап жүреді»</p> <p>5 «Рүлімізді бұрайық»</p> <p>6 «Зу-зу етіп көшеде»</p> <p>7 «Түрлі-түсті көліктер»</p> <p>8 «Сұр көже»</p> <p>9 «Қоян секілді секірейік»</p> <p>10 «Еркін жүгіреміз»</p> <p>11 «Бауырсақ әлемі»</p> <p>12 «Бауырсақ секілді жүрейік»</p> <p>13 «Жылан тәрізді болайық»</p> <p>14 «Ұйқыдағы аю»</p> <p>15 «Қорбандар аю»</p> <p>16 «Бағыты өзгертіп жүгіреміз»</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды Пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың тазааула болу ұзақтығын Қамтамасыз ету.</p> <p>Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізу деб аналардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.</p> <p>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен Шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>                                                                                                                                               |                                                                                        |
| Сөйлеуді дамыту | <p>-балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</p> <p>-түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір</p> <p>Баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;</p> <p>-дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;</p> <p>-ішпендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</p> <p>-артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</p> <p>-қазақ халық ауыз әдебиеті шығармалары мен, салт-дәстүрлері мен, мәдениеті мен таныстыру;</p> <p>-қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Дауысты (а, ә, е, о, ұ) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау</p> <p>Және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды Заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (күз мезгілі, ауа райы, күз өнімдері, көлік түрлері, аңдар, ертегі кейіпкерлері) және ерекше белгілері бойынша</p> | <p>1 «Жыл мезгілдері»</p> <p>3 «Көжек таппағын жаттау»</p> <p>4 «Бауырсақтың жолы»</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | жалпылаушы сөздермен байыту.<br><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br>Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, Шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған Әсерлері мен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |
| Көркем әдебиет | -шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;<br>-қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;<br>-қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;<br>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен Қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Трактор»<br>«Мақтаншақ қоян»                                                                                                        |
|                | Кітаптарға қызығушылықты ояту.<br>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға Суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |
| Қазақ тілі     | - Балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;<br>- Түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;<br>- Дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.<br><b>Тілдік дамытушы орта.</b><br>Балалардың ересектер мен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сынайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.<br><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ә" дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.<br><b>Сөздік қор.</b><br>Ауыз екі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.<br><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br>Жуан сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету.<br><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br>Ауыз екі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. | 1 «Күзгі жаңбыр»<br><br>1 «Жолға дайындал»<br>2 «Жабайы аңдардың қысқа дайындығы.»<br>3 «Орманда нелер мекендейді»<br>4 «Қыс қызығы» |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Математика негіздері | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- Бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</li> <li>- Заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;</li> <li>- Командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;</li> <li>- көрнекі-қимылды қойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.</li> </ul> <p><b>Сан.</b><br/> «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың Санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және Олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.<br/> Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең</p> | <p>1 «Жемістерді сана»<br/> 2 «Көліктердің дөңгелектерін жөндейік»<br/> 3 «Қоян орманға барады»<br/> 4 «Геометриалық пішіндер әлемі»</p> |
|                      | Емес заттар тобын салыстыру, «Теңбе?», «Қайсысы артық (кем)? » сауалдарына жауап беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p>- Балаларды қоршаған ортадағы заттардың атаулары мен және олардың міндеттері мен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</p> <p>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;</p> <p>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;</p> <p>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;</p> <p>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</p> <p>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттар менойындарда қауіпсіз әрекеттеу дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);</p> <p>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.</p> <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b></p> <p>«Мен» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өзі іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.</p> <p><b>Заттық әлем.</b></p> <p>Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, Пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапаларымен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру.</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары.</b></p> <p>Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдары мен таныстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b></p> <p>Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру.</p> <p>Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.</b></p> <p>Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.</p> | <p>1 «Қалай дыбыстайды»</p> <p>2 «Құстар немен қоректенеді»</p> <p>3 «Қарбыз тиілген жүк машина»</p> <p>4 «Қоян»</p> <p>5 «Ғажайып бөлме өсімдіктері»</p> |
| <p>Құрастыру</p>                  | <p>- Балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</p> <p>- Өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</p> <p>- Бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1 «Қорап»</p> <p>2 «Орманда кірпі жүр»</p>                                                                                                             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
| Сурет салу | <p>- Қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көзбен қолдың үйлесімін дамыту;</p> <p>- Қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әртүрлі пішіндегі (көгіністермен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1 «Қайын»</p> <p>2 «Бақдаршам»</p> <p>3 «Қонжық»</p> <p>4 «Қысқы қолбақ»</p>                                                    |
| Мүсіндеу   | <p>- Бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</p> <p>- Қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Сазбалшықтан, ермексизден мүсіндеуге қызығушылыққа баулу.</p> <p>Сазбалшық, ермексиз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгіністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 Пойызбен саяхат                                                                                                                  |
| Жапсыру    | <p>- Бейнелеу әрекетімен оның нәтижесін эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;</p> <p>- Қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнері мен таныстыру.</p> <p>Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әр түрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 «Қояндарға құрақ көрпе»                                                                                                          |
| Музыка     | <p>- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауымен қиялдауын дамыту;</p> <p>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми)—ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқынды әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b></p> <p>Музыка мен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету.</p> <p>Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өзбетінше бастау және аяқтау.</p> | <p>1 «Жомарт түлкі»</p> <p>2 «Көңілді машина»</p> <p>4 «Қоныр аю қорбанбай»</p> <p>5 «Бауырсақтың әлемі»</p> <p>6 «Қыс қызығы»</p> |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**  
**2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы «Айдана» бөбекжай-балабақшасы

Топ: «**Кәусар**» ортанғы тобы

Балалардың жасы: **3 жас**тан

Жоспардың құрылу кезеңі: **желтоқсан айы, 2023-2024 оқу жылы.**

Өтпелі тақырып: **Тәуелсіз Қазақстан**

| Айы       | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Желтоқсан | Дене шынықтыру            | <p>- Дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;</p> <p>- Негізгі қимыл түрлері: домалату,лақтыру,қағып алу дағдыларын жетілдіру;</p> <p>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</p> <p>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру,</p> <p>- дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;</p> <p>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын:ептілікпен шапшаңдықты дамыту;</p> <p>- құрдастары мен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;</p> <p>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</p> <p><b>Домалату, лақтыру, қағып алу.</b> Заттарды оң жәнесол қолмен қашықтыққа лақтыру(2,5-5метр қашықтық), төменнен екіқолмен көлденең нысанаға,оң жәнесол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан)допты кеудетұсынан лақтыру,оңжәнесолқолментікнысанаға(нысанабиіктігі-1,2метр)лақтыру(1-1,5метрқашықтық),аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір- біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату.</p> <p>Допты жоғары лақтыру,төмен-еденге (жерге) соғу,қағыпалу.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар:</p> <p>- допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға-оңға) бұрылу;</p> <p>- солға,оңға бұрылу (отырғанқалыпта);</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p>Шамамен сырғанау.Шамамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау.</p> <p>Жүзу және гидро аэробика элементтері.Суға түсу,жүгіру,ойнау,суда билеу.Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Тамақтанар алдында қолды жуу,таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру,тамақтану,жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b></p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау:белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге,тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас іну құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b></p> | <p>1 «Тәуелсіз елім»</p> <p>2 «Жайна елім менің»</p> <p>3 «Мен чемпион»</p> <p>4 «Жаңа доп»</p> <p>5 «Допты дәлдеп лақтыр»</p> <p>6 «Тез адымдап жүреміз»</p> <p>7 «Жаңа жыл жаңа нұр»</p> <p>8 «Қош келдің жаңа жыл»</p> <p>9 «Жаңа жыл құтты болсын»</p> <p>10 «Сырғанаймыз шамамен»</p> <p>11 «Қалай сырғанайтынымызды көрсетейіші»</p> <p>12 «Қыста дөннен сырғанаймыз»</p> |

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |
|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | <p>Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, су, пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p> <p>Серуенде кимылды ойындармен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.</p> <p>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |
|  | Сөйлеуді дамыту | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</li> <li>- Түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;</li> <li>- Дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;</li> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</li> <li>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;</li> </ul> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасымен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (қыс мезгілі, ауа райы, жаңа жыл, мереке, мерекелік құралдар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектер мен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.</p> | <p>1 «Шырша ойыншықтары мен танысу»</p> <p>2 «Аяз ата туралы таппак жаттау»</p> <p>3 «Қуыршақ Дананы серуенге шақыру»</p> |
|  | Көркем әдебиет  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;</li> </ul> <p>Ересектер мен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1 «Тәуелсіздік алғалы күн»</p> <p>2 «Хан мен қумырсақалар»</p> <p>3 «Қолғап»</p>                                       |
|  | Қазақ тілі      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;</li> <li>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.</li> </ul> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсерімен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1 «Үйдің көркі не»</p> <p>2 «Дана көшеге шығу үшін не киеді»</p> <p>3 «Қыстағы ойын сауық турлері»</p>                 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты,сөйлеу кезінде тыныс алуды,естуді дамыту.Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын өздігінен Дұрыс айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Ауыз екі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттарымен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату,оларды көпше түрде қолдануға үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып,сұрақтарға жауап беруге,оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
| Математика негіздері       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- Бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын,пішінін,шамасын,олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</li> <li>- Заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту,жаңаны тануға,өзіне сенімділікке баулу;</li> <li>- Команда да жұмыс істей білуге дағдыландыру;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдау дамыту.</li> </ul> <p><b>Шама.</b></p> <p>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа,биік-аласа,артық-кем) салыстыру.Өлшемдері қарама-қарсы және Бірдей заттарды салыстыру,заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы,ені,биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей,тең,ені бойынша кең-тар,бірдей,тең,биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p> | <p>1«Құлыншақтың астанағабарар жолы»</p> <p>2 «Шырша ойыншықтары.»</p> <p>3 «Орман шыршасы»»</p> <p>4 «Қардан мұнара салайық</p> |
| Қоршаған ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру,таныс заттарды ажыратуға үйрету;</li> <li>- отбасына,туған өлкесіне,Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге,кішілерге жанаңшыр болуға тәрбиелеу;</li> <li>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу,көмек көрсету ниеттерін қолдау;</li> <li>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;</li> <li>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырау құлақтармен жидектер жемеу,жануарларға тиіспеу);</li> <li>- құммен,сумен,қармен,ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру(оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);</li> <li>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.</li> </ul>                                                                                                                                                              | <p>1«Аквариумдағы алтынбалық»</p> <p>2 «Аяз өрнектері»</p> <p>3«Қардың қасиеті»</p> <p>4«Менің сүйікті қалам»</p>                |
| Құрастыру                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды,бейнелеу техникасын(саусақпен,алақанмен,мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</li> <li>- өнер туындыларына,қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</li> <li>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа,ұқыптылыққа баулу.</li> </ul> <p>Құрастыру дағдыларын дамыту,негізгі құрылыс бөлшектерін:текшелер,кірпіштер,цилиндрлер,үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1 «Шырша ойыншықтары»</p> <p>2 «Төбешіктен сығанамайық»</p>                                                                   |
| Сурет салу                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым заттарды,құбылыстарды,пішіндерді,түстерді,бөліктердің орналасуын бере отырып,бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен,сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай,дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды,алынған артық бояуды құттының шетіне қылқаламды ақырын басын,ағызып</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1 «Домбыра»</p> <p>2 «Аяз атаның қабы»</p> <p>3 «Аққала»</p>                                                                  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға Шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртін кептіруді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
| Мүсіндеу | <p>- Бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</p> <p>- Қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</p> <p>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 Тостаған<br>2 Аққала                                                                                                       |
| Жапсыру  | <p>- Бейнелеу әрекетімен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;</p> <p>- Қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</p> <p>Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 «Аққала үлкен болғысы келеді»                                                                                              |
| Музыка   | <p>- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауымен қиялдауын дамыту;</p> <p>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Музыкалық ойыншықтармен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре(ми)—ля(си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b></p> <p>Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқ пен және бір аяқпен секіру. Заттармен және Заттар сыз музыкалық шығарманың қарқынымен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.</p> | <p>1 «Тауелсіз елім»</p> <p>2 «Шырша түбіндегі сыилық»</p> <p>3 «Жаңа жыл жана нұр»</p> <p>4 «Аққала»</p> <p>5 «Қыс әні»</p> |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

**2023 – 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Айдана» бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Кәусар» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы 2023-2024 оқу жылы.

Өтпелі тақырып: **Қыс қызығы**

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қаңтар | Дене шынықтыру            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;</li> <li>- Негізгі қимыл түрлері: еңбектеу, өрмелеу дағдыларын жетілдіру;</li> <li>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</li> <li>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру;</li> <li>- дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;</li> <li>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілікпен шапшандықты дамыту;</li> <li>- құрдастары мен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;</li> <li>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</li> </ul> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр).</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дөпті бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға-оңға) бұрылу;</li> <li>- солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);</li> <li>- аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);</li> </ul> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p>Шана мен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау.</p> <p>Жүзу және гидро аэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтан аралдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b></p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b></p> <p>Адамның денсаулығына пайдалы (көгеністер, жемістер, сүтөнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бөліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> | <p>1 «Құстарға жем берейік»<br/> 2 «Орманан шықан дыбыстар»<br/> 3 «Қар жауса балалар қуанады»<br/> 4 «Ақшақарлар билейді»<br/> 5 «Әдемі билейміз»<br/> 6 «Ақшақарлар секіріп билейміз»</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                 | <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b><br/> Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br/> Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br/> Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.<br/> Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.<br/> Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің Көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                           |
| Сөйлеуді дамыту | <p>- Балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;<br/> - Түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;<br/> - Дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;<br/> - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;<br/> - артикуляциялық және дауыс аппаратының есту қабілетінің дамуына ықпал ету;<br/> - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;<br/> - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;<br/> <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Кейбір дауыссыз (п-б, қ-к) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.<br/> <b>Сөздік қор</b><br/> Балалардың сөздік қорын ойындармен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды Заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (қыс мезгілі, ауа райы, қыс қызығы, қыс мезгілінің құралдары, қысқы тіршілік, орман, қыстайтын құстар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.<br/> <b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/> Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.</p> | <p>1 «Ақша қарлар жауып тұр»<br/> 2 «Орманға барайық»</p> |
| Қазақтілі       | <p>- Балаларды өзбетінше сөйлеуге үйрету;<br/> - Түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;<br/> - Дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.<br/> <b>Тілдік дамытушы орта.</b><br/> Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына<br/> <b>Жағдай жасау:</b> бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауыз екі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, Ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық дұрыс атауға баулу.<br/> <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1 «Қыс бізбен қар атысып ойнаймыз»</p>                 |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |
|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | <p>Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән э, ө, қ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Таныс ертегілермен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.</p>                                                                                                                     |                                                                                                                             |
|  | Көркем әдебиет             | <p>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</p> <p>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</p> <p>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; Қысқа тапқартар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету.</p> <p>Таныс ертегілермен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 «Қолғап орыс халық ертегісі»                                                                                              |
|  | Математика негіздері       | <p>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</p> <p>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</p> <p>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;</p> <p>- команда да жұмыс істей білуге дағдыландыру;</p> <p>- көрнекі-қимылды қойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.</p> <p><b>Шама.</b></p> <p>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жаңына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p> | 1 «Қолғап»<br>2 «Аққалалармен ойнаймыз»                                                                                     |
|  | Қоршаған ортамен таныстыру | <p>- Балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттері мен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</p> <p>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;</p> <p>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;</p> <p>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;</p> <p>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырау құлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</p> <p>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);</p> <p>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.</p>                                                                                                                                                                         | 1 «Жем шашарға құстар қонды»<br>2 «Қардың қасиеті»<br>3 «Шеңбер құра аламыз»<br>4 «Түзу шеңбер»<br>5 «Құстар ұшып самғайды» |
|  | Құрастыру                  | <p>- Балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мактамен, сазбалшыппен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</p> <p>- Өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 «Аққала»<br>2 «Аңдарға қысқы үйшік»                                                                                       |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |
|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  |            | - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.<br>Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |
|  | Сурет салу | - Қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;<br>- Қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа<br>Түске салмас бұрын жақсылап суга шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.                                                                                                   | 1 «Терезе ақша қарлары»                                                |
|  | Мүсіндеу   | - Бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;<br>- Қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 «Құстарға арналған жидектер»<br>2 «Аққала»<br>3 «Алақанды дөңгелету» |
|  | Жапсыру    | - Бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;<br>- Қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br>Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|  | Музыка     | - музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауымен қиялдауын дамыту;<br>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.<br><b>Музыка тындау.</b><br>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (барабан, металлофон) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.<br><b>Ән айту.</b><br>Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре(ми)—ля(си) диапазонында, барлығымен бір Қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).<br><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b><br>Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбандап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады. | 1 «Келбалақан»<br>2 «Қонжық пен көжек»                                 |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың  
үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

**2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білімберууіымы: «Айдана» бөбекжай - балабақшасы

Топ: «Кәусар» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы 2023-2024 оқу жылы.

Өтпелі тақырып: **Қысқы аула**

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыптары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ақпан | Дене шынықтыру            | <p>- Дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;</p> <p>- Негізгі қимыл түрлері:еңбектеу,өрмелеу дағдыларын жетілдіру;</p> <p>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</p> <p>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру,</p> <p>- дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;</p> <p>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;</p> <p>- құрдастары мен қимылды ойындарды бірге ойнауға,өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;</p> <p>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> 4-6метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен(биіктігі 40сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр).</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>- Допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға-оңға) бұрылу;</p> <p>- солға,оңға бұрылу (отырған қалыпта);</p> <p>- аяқты көтеру және түсіру,аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p>Шанамен сырғанау.Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау.</p> <p>Жүзу және гидро аэробика элементтері.Суга түсу, жүгіру, ойнау,суда билеу.Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету;сабынды дұрыс қолдануды,қолды,бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, Тарақты және қолорамалды пайдалануды үйрету.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b></p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b></p> | <p>1 «Үш аяқты тұлпарым».</p> <p>2 «Велосипедтер зырлдайды».</p> <p>3 «Велосипед теуіп көрдіңдер ма».</p> <p>4 «Салауатты өмір».</p> <p>5 «Шынықсан шымыр боламыз».</p> <p>5 Кенгеру секілді секіреміз».</p> <p>6 «Домаланған кірпі».</p> <p>7 «Кірпі қалай жүреді».</p> <p>8 «Допты қақпа арқылы домалатамыз».</p> <p>9 «Ұшқыш болам самғайтын».</p> <p>10 «Солдат болам кезінде».</p> <p>11 «Аэродром».</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p> <p>Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.</p> <p>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету.</p> <p>Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |
| Сөйлеуді дамыту | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балаларды өзбетінше сөйлеуге үйрету;</li> <li>- Түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;</li> <li>- Дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;</li> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- артикуляциялық және дауыс аппаратының есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</li> <li>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;</li> </ul> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д,) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (қоршаған орта, мамандық түрлері, мамандықтардың құралдары, техника, жиһаз, денсаулық) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.</p> | <p>1 «Доп тақпағын мәнерлеп оқу.»</p> <p>2 «Не қалай дыбыстайды.»</p>                                                                             |
| Қазақтілі       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балаларды өзбетінше сөйлеуге үйрету;</li> <li>- Түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;</li> <li>- Дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.</li> </ul> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастары мен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауыз екі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өзбетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруге сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1 «Данаға арналған дастархан».</p> <p>2 «Адамдар. Адам бетінің бөліктері.»</p> <p>3 «Ас бөлмеде қандай заттар болады».</p> <p>4 «Ыдыстар.»</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілік пен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ы дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Ауыз екі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, Пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p> <p>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                          |
| Көркем әдебиет             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу. Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету.</li> </ul> <p>Таныс ертегілермен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету.</p> <p>Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 «Кім күшті».</li> <li>2 «Етікші».</li> </ol>                                                                                                                    |
| Математика негіздері       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- Бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын,</li> <li>- Олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</li> <li>- Заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне</li> <li>- Сенімділікке баулу;</li> <li>- Команда да жұмыс істей білуге дағдыландыру;</li> <li>- көрнекі-қимылды қойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.</li> </ul> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигуралар мен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 «Дастарқан жаю дәстүрі».</li> <li>2 «Спортшылар» бәріміз»</li> <li>3 «Марғаулар» жіппен ойнайды»</li> <li>4 «Аспазға көмектесейік».</li> </ol>                  |
| Қоршаған ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</li> <li>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;</li> <li>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;</li> <li>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 «Қар тазалаушы трактор».</li> <li>2 «Үтіктің қасиетті».</li> <li>3 «Емдік». өсімдіктер</li> <li>4 «Жүргіншілер». жолы</li> <li>5 «Кіпкентай». марғау</li> </ol> |

|  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |
|--|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |           | <p>- Табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырау құлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</p> <p>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);</p> <p>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 «Орманшының» аялары                                                                                                   |
|  | Құрастыру | <p>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</p> <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</p> <p>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>Құрастырған құрылыс пен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 «Диван».                                                                                                              |
|  | Суретсалу | <p>- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</p> <p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстермен олардың renkтерін (қызыл, көгілдір, сұр) қолдану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1 «Сағат».</p> <p>2 «Текшелер».</p> <p>3 «Өсімдіктер».</p> <p>4 «Қуыршаққа тарап».</p>                               |
|  | Мүсіндеу  | <p>- Бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</p> <p>- Қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</p> <p>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 «Түймелер».                                                                                                           |
|  | Жапсыру   | <p>- Бейнелеу әрекетімен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</p> <p>Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, ұмаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 «Жиналған ойыншықтар».                                                                                                |
|  | Музыка    | <p>- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлаумен қиялдауын дамыту;</p> <p>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.</p> <p>Түрлі сипаттағы әндердің мазмұнымен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олар мен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b></p> <p>Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбандап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.</p> | <p>1 Таза болайық</p> <p>3 «Түлкі шаттық шуағы».</p> <p>4 «Тұлпарым».</p> <p>5 «Тауықтар» биі</p> <p>6 «Жүргізуші».</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Дене белсенділігі (танертенгі жаттығу,шынықтыру,спорттық және кимылды ойындар)мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып,табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету.Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p> <p>Серуенде кимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.</p> <p>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету.</p> <p>Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |
| Сөйлеуді дамыту | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балаларды өзбетінше сөйлеуге үйрету;</li> <li>- Түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау;әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;</li> <li>- Дидактикалық және дамытушы ойындарды,жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;</li> <li>- шешендікке,әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- артикуляциялық және дауыс аппаратының,есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</li> <li>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен,салт-дәстүрлерімен,мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- қарым-қатынас мәдениетіне,көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;</li> </ul> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д,) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту,дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту,артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (қоршаған орта,мамандық түрлері, мамандықтардың құралдары, техника, жиһаз, денсаулық) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.</p> | <p>1 «Доп тақпағын мәнерлеп оқу.»</p> <p>2 «Не қалай дыбыстайды.»</p>                                                                            |
| Қазақ тілі      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балаларды өзбетінше сөйлеуге үйрету;</li> <li>- Түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;</li> <li>- Дидактикалық және дамытушы ойындарды,жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.</li> </ul> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастары мен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында,дербес әрекеттерде ауыз екі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге,өзбетінше кітаптарды қарауға,өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1 «Данаға арналған дастархан».</p> <p>2 «Адамдар.Адам бетінің бөліктері.»</p> <p>3 «Ас бөлмеде қандай заттар болады».</p> <p>4 «Ыдыстар.»</p> |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың  
үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

**2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Айдана» бөбекжай- балабақшасы

Топ: **«Кәусар» ортаңғы топ**

Балалардың жасы: **3 жастан**

Жоспардың құрылу кезеңі: **наурыз айы 2023-2024 оқу жылы.**

Өтпелі тақырып: **Табиғаттың оянуы**

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наурыз | Дене шынықтыру            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;</li> <li>- негізгі қимыл түрлері: секіру дағдыларын жетілдіру;</li> <li>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</li> <li>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру,</li> <li>- дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;</li> <li>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілікпен шапшаңдықты дамыту;</li> <li>- құрдастары мен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;</li> <li>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</li> </ul> <p><b>Секіру.</b> Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру, сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға-оңға) бұрылу;</li> <li>- солға, оңға абырылу (отырған қалыпта);</li> <li>- аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);</li> <li>- аяқты бұғу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан- жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).</li> </ul> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сойлемей.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b></p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тиісті</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 "Тазабұлақ".</li> <li>2 Көктемгі жылғалар".</li> <li>3 "Тазабұлақтай таза болайық!"</li> <li>4 "Наурыз келді, алақай!"</li> <li>5 "Наурыз құтты болсын!"</li> <li>6 "Наурыз мерекесі келді".</li> <li>7 "Айгөлек, би билейміз дөңгелеп!"</li> <li>8 "Өнерлі балалармыз".</li> <li>9 "Аттап секіреміз".</li> <li>10 "Қарлығаштай қайратты".</li> <li>11 "Қайратты боламыз"</li> <li>12. «Биікке секіреміз»</li> </ol> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі ол қылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b><br>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.<br><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b><br>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br>Серуенде қимылды ойындармен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.<br>Шынықтыру шараларын жүргізу дебалалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.<br>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. |  |
| Сөйлеуді дамыту | <ul style="list-style-type: none"><li>- Балаларды өзбетінше сөйлеуге үйрету;</li><li>- Түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;</li><li>- Дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;</li><li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li><li>- артикуляциялық және дауыс аппаратының есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</li><li>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li><li>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;</li></ul> <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br>Кейбір дауыссыз (п-б, қ-қ, т-д, ж-ш,) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.<br><b>Сөздік қор</b><br>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (көктем мезгілі, ауа райы, көктем мерекелері, наурыз мерекесі, салт-дәстүр) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.<br>Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақайтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту. | 1 «Көктем келді суретімен танысу».2 "Дастарханды жаямыз"3"Тәй-тәй басып келеміз"4«Қарлығаш туралы таппақ жаттау»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Қазақ тілі      | <ul style="list-style-type: none"><li>- балаларды өзбетінше сөйлеуге үйрету;</li><li>- түрлі балалар әрекетін дебалалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;</li><li>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.</li></ul> <b>Тілдік дамытушы орта.</b><br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауыз екі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өзбетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсерімен қалауын білдіруге, сәлемдесуге, өтінішін, ырзашылығын білдіруге сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.<br><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 «Көрікті көктем».2 «Наурызым, армысың»3 «Бұл менің отбасым».4 «Жыл құстары»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |
|--|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, Ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Ауыз екі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттарымен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрттүліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p> <p>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.</p> |                                                                                                       |
|  | Көркем әдебиет             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу. Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету.</li> </ul> <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету.</p> <p>Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету.</p> <p>Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағымен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуді үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1"Ақшақар". "Қаз-қаз, бөпем!"</p> <p>2"Қаз-қаз, бөпем!"</p>                                        |
|  | Математика негіздері       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын,</li> <li>- олардың кеңістікте орналасуына жыратуға үйрету;</li> <li>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне</li> <li>- сенімділікке баулу;</li> <li>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.</li> </ul> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және қору тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1 "Көктем тамшылары".</p> <p>2 "Асықтарды санайық".</p> <p>3 "Көктемгі сыйлықтар".</p>             |
|  | Қоршаған ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</li> <li>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1 "Судың қасиеті</p> <p>3"Наурыз гүлдері".</p> <p>2 "Төрттүлік".</p> <p>3 "Көктеммен бірге құс</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;</li> <li>- Табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырау құлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</li> <li>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);</li> <li>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | келді".                                                                |
| Құрастыру  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) тандауға мүмкіндік беру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</li> <li>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</li> </ul> <p>Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.</p>                                                                               | 1 "Үй салайық".                                                        |
| Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 "Тамшылар".<br>4 "Бас орамал оюлары".<br>4 "Көктем сыйлаған көйлек". |
| Мүсіндеу   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.</p>                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |
| Жапсыру    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу әрекетімен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындылары мен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішінімен олардың түсі туралы білімді бекіту.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |
| Музыка     | <p>- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауымен қиялдауын дамыту;</p> <p>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b></p> <p>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау.</p> | 1 "Аялайық, аналарды бәріміз!"<br>2 "Анашым, анажаным".                |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

**2023 – 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Айлана» бөбекжай-балабақшасы

Топ: **«Кәусар» ортаңғы топ**

Балалардың жасы: **3 жастан**

Жоспардың құрылу кезеңі: **сәуір айы, 2023-2024 оқу жылы.**

Өтпелі тақырып: **Ұлттық құндылықтар**

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сәуір | Дене шынықтыру            | <p>- Дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;</p> <p>- Негізгі қимыл түрлері: сапқатұру, қайта сапқа тұру қарапайым дағдыларын жетілдіру;</p> <p>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</p> <p>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру,</p> <p>- дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;</p> <p>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілікпен шапшаңдықты дамыту;</p> <p>- құрдастары мен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара қарым-қатынас жасауға баулу;</p> <p>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</p> <p><b>Сапқа тұру, қайта сапқа тұру.</b> Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Аяққа арналған жаттығулар:</p> <p>- аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;</p> <p>- колдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;</p> <p><b>Спорттық жаттығулар</b></p> <p>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сұртуды, орамалды орнына іруді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шөй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b></p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b></p> <p>Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру.</p> | <p>1 "Ғажайып ғарыш".</p> <p>2 "Айтшы, ғарыш алыс па?"</p> <p>3 Ғарыш деген ғажайып"</p> <p>4 "Достық шеңберінде".</p> <p>5 Ұлттар достығы"</p> <p>6 "Достық күндей жарқырайды"</p> <p>7 "Жер-ана құшағында".</p> <p>8 "Жер-Ананы қалірлейік!"</p> <p>9 "Туған жер-тұғырын".</p> <p>10 «Талшыбық»</p> <p>11 «Талшыбықтай»</p> <p>12 "Талшықтай»</p> |
|       | Сөйлеуді дамыту           | <p>- Балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</p> <p>- Түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1 "Жіһаздар дүкені"</p> <p>2 «Достық шеңбері ойындар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |
|--|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактикалықжәнедамытушыойындарды,жаттығулардықолдануарқылысөздікқордыбайыту;</li> <li>- шешендікке,әдебитілдесөйлеугебаулу;</li> <li>- артикуляциялықжәнедауысаппаратының,естуқабілетініндамуынаықпалету;</li> <li>- қазақхалықауызәдебиетішығармаларымен,салт-дәстүрлерімен,мәдениетіментаныстыру;</li> <li>- қарым-қатынасмәдениетіне,көркемқабылдау менэстетикалықталғамғатәрбиелеу;</li> </ul> <p><b>Сөйлеудіндыбыстықмәдениеті.</b><br/>Кейбірдауыссыз(п-б,к-қ,т-д,ж-ш,с-з)дыбыстардыанықайту,дыбыстардыңартикуляциясын нақтылаужәнебекіту, артикуляциялықаппараттыдамыту, сөйлеуқарқынын өзгертуқабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p><b>Сөздікқор</b><br/>Балалардыңсөздікқорынойындарменойынжаттығуларыарқылыкеңейту,сөздікқордызаттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ғарыш, жер-Ана, көктемгі ағаштар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.</p> | <p>тізбегі»<br/>3 "Мысықтақағын жаттау"<br/>4 ."Жерменсу"</p> |
|  | Көркем әдебиет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- шешендікке,әдебитілдесөйлеугебаулу;</li> <li>- қазақхалықауыз әдебиетішығармаларымен,салт-дәстүрлерімен,мәдениетіментаныстыру;</li> <li>- қарым-қатынасмәдениетіне,көркемқабылдауменэстетикалықталғамғатәрбиелеу.</li> </ul> <p>Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету.<br/>Танысертегілерменшағыншығармалардыңмазмұныбойыншасұрақтарғажауапберудіжәне мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету.<br/>Сюжеттіэмоционалдықабылдауды,кейіпкерлергежанашырлық танытудыүйрету.<br/>Әдебишығармакейіпкерлерініндауысырғағыменмәнерлігіноларғаеліктеп,жеткізудіүйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1 « Қазақтың Туыстықатаулары»<br/>2 «Бірізім нан»</p>      |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қазақ тілі           | <p>- балалардың өзбетінше сөйлеуге үйрету;<br/> - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жекпе-жек сөйлесу;<br/> - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b><br/> Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақтағырыпты әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өзбетінше кітаптарды қарауға, өзін пің алған әсерімен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдірудесі пайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту.<br/> Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөздің тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ү дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/> Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.<br/> Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br/> Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b><br/> Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, олардың көпші түрде қолдануға үйрету.</p> | <p>1 «Ғарышкердеген кім?»<br/> 2 «Бұл менің Отаным. Қазақстан».<br/> 3 «Жайылымда нелер жайылып жүр»<br/> 4 «Аққайың».</p> |
|                      | <p>Етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).<br/> Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/> Қазақ тілін тәңді быстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуды; өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінуді үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |
| Математика негіздері | <p>- Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br/> - бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын,<br/> - олардың кеңістікте орналасуына ажыратуға үйрету;<br/> - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне<br/> - сенімділікке баулу;<br/> - командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;<br/> - көрнекі-көмекшілік қойлауды және нұсқау арнапшылық қиялдауды дамыту.</p> <p><b>Кеністікті бағдарлау.</b><br/> Өзінің денесі мен ерлерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1 "Ғарышкерлердің жаттығулары".<br/> 2 "Әртүрлі арықтар".</p>                                                           |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Қоршаған ортамен таныстыру | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</li> <li>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;</li> <li>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;</li> <li>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;</li> <li>- табиғатқа үйсіздікті сақтау (саңырауқұлақтармен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</li> <li>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет етуді дағдыларына қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);</li> <li>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлыққа сабауға баулу.</li> </ul> | <p>1 "Ұшақ ойыншығымен танысу"</p> <p>2 "Ұшақ".</p> <p>3 «Ғажайып табиғат әлемі».</p> |
| Құрастыру                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мактамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</li> <li>- Өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</li> <li>- Бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбек қорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</li> </ul> <p>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналардың тік бағытта және Көлденен орналастыру тәсілдерін қолдану, тірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.</p>                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сурет салу | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын береді отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p> | <p>1 «Зымыран»</p> <p>2 "Зәулімүй".</p> <p>3 "Құрақ көрпе".</p> <p>4 "Гүлденген баубақша".</p> |
| Мүсіндеу   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарына сәйкес орынып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Жеке жұмыстарын жұмысқа композицияларға біріктіруді дағдыларына қалыптастыру.</p>                         |                                                                                                |
| Жапсыру    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- бейнелеу әрекетімен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарымқатынас орнату;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайыноу-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау.</p>                    |                                                                                                |

**Мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбиемен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

**2023 – 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білімберу ұйымы: «Айдана» бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Кәусар» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: мамыр айы, 2023-2024 оқу жылы.

Өтпелі тақырып: Ұлы жеңіс күні

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің тақырыбы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мамыр | Дене шынықтыру            | <p>- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;</p> <p>- негізгі қимыл түрлері: ырғақты жаттығулар дағдыларын жетілдіру;</p> <p>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</p> <p>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру;</p> <p>- дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;</p> <p>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілікпен шапшаңдықты дамыту;</p> <p>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара қарым-қатынас жасауға баулу;</p> <p>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар.</b> Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.</p> <p>Аяққа арналған жаттығулар:</p> <p>- аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;</p> <p>- қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;</p> <p>- отырып құмсалынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен косалқы қадаммен жүру.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанаралдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, Майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b></p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі ол қылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b></p> <p>Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> | <p>1 "Барабан дабылы".</p> <p>2 "Дауылпаздабылы".</p> <p>3 "Сок, барабан!"</p> <p>4 "Көктемгі гүлдер".</p> <p>5 "Гүлдей жайнап"</p> <p>6 "Көркі ғажап"</p> <p>7 "Зырылдайды трактор".</p> <p>8 "Шаршағанымызды басайық".</p> <p>9 "Егіншілік".</p> <p>10 Шынығамыз жазда".</p> <p>11 "Жадырайды жанымыз"</p> <p>12. Шомыламыз мәз болып".</p> <p>13 "Соғамын барабанымызды".</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p> <p>Серуенде қимылды ойындармен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.</p> <p>Күн тәртібін сәйкес балалардың күнделікті таза ауа да болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p> |  |
| Сөйлеуді дамыту | <ul style="list-style-type: none"><li>- Балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</li><li>- Түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;</li><li>- Дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;</li><li>- шешендікке, әдеби тілдесуіне баулу;</li><li>- артикуляциялық және дауыс аппаратының есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</li><li>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениеті мен таныстыру;</li><li>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;</li></ul> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, қ-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасымен қасиеттерімен білдіретін, заттарды жалпы (бейбітшілік қорғанында, табиғаттың гүлденуі, көктемгі егістік, жаз мезгілі) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>1 «Барабан дабылы»</p> <p>2 "Бірбидай–бескап"</p> <p>3 "Кемпіркосақ суреті мен танысу"</p> <p>4"Көктем жұмбақтары»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Қазақ тілі      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Балаларды өзбетінше сөйлеуге үйрету;</li><li>- Түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуін ежағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;</li><li>- Дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.</li></ul> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өзбетінше кітаптарды қарауға, өзініналған әсерімен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән, ө, қ, ұ, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуды үйрету.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Баланың сөздік қорында дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Зат</p> | <p>1 «Жердің көркі-гүлі».</p> <p>2 «Жайдары жаз келді!»</p> <p>3 "Адамдар. Адам бетінің бөліктері"</p> <p>4"Адамдардың көктемгіңбегі"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |
|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | Есімдерді іүстінде, астында, артында, жанында тәрізд көмекші сөздермен бірге қолдануды үйрету.<br><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br>Қоршаған ортаға қатысты әр түрлі сұрақтарға жауап беруді үйретеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
|  | Көркем әдебиет             | - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;<br>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;<br>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдаумен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;<br>Ересектер мен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 "Күмісжаңбыр".                                                                                                |
|  | Математика негіздері       | - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br>- бақылауарқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын,<br>- олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;<br>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне<br>- сенімділікке баулу;<br>- командада жұмыс істей білуге еңбектендіру;<br>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.<br><b>Уақытты бағдарлау.</b><br>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.                                                                                                                                                                                                                                               | 1 «Жауынгерлер сапқа тұрды»<br>2 "Құлыншақтарға"<br>4 "Балабақшаның кызықтары"<br>5 "Бау-бақшаның үлкендірейік" |
|  | Қоршаған ортамен таныстыру | - Балаларды қоршаған ортадағы заттардың атаулары мен жән еолардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;<br>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;<br>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;<br>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;<br>- табиғатқа қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтармен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);<br>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);<br>- табиғатқа сүйіспеншілікке жән еқамқорлық жасауға баулу. | 1 «Күншауы»<br>5 «Әскер»<br>6 "Жанбырдың"<br>7 "Балабақша"<br>8 "Жаз кереметтері"<br>9 "Аялайықты бақбақты!"    |
|  | Құрастыру                  | - Балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;<br>- Өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;<br>- Бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.<br>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 «Шерудегі көліктер»<br>2 "Құлыншақ".                                                                          |
|  | Сурет салу                 | - Қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;<br>- Қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнері мен таныстыру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 "Әскери көлік"<br>2 "Бұлттар"<br>3 «Күлімдеген балалар»<br>4 «Далагүлдері»                                    |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Мүсіндеу | <p>- Бейнелеу әрекетін балаларды нқызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</p> <p>- Қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 "Кемпірқосақ".                                                                                                                                |
|  | Жапсыру  | <p>- Бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
|  | Музыка   | <p>- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауымен қиялдауын дамыту; Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.</p> <p>Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді) байқауға үйрету.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b></p> <p>Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.</p> <p>Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p> | <p>1 "Женіс күнін тойлаймыз".</p> <p>5 "Алақай, жаз келді!"</p> <p>6 "Билай".</p> <p>7 "Алақай, жаз келді!"</p> <p>6 «Табиғаттың сәні гүл".</p> |

«Айдана» бөбекжай-бақшасы жеке мекемесі

Бекітемін

«Айдана» бөбекжай-бақшасы

жеке мекемесінің

меңгерушісі С.Ахметова



10-03

# ЦИКЛОГРАММА

«Кәусар» ортаңғы тобы

Тәрбиешілер: Д.Хасантаева

Р.Полатова

Аксукент 2023-2024

**ЦИКЛОГРАММА**  
I-апта (01.09.2023 ж.)  
Ортаңғы «Қауісар» тобы

**Өтпелі тақырып:** «Балабақша»  
**Тақырыпша:** Менің балабақшам  
**Жұма**  
**01.09.2023ж**

| Күн тәртібі                                        | Уақыты            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау | 8:00<br>-<br>8:20 | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Менің балабақшам туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |          |                                                                                                                                      |
| Балабақшадағы балалардың еңбегі                    | 8:20<br>8:30      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |          | Ауладағы гүлдердің түр түсімен таныстыру, оның қандай гүл екені туралы түсінік беру                                                  |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ т.б.)                  | 8:30<br>8:40      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |          | Кеңістіктер д\с:<br>«Кеңістік» балаларды кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, зейін процесстерін дамыту. |
| Танертенгі дене шынықтыру                          | 8:40              | Танертенгі жаттығулар кешені №1 Құралсыз 10-12 мин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |          |                                                                                                                                      |
| Гигиеналық шаралар                                 | 8:50              | Ойын- жаттығу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |          |          |                                                                                                                                      |
| 1-ші Таңғы ас                                      | -                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |          |                                                                                                                                      |
| 2-ші Таңғы ас                                      | 9:00              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |          |                                                                                                                                      |
|                                                    |                   | <p>Домала, доп, домала (екі қолыңды айналдыру)<br/> Балшыққа тек жолама (Сүксаусақпен ескерту)<br/> Жек көремін оныңды (Сүксаусақпен оң және сол жаққа серпілту)<br/> Бүлдіресін қолыңды<br/> Секіріп өтпеліден да,<br/> Секіріп өтпелі жолдан да,<br/> Қусақушпен кетпесін<br/> Машина басым кетпесін<br/> Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу<br/> <b>Бата:</b> Батам, батам батбасын.<br/> Батам жерде жатпасын.<br/> Осы отырған біздерді<br/> Бір құдайым сақтасын амин</p> |          |          |          |                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған<br>оқу қызметіне<br>(ҰОҚ) дайындық                                                                                    | 9:15                | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бағу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  | Достарымызғы сыйлық жасау<br><b>Мақсаты:</b> Достарына арнап өз келуіне сыйлық жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «Ойнайықта та,<br>ойдайық»<br>Ұйымдастырылған<br>оқу қызметтері<br>(Үзілісті<br>қосқандағы жалпы<br>ұзақтығы. Үзілісте:<br>Дәруменді таны-<br>ас) | 9:15<br>-<br>10:20  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Міндеті:</b> Жалпы дамытушылық<br>жаттығулар.<br>Бала оның отбасы,әңгіме<br><b>Құрастыру</b><br><b>Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Қағаздан құрастыру<br><b>Шығармашылық</b><br><b>Міндеттері:</b><br>Жұмыс жасай отыра ойлау<br>қабілеттерін арттыру<br>1.сурет құрастыру арқылы<br>дамыту<br>2.мүсіндеу арқылы қол<br>моторикасын дамыту<br>3.жапсыру арқылы ой-өрісін<br>кеңейту |
| «Табиғат аясына<br>бірге бармыз»<br>Серуенге<br>дайындық.                                                                                         | 10:20<br>-<br>10:40 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қалай, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі оқшылықтарды жөндеуді қалағалау. Киім шафтарын таза ұстау және жинау.<br>Серуенге қызығушылық тудыру; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                                                                                 | 10:40<br>-<br>12:00 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  | <p><b>№5. Бақылау:</b> Көшедегі машиналарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш түттерін көпсіту, су құю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету.</p> <p><b>Сөздік ойын</b><br/>«Алма Ағашы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Р,Л,Ш дыбыстарын бір-бірінен ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Ақ қоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұжымшылдыққа адамгершілікке баулу.</p> <p><b>Жәй ойын</b><br/>«Балапандармен мысық»</p> <p><b>Мақсаты:</b> аял жүріс жүгіру</p> |
| Серуеннен оралу                                                                        | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафта киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жиынылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қалағалау                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар Түскі ас                                       | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты із-атдан алып, шұсылт жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару ; тағамның атымен таныстыру, баға айту. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шүберке қалағалау. |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Тәтті ұйқы»<br>Күндізгі ұйқыға жатқызу                                                | 13:00<br>-<br>15:10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Ұйқыдан ояну және сергіту»<br>Біртіндеп ұйықтан ояту.<br>Шынықтыру шаралары. Ойындар. | 15:10<br>-<br>15:40 | <p>1. Керуеттері жаттығулар ( 2-3 минут)</p> <p>Оянайық бәріміз.</p> <p>Көздеріңді ашыңдар,</p> <p>Кірпіктеріңді көтеріңдер.</p> <p>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,</p> <p>Бір - біріңе жымнаңдар,</p> <p>Бастарыңды оңға, солға бұрыңдар.</p>                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  | №5.Қиыр мен қырықсабат ертересін айту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                                        |       | Ауаны жұтыңдар, солдан соң жіберіңдер,<br>Іштеріңді тартыңдар,<br>Көңіл күй көтерілді,<br>Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар,                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| «Ас дәмді<br>бөлесің» Гигиеналық<br>шаралары. Бесін ас.                                                                | 15:40 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-ақдан алып,<br>шусыз жеуді үйрету, балалардың назарын тағамға аудару; тағамның атымен таныстыру, бата айтылуы Ұқыпты тамақтану<br>дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қалағалау. |  |  |  |  |
|                                                                                                                        | 16:10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| «Алақай!<br>Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес<br>өрекет.<br>Күннің екінші<br>жартысы                                       | 16:10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|                                                                                                                        | 16:30 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| Баланың жеке<br>даму картасына<br>сәйкес жеке<br>жұмыстар.                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| Серуенге<br>дайындық.                                                                                                  | 16:30 | Балаларды күнненде түймелерін кидіп, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алқалықтарды байлап, оны дұрыстай білудерін<br>қалағалау.                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|                                                                                                                        | 16:50 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| Серуен, қимыл –<br>қозғалыс ойындары                                                                                   | 16:50 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|                                                                                                                        | 17:20 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| Серуеннен оралу.                                                                                                       | 17:20 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық<br>талаптарды орындауларын қалағалау.                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|                                                                                                                        | 17:30 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| «Қош бол,<br>балабақша!»<br>Балалармен,<br>ата-аналармен<br>әңгімелесу<br>Еркін ойындар.<br>Балалардың үйге<br>қайтуы. | 18:00 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|                                                                                                                        | 18:30 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|                                                                                                                        |       | Сөйлемді дамыту<br><br><b>Міндеттері:</b> 1. Үлкенге құрмет<br>кішіге ізет.<br>2. Сөйлеудің дыбыстық<br>мәдениеті. Сөз және дыбыс<br>терминдері туралы түсініктерін<br>қалыптастыру<br><br><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> құрастырудан<br>балабақша ғимаратын берілген<br>үлгі бойынша дұрыс<br>құрастыруды үйрету.              |  |  |  |  |
|                                                                                                                        |       | <b>№5 Өзіне жұп тап</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның<br>шартын бұзбай ойынуға, белгі<br>бойынша, мәтіннен сөзіне сай<br>қимыл-қозғалыс жасауға<br>дағдыландыру.                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|                                                                                                                        |       | Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Балалардың жақсы қасиетін айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |

**ЦИКЛОГРАММА**  
II-апта (04.09-08.09.2023 ж.)  
Орталығы «Қауісар» тобы

Өтпелі тақырып: «Балабақша»  
Тақырыпша: Менің балабақшам

| Күн тәртібі                                        | Уақыты            | Дүйсенбі<br>04.09.2023                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>05.09.2023                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі<br>06.09.2023                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі<br>07.09.2023 ж                                                                                       | Жұма<br>08.09.2023 ж                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау | 8:00<br>-<br>8:20 | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Менің балабақшам туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                      |
| Балабақшадағы балалардың еңбегі                    | 8:20<br>8:30      | Асхана аспазшысымен таныстыру, оның еңбектері туралы түсінік беру                                                                                                                                                        | Кеңістіктер д\о:<br>«Жоғарыда-төменде» мақсаты: жоғары-төмен ұғымдарын тысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту.<br>Дида-к ойын: «Менің айтуым бойынша».<br>Мақсаты: Суреттен айтқан баланы табу қажет | Ағаштардың сынған бұталарын алғыту арқылы еңбекке үйрету                                                                                                                                                    | Тұрмыстық-шаруашылық еңбек және өзіне өзі қызмет ету                                                           | Ауладағы гүлдердің түр түсімен таныстыру, оның қандай гүл екені туралы түсінік беру                                                  |
| Дербес ойындар (үстел үсті, саусак т.б.)           | 8:30<br>8:40      | Тіз ұстарту жаттығуы<br>Өс- өс- өс,<br>Тігіп алдым қос,<br>Екіге екіні қос,<br>Көңілде жок қос.<br>Өс-өс-өс.<br>Өнегелі болып өс.<br>Ұқыпты боп өс.<br>Ағаш тез- тез өс. Музыка әуенін тыңдап, музыка сай жаттығу жасау. | Дидактикалық ойын: «Үй кұстары – менің достарым»<br>Мақсаты: Жасырын тұрған суреттерді тауып, ағылшынша аттарын айтады. Тауық- a hen<br>Қаз- a goose<br>Үйрек- a duck<br>Күрке тауық- a turkey              | Кеңістіктер д\о:<br>«Жоғарыда-төменде» мақсаты: жоғары-төмен ұғымдарын тысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту.<br>Дида-к ойын: «Менің айтуым бойынша».<br>Мақсаты: Суреттен айтқан баланы табу қажет | Саусак ойыны:<br>Мақсаты: Саусағымды сақина<br>Санап көрші қәнеки<br>1,2,3 Бір, екі үш<br>Демалайық жинап күш. | Кеңістіктер д\о:<br>«Кеңістік» балаларды кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, зейін процесстерін дамыту. |
| Танертенгі дене шынықтыру                          | 8:40              | Танертенгі жаттығулар кешені №1 Кұралсыз 10-12 мин<br>Мақсаты: Балалардың дене дамуын шынықтыру.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                      |
| Гигиеналық шаралар                                 | 8:50              | Ойын- жаттығу                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                      |
| 1-ші Таңғы ас                                      | 9:00              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                      |
| 2-ші Таңғы ас                                      |                   | Домала, дон, домала (екі қолыңды айналдыру)<br>Балшыққа тек жоллама (Сүксаусақпен ескерту)<br>Жөк көремін оныңды (Сүксаусақпен оң және сол жаққа серпілту)<br>Бүлдіресін қолыңды<br>Секіріпөтордан да                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                      |

|                                                                                                                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                    | <p>Секіріп отақолдан да,<br/>Қусақушқаттесін<br/>Машина басыпкеттесін</p> <p>Тамақ іну мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу<br/><b>Бата:</b>Батам, батам батбасын<br/>Батам жерде жатпасын<br/>Осы отырған біздерді<br/>Бір құдайым сақтасын аумин</p>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҮОҚ) дайындық                                                                     | 9:15               | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бағу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                              |                    | «Мен айтамын, досым жасайды»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың еңгілігін, аңғарымпаздығын жетілдіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ойын:</b> «Сәлемдесу»Балалар екі – үш жұптан бір – біріне қарап, әртүрлі елдің адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді                                                                                                                                                                     | <b>Жаттығу</b> Өс- өс- өс, Тігін алдым қос, Екіге екіні қос. Қойілде жоқ қос. Өс-өс-өс. Өнегелі болып өс. Ұқыпты бол өс. Ағаш тез- тез өс. Музыка әуесін тыңдап, музыка сый жаттығу жасау                                                                                                                                                                  | Ойыншықтың орнын табу<br><b>Мақсаты:</b> Ойыншықтың орнын таба білуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Достарымызғы сыйлық жасау<br><b>Мақсаты:</b> Достарына арнап өз қалауына сыйлық жасау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Ойнайықта та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметтері (Үзілісті қосқандағы жалпы ұзақтығы. Үзілісте: Дәруменді таңғы ас) | 9:15<br>-<br>10:20 | <b>Сөйлемді дамыту</b><br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Міндеті:</b> Балаларды шығарма кейпкерімен таныстыру.<br><b>Шығармашылық</b><br>Түрлі пішіндегіқағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету<br>Балаларды затқа қарап немесе көз алдына елестету арқылы көлемі мен пішіні туралы білімдерін кеңейту<br><b>Құрастыру</b><br><b>Математика</b><br><b>Міндеттері:</b> Көрнекі негізінде 7,8,9,10 сандарының пайда болуы | <b>Құрастыру</b><br><b>Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Геометриялық фигураларды балалармен таныстыру<br><b>Көршіаған ортамен таныстыру</b><br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Міндеті:</b> Туыстық байланыс,өзінің жасын,толық аты-жөнін,тегін,ата-анясының отбасы мүшелерін атай алуға білуі | <b>Көршіаған ортамен таныстыру</b><br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Міндеті:</b> Балаларды табиғатпен таныстыра отырып білімдерін арттыру<br><b>Шығармашылық</b><br>Түрлі пішіндегіқағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету<br>Балаларды затқа қарап немесе көз алдына елестету арқылы көлемі мен пішіні туралы білімдерін кеңейту | <b>Сөйлемді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Дыбыстарды дұрыс анықтауды бекіту.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br><b>Шығармашылық</b><br><b>Міндеттері</b><br><b>Әліс-тәсілі:</b><br>1.Көрсету түсіндіру,салдырмақтар<br>2.Көрнекілік ойын,жұппен жұмыс<br>3.ермексаз атауымен таныстыру<br>4.Жапсыру түрлерін үйрету<br><b>Құрастыру</b><br><b>Математика</b><br><b>Міндеттері:</b> Геометриялық пішіндермен таныстыра отырып қны құрастыра білуге | <b>Көршіаған ортамен таныстыру</b><br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Міндеті:</b> Жалпы дамытушылық жаттығулар.<br>База оның отбасы,әңгіме<br><b>Құрастыру</b><br><b>Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Қағаздан құрастыру<br><b>Шығармашылық</b><br><b>Міндеттері:</b> Жұмыс жасай отыра ойлау қабілеттерін арттыру<br>1.сурет құрастыру арқылы дамыту<br>2.мүсіндеу арқылы қол моторикасын дамыту<br>3.жапсыру арқылы ой-өрісін кеңейту |

|                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | жагтықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Табиғат аясына бірге бармыз»<br>Серуенге дайындық. | 10:20<br>-<br>10:40 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін калап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қалағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.<br>Серуенге қызығушылық тудызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын тартысу; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен                                              | 10:40<br>-<br>12:00 | №6<br><b>Бақылау:</b> Құстардың қысқы тіршілігін бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Құстардың күзгі тіршілігін қалағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққа ұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру.<br><b>Еңбек:</b> «Біздің ойыншықтар»<br><b>Мақсаты:</b> Ойыншықтары н ұжымтап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету.<br><b>Қимылдық ойын:</b> «Жүзік салу»<br><b>Мақсаты:</b> Зейін қойып тыңдауға үйрету | №7<br><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br><b>Еңбек:</b> «Таза алаң»<br><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.<br><b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар»<br><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру | №8<br><b>Бақылау:</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.<br><b>Еңбек:</b> Жапырақтардан гүл шоғын жасау<br><b>Мақсаты:</b> Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. <b>Ойын:</b> «Аю жүрген орманша»<br><b>Мақсаты:</b> Қимыл қозғалысын дамыту | №4 <b>Бақылау:</b> Желді бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру; сал қып жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындатын үдететіндігін түсіндіру.<br><b>Еңбек:</b> «Әдемі гүлдер»<br><b>Мақсаты:</b> Гүлзарда ағы гүлдерді суару.<br><b>Сөздік ойын</b> «Кім көп сөз біледі»<br><b>Мақсаты:</b> Бала лардың сөздік қорын молайту.<br><b>Қимылдық ойын</b> «Үшты-ұшты»<br><b>Мақсаты:</b> Ненің ұшатынын ненің ұшпайтынын анықтампаздыққа тәрбиелеу<br><b>Жәй ойын</b> «Поровоз»<br><b>Мақсаты:</b> Бала лардың бірінің артына бірі тіркеліп жәй жүру арқылы поровоз сияқты жүруге үйрету | №5. <b>Бақылау:</b> Көшедегі машиналарды бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақыттың үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.<br><b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қопсыту, су құю.<br><b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету<br><b>Сөздік ойын</b> «Алма Ағашы»<br><b>Мақсаты:</b> Р, Л, Ш дыбыстарын бір-бірінен ажыратуға үйрету<br><b>Қимылдық ойын</b> «Ақ қоян»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұжымшылдыққа адамгершілікке баулу<br><b>Жәй ойын</b> «Балапандармен мысық»<br><b>Мақсаты:</b> жәй жүріс жүгіру |

|                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                                                                      | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс шешінуін, шафика киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қалағалау                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар Түскі ас                                     | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу.Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қалағалау.      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |
| «Тәтті ұйқы»<br>Күнделігі ұйқыға жатқызу                                             | 13:00<br>-<br>15:10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |
|                                                                                      |                     | Құлын, қозы, лақ.Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шұбар тауық ертегісін оқып беру                                                                                                                      | Мысық неге тамақ ішкен соң жуынады? ертегісін оқып бе                                                                | №4.Торғай мен тышқан ертегісін айту.                                                                                                                    | №5.Қияр мен қырықшабат ертегісін айту                                                                                                     |
| «Ұйқыдан ояну және сергіту»<br>Біртіндеп ұйықтан ояту.<br>Шынықтыру шаралары.Ойындар | 15:10<br>-<br>15:40 | 1.Керуегтегі жаттығулар (2-3 минут)<br>Ойнайық бәріміз,<br>Көздеріңді ашпайың,<br>Кірпіктеріңді көтеріндер,<br>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,<br>Бір - біріңе жымияңдар,<br>Бастарыңды оңға, солға бұрыңдар,<br>Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіндер,<br>Іштеріңді тартыңдар,<br>Көңіл күй көтеріңді,<br>Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар. |                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |
| «Ас дәмді болсын» Гигиеналық шаралары. Бесін ас.                                     | 15:40<br>-<br>16:10 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу.Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қалағалау.      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |
| «Алақай! Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес әрекет.<br>Күннің екінші жартысы              | 16:10<br>-<br>16:30 | Дидактикалық ойын:<br>«Менің досым» Барысы;<br>Балалар, сендерді ойын ойнауға шақырамын. Мен бір балаға доп лақтырамын дп, «Сенің досың қандай?» деп сұраймы                                                                                                                                                                                   | Ойыншықтар әлеміне саяхат»<br>Тақырыбы:Менің ойыншықтарым<br><br>Мақсаты:Балаларды ойыншықтың түрімен таныстырып, ойыншықты әлемі жинауды үйрету     | Проблемалық сұрақ:<br>«Тыңдайық та, ойлайық» (Осы мәтінді тыңдап, кім туралы сөкенің табыңдар).                      | Қоршаған ортамен танысу<br>Міндеті:Табиғатқа қамқорлықпен жанашырлықпен қарауға үйрету<br>Көркем әдебиет<br>Міндеті:Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету | Сөйлемді дамыту<br>Міндеттері:1.Үлкенге құрмет кішіге ізет<br>2.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.Сөз және дыбыс терминдері туралы түсініктері |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыстар.                                    |                     | Жеке баламен жұмыс:<br>Сөйлеуді дамытудан. Батыр, Дарын<br>Мақсаты: тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                                                                                                                                            | Дидактикалық ойын жаттығуы: «Дұрыс, бұрыс»<br>Мақсаты: Тәрбиеші сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп | Музыкалық - ырғақтық жаттығулар.<br>Інкар,Аружан музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарымды таныс дене жаттығуларын | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты: сөйлеуді дамытудан «Менің балабақшам» өлеңінде «и» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру.                                     | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты: құрастырудан балабақша ғимаратын берілген үлгі бойынша дұрыс құрастыруды                                  |

|                                                                                                            |                     |                                                                                                                                                                                                                      | жауап береді                                                                                             | орындау                                                                                      |                                                                                                                                                             | үйрету.                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық.                                                                                         | 16:30<br>-<br>16:50 | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қалағалау.                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
| Серуен, қимыл – қозғалыс ойындары                                                                          | 16:50<br>-<br>17:20 | <b>№6 Аттар</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды ойыннан шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сәйкес қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту. | <b>№7 «Аңшылар мен қояндар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. | <b>№8 «Тығызтамас»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды қырағылыққа, ептілікке, бірлікке тәрбиелеу. | <b>№9 «Қояндар мен қасқыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын нығайту. | <b>№10 «Қаңдар мен түлкі»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету. Балалардың көңіл күйінің көтеріңкі болуын қалағалау. |
| Серуеннен оралу.                                                                                           | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс шешінуін, исафка киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қалағалау.                                                                |                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
| «Қош бол, балабақша!»<br>Балалармен, ата-аналармен әңгімелесу<br>Еркін ойындар.<br>Балалардың үйге қайтуы. | 18:00<br>-<br>18:30 | Балалардың тазалығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                | Психолог кеңесі (жеке балаларға)                                                                         | Балалардың балабақшаға ыңғайлы киіммен келуін түсіндіру                                      | «Менің балабақшам, менің мақтанышым» тақырыбында ата-аналарға көрсетілетін ұйымдастыру                                                                      | Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Балалардың жақсы қасиетін айту.                                                                                                       |

Циклограмманы тексерген азіскер:



Байденова Ж.

**ЦИКЛОГРАММА**  
**III-апта (11.09-15.09.2023 ж.)**  
**Ортаңғы «Қаусар» тобы**

**Өтпелі тақырып: «Балабақша»**  
**Тақырыпша: Менің балабақшам**

| Күн тәртібі                                        | Уақыты            | Дүйсенбі<br>11.09.2023 ж                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>12.09.2023 ж                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі<br>13.09.2023 ж                                                                                                                                                                           | Бейсенбі<br>14.09.2023 ж                                                                                      | Жұма<br>15.09.2023 ж                                                                                                              |
|----------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау | 8:00<br>-<br>8:20 | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Менің балабақшам туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
| Балабақшадағы балалардың еңбегі                    | 8:20<br>8:30      | Асхана аспазшысымен таныстыру, оның еңбектері туралы түсінік беру                                                                                                                                                                | Кеңістіктер д/о: «Жоғарыда-төменде» мақсаты: жоғары-төмен ұғымдарын нысықтау. Байқағыштықты, зейін, киелді дамыту. Дид-к ойын: «Менің айтуым бойынша». Мақсаты: Суреттеп айтқан баланы табу қажет. | Ағаштардың сынған бұталарын алғызу арқылы еңбекке үйрету                                                                                                                                           | Тұрмыстық-шаруашылық еңбек және өзіне өзі қызмет ету                                                          | Ауладағы гүлдердің түр түсімен таныстыру, оның қандай гүл екені туралы түсінік беру                                               |
| Дербес ойындар (үстел үсті, саусақ т.б.)           | 8:30<br>8:40      | Тіл ұстарту жаттығуы<br>Өс- өс- өс,<br>Тігін алдым қос,<br>Екіге екіні қос,<br>Көңілде жоқ қос,<br>Өс-өс-өс.<br>Өнегелі болып өс,<br>Ұқыпты боп өс,<br>Ағаш тез- тез өс, Музыка әуенін тыңдап, музыка сай жаттығу жасау.         | Дидактикалық ойын: «Үй құстары – менің достарым»<br>Мақсаты: Жасырын тұрған суреттерді тауып, ағылшынша аттарын айтады. Тауық- a hen<br>Қаз- a goose<br>Үйрек- a duck<br>Күркепауық- a turkey      | Кеңістіктер д/о: «Жоғарыда-төменде» мақсаты: жоғары-төмен ұғымдарын нысықтау. Байқағыштықты, зейін, киелді дамыту. Дид-к ойын: «Менің айтуым бойынша». Мақсаты: Суреттеп айтқан баланы табу қажет. | Саусақ ойыны:<br>Мақсаты: Саусағымды саяна<br>Санап көрші қанеки<br>1,2,3 Бір, екі үш<br>Демалайық жинап күш. | Кеңістіктер д/о: «Кеңістік» балаларды кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, зейін процесстерін дамыту. |
| Танертенгі дене шынықтыру                          | 8:40              | Танертенгі жаттығулар кешені №1 Құралсыз 10-12 мин<br>Мақсаты: Балалардың дене дамуын шынықтыру.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
| Гигиеналық шаралар<br>1-ші Таңғы ас                | 8:50<br>-         | Ойын- жаттығу                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
| 2-ші Таңғы ас                                      | 9:00              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                   |
|                                                    |                   | Домала, доп, домала (екі қолыңды айналдыру)<br>Балшыққа тек жоламаң (Сұхсаусақпен ескерту)<br>Жең көремін оныңды (Сұхсаусақпен оң және сол жаққа серпілту)<br>Бүлдіресін қолыңды<br>Секіріп өтордан да,<br>Секіріп өт жолдан да, |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                   |

|                                                                                                                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                    | <p>Құсақүшік жетпесін<br/>Машина басып жетпесін</p> <p>Тамак ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамаштану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу</p> <p><b>Бата:</b> Батам, батам батбасым<br/>Батам жерде жатпасын<br/>Осы отырған біздерді<br/>Бір құдайым сақтасын әумен</p>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған<br>оқу қызметіне<br>(УОҚ) дайындық                                                               | 9:15               | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бағу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                              |                    | «Мен айтамын, досым жасайды»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың ептілігін, аңғарымпаздығын жетілдіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ойын:</b> «Сәлемдесу» Балалар екі – үш жұптан бір – біріне қарап, әртүрлі елдің адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді                                                                                                                                                                       | <b>Жаттығу</b> Өс- өс- өс, Тігіп алдым қос, Екіге екінші қос. Көңілде жоқ қос, Өс-өс-өс. Өңгелі болып өс. Ұзынны боп өс. Ағаш тез- тез өс. Музыка әуенін тыңдап, музыка сай жаттығу жасау                                                                                                                                                                  | Ойыншының орнын табу<br><b>Мақсаты:</b> Ойыншының орнын таба білуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Достарымызғы сыйлық жасау<br><b>Мақсаты:</b> Достарына арнап өз қалауынша сыйлық жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Ойнайықта та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметтері (Үзілісті қосқандағы жалпы ұзақтығы. Үзілісте: Дәруменді тағам ас) | 9:15<br>-<br>10:20 | <b>Сөйлемді дамыту</b><br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Міндеті:</b> Балаларды шығарма кейіпкерімен таныстыру.<br><b>Шығармашылық</b><br>Түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету<br>Балаларды затқа қарап немесе көз алдына елестету арқылы көлемі мен пішіні туралы білімдерін кеңейту<br><b>Құрастыру</b><br><b>Математика</b><br><b>Міндеттері:</b> Көрнекі негізінде 7.8.9.10 сандарының пайда болуы | <b>Құрастыру</b><br><b>Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Геометриялық фигураларды балалармен таныстыру<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Міндеті:</b> Туыстық байланыс, өзінің жасын, толық аты-жөнін, тегін, ата-анасының отбасы мүшелерін атай алуға білуі | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Міндеті:</b> Балаларды табиғатпен таныстыра отырып білімдерін арттыру<br><b>Шығармашылық</b><br>Түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету<br>Балаларды затқа қарап немесе көз алдына елестету арқылы көлемі мен пішіні туралы білімдерін кеңейту | <b>Сөйлемді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Дыбыстарды дұрыс анықтауды бекіту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br><b>Шығармашылық</b><br><b>Міндеттері</b><br><b>Әдіс-тәсілі:</b><br>1. Көрсету<br>түсіндіру, сыздырмақтар<br>2. Көрнекілік<br>ойын, жұппен жұмыс<br>3. ермексіз атауымен таныстыру<br>4. Жазыру түрлерін үйрету<br><b>Құрастыру</b><br><b>Математика</b><br><b>Міндеттері:</b><br>Геометриялық пішіндермен таныстыра отырып қысқартыра білуге жаттықтыру | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Міндеті:</b> Жалпы дамытушылық жаттығулар.<br>Бала оның отбасына кіміне<br><b>Құрастыру</b><br><b>Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Қағаздан құрастыру<br><b>Шығармашылық</b><br><b>Міндеттері:</b><br>Жұмыс жасай отыра ойлау қабілеттерін арттыру<br>1. сурет құрастыру арқылы дамыту<br>2. мүсіндеу арқылы қол моторикасын дамыту<br>3. жазыру арқылы ой-өрісін кеңейту |

|                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Табиғат аясына бірге бармыз»<br>Серуенге дайындық. | 10:20<br>-<br>10:40 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қалай, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қалғалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.<br>Серуенге қызығушылық туғыту; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын тандау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен                                              | 10:40<br>-<br>12:00 | <p><b>№6</b><br/><b>Бақылау:</b>Құстардың қысқа тіршілігін бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Құстардың күзгі тіршілігін қалағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаусауына кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру.<br/><b>Еңбек:</b> «Біздің ойыншықтар».<br/><b>Мақсаты:</b>Ойыншықтарын уақыттан таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету.<br/><b>Қимылдық ойын:</b> «Жүлік салу»<br/><b>Мақсаты:</b> Зейін қойып тандауға үйрету</p> | <p><b>№7</b><br/><b>Бақылау:</b>Ауа-райын бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br/><b>Еңбек:</b> «Таза аяқ».<br/><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.<br/><b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қазыр».<br/><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қатынастыру.</p> | <p><b>№8</b><br/><b>Бақылау:</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қалағалау.<br/><b>Еңбек:</b> Жапырақтардан гүл шоғын жасау<br/><b>Мақсаты:</b> Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әлемділікті сезіне білуге танындыру. <b>Ойын:</b> «Аю жүрген орманда».<br/><b>Мақсаты:</b> Қимыл қозғалысын дамыту</p> | <p><b>№4 Бақылау:</b> Желді бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру, сал қын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.<br/><b>Еңбек:</b> «Әдемі гүлдер»<br/><b>Мақсаты:</b>Гүлзардағы гүлдерді суару.<br/><b>Сөздік ойын</b> «Кім көп сөз біледі»<br/><b>Мақсаты:</b>Балалардың сөздік қорын молайту.<br/><b>Қимылдық ойын</b> «Үшты-үшты»<br/><b>Мақсаты:</b>Неінің ұшатынын неінің ұшпайтынын аңғарымпаздыққа тәрбиелеу<br/><b>Жәй ойын</b> «Поровоз»<br/><b>Мақсаты:</b>Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп жәй жүру арқылы поровоз сияқты жүруге үйрету</p> | <p><b>№5.Бақылау:</b>Көшедегі машиналарды бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина-алам үшін, уақыттың үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.<br/><b>Еңбек:</b> Ағаш түттерін қонысу, су құю.<br/><b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету<br/><b>Сөздік ойын</b> «Алма Ағашы»<br/><b>Мақсаты:</b>Р,Л,Ш дыбыстарын бір-бірінен ажыратуға үйрету<br/><b>Қимылдық ойын</b> «Ақ қой»<br/><b>Мақсаты:</b>Балаларды ұжымшылдыққа адамгершілікке баулу<br/><b>Жәй ойын</b> «Балалармен мысық»<br/><b>Мақсаты:</b>жәй жүріс жүгіру</p> |

|                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                                                                      | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафика юмлерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қалдағалау                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар Түскі ас                                     | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару ; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу.Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шүбоды қалдағалау.   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
| «Тәтті ұйқы»<br>Күндізгі ұйқыға жатқызу                                              | 13:00<br>-<br>15:10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
|                                                                                      |                     | Құлын, қозы, лақ,Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                                                                                                              | Шұбар тауық ертегісін оқып беру                                                                                                                                    | Мысық неге тамақ ішкен соң жуынады? ертегісін оқып бе                                                                          | №4.Торғай мен тышқан ертегісін айту.                                                                                                      | №5.Қып мен қырықсабат ертегісін айту                                                                                                     |
| «Ұйқыдан ояну және сергіту»<br>Біртіндеп ұйқыдан ояту.<br>Шынықтыру шаралары.Ойындар | 15:10<br>-<br>15:40 | 1.Керуеттегі жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Ойнайық бөріміз.<br>Көздеріңді ашыңдар,<br>Кірпіктеріңді көтеріңдер.<br>Беттеріңді жеңіл юмалмен сипаңдар.<br>Бір - біріңе жымнаңдар,<br>Бастарыңды оңға, солға бұрыңдар,<br>Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер,<br>Іштеріңді тартыңдар,<br>Көңіл күй көтеріңді,<br>Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар. |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
| «Ас дәмді болсын» Гигиеналық шаралары. Бесін ас.                                     | 15:40<br>-<br>16:10 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару ; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу.Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шүбоды қалдағалау.   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
| «Алақай! Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес әрекет.<br>Күннің екінші жартысы.             | 16:10<br>-<br>16:30 | Дидактикалық ойын:<br>«Менің досым» Барысы:<br>Балалар, сендерді ойын ойнауға шақырамын. Мен бір балаға дон лақтырамын да, «Сенің досың қандай?» деп сұрайм                                                                                                                                                                                    | Ойыншықтар әлеміне саяхат»<br>Тақырыбы:Менің ойыншықтарым<br><br>Мақсаты:Балаларды ойыншықтың түрімен таныстырып, ойыншықты әлемі жинауды үйрету                   | Проблемалық сұрақ:<br>«Тыңдайық та, ойнайық» (Осы мәтінді тыңдап, кім туралы екенін табыңдар).                                 | Қоршаған ортамен танысу<br>Міндеті:Табиғатқа қамқорлықпен қарауға үйрету<br>Көркем әдебиет<br>Міндеті:Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету | Сөйлемді дамыту<br>Міндеттері:1.Үлкенге құрмет кішіге ізет<br>2.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.Сөз және дыбыс терминдері туралы түсініктер |
| Балшның жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыстар.                                    |                     | Жеке баламен жұмыс:<br>Сөйлеуді дамытудан Батыр, Дарын<br>Мақсаты: тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                                                                                                                                             | Дидактикалық ойын жаттығуы: «Дұрыс, бұрыс»<br>Мақсаты: Тәрбиеші сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді. | Музыкалық - ырғақтық жаттығулар.<br>Іңкар,Аружан музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты: сөйлеуді дамытудан «Менің балабақшам» өлеңінде «ң» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру.                       | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты: құрастырудан балабақша ғимаратын берілген үлгі бойынша дұрыс құрастыруды үйрету.                         |

|                                                                                                            |                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық.                                                                                         | 16:30<br>-<br>16:50 | Балаларды киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қалғалау.                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |
| Серуен, қимыл – қозғалыс ойындары                                                                          | 16:50<br>-<br>17:20 | <b>№6 Аттар</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту. | <b>№7 « Аңшылар мен қояндар »</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. | <b>№8 «Тығылмай»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды қырағылыққа, ептілікке, бірлікке тәрбиелеу. | <b>№9 «Қояндар мен қасқыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру. | <b>№10 «Қаздар мен түлкі»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету. Балалардың көңіл күйінің көтеріңкі болуын қалғалау. |
| Серуеннен оралу.                                                                                           | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс шешінуін, шакафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қалғалау                                                              |                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |
| «Қош бол, балабақша!»<br>Балалармен, ата-аналармен әңгімелесу<br>Еркін ойындар.<br>Балалардың үйге қайтуы. | 18:00<br>-<br>18:30 | Балалардың тазалығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                             | Психолог-көңесі (жеке балаларға)                                                                              | Балалардың балабақшаға ыңғайлы киіммен келуін түсіндіру                                       | «Менің балабақшам, менің мақтанышым» тақырыбында ата-аналарға көрмес ұйымдастыру                                                                                 | Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Балалардың жақсы қасиетін айту.                                                                                                         |

Циклограмманы тексерген әдіскер:



Байденова Ж

**ЦИКЛОГРАММА**  
**IV -апта (18.09.-22.09.2023 ж.)**  
**Ортаңғы «Жаусар» тобы**

**Өтпелі тақырып: «Балабақша»**  
**Тақырыпша: Жиназдар**

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Уақыты            | Дүйсенбі<br>18.09.2023 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>19.09.2023 ж                                                                                   | Сәрсенбі<br>20.09.2023 ж                                                                                                                   | Бейсенбі<br>21.09.2023 ж                                                           | Жұма<br>22.09.2023 ж                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау<br><br>Еңбек<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ т.б.)<br>Танертенгі дене шынықтыру | 8:00<br>-<br>8:30 | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Жиназдартуралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                           |
|                                                                                                                                   |                   | Дидактикалық ойын: «Жиназ атауына сөйлем құрау». Мақсаты: түстерді ажырата білу, әр түрлі суреттер арқылы тілдерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дидактикалық ойын: «Қай ойыншық тығулы тұр?» Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. | Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» Мақсаты: жиназдың бір бөлшегі жетпейтін суреттерді көрсететін, себебін, қалай күту керектігін түсіндіру. | Дидактикалық ойын: «Жиназдарды құрастыр» Мақсаты: 2-3 бөліктен құрастыруға үйрету. | Дидактикалық ойын: «Қай жиназ жасырулы тұр» Мақсаты: балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. |
|                                                                                                                                   |                   | <b>Танертенгі жаттығулар кешені №4 Құралмен 5-6мин</b><br>Мақсаты:Қимы- қозғалыс жаттығуларды күн сайын жасауға тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                           |
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғым ас                                                                                                   | 8:30<br>-<br>9:00 | <b>Ойын- жаттығу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                           |
|                                                                                                                                   |                   | <p>Қатар, қатар тұрайық<br/> Көне, көне сұрайық<br/> Кімнің болжыбойыңын<br/> Паравозып оездін<br/> Пш-пш-пш-пш біз жеттік<br/> Жүрісті біз удеттік<br/> Гу-гу-гу гуілде<br/> Қалып қойма біріңде<br/> Күннің шыңы қанша жақсы ма? (күннің бейнелейді)<br/> Жақсы! (алақандарын соғады)<br/> Желдің соққаны жақсы ма? (желдің бейнелейді)<br/> Жақсы! (алақандарын соғады)<br/> Достарыңмен жүрген жақсы ма? (алымдайды)<br/> Анаңды құшақтаған жақсы ма? (өздерін құшақтайды)<br/> Жақсы! (алақандарын соғады)<br/> Туған өлке жақсы ма? (құшақтарын жақсы)<br/> Жақсы! (алақандарын соғады)</p> <p>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу<br/> <b>Бата:</b> Дәулетіңді тастырсын<br/> Сәулетіңді астырсын<br/> Ақсақалың келгенде<br/> Ақшатарханды қайылып<br/> Адал ас пен бас тұрсын</p> |                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                           |

|                                                                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |       | Тіл мен көзден аман бол<br>Түлеп ұшып жасқырып                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған<br>оқу қызметіне<br>(ҰОҚ) дайындық                                                                                    | 9:00  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бағу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                   | 9:15  | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Сөзді аяқта» <b>Мақсаты:</b><br>балаларға сөйлемді<br>бастап, жиназ атауымен<br>аяқтауға үйрету; Айгүл<br>бөлмеге кіріп, шырышты<br>...қойды.(үстел үстіне)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Ойыншығым</b> Үлкенім<br>ғой міне мен,<br>Ойыншықтарды<br>жөншім.<br>Машинада мінер ем,<br>Кабинатағасыймаймын.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Доппен ойын»<br><b>Мақсаты:</b> Жиназ<br>атауларына қарама-<br>қарсы сөздерді айтуға<br>үйрету.<br><b>Мыс:</b> үлкен орындық-<br>кішкентай орындық;<br>Жұмсақ диван-<br>қатты <b>Мақсаты:</b><br>Балаларды жиназдың<br>жасалу жолымен<br>таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Ағаш шебері»<br>өлеңі Бұрқыратып<br>інісін Тақтай тілем<br>ағантан Безендірsem<br>үй ішін<br>Жабдықтармен<br>жарасқан Болсын<br>берік, көрікті<br>Пәтерлердің<br>жасауы Соған<br>лайық ең мықты<br>Келер жиназ<br>жасағым                                                                                                                                                                                                            | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Жиназ не дең жасалған?»<br><b>Мақсаты:</b> Жиназды жасал<br>технологиясымен таныст<br>ыру.<br><b>Мыс:</b> шкаф-ағантан,<br>орындық-<br>пластмассадан...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «Ойнайықта та,<br>ойтайық»<br>Ұйымдастырылған<br>оқу қызметтері<br>(Үзілісті<br>қосқандағы жалпы<br>ұзақтығы. Үзілісте:<br>Дәруменді таңғы<br>ас) | 9:15  | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Міндеттері:</b> Қос аяқпен<br>секіру арқылы қимыл-<br>қозғалысын дамыту<br><b>Математика:</b><br><b>Міндеттері:</b> сандары тура<br>және кері санау арқылы<br>ойлау қабілеттерін<br>дамыту<br><b>Шығармашылық</b><br><b>Міндеттері:</b> еркін<br>тақырыпта өз<br>ойларындағы<br>кейінкерлерін қағаз бетіне<br>түсіріп, мүсіндеу<br><b>Қоршаған ортамен</b><br><b>танысу</b><br><b>Міндеттері:</b> Күзгі<br>Табиғатты түсіндіре<br>отыра еліне деген<br>сүйіспеншілігін арттыру<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Сөйлемді дамыту</b><br><b>Міндеттері:</b> Сөйлеу<br>мәдениетін көтеру<br>арқылы тілдерін дамыту | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Міндеті:</b> Сөйлемді дамыту<br>арқылы ертегілер<br>кейінкерлеріне шағын<br>әңгіме құрап үйрету<br><b>Шығармашылық</b><br><b>Міндеті:</b> саусақ<br>моторикасын дамыту<br>арқылы суретті<br>боятуға, мүсіндеуге үйрету<br><b>Математика негіздері,</b><br><b>Құрастыру</b><br><b>Міндеттері:</b> фигураларды<br>құрастыру арқылы ойлау<br>қабілетін арттыру<br><b>Қоршаған ортамен</b><br><b>танысу</b><br><b>Міндеті:</b> өз отбасы<br>туралы, ата-әжесі, аға<br>әпкесі аттарын атау<br>арқылы ойларын кеңейту | <b>Дене шынықтыру,</b><br>:Тәрбиешінің артынан<br>жүріп өту, айналмалы<br>жолмен жүріп өту;<br>«Допты қуып жет»<br>тапсырмасына жүгіру<br><b>Математика</b><br><b>негіздері,</b><br><b>міндеті:</b> таныс<br>заттарды көлеміне<br>қарай (үлкен - кіші)<br>және санына қарай (бір<br>- көп) салыстыруды<br>үйрету;<br><br><b>шығармашылық</b><br><b>міндеті:</b> тақырыпта өз<br>ойларындағы<br>кейінкерлерін қағаз<br>бетіне түсіріп, мүсіндеу<br><b>Сөйлеуді дамыту</b><br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Міндеті:</b> Сөйлемді<br>дамыту арқылы<br>ертегілер<br>кейінкерлеріне шағын<br>әңгіме құрап үйрету | <b>Көркем әдебиет,</b><br><b>Сөйлемді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Балалар<br>дың алғашқы<br>табиғи<br>құбылыстарға қуана<br>білуіне ықпал ету,<br>қоршаған ортаға –<br>үйлерге, заттарға,<br>ағаштарға, жерге<br>қарай қардың қалай<br>әлемі болып<br>жауатындығын<br>біқылату<br><b>Музыка,</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>Міндеті:</b> Қуыршақ<br>арқылы балаларды<br>ұқыттылықпен<br>тәрбиелеу, музыкал<br>ық қабілетін<br>дамыту | <b>Дене шынықтыру,</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар<br>шеңбер бойымен<br>тәрбиешінің артынан<br>жүріп өтеді..<br><b>Қоршаған ортамен</b><br><b>танысу,</b><br><b>Тақырыбы</b><br><b>Міндеті:</b><br>Балаларды өзінің отбасы,<br>жақсы көретін адамдары,<br>олардың жақсылығы мен<br>қайырымдылығы,<br>мәдениеті мен<br>сыпайылыққа қатысты<br>сөздерді қолдануға<br>үйрету<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Сөйлемді дамыту</b><br><b>Міндеттері:</b> Сөйлеу<br>мәдениетін көтеру<br>арқылы тілдерін дамыту |
|                                                                                                                                                   | 10:20 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Табиғат аясына                                                                                                                                   | 10:20 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бірге бармыз»<br>Серуенге дайындық.              | -<br>10:40          | қалағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.<br>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын тандау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен                                           | 10:40<br>-<br>12:00 | <p><b>№16.Бақылау:</b><br/>Кемпіркосақты бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып, жаңбырдан кейін аспанда әшекейленген кемпіркосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту.<br/><b>Еңбек:</b> Біздің аула<br/><b>Мақсаты:</b> Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбексүйгіштікке баулу.<br/><b>Қимылдық ойын:</b> «Тышқан мен мысық».<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.</p> | <p><b>№17.Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру.<br/><b>Еңбек:</b> Гүл тұқымдарын жинау.<br/><b>Мақсаты:</b> Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру.<br/><b>Қимылдық ойын:</b> «Тышқан мен мысық»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды тату ойнауға үйрету. Тез жүгіруге, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>№17.Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру.<br/><b>Еңбек:</b> Гүл тұқымдарын жинау.<br/><b>Мақсаты:</b> Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру.<br/><b>Қимылдық ойын:</b> «Тышқан мен мысық»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды тату ойнауға үйрету. Тез жүгіруге, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>№18. Бақылау:</b><br/>Көгершінді бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні, түмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br/><b>Еңбек:</b> Ауладағы құстарға жем беру.<br/><b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br/><b>Қимылдық ойын:</b> «Ұстаушы, лентаны ал»,<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа, тапқырлыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p> | <p><b>№19. Бақылау:</b><br/>Күзгі көріністі бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін айыра білуге; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғайып, адамдардың жылы киінуге туралы түсінік қалыптастыру.<br/><b>Еңбек:</b> Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз аяқтарынан таза ұстауға үйрету.<br/><b>Қимылдық ойын:</b> «Жүгіріп өтуге үлгер».<br/><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, шапшаңдыққа, батылдыққа тәрбиелеу, тез секіруге үйрету.</p> |
| Серуеннен оралу                                  | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафика киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қалағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар Түскі ас | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздап алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу. Ұқықты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтансоңауықтарыншапшаңдықалау.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Тәтті ұйқы»<br>Күндізгі ұйқыға жатқызу          | 13:00<br>-<br>15:10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                  |                     | №16<br>Бір жарым дос<br>Ертегілер айтып жағымды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | №17<br>Түлкі мен қасқыр<br>ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | №17<br>Түлкі мен қасқыр<br>ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | №18<br>Үш жалсау<br>ертегісін оқып                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | №19<br>Сауысқан мен көкек<br>ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                     | үймен балаларды ұйықтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        | беру. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтау                                                                                                                           |                                                                                                    |
| «Үйқыдан ояну және сергіту»<br>Біртіндеп ұйқыдан ояту.<br>Шынайытыру шаралары. Ойындар | 15:10<br>-<br>15:40 | 1. Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут)<br>Балалар ұйқыдан оянады.<br>- Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.<br>- Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>- Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, оң аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>- Балалар төсекте, арқаға жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3 - 5 секунд.<br>- Балалар төсекте, ішке жатып, қолдарын жанына қою, аяқтарын көтеріп, велосипед тебу.<br>6-7 рет<br>2. Керует жанындағы жаттығулар( 2,5 минут)<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оңды" - Б.к.: аяқ сәл алшақ қою. Қолдарды жекі-жаққа созу, былғау – «құстар қанатқағын жатыр».<br>2. «Құстар достарын шақырып жатыр» - Б.к.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шик-шик» деп айту.<br>3. «Құстар жеміш құтып жатыр» - Б.к.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еңелді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр" - Б.к.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орындасеңкіру.<br>7-8 рет |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |
| «Ас дәмді болсын» Гигиеналық шаралары. Бесін ас.                                       | 15:40<br>-<br>16:10 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, нұсұыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару; тағамның атымен таныстыру, баға айтқызу Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауылдарын шаюды қалағалы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |
| «Аласай! Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес әрекет.                                         | 16:10<br>-<br>16:30 | <b>Мазмұнды- рөлді ойын:</b><br>«Жиһаздар» <b>Мақсаты:</b><br>Жиһаз туралы білімдерін жетілдіру.<br>Рөлге бөлініп ойнауға тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>«Ойыншықтар әлеміне саяхат» Тақырыбы:</b><br>Балбақинада ойыншықпен қалай ойнау керек? <b>Мақсаты:</b> Балаларды ойыншықпен ойнар алдында тату- тәтті, дос болуға дағдыландыру. Ойыншықпен бөлісін ойнауға үйрету. | <b>«Жұмбақтар»Мақсаты:</b><br>Жиһаз туралы жұмбақтарды шешуге дағдыландыру.                                                                                                                                            | <b>Үстел үсті ойыны:</b><br>«Жиһаздарды орналастыр»<br><b>Мақсаты:</b> үлгі бойынша орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, картиналар құрастыру.                          | <b>«Жиһаз» тақырыбында әңгімелесу.</b><br><b>Мақсаты:</b> Жиһаз туралы әңгіме айтып беруге үйрету. |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыстар.                                      |                     | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Ойыншықтар дүкені»<br><b>Мақсаты:</b><br>Ойыншықтармен ойнау барысында балалар салыстыруды үйренеді. Заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын белгілейді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Сюжеттік - рөлдік ойын:</b> «Дүкен» <b>Мақсаты:</b><br>Балаларға дүкендегі ойыншықтар туралы түсінік беру, үйден сыйлау кішіге қамқор болу, жауапкершілік сезімдерін дамыту.                                       | <b>«Жедел жәрдем. Емхана. Аурухана» сюжетті-рөлді ойынның</b><br><b>Мақсаты:</b> берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалардың топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұғымға бірігу бөлігін | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Дарын мен Каусар сурет оқу қызметі бойынша түрлі түсті шардың суретін үлгі бойынша салдыру, қарапайым дұрыс ұстауға үйрету. | <b>Психологтың жұмысы:</b><br>Гауһармен өзін ортада қалай ұстау жөнінде жұмыс жүргізу.             |

|                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    | калантастыру.                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық.                                                                                        | 16:30<br>-<br>16:50 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қарағалау. Киім шқафтарын таза ұстау және жинау.<br>Серуенге қызығушылық туғыту; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                             |
| Серуен, қимыл – қозғалыс ойындары                                                                         | 16:50<br>-<br>17:20 | №16 «Лактырда қағып ал»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.                                                                                                                                                                            | №17 «Кегділі көзде»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды мергендікке, ептілікке, белгілі бір бағытты көздей білуге үйрету. | №17 «Кегділі көзде»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды мергендікке, ептілікке, белгілі бір бағытты көздей білуге үйрету. | №18 «Допты тордан лактыр»<br><b>Мақсаты:</b> Допты лактыра білуге үйрету, топмен жарыса білуді ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. | «№19 Қайда жасырылғанын тап»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу |
| «Қош бол, балабақша!»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым- қатынас. Еркін ойындар. Балалардың үйге қайтуы. | 18:00<br>-<br>18:30 | Ата-аналармен балалардың жағдайы, көңіл күйі туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                             | Ата-аналарға кенес: «Баланы күзде қалай киіндіру керек?»                                                           | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                    | «Денсаулық дегенімізді қалай түсінесің?» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу                                                 | Балалардың тазалығы туралы ескертулер.                                                                                      |

Циклограмманы тексерген әдіскер:



Байденова Ж

•

**ЦИКЛОГРАММА**  
**V-апта (25.09-29.09.2023 ж.)**  
**Ортаңғы «Қаусар» тобы**

**Өтпелі тақырып: «Балабақша»**  
**Тақырыпша: Менің балабақшам**

| <b>Күн тәртібі</b>                                   | <b>Уақыты</b>     | <b>Дүйсенбі<br/>25.09.2023 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сейсенбі<br/>26.09.2023 ж</b>                                                                           | <b>Сәрсенбі<br/>27.09.2023 ж</b>                                                                           | <b>Бейсенбі<br/>28.09.2023 ж</b>                                                                 | <b>Жұма<br/>29.09.2023 ж</b>                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау   | 8:00<br>-<br>8:20 | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Менің балабақшам туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| Балабақшаданғы балалардың еңбегі                     | 8:20<br>8:30      | Асхана аспатымен таныстыру ас мәзірін бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ересек адамдардың еңбегін бақылау, гүлдерге су құю арқылы еңбекке үйрету                                   | Ағаштан түскен жанырақтарды теру арқылы еңбекқорлыққа үйрету                                               | Тұрмыстық-шаруашылық еңбек және өзіне өзі қызмет ету                                             | Ауладағы гүлдердің түр түсімен таныстыру, оның қандай гүлі екені туралы түсінік беру                                               |
| Ойындар (үстел үсті, саусақ т.б.)                    | 8:30<br>8:40      | Дидактикалық ойын: «Жиназ атауына сөйлем құрау». Мақсаты: түстерді ажырата білу, әр түрлі суреттер арқылы тілдерін дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дидактикалық ойын: «Қай ойыншық тығулы тұр?» Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. | Дидактикалық ойын: «Қай жиназ жасырулы тұр». Мақсаты: балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. | Саусақ ойыны: Мақсаты: Саусақымды сақина Санап көрші қанеки 1,2,3 Бір, екі үш Демалып жинап күш. | Кеңістіктер д) о: «Кеңістік» балаларды кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, зейін процесстерін дамыту. |
| Танертенгі дене шынықтыру                            | 8:40              | Танертенгі жаттығулар кешені №1 Құралсыз 10-12 мин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                    |
| Гигиеналық шаралар<br>1-ші Таңғы ас<br>2-ші Таңғы ас | 8:50<br>-<br>9:00 | Ойын- жаттығу<br>Домала, доң, домала (екі қолыңды айналдыру)<br>Балшыққа тек жолама (Сүксаусақпен ескерту)<br>Жөк көремін оныңды (Сүксаусақпен оң және сол жаққа серпілту)<br>Бүлдіресін қолыңды<br>Секіріпөтордан да,<br>Секіріпөтжолдан да,<br>Қусақушікжетпесін<br>Машина басыпжетпесін<br><br>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу<br>Бата: Батам, батам батбасын |                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  |                     | <p>Батам жерде жатпасын<br/>Осы отырған біздерді<br/>Бір құлйым сақтасын аузым</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған<br>оқу қызметіне<br>(УОҚ) дайындық                                                                                   | 9:15                | <p>Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                  |                     | <p><b>Ойыншығым</b> Үлкенім<br/>ғой міне мен,<br/>Ойыншықтарды<br/>жөндеймін.<br/>Машинаға мінер ем,<br/>Кабинаға сыймаймын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Ағаш шебері» әлегі<br/>Бұрқыратып інісін Тақтай<br/>тілем ағантан Бөтендірем<br/>үй ішін Жабықтармен<br/>жарасқан Болсын берік,<br/>көрікті Пәтерлердің<br/>жасауы Соған лайық ең<br/>мықты Келер жиһаз<br/>жасағым</p>                                                                                                                                                                  | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Сөзді аяқта»<br/><b>Максаты:</b> балаларға<br/>сөйлемді бастап, жиһаз<br/>атауымен аяқтауға<br/>үйрету. Айгүл бөлмеге<br/>кіріп, шырынды<br/>...қойды (үстел үстіне)</p> | <p>Ойыншықтың орнын<br/>табу<br/><b>Максаты:</b> Ойыншық<br/>тың орнын таба<br/>білуге үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Достарымызғы сыйлық<br/>жасау<br/><b>Максаты:</b> Достарына<br/>арнап өз қалауына<br/>сыйлық жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Ойнайықта та,<br>ойлайық»<br>Ұйымдастырылған<br>оқу қызметтері<br>(Үзілісті<br>қосқандағы жалпы<br>ұзақтығы. Үзілісте:<br>Дәруменді тигы<br>ас) | 9:15<br>-<br>10:20  | <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Математика</b><br/><b>Міндеттері:</b><br/>Геометриялық<br/>пішіндермен таныстыра<br/>отырып қны құрастыра<br/>білуге жаттықтыру<br/><b>Сөйлемді дамыту</b><br/><b>Міндеті:</b> Дыбыстарды<br/>дұрыс анықтауды<br/>бекіту. Сөйлеудің<br/>дыбыстық мәдениеті.<br/><b>Қоршаған ортамен</b><br/><b>таныстыру</b><br/><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Міндеті:</b> Жалпы<br/>дамытушылық<br/>жаттығулар.<br/>Бала оның отбасы, әңгіме</p> | <p><b>Шығармашылық</b><br/><b>Міндеттері</b><br/><b>Әдіс-тәсілі:</b><br/>1. Көрсету<br/>түсіндіру, сыздыр-мақтар<br/>2. Көрнекілік<br/>ойын, жұппен жұмыс<br/>3. ермексәз атауымен<br/>таныстыру<br/>4. Жапсыру түрлерін<br/>үйрету<br/><b>Сөйлемді дамыту</b><br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b> Дыбыстарды<br/>дұрыс анықтауды<br/>бекіту. Сөйлеудің<br/>дыбыстық мәдениеті</p> | <p><b>Қоршаған ортамен</b><br/><b>таныстыру</b><br/><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Міндеті:</b> Жалпы<br/>дамытушылық<br/>жаттығулар.<br/>Бала оның отбасы, әңгіме</p>                                      | <p><b>Сөйлемді дамыту</b><br/><b>Міндеті:</b> Дыбыстарды<br/>дұрыс анықтауды<br/>бекіту. Сөйлеудің<br/>дыбыстық мәдениеті.<br/><b>Шығармашылық</b><br/><b>Міндеттері</b><br/><b>Әдіс-тәсілі:</b><br/>1. Көрсету<br/>түсіндіру, сыздыр-<br/>мақтар<br/>2. Көрнекілік<br/>ойын, жұппен жұмыс<br/>3. ермексәз атауымен<br/>таныстыру<br/>4. Жапсыру түрлерін<br/>үйрету<br/><b>Құрастыру</b><br/><b>Математика</b><br/><b>Міндеттері:</b><br/>Геометриялық<br/>пішіндермен<br/>таныстыра отырып<br/>қны құрастыра білуге<br/>жаттықтыру</p> | <p><b>Қоршаған ортамен</b><br/><b>таныстыру</b><br/><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Міндеті:</b> Жалпы<br/>дамытушылық<br/>жаттығулар.<br/>Бала оның отбасы, әңгіме<br/><b>Құрастыру</b><br/><b>Математика</b><br/><b>Міндеті:</b> Қағаздан<br/>құрастыру<br/><b>Шығармашылық</b><br/><b>Міндеттері:</b><br/>Жұмыс жасай отыра<br/>ойлау қабілеттерін<br/>арттыру<br/>1. сурет құрастыру<br/>арқылы дамыту<br/>2. мүсіндеу арқылы қол<br/>моторикасын дамыту<br/>3. жапсыру арқылы ой-<br/>өрісін кеңейту</p> |
| «Табиғат аясына<br>бірге барың»<br>Серуенге<br>дайындық.                                                                                         | 10:20<br>-<br>10:40 | <p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қалап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қалағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.<br/>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын тандау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.</p>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | 10:40<br>-<br>12:00 | <p><b>№9</b><br/><b>Бақылау:</b> Алтын күзді бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Күзгі ағашың назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау. Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.<br/><b>Еңбек:</b> «Таза алаң»<br/><b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау. Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Бастаған ісін аяғына дейін тиінақты орындауға үйрету.<br/><b>Қимылдық ойын:</b> «Жылғадан қарғып өтеміз», «Қоян мен қасқыр»<br/><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.</p> | <p><b>№10</b><br/><b>Бақылау:</b> Жәндіктерді бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады? Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.<br/>«Қыстың қамын жаз ойла».<br/><b>Еңбек:</b> Біздің алаң.<br/><b>Мақсаты:</b> Ауладағы жапырақтарды жинау. Балалардың еңбекке ынтасын арттырып, өздігінен еңбек ете білуге үйрету.<br/><b>Қимылдық ойын:</b> «Ітеріспек»</p> | <p><b>№3. Бақылау:</b> Жылды жаққа қайтқан тырнарды бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Күзде тырнардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяқтың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру.<br/><b>Еңбек:</b> Күстірге жем сауыт жасау.<br/><b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу</p> | <p><b>№4 Бақылау:</b> Желді бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру; сал қып жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.<br/><b>Еңбек:</b> «Әдемі гүлдер»<br/><b>Мақсаты:</b> Гүлзардағы гүлдерді суару.<br/><b>Сөздік ойын</b><br/>«Кім көп сөз біледі»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын молайту.<br/><b>Қимылдық ойын</b><br/>«Ұшты-ұшты»<br/><b>Мақсаты:</b> Ненің ұшатынын ненің ұшпайтынын аңғарымпаздыққа тәрбиелеу<br/><b>Жәй ойын</b><br/>«Поровоз»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп жәй жүру арқылы поровоз сияқты жүруге үйрету</p> | <p><b>№5 Бақылау:</b> Көшедегі машиналарды бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.<br/><b>Еңбек:</b> Ағаш түттерін көпесту, су құю.<br/><b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету<br/><b>Сөздік ойын</b><br/>«Алма Ағашы»<br/><b>Мақсаты:</b> Р, Л, Ш дыбыстарын бір-бірінен ажыратуға үйрету<br/><b>Қимылдық ойын</b><br/>«Ақ қоян»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұжымшылдыққа адамгершілікке баулу<br/><b>Жәй ойын</b><br/>«Балаландармен мысық»<br/><b>Мақсаты:</b> жәй жүріс жүгіру</p> |
| Серуеннен оралу | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафта киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар Түскі ас                                      | 12:20<br>- | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету; балалардың назарын тағамға аудару; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шүбермен қалағалау.     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|                                                                                       | 13:00<br>- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| «Тәтті ұйқы»<br>Күнделікті ұйқыға жатқызу                                             | 13:00<br>- | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|                                                                                       | 15:10      | Құлын, қоны, лақ, Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шұбар тауық ертегісін оқып беру                                                                                                                   | Мысық неге тамақ ішкен соң жуынады? ертегісін оқып беру.                                                                | №4 Торғай мен тышқан ертегісін айту.                                                                                                                         | №5 Қияр мен қырыққабат ертегісін айту                                                                                                                       |
| «Ұйқыдан ояну және сергіту»<br>Біртіндеп ұйқыдан ояту.<br>Шынықтыру шаралары. Ойындар | 15:10<br>- | 1. Керу етегі жаттығулар (2-3 минут)<br>Оянайық бәріміз.<br>Көздеріңді ашыңдар,<br>Кіріктеріңді көтеріңдер.<br>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,<br>Бір - біріне жамбылаңдар,<br>Бастарыңды оңға, солға бұрыңдар,<br>Ауаны жұтыңдар, солан соң жіберіңдер,<br>Інтеріңді тартыңдар,<br>Көңіл күй көтеріңді,<br>Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар. |                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|                                                                                       | 15:40      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| «Ас дәмді болсын» Гигиеналық шаралары. Бесін ас.                                      | 15:40<br>- | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету; балалардың назарын тағамға аудару; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шүбермен қалағалау.     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|                                                                                       | 16:10      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| «Алақай! Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес әрекет.<br>Күннің екінші жартысы               | 16:10<br>- | Қазақ тілі<br>Көркем әдебиет<br>Міндеті: Сөйлем арқылы сауаттарын ашу, ертегі кейіпкерлерімен таныстыру                                                                                                                                                                                                                                          | Құрастыру<br>Математика<br>Міндеті: Қағаздан құрастыру фигураларды таныстыру                                                                      | Құрастыру<br>Математика<br>Міндеттері: Геометриялық пішіндермен таныстыра отырып қысқартыра білуге жаттықтыру           | Қоршаған ортамен танысу<br>Міндеті: Табиғатқа қамқорлықпен жауапкершілікпен қарауға үйрету<br>Көркем әдебиет<br>Міндеті: Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету | Сөйлемді дамыту<br>Міндеттері: 1. Үлкенге құрмет кішіге ізет<br>2. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөз және дыбыс терминдері туралы түсініктерін қалыптастыру |
|                                                                                       | 16:30      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыстар                                      |            | Үстел үсті театры: Мақсаты: «Менің достарым тақырыбы бойынша сюжетті картиналар қарастыру.                                                                                                                                                                                                                                                       | Жеке баламен жұмыс: Сөйлеуді дамытудан Камела Иброхим<br>Мақсаты: тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Музыкалық - ырғақтық жаттығулар. Мухаммад музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату | Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: сөйлеуді дамытудан «Менің балабақшам» өлеңінде «о» дыбысын дұрыс айтуды жаттықтыру.                                             | Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: құрастырудан балабақша ғимаратын берілген үлгі бойынша дұрыс құрастыруды үйрету.                                               |
|                                                                                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |

|                                                                                                            |                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық.                                                                                         | 16:30<br>-<br>16:50 | Балаларды киінгенде түймелерін қадан, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олюлықтарды байқап, оны дұрыстай білулерін қадағалау.                                                                      |                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| Серуен, қимыл – қозғалыс ойындары                                                                          | 16:50<br>-<br>17:20 | <b>№6 Агтар Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру,зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту | <b>№7 « Аңшылар мен қояндар »</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды қоян болып секіруге, аңындан қорғануға үйрету. | <b>№8 «Тығылмақ»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды қырағылыққа, ептілікке , бірлікке тәрбиелеу | <b>№4 Аяудың аяшында</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру. | <b>№5 Өзіне жұп тап</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру. |
| Серуеннен оралу.                                                                                           | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс шешінуін, шафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау.                                                     |                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| «Қош бол, балабақша!»<br>Балалармен, ата-аналармен әңгімелесу<br>Еркін ойындар.<br>Балалардың үйге келтуі. | 18:00<br>-<br>18:30 | Балалардың тазалығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                    | Психолог кеңесі (жеке балаларға)                                                                              | Балалардың балабақшаға ыңғайлы киіммен келуін түсіндіру.                                      | «Менің балабақшам, менің мақтанышым» тақырыбындағы талпынған әңгіме-сұхбаттар                                                                                | Ата-аналармен әңгімелесу<br><br>Балалардың жақсы қасиетін айту.                                                                                             |

Циклограмманы тексерген әдіскер:  Байденова Ж

**ЦИКЛОГРАММА**  
**1-апта (02.10.2023-06.10.2023)**  
**ортанғы «Кәусар» тобы**  
**Әтпелі тақырып: «Менің отбасым»**

Тақырыпша: Менің отбасым, ата-аналар еңбегі

| Күн тәртібі                                                                                                                          | Уақыты            | Дүйсенбі<br>02.10.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>03.10.2023ж                                                                                                              | Сәрсенбі<br>04.10.2023ж                                                                      | Бейсенбі<br>05.10.2023ж                                                                                               | Жұма<br>06.10.2023ж                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау<br><br>Еңбек<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусак т.б.<br>Танертеңгі дене шынықтыру | 8:00<br>-<br>8:30 | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Менің отбасым, ата-аналар еңбегі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                      |                   | Дидактикалық ойын.<br>«Кім жылдам?» <b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерін ажыратып, оларды дұрыс атай білуге машықтандыру. Балалардың сөздік қорына байыту.                                                                                                                                                                                                        | Отбасы дәстүрлері<br>Отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнату. Жағымды жағдай орнату. | Фотосуреттер қарастыру<br>«Менің отбасым».<br>Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау. | Еңбек: Тәрбиешімен бірге жуылған ойындақтарды ретімен қою.<br><b>Мақсаты:</b> Еңбекке деген қызығушылықтарын арттыру. | Дидактикалық ойын:<br>«Қарада ата»<br><b>Мақсаты:</b> Заттарға іс-әрекет таңдау.                                                 |
|                                                                                                                                      |                   | <b>Танертеңгі жаттығулар кешені №1</b> Құралсыз 3-6 жас<br><b>Мақсаты:</b> Қимыл-қозғалыс жаттығуларды күн сайын жасауға тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғы ас                                                                                                       | 8:30<br>-<br>9:00 | <b>Ойын-жаттығу</b><br>Шеңберге тұрайық, достарымызбен қол ұстасайық! Барлығымыз жақсы көңіл-күйде бір-бірімізге тілегімізді айтайық! Бір-бірімізге қарап күлкімізді сыйлайық!<br>Қол алысып, көңеліміз,<br>Достасайық бәріміз.<br>Айтарым бар сендерге,<br>Тез тұрыңдар шеңберге.<br>Қандай жақсы біртүру,<br>Достарменен бірікту!<br>Қандай жақсы дос болу! |                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған оқу қызметіне (УОҚ) дайындық                                                                             | 9:00<br>-<br>9:15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бағу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                      |                   | «Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру.<br><b>Мақсаты:</b> отбасы туралы түсініктерін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                       | Сөздік ойын «Өзімнің үйім»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың өзі үйін табуға көмектесу.                                                  | Әр балаға ата-анасын сыйлауға, татулыққа, қамқорлық жасауға дағдыландыру                     | «Мен анамның еркесі»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды анасының қалай еркелететіні жайлы сұрастыру.                        | Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу<br><b>Мақсаты:</b> Анасы мен әжесіне көмектесуін, айтқанын бұлжытпай орындауға үйрету. |

|                                                                                                                                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Ойнайықта та, ойлайық»<br/>Ұйымдастырылған оқу қызметтері (Үзілісті қосқандағы жалпы ұзақтығы. Үзілісте: Дәруменді таңғы ас)</p> | <p>9:15<br/>-<br/>10:20</p> | <p><b><u>Шығармашылық</u></b><br/><b>Міндеті:</b>қоршаған ортамен таныстыруды жалғастыру,қожинның тіршілігі туралы балаларға түсінік беру. Сопақша пішінді және бір ұшын үшкірлеп мүсіндеуге үйрету.<br/><b><u>Дене шынықтыру.</u></b><br/><b>Міндеті:</b>Еңбектеу кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіре білуге, көтеріңкі (зат үстінде) тіреуде статикалық тепе-теңдікті сақтауды; заттарды сол және оң жағынан айналып өтуін бекіту.<br/><b><u>Музыка.</u></b><br/><b>Міндеті:</b>Сөздерді және дыбыстарды анық, дауыстап айтуға жаттықтыру; анасы туралы пікірін тиянақты, еркін жеткізе білуге талпындыру<br/><b><u>Сөйлемді дамыту</u></b><br/><b><u>Көркем әдебиет</u></b><br/><b>Міндеті:</b>Сөйлеу арқылы тілдірін жаттықтыру.әдеби кітаптармен таныстыру</p> | <p><b><u>Дене шынықтыру.</u></b><br/><b><u>Қоршаған ортамен танысу</u></b><br/><b>Міндеті:</b>Еңбектеу кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіре білуге, көтеріңкі (зат үстінде) тіреуде статикалық тепе-теңдікті сақтауды; заттарды сол және оң жағынан айналып өтуін бекіту.<br/><b><u>Музыка.</u></b><br/><b>Міндеті:</b>Сөздерді және дыбыстарды анық, дауыстап айтуға жаттықтыру; анасы туралы пікірін тиянақты, еркін жеткізе білуге талпындыру<br/><b><u>Сөйлемді дамыту.</u></b><br/><b><u>Көркем әдебиет</u></b><br/><b>Міндеті:</b>Отбасы мүшелерінің үйдегі дастарқан басындағы орны жайлы түсіндіру пішіндерлен балапанды жапсыруға үйрету<br/><b><u>Шығармашылық</u></b><br/><b>Міндеті:</b>Қолдарын дамыту арқылы сурет салуға,мүсіндеуге үйрету</p> | <p><b><u>Дене шынықтыру.</u></b><br/><b><u>Қоршаған ортамен танысу</u></b><br/><b>Міндеті:</b>Допты қақпа арқылы домалатуды үйрету. Еңбектеу кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіре білуге, көтеріңкі (зат үстінде) тіреуде статикалық тепе-теңдікті сақтауды бекіту<br/><b><u>Математика негіздері.</u></b><br/><b><u>Құрастыру</u></b><br/><b>Максаты:</b>Осы сөздерді сөйлеу барысында қолдану; таныс заттарды көлеңке қарай ( үлкен -кіші) және санына қарай ( бір -көп) салыстыруды үйрету; қоршаған ортадан бір және көп затты таба білуді дамыту. Шыдамдылыққа қызығушылыққа тәрбиелеу<br/><b><u>Шығармашылық</u></b><br/><b>Міндеті:</b>Балаларды сақинаның дөңгелекке ұқсастығын тауып,соны сала білуге жаттықтыру. Сақинаны салуда бояуды сызықтың шеттеріне шығармай бояуды үйрету.</p> | <p><b><u>Сөйлемді дамыту</u></b><br/><b><u>Көркем әдебиет</u></b><br/><b>Міндеттері:</b>әдеби шығармаларды театрландыру арқылы сөйлеу мәдениетін арттыру<br/><b><u>Математика негіздері</u></b><br/><b><u>Құрастыру</u></b><br/><b>Міндеттері:</b>Шерлерді кіші-үлкен бойынша топтастыру<br/><b><u>Шығармашылық</u></b><br/><b>Міндеті:</b>қоршаған ортамен таныстыруды жалғастыру,қожинның тіршілігі туралы балаларға түсінік беру. Сопақша пішінді және бір ұшын үшкірлеп мүсіндеуге үйрету.<br/><b><u>Дене шынықтыру.</u></b><br/><b><u>Қоршаған ортамен танысу</u></b><br/><b>Міндеті:</b>Еңбектеу кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіре білуге, көтеріңкі (зат үстінде) тіреуде статикалық тепе-теңдікті сақтауды; заттарды сол және оң жағынан айналып өтуін</p> | <p><b><u>Дене шынықтыру.</u></b><br/><b>Міндеті:</b>Қимылды белгілі тәсілмен, белгіленген бағытта нұсқау бойынша бастан, орындап, аяқтауға тәрбиелеу. Музыкаға деген әсерленушілік сезімін бекіту. Дене бітімінің тұрмыс дамуын қадағалау.<br/><b><u>Құрастыру</u></b><br/><b>Міндеті:</b> Дастарға және боталарға арналған қоршауларды жасап ептілікке баулу<br/><b><u>Шығармашылық</u></b><br/><b>Міндеті:</b>Қолдарын дамыту арқылы сурет салуға,мүсіндеуге үйрету<br/><b><u>Көркем әдебиет</u></b><br/><b><u>Сөйлемді дамыту</u></b><br/><b>Міндеттері:</b>әдеби шығармаларды театрландыру арқылы сөйлеу мәдениетін арттыру</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Табиғат аясына бірге бармыз»<br>Серуенге дайындық. | 10:20<br>-<br>10:40 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.<br>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын тандау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен                                              | 10:40<br>-<br>12:00 | <p><b>Бақылау:</b> Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Біздің ауламыз.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбекқорлыққа баулу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Күн мен түн».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды әр түрлі қимыл-қозғалыс дамыту, шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>Ауа райын бақылау</b><br/><i>Бақылау</i></p> <p>Табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы балалардың білімдерін қалыптастыру. Қыркүйек – күн қысқарды, күн көзі жаздағыға қарағанда төмендеді, ал ауа температурасы бөлсе тәулік ішінде бірден өзгереді. Күндіз ауа райы жылы, кейде тіпті ыстықта, бірақ түндер салқынырақ болып барады. Қазан – суық түсе бастады, бұлыңғыр күндер көбірек болып жиі жаңбыр жауатын болды, күшті жел соғатын болды. Ауа температурасы төмендеді. Күн бұрынғыдан да қысқарды. Қараша – күндер қысқарды, күн көзі жоғары көтерілмейді, күндер бұрынғыдан да суытты. Аспан бұлыңғырланып, қар аралас жаңбыр жиі жауады.</p> <p><b>Сөздік ойын «Ауа райы туралы айтып бер»</b><br/>Балаларды ауа райын сипаттайтын сөздерді тауып айтуға үйрету.</p> | <p><b>Желді бақылау</b><br/><i>Бақылау</i></p> <p>Балаларға желдің неліктен соғатынын түсіндіру. Жел – бұл ауа қозғалысы. Желдің күшін өсімдіктердің қозғалысына қарап анықтауды үйрету (күнгі, әлсіз, әлсіз жел жапырақты ақырын тербетеді, түсіп жатқан жапырақты сәл ғана жылжытады, күшті жел – ірі бұтақтарды шайқайтады, ағаштардың жапырақтарын жұлады). Өлі табиғат құбылыстарына қызығушылығын тәрбиелеу, балалардың ақыл - ой, тіл белсенділігін дамыту.</p> <p><i>Көркем сөз</i> Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қайшады (Жел)</p> <p>Жел де ауа кәдімгі, Жел дегенің тек бірақ. Ойға-қарға шапқылап, Байыз таппас ауа ғой. (М. Әлімбаев)</p> <p><b>«Жел» сөзіне анықтама айт»</b><br/>Заттардың сапасын білдіретін сөздердің</p> | <p><b>Күнді бақылау</b><br/><i>Бақылау</i></p> <p>Балалар назарын күзгі күн көзінің қалай шығатынына, қалай қыздыратынына аудару. Күннің қай уақытында күн көзі қатты қыздырады және неліктен? Күннің орны мен күздегі күн ұзақтығының арасындағы өзара байланысты айту (күн жоғары көтерілмейді, күндер қысқарып барады). Табиғатқа деген байқағыштығын, білуге құштарлығын, сүйіспеншілігін дамыту.</p> <p><i>Көркем сөз</i><br/>«Анамыздай мейірілі күн, Аймалайды шыңда тұрып».</p> <p>Май берейін, күрт берейін, Күннің көзі шық, шық! Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты!</p> | <p><b>Бұлтты бақылау</b><br/><i>Бақылау</i></p> <p>Балаларға бұлттар деген не екенін, олардың неліктен аспанда бірде-ақырын, бірде тез жылжитынын түсіндіру. Ерте күзде аспан көбінесе көгілдір, таза болып аспанда бұлттар ақырын жүйткіді. Бұлттар қозғалысының жел күшімен байланысын айтуға үйрету.</p> <p><i>Көркем сөз</i><br/>Аспанға ұшар бу болып, Жерге қайтар су болып (Бұлт)</p> <p><b>«Аспан денелерін ата»</b><br/>Күн, Ай, жұлдыздар, планеталар – аспан денелері екендігі жайлы балалардың білімдерін бекіту.</p> |

|                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (жылы, ашық, құрғақ, желді, жаңбырлы, бұлтты т.б.)                                                                                                  | қорын кеңейту                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
| Серуеннен оралу                                                                       | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафика киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар Түскі ас                                      | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
| «Тәтті ұйқы»<br>Күндізгі ұйқыға жатқызу                                               | 13:00<br>-<br>15:10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
|                                                                                       |                     | <b>Төлдер айтысы</b><br>ертегісін оқып беру Баюу музыкамен балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Бір үім нан</b><br>Ертегілер айтып жағымды үнмен тәтті ұйқыға жатқызу                                                                            | <b>Екі сараң қонжық.</b><br>Ертегілер айтып жағымды үнмен тәтті ұйқыға жатқызу                      | <b>Әтеш пен тоты.</b><br>Ертегілер айтып жағымды үнмен тәтті ұйқыға жатқызу                                                                               | <b>Мұрагер</b><br>Ертегілер айтып жағымды үнмен тәтті ұйқыға жатқызу                                                   |
| «Ұйқыдан ояну және сергіту»<br>Біртіндеп ұйқыдан ояту.<br>Шынықтыру шаралары. Ойындар | 15:10<br>-<br>15:40 | 1. Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут)<br>Ояну жаттығу.<br>Қайырлы таң, көздерім! (балалар қақтарын, көздер синайды)<br>Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын синау)<br>Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін синау)<br>Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын синау)<br>Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын синау)<br>- «Күн оянады» - арқада жатып. Шынтаққа көтерілу, басты оңға - солға бұру.<br>- «Күн оянады» - арқада жатып. Тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу.<br>- «Күн шуақты жаттығу» - арқада жатып. Алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары - төмен көтереді.<br>- «Күн көтеріледі» - іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу. |                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралары. Бесін ас.                                   | 15:40<br>-<br>16:10 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
| «Алақай! Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес әрекет.                                        | 16:10<br>-<br>16:30 | <b>Құрылыс ойындары</b><br>«Қуыршақтарға үй құрастырамыз».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Ойыншықтар әлеміне саяхат» Тақырыбы:</b><br>Қуыршақты тамақтандыру<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды алдымен қуыршақпен таныстырып, қуыршақпен кімдер | <b>«Отбасы»</b><br><b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерін ажыратып, оларды дұрыс атай білуге машықтандыру | <b>Әңгіме құрастыру</b><br>«Әжең туралы әңгімелеп бер»<br><b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын жақын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту | <b>Дидактикалық ойын:</b> «Киімдерін тап»<br><b>Мақсаты:</b> Ойлау қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту |

|                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыстар.                                                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ойнағанын айтып түсіндіру. Құыршақты тамақтандыруды үйрету.                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                        |
|                                                                                                                  |                     | <b>Дидактикалық ойындар</b><br>«Бір сөзбен ита»<br><b>Мақсаты:</b> заттарды бір сөзбен айтуды үйрету, сөздік қорларын байыту                                                                                                                                                                                            | <b>Жеке жұмыс</b><br>«р» дыбысы қатысты бар сөздерді үйрету.                                                                  | <b>Балалармен жеке жұмыс</b><br>Ермексазды жұлып бірнеше бөлікке бөлуге үйрету- түстерді ажырату, есте сақтауға үйрету | <b>Балалармен жеке жұмыс</b><br>Суреттің шетіне шықпай бояту.<br><b>мақсаты:</b> карандашты дұрыс ұстауға үйрету.  | <b>Балалармен жеке жұмыс</b><br>Заттық суреттер- Сурет бойынша әңгіме құрауға үйрету.                  |
| Серуенге дайындық                                                                                                | 16:30<br>-<br>16:50 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қалап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғызу, балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                        |
| Серуен, қимыл – қозғалыс ойындары                                                                                | 16:50<br>-<br>17:20 | <b>«Үстап ал»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Ойынның                                                                                                                        | <b>«Кім кетті»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды е есте сақтау қабілеттерін артырып, байқампазды кка тәрбиелеу.                | <b>«Күн мен түн»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың зейінін қалыптастыру. Ойлау қабілетін арттыру.                      | <b>«Қасқырлар мен лақтар»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.                          | <b>« Үшты-үшты »</b><br><b>Мақсаты:</b> Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. |
| Серуеннен оралу.                                                                                                 | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафика киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                        |
| <b>«Қош бөл, балабақша!»</b><br>Балалармен, ата-аналармен қарым- қатынас. Еркін ойындар. Балалардың үйге қайтуы. | 18:00<br>-<br>18:30 | Ата-аналарға ертенгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                 | «Мектепке дейінгі мекемелерде балалардың бейімделу кезеңінде психологиялық денсаулығын сақтау» ата-аналарға арналған кеңестер | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу                                                                 | Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әлемі жапсыруға үйретуін ескеру және кеңес беру. | Бірге істейік «Ойыншықтарды жинастыру Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайту                        |

Цислограмманы тексерген әдіскер:



Байденова Ж

**ЦИКЛОГРАММА**  
**2-апта (09.10.2023-13.10.2023 ж.)**  
**Ортаңғы «Каусар» тобы**

**Өтпелі тақырып: «Менің отбасым»**  
**Тақырыпшы: Біздің көше**

| Күн тәртібі                                                                                                                               | Уақыты            | Дүйсенбі<br>09.10.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>10.10.2023ж                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>11.10.2023ж                                                                                                   | Бейсенбі<br>12.10.2023ж                                                                                            | Жұма<br>13.10.2023ж                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау<br><br>Еңбек<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ т.б.)<br><br>Танертеңгі дене шынықтыру | 8:00              | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Біздің көше туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                  |
|                                                                                                                                           | 8:30              | «Қай зат кімдікі?» <b>Мақсаты:</b> Берілген отбасы мүшелерінің суреттерінің тұстарына балалар өзіне тиесілі заттарын алып жанына қояды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Жылудың лебізі» Балалар бәріміз жуудық шебер құрып, ағашаларың сендерге қандай жады сөздер немесе еркелетін айтатын сөздерін айту керексіңдер | Саусақ жағтығу, Құстар қанат қағады Құстар ұшын барады, Көкте қанат қағады, Барлық құстар қосылып, Шик-шик деп ән салады. | Ойын «Кімнің заттары?» (жақын адамдарының заттарын анықтау); Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. | Отбасы мүшелерін ата: Отбасы мүшелерін айта отырып балаларға суреттерін көрсету. |
|                                                                                                                                           |                   | <b>Танертеңгі жағтығулар кешені №2. Құралмен 5-6 мин</b><br><b>Мақсаты:</b> Қызыл- қозғалыс жағтығуларды күн сайын жасауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                  |
| Гигиеналық ықпалар<br>Таңғы ас                                                                                                            | 8:30<br>-<br>9:00 | <b>Ойын- жағтығу</b><br><br>Орманға кірші келеді,<br>Саңырауқұлақ тереді.<br>Кездесті, міне, кергі:<br>Екеуі қайың астынан,<br>Біреуі терек қасынан.<br>Қанша олар болмақ есепте,<br>Тоқсайған салса себетке?<br>Тамақ іну мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, асхан алу.<br><b>Бата:</b> Аумин десең маған<br>Құдай берсін саған<br>Алтыннан- жинаң<br>Күмістен таған<br>Оң жағандан кетпесін<br>Тілеуің қабыл<br>Мұратың асыл болсын аумин |                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                  |
| Ойындар,                                                                                                                                  | 9:00              | Балалармен ұйымдастырылған оқу кезеңін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жағтығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                  |

|                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                                                                                        | -<br>9:15          | <b>Құрылыс ойыны:</b><br><b>«Менің көше»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың ой-қиялын дамыту, құрылыс материалдарын ұдай пайдалану керектігін меңгеру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>«Бағдаршамды құрастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> Таңдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>«Жолаушылар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару, Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>«Танып ал да, атын ата»</b><br><b>Мақсаты:</b> жол белгілерінің атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>«Қажетті түсті тап» ойыны</b><br>Балаларға сенсорлық тәрбие беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>«Ойнайықта та, ойлайық»</b><br>Ұйымдастырылған оқу қызметтері (Үзілісті қосқандағы жалпы ұзақтығы. Үзілісте: Дәруменді таңғы ас) | 9:15<br>-<br>10:20 | <b>Математика</b><br><b>Құрастыру</b><br><b>Міндеті:</b> Тепе-теңдік ұғымдарына қалыптастыру<br><b>Шығармашылық</b><br><b>Міндеті:</b> Балаларға күз туралы түсініктерін арттыру. Жансыру дағдыларын қалыптастыру<br>Балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. Жемістер туралы түсініктер беру.<br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>Міндеті:</b> Орында тұрып жеңіл секіру және еденге(жерге) жұмсақ кону; жаттығуды орындау сәтінде дұрыс тыныс алу дағдыларын жетілдіру. Сан-тізбекке тұруға жаттықтыру<br><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Міндеті:</b> балаларды ыдыс-аяқ атаулары | <b>Музыка.</b><br><b>Тақырыбы:</b> 1. «Менің отбасым»<br><b>Мақсаты:</b> Сұрақ – жауап әдісі арқылы әңгіме құрастыруды үйретуді жалғастыру, алгоритмдік ойлау машықтарын дамыта<br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>Міндеті:</b> отбасы туралы түсініктерін кеңейте отырып ойын ойнатқызу. Қос аяқтап алға жылжи секіруді; қойылған заттардың арасынан «иреленде» еңбектеуге үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br><b>Міндеті:</b> балаларды ыдыс-аяқ атаулары бойынша сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру, «и» дыбысын дұрыс айтуға | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> Орында тұрып жеңіл секіру және еденге(жерге) жұмсақ кону; жаттығуды орындау сәтінде дұрыс тыныс алу дағдыларын жетілдіру. Сан-тізбекке тұруға жаттықтыру<br><b>Математика негіздері.</b><br><b>Құрастыру</b><br><b>Міндеті :</b> Қоршаған ортадан бір және көп затты таба білуді дамыту. Шыдамдылыққа қызығушылыққа тәрбиелеу.<br><b>Шығармашылық</b><br><b>Міндеті :</b> Жалпы жол белгілерімен балаларды таныстыруды жалғастыру, жол белгілерін айыра білу дағдыларын | <b>Математика негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> Сандарды дұрыс және кері қарай санауды үйрету<br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br><b>Міндеті:</b> отбасы туралы түсініктерін кеңейте отырып ойын ойнатқызу. Қос аяқтап алға жылжи секіруді; қойылған заттардың арасынан «иреленде» еңбектеуге үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br><b>Міндеті:</b> балаларды ыдыс-аяқ атаулары бойынша сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру, «и» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру. | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Міндеті:</b> Орында тұрып жеңіл секіру және еденге(жерге) жұмсақ кону; жаттығуды орындау сәтінде дұрыс тыныс алу дағдыларын жетілдіру. Сан-тізбекке тұруға жаттықтыру<br><b>Құрастыру</b><br><b>Міндеті:</b> Күзгі табиғаттың сұлулығын жете түсіндіре айту<br><b>Математика</b><br><b>Құрастыру</b><br><b>Міндеті:</b> Тепе-теңдік ұғымдарына қалыптастыру<br><b>Сөйлемді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Тілдегі барлық әріптерді дұрыс айтылуын қадағалау |

|                                                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                     | бойынша сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру, «ші» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | жаттықтыру<br><u>Математика Құрастыру</u><br><u>Міндеті:</u> Төпе-теңдік ұғымдарын қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | қалыптастыру.<br><u>Сөйлемді Дамыту</u><br><u>Міндеті:</u> Тілдегі барлық әріптерді дұрыс айтылуын қалағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Табиғат аясына бірге бармыз»<br>Серуенге дайындық.<br>Серуен | 10:20<br>-<br>10:40 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қалағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.<br>Серуенге қызығушылық туғызу, балалармен жеке әңгімелесу, серуенге ойын материалдарын тандау, серуенде балалардың әрекет етуге ынталандыру.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                               | 10:40<br>-<br>12:00 | <b>Жаңбырды бақылау</b><br>Бақылау<br>Балаларға жаңбырдың неден болатынын түсіндіру, жаңбырдың қандай түрлері болатыны туралы түсіндіру (жамсы, суық). Жаңбырдан кейін күн салқылдайтынын, шалшықтар ашырын кеуіп кетінін атап айту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді есте сақтауға үйрету. Көркем сөз Жау, жау, жаңбыр, Жау жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер көп болсын! Жауған жерін шөп болсын! | <b>Жапырақтардың түсуін бақылау</b><br>Бақылау<br>Балалар назарын жапырақтардың қызыл, сары, алтын түсті, жасыл-сары болып жерге түсіп, жерді жылы көрмемен жауып жатқанына аударту. Жапырақтардың түсу себебін түсінуге, жапырақтардың бөліктерін атауға үйрету. Жапырақтар көп мөлшерде немесе аз мөлшерде түсетінін, бұл көрініс жел күшіне байланысты екенін атап айту. Табиғаттың бір құбылысының екінші бір құбылысымен өзара байланысын көруді үйрету. | <b>Тұманды бақылау</b><br>Бақылау<br>Балаларға неліктен тұман болатындығын түсіндіру. Тұман қалай пайда болатынын, қашан болатынын, қандай пайда келтіретінін еске түсіру. Екеуі де ұсақ, кішкене су тамшыларынан тұратындықтан бұлттар мен тұман – егіздер. Тұман қалың болғанда айналадағы заттар көрінбейді. Тұман әсіресе, таңертеңгі мезгілде, жер қатты суық болған кезде қалың болады. | <b>Шықты бақылау</b><br>Бақылау<br>Күзде шықтың жөні түсетінін, оның барлық жерлерде күмістей болып жарқырап жататынын атап айту. Күзде неліктен таңғы мезгілде шық мол түсетінін және ақырындап жоғалып кететінін, ал кей кезде күні бойы сақталатынын балалармен бірге еске түсіру. Табиғат құбылыстарының өзара байланысын көрсету: күн шықты – шық жоғалды. Балалардың эстетикалық қабылдауын дамыту, табиғатқа деген сүйіспеншілігін тәрбиелеу. | <b>Аспанды бақылау</b><br>Бақылау<br>Балалар назарын ашық, ашық сұр аспанға аударту, ол аспанды жөні бұлттар, сұр бұлттар басып, жөні суық жаңбыр құятынын айту. Табиғаттың күзгі құбылыстары жайлы балалардың ұғымдарын кеңейту. Байқағыштығын, аңғарымпаздығын, салыстыра алуын дамыту. |
| Серуеннен оралу                                               | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафта киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қалағалау.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар Түскі ас                                     | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару ; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қалағалау.                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                 |
| «Тәтті ұйқы»<br>Күндізгі ұйқыға жатқызу                                              | 13:00<br>-<br>15:10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                 |
|                                                                                      |                     | Ақылды диқ<br>Ертегілер айтып<br>жағымды үнмен<br>балаларды ұйықтату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Арыстан күшігін<br>асыраған мысық<br>ертегісін оқып беру                                                              | Екі қазбір бақа,<br>ертегісін оқып беру.–<br>Жағымды музыка<br>әуенімен балаларды<br>ұйықтату | Аласқан құмырсқа<br>ертегісін оқып беру.                                                                                             | «Ат пен есек»<br>ертегісін оқып<br>беру.                                        |
| «Ұйқыдан ояну және сергіту»<br>Біртіндеп ұйқыдан ояту.<br>Шынықтыру шаралары Ойындар | 15:10<br>-<br>15:40 | 1 Керуегтегі жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық ,<br>Ұйқымызды ашайық<br>« Самал жел» - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру:<br>«Ф-ф-ф».<br>«Желдің желуі» - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа соғу.<br>«Жел бұлттарды айдайды» - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен адына-артына тербелу.<br>6-7 рет |                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                 |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралары Бесін ас.                                   | 15:40<br>-<br>16:10 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару ; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қалағалау.                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                 |
| «Алақай! Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес әрекет.                                       | 16:10<br>-<br>16:30 | Жай қимылды ойын:<br>«Бағдаршам»<br>Мақсаты:Түстерді ажырата білуге , жолда жүру ережесін есте сақтай білуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Ойыншықтар әлеміне саяхат»<br>Тақырыбы: Мен қызығам ойыншыққа<br>Мақсаты:Балалардың ойыншыққа қызығушылығын арттыру. | «Менің көшем» әңгімелесу<br>Мақсаты: Көше туралы түсініктерін қалыптастыру.                   | Дил-қ ойын:<br>«Менің көшем» (Воскобовичтің дамытушы ойындары)<br>Көрнекілік: ағаштар мен бұталардың суреттері, қылқалам, сұлық, су. | «Әдемі жолдар»<br>Мақсаты: Ойын арқылы ой-өрісін, есте сақтау қабілетін дамыту. |
| Баланың жеке                                                                         |                     | Музыка.<br>Тақырыбы:<br>1. «Ақ әжем»<br>Мақсаты:Музыкалық сипаттағы сабырлы әуенді, ән мазмұнындағы көңіл күйді сезінуге                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты:Батырға денсаулық үшін гигиеналық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін           | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты: тілдегі барлық дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету                 | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты:қарындашпен сурет салуға үйрету                                                                       | Психологтың жұмысы:<br>өзін ортада қалай ұстау жөнінде жұмыс жүргізу.           |

|                                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                               |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| даму картасына сәйкес жеке жұмыстар.                                                                             |                     | талпындыру. Музыкадағы дыбыс биіктігін, ырғақтың мәнерлігін түсініп, ажыратуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                    | қалыптастыру. (бет орамал, сабын) - жеке заттарын қолдануды үйрету                                                                                            |                                                                                       |                                                                                               |                                                                                      |
| Серуенге дайындық.                                                                                               | 16:30<br>-<br>16:50 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғыту, балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды өрекет етуге ынталандыру. |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                               |                                                                                      |
| Серуен, қимыл – қозғалыс ойындары                                                                                | 16:50<br>-<br>17:20 | <b>« Ақ қоян »</b><br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>« Қаздар »</b><br>Мақсаты: Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру. Керекті құралдар: ( сырнай немесе сылдырмақ). | <b>« Күн мен түн »</b><br>Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. | <b>« Түлкі мен қаздар »</b><br>Мақсаты: Түлкі мен қаздың қимылын жасауға, жылдамдыққа баулу.  | <b>« Аққу-қаздар »</b><br>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. |
| Серуеннен оралу.                                                                                                 | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                               |                                                                                      |
| <b>«Қош бол, балабақша!»</b><br>Балалармен, ата-аналармен қарым- қатынас. Еркін ойындар. Балалардың үйге қайтуы. | 18:00<br>-<br>18:30 | <b>Ата-аналардан сұраныс:</b><br>«Бағдаршамның көздері» тақпағын жаттату                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Ата-аналарға кеңес:</b><br>Балалардың көшеде абай болуын қадағалау. Жол белгісі ережелерін қатаң сақтау                                                    | <b>Көрме:</b><br>Әр түрлі материалдардан бағдаршам жасап әкелу                        | <b>Тақпақ</b><br>Қалада көлік көп<br>Қалада апат көп<br>Саутайтынапаттан<br>Тек жанабағдаршам | <b>Көшедегі қауіпсіздік</b><br>ікережелерімен таныстыру.                             |

Циклограмманы тексерген әдіскер:



Байденова Ж

**ЦИКЛОГРАММА**  
**3-айта (16.10.2023-20.10.2023 ж.)**  
**Ортаңғы «Қаусар» тобы**

**Отпелі тақырып:** «Менің отбасым»  
**Тақырыпша:** Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік

| Күн тәртібі                                                                                                                  | Уақыты            | Дүйсенбі<br>16.10.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>17.10.2023ж                                                                                                        | Сәрсенбі<br>18.10.2023ж                                                                                        | Бейсенбі<br>19.10.2023ж                                                                            | Жума<br>20.10.2023ж                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау<br>Еңбек<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ т.б.<br>Таңертенгі дене шынықтыру | 8:00              | Тәрбиесінің балалармен қарым-қатынасы: Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                  |
|                                                                                                                              | 8:30              | «Бағдаршам көздерін дұрыс көю»<br>Бағдаршам көздерін ажырата білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жол ережесінің суреттерін ажырата білуге үйрету.                                                                               | «Бағдаршам»<br>Балаларға қызыл, сары, жасыл түстерін көрсету арқылы жылдамдықта үйрету.                        | «Сақта жолдың тәртібін»<br>Балаларға далаға шыққанда айналамыста қарап сақболуды үйрету.           | Отбасы мүшелерін ата: Отбасы мүшелерін айта отырып балаларға суреттерін көрсету. |
|                                                                                                                              |                   | Таңертенгі жаттығулар кешені №3 Құралсыз 10-12 мин<br>Мақсаты: Балалардың дене дамуын шынықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                  |
| Гигиеналық қаралар<br>Таңғы ас                                                                                               | 8:30<br>-<br>9:00 | Ойын-жаттығу<br><br>Тербелелі ағымдар,<br>Алдымен жел өседі,<br>Кін-кінжентай бөбектер<br>Үлкен болып өседі.<br><br>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу<br><b>Бата:</b> Бәрейн бата асын!<br>Амандақберсінбасыңа<br>Бодене дейжорғалп<br>Қызырселсінбасыңа |                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                  |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҮОҚ) дайындық                                                                     | 9:00              | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                  |
|                                                                                                                              | -<br>9:15         | «Бағдаршамды құрастыр» <b>Мақсаты:</b> Таңдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын құру, үзгінді көшіру іскерлігін                                                                                                                                                                                                                                                    | «Танып ал да, атып ата» <b>Мақсаты:</b> жол белгілерінің атып атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. | «Жолдаушылар» <b>Мақсаты:</b> Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын қолың түрлерімен | «Не жоқ?» Ойынның <b>мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдықта, байқампаздықта | «Қажетті түсті тап» <b>ойыны</b><br>Балаларға сенсорлық тәрбие беру              |

|                                                                                                                                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                     | дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «Ойнайықта та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметтері<br>(Үзілісті қосқандағы жалпы ұзақтығы. Үзілісте: Дәруменді таңғы ас) | 9:15<br>-<br>10:20  | <u>Қоршаған ортамен таныстыру</u><br><u>Дене шынықтыру.</u><br><u>Міндеті:</u> Жалпы дамытушылық жаттығулар.<br>Бала оның отбасы, әңгіме<br><u>Құрастыру</u><br><u>Математика</u><br><u>Міндеті:</u> Қағаздан құрастыру<br><u>Шығармашылық</u><br><u>Міндеттері:</u><br>Жұмыс жасай отыра ойлау қабілеттерін арттыру<br>1.сурет құрастыру арқылы дамыту<br>2.мүсіндеу арқылы қол моторикасын дамыту<br>3.жансыру арқылы ой-өрісін кеңейту | <u>Математика негіздері</u><br><u>Міндеті:</u> Санларды дұрыс және кері қарай санауды үйрету<br><u>Дене шынықтыру.</u><br><u>Қоршаған ортамен танысу</u><br><u>Міндеті:</u> отбасы туралы түсініктерін кеңейте отырып ойын ойнатқызу. Қос аяқтап алға жылжи секіруді; қойылған заттардың арасынан «ирелендеп» еңбектеуге үйрету.<br><u>Сөйлеуді дамыту.</u><br><u>Міндеті:</u> балаларды ыдыс-аяқ атауларды бойынша сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру, «ш» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру | <u>Дене шынықтыру.</u><br><u>Міндеті:</u> Қимылды белгілі тәсілмен, белгіленген бағытта нұсқау бойынша бастап, орындап, аяқтауға тәрбиелеу.<br>Музыкаға деген әсерленушілік сезімін бекіту. Дене бітімінің дұрыс дамуын қадағалау.<br><u>Құрастыру</u><br><u>Міндеті:</u> Лактарға және боталарға арналған қоршауларды жасап ептілікке баулу<br><u>Шығармашылық</u><br><u>Міндеті:</u> Қолдарын дамыту арқылы сурет салуға, мүсіндеуге үйрету<br><u>Көркем әдебиет</u><br><u>Сөйлемді дамыту</u><br><u>Міндеттері:</u> әдеби шығармаларды театрландыру арқылы сөйлеу мәдениетін арттыру | <u>Сөйлемді дамыту</u><br><u>Міндеті:</u> Дыбыстарды дұрыс анықтауды бекіту.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br><u>Шығармашылық</u><br><u>Міндеттері</u><br><u>Әдіс-тәсілі:</u><br>1.Көрсету түсіндіру, сылдырмақтар<br>2.Көрнекілік ойын, жұппен жұмыс<br>3.ермексаз атауымен таныстыру<br>4.Жансыру түрлерін үйрету<br><u>Құрастыру</u><br><u>Математика</u><br><u>Міндеттері:</u><br>Геометриялық пішіндермен таныстыра отырып қны құрастыра білуге жаттықтыру | <u>Құрастыру</u><br><u>Математика</u><br><u>Міндеттері:</u><br>Геометриялық пішіндермен таныстыра отырып қны құрастыра білуге жаттықтыру<br><u>Сөйлемді дамыту</u><br><u>Міндеті:</u> Дыбыстарды дұрыс анықтауды бекіту.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br><u>Қоршаған ортамен таныстыру</u><br><u>Дене шынықтыру.</u><br><u>Міндеті:</u> Жалпы дамытушылық жаттығулар.<br>Бала оның отбасы, әңгіме |
| «Табиғат аясына бірге бармыз»<br>Серуенге дайындық                                                                              | 10:20<br>-<br>10:40 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауып байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен                                                                                                                          | 10:40<br>-          | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Топырақты бақылау.<br><i>Бақылау</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Алаңшы суық түскенін бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тоғанды бақылау<br><i>Бақылау</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Шалшықтарды бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | 12:00               | <p><i>Бақылау</i><br/>Жәндіктердің қоршаған ортаға бейімделуі туралы нақты ұғымдар беру. Ерте күзде көптеген өрмекшінің ұшуын көруге болады. Желсіз ашық күндері бұталарға, шөптерге, шарбақтарға ілінген өрмек жіпшелерінен олардың жас кожайындары – кішкене өрмекшілерді көреміз. Өрмекші ұшуға дайындалғанын түсіндіру, өрмекші сабақтың басына шығады да қарнын оған қысады, өрмек сүйелшелерінен жінішке өрмек шығады, ал оны жылы ауа жоғары көтерін алып кетеді. Өрмекші ауада жіппен қозғалып, оны жоғары көтереді, төмен түсіреді. Өрмекшілер осылайша қоныстанады.<br/><i>Коркөмесіз</i></p> | <p>Балалар назарын аяқ астына, жерге аудару. Құрғақ жылы күні топырақ жылы болады, қолға алсаң шашылғыш, түсі ашық сұр болады. Жаңбырды күні ол қара түсті, тығыз, ылғалды болады. Алғашқы суық түсісімен топырақ тас сияқты болып қатып қалады.<br/>Балаларды топырақтың ауа райына байланысты өзгертетінін көруге үйрету. Ойлай алуын, талқылай алуын, дәлелдей алуын дамыту; туған жерге ұқыптылық қатынасын тәрбиелеу.</p> | <p><i>Бақылау</i><br/><i>Жерге алғашқы қыраудың түсуі</i> – күз белгісі екеніне балалардың көңілін аудару. Таңертеңгілік жер, үй шатырлары күмістей ашпақ болады. Күн суытып аяз күшіне ене бастады. Өзендер мен көлдердің бетіне мұз қатты. Мұз үстімен жүруге болатындай көрінеді, бірақ мұздың үстін аяқпен басқан сәтте - ақ ойылып ішіне түсіп кетеді.</p> | <p>Балаларға тоғанның күзгі жағдайы туралы, өсімдіктер мен жануарлардың өміріндегі күзгі өзгерістерді болды - ратын себептер жайлы түсініктер беру. Тоғанның күзгі және жазғы жағ - дайын салыстыру; суда болатын тір шілік иелерін атау. Байқағыштығын дамыту. Туған табиғаттың әсемдігіне сүйсіне білуге тәрбиелеу. Өзендегі су суық екенін, су өсімдіктері өзен түбіне кеткенін, бақалардың көрінбейтіндігін айтып өту. Кей кезде ғана тегіс су бетінде көпіршіктер көрініп қалады. Бұл кішкене аш балықтар олар суға шегіртке, алде маса қона ма деп күтіп жүр.</p> | <p><i>Бақылау</i><br/>Балалар назарын таңертеңгілік шалшықтардың бетін мұз жабатынына аударту. Осы жағдайда судың қандай күйде екенін еске түсіру (қатты). Мұздың қаснетін анықтау (суық, сусыманы, мөлдір, жылы болса ериді). Табиғат құбылыстарының өзара байланысын көрсету; түнде аяқ болды, шалшықтардағы сулар қатты, күндіз күн жылынды – мұз еріді. Танымдық қызығушы лыстарындамыту, тұрақты көңіл қоюын, байқағыштығын тәрби елеу</p> |
| Серуеннен оралу                                   | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қалағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар. Түскі ас | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару ; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтансоңауыздарыншаюдықалағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Тәтті ұйқы»                                      | 13:00               | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                                                                                            |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі ұйқыға жатқызу.                                                              | -<br>15:10          | Екі әтеш<br>Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Мақтаншак көп ертегісін оқып беру                                                                                                                                                                                                      | «Түлкі мен тырна» ертегісін оқып беру.                                | Гүлертегісін оқып беру.<br>-<br>Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату                 | Айлакер түлкі, ертегісін оқып беру.                                              |
| «Ұйқыдан ояну және сергіту»<br>Біртіндеп ұйқыдан ояту.<br>Шынықтыру шаралары. Ойындар | 15:10<br>-<br>15:40 | 1 Керуегтегі жаттығулар (2-3 минут)<br>Ояну жаттығу.<br>Қайырлытан, көздерім! (балалар қастарын, көздерін сипайды)<br>Қайырлытан, құлақтарым! (құлақтарын сипайды)<br>Қайырлытан, беттеріміз! (беттерін сипайды)<br>Қайырлытан, қолдарымыз! (қолдарын сипайды)<br>Қайырлытан, аяқтарымыз! (аяқтарын сипайды)<br>- «Күн ойнады» - арқада жатып, Шынтаққа көтерілу, басты оңға-солға бұру.<br>- «Күн ойнады» - арқада жатып, Тізені қолмен құшақтау, оңға-солға бұралу.<br>- «Күн шуақты жаттығу» - арқада жатып, Алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары-төмен көтереді.<br>- «Күн көтеріледі» - іште жатып, қолдарының астынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтеріледі.<br>- «Мен - үлкен күнім» - төсек жанында тұрып, Қолдарының аяқтарына көтеру, керілу, өкшегетіру.<br>6-7 рет |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                                                                                            |                                                                                  |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралары. Бесін ас.                                   | 15:40<br>-<br>16:10 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұсыл-жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                                                                                            |                                                                                  |
| «Алақай! Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес әрекет.                                        | 16:10<br>-<br>16:30 | Тіл ұстарту жаттығуы<br>Өс-өс-өс,<br>Тігіп алдым көс,<br>Екіге екіні көс,<br>Көңілде жоқ көс,<br>Өс-өс-өс,<br>Өнегелі болып өс,<br>Ұқыпты боп өс,<br>Ағаш тез-тез өс,<br>Музыка әуенін тыңдап,<br>музыка сай жаттығу жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <u>«Ойыншықтар әлеміне саяхат»</u><br>Тақырыбы: Баланы ойыншықпен қызықтыру. Мақсаты: Балаларды топтағы ойын бөлме-сіндегі ойыншықтармен таныстырып, сол ойыншықтармен балалардың қызығушылығын арттыру. Ойыншықты тани білуге үйрету. | «Менің көшем» құрылыс ойыны<br>Мақсаты: Балалардың ой қимылын дамыту. | «Көшедегі қауіпсіздік» әңгімелесу<br>Мақсаты: Көшеде дұрыс жүру тәртібін білуге тәрбиелеу. | «Ғажайып қалта» ойын жаттығуы<br>Мақсаты: Ойыншықтардың атын атай білуге үйрету. |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке                                               |                     | Дидактикалық ойын:<br>«Ертегі кейіпкерлерін тауып, олардың жүрісін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты:<br>денені жалпы дамытушы                                                                                                                                                                               | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты:<br>қалауларын,                        | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты: қағаз бетіне бояулармен штрихтар,                          | «Аспашы» сюжетті-рольдік ойынының                                                |

|                                                                                                                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| жұмыстар                                                                                                        |                     | сала<br><b>Мақсаты:</b> Ертегі кейіпкерлерін танытуға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                            | жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдап жаттығулардың орындалуға үйрету                       | сөзіндерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдануға, қалыпқа келтіру                                                            | жақшалар, сызықтар бейнелерді жасауға ынталандыру                                                          | <b>Мақсаты:</b> Азық-түлік өнеркәсібінің қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін нақтылау |
| Серуенге дайындық                                                                                               | 16:30<br>-<br>16:50 | Балалардың жөнін реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі оқшылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын тазарту және жинау. Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын тандау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                        |                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                               |
| Серуен, қимыл – қозғалыс ойындары                                                                               | 16:50<br>-<br>17:20 | « Қарағайлы ормандағы аю »<br><b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                              | « Аюлар мен аралар »<br><b>Ойын мазмұны:</b> Омарта алаңның бір жағында болады. Бір шетте аюдың, аралдың үңгірі. | « Бақалар »<br><b>Мақсаты:</b> Алаңның ортасында үлкен дөңгелек шеңбер сызылады немесе дөңгелек форма етіп жуан жіп тастайды. | « Құстар мен мысық »<br><b>Мақсаты:</b> Жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші тандаған бала болып тұрады. | « Қара құлақ »<br><b>Мақсаты:</b> Ойынға 5-10 бала қатысады. Оғанша жерге топтасады.          |
| Серуеннен оралу.                                                                                                | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                               |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар<br>Кешкі ас                                                             | 17:30<br>-<br>18:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздап алып, шусыз жеуді үйрету; балалардың назарын тағамға аудару; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтансонауыздарының шартын қадағалау. |                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                               |
| «Қош бол, балабақша!»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым- қатынас.<br>Еркін ойындар.<br>Балалардың үйге қайтуы. | 18:00<br>-<br>18:30 | Ата-аналармен балалардың тәртібі жөнінде сөйлесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.                                                | Ата-аналармен алдағы күз мерекесі туралы әңгімелесу.                                                                          | Ата-аналармен балалардың төлем ақысы туралы әңгімелесу.                                                    | Ата-аналармен балалардың тазалығы туралы әңгімелесу.                                          |

Циклограмманы тексерген әдіскер:



Байденова Ж

**ЦИКЛОГРАММА**  
IV-апта (23.10.2023-27.10.2023 ж.)  
Ортаңғы «Қаусар» тобы

Өтпелі тақырып: «Менің отбасым»  
Тақырыпша: Алтын күз

| Күн тәртібі                                                                                                                          | Уақыты            | Дүйсенбі<br>23.10.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>24.10.2023ж                                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>25.10.2023<br>ж | Бейсенбі<br>26.10.2023ж                                                                                                                        | Жұма<br>27.10.2023ж                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау.<br><br>Еңбек<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусак т.б.)<br>Тириетті дене шынықтыру | 8:00              | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Алтын күз туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                             |                                                                                                                                                |                                                                                                 |
|                                                                                                                                      | 8:30              | «Қай зат кімдікі?»<br>Мақсаты: Берілген отбасы мүшелерінің суреттерінің тұстарына балалар өзіне тиесілі заттарын алып жанына қояды                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Жылулық лебізі»<br>Мақсаты: Балалар бәріміз жулулық шеңбер құрып, ата-аналарын сендерге қандай жылы сөздер немесе еркелетіп айтатын сөздерін айту керексіңдер |                             | «Ажырат»<br>Ойынның мақсаты: Кімдерді ажыраты білуді үйренеді. Күзгі киімді көк, жазғы киімді сары сөмкеге салу керек.                         | «Түрлі түсті жапырақтарды тізу»<br>Ойынның мақсаты: Түстеріне қарай кезектестіріп тізуге үйрету |
|                                                                                                                                      |                   | Танертенгі жаттығулар кешені №4. Құралмен 5-6 мин<br>Мақсаты: Қимы- қозғалыс жаттығуларды күн сайын жасауға тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                             |                                                                                                                                                |                                                                                                 |
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғы ас                                                                                                       | 8:30<br>-<br>9:00 | Ойын- жаттығу<br><br>Иліп оңға бір, иіліп, солға бір.<br>Жаттығу жасаймын.<br>Оң аяқ, сол аяқ, оң аяқ, сол аяқ.<br>Жаттығу оңай-ақ.<br><br>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау.<br>Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, асхан алу.<br>Бата: Бар екем деп тасыма<br>Жок екем деп жасыма<br>Еңбек етсең ерінбей<br>Дәулет келер қасыма |                                                                                                                                                                |                             |                                                                                                                                                |                                                                                                 |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған оқу қызметіне (УОҚ) дайындық                                                                             | 9:00              | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                             |                                                                                                                                                |                                                                                                 |
|                                                                                                                                      | 9:15              | «Бағдаршамды құрастыр»<br>Мақсаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңестік арақатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Күн мен жаңбыр»<br>Мақсаты: Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.                                                                              |                             | «Әдемі гүл»<br>Ойынның мақсаты: Түстер туралы ұғымын бекіту, түстердің атын білуге машықтандыру, түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруге | «Апта күндері»<br>Мақсаты: Апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету                        |

|                                                                                                                                      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Ойнайықта та, ойлайық»<br/>Үйымдастырылған оқу қызметтері (Үзілісті қосқандығы жалпы ұзақтығы. Үзілісте: Дәруменді таңғы ас)</p> | <p>9:15<br/>-<br/>10:20</p>  | <p><b>Математика Құрастыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Төпе-теңдік ұғымдарына қатынастыру<br/><b>Шығармашылық</b><br/><b>Міндеті:</b> Балаларға күз туралы түсініктерін арттыру. Жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. Жемістер туралы түсініктер беру.<br/><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Міндеті:</b> Орында тұрып жеңіл секіру және еденге(жерге) жұмсақ кону; жаттығуды орындау сәтінде дұрыс тыныс алу дағдыларын жетілдіру. Сап-тізбекке тұруға жаттықтыру.<br/><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b> балаларды ыдыс-аяқ атаулары бойынша сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру, «ш» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру</p> | <p><b>Музыка.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> 1. «Менің отбасым»<br/><b>Мақсаты:</b> Сұрақ – жауап әдісі арқылы әңгіме құрастыруды үйретуді жалғастыру, алгоритмдік ойлау машықтарын дамыту<br/><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Міндеті:</b> отбасы туралы түсініктерін кеңейте отырып ойын ойнатқызу. Қос аяқтап алға жылжи секіруді; қойылған заттардың арасынан «арелеңдеп» енбектеуге үйрету.<br/><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/><b>Міндеті:</b> балаларды ыдыс-аяқ атаулары бойынша сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру, «ш» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру<br/><b>Математика Құрастыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Төпе-теңдік ұғымдарын қалыптастыру</p> | <p>үйрету, саусақ моторикасын дамыту<br/><b>Көркем әдебиет.</b><br/><b>Сөйлемді дамыту</b><br/><b>Міндеті:</b> Отбасы туралы түсініктерін кеңейту, отбасындағы өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту<br/><b>Математика негіздері</b><br/><b>Құрастыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Сандарды көп және аз болуы жайында<br/><b>Шығармашылық</b><br/><b>Міндеті:</b> Қол моторикасын дамыту арқылы шығармашылыққа баулу<br/><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Табиғаттың құбылыстары мен таныстыра отыра білімдерін арттыру</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Цирктегі аттар.<br/><b>Мақсаты:</b> Музыкаға сәйкес оздігінен қимылдар орындау қабілеттерін қалыптастыру бұлшықеттер мен қол-аяқтың үйлесімді қимылын дамыту<br/><b>Қоршаған ортамен танысу.</b><br/>Табиғаттың құбылыстары мен таныстыра отыра білімдерін арттыру<br/><b>Шығармашылық</b><br/><b>Міндеті:</b> Жұмысты ұқыпты әрі таза жасауға дағдыландыру, «Алтын күзде» шығармасы арқылы сөздік қорын молайту.<br/><b>Көркем</b></p> |
| <p>«Табиғат аясына бірге бармыз»<br/>Серуенге дайындық.</p>                                                                          | <p>10:20<br/>-<br/>10:40</p> | <p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қалғалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.<br/>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                                           | 10:40<br>-<br>12:00 | <p><b>Күзгі өрмектің ұшуын бақылау</b><br/><i>Бақылау</i></p> <p>Жәндіктердің көршілеген ортаға бейімделуі туралы нақты ұғымдар беру. Ерте күзде көптеген өрмектің ұшуын көруге болады. Желсіз ашық күндері бұталарға, шөптерге, шарбақтарға ілінген өрмек жіпшелерінен олардың жас қожайындары – кішкене өрмекшілерді көреміз. Өрмекші ұшуда дайындалғанын түсіндіру, өрмекші сабақтың басына шығады да қарың оған қысады, өрмек сүйелшелерінен жіпшеке өрмек шығады, ал оны жылы ауа жоғары көтеріп алып кетеді. Өрмекші ауада жіппен қозғалып, оны жоғары көтереді, төмен түсіреді. Өрмекшілер осылайша қоныстанады.<br/><i>Көркемсіз</i></p> | <p><b>Құмырысқаларды бақылау</b><br/><i>Бақылау</i></p> <p>Құмырысқалардың тіршілікке тузекеті, мекенететін жерлері, өзара қарым-қатынастары туралы оқушылардың білімдерін нықтау, құмырысқалардың біруақыттары азынша қалатынын көрсету, олар жылуды сақтау үшін иелерін етерен бойлайтындығын да кірбетін жауып алады. Сонымен қатар, күзде олар ұзақ мезгіл – қысқа дайындалатынын жете түсіндіру.</p> | <p><b>Кіші топтағы балалардың ойындарын бақылау</b><br/><i>Бақылау</i></p> <p>Ересек топтың балаларын кіші жастағы балалармен араласа білуге үйрету, олардың ісіне, ойындарына қызығушылық таныту. Балаларға балабақшада жас ерекшеліктері бойынша олардан да кіші жастағы балалар бар екенін айту, ескерту. Кішкентай бүлдіршіндердің жоғары топтағы балаларға қарағанда аз білетінін, оларға көмектесу керек екенін түсіндіру.</p> | <p><b>Бақшада өнім жинауды бақылау</b><br/><i>Бақылау</i></p> <p>Қыркүйек айында бақшадағы көкөністерді жинау қажет, әйтпесе олар үсіп кетуі мүмкін. Балалармен өнімді жинағанға дейін бақшаны қарап шығу. Балалар түптерді қарай отырып, қазылмаған көкөніс орындарын біледі. Балаларға өнімнің мол екендігін айтып, жаз бойғы еңбектерінің жемісін кетіргенін баяндау (суару, жерді қонысу). Көкөніс өте бітік (жаксы) шыққан, өнім күтімге байланысты болады. Кейбір көкөністердің (кыяр, қызанақ, кәді) суық түскенше жиналатынын түсіндіру.</p> |
| Серуеннен оралу                                  | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қалағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар Түскі ас | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздап алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарынша аяққа дағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Тәтті ұйқы»                                     | 13:00               | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі ұйқыға жатқызу                                                                                 | -<br>15:10          | Екі әтеш<br>Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | №37.Ертегіде қонақта ертегісін оқып беру.                                                                                                                |  | №38. Жеті лақ<br>«Торғай мен тышқан» ертегісін оқып беру.                                                    | №39. Алтын балта ертегісін оқып беру. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату                                                                                             |
| «Ұйқыдан ояну және сергіту»<br>Біртіндеп ұйқыдан ояту.<br>Шынықтыру шаралары. Ойындар                   | 15:10<br>-<br>15:40 | 1 Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут)<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық,<br>Ұйқымызды ашайық<br>«Самал жел» - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру: «Ф-ф-ф».<br>«Желдің желуі» - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу.<br>«Жел бүттерді айдайды» - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен алына-артына тербелу.<br>6-7 рет |                                                                                                                                                          |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралары. Бесін ас.                                                     | 15:40<br>-<br>16:10 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету; балалардың назарын тағамға аудару; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құрылдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтасу сонауыздарынша олықалағалау.                                                              |                                                                                                                                                          |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| «Алақай! Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес әрекет.<br><br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыстар. | 16:10<br>-<br>16:30 | Тіл ұстарту жаттығуы<br>Өс- өс- өс,<br>Тігін алдым көс,<br>Екіге екіні көс.<br>Көңілде жөк көс.<br>Өс-өс-өс.<br>Өнегелі болып өс.<br>Ұқыпты боп өс.<br>Ағаш тез- тез өс.<br>Музыка әуенін тыңдап,<br>музыка сай жаттығу жасау.                                                                                                                                                                         | «Қай мезгілде болады?» ойыны<br>Мақсаты: Балалардың көру арқылы қабылдау, ойлау, есте сақтау қабілеттерін, сөздік қорларын және ұсақ моторикасын дамыту. |  | «Күзгі көше» құрылыс ойыны<br>Мақсаты: Балалардың ой қиялын дамыту.                                          | Психологтың жұмысы: Батыр өзін ортада қалай ұстау жөнінде жұмыс жүргізу.                                                                                                     |
|                                                                                                         |                     | Дидактикалық ойын:<br>«Ертегі кейіпкерлерін тауып, олардың жүрісін сал»<br>Мақсаты: Ертегі кейіпкерлерін тануға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты: Шалқарға көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра жасауға үйрету.                                 |  | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты: Әділге түрлі-түсті қарындаштардың төрт түсімен сурет салу іскерлікті үйрету. | «Теңізшілер. Теңіз астындағы қайық» сюжетті-рольді ойынның<br>Мақсаты: Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірлестікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру. |
| Серуенге дайындық                                                                                       | 16:30<br>-          | Балалардың юниу реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қалап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі олықлықтарды жөндеуді қалағалау. Киім шафтарын таза ұстау және жөндеу.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                          |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | 16:50               | Серуенте қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенте ойын материалдарын таңдау; серуенте балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                          |                                                                      |
| Серуент, қимыл – қозғалыс ойындары                                                                        | 16:50<br>-<br>17:20 | «Қарағайлы ормандағы аю»<br>» <b>Максаты:</b> Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                        | « Жалаушаны тап қайда тығылғанын тап»<br><b>Максаты:</b> Балалар белменің қабырғасынан жағалай ұзына-бойына немесе алаңның бір жағына отырады. |  | « Жасырынбақ » <b>Максаты:</b> Ойынға жиналған балалардың барлығы шеңбер құрып, ойын бастаушының айналасына тұра қалып, тақпақтап санамақ айта бастайды. | « Кегелі » <b>Максаты:</b> Ойында түрлі-түсті кегелілер қолданылады. |
| Серуенттен оралу.                                                                                         | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                          |                                                                      |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шара<br>Кешкі ас                                                          | 17:30<br>-<br>18:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-ақдан алып, шусыз жеуді үйрету, балалардың назарын тағамға аудару ; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтансоңдауындарыншаоқыдағалау. |                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                          |                                                                      |
| «Қош бөл, балабақша!»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым- қатынас. Еркін ойындар. Балалардың үйге қайтуы. | 18:00<br>-<br>18:30 | Ата аналармен балалардың тәртібі жөнінде сөйлесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Күзгі табиғаттағы ағаштардың түрлері туралы әңгімелеп беру                                                                                     |  | Баласымен бірлесе отырып күзгі жапырақтардан гербари дайындап әкелу.                                                                                     | Балаларынбалабақшаға таза келулеринескерту                           |

Циклограмманы тексерген әдіскер:  Байденова Ж

ЦИКЛОГРАММА  
I-апта (30.10.2023-03.11.2023 ж.)  
Ортаңғы «Каусар» тобы

Өтпелі тақырып: «Дені саулық жаны сау»

Тақырыпша: Өзім туралы

| Күн тәртібі                                                                             | Уақыты      | Дүйсенбі<br>30.10.2023ж                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>31.10.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі<br>01.11.2023 ж                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі<br>02.11.2023 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма<br>03.11.2023 ж                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау<br>Ойындар (үстел үсті, саусак т.б.) | 8:00 - 8:30 | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:Өзім туралы, туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |
|                                                                                         |             | «Сәлем сөздің атасы!»<br>Әдептілік туралы әңгімелеу.                                                                                                                   | «Үкесын тап»<br>Мақсаты:<br>Балаларды заттың түстері мен пішіндерін ажырата білуге үйрету. Саусак моторикасы арқылы ақыл ойын дамыту. Жаңа жыл мерекесін еске түсіріп, есте сақтау қабілетін қалыптастыру. Балаларды сүйіспеншілікке, қайырымдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | Ойын: «Не жетіспейді?»<br>Мақсат ы: көзбен қабылдау және ойлау қабілетін дамыту. Психолог балаларға бірнеше заттардың суреті бар бетшелерді ұсынады. Суретті мұқият қарап, әр заттың жетіспейтін бөлшегін табуын сұрайды. | «Мен құрбыларымды жақсы көремін»<br>Балалардың шеңбер ісрады. Балалардың ішінен біреуі «Мен сені жақсы көремін» (көрінісінің атын айтады) дейді және қатар отырғанның қолын қысады. Жақсы көруді қабылдаушы оған күлкімен жауап береді және соны көрші балаға қайталайды. Осы айналым аяқталғаннан кейін мұғалім балаларға өзіміздің жақсы ниетімізді басқаға білдіргенде, оның сөзсіз өзімізге қайтып оралатынын түсіндіреді. | «Менің бос уақытым»<br>Демалыс күндері өздері туралы әңгімелесу |
| Танертенгі дене шынықтыру                                                               |             | Танертенгі жаттығулар кешені №1 Құралсыз 5-6мин<br>Мақсаты: Балалардың дене дамуын шынықтыру.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |

|                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғы ас                        | 8:30<br>-<br>9:00 | <b>Ойын- жаттығу</b><br><br>Еркін ұста дененді,<br>Тарсылдатпай еденді<br>Онымыздан тұрып ап<br>Жүгірейік бір уақ.<br>Бір, екі, үш, бір, екі, үш.<br>Аяқты алға сөзайық<br>Тік көтеріп, қозғайық<br>Тымсылбыр да болмайық<br>Алғақарай озбайық.<br>Бір, екі, үш, бір, екі, үш.<br><br>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау/Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу<br><br><b>Бата :</b><br>Дастарханыңнан дәм кетпесін,<br>Көңіліңнен сән кетпесін.<br>Ұрпақ, ұлыс аман болып,<br>Өміріңнен мән кетпесін. |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық | 9:00<br>-<br>9:15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                       |                   | <b>«Өз үйіңді тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Барлық балаларға әлемі ойыншықтар таратып беріп серуенге шығып, түрлі қозғалыста қимылдар жасайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>«Киім дүкені»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойып білуге үйрету. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелейді. | <b>«Достық көмек» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> ойын барысында балалар достық көмек жасаудың мәнін тереңіре түсініп, бір-біріне көмектесуге әрқашан әзір болуға тәрбиеленеді. | <b>«Мен қандаймын?» ойыны</b><br>Балалар шеңбер құрып тұрады. Ортаға бір орындық қойылады. Әркім кезекпен орындыққа отырады. Қалған ойыншылар «Ол қандай ?» деген сұраққа жауап беру үшін отырған ойыншының бойындағы жақсы қасиеттерін тізбекпен айтып береді. | <b>«Өз есіміңді ерекше ата»</b><br><b>Мақсаты:</b> Әр бала өз есімін атаған кезде өзінің ерекше бір қимылын жасайды. Сонда барлық бала ортаға бір адам аттап, жаңағы баланың есімін айтып, қимылын қайталайды. Ойын барлық баланың есімін аталғанша жалғаса береді. |
| «Ойнайықта та, ойлайықта»                             | 9:15<br>-         | <u>Сөйлемді дамыту</u><br><u>Көркем әдебиет</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>Құрастыру</u><br><u>Математика</u>                                                                                                  | <u>Қоршаған ортамен</u>                                                                                                                                                      | <u>Сөйлемді дамыту</u><br><u>Міндеті</u> Дыбыстарды                                                                                                                                                                                                             | <u>Қоршаған ортамен таныстыру</u>                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ұйымдастырылған оқу қызметтері (Үзілісті қосқандағы жалпы ұзақтығы. Үзілісте: Дәруменді таңғы ас)</p> | <p>10:20</p>                 | <p><b>Міндеті:</b>Балаларды шығарма кейіпкерімен таныстыру<br/><b>Шығармашылық</b> Түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету балаларды затқа қарап немесе көз алдына елестету арқылы көлемі мен пішіні туралы білімдерін кеңейту.<br/><b>Қазақ тілі</b><br/><b>Міндеті:</b> дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету.<br/><b>Құрастыру</b><br/><b>Математика</b><br/><b>Міндеттері:</b> Көрнекі негізінде 7.8.9.10 сандарының пайда болуы.</p> | <p><b>Міндеті:</b> Геометриялық фигураларды балалармен таныстыру.<br/><b>Қазақ тілі</b> Тілдегі барлық дыбыстарды үйрету арқылы сауаттарын ашу.<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру.</b><br/><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Міндеті:</b> Туыстық байланыс, өзінің жасын, толық аты-жөнін, тегін, ата-анасының отбасы мүшелерін атай алуға білуі.</p> | <p><b>таныстыру</b><br/><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Міндеті:</b> Балаларды табиғатпен таныстыра отырып білімдерін арттыру.<br/><b>Шығармашылық</b> Түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету. Балаларды затқа қарап немесе көз алдына көлемі мен пішіні туралы білімдерін кеңейту.</p> | <p>дұрыс анықтауды бекіту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br/><b>Шығармашылық</b><br/><b>Міндеттері</b><br/><b>Әдіс-тәсілі:</b><br/>1. Көрсету түсіндіру, сылдырмақтар.<br/>2. Көрнекілік ойын, жұппен жұмыс.<br/>3. Ермексаяз атауымен таныстыру.<br/>4. Жапсыру түрлерін үйрету.<br/><b>Құрастыру</b><br/><b>Математика</b><br/><b>Міндеті:</b>Геометриялық пішіндермен таныстыра отырып қиы құрастыра білуге жаттықтыру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Міндеті:</b> Жалпы дамытушылық жаттығулар. Бала оның отбасы, әңгіме.<br/><b>Құрастыру</b><br/><b>Математика</b><br/><b>Міндеті:</b> Қағаздан құрастыру.<br/><b>Шығармашылық</b><br/><b>Міндеттері:</b> Жұмыс жасай отыра ойлау қабілеттерін арттыру.<br/>1. сурет құрастыру арқылы дамыту.<br/>2. Мүсіндеу арқылы қол моторикасын дамыту.<br/>3. Жапсыру арқылы ой өрісін кеңейту.</p> |
| <p>«Табиғат аясына бірге бармыз» Серуенге дайындық.</p>                                                  | <p>10:20<br/>-<br/>10:40</p> | <p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олжылықтарды жөндеуді қалағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.</p>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                                           | 10:40<br>-<br>12:00 | <p><b>Құстарды бақылау</b> (қараторғай, қара қарға, қаратамақ, қаз, үйректің ұшып кетуі)<br/><i>Бақылау</i></p> <p>Балалар бойында құстардың күз айында өмір сүру мәндерін өзгертетіні туралы ой қалыптастыру, ауа-райындағы өзгерістермен байланыстыру, балаларды өсімдіктер мен құстардың тіршілік ету әрекетіндегі өзгерістерді бақылауға үйрету, жәндіктердің болмауы, олар қоректенетін құстардың ұшып кетуі жайында әңгімелеу, балалар бойында құстарды өз қамқорлығына алу жайлы түсінік қалыптастыру.</p> | <p><b>Торғай, сауысқан, бөзторғай, сары шымшықтардың үйлерге келіп қонуын бақылау</b><br/><i>Бақылау</i></p> <p>Салқын біліне бастағанда құстар үйлерді панаһайды. Олар адамдарға қор іздеп келеді. Құстың сыртқы түрі мен оның қоректенуіне, қозғалыстары мен өмір сүру қарекетіне көңіл аудару. Балалар бойында құстарға деген, сондай-ақ достарына, табиғатқа деген қамқорлық қасиеттерін ояту.</p> <p><b>«Аюулар мен қаздар»</b><br/>Балалардың тірек-қимыл әрекеттері мен сойлеу қабілеттерін дамыту.<br/><i>Еңбектену әрекеті</i></p> <p><b>Құстарға арналған азық дайындау</b><br/>Балалармен бірге құстарға азық жасау (шұжыр түбі, орындар). Азықтарды шығызлап байлау, жүктелген жұмысқа жауапкершілікпен қарау.</p> | <p><b>Ағаштарды бақылау</b> (қайың, үйеңкі, терек, шырша, шетен ағашы, қарағаш)<br/><i>Бақылау</i></p> <p>Балаларға аулада өсіп тұрған ағаштарды айыра білге үйрету. Күз айында ағаштардың қандай өзгерістерге ұшырайтынын баяндау. Себебін сұрау? Жапырақты және қылқанды ағаштар туралы түсіндіру. Балаларға ағаштарды күтуге, олардың табиғат сұлулығының көркін сезінуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>Тал ағаштарды бақылау</b> (жұпаргүл, мойыл, итмұрын, шетен ағашы)<br/><i>Бақылау</i></p> <p>Түрлі тал ағаштарын және олардың атауларын ажырата білуге үйрету. Олардың бұтақтарының түстеріне көңіл аудару, мысалға жұпаргүл күз айында да өз бояуын жоғалтпайды. Шетен ағашы мен итмұрынның жемісін қарау. Оның әсіресе қыс айында өте пайдалы екенін жете айту, оның бойында дәрумендер көп. Сырттай бақылап қана емес, сондай-ақ табиғат көрінісін де тамашалау.</p> | <p><b>Шөптерді бақылау</b> (қалақай, қымыздық, жұмыршақ, алау, бетеге)<br/><i>Бақылау</i></p> <p>Балаларға салқын түскен соң шөптердің солатынын түсіндіру, біржылдық өсімдіктердің сабақтары мен түбірлері қурап қалады, тек келесі жылға ұрықтандыратын тұқымы қалады. Көпжылдық өсімдіктер жер бетінде қурайды, өмірлері жер астында сақталады, түбірінде, гүйнектерінде, бастарында. Өсімдіктердің құрылыстары туралы білімдерін бекіту.</p> |
| Серуеннен оралу                                  | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс шешуін, шкафика киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Ас дәмің болсын»<br>Гигиеналық шаралар Түскі ас | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздап алып, шусыз жеуді үйрету. Балалардың назарын тағамға аудару; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтансоңауықтарыншаудықадағалау.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | емес» деп жауап берелі.                                                                                  | орындау.                                                                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                 |
| Серуенге дайындық.                                                                                        | 16:30<br>-<br>16:50 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі оңалықтарды жөндеуді қарастырау. Киім шкафын таза ұстау және жинау.<br>Серуенге қызығушылық туғызу, балалармен жеке әңгімелесу, серуенге ойын материалдарын тандау, серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                                                                 |
| Серуен, қимыл – қозғалыс ойындары                                                                         | 16:50<br>-<br>17:20 | <b>№40.«Ұялардағы балапан құстар»</b><br><b>Мақсаты:</b> Алаңның немесе бөлменің әр шетінде 3-4 ұя жасалды. Құстар ұяларға орналасады.                                                                                                                                                                                  | <b>№ 41.Лақтыр және ұтып ал</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға дөпті лақтыруды және ұтып алуды жаттықтыру. | <b>№ 42.Шар жарылды</b><br><b>Мақсаты:</b> Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ыргакты беттесуін дамыту. | <b>№ 43.Кім шапшаң?Мақсаты:</b> балаларды шапшаңдыққа, тез қимылдауға тәрбиелеу. | <b>№ 44.Ақ қоян</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. |
| Серуеннен оралу.                                                                                          | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қалағалау                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                                                                 |
| Гигиеналық шаралар                                                                                        | 17:30<br>-<br>18:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                  |                                                                                                 |
| «Қош бөл, балабақша!»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым- қатынас. Еркін ойындар. Балалардың үйге қайтуы. | 18:00<br>-<br>18:30 | «Бүгінбіз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу                                                                                                                                                                                                                                                                    | Баланың дамуына ойыншықтардың тиісетін әсері. Қазіргі ойыншықтардың теріс әсері»                         | Жобаны таныстыру. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.                                                                                        | Балабақшаға кешікпей келулерін ескерту.                                          | Балалардың тазалығы жайлы әңгімелесу                                                            |

Циклограмманы тексерген әдіскер:



Байденова Ж

**ЦИКЛОГРАММА**  
**II-апта (06.11.2023-10.11.2023 ж.)**  
**Ортаңғы «Қауісар» тобы**

**Өтпелі тақырып:**«Дені саудың жаны сау»

**Тақырыпша:**Дұрыс тамақтану Дәрумендер

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Уақыты            | Дүйсенбі<br>06.11.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>07.11.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі<br>08.11.2023ж                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі<br>09.11.2023ж                                                                                                                                                                                                     | Жұма<br>10.11.2023ж                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау<br>Еңбек<br>Ойындар (үстел үсті, саусак т.б.)<br><br>Таңертеңгі дене шынықтыру | 8:00              | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:Дұрыс тамақтану,Дәрумендер туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру, Жағымды жағдай орнату.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                   | -<br>8:30         | Шуағын шапайды,<br>Күн шықса жиектен,<br>Жылу алып нұрынан<br>Денсаулықты түлеткем,<br>Денсаулық - ол күлуін,<br>Көңіл - күйін жадырай,<br>Денсаулық - ол жүруін,<br>Ешбір жерін ауырмай.                                                                                      | Денің сау болсын десен...<br>1. Топқа таза ауа молынан кірсін, күнін сәулесі (шуағы) кіріп тұрсын.<br>Сау болу үшін таза ауа, күннің шуағы өте керек екенін ұмытпа.<br>2. Тұла бойыңды, ең болмағанда мойныңды, көкірегіңді, арқанды күнде салқын сумен жуып тұр. Дененді таза ұста. Жұмасына бір рет жылы суға шомылып тұр. | Дидактикалық ойын. Бағи қуыршақ түстенеді.<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың асхана ыдыстары жайындағы мағлұматын бекіту, сөйлеу қабілетін дамыту, Тамақтану кезіндегі мәдени тәртіпке, қуыршаққа деген мейірімді қатынасқа тәрбиелеу. | «Затты сипаттай отырып тап»<br>Дидактикалық міндет. Затты өзіне тән басты ерекшелігіне қарап табуға тәрбиелеу; байқағыштық, танқырлық қабілеттерін дамыту; балаларды затты атамастан сипаттауға үйрету; төзімділікке баулу. | «Тамақтану мәдениеті».<br><b>Мақсаты:</b><br>Дастархан басында әдептілік сақтау, өзін-өзі ұстау мәдениетін ұқтыру, ретсіз тамақтанудың зияндылығын меңгерту, гигиеналық ережелерді күнделікті сақтауға баулу. |
|                                                                                                                                   |                   | Таңертеңгі жаттығулар кешені №2.Құралмен 5-6 мин<br><b>Мақсаты:</b> Қимыл- қозғалыс жаттығуларды күн сайын жасауға тәрбиелеу                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғы ас                                                                                                    | 8:30<br>-<br>9:00 | <b>Ойын- жаттығу.</b><br><br>Өсеміз біз күліп-ойнап,<br>Он саусактың саласындай,<br>Өсеміз біз күліп-ойнап,<br>Бір адамның баласындай.<br><br>Ас мәзірімен таныстыру. Түзу дұрыс отырып, тамақтануды дағдыландыру. Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                    | <p><b>Бата :</b> Аумин десен маған<br/>Құдай берсін саған<br/>Алтыннан-жаған<br/>Күмістен таған<br/>Оң жағыңнан кетпесін<br/>Тілеуің қабыл<br/>Мұратың асыл болсын Аумин</p>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған<br>оқу қызметіне<br>(ҰОҚ) дайындық          | 9:00<br>-<br>9:15  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                         |                    | <p><b>«Сынамақ» ойыны.</b><br/><b>Мақсаты :</b> кінші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту.<br/>Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын,<br/>( алақанды жұмып ашады)<br/>Міне басы, міне іші ( қолдың шеңбер жасап айналады)<br/>Аяқтары, қолдары, көздері ( қолымен кіншікентай және үлкен шеңбер салу)<br/>Аузы, сақинадан жасалған ( ауаласақонаны салу)<br/>Әдемі шашы да бар ( қолдарымен кіншік ашады)</p> | <p><b>«Салат» саусақ ойыны</b><br/>Сәбізді алып тазалаймыз ( оң қолдың жұдырыққа түсініп, сол қолдың алақанына шысықпайды)<br/>Үлкенінен үгінпайдалаймыз ( екі қолдың жұдырыққа түсіп келеуіне ұстап, жоғары-төмен қолғаиды)<br/>Қанттан сеуіндім дейміз ( саусақтардың ұшымен қант себеді)<br/>Міне дайын нәр тағам ( екі қолына алдына жайып көрсетеді),<br/>Дәруменге байыған ( алақанымен іштерін сыпалап, тойғандықтарын көрсетеді).</p> | <p><b>Добым-добым домалақ</b><br/>Добым-добым домалақ,<br/>Токтамайсың домалап<br/>Үстел үстін бүлдірдің,<br/>(Саусақтарды ұнтақтап ыраотырып, допкейіпін жасау)<br/>Тарелкені сындырдың,<br/>(мазмұнына қарай қимылдар жасау)<br/>Тентек болып кеттің деп,<br/>Тұрмын сені тепкім кеп.</p> | <p><b>Шапалақ</b><br/>Балалар шеңберге тұрып қолдарын созады. Тәрбиеші 3 деген кезде, барлықтары бір уақытта қолдарымен шапалақ соғуға тиісті.<br/>Балалар сендердің көңіл - күйлерін қандай?<br/>Сендер көңіл - күйлеріміз жақсы деліндер. Енді осы жақсы көңіл - күйлеріңді көрсетіңіздерші.<br/>Көңілді болғанда не істейміз?<br/>Ренжігенде...<br/>Қорыққанда...<br/>Қуанғанда...<br/>Танқалғанда...<br/>Шапалақтығыңда</p> | <p><b>«Гүл»</b><br/>Балалар әр жерде отыр ады. Жүргізуші: балалар біз бәріміз енді өсіп келе жатқан гүлдерміз. Күншықты, гүлдер жайлап ашылы өсіп келеді (қолдарын созады).<br/>Кенеттен бау-желсоғ абастанды,<br/>гүлдер желмен қан - жаққанай қалады (қолдарын жан - жаққанай қайды).<br/>Бір мезгілде аспанғабы ұлттөніп,<br/>жанбыр жауабастанды м, гүлдер тонып,<br/>бүрісің жабылады (қолдарын тізгелерінің үстіне қойып бүрісің отырады).</p> |
| «Ойнайықта та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметтері<br>(Үзілісті) | 9:15<br>-<br>10:20 | <p><b>Дене шынықтыру. Шығармашылық</b><br/><b>Міндеті:</b> Көлік түрлері туралы білімдерін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/><b>Мақсаты:</b> заттарды топтастыруға, оларды атай білуге (ыдыс – аяқтар – қасық.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Міндеті:</b> Менгерген іскерлік, ептілік дағдыларды бекітіп шағын топпен</p>                                                                                                                                                                               | <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/><b>Мақсаты:</b> заттарды топтастыруға, оларды атай білуге (ыдыс – аяқтар –</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Міндеті:</b> Менгерген іскерлік, ептілік дағдыларды бекітіп шағын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қосқандағы жалпы ұзақтығы.<br/>Үзілісте:<br/>Дәруменді таңғыас)</p> | <p>нақтылау; машинаның қызметі мен бөлшектерімен таныстыру, жапсыру реттілігін түсіндіру, және жапсыру дағдыларын қалыптастыру,<br/><u>Сөйлемді дамыту</u><br/><u>Көркем әдебиет</u><br/><u>Міндеті</u><br/>Сөйлеуді дамыту арқылы ойларын еркін жеткізуге үйрету.Әдеби шығармалардың мазмұнымен таныстыру<br/><u>Математика негіздері.</u><br/><u>Міндеті:</u>балаларды шаршы,дөңгелек, үшбұрыш - геометриялық пішінімен таныстыру, қолдарымен шетімен жүргіздіріп олардың бұрыштары бар екеніне көздерін жеткізу. Қоршаған ортадан осы пішіндерді табуға үйрету<br/><u>Құрастыру</u><br/><u>Тақырыбы:</u>«Құрақ көрсе»<br/><u>Мақсаты:</u>Ұлттық тұтынатын бұйымдар жайында қарапайым түсінік беру,жыналған қағаздарды түсіне,көлеміне қарай үйлестіре орналастыра</p> | <p>шанышқы, кесе, тостаған т.б.) үйрету.<br/><u>Шығармашылық</u><br/><u>Міндеті:</u> Қылқалам арқылы суреттерін әдемі бояуға үйрету<br/><u>Музыка.</u><br/><u>Міндеті:</u> Жемістер суретін сала отырып, түстерді дұрыс тандай білуге қалыптастыру. Ойлауға, елестетуге, қиялдауға дағдыландыру\ талантандыру.<br/><u>Құрастыру</u><br/><u>Математика негіздері</u><br/><u>Міндеті:</u> Үлкен кіші пішіндері арқылы салыстыра отырып топтастыру</p> | <p>тұру,педагогтың соңынан жүру,жүгіру.Тура жолмен жүгіруді үйрету<br/><u>Математика негіздері.</u><br/><u>Құрастыру</u><br/><u>Тақырыбы:</u>Шаршы. Үлкен – кіші<br/><u>Мақсаты:</u>балаларды шаршы,дөңгелек,үшбұрыш - геометриялық пішінімен таныстыру, қолдарымен шетімен жүргіздіріп олардың бұрыштары бар екеніне көздерін жеткізу. Қоршаған ортадан осы пішіндерді табуға үйрету<br/><u>Шығармашылық</u><br/><u>Міндеті:</u>Балаларды кеселер суретіне салуға, түс үйлесімділігін бере білуге үйрету. Ұлттық ою-өрнегі жайлы түсін кеңейту.<br/><u>Көркем әдебиет</u><br/><u>Сөйлемді дамыту</u><br/><u>Міндеті:</u> Көркем шығармалар арқылы сөйлеуді дамыту</p> | <p>қасық, шанышқы, кесе, тостаған т.б.) үйрету.<br/><u>Шығармашылық</u><br/><u>Міндеті:</u> Қылқалам арқылы суреттерін әдемі бояуға үйрету<br/><u>Музыка.</u><br/><u>Міндеті:</u> Жемістер суретін сала отырып, түстерді дұрыс тандай білуге қалыптастыру. Ойлауға, елестетуге, қиялдауға дағдыландыру\ талантандыру.<br/><u>Құрастыру</u><br/><u>Математика негіздері</u><br/><u>Міндеті:</u> Үлкен кіші пішіндері арқылы салыстыра отырып топтастыру</p> | <p>топшён тұру,педагогтың соңынан жүру,жүгіру.Тура жолмен жүгіруді үйрету<br/><u>Құрастыру</u><br/><u>Міндеті</u> Ұлттық тұтынатын бұйымдар жайында қарапайым түсінік беру,жыналған қағаздарды түсіне,көлеміне қарай үйлестіре орналастыра алуға дағдыландыру,ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу<br/><u>Шығармашылық</u><br/><u>Міндеті:</u>Балаларды кеселер суретіне салуға, түс үйлесімділігін бере білуге үйрету. Ұлттық ою-өрнегі жайлы түсін кеңейту<br/><u>Математика негіздері.</u><br/><u>Құрастыру</u><br/><u>Тақырыбы:</u>Шаршы. Үлкен – кіші<br/><u>Мақсаты:</u>балаларды шаршы,дөңгелек,үшбұрыш - геометриялық пішінімен таныстыру,</p> |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                     | алуға дағдыландыру, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | қолдарымен шетімен жүргіздіріп олардың бұрыштары бар екеніне көздерін жеткізу. Қоршаған ортадан осы пішіндерді табуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Табиғат аясына бірге бармыз»<br>Серуенге дайындық | 10:20<br>-<br>10:40 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.<br>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен                                             | 10:40<br>-<br>12:00 | №45. Аула тазалаушының еңбегін бақылау<br><i>Бақылау</i><br>Балалар назарын балабақша ауласының тазалығына аудару. Балабақша тазалығы аула тазартушының міндетінде. Күзде жерге жатырақтар көп түседі, аула тазартушы айналаны жәні түскен жатырақ қалдықтарынан тазарту қажет. Аула тазалаушының ауланы қандай құралдарлы (сыпырғыш, күрек, коқысқа арналған контейнер) пайдаланып тазалайтынын бақылау. Балаларды аула тазалаушының жұмысын жеңілдету | №46. Өтіп бара жатқан адамдарды бақылау<br><i>Бақылау</i><br>Байқағыштығын, назар салуларын дамыту; күздегі өлі табиғат құбылыстарын түсіндіру, киім үлгілерінің маусымдық, ауа-райына байланысты өзгеретінін баяндау; балалардың сөздік қорларын байыту.<br><i>Көркем сөз</i><br>Жатырақ сиректеу, Ауа желкемдеу, Түн ұзақтау, Күн келтелеу<br><i>Қиымал-қозғалыс ойыны</i><br><b>«Түйілген орамал»</b><br>Дыбыс бойынша әрекет жасайды, орамалды екі қолмен асыра лақтыру және қағып алу. Қиымал-әрекетін дамыту: еңгілік, дәлдік. | №47. Балабақшаға азық-түлік әкелген жүргізушінің жұмысын бақылау<br><i>Бақылау</i><br>Балаларға жүргізушінің өз көлігін қалай күтетінін, оны қалай жөндейді, басқара білуі туралы әңгімелеу. Балаларға жүргізушінің өте ұқыпты болуы, жол қозғалысы ережесін жете білу қажет екенін түсіндіру.<br><i>Көркем сөз</i><br>«Бип-бип», «бип» дейді «Жол шетінде жүр» дейді Асығыс жүруге болмайды. Болмайды. Машина. | № 48. Таюудағы көшелерді бақылау<br><i>Бақылау</i><br>Көше туралы білімдерін кеңейту. Балаларға көшеде көлік қозғалысының көптігін ескерту. Жолда жүру ережелерімен танысуды жалғастыру; бағдаршам дабылдары, жаяу өткелдер туралы білімдерін бекіту, көше мен тротуар жолдарын айыра білуге үйрету. Көшеде өздерін қалай ұстау керектігін түсіндіру.<br><b>«Бұл қандай белгі?»</b><br>Жол белгілерін айыра білуге және | №49. Температураның түсуін бақылау (термометрмен жұмыс)<br><i>Бақылау</i><br>Балаларға ауа температурасын бақылау үшін арнайы құрал термометр бар екендігін түсіндіру. Термометрдің құрылысы туралы (шкала, қызыл сұйықты бағана) баяндау. Жауын-шашынның ауа температурасына, ауа температурасының өсімдіктердің жағдайына әсерін байқауды үйрету; байқағыштықтарын, танымдық қызығушылықтарын |

|                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                                    |                                                                                                        |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                     | үшін балабақша<br>ауласын таза ұстауға<br>көңілдерін аудару                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |                                                    | дұрыс атай білуге<br>үйрету.                                                                           | дамыту.                                                                   |
| Серуеннен оралу                                                                               | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-<br>гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                                                    |                                                                                                        |                                                                           |
| «Ас дәмді<br>болсын»<br>Гигиеналық<br>шаралар Түскі ас                                        | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-<br>аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару ; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу<br>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтансонауыздарыңшаюдықадағалау.                                                                                                                              |                                                                |                                                    |                                                                                                        |                                                                           |
| «Тәтті ұйқы»<br>Күндізгі ұйқыға<br>жатқызу                                                    | 13:00<br>-<br>15:10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |                                                    |                                                                                                        |                                                                           |
|                                                                                               |                     | №45.Еңбек етсең<br>ерінбей...<br>Ертегілер айтып<br>жағымды үнмен<br>балаларды ұйықтату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | №46<br>Күн, ай және қораз<br>ертегісін оқып беру.              | №47.Екі дос пен аю<br>ертегісін оқып беру.         | №48.Арыстан мен<br>тышқан ертегісін оқып<br>беру.<br>Жағымды музыка<br>әуенімен балаларды<br>ұйықтату. | №49.Жалаң аяқ<br>бақпашы<br>ертегісін оқып<br>беру.                       |
| «Ұйқыдан ояну<br>және сергіту»<br>Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту.<br>Шынықтыру<br>шаралары.Ойындар | 15:10<br>-<br>15:40 | 1.Керуегтегі жаттығулар( 2-3 минут)<br>Оянужаттығу.<br>- «Саусақтарамандысады.» массаж жасаймыз-«қолдыжуамыз»,<br>- «Қайырлықкүн, көздерім!» Қабақтысипаймыз.<br>- «Оянамызкөздерім!»- бинокльгеқараймыз.<br>- «Қайырлытаңкүлақ!» - құлақтысипаймыз,<br>«Оянамыз, құлақтар!» - алақандытосамыз.<br>- «Қайырлытаң, қолым!» - алақандысипаймыз.<br>- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.<br>- «Қайырлытаң, аяғым!» - аяқтысипау.<br>- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қазбасамыз. |                                                                |                                                    |                                                                                                        |                                                                           |
| «Ас дәмді<br>болсын»<br>Гигиеналық<br>шаралары. Бесті<br>ас.                                  | 15:40<br>-<br>16:10 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-<br>аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару ; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу<br>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтансонауыздарыңшаюдықадағалау.                                                                                                                              |                                                                |                                                    |                                                                                                        |                                                                           |
| «Алақай!<br>Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес<br>әрекет.                                          | 16:10<br>-<br>16:30 | «Дидактикалықойын<br>»<br>(Көкөністерді сана)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Ойыншықтар<br>әлеміне<br>саяхат»Тақырыбы:<br>Қуыршаққа ат қою | «Дидактикалық<br>ойын»<br>(Дәміне қарай<br>ажырат) | Өлеңді жаттау:<br>Мен қиярмын сәндімін<br>Салаттардың сәнімін<br>Дәруменім мол менің                   | «Көкөністер мен<br>жемістер» суретін<br>үлгі бойынша<br>құрастырып әңгіме |

|                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыстар.                                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Қуыршақ өлеңін жаттату                                                                       |                                                                                          | Жегенге қуат сыйлаймын                                                                                      | айтып беру                                                                                                                                                         |
|                                                                                                          |                     | «Дидактикалық ойын»<br>(Топтап жинау)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты:бірге дене жаттығуларын орындау ретін үйренелі                | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты:өсімдікте р мен жануарларға қамқорлық жасай білуге үйрету | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты: жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын орындау ретін үйрету қалыптастыру | «Пошта» сюжетті-рольді ойынының<br>Мақсаты: Ойын кезінде балаларға ауыспалы заттарды қолдануды үйрету, өз қиялынан туған жағдаятты түсініп соған сәйкес әрекет ету |
| Серуенге дайындық                                                                                        | 16:30<br>-<br>16:50 | Балалардың киіну реттілігін бақылау; киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қалағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
| Серуен, қимыл – қозғалыс ойындары                                                                        | 16:50<br>-<br>17:20 | №45Қабырғалы тактайдан өт.<br>Ойын мақсаты:балалардың денелерін тік ұстауын, тепе- теңдікті сақтауын, дұрыс дем алуын дамыту.                                                                                                                                                                                             | № 46Кім түсіреді?<br>Ойын мақсаты:балаларды ептілікке, дәлдікке, доппен ойнай білуге үйрету. | № 47Марғаулар мен күшіктер<br>Ойын мақсаты :балаларды шапшаңдыққа, ептілікке үйрету.     | № 48Қимылды ойын; Шарларды жина<br>Ойын мақсаты :балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге үйрету.  | № 49Жүгір де, ұста!<br>Ойын мақсаты :балаларды ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу.                                                                                   |
| Серуеннен оралу.                                                                                         | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қалағалау                                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
| «Қош бол, бәйбәкші!»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым- қатынас. Еркін ойындар. Балалардың үйге қайтуы. | 18:00<br>-<br>18:30 | Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.                            | Ата аналармен алдағы күз мерекесі туралы әңгімелесу.                                     | Ата аналармен балалардың тәртібі туралы әңгімелесу.                                                         | Балалардың тазалығы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                              |

Циклограмманы тексерген әдіскер:



Байденова Ж

**ЦИКЛОГРАММА**  
**III-апта (13.11.-17.11.2023 ж.)**  
**Ортаңғы «Қаусар» тобы**

**Өтпелі тақырып: «Дені студия және сау»**  
**Тақырыпша: Өзіне және өзгелерге көмектес**

| Күн тәртібі                                                                                                                           | Уақыты            | Дүйсенбі<br>13.11.2023ж                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>14.11.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі<br>15.11.2023ж                                                                                                                                                      | Бейсенбі<br>16.11.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жұма<br>17.11.2023ж                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау<br><br>Еңбек<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ т.б.)<br>Танертенгі дене шынықтыру | 8:00<br>-<br>8:30 | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:Өзіне және өзгелерге көмектес туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                       |                   | Таңғы шенбер.<br>«Арнайы таң атты»<br>Арнайы таң атты,<br>Алтын сәулесін таратты.<br>Жарқырайды күніміз,<br>Жарқырайды даламыз.                                                                                                     | «Ұқсасын таң»<br>Мақсаты: Балаларды заттың түстері мен пішіндерін ажырата білуге үйрету. Саусақ моторикасы арқылы ақыл ойын дамыту. Жаңа жыл мерекесін еске түсіріп, есте сақтау қабілетін қалыптастыру. Балаларды сүйіспеншілікке, қайырымдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | «Дос болайық бәріміз»<br>Қол алысып, көне біз,<br>Достасайық бәріміз.<br>Айтарым бар сендерге,<br>Тез тұрыңдар шенберге.<br>Қандай жақсы бір тұру,<br>Достар менен бір жүру! | Өткеншек<br>Мақсаты: Балаларды жылдам әрі асықпай сөйлеуге, өлең жолдарының мазмұнына сәйкестендіріп қимылдар жасауға, ауысуға белгіге әрекет етуге үйрету. Арқанның бойына шенбер жасап тұрамыз, сосын оң қолымызға ұстап бір-біріміздің артымыздан жүріп отырып былай дейміз: Бастақыда ақырың, Айналамы әткеншек, Содан кейін тездетті, Жылдам, жылдам, жылдамдыт. | Бұл қашан болады?<br>Дидактикалық міндет. Балалардың жыл мезгілдері жайындағы білімдерін нығайту. <b>Ойын ережесі.</b> Тәрбиешінің белгісі бойынша жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін жылдам атау. |
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғы ас                                                                                                        | 8:30<br>-<br>9:00 | Танертенгі жаттығулар кешені №3Құралсыз 5-6минут<br>Мақсаты:Балалардың дене дамуын шынықтыру                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                       |                   | <b>Ойын- жаттығу</b><br>База, база, балапан<br>Қане, қайсы, алақан.<br>Саусақтарыңдайбат,<br>Былай-былайойнат.<br>База, база, балапан<br>Қане, қайсы, алақан.<br>Саусақтарыңдайбат,<br>Былай-былайойнат.<br>Ас мәзірімен таныстыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                    | <p>Түзу дұрыс отырып, тамақтануды дағдыландыру.<br/>Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата берін барып, астан алу.<br/><b>Бата :</b><br/>Сұрасан бата берейін,<br/>Үстемболсынмерейін,<br/>Ықыласпенқолжайсаң,<br/>Ақтілектітөгейін.</p>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған<br>оқу қызметіне<br>(ҮОҚ) дайындық                                                               | 9:00               | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                              | 9:15               | <p><b>«Ұқсай ма, ұқсамай ма?»</b><br/><b>Дидактикалық міндет.</b><br/>Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалынан ұқсастығын атауға үйрету; байымшылдық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Ойын ережесі. Ұқсас екі затты тауып, олардың ұқсастықтарын дәлелдеу. Кімді бағыттаушы нұсқада, сол жауап берелі.</p> | <p><b>Мына үйді кім салды?</b><br/><b>Дидактикалық міндет.</b> Балалардың үйді қалай тұрғызатыны, үй құрылысының реті, құрылысшыларға қажет құрал-саймандар және машиналар туралы білімдерін жүйелеу; Құрылысшы мамандығына деген құрметке, шығармашылық ойында құрылысшы болуға деген ниетін қалыптастыру, тәрбиелеу.</p> | <p><b>«Достық көмегі» ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> ойын барысында балалар достық көмек жасаудың мәнін тереңіре түсініп, бір-біріне көмектесуге әріқашан әлір болуға тәрбиеленеді.</p>                                                      | <p><b>Ойын: «Игіліктістер»</b><br/>деп аталады.<br/>Мына үстел үстіндегі жүрек біріне-біріне бөлінген. Әрбір ойынға қатысушы бала адамның игі істері туралы сөздерді айта отырып, соңынан осы бөлек пішіндерден бір бүтін жүрек құрастырады. Кәнекей, бала-лар, ойынды бастайық. Жақсылық, қамқорлық, қайырымдылық, мейірімділік, көмек тесу. Жарайсындар, қандай әдемі, мейірімді, қайырымды жүрек құрастырдыңдар. Сендердің жүректеріңде осындай жақсылық қасиетер тібылда берсін.</p> | <p><b>Қайда барғанымызды айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз (Орыс халқының ойыны)</b><br/><b>Мақсаты.</b> Әрекетті сөзбен айтуға үйрету; егістік тұлғалы сөздерді дұрыс қолдану (шақ, жақ); шығармашылық қиялын, тапқырлығын дамыту.</p> |
| «Ойнайықта та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметтері<br>(Үздісі қосқандағы жалпы ұзақтығы. Үздісте: Дәруменді тапты ас) | 9:15<br>-<br>10:20 | <p><b>Сөйлемді дамыту</b><br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b> Балалардың қызығушылығын, тілінің дамуы мен ойлау қабілетін, мына белсенді сөздерді сөздік құрамына қосу: түссіз, дәмсіз, мұздыр, тұтық.<br/><b>Дене шынықтыру.</b></p>                                                                                    | <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b> Балалардың еңбекке қызығушылығын қалыптастыру және оның нәтижелерін қадірлеуге үйрету.<br/><b>Қоршаған ортамен танысу.</b></p>                                                                                                                    | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Міндеті:</b> Тереңдікке секіруге үйрету. Орындықтан секірген кезде алға қарап, бас пен денені түзу ұстап, аяқты сәл бүгіп, табанды жазып, жерге жеңіл қону, шенбер.</p> | <p><b>Сөйлемді дамыту</b><br/><b>Көркем әдебиет.)</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың еңбекке қызығушылығын қалыптастыру және оның нәтижелерін қадірлеуге үйрету.<br/><b>Қоршаған ортамен танысу.</b><br/><b>Міндеті:</b> Ұлттық</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту, дене жаттығуларын жасауға қызығушылықтарын арттыру, қимылдық іскрліктері мен</p>                             |

|                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                     | <p><b>Коршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Міндеті:</b>Тереңдікке секіруге үйрету.<br/> Орындықтан секірген кезде алға қарап, бас пен денені түзу ұстап, аяқты сәл бүгіп, табанды жатып, жерге жеңіл кону; шеңбер құру; бір-біріне кедергі жасамай, алға-артқа жылжи білу қабілеттерін бекіту.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Құрастыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Ойын арқылы алыс-жақын туралы түсініктерін кеңейту. Міндеттері: Балаларды қоршаған айналасынан геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды таба білуге үйрету, және алыс-жақын тұрған заттарды айта білуге ынталандыру</p> <p><b>Шығармашылық</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қуыршақ арқылы балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу, музыкалық қабілетін дамыту</p> | <p><b>Міндеті:</b> Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды танысты, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту, ұлттық құндылықтары мыз туралы білімдерін көтеру</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қуыршақ арқылы балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу, музыкалық қабілетін дамыту</p> <p><b>Шығармашылық</b><br/> <b>Міндеті:</b> Керіктің мойнының ұзындығына қарай түрлі бағыттарда сызықтар жүргізіп, оларды қиыстыру</p> <p><b>Математика</b><br/> <b>Құрастыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> тура және кері санау, биік және қысқа ұғымдарын қалыптастыру</p> | <p>құру, бір-біріне кедергі жасамай, алға-артқа жылжи білу қабілеттерін бекіту</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Құрастыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Ойын арқылы алыс-жақын туралы түсініктерін кеңейту. Міндеттері: Балаларды қоршаған айналасынан геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды таба білуге үйрету, және алыс-жақын тұрған заттарды айта білуге ынталандыру</p> <p><b>Шығармашылық</b><br/> <b>Міндеті:</b> Керіктің мойнының ұзындығына қарай түрлі бағыттарда сызықтар жүргізіп, оларды қиыстыру</p> <p><b>Сөйлемді дамыту</b><br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b> Тіліміздегі «Ж» әріпімен таныстыру, сөйлемдер, әңгіме құрастыру</p> | <p>ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды танысты, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту, ұлттық құндылықтары мыз туралы білімдерін көтеру</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Құрастыру</b><br/> <b>Міндеттері:</b> Балаларды қоршаған айналасынан геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды таба білуге үйрету, және алыс-жақын тұрған заттарды айта білуге ынталандыру</p> <p><b>Шығармашылық</b><br/> <b>Міндеті:</b> Көркем етіп суреттерін бояй алуға, мүсіндей алуға өолдарын жаттықтыру</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Құрастыру</b><br/> <b>Міндеттері:</b> Балаларды қоршаған айналасынан геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды таба білуге үйрету, және алыс-жақын тұрған заттарды айта білуге ынталандыруы</p> | <p>дан, дыларын жетілдіру</p> <p><b>Сөйлемді дамыту</b><br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды танысты, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту, ұлттық құндылықтары мыз туралы білімдерін көтеру</p> <p><b>Шығармашылық</b><br/> <b>Міндеті:</b> Көркем етіп суреттерін бояй алуға, мүсіндей алуға өолдарын жаттықтыру</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Құрастыру</b><br/> <b>Міндеттері:</b> Балаларды қоршаған айналасынан геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды таба білуге үйрету, және алыс-жақын тұрған заттарды айта білуге ынталандыруы</p> |
| «Табиғат аясына бірге бармыз»<br>Серуенте дайындық | 10:20<br>-<br>10:40 | <p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қалағашу. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.</p> <p>Серуенте қызығушылық тудызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенте ойын материалдарын тандау; серуенте балаларды әрекет етуге ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                                           | 10:40<br>-<br>12:00 | <p><b>Торғайларды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру;<br/> — күздің келуімен құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету;<br/> зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру.<br/> <b>Еңбек:</b><br/> Ағаштарды емдеу мақсатында еңбек ұйымдастыру.<br/> <b>Мақсаты:</b> Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/> Қ/О: «Құстардың ұшуы».<br/> <b>Мақсаты:</b> белгі бойынша қимыл жасауға үйрету.<br/> <b>Жаттығу ойындары:</b><br/> «Жалпауды құлатпа»<br/> <b>Мақсаты:</b> заттар арасымен, оларды құлатпай иреленген жүру</p> | <p><b>Көгершіндерді (кептерлер) бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау.<br/> <b>Еңбек:</b><br/> Балабақша аумағына жем салғыш ілу<br/> <b>Мақсаты:</b> еңбек әрекетін орындауға үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Үшадты, с екіреді, жүзеді».<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> — балаларды жүкіруге үйрету;<br/> — зверей құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау</p> | <p><b>Емен ағашын бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру, ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру.<br/> <b>Қ/О:</b> «Азжу-қаздар»<br/> <b>Мақсаты:</b> берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру.<br/> <b>Жаттығу ойындары:</b><br/> Бір аяқпен секіру.<br/> <b>Мақсаты:</b> барышына бітік секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру</p> | <p><b>Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы)<br/> Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылтытпайды ).<br/> <b>Қ/О:</b> «Бәйге»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру ;<br/> Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу.<br/> <b>Жаттығу ойындары:</b><br/> Тене-теңдікті сақтауға жаттықтыру.<br/> <b>Мақсаты:</b> Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу</p> | <p><b>Тікенекті және жатырақты ағаштарды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ағаштар туралы түсініктерін қалыптастыру (оларға ортақ ұқсастықтары мен айырмашылықтары).<br/> <b>Еңбек:</b> Ағаш жатырақтары мен бұтақтарды жинау<br/> <b>Мақсаты:</b> бірлесіп жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру<br/> <b>Қ/О:</b> «Бір, екі, үш-жүзір!»<br/> <b>Мақсаты:</b> тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.</p> |
| Серуеннен оралу                                  | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафика киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жиіңқылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындалуларын қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар Түскі ас | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару ; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтансоң оңалудыңарыныңаралыққадалау.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Тәтті үйкө»<br>Күндізгі үйкөге жатқызу          | 13:00<br>-<br>15:10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                               |                     | Ақыл, ғылым, бақыт<br>Ертегілер айтып<br>жағымды үнмен<br>балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ай мен күн<br>ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                          | Ақылсыз өгіз<br>ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                         | Жеті қатынаның бірі<br>ертегісін оқып беру.<br>Жағымды музыка<br>әуенімен балаларды<br>ұйықтату                                                                                                                                              | Тышқан мен<br>пәресте ертегісін<br>оқып беру.                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ұйқыдан ояну<br>және сергіту»<br>Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту.<br>Шынықтыру<br>шаралары.Ойындар | 15:10<br>-<br>15:40 | 1. Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут)<br>Балалар ұйқыдан оянады.<br>Жалпы денеге арналған жаттығу-балалардың денсаулығын нығайтып, дене, қолдың сұсақтарын ашып-жұмы бітіміні жақсы қалыптастырады.<br>Ұйқымызды ашайық<br>Қолымызды созайық<br>Енді қане баріміз,<br>Жаттығуды жасайық.<br>- Керуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру-кезекпен.<br>- Керуетте жатып велосипед тебу.<br>- Қолды алға созып, қиынылап қозғалту.<br>Төсектен тұру:<br>Сағаттың тіліндей<br>Иіліп оңға бір.<br>Сағаттың тіліндей<br>Иіліп солға бір. |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Ас дәмді<br>бөлесін» Гигиеналық<br>шаралары.Бесін ас.                                        | 15:40<br>-<br>16:10 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуға, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздап алып, шусыз жеуді үйрету, балалардың иісін тағамға аудару ; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтансонауықтарынның аяқалауы.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Алақай!<br>Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес<br>әрекет.                                          | 16:10<br>-<br>16:30 | <b>Сюжетті-рольдік ойын «Достық елі»</b><br>Ірі құрылыс материалдармен және конструкторлармен ойындар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Ойыншықтар әлеміне саяхат»</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>Ойыншықтарды топ-топқа бөлу. <b>Мақсаты:</b> Балаларға ойыншықпен қалай ойнауды айтып түсіндіру.Ойыншықтардың түрлерімен таныстыру | <b>Ойын:</b> «Жақсы, жаман»<br><b>Мақсаты:</b> жаман әдеттен аулақ болуға, қоршаған ортаға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>Тәрбиеші төмендегідей әрекеттерді кезекпен айтып тұрады, ал балалар шымыстап ол әрекеттің жақсы, жаман екенін айтады. | <b>Дидактикалық ойын:</b> «Адам денесін құрастыр.» алдарыңызда тұрған тарелкадан адам денесінің бөліктерін алып, құрастыру керек (бас, мойын, кеуде, оң аяқ және сол аяқ). Балалар қиылған дене бөліктерін әрқайсысы өз еркімен құрастырады. | Әңгімелесу<br>Балалар, құрмет деген сөзді қалай түсінесіңдер?<br>Үлкен кісіге орын беріп, төрге шығару<br>Жасы үлкен кісілерге көмектесу.<br>Бөлмеде қоғамдық көлікте үлкендер мен қыздарға орын беру.<br>Қарсы келіп қалған үлкен кісіге, қыз балаға жол беру. |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыстар.                                             |                     | «Шенберді бұзып кір» ойыны.<br><b>Мақсаты:</b> Өзіне - өзі сенуге, жасқаншақтықты жеңе білуге, балалар ұжымына кіруге.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> шынықтыру шараларын өткізу                                                                                                                    | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> ертегінің мазмұнын түсінуге және эмоцияны                                                                                                                                                      | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> қиып бетіне суретті бағдарлай алуға                                                                                                                                                            | «Супермаркет. Жайлаудағы дүкен» сюжетті-рольді ойынның                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |                     | көмектесу.<br><b>Нұсқау:</b> Балалармен қарым-қатынас жасауда қиындық көретін балаларды жеке алып қалады.                                                                                                                                                                                                               | кешінде жағымды көңіл-күй болуға үйрету                                           | қабылдауға үйрету                                                                                                | үйрету                                                                                  | <b>Мақсаты:</b> Балаларда ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірлестікте байланыстыру.                  |
| Серуенге дайындық.                                                                                             | 16:30<br>-<br>16:50 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімнің егі оқшылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафын тазалау және жинау.<br>Серуенге қытығушылық тудызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                                   |
| Серуен, қымыл-қозғалыс ойындары                                                                                | 16:50<br>-<br>17:20 | <b>№ 50.</b> Алматы жұл<br><b>Ойын мақсаты:</b> балаларды секіруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                              | <b>№ 51.</b> Дөп қақпаға<br><b>Мақсаты:</b> балаларды анық қимылдауға жаттықтыру. | <b>№ 52.</b> Маған қарай<br>лақтыр<br><b>Мақсаты:</b> балалардың қымыл-қозғалыстарын қалыптастыру.               | <b>№ 53.</b> Жіп айналды<br><b>Мақсаты:</b> балаларды бірлесіп жұмыс істеуге тәрбиелеу. | <b>№ 54.</b> Мекен және балапандар<br><b>Мақсаты:</b> балаларды елгілікке, жылдамдыққа, зейін аударуға тәрбиелеу. |
| Серуеннен өрілу.                                                                                               | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс пешінуін, шкафа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақшылыққа тәрбиелеу. Мәдени-ғылымилық таланттарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                         |                                                                                                                   |
| «Қош бол, балабақша!»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас.<br>Еркін ойындар.<br>Балалардың үйге қайтуы. | 18:00<br>-<br>18:30 | Баланың әрбір жетістігі үшін мақтап отырыңыз.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ата-аналармен балалардың тәртібін туралы әңгімелесу.                              | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.<br>Баланың сүйікті ісіне керек кітап, ойын, т.б. | Көпелескені үшін баланы көрсетіп, бетінен алмаңыз, басқа балалармен оны салыстырмаңыз.  | Бала өз жұмысын көрсете алатын сәтте жасап қойыңыз.                                                               |

Циклограмманы тексерген әдіскер:  Байденова Ж.

**ЦИКЛОГРАММА**  
**IV-апта (20.11.-24.11.2023ж.)**  
**Органы «Жауап» тобы**

Өтпелі тақырып: «Дені сау, жан-жақты дамыған бала»  
 Тақырыпша: Біз күштіміз, ерліміз

| Күн тәртібі                                                                                          | Уақыты            | Дүйсенбі<br>20.11.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>21.11.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі<br>22.11.2023ж                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі<br>23.11.2023ж                                                                               | Жұма<br>24.11.2023ж                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау<br>Еңбек<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ т.б.) | 8:00              | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Біз күштіміз, ерліміз туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жаттығуды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|                                                                                                      | 8:30              | Балалар, қараңдаршы, бізге күн сәулесі шуағын шашып тұр. Кіле, күнмен амандасайықшы. Арайлапбүгін атты күн. Шашып бізге шапаның. Қуанышты бүгін күн. Қайырлы таң айтаты. Қайырлы таң, балалар! Қайырлы таң, апайлар! Ақылды біз баламыз. Айтқан тілді аламыз. Жаттығу жасап шанығып, Әсіп үлкен боламыз.-Жарайсындар, балалар!                                       | «Ұқсасын тап»<br>Мақсаты: Балаларды заттың түстері мен пішіндерін ажырата білуге үйрету. Саусақ моторикасы арқылы ақыл ойын дамыту. Жаңа жыл мерекесін еске түсіріп, есте сақтау қабілетін қалыптастыру. Балалардысүйсіспеншілікке, қайырымдылыққа, ұйымшылдыққатәрбиелеу | Ойын: «Не жетіспейді?»<br>Мақсаты: көзбен қабылдау және ойлау қабілетін дамыту. Психолог балаларға бірнеше заттардың суреті бар бетшелерді ұсынады. Суретті мүжіп қарап,әр заттың жетіспейтін бөлшегін табуын сұрайды. | Шаттық шеңбері: Ақыл,сары,қарамыз. Бір туғанбыз бәріміз. Біз осы үйдің гүліміз, Біз осы үйдің сәніміз | Ойын: «Дұрыс ата»<br>Шарты: Суреттегі спорт түрлерінің атауларын дұрыс атау керек. Штангист, бокс, күрес, футбол, волейбол, баскетбол т.б. |
| Танертенгі дене шынықтыру                                                                            |                   | Танертенгі жаттығулар кешені №4.Құрамымен 5-6минут<br>Мақсаты:Қимы- қозғалыс жаттығуларды күн сайын жасауға тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                            |
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғы ас                                                                       | 8:30<br>-<br>9:00 | Ойын- жаттығу<br>Орнамыздан тұрамыз, Алақанды ұрамыз. Бір отырып, бір тұрып, Тез шанығып шығамыз.<br><br>Ас мәзірімен таныстыру. Түзу дұрыс отырып, тамақтануды дағдыландыру. Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу.<br><br>Бата :<br>Бақ келіп қонсын басына,<br>Көңілді көңдей шалқасын,<br>Пейіліне тойған қонағың,<br>Ішпей-жемей балқасын. |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                                            |

|                                                                                                                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҮОҚ) дайындық                                                                        | 9:00<br>-<br>9:15  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және басқа қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Ойнайықта та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметтері (Үзілісті қосқандағы жалпы ұзақтығы: Үзілісте: Дәруменді таңғы ас) | 9:15<br>-<br>10:20 | <p><b>«Өз үйіңді тап»</b><br/>Мақсаты: Барлық балаларға әдемі ойыншықтар таратып беріп серуенге шығып, түрлі қозғалыста қимылдар жасайды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>«Киім дүкені»</b><br/>Мақсаты: Ойын барысында рөлдерді ойнай білуге үйрету. Саушыәртүрлі киімдер түрлері туралы танып білетін.</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>«Достық көмек» ойыны</b><br/>Мақсаты: ойын барысында балалар достық көмек жасаудың мәнін тереңіре түсініп, бір-біріне көмектесуге әрқашан әзір болуға тәрбиеленеді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>«Мен қандаймын?» ойыны</b><br/>Балалар шеңбер құрып тұрады. Ортаға бір орындық қойылады. Әркім кезекпен орындыққа отырады. Қалған ойыншылар «Ол қандай?» деген сұраққа жауап беру үшін отырған ойыншының бойындағы жақсы қасиеттерін тізбекпен айтып береді.</p>                                                                               | <p><b>«Өз есіміңді ерекше ата»</b><br/>Мақсаты: Әр бала өз есімін атаған кезде өзінің ерекше бір қимылын жасайды. Сонда барлық бала ортаға бір адам аттап, жаңағы баланың есімін айтып, қимылын қайталайды. Ойын барлық баладан есімін аталғанша жалғаса береді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                              |                    | <p><b>Дене шынықтыру, Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Міндеті: Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту, дене жаттығуларын жасауға қызығушылықтарын арттыру, қимылдық іскерліктері мен дағдыларын жетілдіру.<br/><b>Сөйлемді дамыту, Көркем әдебиет</b><br/>Міндеті: Балаларға ертегілер әлеміне еніп, жақсы көңіл күй сыйлау. Оларға қызықты тапсырмалар орындата отырып, тақпақтар, жұмбақтар, ертегілер арқылы тілін дамыту.<br/><b>Шығармашылық</b></p> | <p><b>Математика негіздері, Құрастыру</b><br/>Міндеті: Балаларға геометриялық пішіндер (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) жайлы, дөңгелек ұғымдарын таныстыру.<br/><b>Музыка, Міндеті:</b> Жемістер суретін сала отырып, түстерді дұрыс таңдай білуге қалыптастыру. Ойлауға, елестетуге, қиялдауға дағдыландыру.<br/><b>Көркем әдебиет, Сөйлемді дамыту</b><br/>Міндеті: Әдеби шығармалардың</p> | <p><b>Дене шынықтыру, Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Міндеті: Қос аяқпен еденнен жігерлі серпіле заттардың үстінен секіруге үйрету. Қарқанды екпінмен жүтіруге жаттықтыру.<br/><b>Көркем әдебиет, Сөйлемді дамыту</b><br/>Міндеті: Балаларды мейірімділікке, өзге адамдарға, жануарларға қамқорлық сезімін білдіруге аяқпен еденнен жігерлі серпіле заттардың үстінен секіруге үйрету. Қарқанды екпінмен жүтіруге жаттықтыру, қол мен аяқты үйлесімді</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Міндеті: Табиғаттағы маусымдық өзгерістер мен жануарлардың мінез-құлқы арасындағы қарапайым байланыстарды анықтау қабілетін дамыту.<br/><b>Математика негіздері, Құрастыру</b><br/>Міндеті: Жақын алыс ұғымдарын қалыптастыра, білімдерін арттыру.<br/><b>Шығармашылық</b><br/>Міндеті: Қол моторикасын</p> | <p><b>Дене шынықтыру, Міндеті:</b> Жемістер суретін сала отырып, түстерді дұрыс таңдай білуге қалыптастыру. Ойлауға, елестетуге, қиялдауға дағдыландыру.<br/><b>Математика негіздері, Құрастыру</b><br/>Міндеті: Ойын арқылы алыс-жақын туралы түсініктерін кеңейту. Міндеттері: Балаларды қоршаған айналасынан геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды таба білуге үйрету және алыс-жақын тұрған заттарды айта білуге ынталандыру.<br/><b>Шығармашылық</b><br/>Міндеті: Керіктің мойнының ұзындығына қарай түрлі бағыттарда сызықтар</p> |

|                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                     | <p><b>Міндеті:</b> Тазалыққа, ұйым-шылыққа, бояумен ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.</p> <p>Қажетті құрал-жабдықтар: әр балаға бір-бірден көңілдір түсті боялған пирактар, ақ гуашь, су, қол.</p> <p>Сұрткіштер</p> <p><b>Математика негіздері,</b></p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Балаларға геометриялық пішіндер (шөбер, шаршы, үшбұрыш) жайлы, дөңгелек ұғымдарын таныстыру</p> | <p>мазмұнын айтып үйрену</p> <p><b>Шығармашылық</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қол моторикасын дамыта отыра мүсіндеуге үйрету</p> | <p>қимыл жасау, ептілік дағдыларын дамыту</p> <p><b>Шығармашылық</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқызу, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Жаюан адыс ұғымдарын қызықтыра, білімдерін арттыру</p> | <p>дамыта отыра мүсіндеуге үйрету</p> <p><b>Сөйлемді дамыту,</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларға ертегілер әлеміне еніп, жақсы көңіл күй сыйлау. Оларға қызықты талсырмалар орындата отырып, тақпақтар, жұмбақтар, ертегілер арқылы тілін дамыту.</p> | <p>жүргізіп, оларды қимастыру</p> <p><b>Сөйлемді дамыту</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Тіліміздегі «Ж» әріпімен таныстыру, сөйлемдер, әңгіме құрастыру</p> |
| «Табиғат аясында бірге бармыз»<br>Серуенге дайындық | 10:20<br>-<br>10:40 | <p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қазып, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі оңалықтарды жөндеуді қарағалау. Киім шикілерін таза ұстау және жинау.</p> <p>Серуенге қызығушылық тудызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде бақылауды әрекет етуге ынталандыру.</p>                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |

|                                                   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                                            | 10:40<br>-<br>12:00 | <p><b>Торғайларды бақылау</b><br/><b>Максаты:</b> Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу; Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізге күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүзі қалың мамық, тұмсықтары мықты)</p> | <p><b>Жаңу адамдарды бақылау</b><br/><b>Максаты:</b> жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаңулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау.<br/><b>Еңбек</b> Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау. .<br/><b>Максаты:</b> табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.<br/><b>Қ/О:</b> «Бағдаршам».<br/><b>Максаты:</b> бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту - ептіліктерін дамыту.<br/><b>Жаттығу ойындары</b> Қозғалыстарын дамыту.<br/><b>Максаты:</b> затты қапшықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.</p> | <p><b>Итті бақылау</b><br/><b>Максаты:</b> Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу.<br/><b>Еңбек.</b> Сыңтан ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап коқысқа апару.<br/><b>Максаты.</b> Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа жету.<br/><b>Қ/О:</b> «Біз жөнілді балалармыз».<br/><b>Максаты:</b> Ойыншартын сақталмай атуға баулу.<br/><b>Жаттығу ойындары:</b> Қозғалыстарын дамыту.<br/><b>Максаты:</b> Затты қолденен бағыттап лақтыру тәсілін меңгерту; Көзөлшемін, қозғалыс координатын, ептіліктерін дамыту.</p> | <p><b>Алғашқы қарды бақылау</b><br/><b>Максаты:</b> табиғат өзгерістерін көре білуге үйрету, әдемілікті сезіну.<br/><b>Еңбек:</b> Ағаш түттерін қармен жабу.<br/><b>Максаты:</b> қардың қорғаныштық қасиеті туралы түсініктерін бекіту.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Бір, екі, үш - тез жүгір!»<br/><b>Максаты:</b> ептіліктерін, жүгіру жылдамдықтарын дамыту.<br/><b>Жаттығу ойындары:</b> «Шенберге түсір».<br/><b>Максаты:</b> Белгі бойынша әрекет ету дағдыларына жаттықтыру; Затты нысанға лақтыра білу әрекеттерін тиянақтау.</p> | <p><b>Алғашқы қарды бақылау</b><br/><b>Максаты:</b> табиғат өзгерістерін көре білуге үйрету, әдемілікті сезіну.<br/><b>Еңбек:</b> Ағаш түттерін қармен жабу.<br/><b>Максаты:</b> қардың қорғаныштық қасиеті туралы түсініктерін бекіту.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Бір, екі, үш - тез жүгір!»<br/><b>Максаты:</b> ептіліктерін, жүгіру жылдамдықтарын дамыту.<br/><b>Жаттығу ойындары:</b> «Шенберге түсір».<br/><b>Максаты:</b> Белгі бойынша әрекет ету дағдыларына жаттықтыру;</p> |
| Серуеннен оралу                                   | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс пешінуін, шкафика киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Ас дәмді бөлесін»<br>Гигиеналық шаралар Түскі ас | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздап алып, шусыз жеуді үйрету; балалардың назарын тағамға аудару; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтансоңауыздарыншайындайды қадағалау.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Тәтті ұйқы»                                      | 13:00               | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күнделігі ұйқыға жатпау                                                               | -<br>15:10          | Түйені көрсе, жылқы неге қалтырайды? ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Екі бұғы ертегісін оқып беру.                                                                                                                                              | Мейірімді аңз ертегісін оқып беру. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату                                                                                                        | Дастық мүйіз ертегісін оқып беру. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату                                                        | Арыстан мен түлкі ертегісін оқып беру.                                                                                                                 |
| «Үйқалай ойна және сергіту»<br>Біртіндеп ұйқыдан ояту.<br>Шынықтыру шаралары. Ойындар | 15:10<br>-<br>15:40 | 1. Керуеттегі жаттығулар( 2-3 минут)<br>Ойнау жаттығуы.<br>- «Саусақтарымаңыздағы» массаж жасаймыз -«қолыңызды»<br>- «Қайырлыққа, көздерім!» Қабастысыпаймыз.<br>- «Оңамыз көздерім!» - бинокль екараймыз.<br>- «Қайырлыққа, құлақ!» - құлақтысыпаймыз.<br>«Оңамыз, құлақтар!» - алақанлытосамыз.<br>- «Қайырлыққа, қолым!» - алақанлытосаймыз.<br>- «Оңамыз, қолымыз!» - шаңдасаймыз.<br>- «Қайырлыққа, аяғым!» - аяқтысыпаймыз.<br>- «Оңамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
| «Ас дәмді болсын» Гигиеналық шаралары. Бесін ас.                                      | 15:40<br>-<br>16:10 | Мәдени-сәттеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебіін сақтап, асты аз-аздан алып, шұғыл жеуді үйрету, балалардың назарын тағамға аудару; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қалыптастыру.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
| «Алақай! Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес әрекет.                                        | 16:10<br>-<br>16:30 | Сюжетті-рольдік ойын «Чемпион»<br>Ірі құрылыс материалдармен және конструкторлармен ойындар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Ойнаймыз» әлеміне саяхат»<br>Тақырыбы: Ойнаймыздарды топ-топқа бөлу. Мақсаты: Балаларға ойнаймыздармен қалай ойнауды айтып түсіндіру. Ойнаймыздардың түрлерімен таныстыру | «Көңіл-күйімізді жаттықтыру» ойыны.<br>Мақсаты: Шынайы бейнелеп көрсете білу арқылы көңіл-күйімізді жаттықтыра алуға арналады. Жүргізуші: Бүгін мен сендерге әктер болуға үйретемін. | «Көпір» ойыны<br>Еденде бормен «көпір» (түзу) сызылады. Екі топ бір-біріне қарсы шыққан балалар «көпірден» құлап қалмай өтуі керек. | Дидактикалық ойын: Біздің денсаулығымызға не керек?<br>Міндеті: Балалардың денсаулыққа қажетті заттар туралы білімдерін бекіту, жылдамдыққа тәрбиелеу. |
| Баланың жеке                                                                          |                     | «Алып» ойыны.<br>Мақсаты: Ұжымшылдыққа тәрбиелейді. Екі бала қатар тұрады, біреуінің сол аяғын екіншісінің оң аяғына байлайды. Сөйтіп бір белгіленген жерге барады. Немесе, үш, төрт, т.б. балаларды бірге байлайды, сосын олар бірге жүруге тырысады.                                                                                                                                                                                                                       | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты: би, музыкалық-ырғақтық қимылдарды орындайды үйрету                                                                                         | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты: бейнелеу іс-әрекетінде қажетті негізгі техникалық дағдылар мен іскерлікті үйрету                                                                     | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты: Оң және сол қолдарын ажырата алуға үйрету                                                           | «Театр» сюжетті-рольді ойынының<br>Мақсаты: Өзіне берілген рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету, балалар арасындағы жағымды қатынастарын қалыптастыру.     |

|                                                                                                                            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| даму картасына<br>сәйкес жеке<br>жұмыстар.                                                                                 |                     | (бақаға ұқсас<br>секіреді) түрлерімен<br>таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық.                                                                                                         | 16:30<br>-<br>16:50 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қалғалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жөнуу.<br>Серуенге қызығушылық тудыту; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын тандау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
| Серуен, қимыл –<br>қозғалыс ойындары                                                                                       | 16:50<br>-<br>17:20 | <b>№ 55</b><br>Қарлы өткеншек<br><b>Мақсаты:</b> балаларды<br>әрбір ортаға бейімделуге<br>жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                     | <b>№ 56</b><br>Алға жылдам жүр, тек<br>жүгірме<br><b>Ойынның</b><br><b>мақсаты:</b> Оқпені тыныс<br>алуын, жалпы дене<br>қимылын, ептілігін<br>дамыту. | <b>№ 57: Поезд</b><br><b>Ойынның мақсаты:</b><br>тыныс алуын<br>жақсартып, ұжымда<br>әрекет жасауға,<br>дыбысқа жауап беруіне<br>дағдыландыру. | <b>№ 58: Тышқан мен<br/>қоян</b><br><b>Мақсаты:</b> Терең ырақты<br>дем алып шығаруға<br>жаттықтыру, қимылдың<br>дұрыстығын<br>дамыту, омыртқа бұлшық<br>етін дамыту. | <b>№ 59: Жел</b><br><b>Мақсаты:</b><br>қимылдардың<br>үйлесімділігі, оң<br>сол, жоғары, төмен<br>түсініктерін<br>қалыптастыру. Терең<br>ырақты дем алуын<br>дамыту. |
| Серуеннен оралу.                                                                                                           | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қалғалау                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
| «Қош бол,<br>балабақша!»<br>Балалармен<br>ата-аналармен<br>қарым- қатынас.<br>Еркін ойындар.<br>Балалардың үйге<br>қайтуы. | 18:00<br>-<br>18:30 | Балалардың тазалығы<br>жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Психолог кеңесі (жеке<br>балаларға)                                                                                                                    | Балалардың<br>балабақшаға ыңғайлы<br>киіммен келуін<br>түсіндіру.                                                                              | Балалардың тәнертен<br>кешпкпей келулерін ата<br>аналарға ескерту.                                                                                                    | Демалыстарының<br>жақсы өтсін!                                                                                                                                      |

Циклограмманы тексерген әдіскер:



Байденова Ж

**ЦИКЛОГРАММА**  
V-апта (27.11.-01.12.2023 ж.)  
Ортаңғы «Кәусар» тобы

Өтпелі тақырып: «Дені сәлудың жаңа сау»  
Тақырыпша: Өзім туралы

| Күн тәртібі                                                                             | Уақыты | Дүйсенбі<br>27.11.2023ж                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>28.11.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі<br>29.11.2023ж                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі<br>30.12.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                     | Жұма<br>01.12.2023ж                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ т.б.) | 8:00   | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Өзім туралы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |
|                                                                                         | 8:30   | «Сәлем еңдігің атасы!»<br>Әдептілік туралы әңгімелесу.                                                                                                                 | «Ұқсасын тап»<br>Мақсаты: Балаларды заттың түстері мен пішіндерін ажырата білуге үйрету. Саусақ моторикасы арқылы ақыл ойын дамыту. Жаңа жыл мерекесін еске түсіріп, есте сақтау қабілетін қалыптастыру. Балаларды сүйіспеншілікке, қайырымдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | Ойын: «Не жетіспейді?»<br>Мақсаты: көзбен қабылдау және ойлау қабілетін дамыту. Психолог балаларға бірнеше заттардың суреті бар бетшелерді ұсынады. Суретті мұқият қарап, әр заттың жетіспейтін бөлшегін табуын сұрайды. | «Ұқсасын тап»<br>Мақсаты: Балаларды заттың түстері мен пішіндерін ажырата білуге үйрету. Саусақ моторикасы арқылы ақыл ойын дамыту. Жаңа жыл мерекесін еске түсіріп, есте сақтау қабілетін қалыптастыру. Балаларды сүйіспеншілікке, қайырымдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | «Менің бос уақытым»<br>Демалыс күндері өздері туралы әңгімелесу |
|                                                                                         |        | Танертенгі жаттығулар кешені №1 Құралсыз 5-6мин<br>Мақсаты: Балалардың дене дамуын нығайтыру.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                 |

Танертенгі дене шынықтыру

|                                                                                      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғы ас                                                       | 8:30<br>-<br>9:00  | Ойын- жаттығу<br><br>Еркін ұста дененің,<br>Тарсылдатпай еденді<br>Орнымыздан тұрып ап<br>Жүгірейік бір уақ.<br>Бір, екі, үш, бір, екі, үш.<br>Аяқты алға созайық<br>Тік көтеріп, қозғайық.<br>Тымсылбыр да болмайық<br>Алғақарайозбайық.<br>Бір, екі, үш, бір, екі, үш.<br><br>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу.<br><br><b>Бата :</b><br>Дастарханынан дәм кетпесін,<br>Көңілінен сән кетпесін.<br>Ұрпақ, ұлыс аман болың,<br>Өмірінен мән кетпесін. |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                             | 9:00<br>-<br>9:15  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бағу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                      |                    | «Өзі үйіңді тап»<br><b>Мақсаты:</b> Барлық балаларға әдемі ойыншықтар таратып беріп серуенге шығып, түрлі қозғалыста қимылдар жасайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Кім дүкені»<br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай білуге үйрету. Сатушы әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелейді. | «Достық көмегі» ойыны<br><b>Мақсаты:</b> ойын барысында балалар достық көмек жасаудың мәнін тереңіре түсініп, бір-біріне көмектесуге әрқашан әзір болуға тәрбиеленеді. | «Өзі үйіңді тап»<br><b>Мақсаты:</b> Барлық балаларға әдемі ойыншықтар таратып беріп серуенге шығып, түрлі қозғалыста қимылдар жасайды | «Өзі есіміңді ерекше ата»<br><b>Мақсаты:</b> Әр бала өз есімін атаған кезде өзінің ерекше бір қимылын жасайды. Сонда барлық бала ортаға бір адам аттап, жаңағы баланың есімін айтып, қимылын қайталайды. Ойын барлық баланың есімін атағанша жалғаса береді. |
| «Ойнайыста та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметтері (Үзілсіз қосқандығы жалпы) | 9:15<br>-<br>10:20 | <u>Сөйлемді дамыту</u><br><u>Көркем әдебиет</u><br><b>Міндеті:</b> Балаларды шығарма кейіпкерімен таныстыру.<br><b>Шығармашылық</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <u>Құрастыру</u><br><u>Математика</u><br><b>Міндеті:</b> Геометриялық фигураларды балалармен таныстыру.                         | <u>Қоршаған ортамен таныстыру</u><br><u>Дене шынықтыру.</u><br><b>Міндеті:</b> Балаларды табиғатпен таныстыра отырып                                                   | <u>Сөйлеуді дамыту</u><br><b>Міндеті:</b> Дыбыстарды дұрыс анықтауды бекіту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.                            | <u>Қоршаған ортамен таныстыру</u><br><u>Дене шынықтыру.</u><br><b>Міндеті:</b> Жалпы дамытушылық жаттығулар. Бала                                                                                                                                            |

|                                                   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ұныстығы. Үзілісте: Дәруменді таңғы ас)           |                     | Түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету балаларды затқа қарап немесе көз алдына елестету арқылы көлемі мен пішіні туралы білімдерін кеңейту.<br><u>Қазақ тілі</u><br><u>Міндеті:</u> дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету.<br><u>Құрастыру</u><br><u>Математика</u><br><u>Міндеттері:</u> Көрнекі негізінде 7,8,9,10 сандарының пайда болуы. | <u>Қоршаған ортамен таныстыру.</u><br><u>Дене шынықтыру.</u><br><u>Міндеті:</u> Туыстық байланыс, өзінің жасын, толық аты-жөнін, тегін, ата-анасының отбасы мүшелерін атай алуға білуі. | білімдерін арттыру.<br><u>Шығармашылық</u><br>Түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету. Балаларды затқа қарап немесе көз алдына көлемі мен пішіні туралы білімдерін кеңейту. | <u>Шығармашылық</u><br><u>Міндеттері</u><br><u>Әдіс-тәсілі:</u><br>1. Көрсету түсіндіру, сылдырмақтар.<br>2. Көрнекілік ойын, жұппен жұмыс.<br>3. Ермексат атауымен таныстыру.<br>4. Жапсыру түрлерін үйрету.<br><u>Құрастыру</u><br><u>Математика</u><br><u>Міндеті:</u> Геометриялық пішіндермен таныстыра отырып кнн құрастыра білуге жаттықтыру | оның отбасы, әңгіме.<br><u>Құрастыру</u><br><u>Математика</u><br><u>Міндеті:</u> Қағаздан құрастыру.<br><u>Шығармашылық</u><br><u>Міндеттері:</u> Жұмыс жасай отыра ойлау қабілеттерін арттыру.<br>1. сурет құрастыру арқылы дамыту.<br>2. Мүсіндеу арқылы қол моторикасын дамыту.<br>3. Жапсыру арқылы ой өрісін кеңейту. |
| «Табиғат аясына бірге барың»<br>Серуенге дайындық | 10:20<br>-<br>10:40 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қалып, зық киімінің бауын байлауды, киіміндегі оқалықтарды жөндеуді қадағалау. Кнім шкафтарын таза ұстау және жинау.<br>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | 10:40<br>-<br>12:00 | <p>Құстарды бақылау (караторғай, қара қарға, қаратамақ, қаз, үйректің ұшын кетуі)</p> <p><i>Бақылау</i></p> <p>Балалар бойында құстардың күз айында өмір сүру мәңдерін өзгертетіні туралы ой қалыптастыру, ауа-райындағы өзгерістермен байланыстыру, балаларды өсімдіктер мен құстардың тіршілік ету әрекетіндегі өзгерістерді бақылауға үйрету, жәндіктердің болмауы, олар қоректенетін құстардың ұшын кетуі жайында әңгімелеу, балалар бойында құстарды өз қамқорлығына алу жайлы түсінік қалыптастыру.</p> | <p>Торғай, сауысқан, бөтторғай, сары шымшықтардың үйлерге келіп қонуын бақылау</p> <p><i>Бақылау</i></p> <p>Салқын біліне бастағанда құстар үйлерді панаалайды. Олар адамдарға қорғиды келеді. Құстың сыртқы түрі мен оның қоректенуіне, қозғалыстары мен өмір сүру қарекетіне көңіл аудару. Балалар бойында құстарға деген, сондай-ақ достарына, табиғатқа деген қамқорлық қасиеттерін ояту.</p> <p><b>«Ақсулар мен қаздар»</b></p> <p>Балалардың тірек-қимыл әрекеттері мен сойлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p><i>Еңбектену әрекеті</i></p> <p><b>Құстарға арналған азық дайындау</b></p> <p>Балалармен бірге құстарға азық жинау (шұжыр түбі, орындар). Азықтарды натығылап байлау, жүктелген жұмысқа жауапкершілікпен қарау.</p> | <p>Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңсі, терек, иыарша, шеген ағашы, қарағанш)</p> <p><i>Бақылау</i></p> <p>Балаларға аулада өсіп тұрған ағаштарды айыра білге үйрету. Күз айында ағаштардың қандай өзгерістерге ұшырайтынын бақылау. Себебін сұрау? Жапырақты және қылқанды ағаштар туралы түсіндіру. Балаларға ағаштарды күтуге, олардан табиғат сұлулығының көркін сезінуге тәрбиелеу.</p> | <p>Құстарды бақылау (караторғай, қара қарға, қаратамақ, қаз, үйректің ұшын кетуі)</p> <p><i>Бақылау</i></p> <p>Балалар бойында құстардың күз айында өмір сүру мәңдерін өзгертетіні туралы ой қалыптастыру, ауа-райындағы өзгерістермен байланыстыру, балаларды өсімдіктер мен құстардың тіршілік ету әрекетіндегі өзгерістерді бақылауға үйрету, жәндіктердің болмауы, олар қоректенетін құстардың ұшын кетуі жайында әңгімелеу, балалар бойында құстарды өз қамқорлығына алу жайлы түсінік қалыптастыру</p> | <p>Шөптерді бақылау (қалқасай, қымыздық, жұмыршақ, алау, бетеге)</p> <p><i>Бақылау</i></p> <p>Балаларға салқын түскен соң шөптердің солатынын түсіндіру, біржылдық өсімдіктердің сабақтары мен түбірлері қурап қалады, тек келесі жылға ұрықтандыратын тұқымы қалады. Қымыздық өсімдіктер жер бетінде қурайды, өмірлері жер астында сақталады, түбірінде, түйнектерінде, бастарында. Өсімдіктердің құрылыстары туралы білімдерін бекіту.</p> |
| Серуеннен оралу | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс шешінуін, икафиз киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Ас дәмі»       | 12:20               | Мәдени-гигиеналық дидыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану алдында астын сақтап, асты аз-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бөлесін»<br>Гигиеналық шаралар Түскі ас                                               | 13:00          | алдан алып, шусыз жеуді үйрету, балалардың назарын тағамға аудару; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтансоңдауыздарыншаюдықалыптау.                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
| «Тәтті ұйқы»<br>Күндізгі ұйқыға жатқызу                                               | 13:00<br>15:10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
|                                                                                       |                | Тапқыр көңілБалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Нан қайдан шығады? ертегісін оқып беру.                                                                                                           | Күшік пен мысық ертегісін оқып беру.                                                                            | Түлкі мен құмыра ертегісін оқып беру. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату                                                           | Түлкі мен құмыра ертегісін оқып беру. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату                                                                             |
| «Ұйықпай ояну және сергіту»<br>Біртіндеп ұйықпай ояту.<br>Шынықтыру шаралары, Ойындар | 15:10<br>15:40 | 1. Керуегетегі жаттығулар (2-3 минут)<br>Ойнайық бәріміз.<br>Көздеріңді ашыңдар,<br>Кірпіктеріңді көтеріңдер.<br>Беттеріңді жеңіл қымылмен сипаңдар,<br>Бір-біріңе қымылаңдар,<br>Бастарыңды оңға, солға бұрыңдар,<br>Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер.<br>Іштеріңді тартыңдар,<br>Көңіл күй көтеріңді,<br>Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар. |                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
| «Ас дәмді бөлесін» Гигиеналық шаралары. Бесін ас.                                     | 15:40<br>16:10 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-ақдан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтансоңдауыздарыншаюдықалыптау.          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
| «Алақай! Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес әрекет.                                        | 16:10<br>16:30 | Дидактикалық ойын<br>«Менің досым» Барысы.<br>Балалар, сендерді ойын ойнауға шақырамын.<br>Мен бір балаға доп лақтырамын да, «Сенің досың қандай?» деп сұраймын.                                                                                                                                                                                | «Ойыншықтар әлеміне санхат» Тақырыбы:<br>Ойыншықтарым.<br>Мақсаты: Балаларды ойыншықтың түрімен таныстырып, ойыншықты әдемі жинауды үйрету.       | Проблемалық сұрақ: «Тыңдайық та, ойлайық» (Осы мәтінді тыңдап, кім туралы екенін табыңдар).                     | «Ойыншықтар әлеміне санхат» Тақырыбы:<br>Ойыншықтарым.<br>Мақсаты: Балаларды ойыншықтың түрімен таныстырып, ойыншықты әдемі жинауды үйрету | Сөйлемді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Міндеттері:<br>Үлкенге құрмет күшіге ілет.<br>2. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөз және дыбыс терминдері туралы түсініктері |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыстар.                                     |                | Жеке баламен жұмыс:<br>Сөйлеуді дамытудан Батыр, Дарын<br>Мақсаты: тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                                                                                                                                              | Дидактикалық ойынжаттығу: «Дұрыс, бұрыс»<br>Мақсаты: тәрбиеші сөйлемдер айтады балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп | Музыкалық-ырғақтық жаттығулар. Ізвар, Аружан музыкалық сүйемдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын | Дидактикалық ойынжаттығу: «Дұрыс, бұрыс»<br>Мақсаты: тәрбиеші сөйлемдер айтады балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс    | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты: Құрастырудан балабақша ғимаратын берілген үлгі бойынша дұрыс құрастыруды                                                     |

|                                                                                                          |                     | жауап береді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                               | орындату. | емес» деп жауап береді. | үйрету. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|---------|
| Серуенге дайындық.                                                                                       | 16:30<br>-<br>16:50 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киімге түймелерін қадап, аяқ киімінің бауып байлауды, киімдегі олқылықтарды жолдеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жөндеу.<br>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын тандау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                               |           |                         |         |
| Серуен, қимыл – қозғалыс ойындары                                                                        | 16:50<br>-<br>17:20 | «Үйлердағы балапан құстар»<br>Мақсаты: Алаңның немесе бөлменің әр шетінде 3-4 ұя жасалады. Құстар ұяларға орналасады.                                                                                                                                                                                                    | Лактыр және ұтып ал<br>Мақсаты: Балаларға дөпті лактыруды және ұтып алуды жаттықтыру. | Шар жарылды<br>Мақсаты: Мұрын арқылы тыныс алуын жақсарту, демнің дұрыс шығуын қадағалау. Еріннің дұрыс ырғақты беттесуін дамыту. | Лактыр және ұтып ал<br>Мақсаты: Балаларға дөпті лактыруды және ұтып алуды жаттықтыру | Ақ қоян<br>Мақсаты: балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. |           |                         |         |
| Серуеннен оралу.                                                                                         | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс шешнуін, шкафта киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                               |           |                         |         |
| Гигиеналық шаралар                                                                                       | 17:30<br>-<br>18:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                               |           |                         |         |
| «Қош бол, балабақша!»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Еркін ойындар. Балалардың үйге қайтуы. | 18:00<br>-<br>18:30 | «Бүгінгіз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу                                                                                                                                                                                                                                                                     | Баланың дамуына ойыншықтардың тигізетін әсері. Қазіргі ойыншықтардың теріс әсері»     | Жобаны таныстыру. Балалардың тәрбиесінен сұранып үйге қайтуы.                                                                     | Бүгінгіз не үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу                                  | Балалардың тазалығы жайлы әңгімелесу                                          |           |                         |         |

Циклограмманы тексерген әдіскер:



Байденнова Ж

**ЦИКЛОГРАММА**  
I-апта (04.12.-08.12.2023 ж.)  
Ортаңғы «Жауар» тобы

Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным»  
Тақырыпша: *Тарихқа саяхат*

| Күн тәртібі                                                                                                                   | Уақыты      | Дүйсенбі<br>04.12.2023 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>05.12.2023 ж                                                                                        | Сәрсенбі<br>06.12.2023 ж                                                                                                                    | Бейсенбі<br>07.12.2023 ж                                                                                                                        | Жұма<br>08.12.2023 ж                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау<br>Еңбек<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ т.б.)<br>Танертеңгі дене шынықтыру | 8:00 - 8:30 | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: <i>Тарихқа саяхат</i> туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуда ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                               |             | Туған өлкем<br>Көңілде күн тұрып<br>төккен,<br>Жерінде гүл жұпар<br>сепкен.<br>Неткен сұлу, неткен<br>көркем!<br>Осы менің туған<br>өлкем!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Танысу»<br><b>Мақсаты:</b> Туып-өскен<br>қаласы туралы білімдерін<br>бекіту                                    | Арайлап бүгін атты күн<br>Шапты бүгін шапағын<br>Тілейміз ақ таңның<br>Қуанышын шаттығын.<br>Қайырлы таң!<br>Қайырлы таң Туған<br>өлкем!    | Туған өлке туралы<br>түсінік беру. Туған<br>жердің табиғатын<br>сүйе, адамгершілікке,<br>отанға деген<br>сүйіспеншілігін<br>арттырып тәрбиелеу. | Арайлап бүгін атты күн<br>Шапты бүгін шапағын<br>Тілейміз ақ таңның<br>Қуанышын шаттығын.<br>Қайырлы таң!<br>Қайырлы таң Туған<br>өлкем! |
|                                                                                                                               |             | Танертеңгі жаттығулар кешені 10-12 минут<br><b>Мақсаты:</b> Қимыл-қозғалыс жаттығуларды күн сайын жасауға тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғы ас                                                                                                | 8:30 - 9:00 | <b>Ойын-жаттығу</b><br>Қатты нәсер басылды (жаймен тырсылдатылды)<br>Күн жарықарай ашылды (қолдарымен күн жасайды)<br>Көктен төмен әдемі кемпіркөсек шанылды (жарты доға жасайды)<br><br>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу<br><b>Бата:</b><br>Асым, асым, асыма<br>Береке берсін басына!<br>Уайымдарың жоқ болсын,<br>Тамақтарың тоқ болсын! |                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                               |             | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бағу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған оқу қызметіне<br>(УОҚ) дайындық                                                                   | 9:00 - 9:15 | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Өз түсіңді тап», «Ойлан тап».<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға үш түрлі түстерді беріп, музыка ойнағанда араласып                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ойын «Мен суретші боламын!»</b><br>Туған жерлерінің әсем жерлерін қағаз бетіне түсіру.<br>«Кім шапшаң» ойыны | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Өз түсіңді тап», «Ойлан тап».<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға үш түрлі түстерді беріп, музыка ойнағанда араласып | <b>«Қателесіп калма?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың күннің түрлі мезгілі туралы білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту                | <b>«Қай ертегінің кейіпкері?»</b><br><b>Ойынның Мақсаты:</b> Балалардың халық ауыз әдебиетінің кейіпкерлері арқылы                       |

|                                                                                                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                           | <p>билеп, музыка тоқтағанда өз түстерін тауып тұра қалады.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды үш топқа бөліп, үш бөлек үстелге тапсырмалар қойып, дұрыс орындауын қалағалау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың шапшаңдылық, сөздік қорларын дамытуға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>билеп, музыка тоқтағанда өз түстерін тауып тұра қалады.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды үш топқа бөліп, үш бөлек үстелге тапсырмалар қойып, дұрыс орындауын қалағалау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ертегілерді естеріне сақтау. Шығарманың мазмұнын түсініп, кейіпкерлердің мінез-құлқын қатынастарын сипаттауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>«Ойнайықта та, ойлайық»</b></p> <p>Ұйымдастырылған оқу қызметтері (Үздісті қосқандағы жаңашылықтардың ұзақтығы. Үздісте: Дәруменді таңғы ас)</p> | <p><b>9:15</b><br/>-<br/><b>10:20</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Міндеті:</b> Жыл мезгілдері туралы, оның ішінде қысты ерекше атап көптеген мағлұматтар беру табиғаттың ерекшеліктерін суреттеп түсіндіру</p> <p><b>Шығармашылық</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға жаңа жылдық шырыша ойыншықтары туралы кеңінен түсіндіру, ойлау қабілеттерін арттыру</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Міндеті:</b> Денені түзу ұстап, теңе-теңдік сақтау қабілеттерін жетілдіру. Жағымды көңіл күй, өзіндік қимыл белсенділігін қалыптастыру. Аяқ пен табан бұлшықеттерін нығайту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сөйлем құрастыра білуге, сұраққа дұрыс жауап</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы</b><br/><b>Міндеті:</b> Өз отанын сүйуге, қадірлеуге баулу</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/><b>Міндеті:</b> Сөйлем құрастыра білуге, сұраққа дұрыс жауап бере білуге үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қамқорлыққа баулу, мейірімділікке тәрбиелеу</p> <p><b>Құрастыру Міндеті:</b> Құрылыс материалдарынан орыңдық пен креслоны құрастыра білуге үйрету</p> <p>орағыштың суретін салуда сызықтарды дұрыс сызу және ұяңты бөй білуге үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Міндеті:</b> Табиғаттағы құбылыстар мен таныстыра отыра ойлау қабілетін арттыру</p> | <p><b>Сөйлемді дамыту</b><br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b> Жыл мезгілдері туралы, оның ішінде қысты ерекше атап көптеген мағлұматтар беру табиғаттың ерекшеліктерін суреттеп түсіндіру</p> <p><b>Шығармашылық</b><br/><b>Міндеті:</b> Балаларға жаңа жылдық шырыша ойыншықтары туралы кеңінен түсіндіру, ойлау қабілеттерін арттыру</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Міндеті:</b> Мені ерген іскерлік, еңгілік дағдыларды бекітіп, нығыз топпен тұру, педагогтың соңынан жүру, жүгіру. Тура жолмен жүгіруді үйрету</p> <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Математика</b><br/><b>Міндеті:</b> Геометриялық фигураларды</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Жалпы дамытушылық жаттығулар. Бала оның отбасы, әңгіме.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Математика</b><br/><b>Міндеті:</b> Қағаздан құрастыру.</p> <p><b>Шығармашылық</b><br/><b>Міндеттері:</b> Жұмыс жасай отыра ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сурет құрастыру арқылы дамыту.</li> <li>2. Мүсіндеу арқылы қол моторикасын дамыту.</li> <li>3. Жапсыру арқылы ой өрісін кеңейту</li> </ol> <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Математика</b><br/><b>Міндеттері:</b> Көрнекі негізінде 7.8.9.10 сандарының пайда болуы.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b> Балаларға</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Міндеті:</b> Мені ерген іскерлік, еңгілік дағдыларды бекітіп, нығыз топпен тұру, педагогтың соңынан жүру, жүгіру. Тура жолмен жүгіруді үйрету</p> <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Құрылыс материалдарынан орыңдық пен креслоны құрастыра білуге үйрету</p> <p>орағыштың суретін салуда сызықтарды дұрыс сызу және ұяңты бөй білуге үйрету.</p> <p><b>Сөйлемді дамыту</b><br/><b>Міндеті:</b> Балаларды мейірімділікке, өзге адамдарға, жануарларға қамқорлық сезімін білдіруге аяқпен еденнен жігерлі серпіле заттардың үстінен секіруге</p> |

|                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                    | <p>бере білуге үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қамқорлыққа баулу, мейірімділікке тәрбиелеу</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Математика</b></p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Геометриялық фигураларды балалармен таныстыру.</p>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           | балалармен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                           | <p>ертегілер әлеміне еніп, жақсы көңіл күй сыйлау. Оларға қызықты тапсырмалар орындата отырып, тақпақтар, жұмбақтар, ертегілер арқылы тілін дамыту.</p>                                                                                                                     | <p>үйрету. Қарқынды екпінмен жүтіруге жаттықтыру, қол мен аяқты үйлесімді қимыл жасау, ептілік дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Шығармашылық</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқызу, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын менсертү.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Жазған алыс ұғымдарын қалыптастыра, білімдерін арттыру.</p> |
| «Табиғат аясына бірге бармыз»<br>Серуенге дайындық. | <p>10:20</p> <p>-</p> <p>10:40</p> | <p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі сілкіліктерді жөндеуді қалғатау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.</p> <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.</p>           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен                                              | <p>10:40</p> <p>-</p> <p>12:00</p> | <p>Терезедегі өрнектерді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Айлакер тұлкі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> оңды – солды жалтырап жүтіруге жаттығу.</p> <p><b>Еңбек:</b> қардан бекініс жасауды үйрету.</p> <p><b>Мақсаты:</b> күрекпен</p> | <p><b>Желді бақылау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> желдің бағытын қапалық арқылы анықтау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Өткеншек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүтіру.</p> | <p><b>Алаңдағы ағаштарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ормандағы қасқыр»</p> <p><b>Мақсаты:</b> секіруге, затты дақтыруға жаттықтыру.</p> | <p><b>Аула сыпырушы еңбегімен танысу</b></p> <p><b>Еңбек:</b> аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдан, еңбекке баулу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> | <p><b>Алаңдағы ағаштарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ормандағы қасқыр»</p> <p><b>Мақсаты:</b> секіруге, затты дақтыруға жаттықтыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> ағаштардың түбін қармен жабу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> қар ағаштың түбін аяқдан қорғайтынын</p>                                                          |

|                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                     | карды ойын, үй салуды, бекет тұрғызууды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       | Енбек: ағаштардың түбін қармен жабу.<br>Мақсаты: қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру. | «Сауыққойлар» (қысқы спорт ойындары.)                                                                         | балаларға түсіндіру.                                                         |
| Серуеннен оралу                                                                      | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс иешінуін, шкафа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                              |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар Түскі ас                                     | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтансоңауыздарыншаюдықадағалау. |                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                              |
| «Тәтті ұйқы»<br>Күндізгі ұйқыға жатқызу                                              | 13:00<br>-<br>15:10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                              |
|                                                                                      |                     | Әкесі мен баласы ертегісін оқып беру.<br>Мысық пен қоян ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                           | Патшаның қызы неге бақытсыз ертегісін оқып беру                                                                       | Огіз ертегісін оқып беру. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату                                       | Қу түлкі Ертегілер айтып жағымды үймен балаларды ұйықтату                                                     | Огіз ертегісін оқып беру. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату         |
| «Ұйқыдан ояну және сергіту»<br>Біртіндеп ұйқыдан ояту.<br>Шынықтыру шаралары.Ойындар | 15:10<br>-<br>15:40 | 1. Керуеттегі жаттығулар( 2-3 минут)<br>Қане, балалар,<br>Көздеріңдіашыңдар,<br>Кірпіктеріңдікөтеріңдер.<br>Беттеріңдіжеңілқимылменсипаңдар,<br>Бір – біріңежымпаңдар,<br>Бастарыңдыоңға, солғабұрысыңдар,<br>Ауаныжұтыңдар, солансоңкіберіңдер,                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                              |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралары Бесін ас.                                   | 15:40<br>-<br>16:10 | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтансоңаузыншаюдықадағалау                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                              |
| «Алқай! Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес әрекет.                                        | 16:10<br>-<br>16:30 | «Ойыншықтар әлеміне саяхат»<br>Тақырыбы: Жұмсақ ойыншық.<br>Мақсаты:Балаларды серуенде ойнайтын ойыншықтармен таныстырып,ол                                                                                                                                                                                                            | Сергіту сәті<br>Олең мазмұнына сәйкес қимыл-қозғалыстар жасалады.<br>Достар бірге жүреміз, (қол ұстасып, айнала жүру. | Дид-қойын:<br>«Меніңайтуымбойынша»,<br>Мақсаты:Суреттепайтқанбаланы табу қажет                             | Дидактикалық ойын:<br>«Ұйқұстары – меніңдостарым»<br>Мақсаты: Жасырынтүргансуреттердітауып, ағылшыншааттарына | Дид-қойын:<br>«Меніңайтуымбойынша»,<br>Мақсаты:Суреттепайтқанбаланытабуқажет |

|                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыстар.                                                        |                     | ойыншықтармен серуен                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                  | йтады.                                                                                                  |                                                                                                             |
|                                                                                                          |                     | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты: бірізділікпен азаятын 3 немесе одан да көп бөліктерден түрлі түсті пирамидаларды құрастыруға үйрету                                                                                                                                                                                      | Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: қағаз бетін ұқсас бейнелерді жасай алуға үйрету                | Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: бірізділікпен азаятын 3 немесе одан да көп бөліктерден түрлі түсті пирамидаларды құрастыруға үйрету | Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: суреттен жануарларды тауып, атауға, олардың сипаттық ерекшеліктерін үйрету | Сюжетті ойын: «Балабақша»<br>Мақсаты: Тәрбиеші балаларды қабыл дап, тиімділік жаттығуды өткізеді, ойнатады. |
| Серуенге дайындық.                                                                                       | 16:30<br>-<br>16:50 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қарағалау. Киім шкафтарына таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғызу, балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                             |
| Серуен, қимыл – қозғалыс ойындары                                                                        | 16:50<br>-<br>17:20 | Күн мен түн<br>Ойын мақсаты: балаларды әртүрлі қимыл-қозғалысын үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                  | Қаздар мен аққулар<br>Ойын мақсаты: топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. | Тату-тәтті отбасы<br>Ойын мақсаты: үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.                          | Итеріспек<br>Ойын мақсаты: балалардың қимыл-әрекеттерін бір аяқпен секіре алу шеберліктерін жаттықтыру. | Тату-тәтті отбасы<br>Ойын мақсаты: үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.     |
| Серуеннен оралу.                                                                                         | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қарағалау                                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                             |
| «Қош бол, балабақша!»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Еркін ойындар. Балалардың үйге қайтуы. | 18:00<br>-<br>18:30 | Ата –аналарға тиімділік жаттығуға уақыты келуін айту.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ата аналармен ертеңгілік қалай өткенін сұрау.                                               | Ата аналармен әңгімелесу. Балалар жәйлі әңгімелесу. Бала лардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы                                  | Әңгіме: «Менің сүйікті досым». Фотосурет көрмесі «Менің достарым»                                       | Атааналармен әңгімелесу. Балалар жәйлі әңгімелесу.                                                          |

Циклограмманы тексерген әдіскер:



Байденова Ж

**ЦИКЛОГРАММА**  
**II-апта (11.12.-15.12.2023 ж.)**  
**Ортаңғы «Қаусар» тобы**

**Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным»**  
**Тақырыпша: Туған өлкем**

| Күн тәртібі                                                                                                                         | Уақыты            | Дүйсенбі<br>11.12.2023 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>12.12.2023 ж                                                     | Сәрсенбі<br>13.12.2023 ж                                                        | Бейсенбі<br>14.12.2023 ж                                                                                                                                                                                             | Жұма<br>15.12.2023 ж                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау<br><b>Еңбек</b><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ т.б.<br>Танертеңгі дене шынақтыру | 8:00              | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: <i>Туған өлкем</i> туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
|                                                                                                                                     | 8:30              | Нұр-сұлтан қаласының көрнекі жерлерінің суреттері, бейнетаспа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Болашаққа бастаған, Шарықтайды асқақ ән. Елордасы Отанның, Нұр-сұлтан қаласы | Ойын: «Рәміздерді құрастыру». Балалар қиынған суреттерді құрастырады.           | Қазақстанның ескі және елордаларымен таныстыру<br>Бірінші астанасы — Орынбор қаласы.<br>Екінші астанасы — Ақмешіт (қазіргі Қызылорда).<br>Үшінші астанасы — Алматы қаласы.<br>Төртінші астанасы — Нұр-сұлтан қаласы. | «Менің бос уақытым»<br>Демалыс күндері өздері туралы әңгімелесу                       |
|                                                                                                                                     |                   | Танертеңгі жаттығулар кешені №3 Құралсыз 5-6 минут<br>Мақсаты: Балалардың дене дамуын шынықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғам ас<br><br>2 таңғам ас                                                                                  | 8:30<br>-<br>9:00 | Ойын- жаттығу<br>Тәулік бойы тынбайтын,<br>Болайықшы ақ жандыр (Ақырын жауған жауын тырсылын жасайды)<br>Астан-кестен жауатын<br>Өткіңші енді біз жандыр (Тез-тез жауған жандыр тырсылын келтіреді)<br><br>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу<br><b>Бата:</b> Батам, батам батбасын<br>Батам жерде жатпасын<br>Осы отырған біздерді<br>Бір құдайым сақтасын аумин |                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған оқу қызметіне<br>(УОҚ) дайындық                                                                         | 9:00              | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бағу қимылы ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
|                                                                                                                                     | 9:15              | “Астанаға саяхат”<br>Мақсаты: Ал, паравоз баста алға,<br>Бәрімізді басқар да!<br>Пш - пш, пш - пш!-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Күн мен түн»<br>Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ақыратуға баулу. | «Үйдің есігін жабайық»<br>Ойынның мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, | Дидактикалық ойын-«Сүйікті қаламызға саяхат»<br>Мақсаты: Сурет арқылы туған қианын                                                                                                                                   | «Өт есіміңді ерекше ата»<br>Мақсаты: Әр бала өз есімін атаған кезде өзінің ерекше бір |

|                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |                    | біз кеттік жүрісті біз үдеттік.<br>Қызығушылықтарын ояту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | жуан және жіпше заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | негізгі ерекшеліктерін тани білу. Көргендерін айтуға үйретіп, тілдерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | қимылын жасайды. Сонда барлық бала ортаға бір адам аттан, жаңғым баланың есімін айтып, қимылын қайталайды. Ойын барлық баланың есімін атап, аңса жалғаса береді.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Ойнайықта та, ойтайықта»<br>Ұйымдастырылған оқу қызығушылықтары (Үзілісті қосқандығы жаппы ұзақтығы. Үзілісте: Дәруменді таңғамас) | 9:15<br>-<br>10:20 | <b>Шығармашылық</b><br><b>Міндеті:</b> Жаңа жыл мерекесі және қыс мезгілі туралы білімдерін дамыту.<br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Міндеті:</b> Дотты қағып алған соң кеудеге қыспай, қолмен еркін ұстауды бекіту. Жүру, жүгіру кезінде аяқты тырмалатпай, жеңіл жүгіруге жаттықтыру<br><b>Сөйлемді дамыту.</b><br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Міндеті:</b> Балаларға ертегілер әлеміне еніп, жақсы көңіл күй сыйлау. Оларға қызықты тапсырмалар орындата отырып, тақпақтар, жұмбақтар, ертегілер арқылы тілін дамыту.<br><b>Математика негіздері.</b><br><b>Міндеті:</b> Салыстыруды үйрету, қоршаған ортадан бір және көп затты таба білуді дамыту. Шығармашылыққа қызығушылыққа тәрбиелеу.<br><b>Қоршаған ортамен</b> | <b>Мұзыка.</b><br><b>Міндеті:</b> Отансүйгіштікке тәрбиелеу, өлке тарихына оқушылардың қызығушылығын арттыру.<br><b>Сөйлемді дамыту.</b><br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Міндеті:</b> Балаларға ертегілер әлеміне еніп, жақсы көңіл күй сыйлау. Оларға қызықты тапсырмалар орындата отырып, тақпақтар, жұмбақтар, ертегілер арқылы тілін дамыту.<br><b>Құрастыру</b><br><b>Математика</b><br><b>Міндеті:</b> құрастыру пішіндерді салыстыру, бөлік аласа ұғымдарын қалыптастыру<br><b>Шығармашылық</b><br><b>Міндеті:</b> Сылдырмақ туралы түсінік беріп, оның дыбыс шығаруының сырын түсіндіру; «ЗД» форматында суретті бояуды, ұнаған түстерін таңдап білуді | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Қоршаған ортамен танысу.</b><br><b>Міндеті:</b> Дотты қағып алған соң кеудеге қыспай, қолмен еркін ұстауды бекіту. Жүру, жүгіру кезінде аяқты тырмалатпай, жеңіл жүгіруге жаттықтыру<br><b>Құрастыру</b><br><b>Математика негіздері.</b><br><b>Міндеті:</b> Салыстыруды үйрету, қоршаған ортадан бір және көп затты таба білуді дамыту. Шығармашылыққа қызығушылыққа тәрбиелеу.<br><b>Шығармашылық</b><br><b>Міндеті:</b> мүсіндеу арқылы қол моторикасын дамыту арқылы ойлау қабілетін арттыру<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Сөйлемді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> әріптерді бір бірімен қосу арқылы сөйлем құрастыра білуге | <b>Құрастыру</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жаңа жүргізушілерге арналған тар және кең жолдарды құрылыс материалдарынан құрастыру, олардың түсін, пішінін, көлемін ажырата алуға дағдыландыру<br><b>Математика негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> Ойын арқылы алыс-жақын туралы түсініктерін кеңейту. Міндеттері: Балаларды қоршаған айналасынан геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды таба білуге үйрету, және алыс-жақын тұрған заттарды айта білуге дағдыландыру<br><b>Сөйлемді дамыту</b><br><b>Көркем әдебиет.</b><br><b>Міндеті:</b> Балалардың еңбекке қызығушылығын қалыптастыру және оның нәтижелерін қадірлеуге үйрету | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Міндеті:</b> Жаппы дамытушылық жаттығулар. Бала оның отбасы, әңгіме.<br><b>Құрастыру</b><br><b>Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Қағаздан құрастыру.<br><b>Шығармашылық</b><br><b>Міндеттері:</b> Жұмыс жасай отыра ойлау қабілеттерін арттыру. 1. сурет құрастыру арқылы дамыту. 2. Мүсіндеу арқылы қол моторикасын дамыту. 3. Жапсыру арқылы ой өрісін кеңейту. |

|                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                     | <u>табысу</u><br><b>Міндеті:</b> Айналадағы табиғат құбылыстарымен таныстыру                                                                                                                                                                                                                                                  | дамыту; ұқыптылыққа және еңбектене білуге тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | мүйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Шығармашылық</b><br><b>Міндеті:</b> Керіктің мойнының ұзындығына қарай түрлі бағыттарда сызықтар жүргізіп, оларды қиыстырып, сызы салуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Табиғат аясына бірге бармыз»<br>Серуенге дайындық | 10:20<br>-<br>10:40 | Балалардың көңілу реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін калап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қалғалау. Киім шкафтарын тіза ұстау және жөндеу.<br>Серуенге қызығушылық тудыру, балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын тандау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен                                             | 10:40<br>-<br>12:00 | <b>Қар жинайтын машинаның жұмысын бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> адам еңбегін жеңілдететін машинамен таныстыруды жалғастырып, қоршаған орта білімдерін толықтыру.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Аңшы мен қоян»                                                                                                                    | <b>Саябаққа санхат.</b><br><b>Мақсаты:</b> нысанға затты лақтырып тигізу, жүгіру, өрмелеп жоғары шыға білу.<br><b>Еңбек:</b> гүлзарға, ыдысқа түрлі-түсті мұзды қатырып қою.<br><b>Мақсаты:</b> балалардың эстетикалық танымдарын арттыру. Айналаны әсем етіп көріктендіру.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Біз көңілді балшымыз»<br><b>Мақсаты:</b> тез жүтіруге, жүтірген баланы тез ұстап алуға жатықтыру. | <b>Күн көзін бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сол ғана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонды.<br><b>Еңбек:</b> Аққала жасау.<br><b>Мақсаты:</b> қармен жұмыс істеуге үйрету. | <b>Ауа райының жайымы жағдайын бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе аспан айында көні болады, ұйқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жерден бір жерге жөтелкіліп жүреді.<br><b>Еңбек:</b> Аулашы қардан тазалау.<br><b>Мақсаты:</b> күректі пайдалана білуге үйрету.<br><b>Қимылды ойын:</b> Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу. | <b>Шөптерді бақылау (қалақай, қымыздық, жұмыршақ, алау, бетеге)</b><br><i>Бақылау</i><br>Балаларға салқын түскен соң шөптердің солтанын түсіндіру; бірауылдық өсімдіктердің саябақтары мен түбірлері қурап қалады, тек келесі жылға ұрықтандыратын тұқымы қалалы. Көпжылдық өсімдіктер жер бетінде қурайды, өмірлері жер астында саяталады, түбірінде, түйнектерінде, бастарында. Өсімдіктердің құрылыстары туралы білімдерін бекіту. |
| Серуеннен оралу                                    | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жиынақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қалғалау                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар Түскі ас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұсыл жемді үйрету; балалардың назарын тағамға аудару; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтансонаузыншаоыдыдағалау. |                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                          |
| «Тәтті ұйқы»<br>Күндізгі ұйқыға жатқызу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 13:00<br>-<br>15:10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                          |
| «Ұйқыдан ояну және сергіту»<br>Біртіндеп ұйқыдан ояту.<br>Шынықтыру шаралары. Ойындар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 15:10               | Өгіз бен есек<br>Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шортанның қалауы бойынша ертегісін оқып беру.                                                                                                         | Түлкіні алдаған қаз ертегісін оқып беру.                                                              | Жалқау мысық ертегісін оқып беру.                                                              | Түлкі мен құмыра ертегісін оқып беру. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 15:40               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                          |
| 1. Керуеттегі жаттығулар ( 2-3 минут)<br>1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.<br>2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды өкі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстاپ, жайлап түсіру.<br>4. Балалар төсекте, арқаға жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3 - 5 секунд<br>5. Балалар төсекте, ішке жатып, қолдарын иыққа қою, аяқтары елеңде<br>6. Балалар төсекте, ішке жатып қолдарын иыққа қою, иілу, шынтақтарын тіреп, мойындарын созу.<br>Қорбаң – қорбаң жүреміз,<br>Арыға ұқсап ызылдап,<br>Гүлдерге біз қонамыз.<br>Гүлдің иісін аламыз,<br>Таза ауаны жұтамыз.<br>Жалаң аяқ жүреміз.<br>Табаңға біз нүктелі<br>Массаж жасау білеміз. |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                          |
| «Ас дәмді болсын» Гигиеналық шаралары. Бесін ас.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 15:40<br>-<br>16:10 | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру; тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұсыл жемді үйрету. Тамақтансонаузыншаоыдыдағалау                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                          |
| «Алақай! Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес әрекет.<br><br>Баланың жеке даму картасына                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 16:10<br>-<br>16:30 | Дидактикалық ойын:<br>«Ертегі кейіпкерлерін тауып, олардың жүрісін сал»<br>Ойын шарты: ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.                                                                                                                                                                                                     | «Ойыншықтар әлеміне саяхат»<br>Тақырыбы: Серуенде ойнайтын ойыншықтармен танысу.<br>Мақсаты: Балаларды серуенде ойнайтын ойыншықтармен таныстырып, ол | Дид-к ойын: «Мен айтамын, досым жасайды»<br>Мақсаты: балалардың ептілігін, аңғарымпаздығын жетілдіру. | «Менің Қазақстаным»<br>Мақсаты: Дара мен оның достары туралы ағылшын тілінде мағлұматтар беру. | Сөйлемді дамыту<br>Қазақ тілі<br>Міндеттері: Үлкенге құрмет кінше ізет.<br>2. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөз және дыбыс терминдері туралы түсініктері |

|                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сөйкес жеке жұмыстар.                                                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ойыншықтармен серуенге шыққанда құмен ойыптыңдарын айтып түсіндіру.                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |
|                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Менің Елбасым» суреті бойынша әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.                                                  | Жеке баламен жұмыс: Мақсаты:өп, отбасы мүшелері, сүйікті ойыншықтары жайлы сұрақтарға жауап беруге үйрету.                             | Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша дұрыс атауға және дұрыс орындауға үйрету.                        | Жеке баламен жұмыс: Мақсаты:үй құстарының өздеріне тән ерекшеліктерін атауға үйрету                      |
| Серуенге дайындық.                                                                                        | 16:30<br>-<br>16:50 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қалап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі озықшықтарды жөндеуді қалыптау. Киім шкафтарын тазалау және жинау. Серуенге қазығушылық тудыту, балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын тандау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |
| Серуен, қимыл – қозғалыс ойындары                                                                         | 16:50<br>-<br>17:20 | Соқыртеке<br>Ойын мақсаты: бірлесіп ойнауға шығу. Балалардың көңілдерін көтеру.Шаншандылық баулу.                                                                                                                                                                                                                   | Қарлығаш<br>Ойын мақсаты: балалардың бойыншағы зейінділік сезімталдық, ұйымшылдық, ептілік сияқты қабілеттерін дамыту. | Кімнің шары алысқа ұшды?<br>Мақсаты: Дөңгелек жақ бұзық етіп дамыту, таныш тұрған ерлер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру. | Не жүреді және ұшды?<br>Мақсаты: Өртүрлі қимылдар жасауға машықтану, қимылдардың үйлесімділігін дамыту, зейін және есту анализаторларын, қол мен аяқ-қимылдарын дамыту. | Тату-тәтті отбасы.<br>Ойын мақсаты: үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету. |
| Серуеннен оралу.                                                                                          | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс пешінуін, шкафта киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылық тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қалыптау                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |
| «Қош бол, балабақша!»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым- қатынас. Еркін ойындар. Балалардың үйге қайтуы. | 18:00<br>-<br>18:30 | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                   | Егер сіздің балаңыз дұрыс сөйлемесе ата-аналарға арналған кеңестер.                                                    | Ата аналармен балалардың тәртібі жөнінде сөйлесу.                                                                                      | Ата аналармен алдыңғы мереке туралы әңгімелесу.                                                                                                                         | Атааналарменәңгіме лесу. Балалар жайлы әңгімелесу                                                        |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**III-апта (18.12.-22.12.2023 ж.)**  
**Ортанғы «Каусар» тобы**

**Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным»**  
**Тақырыпша: Тәуелсіз Қазақстан**

| Күн тәртібі                                                                                                                   | Уақыты | Дүйсенбі<br>18.12.2023 ж.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>19.12.2023 ж.                                                                           | Сәрсенбі<br>20.12.2023 ж.                                                                                                                                                                   | Бейсенбі<br>21.12.2023 ж.                                                                                                                                                                                          | Жұма<br>22.12.2023 ж.                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау<br>Еңбек<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ т.б.)<br>Танертенгі дене шынықтыру | 8:00   | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |
|                                                                                                                               | 8:30   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |
|                                                                                                                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Тәуелсіз мемлекет дегеніміз не?»<br>балалардың тәуелсіз мемлекет туралы түсініктерін қалыптастыру. | Алтын қанат көмкерген<br>Шаңырақ бар, уық бар<br>Әсем бейне сен көрген<br>Жай бейне емес ұтып ал<br>Сүйсіндірген өзіңді<br>Түсіне біл таңбаны<br>Ауызда ұшқыр төнімді<br>Пырақ халық арманы | «Үкесасын тап»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды заттың түстері мен пішіндерін ажырата білуге үйрету. Саусақ моторикасы арқылы ақыл ойын дамыту<br>Жаңа жыл мерекесін еске түсіріп, есте сақтау қабілетін қалыптастыру. | «Менің бос уақытым»<br>Демалыс күндері өздері туралы әңгімелесу |
|                                                                                                                               |        | Танертенгі жаттығулар кешені №4 Күрделмен 5-бөлім<br><b>Мақсаты:</b> Қимы- қозғалыс жаттығуларды күн сайын жасауға тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғы ас                                                                                                | 8:30   | <b>Ойын- жаттығу</b><br>Қырғауыл боп ұшамыз, ұшамыз (Екі қолымен қанат жасап ұшамыз).<br>Түңкі болып қаншамыз, қаншамыз (Бір орындарында тұрып жүгіреді)<br>Қырғауылдай тапқыр боп, тапқыр боп,<br>Орнымызға қонамыз (Бәрі орындарына отырады).<br><br>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу.<br><b>Бата:</b><br>Денсаулығың зор болсын,<br>Дастарханың мол болсын.<br>Қайда барсаң алдыңда,<br>Жарқыраған жол болсын! |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |
|                                                                                                                               | 9:00   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |
| 100 Ойындар,<br>ұйымдастырылған оқу қызметіне<br>(УОҚ) дайындақ                                                               | 9:00   | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бағу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |
|                                                                                                                               | 9:15   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |
|                                                                                                                               |        | «Менің сүйікті қалам»<br>картиншалар топтамасынан суреттер қарастыру<br><b>Мақсаты:</b> Сүйікті қаласы туралы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Менің Қазақстаным»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар өздері білетін өлең тақпақтарын айтады               | «Кім дүкені»<br><b>Мақсаты:</b> Ойын барысында рөлдерді ойнай білуге үйрету. Сағушы әртүрлі киімдер түрлері туралы                                                                          | «Өзі есіміңді ерекше ата»<br><b>Мақсаты:</b> Әр бала өзі есімін атаған кезде өзінің ерекше бір қимылын жасайды. Сонда барлық                                                                                       |                                                                 |

|                                                                                                                                 |                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                    |  | әңгімелейді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | әңгімелейді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | бала ортаға бір адам аттан, жинағы баланың есімін айтып, қимылымен қайталайды. Ойын барлық баланың есімін аталғанда жалғаса беріледі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Ойнайықта та, ойдайың»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметтері<br>(Ұласты қосқандағы жалпы ұзақтығы<br>Үзілесте, Дәруменді таңғы де) | 9:15<br>-<br>10:20 |  | <u><b>Дене шынықтыру.</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Менгерген іскерлік, ептілік дағдыларды бекітіп, шағын топпен тұру, педагогтың сонынан жүру, жүгіру. Тура жолмен жүгіруді үйрету.<br><u><b>Құрастыру</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Құрылыс материалдарынан орындық пен креслоны құрастыра білуге үйрету.<br>орағыштың суретін салуда сызықтарды дұрыс сызу және ұқыпты бояй білуге үйрету.<br><u><b>Сөйлемді дамыту</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Балаларды мейірімділікке, өзге адамдарға, жануарларға қамқорлық сезімін білдіруге аяқпен еденнен жігерлі серпіле заттардың үстінен секіруге үйрету.<br>Қарқынды екпінмен жүгіруге жаттықтыру, қол мен аяқты үйлесімді қимыл жасау, ептілік дағдыларын дамыту.<br><u><b>Шығармашылық</b></u> | <u><b>Дене шынықтыру.</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Менгерген іскерлік, ептілік дағдыларды бекітіп, шағын топпен тұру, педагогтың сонынан жүру, жүгіру. Тура жолмен жүгіруді үйрету.<br><u><b>Сөйлемді дамыту</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Дабыстарды дұрыс анықтауды бекіту. Сөйлеудің дабыстық мәдениеті.<br><u><b>Шығармашылық</b></u><br><u><b>Міндеттері:</b></u><br><u><b>Әдіс-тәсілі:</b></u><br>1. Көрсету<br>түсіндіру, сылдыр-мақтар<br>2. Көрнекілік ойын, жұппен жұмыс<br>3. ермексат атауымен таныстыру<br>4. Жапсыру түрлерін үйрету.<br><u><b>Құрастыру</b></u><br><u><b>Математика</b></u><br><u><b>Міндеттері:</b></u><br>Геометриялық пішіндермен таныстыра отырып қиы құрастыра білуге жаттықтыру. | <u><b>Құрастыру</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Құрылыс материалдарынан орындық пен креслоны құрастыра білуге үйрету.<br>орағыштың суретін салуда сызықтарды дұрыс сызу және ұқыпты бояй білуге үйрету.<br><u><b>Сөйлемді дамыту</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Балаларды мейірімділікке, өзге адамдарға, жануарларға қамқорлық сезімін білдіруге аяқпен еденнен жігерлі серпіле заттардың үстінен секіруге үйрету.<br>Қарқынды екпінмен жүгіруге жаттықтыру, қол мен аяқты үйлесімді қимыл жасау, ептілік дағдыларын дамыту.<br><u><b>Шығармашылық</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқызу, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту.<br><u><b>Математика негіздері</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Жазын атыс | <u><b>Дене шынықтыру.</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Қос аяқпен еденнен жігерлі серпіле заттардың үстінен секіруге үйрету.<br>Қарқынды екпінмен жүгіруге жаттықтыру.<br><u><b>Шығармашылық</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Балалардың сурет салу іскерлік дағдыларын жетілдіру, қысқаламмен жұмыс істеуге жаттықтыру.<br>Шыршаң бейнесін қағаз бетіне дұрыс бейнелей білу дағдыларын қалыптастыру.<br><br><u><b>Қоршаған ортамен танысу.</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Топтағы балаларды атымен атауды үйрету, «құл», «жұл» ұғымдары туралы түсіндірерін үйрету.<br><u><b>Математика негіздері.</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Салыстыруды үйрету, қоршаған ортадан бір және көп затты таба білуді дамыту.<br>Шығармашылық қызығушылыққа тәрбиелеу үйрету.<br><u><b>Құрастыру</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Бтік атасы |

|                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Міндеті:</b> Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқызу, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Жақын алас ұғымдарын қалыптастыра, білімдерін арттыру</p> |                                                                                                                                                                                                         | <p>ұғымдарын қалыптастыра, білімдерін арттыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>ұғымдарын қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «Табиғат аясына бірге бармыз»<br>Серуенге дайындық | 10:20<br>-<br>10:40 | <p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі оқималықтарды жөндеуді қалғалау. Киім шафтарын таза ұстау және жинау.</p> <p>Серуенге қызығушылық тудыту, балалармен жеке әңгімелесу, серуенге ойын материалдарын тандау, серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен                                             | 10:40<br>-<br>12:00 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Қардың қасиетін бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> тез жүтіруге, жүсірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру, айналымы бигерлай білуге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «ұстап ал»<br/><b>Мақсаты:</b> белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру.</p>  | <p><b>Құстарды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> қыстайтын, алаңға келетін құстардың аттарын анықтау. Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау.</p> | <p><b>Торғай, сауысқан, бөттөргай, сары шымшықтардың үйлерге келіп қонуын бақылау</b><br/><i>Бақылау</i><br/>Салқын біліне бастағанда құстар үйлерді паналайды. Олар адамдарға қорқпай келеді. Құстың сыртқы түрі мен оның қоректенуіне, қоныластары мен өмір сүру қарекетіне жөніл аудару. Балалар бойында құстарға деген, сондай-ақ достарына, табиғатқа деген қамқорлық қасиеттерін оңту.</p> <p><b>«Аққулар мен қаздар»</b><br/>Балалардың тірек-қимыл әрекеттері мен сөйлеу қабілеттерін дамыту.</p> <p><i>Еңбектену әрекеті</i></p> | <p><b>Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек, шырша, шетен ағашы, қарағай)</b><br/><i>Бақылау</i><br/>Балаларға аулада өсіп тұрған ағаштарды айыра білге үйрету. Құз айында ағаштардың қандай өзгерістерге ұшырайтынын бақылау. Себебін сұрау?<br/>Жапырақты және қылқанды ағаштар туралы түсіндіру. Балаларға ағаштарды күтуге, олардан табиғат сұлулығының көрінісін сезінуге тәрбиелеу.</p> |

|                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                     |                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                     | Құстарға арналған атық дайындау<br>Балалармен бірге құстарға атық жинау (шұжыр түбі, орындар) |  |
| Серуеннен оралу                                                                       | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс иешінуін, шаффоқ киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қалағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                     |                                                                                               |  |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар<br>Түскі ас                                   | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұжыр-жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару, тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтансонауыңшықды қалағалау                                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                     |                                                                                               |  |
| «Тәтті ұйқы»<br>Күндізгі ұйқыға жатыу                                                 | 13:00<br>-<br>15:10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                     |                                                                                               |  |
|                                                                                       |                     | Қасқыр мен қозы<br>Патшаның үш қызы<br>ертегісін оқып беру. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Қарлығаш пен шоже<br>төргей<br>Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату | Түлкі мен құмыра<br>ертегісін оқып беру. Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату | Нан қайдан шығады?<br>ертегісін оқып беру                                                     |  |
| «Ұйқыдан ояну және сергіту»<br>Біртіндеп ұйқыдан ояту.<br>Шынықтыру шаралары. Ойындар | 15:10<br>-<br>15:40 | 1. Керуеттегі жатынулар( 2-3 минут)<br>Қане, балалар,<br>Көздеріңді ашыңдар,<br>Кіріңкітеріңді көтеріңдер.<br>Беттеріңді ақсепілмен сипаңдар,<br>Бір - бірнеже жымиыңдар,<br>Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар,<br>Ауаның жұтыңдар, солдан оңға жіберіңдер,<br>Іштеріңді тартыңдар,<br>Көңіліңді көтеріңді,<br>Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар,<br>Жұдырықты қысыңдар,<br>Енді біраз шыңдар,<br>Керіңдер, созылыңдар,<br>Енді ояныңдар, төсекте тұрыңдар. |                                                                                 |                                                                                     |                                                                                               |  |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралары. Бесін ас.                                   | 15:40<br>-<br>16:10 | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұжыр-жеуді үйрету. Тамақтансонауыңшықды қалағалау                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                     |                                                                                               |  |
| «Алақай! Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес                                                | 16:10<br>-<br>16:30 | «Ойнаймыз!»<br>айтысы» әңгімесін оқу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дид-к ойын: «Сәлемдесу»<br>Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі | «Ойнаймыз!»<br>әлеміне саяхат»<br>Тақырыбы:                                         | Проблемалық сұрақ:<br>«Тыңдайық та, ойлайық»<br>(Осы мәтінді тыңдап, кім                      |  |

|                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Әрекет                                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Мақсаты:</b> Ойыншықтарды күтіп ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.                                     | елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді.                                                                           | Ойыншықтарым<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ойыншықтың түрлерін таныстырып, ойыншықты адам жинауды үйрету                                                                     | туралы өкеші табындар)                                                                                                       |
|                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойыншықтар жөнінде шарың әңгіме құрастыруды үйрет. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> таныстыру шараларын өткізу кезінде жағымды қоңал-күй болды қалыпта келтіру | <b>Дидактикалық ойындар:</b><br>«Дұрыс, бұрыс»<br><b>Мақсаты:</b> тәрбиеші сөйлемдер айтады балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Құрастырудан бастап қонақтарын берілген үлгі бойынша дұрыс құрастыруды үйрету. |
| Серуенге дайындық                                                                                       | 16:30<br>-<br>16:50 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі сақалдықтарды жөндеуді қалағалау. Киім шкафын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғызу, балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын тандау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
| Серуен, қамыл – қозғалыс ойындары                                                                       | 16:50<br>-<br>17:20 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Торғайлар мен автомобиль.<br><b>Мақсаты:</b> балаларды жылдамдық, шапшаңдыққа үйрету             | Ұшты-ұшты<br><b>Мақсаты:</b> балаларды аңғарымпаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.                                           | Ластыр және ұтып ал<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға допты лақтыруды және ұтып алуды жаттықтыру                                                                                 | Ақ қоян<br><b>Мақсаты:</b> балаларды еріткішке, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.                                         |
| Серуеннен оралу                                                                                         | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс киінуді, шкафы киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау.                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
| «Қос бол, балабақша!»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Еркін ойындар. Балалардың үйге келуі. | 18:00<br>-<br>18:30 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ата-аналармен жеке жұмыс жүргізу                                                                 | Демалысты жақсы өткізіндер. Жатып киімдерін жууға беру                                                                   | Бүгінгіз не үйренді?» ата-аналармен сұхбат жүргізу                                                                                                                          | Ата-аналармен жеке жұмыс жүргізу.                                                                                            |

Циклограмманы тексерген әдіскер: 

|                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Гүл ашымай, бүлбүл сайрамас».<br>«Гүлші бір гүл егем дегенше, жүз тіккеннің ұзын жұталы».<br>«Гүлдің тоны қырықжамыу. Бірақкісі бар».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | дегенше, жүз тіккеннің ұмын жұталы».<br>«Гүлдің тоны қырықжамыу. Бірақкісі бар».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | дегенше, жүз тіккеннің ұмын жұталы».<br>«Гүлдің тоны қырықжамыу. Бірақкісі бар».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Ойнайықта та, ойдайыс»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметтері<br>(Үздіксіз қосқандағы жылғы ұзақтығы. Үздіксіз: Дәруменді 2 тәулігі) | 9:15<br>-<br>10:20 | <u>Дене шынықтыру.</u><br><u>Тақырыбы:</u> Аязатаға қонаққа барамыз<br><u>Міндеті:</u> Тепе-теңдік сақтап, еденнен 10 см көтерілген сатының таяқшаларынан аттап жүруді бекіту. Қолдың басын айналдыра екпінмен сериле заттың үстінен секіріп, сал бүгінгі аяқпен жұмсақ жерге қонуға үйрету.<br><br><u>Қоршаған ортамен танысу</u><br><u>Міндеті:</u> Барлық тіршілік иелері адамдар тарапынан белгілі бір күтімді қажет ететіні жөнінде түсінік қалыптастыру. Байқампаздық қабілетін, ойлау қабілетін дамыту. Балаларды жануарларға мейірімді болуға үйрету.<br><u>Сөйлеуді дамыту.</u><br><u>Көркем әдебиет</u><br><u>Міндеті:</u> Балаларға жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін қалыптастыру, мерекелік көңіл-күй ортасын ұйымдастыру, хормен ән айту шеберліктерін арттыру, би қимылдарына қызығушылықпен орындалуға<br><u>Қоршаған ортамен танысу</u><br><u>Міндеті:</u> Барлық тіршілік иелері адамдар тарапынан белгілі бір күтімді қажет ететіні жөнінде түсінік қалыптастыру. Байқампаздық қабілетін, ойлау қабілетін дамыту. | <u>Музыка.</u><br><u>Міндеті:</u> Балалардың өнерге деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру. Табиғаттың әсемдігін сезіндіру. Балаларды жан-жақты азаматпен азаматша болып қалыптастыруға үлес қосу.<br><u>Сөйлеуді дамыту</u><br><u>Көркем әдебиет.</u><br><u>Міндеті:</u> Балаларға жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін қалыптастыру, мерекелік көңіл-күй ортасын ұйымдастыру, хормен ән айту шеберліктерін арттыру, би қимылдарына қызығушылықпен орындалуға<br><u>Қоршаған ортамен танысу</u><br><u>Міндеті:</u> Барлық тіршілік иелері адамдар тарапынан белгілі бір күтімді қажет ететіні жөнінде түсінік қалыптастыру. Байқампаздық қабілетін, ойлау қабілетін дамыту. | <u>Дене шынықтыру</u><br><u>Қоршаған ортамен таныстыру</u><br><u>Міндеті:</u> Балалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту.<br><u>Математикалық ұғымдарды қалыптастыру</u><br><u>Міндеті:</u> Геометриялық пішіндермен таныстыру жоғары томен ұғымдар қалыптастыру<br><u>Сөйлеуді дамыту.</u><br><u>Көркем әдебиет</u><br><br><u>Міндеті:</u> Сөйлем құрастыра білуге, сұраққа дұрыс жауап бере білуге үйретуді жалғастыру. Қамқорлыққа баулу. | <u>Математика негіздері.</u><br><u>Құрастыру</u><br><u>Міндеті:</u> Өзінше қатысты көрсеткіш бағдарлауды. Оң – сол, алды – арттың ажыратуды үйрету. Қызығушылығын арттыру, зейінділікке тәрбиелеу.<br><u>Шығармашылық</u><br><u>Міндеті:</u> Жұмысты ұқыпты әрі тіпті жасауға дағдылану. «Алтын күзде» шығармасы арқылы сөздік қорын молайту.<br><u>Көркем әдебиет</u><br><u>Сөйлемді дамыту</u><br><u>Міндеті:</u> Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салыстыру.<br><u>Қоршаған ортамен танысу.</u><br>Табиғаттың құбылыстары мен таныстыра отыра білімдерін арттыру | <u>Көркем әдебиет.</u><br><u>Сөйлемді дамыту</u><br><u>Міндеті:</u> Балалардың табиғат бұрышындағы бөлме өсімдіктері туралы білімдерін толықтыру. Қаттамақ пен фокус гүлі туралы айтып, оларды бір-бірінен ажырата білуге, таны білуге үйрету және күту ерекшеліктерімен таныстыру.<br><u>Дене шынықтыру.</u><br><u>Міндеті:</u> Балалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту.<br><u>Шығармашылық</u><br><u>Міндеті:</u> Қол моторикасын дамыту арқылы шығармашылыққа баулу<br><u>Қоршаған ортамен танысу</u><br>Табиғаттың құбылыстары мен таныстыра отыра білімдерін арттыру<br><u>Құрастыру</u><br><u>Математика</u><br><u>Міндеттері:</u><br>Геометриялық |

|                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                     | шеберліктерін арттыру, би кимылдарын қызығушылықпен орындауға<br><b>Шығармашылық</b><br><b>Міндеті:</b> Қағаздан қар өрнегін жасатып, оны киіп алуға биімдеу, желімдеп жапсыруға дағдыландыру<br><b>Математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b><br><b>Кұрастыру</b><br><b>Міндеті:</b> Геометриялық пішіндермен таныстыру жоғары төмен ұғымдар қалыптастыру                                          | <b>Кұрастыру</b><br><b>Математика</b><br><b>Міндеттері:</b> Геометриялық пішіндермен таныстыра отырып қны құрастыра білуге жаттықтыру<br><b>Шығармашылық</b><br><b>Міндеттері:</b> Жұмыс жасай отыра ойлау қабілеттерін арттыру<br>1.сурет құрастыру арқылы дамыту<br>2.мүсіндеу арқылы қол моторикасын дамыту<br>3.жапсыру арқылы ой-өрісін кеңейту | мейірімділікке тәрбиелеу<br><b>Шығармашылық</b><br><b>Міндеттері</b><br><b>Әдіс-тәсілі:</b><br>1.Көрсету түсіндіру, сыздырмастар<br>2.Көрнекілік ойын, жұппен жұмыс<br>3.ермексіз атауымен таныстыру<br>4.Жапсыру түрлерін үйрету                                                                         | пішіндермен таныстыра отырып қны құрастыра білуге жаттықтыру                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Табиғат аясына бірге бармыз»<br>Серуенге дайындық | 10:20<br>-<br>10:40 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қалып, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі сілкіліктерді жөндеуді қалағалау. Киім-пояздарын таза ұстау және жинау.<br>▪ Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен                                             | 10:40<br>-<br>12:00 | <b>Қырауды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсеті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды.<br><b>Қимылды ойын:</b> Суыққойлар<br><b>Мақсаты:</b> қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.<br><b>Еңбек:</b> бір-біріне көдергі жасмай, жұмыс істеуге үйрету. | <b>Қайың ағашын бақылау (қиялдау)</b><br><b>Мақсаты:</b> ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру. Неб қайың ағашын бақылау (қиялдау)<br><b>Еңбек:</b> қайың ағашының түбіне қар жинау.<br><b>Мақсаты:</b> балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.<br><b>Қимылды ойын:</b> Біз көңілді баламыз                  | <b>Желді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> желдің бағытын қапалық арқылы анықтау.<br><b>Қимылды ойын:</b> Айлакер түлкі<br><b>Мақсаты:</b> оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу.<br><b>Еңбек:</b> қардан бекініс жасауды үйрету.<br><b>Мақсаты:</b> күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету | <b>Желді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> желдің бағытын қапалық арқылы анықтау.<br><b>Қимылды ойын:</b> Айлакер түлкі<br><b>Мақсаты:</b> оңды – солды жалтырап жүгіруге жаттығу.<br><b>Еңбек:</b> қардан бекініс жасауды үйрету.<br><b>Мақсаты:</b> күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету | <b>Қайың ағашын бақылау (қиялдау)</b><br><b>Мақсаты:</b> ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру. Неб қайың ағашын бақылау (қиялдау)<br><b>Еңбек:</b> қайың ағашының түбіне қар жинау.<br><b>Мақсаты:</b> балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.<br><b>Қимылды ойын:</b> Біз көңілді баламыз<br><b>Қайың ағашын бақылау (қиялдау)</b><br><b>Мақсаты:</b> ойынның |

|                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   | тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру. №6 кайың ағанын бақылау                    |
| Серуеннен оралу                                                                       | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс иешінуін, шкафта киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қалағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                         |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар Түскі ас                                      | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Тамақтану адында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздап алып, шусыз жеуді үйрету. Балалардың назарын тағамға аудару; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтансоңшұғылдарыншаюдықалау.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                         |
| «Тәтті ұйқы»<br>Күнделікті ұйқыға жеткізу                                             | 13:00<br>-<br>15:10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                         |
|                                                                                       |                     | Ақ тиін мен қасқыр ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тамшы ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                     | Аңшы ертегісін оқып беру.                                                                                                              | Аңшы ертегісін оқып беру.                                                                                                                                         |                                                                                         |
| «Үйыққан ояну және сергіту»<br>Біртіндеп ұйыққан ояту.<br>Шынықтыру шаралары. Ойындар | 15:10<br>-<br>15:40 | 1. Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут)<br>Оянайық бәріміз.<br>Көздеріңді ашыңдар,<br>Кіріктеріңді көтеріңдер,<br>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,<br>Бір - біріңе жамыңдар,<br>Бастарыңды оңға, солға бұрыңдар,<br>Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер,<br>Итеріңді тартыңдар,<br>Көңіл күй көтеріңді,<br>Кеуделеріңді ашықмен сипаңдар,<br>Жұдырықты қысыңдар,<br>Еңді біраз ашыңдар,<br>Керіңдер, созылаңдар,<br>Еңді ояңдар, төсектен тұрыңдар 6-7 рет |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                         |
| «Ас дәмді болсын» Гигиеналық шаралары Бесін ас.                                       | 15:40<br>-<br>16:10 | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану адында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздап алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтансоңшұғылдарыншаюдықалау                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                         |
| «Алақай! Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес әрекет.                                        | 16:10<br>-<br>16:30 | <b>ҚЫЗЫҚТЫ САУСАҚТАР</b><br>Мақсаты:қол саусақтарын күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Жануарлар қысқа қалай дайындалады?»<br>Жабайы жануарлардың кейбір ерекшеліктерін салыстыру. Мекені, қоректенуі, қысқы тіршілігі жайлы түсінік беру. Оларды қорғауға тәрбиелеу | «Жануарлар қысқа қалай дайындалады?»<br>Жабайы жануарлардың кейбір ерекшеліктерін салыстыру. Мекені, қоректенуі, қысқы тіршілігі жайлы | «Ойыншықтар әлеміне саяхат»<br>Тақырыбы: Жұмсақ ойыншықпен ертегі құру.<br>Мақсаты:Балаларды серуенде ойнайтын ойыншықтармен таныстырып,ол ойыншықтармен серуенге | <b>ҚЫЗЫҚТЫ САУСАҚТАР</b><br>Мақсаты:қол саусақтарын күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту |

**ЦИКЛОГРАММА**  
IV -апта (25.12.-29.12.2023 ж.)  
Ортаңғы: «Қиусар» тобы

Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным»  
Тақырыпша: *Тәуелсіз Қазақстан*

| Күн тәртібі                                                                                                                  | Уақыты | Дүйсенбі<br>25.12.2023 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>26.12.2023 ж                                                                                     | Сәрсенбі<br>27.12.2023 ж                                                                                                                  | Бейсенбі<br>28.12.2023 ж                                                                                                                                                     | Жұма<br>29.12.2023 ж                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау<br>Еңбек<br>Ойындар (үстел үсті, саусак т.б.<br>Танертенгі дене шынықтыру | 8:00   | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: <i>Тәуелсіз Қазақстан</i> туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                              | 8:30   | «Жабайы жануарлар»<br>Максаты: Балаларға жабайы жануарлар туралы мағлұмат бере отырып, жабайы жануарлар мен үй жануарларын ажырата білулі үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                          | «Жануарлар әлемі»<br>ойыны. Максаты: Балаларға жануарлардың тірі табиғатқа жататындығы туралы мағлұмат беру  | «Үй жануарлары»<br>Максаты: Балаларға үй жануарлары мен оның төлдері және адамға пайдасы туралы түсіндіру.                                | «Үй жануарлары»<br>Максаты: Балаларға үй жануарлары мен оның төлдері және адамға пайдасы туралы түсіндіру                                                                    | «Жануарлар әлемі»<br>ойыны. Максаты: Балаларға жануарлардың тірі табиғатқа жататындығы туралы мағлұмат беру                                                                  |
|                                                                                                                              |        | Танертенгі жаттығулар кешені №2 Күралмен 5-6минут<br>Максаты: Қимыл- қозғалыс жаттығуларды күн сайын жасауға тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғы ас                                                                                               | 8:30   | Ойын- жаттығу<br>Асқа болып ұшамыз<br>Колге желін қонамыз<br>Колдің бетін құшамыз<br>Қайта самғап ұшамыз.<br>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата берін барып, астан алу<br>Бата :<br>Сұрасаң бата берейін,<br>Үстем болсын мерейін,<br>Денсаулығың зор болсын,<br>Қарындарың тоқ болсын. |                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                              | 9:00   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                                                                     | 9:00   | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және базу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                              | 9:15   | Ойын: Аққал Ойынның шарты бойынша қиындықтан жабыстырылған аққалдың жетіспейтін бөлігін тауып жабыстыру. Ал енді сурет салайық.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сергіту сәті:<br>«Біз гүлдерше өсеміз»<br>Жанырағы жайқалған<br>Сабақтары салаты<br>Желге ырғалып пайқалған. | Дидактикалық ойын: «Гүл құрастыру».<br>Мақалдар.<br>«Гүлді гүлдеме, егер сабағы болмаса».<br>«Гүл – өмір қызығы».<br>«Гүл – өмір қызығы». | Дидактикалық ойын: «Гүл құрастыру».<br>Мақалдар.<br>«Гүлді гүлдеме, егер сабағы болмаса».<br>«Гүл – өмір қызығы».<br>«Гүл ашылмай, бұлабұл сайрамас».<br>«Гүлші бір гүл егем | Дидактикалық ойын: «Гүл құрастыру».<br>Мақалдар.<br>«Гүлді гүлдеме, егер сабағы болмаса».<br>«Гүл – өмір қызығы».<br>«Гүл ашылмай, бұлабұл сайрамас».<br>«Гүлші бір гүл егем |

|                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыстар.                                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            | түсінік беру. Оларды көрсетуге тәрбиелеу                                                                                         | шыққанда күмен ойнайтындарын айтып түсіндіру.                                                                                    |                                                                                                                                  |
|                                                                                                           |                     | Ертегі.<br>«Су жүрек қоян»<br>Оқып беру<br>Үстел үсті театры және т.б                                                                                                                                                                                                                                             | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты: Аружанмен Батыр төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей алуға үйрету | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты: Салихсант и және спорттық жаттығуларды үйренді                                                   | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты: Салихсант и және спорттық жаттығуларды үйренді                                                   | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты: Салихсант и және спорттық жаттығуларды үйренді                                                   |
| Серуенге дайындық.                                                                                        | 16:30<br>-<br>16:50 | Балалардың киіну ретін бақылау, киінгенде түймелерін қалап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі оңшылықтарды жөндеуді қарағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғыту; балалармен жеке әңгімелесу. серуенге ойын материалдарын тандау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
| Серуен, қиыр – қозғалыс ойындары                                                                          | 16:50<br>-<br>17:20 | Қыдыруға барайық.<br>Мақсаты: бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру. Шапшаңдыққа баулу.                                                                                                                                                                                                           | Өз үйінде тап.<br>Мақсаты: балалардың бойындағы тейімділік сезімталдық, ұйымшылдық, етілік сияқты қабілеттерін дамыту.                                     | Өз түсінді тап.<br>Мақсаты: Дөңгелек жас бұлыяқ етін дамыту, тыныш тұрған еріңдер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жағтықтыру. | Өз түсінді тап.<br>Мақсаты: Дөңгелек жас бұлыяқ етін дамыту, тыныш тұрған еріңдер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жағтықтыру. | Өз түсінді тап.<br>Мақсаты: Дөңгелек жас бұлыяқ етін дамыту, тыныш тұрған еріңдер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жағтықтыру. |
| Серуеннен оралу.                                                                                          | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс пешінуін, шкафта киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жиыңқылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қарағалау                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
| «Қиыр бол, балабықша!»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Еркін ойындар. Балалардың үйге қайтуы. | 18:00<br>-<br>18:30 | Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                 | Ата-аналармен балалардың тәртібі жөнінде сөйлесу.                                                                                                          | Ата – аналармен баланың тазалығы жайында сөйлесу                                                                                 | Ата – аналармен баланың тазалығы жайында сөйлесу.                                                                                | Ата-аналармен балалардың тәртібі жөнінде сөйлесу                                                                                 |

Циклограмманы тексерген әдіскер:  Байденова Ж

**ИНКЛОГРАММА**  
**I-күні (01.01.-05.01.2024 ж.)**  
**Ортанғы «Каусар» тобы**

**Өтпелі тақырып: «Табигат Әлемі»**  
**Тақырыптың Айналымы: Аңғару және өсімдіктер**

| Күн тәртібі                                                                                                                   | Уақыты             | Дүйсенбі<br>01.01.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>02.01.2024ж | Сәрсенбі<br>03.01.2024ж                                                                                                                      | Бейсенбі<br>04.01.2024ж                                                                                          | Жұма<br>05.01.2024 ж                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды шыбылду Еңбек<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ т.б.)<br><br>Танертенгі дене шынықтыру | 8:00               | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Жануарлар әлемі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                          |                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                               | -<br>8:30          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         | «Қыста ұйқыға кететін жануарлар» балаларға қыстағы ұйқыға кететін жануарларды атап беру<br>Мақсаты ойын дамытады, сөйлеу қабілетін арттырады | «Жануарлар әлемі» ойыны. Мақсаты: Балаларға жануарлардың тірі табиғатқа жататындығы туралы мағлұмат беру         | «Жабайы жануарлар» Мақсаты: Балаларға жабайы жануарлар туралы мағлұмат бере отырып, жабайы жануарлар мен үй жануарларын ажырата білуді үйрету |
|                                                                                                                               |                    | Танертенгі жаттығулар кешені №4. Күрделмен 5-минут.<br>Мақсаты:Қимы- қозғалыс жаттығуларды күн сайын жасауға тәрбиелеу                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғы ас                                                                                                | 8:30<br>-<br>9:00  | Ойын – жаттығу<br>Топ-топ, топ басайық,<br>Жалаудан күн жасайық,<br>Жаса, жаса алтын күн<br>Жаса, жаса жарқан күн. (балалар қолдарын соғады)<br>Ас мәзірімен таныстыру. Тұзу дұрыс отырып, тамақтануды дағдыландыру.<br>Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу. |                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған оқу қызметіне (УОҚ) дайындық                                                                      | 9:00               | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                               | -<br>9:15          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         | «Қыс» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру<br>Мақсаты: Қыс туралы әңгімелесу                                                           | «Шыршаңы сәмпейміз»<br>Мақсаты: балалар екі топқа бөлініп екі шыршаңы жарысады                                   | «Киім дүкені»<br>Мақсаты: Ойын барысында рөлдерді ойнай білуге үйрету. Сәтүшкі әртүрлі киімдер түрлері туралы әңгімелейді                     |
| «Ойнайықта та, ойнайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметтері (Үзілісті қосқандағы жаны ұластығы. Үзілісте Дәруменді              | 9:15<br>-<br>10:20 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         | Дене шынықтыру.<br>Міндеті:Менгерген іскерлік, ептілік дағдыларды бекітіп, шағын топпен тұру, педагогтың соңынан                             | Математика негіздері<br>Құрастыру<br>Міндеті: Балаларды геометриялық пішіндермен таныстыру, тәртіп бұрыш, шаршы, | Дене шынықтыру.<br>Міндеті:Менгерген іскерлік, ептілік дағдыларды бекітіп, шағын топпен тұру, педагогтың соңынан жүру, жүгіру. Түра           |

|                                                    |                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тінгіні де)                                        |                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                           | <p>жүру жүгіру Тура жолмен жүгіруді үйрету</p> <p><u>Математика негіздері.</u></p> <p><u>Құрастыру</u></p> <p><u>Міндеті:</u> балалардың шары дөңгелек, үшбұрыш - геометриялық пішінмен таныстыру, қолдарымен шетімен жүргізіліп олардың бұрыштары бар екеніне көздерін жеткізу. Қоршаған ортадан осы пішіндерді табуға үйрету</p> <p><u>Шығармашылық</u></p> <p><u>Міндеті:</u> балаларды кеселер суретіне салуға, түс үйлесімділігін бере білуге үйрету. Ұлттық өмір-өрісі жайлы түсін кеңейту.</p> <p><u>Сөйлемді дамыту</u></p> <p><u>Көркем әдебиет</u></p> <p><u>Міндеті:</u> Әріптерді қағаз бетіне түсіре отырып, қандай дыбыс екенін анықтау</p> | <p>дөңгелек</p> <p><u>Көркем әдебиет</u></p> <p><u>Сөйлемді дамыту</u></p> <p><u>Міндеті:</u> әдеби шығармалармен таныстыра отыра өз ойларын жеткізе алуға үйрету</p> <p><u>Шығармашылық</u></p> <p><u>Міндеті:</u> Құрастыру арқылы қол моторикасын дамыту</p> <p><u>Қоршаған ортамен танысу</u></p> <p><u>Міндеті:</u> Табиғаттағы ауа райымен таныстыра, балаларды бауырмалдыққа үйрету</p> | <p>жолмен жүгіруді үйрету</p> <p><u>Шығармашылық</u></p> <p><u>Міндеті:</u> Құрастыру арқылы қол моторикасын дамыту</p> <p><u>Математика негіздері.</u></p> <p><u>Құрастыру</u></p> <p><u>Міндеті:</u> балалардың шары дөңгелек, үшбұрыш - геометриялық пішінмен таныстыру, қолдарымен шетімен жүргізіліп олардың бұрыштары бар екеніне көздерін жеткізу.</p> <p><u>Сөйлемді дамыту</u></p> <p><u>Көркем әдебиет</u></p> <p><u>Міндеті:</u> Әріптерді қағаз бетіне түсіре отырып, қандай дыбыс екенін анықтау.</p> <p><u>Қоршаған ортамен танысу</u></p> <p><u>Міндеті:</u> Табиғаттағы ауа райымен таныстыра, балаларды бауырмалдыққа үйрету</p> |
| «Табиғат аясына бірге бармыз»<br>Серуенге дайындық | 10:20<br>-<br>10:40 | Балалардың киімі реттілігін бақылау, киімде түймелерін қалай кидіретінін қарау. Киім шкафын таза ұстау және жинау. | Серуенге қатысушылық тудыру, балалармен жеке әңгімелесу, серуенге ойын материалдарын таңдау, серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен                                             | 10:40<br>-<br>12:00 |                                                                                                                    |                                                                                                                                           | <p>Ауыл көшесін бақылау</p> <p><u>Мақсаты:</u> тәрбиеші көшеде тәртіп сақтау туралы, жол жүру ережесі туралы, қалыңдық көптеген түрі туралы білімдерін анықтап, толықтыру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> Жанама</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Қардың қасиетін бақылау</p> <p><u>Мақсаты:</u> қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Қардың қасиетін бақылау</p> <p><u>Мақсаты:</u> тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру, айназаны бағдарлау білуге үйрету</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> «ұстап</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | жаңбайды ойыны.<br><b>Мақсаты:</b> тез жүгіруге, нұсқамдылығын жаттықтыру.<br><b>Еңбек:</b> балабақшаның малын қордан тазарту.<br><b>Мақсаты:</b> күреспен жұмыс істеуге, бірлесіп еңбек атқаруға, істі аяғына дейін тиімді орындауға үйрету | жылтырайды.<br><b>Қималды ойын:</b> ұстап ал.<br><b>Мақсаты:</b> белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру.<br><b>Еңбек:</b> қарлы күреу.<br><b>Жеке жұмыс:</b> қарлы жұмырмен, қатты қысу | ал.<br><b>Мақсаты:</b> белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру |
| Серуеннен оралу                                                                     | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар<br>Түскі ас                                 | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұғыл жеуді үйрету. Балалардың назарын тағамға аудару, тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шайды қадағалау.  |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |
| «Тәтті ұйқы»<br>Күндізгі ұйқыға жатқызу                                             | 13:00<br>-<br>15:10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |
|                                                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | Қожанасырдың май сатып алуы ертегісін оқып беру                                                                                                                                                                                              | Есі әлем ертегісін оқып беру                                                                                                                                                                       | Алар кімсі мен бай ертегісі                                              |
| «Ұйқыдан ояну және сергіту»<br>Біртіндеп ұйқыдан ояту<br>Шынықтыру шаралары Ойындар | 15:10<br>-<br>15:40 | 1. Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут)<br>Ойнайық бәріміз.<br>Көздеріңді ашыңдар,<br>Кіріктеріңді көтеріңдер.<br>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,<br>Бір-біріңе жымияңдар,<br>Бастарыңды оңға, солға бұрыңдар,<br>Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер,<br>Іштеріңді тартыңдар,<br>Көңіл күй көтеріңді,<br>Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар. |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралары Бөстін ас                                  | 15:40<br>-<br>16:10 | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұғыл жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шайды қадағалау                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |
| «Алақай!<br>Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дәрбес                                           | 16:10<br>-<br>16:30 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | «Қысқы бастап» ертегісін оқу. Үстел үсті ойын                                                                                                                                                                                                | Сөздік ойын: «Үшпайды»<br>М: мұқият болуға үйрету.                                                                                                                                                 | «Қысқы бастап» ертегісін оқу. Үстел үсті ойын                            |

|                                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекет.                                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыстар                                                              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Жеке баламен жұмыс:<br><b>Мақсаты:</b><br>танып ертегілерді айтуға, ойыншықтар жөнінде шағын әңгіме құрастыруға үйрету | Жеке баламен жұмыс:<br><b>Мақсаты:</b><br>суреттен жануарларды тауып, атауға, олардың сипаттық ерекшеліктерін айтай білуге үйрету | Жеке баламен жұмыс:<br><b>Мақсаты:</b><br>танып ертегілерді айтуға, ойыншықтар жөнінде шағын әңгіме құрастыруға үйрету                                                              |
| Серуенге дайындық                                                                                             | 16:30<br>-<br>16:50 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі оқшақтықтарды жөндеуді қалғандық. Киім шкафын таза ұстау және жинау.<br>Серуенге қатысушылық тугысу, балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
| Серуен, юмал – қызығатын ойындары                                                                             | 16:50<br>-<br>17:20 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Балалар.<br><b>Мақсаты:</b> бірлесіп ойнауға шақыру.<br>Балалардың қондырғыларын көтеру Шашаңдылыққа баулу.            | Ақтар.<br><b>Мақсаты:</b> балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету                                                     | «Жануарлар қысқа киді қалай дайындалады?»<br>Жабайы жануарлардың кейбір ерекшеліктерін салыстыру. Мекені, қоректенуі, қысқы тіршілігі жайлы түсінік беру. Оларды қорғауға тәрбиелеу |
| Серуеннен оралу                                                                                               | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қалғандық                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
| «Қош бол, балабақша!»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас.<br>Еркін ойындар.<br>Балалардың үйге келуі. | 18:00<br>-<br>18:30 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Балаларды ауайына сай жинақылықтарын ескерту.                                                                          | Құстарға арналған үйшік жасауларын ескерту                                                                                        | Балаларды ауайына сай жылы киіндірулерін ескерту                                                                                                                                    |

Циклограмманы тексерген әдіскер:  Байденнова Ж.

**ЦИКЛОГРАММА**  
II-апта (08.01.-12.01.2023 ж.)  
Ортаңғы «Қаусар» тобы

Өтпелі тақырып: «Табигат Әлемі»  
Тақырып: Жануарлар әлемі

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Уақыты             | Дүйсенбі<br>08.01.2024 ж.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>09.01.2024                                                                                                              | Сәрсенбі<br>10.01.2024ж.                                                                                                                    | Бейсенбі<br>11.01.2024 ж.                                                                                                                      | Жұма<br>12.01.2024 ж.                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдau<br>Еңбек<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ т.б.)<br><br>Танертенгі дене шынықтыру | 8:00<br>-<br>8:30  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Жануарлар әлемі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жатымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                   |                    | «Жабайы жануарлар»<br>Мақсаты: Балаларға жабайы жануарлар туралы мағлұмат бере отырып, жабайы жануарлар мен үй жануарларын ажырата білуді үйрету                                                                                                                                                                                                                                                  | «Қыс қызығы»<br>Мақсаты: балаларға қыста болатын табиғаттағы өзгерістер туралы мағлұмат беру                                        | «Қыста ұйқыға кететін жануарлар» балаларға қыстаы ұйқыға кететін жануарларды атап беру<br>Мақсаты ойын дамытады, сөйлеу қабілетін арттырады | «Жануарлар әлемі» ойыны. Мақсаты: Балаларға жануарлардың тірі табиғатта жататындығы туралы мағлұмат беру                                       | «Үй жануарлары».<br>Мақсаты: Балаларға үй жануарлары мен оның төлдері және адамға пайдасы туралы түсіндіру                                       |
|                                                                                                                                   |                    | Танертенгі жаттығулар кешені №4 Күрделімен 5-бөлім<br>Мақсаты:Қимы- қозғалыс жаттығуларды күн сайын жасауға тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғы ас                                                                                                    | 8:30<br>-<br>9:00  | Ойын – жаттығу<br><br>Топ-топ, топ басайық,<br>Жалаудан күн жасайық.<br>Жаса, жаса алтын күн<br>Жаса, жаса жарқын күн. (балалар қолдарын соғады)<br>Ас мәзірімен таныстыру. Түту дұрыс отырып, тамақтануды дағдыландыру.<br>Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата берін барын, астан алу.<br>Бата:<br>Асым, асым, асым!<br>Береке берсін басым!<br>Уайымдарың жоқ болсын,<br>Тамақтарың тоқ болсын! |                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған оқу қызметіне<br>(УОҚ) дайындық                                                                       | 9:00<br>-<br>9:15  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу жомалды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                   |                    | «Қыстағы адам еңбегі»<br>Мақсаты: Қыстағы еңбек түрлері туралы әңгімелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Кім тапқыр»<br>Мақсаты: Сурет бойынша қыс мезгілінің ерекшеліктерін ажыратып атауға үйрету                                         | «Қыс» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру<br>Мақсаты: Қыс туралы әңгімелеу                                                           | «Шырынаны сәңдейміз»<br>Мақсаты: балалар екі топқа бөлініп екі шырынаны жарысады                                                               | «Тез таңда»<br>Мақсаты: суреттер топтамасынан қыс мезгіліне жатпайтын суретті тез табады                                                         |
| «Ойнайықта та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметтері<br>(Үлгісі) қосқанғағы жалпы ұластығы.<br>Үлгісіте Доруменді            | 9:15<br>-<br>10:20 | <u>Дене шынықтыру.</u><br><u>Қоршаған ортамен танысу</u> Міндеті:Менгерген іскерлік, ептілік дағдыларды бекітіп шағын топпен тұру, педагогтың сонынан жүру, жүгіру. Тура                                                                                                                                                                                                                          | <u>Музыка.</u><br>Міндеті: Балалардың өнерге деген сүйсөншілігін сезімдерін арттыру. Табиғаттың әсемдігін сезіндіру. Балаларды жан- | <u>Математика негіздері.</u><br>Міндеті:балаларды шаршы, дөңгелек, үшбұрыш - геометриялық нышанмен таныстыру, қолдарымен шегімен            | <u>Шығармашылық</u><br>Міндет:Балаларды көселер суретіне салуға, түс үйлесімділігін бере білуге үйрету. Ұлттық өлең-өрігі жайлы түсін кеңейту. | <u>Дене шынықтыру</u><br><u>Қоршаған ортамен таныстыру</u><br>Міндеті:Балалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту |

|                                                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| танғытас).                                      |                     | <p>жолмен жүгіруді үйрету</p> <p><b>Математика негіздері.</b></p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b>балалардың шары, дөңгелек, үшбұрыш – геометриялық пішінмен таныстыру, қолдарымен шетімен жүргіздіріп олардың бұрыштары бар екеніне көздерін жеткізу. Қоршаған ортадан осы пішіндерді табуға үйрету</p> <p><b>Шығармашылық</b></p> <p><b>Міндеті:</b>балаларды кеселер суретіне салуға, түс үйлесімділігін бере білуге үйрету. Ұлттық ойын ойығы жайлы түсін кеңейту.</p> <p><b>Сөйлемді дамыту</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b>Әріптерді қағаз бетіне түсіре отырып, қандай дыбыс екенін анықтау.</p> | <p>жақты азамат пен азаматша болып қалыптасуға үлес қосу</p> <p><b>Сөйлемді дамыту</b></p> <p><b>Көркем әдебиет.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларға жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін қалыптастыру, мерекелік жинал-күй ортасын ұйымдастыру, хормен ән айту шеберліктерін арттыру, би қимылдарына қатысушылықпен орындануға</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Міндеті:</b>Барлық тіршілік иелері адамдар тарапынан белгілі бір күтімді қажет ететін жөнінде түсінік қалыптастыру. Байқампаздық қабілетін, ойлау қабілетін дамыту</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Математика</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Геометриялық пішіндермен таныстыра отырып кінді құрастыра білуге жаттықтыру</p> <p><b>Шығармашылық</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Жұмыс жасай отыра ойлау қабілеттерін арттыру</p> <p>1 сурет құрастыру арқылы дамыту2 мүсіндеу арқылы қол моторикасын дамыту</p> <p>3 жапсыру арқылы ойын ойын кеңейту</p> | <p>жүргіздіріп олардың бұрыштары бар екеніне көздерін жеткізу.</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Менгерген іскерлік, еңгілік дағдыларды бекітіп шығын топпен тұру, педагогтың соңынан жүру, жүгіру. Тура жолмен жүгіруді үйрету</p> <p><b>Шығармашылық</b></p> <p><b>Міндеті:</b>Жұмысты ұжымды әрі таза жасауға дағдылан-дыру, «Алтын күзде» шығармасы арқылы сөздік қорын молайту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Сөйлемді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салыстыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу.</b></p> <p>Табиғаттың құбылыстары мен таныстыра отыра білімдерін арттыру</p> | <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b>Балалардың жаны жүргізілгенге арналған тар және кең жолдарды құрылыс материалдарынан құрастыру, олардың түсін, пішінін, көлемін ажырата алуға дағдыландыру</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ойын арқылы алыс-жақын туралы түсініктерін кеңейту</p> <p><b>Міндеттері:</b> Балаларды қоршаған айналасынан геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды таба білуге үйрету, және алыс-жақын тұрған заттарды айта білуге ынталандыру</p> <p><b>Сөйлемді дамыту</b></p> <p><b>Көркем әдебиет.</b></p> <p><b>Міндеті:</b>Балалардың еңбекке қатынушылығын қалыптастыру және ойын нәтижелерін қалыптастыруға үйрету</p> | <p><b>Математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b>Геометриялық пішіндермен таныстыру жоғары төмен ұғымдар қалыптастыру</p> <p><b>Сөйлемді дамыту.</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Сөйлем құрастыра білуге, сұраққа дұрыс жауап бере білуге үйретуді жалғастыру. Қамқорлыққа баулу, мейірімділікке тәрбиелеу</p> <p><b>Шығармашылық</b></p> <p><b>Міндеттері</b></p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b></p> <p>1 Көрсету түсіндіру,сыздыр-мастар</p> <p>2 Көрнекілік ойын, жұппен жұмыс</p> <p>3 ермексөз атауымен таныстыру</p> <p>4 Жапсыру түрлерін үйрету</p> |
| «Табиғат аясына бірге бармыз» Серуенге дайындық | 10:20<br>-<br>10:40 | <p>Балалардың киімі реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қидып, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі алыстықтарды жөндеуді қалыптастыру. Киім аяқтарын таза ұстау және жинау.</p> <p>Серуенге қатысушылық, тугыту, балалармен жеке әңгімелесу, серуенге ойын материалдарын тандыру, серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                                                                               | 10:40<br>-<br>12:00 | Жайың ауа райын бақылау<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді үйрету.<br>Қатты желге назар аудару.<br>Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады.<br><b>Қимылды ойын:</b> Үшінші артық<br><b>Мақсаты:</b> Шаппандыққа баулу.<br><b>Еңбек:</b> Ауаны қардан тазалау.<br><b>Мақсаты:</b> күректі пайдалана білуге үйрету.                                                                 | Қыстың негізгі белгілерін бақылау<br><b>Мақсаты:</b> балаларды қыстың белгілерін анықтау білуге үйрету.<br><b>Қимылды ойын:</b> Аяз<br><b>Мақсаты:</b> тез жүгіруге жаттықтыру.<br><b>Еңбек:</b> үйдің ауласын қардан тазартып қою.<br><b>Мақсаты:</b> күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. | Ауыл көшесін бақылау<br><b>Мақсаты:</b> тәрбиеші көшеде тәртіп сақтау туралы, жол жүру ережесі туралы, көліктердің көптеген түрі туралы білімдерін анықтап, толықтыру.<br><b>Қимылды ойын:</b> Жанады жанбайды ойыны.<br><b>Мақсаты:</b> тез жүгіруге, шыдамдылыққа жаттықтыру.<br><b>Еңбек:</b> балабақшаның малын қардан тазарту.<br><b>Мақсаты:</b> күрекпен жұмыс істеуге, бірлесіп еңбек атқаруға, істі аяғына дейін тынақы орындауға үйрету. | Қардың қасиетін бақылау<br><b>Мақсаты:</b> қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлап сияқты, күн ауырына шағылысып жаттырайды.<br><b>Қимылды ойын:</b> ұстап ал<br><b>Мақсаты:</b> белгі берілісімен біраз іске кірісіп, жаттықтыру.<br><b>Еңбек:</b> қарды күреу.<br><b>Жеке жұмыс:</b> қарды жұмырлап, қатты қысу. | Табиғат күнтізбесі арқылы ауа райын бақылау<br><b>Мақсаты:</b> ауа райын бақылау. Ауа райының қоңа болып, байқау өткізулерін үйрету.<br><b>Қимылды ойын:</b> Арқан тарту!<br><b>Мақсаты:</b> қимыл-қозғалыстарын қалыптастыру.<br><b>Еңбек:</b> қышқентай балдырғандардың ойнайтын ауласын қардан тазарту. |
| Серуеннен оралу                                                                      | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс менінуін, шкафта киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қалыптау.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар<br>Түскі ас                                  | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұғыл жеуді үйрету. Балалардың назарын тағамға аудару, тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құрылдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауылдарын ыдысқа қадағалау.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Тәтті ұйқы»<br>Күнделігі ұйқыға жатқызу.                                            | 13:00<br>-<br>15:10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                      |                     | Тапқыр көнертегісін оқып беру. Музыкамен және ән айтып тыңдау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жалбарыс жеген түлкі ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                             | Қожана сырдың май сатып алуы ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Екі атеш ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Қыран мен құзғын ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Ұйқыдан ояну және сергіту»<br>Біртіндеп ұйқыдан ояту.<br>Шынықтыру шаралары Ойындар | 15:10<br>-<br>15:40 | 1. Керуегіңі жаттығулар (2-3 минут)<br>Ойнайық бәріміз.<br>Көздеріңді ашыңдар,<br>Кіріктеріңді көтеріңдер.<br>Беттеріңді желіл қимылмен сипаңдар,<br>Бір - біріне жымныңдар,<br>Бастарыңды оңға, солға бұрыңдар,<br>Ауаны жұтыңдар, солдан соң жіберіңдер,<br>Іштеріңді тартыңдар,<br>Көңіл күй көтеріңді,<br>Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар,<br>Жұдырықты қысыңдар,<br>Енді біраз ашыңдар,<br>Керіңдер, созылыңдар, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                     | Енді ояңдындар, төсектен тұрындар 6-7 рет                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                    |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралары.Бөсін ас                                                         | 15:40<br>-<br>16:10 | Ұқыпты тамақтану дандыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-ақдан алып, нұсқыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қалғалау                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                    |
| «Аласай!<br>Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес әрекет.                                                         | 16:10<br>-<br>16:30 | Қыс метілінің белгілері туралы сұрау                                                                                                                                                                                                                                                                                 | « <u>Ойнашындар әлеміне санхат</u> »<br><u>Тақырыбы:</u><br>«Ойнашындар»<br>Н.Әлімқұлов<br><b>Мақсаты:</b> Н.Әлімқұловтың ойынындар әлемін жаттату. Ойнашындар түрлерін айтып түсіндіру. | « <u>Қысқы баспан</u> »<br>ертегісін оқу. Үстел үсті ойын                                                                 | <b>Сөздік ойын:</b> «Үшпайды»<br><b>М:</b> мұқият болуға үйрету                                                                       | <b>Д/о:</b> «Дал осындай пішінді тап»<br><b>М:</b> Ойлауқабілетін дамыту                           |
| Баланың жеке даму картасына, сөйкес жеке жұмындар                                                         |                     | 2.Д/о: «Мынау қай пішін?»<br><b>М:</b> Геометриялық пішінді сызып анықтау арқылы айта білу.                                                                                                                                                                                                                          | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> жеке бір қимылдарды, ересеңдердің көрсетуімен орындауға үйрету.                                                                            | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> таныс ертегілерді айтуға, ойынындар жөнінде шығын әңгіме құрастыруға үйрету | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> суреттен жануарларды тауып, атауға, олардың сыпаттық ерекшеліктерін айтай білуге үйрету | <b>Сюжетті ойын:</b><br>«Еысан»<br><b>Мақсаты:</b> Қарым-қатынас көрсете білуге үйрету             |
| Серуенге дайындық                                                                                         | 16:30<br>-<br>16:50 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қалып, аяқ киімінің бауына байлауды, киімдегі оламындарды жинауды қалғалау. Киім шкафынан таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғыту, балалармен жеке әңгімелесу, серуенге ойын материалдарын таңдау, серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                    |
| Серуен, қимыл – қозғалыс ойындары                                                                         | 16:50<br>-<br>17:20 | Шымшық торғайлардың балашындары мен мысық.<br><b>Мақсаты:</b> бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың қимылдарын көтеру Шапшаңдыққа баулу.                                                                                                                                                                               | Масина ұста.<br><b>Мақсаты:</b> балалардың бойындағы зейінділік сезімталдық, ұйымшылдық, еңгілік сияқты қабілеттерін дамыту.                                                             | Бақалар.<br><b>Мақсаты:</b> бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың қимылдарын көтеру Шапшаңдыққа баулу.                      | Аттар.<br><b>Мақсаты:</b> балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.                                                        | Кегін.<br><b>Мақсаты:</b> бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың қимылдарын көтеру Шапшаңдыққа баулу. |
| Серуеннен оралу                                                                                           | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафта киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Малені-гигиеналық талаптарды орындауларын қалғалау                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                    |
| «Қос бол, балабақша!»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым- қатынас. Еркін ойындар. Балалардың үйге қайтуы. | 18:00<br>-<br>18:30 | Ата – аналарға балалармен логикалық ойлауына байланысты ойындар ойнауларын айтып түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                          | Ата – аналармен балалардың арасында қарым-қатынас жасау.                                                                                                                                 | Балалардың ауа райына сай жасау жөніндегі ескерту.                                                                        | Құстарға арналған үйшікке жасау                                                                                                       | Ата – аналарды балалармен үйде олаң – тақпақтарды бірге жаттауға жұмындар жүргізу.                 |

**ЦИКЛОГРАММА**  
**III-нұсқа (15.01.-19.01.2024ж.)**  
**Ортаңғы «Қаусар» тобы**

**Өтпелі тақырып: «Табиғат Әлемі»**  
**Тақырыпшар: Құстар – біздің досымыз**

| Күн тәртібі                                                                                      | Уақыты             | Дүйсенбі<br>15.01.2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>16.01.2024 ж                                                                  | Сәрсенбі<br>17.01.2024 ж                                                              | Бейсенбі<br>18.01.2024 ж                                                                                                                   | Жұма<br>19.01.2024 ж                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау<br>Еңбек<br>Ойындар (үстел үсті, сәусак т.б.) | 8:00<br>-<br>8:30  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Құстар – біздің досымыз туралы және әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                       |
| Таңертеңгі дене шынықтыру                                                                        |                    | Ата - аналармен, балалармен амандасып, демалыстарын қалай өткізгендерін сұрастыру<br>Таза жатын киімдерін алып келу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Құстар әлемі» Мақсаты: балаларға құстардың жанды табиғатта жататыны туралы мағлұмат беру | «Мен танимын» Мақсаты: Балаларды құстарды басқа тірі табиғаттан ажырата білуге үйрету | «Жыл құстары» Мақсаты: балаларға жыл құстары туралы мағлұмат бере отырып олардың пайдасы мен оларға қалай күтім жасау керектігін түсіндіру | «Балашандар» Мақсаты: Балаларды құстар мен оның балашандарын тануға үйрету                            |
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғы ас                                                                   | 8:30<br>-<br>9:00  | Таңертеңгі жаттығулар кешені №1 Құралсыз 5-бөлім<br>Мақсаты: Балалардың дене дамуын шынықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                       |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (УОҚ) дайындық                                            | 9:00<br>-<br>9:15  | Ойын – жаттығу<br>Шынығамыз, жастай біз,<br>Жаттығуды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, бір, екі, үш<br>Бойымызға жинап күн.<br>Шынығамыз, жастай біз,<br>Жаттығуды бастаймыз.<br>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата-борн барып, асқан алу.<br><b>Бата:</b><br>Астырсын, тиыстырсын<br>Жақсылармен жандастырсын<br>Жамандардан адастырсын<br>Оттың басы аман болсын<br>Бейбітшілік заман болсын |                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                       |
| «Ойнайықта та, ойлайықта»<br>Ұйымдастырылған                                                     | 9:15<br>-<br>10:20 | «Қыстағы адам еңбегі»<br>Мақсаты: Қыстағы еңбек түрлері туралы әңгімелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Кім танқыр» Мақсаты: Сурет бойынша қыс мезгілінің ерекшеліктерін ажыратып атауға үйрету  | «Қыс» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру<br>Мақсаты: Қыс туралы әңгімелеу     | «Шыршаны сәңдейміз»<br>Мақсаты: балалар екі топқа бөлініп екі шыршаны жарыса отырып сәңдейді                                               | «Тез таңда»<br>Мақсаты: суреттер топтамасынан қыс мезгіліне жатпайтын суретті тез табуға дағдыландыру |
|                                                                                                  |                    | Қоршаған ортамен таныстыру<br>Дене шынықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сөйлемді дамыту<br>Міндеті: Заттарды топтастыруға, оларды атай                            | Қоршаған ортамен таныстыру<br>Дене шынықтыру.                                         | Сөйлемді дамыту<br>Міндеті: Дыбыстарды дұрыс анықтауды                                                                                     | Қоршаған ортамен таныстыру<br>Дене шынықтыру.                                                         |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>оқу қызметтері (Үзілісті қосқандағы жалпы ұзақтығы Үзілісте: Дәруменді таңғы ас)</p> | <p><b>Міндеті:</b>Жалпы дамытушылық жаттығулар. Бала оның отбасы, әңгіме.</p> <p><b>Шығармашылық</b></p> <p><b>Міндеті:</b>Көпк түрлері туралы білімдерін нақтылау, машинаның қызметі мен бөлшектерімен таныстыру, жапсыру реттілігін түсіндіру, және жапсыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Сөйлемді дамыту</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті</b></p> <p>Сөйлеуді дамыту арқылы ойларын еркін жеткізуге үйрету. Әдеби шығармалардың мазмұнымен таныстыру.</p> <p><b>Математика негіздері.</b></p> <p><b>Міндеті:</b>балаларды шаршы, дөңгелек, үшбұрыш - геометриялық пішінмен таныстыру, қолдарымен негізмен жүргізілірін олардың бұрыштары бір екеніне көздерін жеткізу.</p> <p>Қоршаған ортадан осы пішіндерді табуға үйрету.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>«Құрақ көрпе»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Ұлттық тұтылатын бұйымдар жайында қарапайым түсінік беру, қызығатан қағаздарды түсіне, көлеміне қарай үйлестіре орналастыра алуға дағдыландыру, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.</p> | <p>білуге (ыдыс – аяқтар – қасық, панышпа, кесе, тостаған т.б.) үйрету.</p> <p><b>Мұтына</b></p> <p><b>Тақырыбы</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Өзі отанын сүйге, қадірлеуге баулу.</p> <p><b>Көркем әдебиет, Міндеті:</b> Сөйлем құрастыра білуге, сұраққа дұрыс жауап бере білуге үйретуді жалғастыру. Қамқорлыққа баулу, мейірімділікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Құрастыру Міндеті</b></p> <p>:Құрылыс материалдарынан орындық пен креслоны құрастыра білуге үйрету.</p> <p>орағыштың суретін салуда сызықтарды дұрыс сызу және ұқыпты бояй білуге үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Міндеті:</b>Табиғаттағы құбылыстар мен таныстыра отыра ойлау қабілетін арттыру.</p> | <p><b>Міндеті:</b> Балаларды табиғатпен таныстыры отырып білімдерін арттыру.</p> <p><b>Шығармашылық</b></p> <p>Түрлі пішіндегі қағазға таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету.</p> <p>Балаларды затқа қарап немесе көз алдына көлемі мен пішіні туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Көркем әдебиет, Міндеті:</b>Балалардың еңбекке қызығушылығын қалыптастыру және оның нәтижелерін қадірлеуге үйрету.</p> <p><b>Құрастыру Математика негіздері.</b></p> <p><b>Міндеті:</b>Салыстыруды үйрету, қоршаған ортадан бір және көп затты таба білуді дамыту.</p> <p>Шыдамдылыққа қызығушылыққа тәрбиелеу үйрету.</p> | <p>бекіту. Сөйлеудің дабыстық мәдениеті.</p> <p><b>Шығармашылық</b></p> <p><b>Міндеттері</b></p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Көрсету түсіндіру, сыздырмақтар.</li> <li>2. Қорықпалық ойын, жұппен жұмыс.</li> <li>3. Ермексәз атауымен таныстыру.</li> <li>4. Жапсыру түрлерін үйрету.</li> </ol> <p><b>Құрастыру Математика Міндеті:</b>Геометриялық пішіндермен таныстыра отырып қызық құрастыра білуге жаттықтыру.</p> | <p><b>Міндеті:</b>Жалпы дамытушылық жаттығулар. Бала оның отбасы, әңгіме.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Математика</b></p> <p><b>Міндеті:</b>Қағаздан құрастыру.</p> <p><b>Шығармашылық</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Жұмыс жасай отыра ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.сурет құрастыру арқылы дамыту</li> <li>2.мүсіндеу арқылы қол моторикасын дамыту</li> <li>3.жапсыру арқылы ой-өрісін кеңейту</li> </ol> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Дабыстарды дұрыс анықтауды бекіту. Сөйлеудің дабыстық мәдениеті.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Табиғат аясына бірге бармыз»<br>Серуенге дайындық                                      | 10:20<br>-<br>10:40 | Балалардың жинау реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қалды, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі оқшылықтарды жөндеуді қалғалау. Киім шкафтарын тазарту және жинау<br>Серуенге қатысушылық тугызу, балалармен жеке әңгімелесу, серуенге ойын материалдарын таңдау, серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен                                                                                  | 10:40<br>-<br>12:00 | күн қысқаралы, түн ұзаралы бақылау.<br><b>Мақсаты:</b><br>Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарды, түн ұзарды).<br><b>Қимылды ойындар:</b> Қар дақтырып ойнау<br>Мақсаты: затты дақтыру дағдыларын бекіту.<br>Бір аяқпен секіру.<br>Мақсаты: теңе-теңдікті сақтауға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Бақшаны бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> — қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру.<br>— зерттеу қазметіне деген қызығушылықтарын арттыру.<br><b>Қимылды ойындар:</b> «Құтұлық»<br>Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тиысырмады дұрыс орындауларын бақылау. | <b>Торғайларды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру. Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлқтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру.<br><b>Қимылды ойын</b> «Нысанға тигіз»<br><b>Мақсаты:</b> қызып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу. | <b>Қардың түсуін бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b><br>- Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>Қардың түсуі туралы білімдерін молайту, өземілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.<br><b>Қимылды ойын</b> «Ыстық-суық»<br>Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету | <b>Ауладағы ағаштарды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b><br>— ағаштар туралы білімдерін молайту,<br>— ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру<br><b>Қимылды ойын:</b> «Қим ағашқа бұрын жетелі?»<br>Мақсаты: дота астынан еңбектеп оту дағдыларын жетілдіру. |
| Серуеннен оралу                                                                         | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс ішеңнуін, шкафта киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қалғалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар<br>Түскі ас                                     | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Тамбастану алдында мұқият жуынуды, тамбастану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару, тағамның атымен таныстыру, бата айтысты. Ұқыпты тамбастану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамбастан соң ауылдарын шаюды қалғалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Тәтті ұйқы»<br>Күнделікті ұйқыға жатпау                                                | 13:00<br>-<br>15:10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                         |                     | <b>Тышқан мен жыландар</b> ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Итін сынағы</b> ертегісін оқып беру<br>Жай музыка                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Токсаба мен тоғыз жасар бала</b> ертегісін оқып беру                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Алты түнді</b> ертегісін оқып беру<br>Тыныштық орнату                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Қимқұшті</b> ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                            |
| «Ұйықпанды ояту және сергіту»<br>Біртіндеп ұйықпанды ояту<br>Шынықтыру шаралары Ойындар | 15:10<br>-<br>15:40 | 1. Керуестегі жаттығулар (2-3 минут)<br>1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірікше секунд іште ұстап, еркін шығару.<br>2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұлдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айкастыру, демалу.<br>3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>4. Балалар төсекте, арқаға жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3 - 5 секунд<br>5. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтеріп велосипед тебу.<br>6. Төсектен тұру 6-7 рет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ас дәмлі болсын»<br>Гигиеналық<br>шаралары. Бесін ас.                                                                    | 15:40<br>-<br>16:10 | Ұзақты тамақтану дәдідәларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, пегы аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шақлы қадағалау                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                     |
| «Аласай!<br>Ойнаймыз!»<br>Ойындар, лербес<br>әрекет                                                                       | 16:10<br>-<br>16:30 | Саусақ ойыны:<br>«Сәбіз салаты»<br>Мақсаты: Балалардың<br>саусақ моторикасын<br>дамыту.                                                                                                                                                                                                                                 | «Ойыншықтар әлеміне<br>сайхат» Тақырыбы:<br>Ойыншықпен ойнайтын<br>ойындар. Мақсаты: Балалар<br>ды ойыншықпен ойнайтын<br>ойындармен таныстыру.<br>Қалай ойнауды түсіндіру.<br>Асхана ойыны. | «Саусақ ойындары»<br>Мақсаты: Балалардың<br>қол саусақтары<br>қималын жетілдіру              | Конструктор<br>құрылыс материалдарымен<br>ойын.<br>Дә ойын:<br>«Жоғары - төмен»                              | Дә ойын:<br>«Қима суреттерді<br>құрастыру»                                          |
| Баланын жеке даму<br>картасына сәйкес<br>жеке жұмыстар.                                                                   |                     | Дә: «Бұл не?»<br><br>Мақсаты: Заттардың атаула<br>рына тау.                                                                                                                                                                                                                                                             | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты: Денені жалпы<br>дамытушы жаттығуларды<br>орындағанда қажетті<br>бастапқы қалыпты<br>қайылауды,<br>жаттығулардың орындалу<br>ретін сиктай білуге үйрету.      | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты:<br>дұрыс сұрыс сөйлеуге,<br>айтуға ынталандыру.              | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты: Шапқарбір<br>затты топтан бөледі және<br>топтарға бөріктеме алуға<br>үйрету. | «Саусақ ойындары»<br>Мақсаты:<br>Балалардың қол<br>саусақтары қималын<br>жетілдіру. |
| Серуенге дайындық                                                                                                         | 16:30<br>-<br>16:50 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киімде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі оқшақтықтарды жөндеуді қалыптау. Киім икафтарын таза ұстау және жинау.<br>Серуенге қызығушылық туғыту, балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын тандау, серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                     |
| Серуен, қимыл –<br>қозғалыс ойындары                                                                                      | 16:50<br>-<br>17:20 | Допты домалат.<br>Мақсаты: Балаларға<br>допты домалату және<br>ұтып алуды жаттықтыру                                                                                                                                                                                                                                    | Құрсауды дөңгелет.<br>Мақсаты: Балаларға допты<br>домалатуға және ұтып алуды<br>жаттықтыру.                                                                                                  | Кішікене шарды өз<br>жалаушына қарай<br>домалат. Ершын дұрыс<br>ыртақты беттесуін<br>дамыту. | Ұя басқан тауық пен<br>балапандар балаларды<br>шапшаңдыққа, тез<br>қимылдауға тәрбиелеу.                     | Балалармен жеке<br>әңгімелесу. «Қирын<br>қасиеті»                                   |
| Серуеннен оралу                                                                                                           | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс шешінуін, шаффа кюмдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылық тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қалағалау                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                     |
| «Қош бол,<br>балабақша!»<br>Балалармен,<br>ата-аналармен<br>қарым- қатынас.<br>Еркін ойындар<br>Балалардың үйге<br>қайтуы | 18:00<br>-<br>18:30 | Балалардың мінез-құлп тур<br>алы ата-аналарға ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Баланың ойынына<br>таңдай білесің бе?»<br>ата-аналарға арналған<br>кенестер                                                                                                                 | Балабақшаға<br>кешіктермей алып<br>келуді сұрау                                              | Төлем ақшаларын кешіктірм<br>ейтілеулерін ескерту.                                                           | Ата –<br>аналармен балаларды<br>иғалаықтары қайына<br>ңгімелесу.                    |

Циклограмманы тексерген әдіскер:



Байденова Ж.

**ЦИКЛОГРАММА**  
IV-апта (22.01.-26.01.2024 ж.)  
Ортанғы «Кәусар» тобы

Өткенді тақырып: «Табиғат Әлемі»  
Тақырып: «Жануарлар әлемі»

| Күн тәртібі                                                                                       | Уақыты             | Дүйсенбі<br>22.01.2024 ж.                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>23.01.2024 ж.                                                                                | Сәрсенбі<br>24.01.2024 ж.                                                                                                                  | Бейсенбі<br>25.01.2024 ж.                                                                                                           | Жұма<br>26.01.2024 ж.                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар?»<br>Балаларды қызықтыру<br>Еңбек<br>Ойындар (үстел үсті, сәулем т.б.) | 8:00<br>-<br>8:30  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Жануарлар әлемі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
| Таңертеңгі дене шынықтыру:                                                                        |                    | «Жабайы жануарлар»<br>Мақсаты: Балаларға жабайы жануарлар туралы мағлұмат бере отырып, жабайы жануарлар мен үй жануарларын ажырата білуді үйрету                           | «Қыс қылығы»<br>Мақсаты: Балаларға қыста болатын табиғаттағы өзгерістер туралы мағлұмат беру             | «Қыста ұйқыға кететін жануарлар» балаларға қыстағы ұйқыға кететін жануарларды атап беру<br>Мақсаты ойын арқылы, сөйлеу қабілетін арттырады | «Жануарлар әлемі» ойыны. Мақсаты: Балаларға жануарлардың тірі табиғатқа жататындығы туралы мағлұмат беру                            | «Үй жануарлары».<br>Мақсаты: Балаларға үй жануарлары мен оның төлдері және адамға пайдасы туралы түсіндіру                    |
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғы ас                                                                    | 8:30<br>-<br>9:00  | Таңертеңгі жаттығулар кешені №4 Құралмен 5-бөлім<br>Мақсаты: Қимыс-қозғалыс жаттығуларды күн сайын жасауға тәрбиелеу<br>Ойын – жаттығу                                     |                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған оқу қызметіне (УОҚ) дайындық                                          | 9:00<br>-<br>9:15  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бала қимылды ойын-жаттығулар                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
| «Ойнайықта та, ойлайықта»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметтері (Үздіксіз қосқандағы жалпы ұзақтығы)  | 9:15<br>-<br>10:20 | «Қыстағы адам еңбегі»<br>Мақсаты: Қыстағы еңбек түрлері туралы әңгімелеу                                                                                                   | «Кім тапқыр»<br>Мақсаты: Сурет бойынша қыс мезгілінің ерекшеліктерін ажыратып атауға үйрету              | «Қыс» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру<br>Мақсаты: Қыс туралы әңгімелеу                                                          | «Шырша сәлеміміз»<br>Мақсаты: Балалар өзі топқа белгілі өкілдерін жарысады                                                          | «Тез таңда»<br>Мақсаты: суреттер топтамасынан қыс мезгіліне жатпайтын суретті тез табу                                        |
|                                                                                                   |                    | <u>Дене шынықтыру.</u><br><u>Қоршаған ортамен танысу</u> Міндеті: Мәңгілік жасамдылық бекітіп шығын топпен тұру, еңбектің                                                  | <u>Музыка.</u><br>Міндеті: Балалардың өнерге деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру Табиғаттың әсемдігін | <u>Математика негіздері.</u><br>Міндеті: балаларды шаршы, дөңгелек, үшбұрыш - геометриялық пішінмен таныстыру.                             | <u>Шығармашылық</u><br>Міндет: Балаларды кеселер суретіне салуға, түс үйлестірудің бері білуге үйрету. Ұлттық өнеріміз жайлы түсіні | <u>Дене шынықтыру.</u><br><u>Қоршаған ортамен таныстыру</u><br>Міндеті: Балалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы |

|                                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Үлгісте: Дәруменді тапты де)</p> |       | <p>соңынан жүру, жүгіру. Тура жолмен жүгіруді үйрету.<br/><b>Математика негіздері.</b><br/><b>Құрастыру</b><br/><b>Міндеті:</b> балалардың шаршы, дөңгелек, үшбұрыш - геометриялық пішіндермен таныстыру, қолдарымен шетімен жүргіздіріп олардың бұрыштары бар екеніне көздерін жеткізу. Қоршаған ортадан осы пішіндерді табуға үйрету.<br/><b>Шығармашылық</b><br/><b>Міндеті:</b> балаларды кеселер суретіне салуға, түс ұйымдастырудың берілуін үйрету. Ұлттық өнеріне жайлы түсін кеңейту.<br/><b>Сөйлемді дамыту</b><br/><b>Көрсем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b> Әріптерді қалай бетіне түсіре отырып, қандай дыбыс екенін анықтау.</p> | <p>сезіндіру. Балаларды жан-жақты азамат пен азаматша болып қалыптастыруға үлес қосу.<br/><b>Сөйлемді дамыту</b><br/><b>Көрсем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b> Балаларға жана жаңа мерекесі туралы түсініктерін қалыптастыру, мерекелік көңіл-күй ортасын ұйымдастыру, хормен ән айту шеберліктерін арттыру, би жинақтарына қызығушылықпен орындалуға.<br/><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Міндеті:</b> Барлық тіршілік иелері ағымдар тарапынан белгілі бір күтімді қажет ететіні жөнінде түсінік қалыптастыру. Бейкампаздық қабілетін, ойлау қабілетін дамыту.<br/><b>Құрастыру</b><br/><b>Математика</b><br/><b>Міндеттері:</b> Геометриялық пішіндермен таныстыра отырып қол құрастыра білуге, жетілдіру.<br/><b>Шығармашылық</b><br/><b>Міндеттері:</b> Жұмыс жасай отыра ойлау қабілеттерін арттыру.<br/>1. сурет құрастыру арқылы дамыту<br/>2. мүсіндеу арқылы қол моторикасын дамыту<br/>3. жапсыру арқылы ой-өрісін кеңейту.</p> | <p>қолдарымен шетімен жүргіздіріп олардың бұрыштары бар екеніне көздерін жеткізу.<br/><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Менігерген іскерлік, ептілік дағдыларын бекітіндіретін топпен тұру, педагогтың соңынан жүру, жүгіру. Тура жолмен жүгіруді үйрету.<br/><b>Шығармашылық</b><br/><b>Міндеті:</b> Жұмысты ұжымды әрі таза жасауға дағдылан-дыру, «Алтын күзде» шығармасы арқылы сөздік қорын молайту.<br/><b>Көрсем әдебиет</b><br/><b>Сөйлемді дамыту</b><br/><b>Міндеті:</b> Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салыстыру,<br/><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Табиғаттың құбылыстары мен таныстыра отыра білімдерін арттыру.</p> | <p>кеңейту.<br/><b>Құрастыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Балалардың жану жүргізушілерге арналған тар және кең жолдарды құрылыс материалдарынан құрастыру, олардың түсіні, пішіні, көлемін ажырата алуға дағдыландыру.<br/><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b> Ойын арқылы алыс-жақын туралы түсініктерін кеңейту. Міндеттері: Балаларды қоршаған айналасынан геометриялық пішіндерге үлес заттарды таба білуге, үйрету, және алыс-жақын туралы заттарды айта білуге ынталандыру.<br/><b>Сөйлемді дамыту</b><br/><b>Көрсем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b> Балалардың еңбекке қызығушылығын қалыптастыру және оның нәтижелерін қалыптастыруға үйрету.</p> | <p>түсініктерін кеңейту.<br/><b>Математикалық ұғымдарды қалыптастыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Геометриялық пішіндермен таныстыру, жолдары төмен ұғымдар қалыптастыру.<br/><b>Сөйлемді дамыту</b><br/><b>Көрсем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b> Сөйлем құрастыра білуге, сұраққа дұрыс жауап бере білуге үйретуді жалғастыру. Қамқоршылық білуге, мейірімділікке тәрбиелеу.<br/><b>Шығармашылық</b><br/><b>Міндеттері</b><br/><b>Әлеуметтік</b><br/>1. Көрсету түсіндіру, сыздырма-мастер<br/>2. Көрнекілік ойын, жұппен жұмыс<br/>3. ермексат атауымен таныстыру<br/>4. Жапсыру түрлерін үйрету.</p> |
| «Табиғат аясында»                   | 10:20 | Балалардың көңілу реттілігін бақылау, кінгіменде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі оқылықтарды жөндеуді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бірге бармыз»<br>Серуенге дайындық                                                   | -<br>10:40          | қадағалау. Киім-шашындарын таза ұстау және жинау.<br>Серуенге қатысушылық туғызу, балалармен жеке әңгімелесу, серуенге ойын материалдарын тандау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен                                                                               | 10:40<br>-<br>12:00 | <b>Жайыт ауа райын бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді үсыну.<br>Қатты желге назар аудару.<br>Қатты жел әсіресе ақпан айында жөн болады.<br><b>Қимылды ойын:</b> Үшінші артық.<br><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдылық баулу.<br><b>Еңбек:</b> Ауаның қардан тазалану.<br><b>Мақсаты:</b> күректі пайдалана білуге үйрету. | <b>Қыстың негізгі белгілерін бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.<br><b>Қимылды ойын:</b> Аяз.<br><b>Мақсаты:</b> тез жүгіруге жаттықтыру.<br><b>Еңбек:</b> үйдің ауласын қардан тазартып қою.<br><b>Мақсаты:</b> күректен жұмыс істеуге үйретін, еңбекке баулу. | <b>Ауыл көшесін бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> тәрбиеші көшеде тәртіп сақтау туралы, жол жүру ережесі туралы, көліктердің көптеген түрі туралы білімдерін анықтап, толықтыру.<br><b>Қимылды ойын:</b> Жанды жанбайды ойыны.<br><b>Мақсаты:</b> тез жүгіруге, шыдамдылыққа жаттықтыру.<br><b>Еңбек:</b> балабақшаның маңын қардан тазарту.<br><b>Мақсаты:</b> күректен жұмыс істеуге, бірлесіп еңбек атқаруға, істі аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету. | <b>Қардың қасиетін бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлап сияқты, күн нұрына ышталысып жалтырайды.<br><b>Қимылды ойын:</b> ұстан аз.<br><b>Мақсаты:</b> белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру.<br><b>Еңбек:</b> қарды күреу.<br><b>Жеке жұмыс:</b> қарды жұмырлап, қатты қысу. | <b>Табиғат күтізбесі арқылы ауа райын бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> ауа райына көңіл бөліп, байқау өткізулерін ұсыну.<br><b>Қимылды ойын:</b> Арқан тарту!<br><b>Мақсаты:</b> қимыл-қозғалыстарын қалыптастыру.<br><b>Еңбек:</b> жінкентай балалардың ойнайтын ауласын қардан тазарту. |
| Серуеннен оралу                                                                      | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс шешінудің, шиффа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылық тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар<br>Түскі ас                                  | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Тамақтану алдында мұқият жуынулы, тамақтану әдебіін сақтап, асты аз-ақпан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауылдарын шаюды қадағалау.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Тәтті ұйқы»<br>Күнделігі ұйқыға жатқызу                                             | 13:00<br>-<br>15:10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                      |                     | <b>Тапсыр көннертегісін оқып беру. Музыкамен және ән айтып тыңдау.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Жолбарыс жеген түлкі ертегісін оқып беру.</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Қожанасырдың май сатып алуы ертегісін оқып беру.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Екі әтеш ертегісін оқып беру.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Қыран мен құзғын ертегісін оқып беру.</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Ұйқыдан ояну және сергіту»<br>Біртіндеп ұйқыдан ояту.<br>Шынастыру шаралары Ойындар | 15:10<br>-<br>15:40 | 1. Керуегтегі жаттығулар (2-3 минут)<br>Оңайық бәріміз.<br>Көздеріңді ашыңдар.<br>Кірпіктеріңді көтеріңдер.<br>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар.<br>Бір - біріңе жымияңдар.<br>Бастарыңды оңға, солға бұрыңдар.<br>Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер.<br>Іштеріңді тартыңдар.<br>Көңіл күй көтеріңді.<br>Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               |                     | Жұдырақты жасандар,<br>Енді біраз аяғылар,<br>Керелдер, созылындар,<br>Енді ояндаңдар, төсектен тұрыңдар 6-7 рет                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                             |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық<br>шаралары Бесін ас.                                                                         | 15:40<br>-<br>16:10 | Үндесті тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану алдында сақтап, асты аз-ақдан алып, шұсыт ісуді үйрету. Тамақтан соң аузын шайыды қалағалау                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                             |
| «Алақай!<br>Ойнаймыз!»<br>Ойналар, дербес<br>әрекет.                                                                          | 16:10<br>-<br>16:30 | Қыс мезгілінің белгілері<br>туралы сұрау.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Ойыншықтар - әлеміне<br>санат» Тақырыбы:<br>«Ойыншықтар»<br>Н. Әлімқұлов                                                        | «Қысқы бастана»<br>ертегісін оқу. Үстел үсті<br>ойын                                                                        | Сөздік ойын: «Ұшаты-<br>ұшайды»<br>М: мұқият болуға үйрету                                                                          | Д/о: «Дәл осындай<br>пшінді тап»<br>М: Ойлау қабілетін<br>амыту.                                            |
| Баланың жеке даму<br>картасына сәйкес<br>жеке жұмыстар.                                                                       |                     | 2 Д/о: «Мынау қай пішін?»<br>М: Геометриялық пішінді<br>сипалап анықтау арқылы<br>айта білу                                                                                                                                                                                                                                         | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты: кейбір<br>жұмыстарды ересектердің<br>көрсетуімен орындауға<br>үйрету                             | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты:<br>таныс ертегілерді<br>айтуға, ойыншықтар<br>жөнінде шығын әңгіме<br>жұрастыруға<br>үйрету | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты:<br>суреттен жануарларды<br>тауып, атауға, олардың<br>сипаттық ерекшеліктерін<br>айтай білуге үйрету | Сюжетті ойын:<br>«Емхана»<br>Мақсаты: Қарым-<br>қатынас көрсете<br>білуге үйрету                            |
| Серуенге дайындық                                                                                                             | 16:30<br>-<br>16:50 | Балалардың кінну реттілігін бақылау, кінгенде түймелерін қалап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі оқшақтықтарды жөндеуді<br>қалғалау. Киім икеңіттарын тала ұстау және жинау.<br>Серуенге қытығушылық туғыту, балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын тандау; серуенде балаларды әрекет етуге<br>ынталандыру. |                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                             |
| Серуен, қымыз -<br>қонақтық ойындары                                                                                          | 16:50<br>-<br>17:20 | Шымшық торғайлардың<br>балаларды мен мысық<br>Мақсаты: бірлесіп ойнауға<br>шығару. Балалардың<br>көңілдерін<br>көтеру. Шапшаңдыққа<br>баулу                                                                                                                                                                                         | Масаны ұста.<br>Мақсаты: балалардың<br>бойындағы зейінділік<br>сезімталдық, ұйымшылдық,<br>ептілік сияқты қабілеттерін<br>дамыту | Бақалар.<br>Мақсаты: бірлесіп<br>ойнауға шығару.<br>Балалардың көңілдерін<br>көтеру. Шапшаңдыққа<br>баулу.                  | Аттар.<br>Мақсаты: балаларға<br>табиғат құбылыстарын<br>сезіне білуге үйрету                                                        | Көкші.<br>Мақсаты: бірлесіп<br>ойнауға шығару.<br>Балалардың<br>көңілдерін<br>көтеру. Шапшаңдық<br>қа баулу |
| Серуеннен оралу                                                                                                               | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс пішінін, шақаға киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық<br>таланттарды орындауларын қалағалау                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                             |
| «Қош бол,<br>бала бақана!»<br>Балалармен,<br>ата-аналармен<br>қарым- қатынас.<br>Еркін ойындар.<br>Балалардың үйге<br>қайтуы. | 18:00<br>-<br>18:30 | Ата – аналарға<br>балалармен логикалық<br>ойлауына байланысты<br>ойындар ойынуларын<br>айтып түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                             | Ата –<br>аналармен балалардың тізгінді<br>істаре жағдайымен әңгімелесу.                                                          | Балалардың ауа райына сәйкес<br>жылы киіндіру әрекетін көрсету.                                                             | Құстарға арналған үйшік жас<br>аузын сұрау                                                                                          | Ата – аналарды<br>балалармен үйде<br>өзге –<br>табиғаттарды<br>бірге жаттауға<br>жұмыстар<br>жүргізу        |

Циклограмманы тексерген әдіскер:  Ж.Байденова

**ЦИКЛОГРАММА**  
I-апта (29.01.-02.02.2024 ж.)  
Орталығы «Жаусар» тобы

Өтпелі тақырып: «Бізді қорықпаған әлемге»  
Тақырыпша: «Аңғайымдар әлемі»

| Күн тәртібі                                                                                                        | Уақыты            | Дүйсенбі<br>29.01.2024 ж.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>30.02.2024 ж.                                                                                                                          | Сәрсенбі<br>31.02.2024 ж.                                                                                                                   | Бейсенбі<br>01.02.2024 ж.                                                                                                     | Жұма<br>02.02.2024 ж.                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар?»                                                                                       | 8:00              | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Аңғайымдар әлемі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                          |
| Балаларды қабылдау<br>(Ата-аналармен әңгімелесу)<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ т.б.)<br>Танертенгі дене шынықтыру | 8:30              | Ата-аналармен, балалармен амандастып, демалыстарын қалай өткізгендерін сұрастыру. Таза жатын киімдерін алып калу.                                                                                                                                                                                                                       | «Кім кемтай шырыя»<br>Мақсаты: Қыс туралы ән орындау                                                                                               | «Қыс келді» Мақсаты: сурет бойынша әңгімелесу                                                                                               | «Қыс қызығы»<br>Мақсаты: балаларға қыста болатын табиғаттағы өзгерістер туралы мақұмат беру                                   | «Аққала жасаймыз»<br>Мақсаты: балалар қыс туралы тақырыптар айта отырып, қағаз бөліктерінен аққала жасайды               |
|                                                                                                                    |                   | Танертенгі жаттығулар кешені №1 Құралсыз 3-5 минут<br>Мақсаты: Балалардың дене дамуын шынықтыру.                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                          |
| Гигиеналық шаралар                                                                                                 | 8:30              | Ойын – жаттығу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                                                                                           | 9:00              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                          |
|                                                                                                                    |                   | Шынығамыз, жастай біз,<br>Жаттығуды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, бір, екі, үш<br>Бойымызға жинал күн<br>Шынығамыз, жастай біз,<br>Жаттығуды бастаймыз.<br>Тамақ илу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, асхан алу. |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                          |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (УОҚ) дайындық                                                              | 9:00              | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруды ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                          |
|                                                                                                                    | 9:15              | «Қыстағы адам еңбегі»<br>Мақсаты: Қыстағы еңбек түрлері туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                               | «Кім танқыр» Мақсаты: Сурет бойынша қыс мезгілінің ерекшеліктерін ажыратып атауға үйрету                                                           | «Қыс» картиналар топтамасынан суреттер жарастыру<br>Мақсаты: Қыс туралы әңгімелесу                                                          | «Шыршаны сәндіейміз»<br>Мақсаты: балалар екі топқа бөлініп екі шыршаны жарыса отырып сәндіейді                                | «Тез таңда»<br>Мақсаты: суреттер топтамасынан қыс мезгіліне жатпайтын суретті тез табуға дағдыландыру                    |
| «Ойнайықта та, ойлайыла»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметтері<br>(Үзілісті қосқандағы жалпы ұлестірімі)               | 9:15<br><br>10:20 | <u>Шығармашылық</u><br>Міндеті: Сылдырмақ туралы түсінік беріп, оның дыбыс шығаруының сырын түсіндіру, домалақ және солақия пішіндерді жасауды, тегістеп егі                                                                                                                                                                            | <u>Құрастыру</u><br>Міндеті: Геометриялық пішіндерден керек бөлшектерді қолданып, құрастыру іс-әрекеттерін қалыптастыру. Құрылысқа талдау жасауға. | <u>Математика негізгі,</u><br>Міндеті: Балаларға санды рақасыстыруға үйрету.<br>«>», «<»<br>танбаларымен таныстыру және шартты белгімен бой | <u>Шығармашылық</u><br>Міндеті: Аққала суретін салу үшін сұмқ түстерді – көгілдір, қара көкті таңдап алу қажеттілігін үйрету. | <u>Құрастыру</u><br>Міндеті: Геометриялық пішіндерден керек бөлшектерді қолданып, құрастыру іс-әрекеттерін қалыптастыру. |

|                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Үлгіште: Дәруменді таңғы ас)                             |                     | <p>бәлікті біріктіре білуді, ұнаған түстерін, таңдай білуді дамыту, ұқсастылық және еңбектену білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Сөйлеуі дамыту.</b></p> <p><b>Көркем әдебиет.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сапа және әрекетті білдіретін сөздерді қолдануға ынталандыру (ақ, жұмсақ қоян, үлкен, мейрімді мысық секіреді т.б.) ойыншықтардың атауларындағы «би», «п» дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Қаншақты нысанға дәлдеп дақтыруға үйрету және көзбен мөлшерлей білу дағдыларын жаттықтыру. Ұжым болып ойнауға тәрбиелеу. Гимнастикалық қимыл арқылы өрмелеуге жаттықтыру.</p> <p><b>Математика негізді.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға сандарды салыстыруға үйрету «&gt;», «&lt;» таңбаларымен таныстыру және шартты өлшем бойынша азаттардың биіктігі мен ұзындығын, түсін, пішін бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>үйрету. Педагогикалық технологиялар: түсіндіру, сұрақ- жауап, әңгімелеу.</p> <p><b>Музыка.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Сюжетті – ролді ойындарға қатысуға қабілеттерін әрі қарай дамыту, әуенді есту, сезіну, әнді бірге бастап бірге аяқтан, хормен айтуға үйрету.</p> | <p>ыншазаттардың биіктігі мен ұзындығын, түсін, пішін бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Құрылыс материалдарынан орыңдық пен креслоны құрастыра білуге үйрету орағыштың суретін салуда сызықтарды дұрыс сызу және ұқсасты бойы білуге үйрету.</p> <p><b>Сөйлемді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды мейірімділікке, өзге адамдарға, жануарларға қамқорлық сезімін білдіруге әкелен еденнен жігерлі серпіле заттардың үстінен секіруге үйрету. Қараңды екпінмен жүгіруге жаттықтыру, қол мен аяқты үйлесімді қимыл жасау, ептілік дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Шығармашылық</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қабілетті құралдарды таңдау, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту.</p> | <p>Қылақаласы әртүрлі – қатты, аяқарын басып, жуан, жіңішке із түсіру, дөңгелекті үзіліссіз салуға жаттықтыру, балалардың көзбен мөлшерлеуін, байқампаздығын дамыту.</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Тене-тендік сақтап, еденнен 10 см көтерілген сатының таяқшаларынан аттап жүруді бекіту. Қолдың басын айналдыра екпінмен серпіле қаттың үстінен секіріп, сәл бүгілген аяқпен жұмсақ жерге қонуға үйрету.</p> | <p>Құрылысқа талдау жасауға үйрету. Педагогикалық технологиялар: түсіндіру, сұрақ- жауап, әңгімелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Меңгерген іс-әрекеттің ептілік дағдыларды бекітін шығын топпен тұру, педагогтың соңынан жүру, жүгіру.</p> |
| «Табиғат аясында бірге бармыз»<br><br>Серуенге дайындық. | 10:20<br><br>-10:40 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі оқшаулықтарды жөндеуді қалыптастыру. Киім шакафтарын тата ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғызу, балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                                                                                | 10:40<br>-<br>12:00 | Күн қысқариды, түн ұзарды бақылау.<br><b>Мақсаты:</b><br>Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарды).<br><b>Қимылды ойындар:</b> Қарлақтырып ойнау.<br><b>Мақсаты:</b> заттың лақтыру дағдыларын бекіту.<br>Бір аяқпен секіру.<br><b>Мақсаты:</b> тепе-теңдікті сақтауға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бақшаны бақылау<br><b>Мақсаты:</b> — қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру.<br>— зерттеу қызметіне деген қызығушылықтарын арттыру.<br><b>Қимылды ойындар:</b> «Қутүзкі».<br><b>Мақсаты:</b> балаларды байсалпаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырмашылық қарым-қатынастарын бақылау. | Торғайларды бақылау<br><b>Мақсаты:</b> Қыстап жататын құстар жайлы білімдерін толықтыру. Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Нысанға тигіз».<br><b>Мақсаты:</b> қиып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу. | Қардың түсуін бақылау<br><b>Мақсаты:</b> - Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>Қардың түсуі туралы білімдерін молайту, әлемдікке деген сезімдерін тәрбиелеу.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Ыстық-суық».<br><b>Мақсаты:</b> тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету. | Аулаптағы ағаштарды бақылау<br><b>Мақсаты:</b> — ағаштар туралы білімдерін молайту, — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Кім ақсалаға бұрын жетеді?»<br><b>Мақсаты:</b> дота астынан еңбектен өту дағдыларын жетілдіру. |
| Серуеннен оралу                                                                       | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс пішінді, ыңғайға киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қалыптау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар<br>Түскі ас                                   | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздап алып, шұғыл жууды үйрету. балалардың назарын тағамға аудару; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шұғыл қалыптау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Тәтті үйімі»<br>Күнделік ұйқыға жатқызу                                              | 13:00<br>-<br>15:10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                       |                     | Тышқан мен жылан ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Итін сынағы ертегісін оқып беру.<br>Жәй музыка                                                                                                                                                                                                                                                       | Төксеба мен тоғыз жасар балас ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Алты түлкі ертегісін оқып беру.<br>Тыныштық орнату                                                                                                                                                                                                                                        | Кім күшті ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                |
| «Үйімінен өмір және сергіту»<br>Біртіндеп ұйқыдан ояту.<br>Шынықтыру шаралары Ойындар | 15:10<br>-<br>15:40 | 1. Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут)<br><br>1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.<br>2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұлдыздардан жөму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастырына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>4. Балалар төсекте, арқаға жатып шымылтықтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3 - 5 секунд.<br>5. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтерін велосипед тебу.<br>6. Төсектен тұру. 6-7 рет. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралары. Бесін ас.                                                      | 15:40<br>-<br>16:10 | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынулы, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздап алып, шұғыл жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шайыды қалағалау                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                 |
| «Аласай?<br>Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес әрекет.                                                        | 16:10<br>-<br>16:30 | Саусак ойыны:<br>«Сәбет сапаты»<br>Мақсаты: Балалардың саусак моторикасын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                    | «Ойыншықтар әлеміне саяхат» Тіңсіздығы:<br>Ойыншықпен ойнайтын ойындар. Мақсаты: Балаларды ойыншықпен ойнайтын ойындармен таныстыру. Қалай ойнауды түсіндіру. Асхана ойыны. | «Саусак ойындары»<br>Мақсаты: Балалардың қол саусактары қимылын жетілдіру       | Конструктор құрылыс материалдарымен ойын.<br><br>Дм ойын:<br>«Жогары - төмен»              | Дм ойын:<br>«Қызы суреттерді құрастыру»<br>Дм «Бұл не?»<br>Мақсаты:<br>Заттардың атауларын атау |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыстар.                                                        |                     | Ойыншықпен ойнайтын ойындар. Мақсаты: Балаларды ойыншықпен ойнайтын ойындармен таныстыру. Қалай ойнауды түсіндіру. Асхана ойыны.                                                                                                                                                                                     | Жеке баламен жұмыс. Мақсаты: Денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдауды, жаттығулардың орындау ретін сақтап білуге үйрету.          | Жеке баламен жұмыс. Мақсаты:<br><br>Дұрысхуыс сөйлеуге, айтуға ынталандыру.     | Жеке баламен жұмыс. Мақсаты: Бір затты топтан бөледі және топтарға біріктіре алуға үйрету. | «Саусак ойындары»<br><br>Мақсаты: Балалардың қол саусактары қимылын жетілдіру.                  |
| Серуенге дайындық.                                                                                       | 16:30<br>-<br>16:50 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенге түймелерін қалып, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі оқшылықтарды жөндеуді қалағалау. Киім шкафын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық тудыру, балалармен жеке әңгімелесу, серуенге ойын материалдарын таңдау, серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                 |
| Серуен, қимыл – қозғалыс ойындары                                                                        | 16:50<br>-<br>17:20 | Допты домалат.<br>Мақсаты: Балаларға допты домалату және ұтып алуды жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                      | Құрсауды дөңселет.<br>Мақсаты: Балаларға допты домалатуға және ұтып алуды жаттықтыру.                                                                                       | Кнжәне шарды өз жалғушына қарай домалат. Еріннің дұрыс ырықты бегтесуін дамыту. | Ұя басқан тауық пен балалардың балаларды шапшаңдыққа, тез қимылдауға тәрбиелеу.            | Балалармен жеке әңгімелесу: «Қардың қасиеті»                                                    |
| Серуеннен оралу.                                                                                         | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафта киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қалағалау                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                 |
| «Қош бол, балабақша!»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Еркін ойындар. Балалардың үйге қайтуы. | 18:00<br>-<br>18:30 | Балалардың мінез құлқы туралы ата-аналарға ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Балаларға ойыншық таңдай, бөлесіз бе?»<br><br>ата-аналарға арналған көңестер                                                                                               | Балабақшаға кешіктермей алып келудісұрау                                        | Толем аяқтарын кешіктермей толелерін ескерту.                                              | Ата – аналармен балалардың таныстары жайлы әңгімелесу.                                          |

**ЦИКЛОГРАММА**  
II-апта (05.02.-09.02.2024ж.)  
Ортаңғы «Қаусар» тобы

**Өтпелі тақырып:** «Бізді қорықтан аламыз»  
**Тақырыптың:** Көліктер

| Күн тәртібі                                                                                                                            | Уақыты | Дүйсенбі<br>05.02.2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>06.02.2024 ж                                                                                                                                                              | Сәрсенбі<br>07.02.2024 ж                                                                                  | Бейсенбі<br>08.02.2024 ж                                                                                                                                                                      | Жұма<br>09.02.2024ж                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау.<br>Еңбек<br><br>Ойындар (үстел үсті, су/сақ т.б.)<br><br>Таңертеңгі дене шынықтыру | 8:00   | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:Көліктер туралы және әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
|                                                                                                                                        | 8:30   | Ата –аналармен, балалармен амаңдасып, демалыстарын қалай өткізгендерін сұрастыру.<br>Таза жатын киімдерін алып калу.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Жеңіл көлік» Қаланы жалғар ауызға.<br>Төрт аяқпен зулайды, Жаунда да, дауызды. жеңіл машинаның дөңгелектері қаншау екенін саусақтарымен санау.Мақсаты: Ойла сақтау қабілетін арттыру | «Темір жол көлігі» Балаларды темір жол көлігімен таныстыру. Оның қызметтерін түсіндіру арқылы ойын дамыту | «Бағдаршам» Көлік кетіп барады, Жан – жағына қарады. Бағдаршамда қызыл жанғанда, Көлік тоқтап қалады.Мақсаты: Бағдаршамның қандай мақсатта қолданылатынын түсіндіру, ойлау қабілетін арттыру. | «Көліктер» жайлы балаларға жосқын мағлұматтар беріп өту.                |
|                                                                                                                                        |        | Таңертеңгі жаттығулар кешені №2 Құралмен 5-6минут<br>Мақсаты:Қимыл- қимылды жаттығуларды күн сайын жасауға тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
| Гигиеналық шаралар.<br><br>Таңғы ас                                                                                                    | 8:30   | <b>Ойын – жаттығу</b><br>Шарнасандар, балалар, Қолдарыңды созыңдар. Саусақтарымен ойнаңдар, Қолдарыңды сермендер, Денелерің шынықсын, Синаларың тынықсын.<br>Ас мәзірімен таныстыру. Тұзу дұрыс отырып, тамақтануды дағдыландыру.<br>Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу.<br><b>Бата:</b><br>Басыңаалабақберсін<br>Не берсе де нақберсін.<br>Білімніңдайтуға<br>Жылыжайтынжақберсін |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
|                                                                                                                                        | 9:00   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (УОҚ) дайындық                                                                                  | 9:00   | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бояу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                         |
|                                                                                                                                        | 9:15   | Көліктің адам үшін маңызы<br><b>Мақсаты:</b> балаларға көліктің пайдасы жайлы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Кім таңдыр» <b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша көліктердің түстері мен түрлерін                                                                                                           | «Көлік» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру<br><b>Мақсаты:</b> Көлік                               | Көлік бейнесін бояу.<br><b>Мақсаты:</b> балаларға әртүрлі түспен көліктер түрін бояуға үйрету                                                                                                 | «Тез таңдыр» <b>Мақсаты:</b> суреттер топтамасынан жүк көлігі мен жеңіл |

|                                                                                                                                      |                    | мағлұмат беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ажарата білуге баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | түрлері туралы әңгімелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | көпте түрлерін ажарата білу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ойнайықта та, ойлайықта»<br>Ұйымдастырылған оқу қалыптестері<br>(Үлгісі: көкшілдігі жазғы ұзындығы.<br>Үлгісі: Дәруменді тәңізі ас) | 9:15<br>-<br>10:20 | <u><b>Шығармашылық</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Жыл басы-Наурыз туралы мағлұмат беру. Наурыз мерекесінің ерекшелігі, ұйымдастырылуы туралы түсіндірерін қалыптастыру, сандық апликацияны дағдыларын қалыптастыру.<br><u><b>Дене шынықтыру.</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және көлеммен пайдалану дұрыс ұстап, тімен түсуді үйрету. музыка ырғағына сәйкес би қимылдарын бір қалыпты жұбымен көлесе орындауға жаттықтыру қолмен аяқ қимылының үйлесімділігін дамыту<br><u><b>Сөйлемді дамыту.</b></u><br><u><b>Көркем әдебиет</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру (көм, қыз, түсті, т.б.) 2-3 сөйлемнен тұратын әңгіме құрастыруға жаттықтыру.<br><u><b>Құрастыру</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Сұялданған сипатты елестету, атаанда бұлақ орналастыра білу<br><u><b>Математика</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Заттарды салыстыруға үйрету заттардың үлкен және кіші санын анықтау, салыстыра алу және қаншалықты артық немесе кем? деген | <u><b>Музыка.</b></u><br><u><b>Мақсаты:</b></u> Сошкетті – релді ойындарға қатысуға қабілеттерін әрі қарай дамыту, әуенді есту, сезіну, әді бірге бастап бірге аяқтап, хормен айтуға үйрету<br><u><b>Құрастыру</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Ұлттық тұтанатын бұйымдар жайында қарапайым түсінік беру, қиылған қағаздарды түсіне, көлеміне қарай үйлестіре орналастыра алуға дағдыландыру, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу<br><u><b>Шығармашылық</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Балаларды көрсетіп салуға, түс үйлесімділігін бере білуге үйрету. Ұлттық ою-өрнегі аяқын түсін жетейту<br><u><b>Математика негіздері.</b></u><br><u><b>Құрастыру</b></u><br><u><b>Тақырыбы:</b></u> Шаршы. Үлкен – кіші<br><u><b>Мақсаты:</b></u> Балаларды шаршы, дөңгелек, үшбұрыш - геометриялық пішінмен таныстыру, қолдарымен шетімен жүргіздіріп олардың бұрыштары бар екенін көздерін жеткізу. Қоршаған ортадан осы пішіндерді табуға үйрету | <u><b>Дене шынықтыру.</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Заттардың прасмен жүру, жүгіруге заттардан аттап жүруге және секіруге жаттықтыру Бір тізбекте болып келе жатып, команда бойынша екі тізбек жасап жүруге жаттықтыру.<br><u><b>Математика</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Заттарды салыстыруға үйрету заттардың үлкен және кіші санын анықтау, салыстыра алу және қаншалықты артық немесе кем? деген сұраққа жауап алу.<br><u><b>Шығармашылық</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Ерте ағастағы балаларды тәрбиелеу мен оқыту негізінде олардың ақыл-ой, адамгершілік, эстетикалық дамуын, денсаулығын нығайту<br><u><b>Көркем әдебиет</b></u><br><u><b>Сөйлемді дамыту</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салыстыру.<br><u><b>Қоршаған ортамен танысу.</b></u><br>Табиғаттың құбылыстары мен таныстыра отыра білімдерін арттыру | <u><b>Құрастыру</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Құрылыс материалдарынан орындық пен креслоны құрастыра білуге үйрету орағыштың суретін салуда сызықтарды дұрыс сызу және ұқыпты бояй білуге үйрету.<br><u><b>Сөйлемді дамыту</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Балаларды мейірімділікке, өзге адамдарға, жануарларға қамқорлық сезімін білдіруге әкпен еденнен жігерлі серіле заттардың үстінен секіруге үйрету Қарымды екпінмен жүгіруге жаттықтыру, қол мен аяқты үйлесімді қимыл жасау, ептілік дағдыларын дамыту<br><u><b>Шығармашылық</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқызу, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту<br><u><b>Математика негіздері</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Жасалған аяқ ұғымдарын қалыптастыра, білімдерін арттыру | <u><b>Дене шынықтыру.</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Бір тізбекте болып келе жатып, команда бойынша екі тізбек жасап жүруге жаттықтыру.<br><u><b>Құрастыру</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Құрылыс материалдарынан орындық пен креслоны құрастыра білуге үйрету орағыштың суретін салуда сызықтарды дұрыс сызу және ұқыпты бояй білуге үйрету.<br><u><b>Сөйлемді дамыту</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Балаларды мейірімділікке, өзге адамдарға, жануарларға қамқорлық сезімін білдіруге әкпен еденнен жігерлі заттардың үстінен секіруге үйрету. Қарымды екпінмен жүгіруге жаттықтыру, қол мен аяқты үйлесімді қимыл жасау, ептілік дағдыларын дамыту<br><u><b>Шығармашылық</b></u><br><u><b>Міндеті:</b></u> Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқызу, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту |

|                                                         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                             | сұраққа жауап алу<br><u>Қоршаған ортамен таныстыру</u><br><u>Міндеті:</u> Табиғаттың тығсым күштерімен таныстыру                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Математика негіздері</b><br><b>Міндеті:</b> Жарам алыс ұғымдарын қалыптастыра,білімдерін арттыру                                                                                                                                                                                                                   |
| «Табиғат аясына бірге бармыз»<br><br>Серуенге дайындық  | 10:20<br><br>-<br><br>10:40 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қалып, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі алқылықтарды жөндеуді қалыптау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.<br>Серуенге қызығушылық тудыру, балалармен жеке әңгімелесу, серуенге ойын материалдарын талдау, серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен                                                  | 10:40<br><br>-<br><br>12:00 | Аула тазалаушы еңбегін бақылау<br><b>Мақсаты:</b><br>Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру;<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Екі аяқ»<br>Мақсаты жүгіруге жаттықтыру;<br>Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау                                                                                                                         | Ауладағы ағаштарын бақылау<br><b>Мақсаты:</b><br>Ағаштар туралы білімдерін бекіту,<br>Салыстыру, сарптау,<br>кортанды жасай білулерін дамыту.<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Аулада қандай ағаштар өседі?»<br><b>Мақсаты:</b><br>Ағаштардың ағтарын есте сақтауларын тиянақтау; | <b>Қара қарғаны бақылау</b><br>Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау;<br>Басқа құстардан айырмашылығын табу (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі).<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Бәйге»<br>Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту. | <b>Желді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b><br>өлі табиғат туралы білімдерін байыту;<br>табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.<br><b>Қимылды ойын</b> «ен мерген кім?»<br><b>Мақсаты:</b><br>Заттарды ақтауғана жаттықтыру; | <b>Көпшілік көлістерін бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> — көпшілік көлістері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу;<br>— үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу.<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Жүргізушілер және жағулар»<br><b>Мақсаты:</b> Жолда жүру ережесін сақтауда тәрбиелеу |
| Серуеннен оралу                                         | 12:00<br>-<br>12:20         | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафта киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қалыптау                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Ас дәмді болсын»<br><br>Гигиеналық шаралар<br>Түскі ас | 12:20<br>-<br>13:00         | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебіін сақтап, асты аз-аздан алып, шұсыл жеуді үйрету. Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қалыптау. |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Тәтті ұйқы»<br><br>Күнделікті ұйқыға жатқызу.          | 13:00<br>-<br>15:10         | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                         |                             | Аңсау мен ұры ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Бір бақыр бөкпен ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                       | Көк кентер балашына ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                      | Ерке қыт бен мысықтың басынан кешкен ғажайып оқиғалары ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                 | Сабыр ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Үйкылап оыну және сергіту»<br><br>Біртіндеп ұйқыдан ояту.<br><br>Шынайы шаралары Ойындар | 15:10<br><br>-<br><br>15:40 | 1 Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут)<br>Балалар ұйқыдан оянады.<br>- Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстан, еркін шығару.<br>- Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жиеке созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқыстыру, демалу.<br>- Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, оң аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстан, жайлап түсіру.<br>- Балалар төсекте, арқаға жатып шынтақтарын тіреп иілу, коуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3 - 5 секунд.<br>- Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдары жанында, аяқтарын көтеріп велосипед тебу.<br>6. Үйкыдантуру. |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиениалық шаралары, Бесін ас.                                      | 15:40<br>-<br>16:10         | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-ақдан алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң аузын шүберек қалғалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| «Аласай!<br>Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес әрекет.                                         | 16:10<br>-<br>16:30         | <b>Ойын-жаттығу</b><br>«Ұшақтар»<br><b>Қ/О:</b> «көйіссы жылдам қозғалады»<br><br><b>М</b> көлік аттарын, не үшін хөрек екенін айта білуге үйрету. Ойнау есте сақтау, қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>«Ойыншықтар әлеміне санат» Тақырыбы</b><br>Ойнап өс, ойлап өс.<br><b>Мақсаты:</b> балаларды адамгершілікке, досқа алаш болуға, қайырымдылыққа тәрбіелеу. | <b>Д/О:</b> «Бип, бип, пыш»<br><b>М:</b> Елестеу бойынша дыбыстардың дұрыс айтылуын бекіту балалардың сөз тіркестерін дұрыс айтуын қалғалы. | <b>Д/О:</b> «Логика ойыны»<br><b>М:</b> Ойнау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өз пікірін нақты жеткізе білуге тәрбіелеу.                         | <b>М:</b> дұрыс және бұрыс іс-әрекеттерге сараптама жасау Жолда жүру ережесіне сұрақ-жауаптар.                                             |
| Баланың жеке даму қартаына сәйкес жеке жұмыстар.                                          |                             | Ойнап өс, ойлап өс.<br><b>Мақсаты:</b> балаларды адамгершілікке, досқа алаш болуға, қайырымдылыққа тәрбіелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Бір-бірімен шеңберге қайта тұруға, сантағы өз орнын табуға жаттықтыру                                         | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға 2-3 сөйлеммен өз ойын жеткізе білуге көмек беру      | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Екі қарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы мен ені, биіктігі бойынша беттестіру және тұстастыру. | <b>Д/О:</b> «Кім дейін!»<br><b>М:</b> белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі көлем түрлерін құрастыру пішіндер туралы білімдерін бекіту. |
| Серуенте дайындақ                                                                         | 16:30<br>-<br>16:50         | Балалардың киген реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киінгендегі оқшақтықтарды жөндеуді қалғалы. Киім шкафын тазалау және жинау.<br>Серуенте қызығушылық туғыту, балалармен жеке әңгімелесу, серуенте ойын материалдарын таңдау, серуенте балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| Серуент, қорымал – қорымал ойындары.                                                      | 16:50<br>-<br>17:20         | <b>Қыз –қуу.</b><br>Балалар арасынан бір ер бала, бір қызды (ағаш атпен) қуады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Түйілген орамал.</b><br>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды.<br>Емалдымен балаларды айна                                                                  | <b>Соқыр теке.</b><br>Балалар дөңгелекне тұрады. Бір баланың көзін байлап қойылады.                                                         | <b>Сақина жасыру.</b><br>Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.                                                                    | <b>Қуыр-қуыр қуырмаш.</b><br>Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол                                                          |

|                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                      |                                                                            |                                                                        |                                                       |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                      | аспаңынан тазалды да                                                       |                                                                        |                                                       | қолымен оны<br>бұрмелеп қапсыра<br>ұстайды                                |
| Серуеннен оралу                                                                                                         | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс шешімін, шафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақталыққа тәрбиелесу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау |                                                                            |                                                                        |                                                       |                                                                           |
| «Қор бол,<br>балабаюпа!»<br>Балалармен,<br>ата-аналармен<br>қарым-қатынас<br>Еркін ойындар<br>Балалардың үйге<br>қайтуы | 18:00<br>-<br>18:30 | Топ – топқа бөлініп жеңілді<br>эстафеталық ойындар<br>ойнау<br>Саубоңыздар!                                                                          | Ата-аналармен әңгімелесу.<br>Үйге балаларды небенекке ара<br>ласыуы туралы | Талапсығуралы ата-<br>аналармен әңгіме<br>Балалардың еркін<br>Ойындары | Ата-аналармен әңгімелесу<br>Балалардың еркін ойындары | Ата-<br>аналармен әңгімелесу<br>Балалардың еркін ойындары<br>Саубоңыздар! |

Циклограмманы тексерген әдіскер:



Байденова Ж

**ЦИКЛОГРАММА**  
**III-апта (12.02.-16.02.2024 ж.)**  
**Орталығы «Каусар» тобы**

**Өтпелі тақырып:** «Білім қоршаған әлем»  
**Тақырыпша:** Электроника әлемі

| Күн тәртібі                                                                                                                    | Уақыты             | Дүйсенбі<br>12.02.2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>13.02.2024 ж                                                                                                       | Сәрсенбі<br>14.02.2024 ж                                                                                                                                                        | Бейсенбі<br>15.02.2024 ж                                                                               | Жұма<br>16.02.2024 ж                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау<br>Елбек<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ т.б.)<br>Танертенгі дене шынықтыру. | 8:00               | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Үйдегі және көнедегі қауіпсіздік туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтерініп келіп-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                    |
|                                                                                                                                | -<br>8:30          | «Бағдаршам көздерін дұрыс көю»<br>Бағдаршам көздерін ажырата білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жол ережесінің суреттерін ажырата білуге үйрету.                                                                               | «Бағдаршам»<br>Балаларға қызыл, сары, жасыл түстерін көрсету арқылы жылдамдықта үйрету.                                                                                         | «Сақта жолдың тәртібін»<br>Балаларға далаға шыққанда айналымға қарап сақболуды үйрету.                 | Жұмбақ жасыру ойыны<br>«Бағдаршам»<br>Үш көзі бар қыз қатар Кезек-кезек шалды Үшеуінде байұғсам Үш түрлі нұр шашды |
|                                                                                                                                |                    | Танертенгі жаттығулар кешені №3 Құралсыз. 10-12 мин<br>Мақсаты: Балалардың дене дамуын шынықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғы ас                                                                                                 | 8:30<br>-<br>9:00  | <b>Ойын-жаттығу</b><br><br>Тербеледі ағаштар,<br>Алдыңнан жел өседі.<br>Кіп-кіпкентай бөбектер<br>Үлкен болып өседі.<br>Тамақшу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барын, астан алу<br>Бата: Берейін бата асыма<br>Аманда берсеңбасыма<br>Бөденедей жорғалам<br>Қыдыржелсіңдісіма |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                    |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған оқу қызметіне<br>(УОҚ) дайындық                                                                    | 9:00<br>-<br>9:15  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бағу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                    |
|                                                                                                                                |                    | «Бағдаршамды құрастыр» <b>Мақсаты:</b> Таңдау және біріктіру қабілетін, көністік арақатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                           | «Тағып ал да, атын ата» <b>Мақсаты:</b> жол белгілерінің атын атауға жаттықтыру, сөздік қорын молайту, ойлау қабілетін дамыту. | «Жол ашықтар» <b>Мақсаты:</b> Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру. | «Не жәк?» Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдықта, байқампаздықта тәрбиелеу. | «Сықырлы қашың» Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.         |
| «Ойшайықта та, ойлағайы»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметтері                                                                     | 9:15<br>-<br>10:20 | <u>Қоршаған ортамен таныстыру</u><br><u>Дене шынықтыру.</u><br><u>Міндеті:</u> Жалпы                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <u>Математика негіздері</u><br><u>Міндеті:</u> Санларды дұрыс және кері қарай санауды үйрету                                   | <u>Дене шынықтыру.</u><br><u>Міндеті:</u> Қимылды белгілі тәсілмен, белгіленген бағытта                                                                                         | <u>Сөйлемді дамыту</u><br><u>Міндеті:</u> Дыбыстарды дұрыс анықтауды бекіту. Сөйлеудің                 | <u>Құрастыру</u><br><u>Математика</u><br><u>Міндеттері:</u> Геометриялық                                           |

|                                                                  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (Үйісті қосқандағы жалпы ұзақтығы<br>Үйісте: Дәруменді тапқы аз) |                              | <p>дамытушылық жаттығулар.<br/>Бала оның отбасы, әңгіме.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Математика</b><br/><b>Міндеті:</b> Қағаздан құрастыру</p> <p><b>Шығармашылық</b><br/><b>Міндеттері:</b><br/>Жұмыс жасай отыра ойлау қабілеттерін арттыру<br/>1. сурет құрастыру арқылы дамыту<br/>2. мүсіндеу арқылы қол моторикасын дамыту<br/>3. жазыру арқылы ой-өрісін кеңейту</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Қоршаған ортамен танысу.</b><br/><b>Міндеті:</b> отбасы туралы түсініктерін кеңейте отырып ойын ойнатқызу. Қос аяқтан аша жылың секіруді, қойылған заттардың арасынан «ирелендеп» өнбектеуге үйрету.</p> <p><b>Сөйлемді дамыту.</b><br/><b>Міндеті:</b> балалармен қысқаша атаулар бойынша сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру, «ті» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> | <p>күсқау бойынша бастап, орындап, аяқтауға тәрбиелеу. Музыкаға деген әсерленушілік сезімін бекіту. Дене бітімінің дұрыс дамуын қадағалау.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Міндеті:</b> Ластарға және боталарға арналған қоршауларды жасап еңгілікке баулу</p> <p><b>Шығармашылық</b><br/><b>Міндеті:</b> Қолдарын дамыту арқылы сурет салуға, мүсіндеуге үйрету</p> <p><b>Көрісем әдебиет</b><br/><b>Сөйлемді дамыту</b><br/><b>Міндеттері:</b> әдеби шығармаларды театрландыру арқылы сөйлеу мәдениетін арттыру</p> | <p>дыбыстық мәдениеті</p> <p><b>Шығармашылық</b><br/><b>Міндеттері</b><br/><b>Әдіс-тәсілі:</b><br/>1. Көрсету түсіндіру, сындырмақтар<br/>2. Қорнекілік ойын, жұппен жұмыс<br/>3. ермексаз атауымен таныстыру<br/>4. Жазыру түрлерін үйрету</p> <p><b>Құрастыру</b><br/><b>Математика</b><br/><b>Міндеттері:</b><br/>Геометриялық пішіндермен таныстыра отырып кнм құрастыра білуге жаттықтыру</p> | <p>пішіндермен таныстыра отырып кнм құрастыра білуге жаттықтыру</p> <p><b>Сөйлемді дамыту</b><br/><b>Міндеті:</b> Дыбыстарды дұрыс анықтауды бекіту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру.</b><br/><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Міндеті:</b> Жалпы дамытушылық жаттығулар. Бала оның отбасы, әңгіме</p> |
| «Табиғат аясында бірге бармыз»<br>Серуенге дайындық.             | <p>10:20<br/>-<br/>10:40</p> | <p>Балалардың кніну реттілігін бақылау, кінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі оқшылықтарды жөндеуді қалағалау. Кнм шақафтарын таза ұстау және жинау.</p> <p>Серуенге қатынушылық туғыту, балалармен жеке әңгімелесу, серуенге ойын материалдарын таңдау, серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.</p>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен                                                           | <p>10:40<br/>-<br/>12:00</p> | <p><b>Күнгі өрмектің ұшуын бақылау</b><br/><i>Бақылау</i><br/>Жәндіктердің қоршаған ортаға бейімделуі туралы нақты ұғымдар беру. Ерте күзде көптеген өрмектің ұшуын көруге болады. Желсіз ашық күндері бұтшаларға, шөптерге, шарбақтарға ілінген өрмек жіпшелерінен олардың жас қолдайындары – кнмкене өрмекшілерді көреміз. Өрмекші ұшуға лайықталғанын түсіндіру.</p>        | <p><b>Топырақты бақылау.</b><br/><i>Бақылау</i><br/>Балалар назарын аяқ астына, жерге аудару. Құрғақ жылы күні топырақ жылы болады, қолға алсаң ыныпалып, түсі ашық сұр болады. Жаңбырлы күні ол қара түсті, тығыз, ылғалды болады. Алғашқы суық түсісімен топырақ тас сияқты болып қатып қалады. Балаларды топырақтың ауа райына байланысты өзгертетінін көруге үйрету. Ойлай алуын, талқылай</p>                                  | <p><b>Алғашқы суық түскенін бысылау</b><br/><i>Бақылау</i><br/><i>Жерге алғашқы қыраудың түсуі – күз белгісі екеніне</i><br/>балалардың көңілін аудару. Тәнертенгілік жер, үй иатырлары күмістей алапак болады. Күн суытып аяз күшіне өне бастайды. Өзендер мен көлдердің бетіне мұз қатты. Мұз үстімен жүруге болатындай көрнеді, бірақ мұздың</p>                                                                                                                                                                  | <p><b>Тоғанлы бақылау</b><br/><i>Бақылау</i><br/>Балаларға тоғанның күнті жағдайы туралы, өсімдіктер мен жануарлардың өміріндегі күнті өзгерістерді болды - ратын себептер жайлы түсініктер беру. Тоғанның күнті және жазғы кнм - дайын салыстыру, суда болатын тіршілік иелерін атау. Байқағыштығын</p>                                                                                           | <p><b>Шалшықтарды бақылау</b><br/><i>Бақылау</i><br/>Балалар назарын тәнертенгілік шалшықтардың бетін мұз жабытынына аударту. Осы жағдайда судың қандай күйде екенін еске түсіру (қатты). Мұздың қасиетін анықтау (суық, сусымалы, мөлдір, жылы болса ериді). Табиғат құбылыстарының өзара</p>                                         |

|                                                                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                             |                     | өрмекші сабақтың басына шығалы да қарнын оған қысады, өрмек сүйелмелерінен жіпшеке өрмек шығалы, ал оны жылы ауа жоғары көтеріп алып кетеді. Өрмекші ауада жіппен қозғалып, оны жоғары көтереді, төмен түсіреді. Өрмекшілер осылайша қоныстанады.<br><i>Көркемсурат</i>                                                                            | алуын, дәлелдей алуын дамыту; туған жерге ұқыптылық қатынасын тәрбиелеу.                                             | үстін аяқпен басқан сәтте - аяқ ойылып иіше түсіп кетеді.                   | дамыту. Туған табиғаттың әсемдігіне сүйсіне білуге тәрбиелеу. Өзендегі су суық екенін, су есімдіктері өзен түбіне кеткенін, бақалардың көрінбейтіндігін айтып оту. Кей кезде ғана тегіс су бетінде көпіршіктер көрініп қалады. Бұл кішікеңе аш балықтар олар суға шертпек, алде маса қона ма деп күтіп жүр. | байланысын көрсету: түнде аяқ болды, шалшықтардағы сулар қатты, күндіз күн жылында – мұз еріді. Тағамдық қызығушылықтарын дамыту, тұрақты көңіл-көймен, байқалатын тәрбиелену |                                        |
| Серуеннен оралу                                                                             | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс шешімін, шкафта киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                        |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар<br>Түскі ас                                         | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты із-аздан алып, шұсыл жемді үйрету. Балалардың назарын тағамға аудару, тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауылдарында қалғандарды қадағалау. |                                                                                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                        |
| «Тәтті ұйқы»<br>Күндізгі ұйқыға<br>жатқызу                                                  | 13:00<br>-<br>15:10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Екі әтеп<br>Ертегілер айтып жағымды<br>үнімен балаларды ұйықтау                                                      | Мақтаншақ қоян<br>ертегісін оқып беру                                       | «Түлкі мен тырна»<br>ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Гүлертегісін оқып беру.<br>- Жағымды музыка<br>әуенімен балаларды<br>ұйықтау                                                                                                  | Айлакер түлкі.<br>ертегісін оқып беру. |
| «Үйқадан оңу<br>және сергіту»<br>Біртіндеп үйқадан<br>оңу.<br>Шынықтыру<br>шаралары Ойындар | 15:10<br>-<br>15:40 | 1. Керуестегі жаттығулар( 2-3 минут)<br>Оңу жаттығу.<br>Қайырылған, көздерім! (балаларқастарын, көздерінсинайды)<br>Қайырылған, құлақтарым! (құлақтарынсинайды)<br>Қайырылған, беттеріміз! (беттерінсинайды)<br>Қайырылған, қолдарымыз! (қолдарынсинайды)<br>Қайырылған, аяқтарымыз! (аяқтарынсинайды)                                             |                                                                                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                        |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық<br>шаралары.Бесін ас.                                       | 15:40<br>-<br>16:10 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты із-аздан алып, шұсыл жемді үйрету. Балалардың назарын тағамға аудару, тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауылдарын шақырып қадағалау.       |                                                                                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                        |
| «Алақай!<br>Ойыншық!»<br>Ойындар, дербес<br>әрекет.                                         | 16:10<br>-<br>16:30 | Тіл ұстарту жаттығуы<br>Өс- өс- өс,<br>Тігіл алдым қос,<br>Екіге екіні қос<br>Көңілде жоқ қос                                                                                                                                                                                                                                                      | «Ойыншықтар әлеміне<br>саяхат» Тақырыбы:<br>Баланы ойыншықпен<br>қызықтыру. Мақсаты:Балал<br>арды топтағы ойын бөлме | «Менің көшеме»<br>құрылыс ойыны.<br>Мақсаты:Балалардың<br>ой қиялын дамыту. | «Көшедегі қауіпсіздік»<br>әңгімелесу.<br>Мақсаты:Көшеде дұрыс<br>жүру тәртібін білуге<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                         | «Ғажайып қалта»<br>ойын жаттығуы.<br>Мақсаты:Ойыншық<br>таңдау атын атай<br>білуге үйрету.                                                                                    |                                        |

|                                                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                     | Ос-ос-ос.<br>Өнерелі болып ос.<br>Ұқыпты бол ос.<br>Ағаш тез- тез ос.<br>Музыка әуенін тыңдап,<br>музыка сай жаттығу жасау.                                                                                                                                                                                                 | сіндегі ойыншықтармен<br>таныстырып, сол<br>ойыншықтармен<br>балалардың<br>қызығушылығын<br>арттыру. Ойыншықты тани<br>білуге үйрету.                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |
| Баланың жеке<br>даму картасына<br>сәйкес жеке<br>жұмыстар.                                                            |                     | Дидактикалық ойын:<br>«Ертегі кейіпкерлерін<br>тауып, олардың жүрісін<br>сал»<br><b>Мақсаты:</b> Ертегі<br>кейіпкерлерін таныта<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                               | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b><br>денені жалпы дымбатуды<br>жаттығуларды орындағанда<br>көзетті бастауы қызықты<br>қабылдап жаттығулардың<br>орындауға үйрету. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b><br>қалауларын, сезімдерін,<br>ойларын білдіретін<br>сөздерді<br>қолдануға, қалыпта<br>келтіру. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> қағаз бетіне<br>боқулармен игіріктер,<br>жақпалар, сызықтар<br>бейнелерді жасауға<br>ынталандыру. | «Аспанды»<br>сөжетті-рәлдік<br>ойынның<br><b>Мақсаты:</b> Ашық-<br>түлі өнерксібін<br>қызметкерлерінің<br>еңбегі туралы<br>түсініктерін<br>нақтылау. |
| Серуенге дайындық                                                                                                     | 16:30<br>-<br>16:50 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киімде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі ақсылықтарды жөндеуді<br>қалғалы. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.<br>Серуенге қызығушылық туғыту, балалармен жеке әңгімелесу, серуенге ойын материалдарын таңдау, серуенде балаларды әрекет етуге<br>ынталандыру. |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |
| Серуен, қимал –<br>қозғалыс ойындары                                                                                  | 16:50<br>-<br>17:20 | « Қарағайлы орманды<br>аю »<br><b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа,<br>ептілікке тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                          | « Аюлар мен аралар »<br><b>Ойын мазмұны:</b><br>Омарта алаңның бір<br>жағында болады. Бір шетте<br>аюдың, аранның үңгірі.                                                     | « Бақалар » <b>Мақсаты:</b><br>Алаңның ортасында<br>үлкен дөңгелек шеңбер<br>сызыды немесе дөңгелек<br>форма етіп жуан жіп<br>тастайды.      | « Құстар мен мысық »<br><b>Мақсаты:</b> Жерге шеңбер<br>сызылады. Ортаға<br>тәрбиені таңдаған бала<br>болып тұрады.                             | « Қара құлақ »<br><b>Мақсаты:</b> Ойынға 5-<br>10 бала қатысады.<br>Оңаша жерге<br>топтасады.                                                        |
| Серуеннен оралу                                                                                                       | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс шешімін, шкафта киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-сигиеналық талаптарды<br>орындауларын қалғалы.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |
| «Қош бал,<br>балабақша!»<br>Балалармен,<br>ата-аналармен<br>арым қатына<br>Еркін ойындар<br>Балалардың үйге<br>қайтуы | 18:00<br>-<br>18:30 | Ата-аналармен балалардың<br>тәртібі жөнінде сөйлесу.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ата-аналармен балалардың<br>бүгінгі іс-әрекеттері туралы<br>әңгімелесу.                                                                                                       | Ата-аналармен алдағы<br>күз мерекесі туралы<br>әңгімелесу.                                                                                   | Ата-аналармен<br>балалардың төлем аяқсы<br>туралы әңгімелесу.                                                                                   | Ата-аналармен<br>балалардың талатығы<br>туралы әңгімелесу.                                                                                           |

Циклсерияның тексерген әдіскері:



Gaydenova Ж.

**ЦИКЛОГРАММА**  
**IV-апта (19.02.-23.02.2024 ж.)**  
**Орталығы «Жауһар» тобы**

**Өтпелі тақырып:** «Бізді қорықпай әлем»  
**Тақырыпшы:** Мамандықтың бәрі жақсы

| Күн тәртібі                                                                                                                      | Уақыты | Дүйсенбі<br>19.02.2024 ж                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>20.02.2024 ж                                                                               | Сәрсенбі<br>21.02.2024 ж                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі<br>22.02.2024 ж                                                                                                                  | Жұма<br>23.02.2024 ж                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау<br>Еңбек<br>Ойындар (үстел үсті, таусак т.б)<br><br>Танертенгі дене шынықтыру | 8:00   | Тәрбиесінің балалармен қарым-қатынасы: Мамандықтың бәрі жақсы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                  | 8:30   | «Дәрігер»<br>Ойын шарты: барысында балалар бір-бірімен қарым - қатынасты нығайту барысында сыпайылықты, инабаттылықты, адамгершілік сезімдері оянады                              | «Мен танимын»<br>Мақсаты: балаларды мамандық түрлерін ажырата білуге үйрету.                           | «Дүкенші»<br>мақсаты: Балаларға дүкен, дүкенші (тұтынушы туралы түсінік беру) Дүкен адамдарға өте қажет екенін, дүкеннен азық - түлік, ойыншық, аяқ киімдер, ыдыстар т. б. ақшаға алатынын туралы түсінік түсіндіру. | «Мамандық құралын тап» Ойын шарты: Балалар суреттегі мамандық кесіне тиесілі құралын қарындашпен сызу арқылы табады.                      | «Кім болам?» Ойын шарты: Балалар болашақта кім болғыларың келеді, сол мамандықты алып, әңгімелеп беріңдер.                        |
|                                                                                                                                  |        | Танертенгі жаттығулар кешені №4 Құралмен 3-5 минут<br>Мақсаты: Қимы- қозғалыс жаттығуларды күн сайын жасауға тәрбиелеу                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғы ас                                                                                                   | 8:30   | <b>Ойын – жаттығу</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                  | 9:00   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған оқу қызметіне<br>(ҮОҚ) дайындық                                                                      | 9:00   | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бағу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                  | 9:15   | «Кім жоқ?» ойыны<br>Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмудыұсынып, бір суретті жасырыды. Қандай мамандық жоқ екенін табады.                                     | «Паттормена»<br>Өртүрлі мамандық қимылын көрсетеді, қонақтар қандай мамандық несі екенін тауып береді. | «Шаштараз»<br>Мақсаты: Балалардың ойында қызығушылығын арттыру, өз бетінше ойлай білу қабілетін дамыту, ойын үстінде өзін - өзі ұстай білу мәдениетіне, бір - біріне                                                 | «Құрылысшы»<br>Мақсаты: Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру. Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. | «Аспазшы»<br>Мақсаты: Балаларды тағамның түрлерімен таныстыру. Оларға жасудың қарапайым жолдарын түсіндіру. Астықалдыруға үйрету. |

|                                                                                                                                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | қомектесуге және жағымды қарым - қатынас жасай білуге үйрету. Ойын жағдайын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Ойнайықта та, ойнайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметтері<br>(Үлгісі: қосқандағы жалпы ұзындығы<br>Үлгісі: Дәруменді таңғы ас) | 9:15<br>-<br>10:20 | <u>Сөйлемді дамыту</u><br><u>Көркем әдебиет</u><br><u>Міндеті:</u> Балаларды шығармалар кейіпкерімен таныстыру.<br><u>Шығармашылық</u> Түрлі пішіндегі қағаздан таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету балаларды затқа қарша немесе көз алдына елестету арқылы көлемі мен пішіні туралы білімдерін кеңейту.<br><u>Қызықты</u><br><u>Міндеті:</u> дыбыстарды ажырата білуге үйрету.<br><u>Құрастыру</u><br><u>Математика</u><br><u>Міндеттері:</u> Көрнекі негізінде 7,8,9,10 сандарының найза болуы.<br><u>Дене шынықтыру.</u><br><u>Тақырыбы:</u> Бір-бірімен сап тізбекке тұру.<br><u>Мақсаты:</u> Балаларға спорт залына сақатқа шығуды ұсыну. Спорт залын қарап шығуды ұсыну. Залдың көңіс екеніне назарларын аудару. Жүзуге болатынды айтады. | <u>Музыка.</u><br><u>Тақырыбы:</u> 1.«Сырғанайық шаңамен»<br><u>Мақсаты:</u> «Сырғанайық шаңамен» балаларларға ән үйрету және жаттату.<br><u>Сөйлемді дамыту.</u><br><u>Көркем әдебиет</u><br><u>Міндеті:</u> Жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру (көім, қыз, түсті, т.б.) 2-3 сөйлемнен тұратын әңгіме құрастыруға жаттықтыру.<br><br><u>Шығармашылық</u><br><u>Міндеттері</u><br><u>Әдіс-тәсілі:</u><br>1. Көрсету түсіндіру, сыздырмақтар.<br>2. Көрнектік ойын, жұптық жұмыс.<br>3. Ермексіз аталымен таныстыру.<br>4. Жалпыру түрлерін үйрету.<br><u>Құрастыру</u><br><u>Математика</u><br><u>Міндеті:</u> Геометриялық пішіндермен таныстыра отырып қиы құрастыра білуге жаттықтыру. | Дене шынықтыру.<br><u>Міндеті:</u> Балаларды есептердің, жиптердің ортасымен жүзуге үйрету, бір тізбекпен жүзуге, жүзуге дағдыландыру.<br><u>Математика негіздері</u><br><u>Міндеті:</u> Салмақ туралы түсінік беру. Заттардың салмағын салыстыру.<br><u>Шығармашылық</u><br><u>Міндеті:</u> Тіктөртбұрыш, дөңгелек пішінді заттарды, олардың құрылысын, негізгі бөліктерін бейнелеуге үйретуді жалғастыру.<br><u>Сөйлемді дамыту</u><br><u>Міндеті:</u> Дыбыстарды дұрыс анықтауды бекіту. Сөйлемнің дыбыстық мәдениеті. | <u>Сөйлемді дамыту</u><br><u>Көркем әдебиет.</u><br><u>Мақсаты:</u> Балалардың еңбекке қатысушылығын қалыптастыру және оның нәтижелерін қызығуға үйрету.<br><u>Қоршаған ортамен танысу.</u><br><u>Міндеті:</u> Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқызу, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту, ұлттық құндылықтары мыз туралы білімдерін көтеру.<br><u>Математика негіздері.</u><br><u>Құрастыру</u><br><u>Міндеттері:</u> Балаларды қоршаған айналасынан геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды таба білуге үйрету және анық-жауап тұрған заттарды айта білуге ынталандыру.<br><u>Шығармашылық</u><br><u>Міндеті:</u> Көркем етіп суреттерін бойы алуға, мүсіндей алуға оолдарын жаттықтыру. | <u>Дене шынықтыру.</u><br><u>Міндеті:</u> Жүзуге мен жүру- күнделікті өмірде көп кездесетін дене жаттығуларының табиғи түрі.<br><u>Қоршаған ортамен таныстыру.</u><br><u>Міндеті:</u> Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту, дене жаттығуларын жасауға қызығушылықтарын арттыру, қиындық ескріктері мен дағдыларын жетілдіру.<br><u>Сөйлемді дамыту</u><br><u>Көркем әдебиет</u><br><u>Мақсаты:</u> Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқызу, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту, ұлттық құндылықтары мыз туралы білімдерін көтеру.<br><u>Шығармашылық</u><br><u>Міндеті:</u> Көркем етіп суреттерін бойы алуға, мүсіндей алуға оолдарын жаттықтыру.<br><u>Математика негіздері.</u><br><u>Құрастыру</u><br><u>Міндеттері:</u> Балаларды қоршаған айналасынан |

|                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды таба білуге үйрету және алыс-жақын тұрған заттарды айта білуге ынталандыру                                                                                                           |
| «Табиғат аясына бірге бармыз»<br>Серуенге дайындық  | 10:20<br>-<br>10:40 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі опкылықтарды жөндеуді қалағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.<br>Серуенге қызығушылық туғыту, балалармен жеке әңгімелесу, серуенге ойын материалдарын таңдау, серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен                                              | 10:40<br>-<br>12:00 | <b>Ағаштарды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> ағаштар туралы білімдері кеңейту, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br><b>Еңбек</b><br>Жауын қарды ағаш түбіне үю<br><b>Мақсаты:</b> ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Кім ағашқа бұрын жетеді?»<br><b>Мақсаты:</b> ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту. | <b>Қарғаштарды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастыру.<br>қарғаштардың тіршілігін бақылау<br><b>Еңбек</b><br>Ауладан құстар үйін алаң арынып, оған дан себу<br><b>Мақсаты:</b> бірлесіп еңбек етуге баулу.<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Пингвиндер доп ойып жүр»<br><b>Мақсаты:</b> екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу | <b>Қар ұшықшаларын бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Қар ұшықшаларының әртүрлі формада болатынына назар аудару;<br><b>Зерттеу жұмысы</b><br>Балабақша ауласынан құстар інін іздеу, салыстыру<br><b>Жаттығу ойындары</b><br>Қозғалыстарын дамыту.<br><b>Мақсаты:</b> нысанға доп лақтыра білу дағдыларын дамыту | <b>Ауладтағы ағаштарды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> — ағаштар туралы білімдерін молайту, — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру<br><b>Еңбек</b><br>Жолды қарап тазалау.<br><b>Мақсаты:</b> аула қараушыға көмектесу.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Кім аяқалаға бұрын жетеді?»<br><b>Мақсаты:</b> допқа астынан еңбектен оту дағдыларын жетілдіру | <b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру<br><b>Жаттығу ойындары</b> Секіру<br><b>Мақсаты:</b> торпикада тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру |
| Серуеннен оралу                                     | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс шешінуді, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақалыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар<br>Түскі ас | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұсыл жемді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу. Ұдалты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шайды қадағалау.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |
| «Тәтті ұйқы»<br>Күндізгі ұйқыға жатқызу             | 13:00<br>-<br>15:10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                     |                     | Ақылды лақ ертегісін оқып беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ай мен күн ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Түлкінің күлкісі ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Нағыз ханша ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жұмсауық келін ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Үйісідан ояну және серіту»<br>Біртінден ұйқыдан ояту.<br>Шынықтыру шаралары Ойындар | 15:10               | 1. Керуегтегі жаттығулар (2-3 минут)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
|                                                                                      | -<br>15:40          | Балалар ұйқыдан оянады:<br>- Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд ыште ұстап, еркін шығару<br>- Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айкастыру, демалу.<br>- Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кетекпен сол аяқтарын, оң аяқтарын көтеру, оңеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>- Балалар төсекте, арқаға жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3- 5 секунд.<br>- Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдары жанында, аяқтарын көтеріп велосипед тебу.<br>6. Үйісідантүру |                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
| «Ас дәмілі болыны»<br>Гигиеналық шаралары. Бесін ас.                                 | 15:40<br>-<br>16:10 | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебіін сақтап, асты аз-ақдан шып, иусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қалағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
| «Аласай!<br>Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес әрекет.                                    | 16:10<br>-<br>16:30 | Ойын: «Кім жылдам?»<br>Мақсаты: Шаппаң қимылдан, қажет құралдарды ажырата білу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Ойнашыстар әлеміне санхат» Тақырыбы: Ойнауда досым шақырын түр<br>Мақсаты: Балаларды бір-бірімен тату дос болуды айттып түсіндіру | «Жанытпаиштар»<br>Мақсаты: балаларды жанытпаиштарды дұрыс әрі жылдам айтуға үйрету<br>шарты: тәрбиеші балаларға жанытпаиштарды айтады. | Ойын: «Сөз көс»<br>Мақсаты: сөзге сөз қосып, сөйлем құрастырту арқылы баланың зейінін, шаппаң ойлауын дамыту<br>шарты: балаларды екі тонка бөлік өткізуге болады. | Ойын: «Қай Мамандық несі?»<br>Мақсаты: ойлау қабілеттерін арттыру. - Тарағы бар қолында, Кімді айттым ойымада? (шаппаң) |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыстар.                                    |                     | Ойнауда досым шақырып түр<br>Мақсаты: Балаларды бір-бірімен тату дос болуды айттып түсіндіру. Достық осыдан басталатынын айту<br>Екі дос әңгімесін оқып айттып беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты:<br><br>Үш дөңгелекті велосипедті тебуді үйрену                                                     | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты:<br><br>Әдеби шығарма кейпкерлерінің дауыс ыргаты мен мәнерлігін ояту. үйрену                           | Жеке баламен жұмыс:<br>Мақсаты: Ауа-райының жағдайын анықтай алуына көмек беру                                                                                    | Балабақшадғы ойнашыстармен ойнату, балалардың бір-бірімен ауызша қарым - қатынас жасауына мқпал ету                     |
| Серуенге дайындық.                                                                   | 16:30<br>-<br>16:50 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қидан, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алқыныстарды жөндеуді қалғалау. Киім шкафтарын тата ұстау және жыну.<br>Серуенге қызығушылық туғыту, балалармен жеке әңгімелесу, серуенде ойын материалдарын таңдау, серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
| Серуен, қимыл – қозғалыс ойындары.                                                   | 16:50<br>-<br>17:20 | «Аю мен аралар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Аңшы мен қояндар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.                                                           | «Аққу-қалдыр»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.                                                                    | Қып қуу.<br>ойыны бір тегіс, жұмсақ топрақты жазық жерде өткізіледі.                                                                                              | Күрес-қазақ халқымен бірге жасасып келе жатқан, ұзақ тарихы бар ойын                                                    |
| Серуеннен оралу.                                                                     | 17:20               | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафта киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қалағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |

|                                                                                                                     |        |                                                        |                                                                    |                                            |                                         |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | -17:30 |                                                        |                                                                    |                                            |                                         |                                                                  |
| «Қол бөл, балабақша!»<br>Балалармен<br>ата-аналармен<br>қарым-қатынас<br>Еркін ойындар<br>Балалардан үйге<br>қайтуы | 18:00  | Балалардың<br>жұмыстарымен<br>таныстыру Оқу            | Жобаны таныстыру.<br>Балалардың тәрбиешімен<br>сұраһан үйге қайтуы | Балабақшаға кешікпей<br>келулерін оскерту. | Балалардың тазалығы<br>жайлы әңгімелесу | «мамандық иелері»<br>тақырыбына сурет<br>көрмесін<br>ұйымдастыру |
|                                                                                                                     | 18:30  | қызметіндегі жетістіктерін<br>маалықтау арналы жеткізу |                                                                    |                                            |                                         |                                                                  |

Циклограмманы тексерген әдіскер:  Байденова Ж

**ЦИКЛОГРАММА**  
**V-апта (26.02.-01.03.2024 ж.)**  
**Ортаңғы «Қаусар» тобы**

**Өтпелі тақырып: «Салттар мен фольклорлар»**  
**Тақырыпша: Қазақстан халқының салттары мен дәстүрлері**

| Күн тәртібі                                        | Уақыты           | Дүйсенбі<br>26.02.2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>27.02.2024 ж                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>28.03.2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі<br>29.03.2024 ж                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма<br>01.03.2024 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау | 8:00             | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Қазақстан халқының салттары мен дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Еңбек                                              | 8:30             | Ақсерек-көксерек.<br>Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қалам.<br>1-ші топ. Ойынды бастайды.<br>Ақсерек-ау ақ серек<br>Біздің сізге кім керек.<br>2-ші Ақсерек-ау ақсерек<br>Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек<br>Аты аталған бала келестігімен келіп жүгіріп барып ортасына ұстасқан қолдарды асыратып кету керек. Егер өтпегенесе оған тағы бір баланың тобына алынқ айтады, өтпегенесе оған тағы қалады. Ойын соңындай жағдайға сабереді. | <b>Қып-қуу</b><br>Балалар арасынан бір ер бала, бір қызды (ағаштан) алады. Бала қызға жетіп қолынан ұстасқан және оған жеткенді кейде оғалды 2 бала да қуалайды бала бұрын жетіп қолынан ұстасқан бала жеңіске жетеді. | <b>Сақина жасыру</b><br>Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тіздерінің үстіне алақандарын жапды. Бастаушы жұтулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен «Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. | <b>Көтермек</b><br>Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірінің бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді.<br>Жеңіске жеткен бала ойында қала береді де басқа балалармен бірге күн сыналады. | <b>Орамал тастамақ</b><br>Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы (тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артамда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек.<br>Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын соңындай жалғаса береді. |
| Таңертеңгі дене шынықтыру.                         |                  | <b>Таңертеңгі жаттығулар кешені №1 Құралсыз 5-6 минут</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың дене шынықтыруын шынықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғы ас                     | 8:30<br><br>9:00 | <b>Ойын-жаттығу:</b><br><br>Жолдарыңа үңіліп,<br>Екі бақ жүгіріп,<br>Секіреді, бақ-бақ,<br>Ағаштары аттан.<br>Олар ерте тұрады,<br>Беті-қолы жуады.<br>Оңға-солға шайқалып,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                    | <p>Бағалайды ән сағып,<br/>Судан ішпейтін бады,<br/>Өспүлкен болады<br/>Бақ-бақ, нақ-нақ,<br/>Біздер айтық тақпақ,<br/>/Б.Бөрібаев/<br/>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, асхан алу<br/><b>Бата :</b><br/>Дастарханыңа береке берсін,<br/>Бастарыңа мереке берсін,<br/>Астарыңа адалдық берсін,<br/>Бастарыңа амандық берсін,<br/>Дендеріңе саулық берсін!</p>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған<br>оқу қызметіне<br>(УОҚ) дайындық                                                              | 9:00               | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бағу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                             | 9:15               | <b>Хан «алны»</b><br>Бұқт ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Хан асықтың ең ірісіне қызмет түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Қыт-қуу</b><br>Балалар арасынан бір ер бала, бір қызды (ағаш атпен) қуады. Бала қызға жетіп қалынан ұстаса ол жеріске жеткен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Арқан тарту.</b><br>Бұл екі тонқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойынады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі тонқа бөлінген балалар тартысады.                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Тауық күрес.</b><br>Балалар екі тонқа бөлінеді. Осы екі топтан екі бала шығып, қадімгідей күреседі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>"Күміс алу".</b> "Сәре сызылған белгішеу. Алдың көп күмістер тасталады. Белгі бойынша жігіттер шабысты бастайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Ойыншықта та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметтері (Үзілісті көрсетудің жалпы ұзақтығы. Үзілісте Дәруменді таңғы ас) | 9:15<br>-<br>10:20 | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Тақырыбы:</b> Алаң қарай баспен домалау.<br><b>Мақсаты:</b> Акробатикалық жаттығулар. Алаң, артқа, домалау, жауырынымен тұру, басқа қолдың көмегімен үш бұрыш жасап тұр, қолмен тұру. Ағаш аттан секіру.<br><b>Шығармашылық</b><br><b>Міндеті:</b> Дөп туралы жалпы түсініктерін кеңейту, ермексәзден жұмыр пішінді ойыншық дөп жасауды үйрету, қол қимылының үйлесімділігін, домалақ пішінді жасауды дамыту ойыншықтарды күтін ұстауға тәрбиелеу.<br><b>Математика негіздері.</b> | <b>Музыка.</b><br><b>Міндеті:</b> Балаларды көктем мезгілінің өзгерістерімен таныстыру, жануарлар мен өсімдіктердің тыныс-тіршілігін, көктемгі еңбек түрлерін айтып түсіндіру.<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>Міндеті:</b> Табиғат тағы миусымдық өзгерістер мен жануарлардың мінез-құлқы арасындағы қарапайым байланыстарды анықтау қабілетін дамыту.<br><b>Математика негіздері</b><br><b>Құрастыру</b><br><b>Міндеті:</b> Жақын алыс ұғымдарын қалыптастыра, білімдерін | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Міндеті:</b> Жалпы дамытушылық жаттығулар.<br>Бала оның отбасы, ағтме<br><b>Құрастыру</b><br><b>Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Қағаздан құрастыру<br><b>Шығармашылық</b><br><b>Міндеттері:</b><br>Жұмыс жасай отыра ойлау қабілеттерін арттыру<br>1 сурет құрастыру арқылы дамыту<br>2 мүсіндеу арқылы қол моторикасын дамыту | <b>Сөйлеулі дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Дыбыстарды дұрыс анықтауды бекіту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br><b>Шығармашылық</b><br><b>Міндеттері</b><br><b>Әдіс-тәсілі:</b><br>1. Көрсету түсіндіру, сылдырмақтар.<br>2. Көрнекілік ойын, жұппен жұмыс.<br>3. Ермексәз атауымен таныстыру.<br>4. Жалпыру түрлерін үйрету.<br><b>Құрастыру</b><br><b>Математика</b><br><b>Міндеті:</b> Геометриялық пішіндермен таныстыра | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Тақырыбы:</b> Алаң қарай баспен домалау.<br><b>Мақсаты:</b> Акробатикалық жаттығулар. Алаң, артқа, домалау, жауырынымен тұру, басқа қолдың көмегімен үш бұрыш жасап тұр, қолмен тұру. Ағаш аттан секіру.<br><b>Шығармашылық</b><br><b>Міндеті:</b> Дөп туралы жалпы түсініктерін кеңейту, ермексәзден жұмыр пішінді ойыншық дөп жасауды үйрету, қол қимылының үйлесімділігін, домалақ пішінді жасауды дамыту ойыншықтарды күтін |

|                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                     | <p><b>Міндеті:</b> Балаларды кеңістік ұғымымен таныстыру. Заттардың өзара орналасуын орнын ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Құрастыру:</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ұлттық тұтынатын бұйымдар жайында қарапайым түсінік беру, қиылған қағаздарды түсіне, көлеміне қарай үйлестіре орналастыра алуға дағдыландыру, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Сөйлемді дамыту:</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Сөз тіркестерін (анам мейірімді, қамқоршы, әлемі, балаларды жақсы көреді, оларға қамқоршы), сөздерді және дыбыстарды анық, дауыстап айтуға жаттықтыру.</p> | <p>арттыру</p> <p><b>Шығармашылық</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қол моторикасын дамыта отыра мүсіндеуге үйрету</p> <p><b>Сөйлемді дамыту</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларға ертегілер әлеміне еніп, жақсы күніл күй сыйлау. Оларға қызықты тапсырмалар орындата отырып, тақпақтар, жұмбақтар, ертегілер арқылы тілін дамыту.</p> | <p>3 жапсыру арқылы ой-өрісін кеңейту</p> <p><b>Математика негіздері:</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды кеңістік ұғымымен таныстыру. Заттардың өзара орналасуын орнын ажырата білуге үйрету.</p>                                                  | <p>отырып қыс құрастыра білуге жаттықтыру</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Табиғат тағы маусымдық өзгерістер мен жануарлардың мінез-құлқы арасындағы қарапайым байланыстарды анықтау қабілетін дамыту.</p>                                                                          | <p>ұстауға тәрбиелеу</p> <p><b>Математика негіздері:</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды кеңістік ұғымымен таныстыру. Заттардың өзара орналасуын орнын ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ұлттық тұтынатын бұйымдар жайында қарапайым түсінік беру, қиылған қағаздарды түсіне, көлеміне қарай үйрету.</p> |
| «Табиғат анықна бірге бармыз»<br>Серуенге дайындық. | 10:20<br>-<br>10:40 | <p>Балалардың киюі реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қиды, аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қалағалы. Киім шофтарын таңдауға және кию.</p> <p>Серуенге қатысушылық, туғызу, балалармен жеке әңгімелесу, серуенге ойын материалдарын таңдау, серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен                                              | 10:40<br>-<br>12:00 | <p><b>Ауа райына бақылау жасау.</b></p> <p>Бақылау</p> <p>Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды. Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып, күн сәулесін мол шашады.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p><b>«Қақпақ пен ақтар»</b></p> <p>Белгі бойынша ұзындықта сәйкес.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Күнге бақылау жасау</b></p> <p>Бақылау</p> <p>Күннің анықтылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p><b>«Күн мен бұлт»</b></p> <p>Шеңбер бойында жұппен тұруды жаттастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қолдарып жүреді, ойнайды.</p>              | <p><b>Желге бақылау жасау.</b></p> <p>Бақылау</p> <p>Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p><b>«Қақпақ пен таяқ».</b></p> <p>Елбек іс-әрекеті</p> <p><b>Қажеттілік бойынша жұмыс</b></p> | <p><b>Аспанға бақылау жасау.</b></p> <p>Бақылау</p> <p>Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын таллап ету.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p><b>«Қатып, қатып қимылда!»</b></p> <p>Ойын шартына сай түрлі қимылдар жасауға үйрету.</p> <p>Балалардың ойында қырығылық, шапшаңдық таныта білдіруге назар аудару.</p> | <p><b>Шоғырланған бұлтқа бақылау жасау.</b></p> <p>Бақылау</p> <p>Наурыз айының екінші жартысында алғашқы шоғырланған бұлттар пайда бола бастайды.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p><b>«Кілттер»</b></p> <p>Көрсеткіш бағырлап жылдам</p>                                                                                                           |

|                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                     | <p><b>Міндеті:</b> Балаларды кеңестік ұғымымен таныстыру. Заттардың өзара орналасуын орнын ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ұлттық тұтылатын бұйымдар жайында қарапайым түсінік берудың қажеттігін түсіне, көлеміне қарай үйлестіре орналастыра алуға дағдыландыру, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Сөйлемді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Сөз тіркестерін (анам мейірімді, қамқоршы, әлем, балаларды жақсы көреді, оларға қамқоршы), сөздерді және дыбыстарды анық, дауыстап айтуға жаттықтыру.</p> | <p>арттыру</p> <p><b>Шығармашылық</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қол моторикасын дамыта отыра мүсіндеуге үйрету.</p> <p><b>Сөйлемді дамыту</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларға ертегілер әлеміне енгізіп, жақсы көңіл күй сыйлау. Оларға қызықты тапсырмалар орындай отырып, тапсырмалар, жұмбақтар, ертегілер арқылы тілін дамыту.</p> | <p>3 жаңыру арқылы ой-өрісін кеңейту.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды кеңестік ұғымымен таныстыру. Заттардың өзара орналасуын орнын ажырата білуге үйрету.</p>                                             | <p>отырып қиық жасауға білуге жаттықтыру</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Табиғат тағы маусымдық өзгерістер мен жануарлардың мінез-құлқы арасындағы қарайым байланыстарды анықтау, қабілетін дамыту.</p>                                                             | <p>ұстауға тәрбиелеу</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды кеңестік ұғымымен таныстыру. Заттардың өзара орналасуын орнын ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ұлттық тұтылатын бұйымдар жайында қарапайым түсінік беру, қиықтарды кигізіп, түсіне, көлеміне қарай үйрету.</p> |
| «Табиғат аясына бірге бармыз»<br>Серуенге дайындық. | 10:20<br>-<br>10:40 | <p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киінгенде оюлы-өрнекті ойындарды жасауды үйрету.</p> <p>Киім шкафын тазарту және жинау.</p> <p>Серуенге қатысушылық, тугызу, балалармен жеке әңгімелесу, серуенге ойын материалдарын тандыру, серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.</p>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен                                              | 10:40<br>-<br>12:00 | <p><b>Ауа райына бақылау жасау</b></p> <p>Бақылау</p> <p>Көктемгі ауа райы өте құбылмалы, бірақ күннен-күнге күн жылына бастайды. Ауа қысымы көтеріледі. Ашық күндер көп болып, күн сәулесін мол шашады. Қымылдан ойын</p> <p><b>«Қасқыр мен ақтар»</b></p> <p>Белгі бойынша ұшындықта секіруді</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Күнне бақылау жасау</b></p> <p>Бақылау</p> <p>Күннің анықталатын адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алтын орны жайында түсінік қалыптастыру.</p> <p>Қымылдан ойын</p> <p><b>«Күн мен бұлт»</b></p> <p>Шеңбер бойында жүзіп тұруды жалғастыру, ойын ережесін сақтау. «Күн» деген сөзді естігенде қолдарын жүреді, ойында,</p>                    | <p><b>Желге бақылау жасау.</b></p> <p>Бақылау</p> <p>Көктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса өткір және суық болады. Қымылдан ойын</p> <p><b>«Қасқыр мен ақтар»</b></p> <p>Еңбек іс-әрекеті</p> <p><b>Қажеттілік бойынша жұмыс</b></p> | <p><b>Аспанға бақылау жасау.</b></p> <p>Бақылау</p> <p>Балалардың көктемгі аспанға назар аударуларын талап ету.</p> <p>Қымылдан ойын</p> <p><b>«Қымылдан ойын»</b></p> <p>Ойын шартына сай түрлі қымылдар жасауға үйрету. Балалардың ойында қырағылық, шапшаңдық таныта білдіруге назар аудару.</p> | <p><b>Шоғырланған бұлтқа бақылау жасау.</b></p> <p>Бақылау</p> <p>Наурыз айының екінші жартысында алғашқы шоғырланған бұлттар пайда бола бастайды. Қымылдан ойын</p> <p><b>«Кілттер»</b></p> <p>Кеңестікті бағдарлап жасау</p>                                                                                                               |

|                                                                                              |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                              |                              |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                              |                     | жаптастыру (лақтар алаңда жүгіреді) жүгіртудің қастардың көзіне түспей, алаңда жүреді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «түн» сөзінде тығылады                |                              | Еңбек іс-әрекеті             | әрекет жасауға үйрету. Еңбек іс-әрекеті       |
| Серуеннен оралу                                                                              | 12:00<br>-12:20     | Балалардың дұрыс мезгілін, шаффа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаштарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                              |                              |                                               |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар<br>Түскі ас                                          | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Тамақтану алдында мұқият жуыну, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару, тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                              |                              |                                               |
| «Тәтті ұйқы»<br>Күндізгі ұйқыға<br>жатқызу                                                   | 13:00<br>-<br>15:10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кемпір мен аруақ ертегісін оқып беру. | Ізбасты ертегісін оқып беру. | Еріншек ертегісін оқып беру. | Ырыс қанша туыс қоймайды ертегісін оқып беру. |
| «Ұйқыдан ояну және сергіту»<br><br>Біртіндеп ұйқыдан ояту.<br><br>Шынықтыру шаралары Ойындар | 15:10<br>-<br>15:40 | 1. Керу етегі жаттығулар (2-3 минут)<br><br>Ояну жаттығуы<br>Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер синайды)<br>Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын синау)<br>Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін синау)<br>Қайырлы таң, қолларымыз! (қолдарын синау)<br>Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын синау)<br>- «Күн оянады» - арқада жатып. Шынтаққа көтерілу, басты оңға – солға бұру.<br>- «Күн оянады» - арқада жатып. Тіземен қолмен құлақтау, оңға солға бұралу.<br>- «Күн шуақты жаттығу» - арқада жатып. Алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары – төмен көтереді. |                                       |                              |                              |                                               |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралары Бесін ас.                                           | 15:40<br>-16:10     | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуыну, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыз шаюды қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                              |                              |                                               |

|                                                   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Алақай! Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес әрекет.    | 16:10<br>-<br>16:30 | Ойын: «Сөз көс»<br>мақсаты: сөзге сөз қосып, сөйлем құрастырту арқылы баланың зейін, шаппақ ойлауын дамыту <b>шарты:</b> балаларды екі топқа бөліп өткізуге болады.                                                                                                                                                           | <u>«Ойыншықтар» әлеміне санхат»</u> Тақырыбы:<br>Ойыншықтың түрлері <b>Мақсаты:</b> балаларды ойыншықтың түрлерімен таныстырып, ойыншықтарды әртүрлі болатынын айту.                                                                                        | «Жанылтантар»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды жанылтантарды дұрыс әрі жылдам айтуға үйрету <b>шарты:</b> тәрбиеші балаларға жанылтантарды айтады. | Ойын: «Кім жылдам?»<br><b>Мақсаты:</b> есте сақтау қабілеттерін арттыру <b>Шарты:</b> «Бесік жыры» тыңдау. (3-4 рет) балалар мұқият тыңдап, жылдам қайталап айтып беру қажет. | Ойын: «торсықты құрастыр» <b>Мақсаты:</b> ойлау қабілеттерін арттыру. <b>Шарты:</b> 3-4 бөліктен тұратын торсықты жылдам құрастыра білу қажет. |
| Баланың жеке даму қыртысына сәйкес жеке жұмыстар. |                     | Ойыншықтың түрлері <b>Мақсаты:</b> Балаларды ойыншықтың түрлерімен таныстырып, ойыншықтарды әртүрлі болатынын айту.                                                                                                                                                                                                           | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> <b>Мақсаты:</b> Негізгі жұмыстардың алғашқы жттықтарды үйрету <b>Дидактикалық ойын: «Ыдыстар»</b> <b>Мақсаты:</b> Шаппақ қымалды, ыдыстарды ажырата білу <b>Шарты:</b> Үстел үстіне түрлі ыдыстарды қойып, екі баланы олардыңмен | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> <b>Мақсаты:</b> Барлық сөз таптарын қолданады, қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрену.                 | <b>Жеке баламен жұмыс:</b> <b>Мақсаты:</b> Тәулік белістерін – таңертең, күндіз, кеш, түнді танып білуге үйрету.                                                              | «Мақал мәтелдер»<br><b>Мақсаты:</b> Мақал-мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру.                                                          |
| Серуенге дайындық.                                | 16:30<br>-<br>16:50 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегіт оқшаылықтарды жөндеуді қамтамасыз ету. Киім шкафынан таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғызу, балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын тандау, серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |

|                                                                                                                            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен, жомыл –<br>коммалас ойындары.                                                                                      | 16:50<br>-<br>17:20 | Жалаушаны әкел (танак<br>арқасы аттан өту). Бір<br>топ балаларды (4-6<br>адамды) жинап алып<br>тәрбиеші оларға<br>жалаушаны көрсетеді,<br>онымен ойнауды<br>ұсынады. Тәрбиеші<br>хезекпен кімнің<br>жалаушаға баратынын<br>айтады да балалардың<br>әрқайсысының<br>келергиден дұрыс аттан<br>өтуін бақытайды.<br>Орындақтап жалаушаны<br>алғаннан кейін бала сол<br>жолмен кері қайталаы. | Күн мен<br>жаңбыр. Балалардың<br>алаңның бір шетінен<br>немесе бөлменің<br>қабырғасынан біразырақ<br>жерге қойылған<br>орындақтардың артында<br>тізерлеп отырады да<br>«терезеге» (орындақтың<br>арқасындағы тесікке)<br>қарайды. Тәрбиеші<br>«Аспан ашық, күн шығып<br>тұр! Серуенге шығуға<br>болады», - дейді. | Допты қуып<br>жет. Тәрбиеші балаларға<br>доп салыптан қарзеккені<br>көрсетеді де алаңның бір<br>жағында өзімен бірге<br>қатарласа тұруды<br>ұсынады. Одан кейін<br>қарзеккеден доптарды<br>алып, балалардан алысқа,<br>әр жаққа лақтырады.<br>Балалар доптарға<br>жүгіреді, оларды алып<br>қарзеккеге салады. Ойын<br>қайталанады. Балалар<br>қанша болса, доп та<br>сонша болуы керек. | Кішкене өтен<br>арқасы. Тәрбиеші екі<br>сызық сызады да (үйдің<br>ішінде жіпті пайдалануға<br>болады) балаларға мынау –<br>«өзен», - дейді, оның үстіне<br>тақтайдың көңір (ұзындығы<br>2-3м, ені 25-30см) салады да<br>балаларға «Көңір арқалы<br>жүруді үйренейік», - деп<br>ұсынады. Балалардың бір-<br>біріне соқтығыспай тек<br>тақтайдың үстімен ғана<br>жүруін бақылай отырып,<br>тәрбиеші балаларға суға<br>құлап кетпеуі үшін жай<br>жүру керек деп ескертеді. | Поезд. Тәрбиеші<br>«Поезд» ойынын<br>ойнаууды ұсынады:<br>«Мен паровоз<br>баламын, ал сендер<br>кішкентай<br>вагонсыңдар». Балалар<br>бірінің соңынан бірі<br>алдында тұрғанның<br>көміні ұстап<br>колоннаға тұрады.<br>«Кеттік», - дейді<br>тәрбиеші, балалардың<br>бөрі «шу-шу» деп<br>дабырлап, оның<br>артынан жүре<br>бастайды. поед бір<br>бағытта, одан кейін<br>екінші бағытта<br>жүргізеді, одан кейін<br>жүруді баулатады,<br>ақырында тоқтайды. |
| Серуеннен оралу                                                                                                            | 17:20<br>-17:30     | Балалардың дұрыс шешімнің, шкафта киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылықта тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Қош бол,<br>балтабақша!»<br>Балалармен,<br>ата-аналармен<br>қарым-қатынас.<br>Еркін ойындар<br>Балалардың үйге<br>қайтуы. | 18:00<br>-<br>18:30 | Ата-аналарға кеңес. «Үйде<br>ойын бұрышын<br>ұйымдастыру»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Баланы қалай<br>тәрбиелеу керек?» ата-<br>аналарға арналған<br>кеңес?                                                                                                                                                                                                                                            | Психологтің кеңесі:<br>мысалы: «Егер ата-аналар<br>дүкеннен баланың ұнатқан<br>ойыншығын сатып<br>аларменен жағдайда, өзін<br>қалай ұстау қажет                                                                                                                                                                                                                                         | Балалар отбасында өздері<br>не істей алатындары<br>туралы өлгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Өшесей бұйымдар»<br>тақырыбына сурет<br>жармасын ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Циклограмманы тексерген әдіскер:



Байденова Ж

**ЦИКЛОГРАММА**  
**1-апта (04.03.2024-08.03.2024ж.)**

**Ортаңғы «Жаусар» тобы**Өтпелі тақырып:«Салттар мен фольклорлар»  
**Тақырыпша:**Ертегілер елінде. Театр әлемі

| Күн тәртібі                                                                                       | Уақыты            | Дүйсенбі<br>04.03.2024ж                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>05.03.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі<br>06.03.2024ж                                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі<br>07.03.2024ж                                                                                                                                                            | Жұма<br>08.03.2024ж |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау.<br>Еңбек<br>Ойындар (үстел үсті, саусак т.б.) | 8:00              | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:Ертегілер елінде. Театр әлемі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                     |
|                                                                                                   | -<br>8:30         | «Монданаж» ойыны<br><b>Мақсаты :</b><br>Ойнаушылар ойын басқарушы айтуымен тізелерін көтеріп, аяқтарының басын түйістіріп дөңгелене отырады. Аяқтарының түйіскен жеріне басқарушы отырады. Басқарушы әндетеді, барлығы қосыла әндетеді. | «Сақина салу» ойыны<br><b>Мақсаты :</b> Дөңгелекше етіп қолдарын уыстап отырған балаларға сақинаны салып кеткен бала сақинаны тап деп бұйырады, бұл ойында сақинаны салушы қыз, ал іздеуші жігіт. Ол іздеуші ер бала алдына сақинаны іздеп барғанда күлдіріп жүру керек. Сақина табылған жағдайда сақина несі ән, такла немесе би өнерін ортаға салады. | «Ақшымшық» ойыны<br><b>Мақсаты :</b> Ойнаушылар арасынан адам өте алмайтындай етіп атырады. Барлық балаларға сақина тастау белгісі беріледі. Ол сақинаны білдірмей тек бір балаға тасталынады. Ортаға келіп «Ақшамшығымды бер» деп айқайлайды | «Менің сүйікті ертегім»<br><b>Мақсаты:</b> ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жолдастыққа тәрбиелеу. |                     |
|                                                                                                   |                   | <b>Танертенгі жаттығулар кешені №2.</b> Құралмен 5-6минут<br><b>Мақсаты:</b> Қимыл- қозғалыс жаттығуларды күн сайын жасауға тәрбиелеу                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                     |
| Танертенгі дене шынықтыру                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                     |
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғы ас                                                                    | 8:30<br>-<br>9:00 | <b>Ойын- жаттығу:</b><br><br>Бір, екі – еңкей,<br>Бүгілмесін тізең.<br>Үш-төрт шапқай                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                     |

|                                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                |      | <p>Ишмесін тізең,<br/>Қолды көтер аспанға<br/>Саусақты сөз, жасқанба,<br/>/Б.Бөрібаев/</p> <p>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау<br/>Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу<br/><b>Бата :</b><br/>Дастарханыңнан дәм кетпесін,<br/>Көңіліңнен сән кетпесін,<br/>Ұрпақ, ұлыс аман болып,<br/>Өміріңнен мән кетпесін.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған<br>оқу қызметіне<br>(ҰОҚ) дайындық | 9:00 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                | 9:15 | <p><b>«Ертегілерді сүйін тыңдаймыз»</b><br/><b>Мақсаты :</b> әр ертегінің атын дұрыс атауға жаттықтыру және олардың мағынасына қарай түсінгенін айта білу. Ойлану қабілетін арттыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>«Ханталапай» ойыны</b><br/><b>Мақсаты :</b> Ерекше көзге түскен асықты таңдай отыра ең ерекше ерекшеленген «хан» асығын алуға тырысады. Ойынның соңына дейін ханға асық тигізбей ойнау. Бұл ойында баланы ұлттық ойынды танып-білуге үйрету.</p> | <p><b>«Сақина салу» ойыны</b><br/><b>Мақсаты :</b> Дөңгелекше етіп қолдарын уыстап отырған балаларға сақинаны салып кеткен бала сақинаны тап деп бұйырады, бұл ойында сақинаны салушы қыз, ал іздеуші жігіт. Ол іздеуші ер бала алдына сақинаны іздеп барғанда күлдіріп жүру керек.</p> | <p><b>«Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» дидактикалық ойыны</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды «жұп» ұғымымен таныстыру. Тақтаға мультфильмнің кейіпкерлері әр жерге ілінген. Балалар бір мультфильмнің екі кейіпкерлерін тауып, оларды жұптастырып қоюлары тиіс. Содан кейін балалар неше жұп болғанын, қайсысы жұпсыз екендігін анықтайды.</p> |  |

|                                                                                                                                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>«Ойнайықта та, ойлайық»<br/>Ұйымдастырылған оқу қызметтері (Үзілісті қосқандағы жалпы ұзақтығы. Үзілісте: Дәруменді таңғы ас)</p> | <p>9:15<br/>-<br/>10:20</p> | <p><u>Математика негіздері.</u><br/><u>Құрастыру</u><br/><b>Міндеті:</b>Балаларды танертен-тәулік бөлігімен таныстыру,осы сөздерді сөйлеу барысында қолдану<br/><u>Сөйлеуді дамыту.</u><br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b>Сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйретуді жалғастыру. Тілде сын есімдерді белсенді (кішкентай,тентек,жұмс ақ,ойынпаз, т.б.) қолдана білуге жаттықтыру.<br/><u>Дене шынықтыру.</u><br/><u>Қоршаған ортамен таныстыру</u><br/><b>Міндеті:</b> пішіндерді атап, ажырата білуге, есте сақтау қабілетін дамыту, түстерді атай, білуге үйрету; жоғардан төмен қарай сызу арқылы суретін салуды, қылқаламмен жұмыс жасауды үйрету.</p> | <p><u>Музыка.</u><br/><b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілін сипаттау, балаларды табиғат тамашаларымен таныстыру.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><u>Сөйлеуді дамыту.</u><br/><b>Мақсаты:</b>Сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйретуді жалғастыру. Тілде сын есімдерді белсенді (кішкентай,тентек,жұмс ақ,ойынпаз, т.б.) қолдана білуге жаттықтыру<br/><u>Қоршаған ортамен танысу</u><br/><b>Тақырыбы:</b>Түрлі түсті шарлар әлемі<b>Мақсаты:</b> пішіндерді атап, ажырата білуге, есте сақтау қабілетін дамыту, түстерді атай, білуге үйрету; жоғардан төмен қарай сызу арқылы суретін салуды, қылқаламмен жұмыс жасауды үйрету, көрсету;</p> | <p><u>Дене шынықтыру.</u><br/><u>Қоршаған ортамен танысу</u><br/><b>Міндеті:</b>Менгерген іскерлік, ептілік дағдыларды бекітін:шағын топпен тұру,педагогтың соңынан жүру,жүгіру.Тура жолмен жүгіруді үйрету<br/><u>Математика негіздері.</u><br/><u>Құрастыру</u><br/><b>Міндеті:</b>балаларды шаршы,дөңгелек,үшбұрыш - геометриялық пішінімен таныстыру, қолдарымен шетімен жүргіздіріп олардың бұрыштары бар екеніне көздерін жеткізу. Қоршаған ортадан осы пішіндерді табуға үйрету<br/><u>Шығармашылық</u><br/><b>Міндеті:</b>Балаларды кеселер суретіне</p> | <p><u>Математика негіздері</u><br/><u>Құрастыру</u><br/><b>Міндеті:</b>Балаларды геометриялық пішіндермен таныстыру. төртбұрыш,шаршы, дөңгелек<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><u>Сөйлемді дамыту</u><br/><b>Міндеті:</b> әдеби шығармалармен таныстыра отыра өз ойларын жеткізе алуға үйрету<br/><u>Шығармашылық</u><br/><b>Міндеті:</b> Құрастыру арқылы қол моторикасын дамыту<br/><u>Қоршаған ортамен танысу</u><br/><b>Міндеті:</b>Табиғаттағы ауа райымен таныстыра ,балаларды бауырмалдылыққа үйрету</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                     |                              | <p><b>Шығармашылық</b><br/> <b>Міндеті:</b>Балаларға дөгелек болып сызылған жіпке гуашь бояуымен бірдей көлемде дөгелек моншақтардың суретін салуды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>салуга, түс үйлесімділігін бере білуге үйрету.<br/>         Ұлттық ою-өрнегі жайлы түсін кеңейту..<br/> <b>Сөйлемді дамыту</b><br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Міндеті:</b>Өріптерді қағаз бетіне түсіре отырып,қандай дыбыс екенін анықтау</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| «Табиғат аясына бірге бармыз»<br>Серуенге дайындық. | <p>10:20<br/>-<br/>10:40</p> | <p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қалап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.<br/>         Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру..</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Серуен                                              | <p>10:40<br/>-<br/>12:00</p> | <p><b>Сүңгілерді бақылау.</b><br/>         Бақылау<br/>         Балалармен бірге сүңгілерді қарау.Сүңгілердің пішіні, көлемі әр түрлі болатынын атап өту.</p>                                                                                                                                                                                  | <p><b>Жылғалар мен шалшықтарды бақылау.</b><br/>         Бақылау<br/>         Балаларда қардың сруінен пайда болатын жылға мен шалшықтар туралы түсінігін қалыптастыру. Жылғаның басталатын тұсы мен ағар жолын тауып алу.<br/>         Жылғаның сыңырлап ағуын тыңдау,<br/>         Қимылды ойын «Батылдар»</p> | <p><b>Қар бетінің төмен түсуін бақылау</b><br/>         Қардың төмен түсуі күн сайын арта түседі, түсі сұрғылт тартып, қар беті күртіктеніп,асты борпылдақ қар болатынын түсіндіру. рын дамыту.<br/> <b>Қимылды ойын «Жолды тап»</b></p>              | <p><b>Өзендегі мұдьян еруін бақылау.</b><br/>         Бақылау<br/>         Көктемде күн қызуын мол шашып, күн жылына бастайтынын түсіндіру. Өзен мен көлдерде сен жүре бастайды.<br/> <b>Қимылды ойын «Өзенге, жағаға»</b><br/>         (Эстон халық ойыны)</p> |  |

|                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                                 |                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|--|
|                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                                 |                                         |  |
| Серуеннен оралу                                                                       | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафика киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                 |                                         |  |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар Түскі ас                                      | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару ; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу<br>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтансоңауыздарыншаюдықадағалау.                                                                             |                                     |                                 |                                         |  |
| «Тәтті ұйқы»<br>Күндізгі ұйқыға жатқызу                                               | 13:00<br>-<br>15:10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                 |                                         |  |
|                                                                                       |                     | Бұқабай мергенертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Түлкі мен ешкі ертегісін оқып беру. | Дүмше молла ертегісін оқып беру | Арам түлкі жайында ертегісін оқып беру. |  |
| «Ұйқыдан ояну және сергіту»<br>Біртіндеп ұйқыдан ояту.<br>Шынайытыру шаралары.Ойындар | 15:10<br>-<br>15:40 | <b>1.Керуегтегі жаттығулар ( 2-3 минут)</b><br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық .<br>Ұйқымызды ашайық<br>« Самал жел» - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сал көтеріп, жел соққанын келістіру:<br>«Ф-ф-ф».<br>«Желдің желпуі» - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу.<br>«Жел бұлттарды айдайды» - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен адына-артына тербелу.<br>6-7 рет |                                     |                                 |                                         |  |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралары.Бесін ас.                                    | 15:40<br>-<br>16:10 | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтансоңаузыншаюдықадағалау                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                 |                                         |  |

|                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| «Алақай! Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес әрекет.   | 16:10<br>-<br>16:30 | Жанылтантар»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жанылтантарды дұрыс әрі жылдам айтуға үйрету.<br><b>шарты:</b> тәрбиесі балаларға жанылтантарды айтады. Балалар оны дұрыс әрі жылдам қайталап айтуы керек                                                                                                                          | «Ойыншықтар әлеміне саяхат»<br><b>Тақырыбы:</b> Ойыншықтың түрлері.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ойыншықтан түрлерімен таныстырып, ойыншықтарды әртүрлі бозатынып айту. | Кел, ойнайық!<br><b>Мақсаты:</b> Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру.<br>Қажетті құралдар:<br>Ойыншықтар: аю, қоян, түлкі және басқа аңдар. | Ойын: «Сөз-қос»<br><b>мақсаты:</b> сөзге сөз қосып, сөйлем құрастырту арқылы баланың зейінін, шапшаң ойлауын дамыту.<br><b>шарты:</b> балаларды екі топқа бөлік өткізуге болады. |  |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыстар |                     | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Табиғатта өзін-өзі ұстай білу нормаларын меңгеруге, ересектермен бірге өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу                                                                                                                                                  | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Қалауларын, сезімдерін, ойларын білдіретін сөздерді қолдана алуға көмек беру                                              | «Ертегілер елінде»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар білетін ертегілерін айтып, рөлдерге еніп ойнау.                                                    | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Қағаздың қасиеттері жайлы білуге: жыртылады, мыжылады, оңай мыжылады екенін түсік беру                                             |  |
| Серуенге дайындық.                               | 16:30<br>-<br>16:50 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.<br>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |  |
| Серуен, қимыл – қозғалыс ойындары                | 16:50<br>-<br>17:20 | <b>Қимылды ойын:</b> «Аққу-қаздар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Қимылды ойын:</b> «Аңшы мен қояндар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері                                                                               | <b>Сақина салу –</b> жеребе арқылы бір қыз, бір жігіт ортаға шығады                                                                              | <b>Алтын қабак (жамбы ату)</b> шауып келе жатқан атын үстінен нысананы дәл көздеп, атып түсіру                                                                                   |  |
| Серуеннен оралу.                                 | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |  |

|                                                                                                                            |                     |                                         |                                                                              |                                                                        |                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
| «Қош бол,<br>балабақша!»<br>Балалармен,<br>ата-аналармен<br>қарым-қатынас.<br>Еркін ойындар.<br>Балалардың үйге<br>қайтуы. | 18:00<br>-<br>18:30 | Тазалық туралы ата-<br>аналармен әңгіме | Ата-<br>аналармен әңгімелесу.<br>Үйде балалардың не біек<br>сараласуы туралы | «Менің сүйікті<br>ертегім» тақырыбына<br>сурет көрмесін<br>ұйымдастыру | Ата-<br>аналармен әңгімелесу.<br>Балалардың еркін ойынд<br>ары |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|

Циклограмманы тексерген әдіскер:



Байденова Ж

**ЦИКЛОГРАММА**  
II-апта (11.03.2024 - 15.03.2024 ж.)

Ортаңғы «Қаусар» тобыӨтпелі тақырып: «Салттар мен фольклорлар»  
Тақырыпша: Өнер көзі халықта

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Уақыты            | Дүйсенбі<br>11.03.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>12.03.2024ж                           | Сәрсенбі<br>13.03.2024ж                                                                                                           | Бейсенбі<br>14.03.2024ж                                                                                                                                              | Жұма<br>15.03.2024ж                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау<br>Еңбек<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ т.б.)<br><br>Танертеңгі дене шынықтыру | 8:00              | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Өнер көзі халықта туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                  |                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                   | 8:30              | Өнердің адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру. Өнерге қызығушылықтарын, сүйіспеншіліктерін арттыру.                                                                                                                                                                                                                          | Өнерпаздықты, өнерді, сұлулықты сүйуге тәрбиелеу. | «Адамның сәні-өнер, білім, ақылы» деген екен Жетес шешен. Адам өнер, білім, ақылымен ерекшеленеді. Балаларды өнерге сүйуге баулу. | Домбырам күмбірлеп,<br>Күй шерте аламын.<br>Бұрала би билеп,<br>Сурет те саламын.<br>Ұқсатып кілемге,<br>Кесте де тігемін.<br>Өнер көп бойымда,<br>Мақтану маған жат | Келді көктем<br>қоңыр салқын<br>желімен,<br>Келді көктем<br>нұрын шашқан<br>күнімен,<br>Келді көктем<br>қызыл, жасыл<br>гүлімен,<br>Келді көктем әдемі<br>күс үнімен. |
|                                                                                                                                   |                   | Танертеңгі жаттығулар кешені №3 Құралсыз 5-6 минут<br>Мақсаты: Балалардың дене дамуын шынықтыру.                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғы ас                                                                                                    | 8:30<br>-<br>9:00 | Ойын-жаттығу<br><br>Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.<br>Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.<br>Қолды создық, басты бұрдық – екі деп,<br>Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.<br>Алға, артқа қарадық та – үш делік.<br>Тағы жаңа жаттығулар істедік.<br>Түсірейік қолды төрт пен бес ті айтып,<br>Отырайық көңілді енді марқайтып |                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |              | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ойындар, ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҮОҚ) дайындық                                                                        | 9:00 - 9:15  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                              |              | «Қарап ал да есіне сақта» <b>Мақсаты:</b> Балаларды көрген суреттерді есіне сақтап,көз алдына елестете отырып әрқайсысын ретімен атап шығуға жаттықтыру.                                                                                                                                                                                       | «Ақылды машиналар» <b>Мақсаты:</b> Адамдардың жұмыстарын жеңілдетуде машиналардың көмегі туралы балалардың білімдерін бекіту. Істейтін қызметтеріне қарай машиналарды топтастыруға,аттарын дұрыс атауға үйрету                                                                                              | «Біздің көңіл күйіміз» <b>Мақсаты:</b> Балаларды сурет бойынша бет әлпеті ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл-күйді бейнелейтін сөздерді дұрысайтқызу. Оны өздері сала білу.                                                                                              | «Не артық?» <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға,камқоршы болуға тәрбиелеу.                                                                                                                               | «Күн мен жаңбыр» <b>Мақсаты:</b> Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.                                                                                                                                                            |
| «Ойнайықта та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметтері (Үзілісті қосқандағы жалпы ұзақтығы. Үзілісте: Дәруменді таңғы ас) | 9:15 - 10:20 | <u>Сөйлеуді дамыту.</u><br><u>Көркем әдебиет</u><br><b>Міндеті:</b> Өткен тақырыптар бойынша білімдерін бекіту. «Менің аулам» туралы әңгіме құрастыру, сын есімдерді сөйлеу барысында дұрыс қолдана білуге үйрету.<br><u>Дене шынықтыру.</u><br><b>Міндеті:</b> Ойындарды ойнау және жаттығуларды орындау барысында ұжымдық қимыл-әрекеттердің | <u>Музыка.</u><br><b>Міндеті:</b> Аспаптар туралы түсінік беру және аттарымен атату.<br><u>Қоршаған ортамен таныстыру</u><br><u>Дене шынықтыру.</u><br><b>Міндеті:</b> Жалпы дамытушылық жаттығулар. Бала оның отбасы,әңгіме<br><u>Құрастыру</u><br><u>Математика</u><br><b>Міндеті:</b> Қағаздан құрастыру | <u>Сөйлемді дамыту</u><br><b>Міндеті:</b> Дыбыстарды дұрыс анықтауды бекіту.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br><u>Шығармашылық</u><br><b>Міндеттері</b><br><u>Әдіс-тәсілі:</u><br>1.Көрсету түсіндіру,сыздырмақтар<br>2.Көрнекілік ойын,жұппен жұмыс<br>3.ермексаз атауымен таныстыру<br>4.Жапсыру түрлерін | <u>Құрастыру</u><br><u>Математика</u><br><b>Міндеттері:</b> Геометриялық пішіндермен таныстыра отырып қны құрастыра білуге жаттықтыру<br><u>Сөйлемді дамыту</u><br><b>Міндеті:</b> Дыбыстарды дұрыс анықтауды бекіту.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br><u>Қоршаған ортамен таныстыру</u><br><u>Дене шынықтыру.</u> | <u>Сөйлемді дамыту</u><br><u>Көркем әдебиет.</u> <b>Міндеті:</b> Шығыс күнтізбесі бойынша жаңа жыл . 22наурыздан басталатынын, күн мен түн тенелетінін түсіндіру.<br><u>Дене шынықтыру.</u><br><b>Міндеті:</b> Ойындарды ойнау және жаттығуларды |

үйлесімділігін дамыту.  
**Математика негіздері.**

**Құрастыру**

**Міндеті:**Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлауды Оң –сол, алды –артын ажыратуды үйрету Қызығушылығын арттыру, зейінділікке тәрбиелеу

**Қоршаған ортамен танысу.**

**Міндеті:**Балаларға көктем мезгілі, ерекшеліктер туралы түсіндіру. Суретпен жұмыс істей отырып көргендерін баяндап жеткізе алуға, толық сөйлеуге дағдыландыру.

**Шығармашылық**

**Міндеті:** Керіктің мойнының ұзындығына қарай түрлі бағыттарда сызықтар жүргізіп, оларды қиыстырып, саты салуға үйрету

**Шығармашылық**

**Міндеттері:**

Жұмыс жасай отыра ойлау қабілеттерін арттыру

1.сурет құрастыру арқылы дамыту

2.мүсіндеу арқылы қол моторикасын дамыту

3.жапсыру арқылы ой-өрісін кеңейту

**Математика негіздері.**

**Міндеті:**Балаларды кеңістік ұғымымен таныстыру.

Заттардың өзара орналасуын орнын ажырата білуге үйрету.

үйрету

**Құрастыру**

**Математика**

**Міндеттері:**

Геометриялық пішіндермен таныстыра отырып қны құрастыра білуге жаттықтыру

**Міндеті:**Жалпы дамытушылық жаттығулар. Бала оның отбасы,әңгіме

орындау барысында ұжымдық қимыл-әрекеттердің үйлесімділігін дамыту.

**Математика негіздері.**

**Құрастыру**

**Міндеті:**Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлауды Оң – сол, алды –артын ажыратуды үйрету Қызығушылығын арттыру, зейінділікке тәрбиелеу

**Қоршаған ортамен танысу.**

**Міндеті:**Балаларға көктем мезгілі, ерекшеліктер туралы түсіндіру.

**Шығармашылық**

**Міндеті:** Керіктің мойнының ұзындығына қарай түрлі бағыттарда сызықтар жүргізіп, оларды қиыстырып, саты салуға үйрету

|                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «Табиғат аясына бірге бармыз»<br>Серуенге дайындық. | 10:20<br>-<br>10:40 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.<br>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен                                              | 10:40<br>-<br>12:00 | Ағаштарға бақылау жасау<br>Бақылау<br>Балалармен бірге ауладағы ағашты қарау; ағаштың бүрлерінің астынан кішкентай жапырақ өскіндері өсіп келе жатқанын бақылау.<br><b>Бұтақты кесуден кейінгі қалдықты жинау.</b><br>Еңбек нәтижесін көру, топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп, келесі бақылауды ұйымдастыру.<br>Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама<br><b>«Біздің үй қайсы, тап?»</b><br>Сипаттау бойынша ағашты таба білуге үйрету. | Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау.<br>Балалардың назарын аққайыңға аудару.<br>Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту.<br>Қимылды ойын: «Орман дақтары»<br>Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту.<br>Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен қымтап ұстаған баланы қозғауға болмайтынын, ойынға деген қызығушылықты арттыру.<br>Еңбек іс-әрекеті<br>Ағаштың жан-жағын дөңселетіп көпесту.<br>Еңбек барысында еңбекке тәрбиелеу.<br>Жалпы пайда үшін | Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау.<br>Бақылау<br>Ағаштарды түсіне қарай қарау, жәндіктердің үймелеуін белгілеу, гүлдеген ағаштардың сұлулығын айыра білу, ағаштардың пайдасы жөнінде балалардың түсінігінде қалыптастыру.<br>Эстетикалық талтам мен сезімді тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын: <b>«Секіргіш бақалар»</b> | Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.<br>Бақылау<br>Балалармен жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті қарау. Күн көп түсетін жерде алғашқы шөптер қылтып шыға бастайтынын бекіту. Күн қыза бастады, қар еріді, топырақ жылынды, көк шөп өсті, яғни балаларды осылай қорытынды жасай білуге үйрету. Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту. Өсімдікті аялап, күте білуге үйрету.<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Көк шөптегі хоккей» | Ағаштарға бақылау жасау.<br><i>Бақылау:</i> Балалармен бірге ауладағы ағашты қарау; ағаштың бүрлерінің астынан кішкентай жапырақ өскіндері өсіп келе жатқанын бақылау.<br>Ағаштарды бүрлері мен бұтақтарына қарап айыра білуге үйрету.<br>Табиғаттан алған әсерлерін қуанышты көңіл-күйлерін білдіре білу.<br><b>Мақал-мәтел:</b> Бір ағаш кескен, жүз ағаш |

еңбектенуге үйрету.

отырғыз  
Қимылды ойын:

**Бұтақты кесуден кейінгі қалдықты жинау.** Еңбек нәтижесін көру, топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп, келесі бақылауды ұйымдастыру.

|                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                                      |                                   |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                                                                      | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                      |                                   |                                                       |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар Түскі ас                                     | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару ; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу<br>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтансонауыздарыншаюдықадағалау.                                                                                                                                     |                                        |                                      |                                   |                                                       |
| «Тәтті ұйқы»<br>Күндізгі ұйқыға жатқызу                                              | 13:00<br>-<br>15:10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                      |                                   |                                                       |
|                                                                                      |                     | <b>Зерделі бала</b><br>ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Ақсақ құла</b> ертегісін оқып беру. | <b>Бір өгіз</b> ертегісін оқып беру. | <b>Үш қу</b> ертегісін оқып беру. | <b>Қорған дуалынан қарағанды</b> ертегісін оқып беру. |
| «Ұйқыдан ояну және сергіту»<br>Біртіндеп ұйқыдан ояту.<br>Шынықтыру шаралары.Ойындар | 15:10<br>-<br>15:40 | 1. <b>Керуеттегі жаттығулар</b> ( 2-3 минут)<br>Ояну жаттығу.<br>Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер синайды)<br>Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын синау)<br>Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін синау)<br>Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын синау)<br>Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын синау)<br>- «Күн оянады» - арқада жатып. Шынтаққа көтерілу, басты оңға –солға бұру.<br>- «Күн оянады» - арқада жатып. Тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұралу. |                                        |                                      |                                   |                                                       |

|                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                     | <p>- «Күншұақты жаттығу» - аркада жатып. Алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді.</p> <p>- «Күн көтеріледі» - іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу.</p> <p>- «Мен – үлкен күнімін» - төсек жапында тұрып. Қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру.</p> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралары. Бесін ас. | 15:40<br>-<br>16:10 | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтансонаузыншаюдықадағалау                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |
| «Алиқай!<br>Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес әрекет.   | 16:10<br>-<br>16:30 | « <u>Онер көзі-халықта»</u><br><b>Мақсаты:</b> Қызық халық музыкасына ынталық құрметін көтеру. Д.Нұрпейісовті туысының мәдениет беру                                                                                                                                                                                              | « <u>Ойыншықтар, әлеміне санхат»</u><br><b>Тақырыбы:</b> Аю – әлемі сыйлық.<br><b>Мақсаты:</b> Жануарларды ажырата білуге, балалардың сөздік қорын кеңейту | <b>Мақал-мәтел:</b> Бір ағаш көссен, жүз ағаш отырғыз.<br><b>«Бұлт неге үксійді?»</b><br>Түрлі заттар мен жануарлардың қалбетін таба білуге үйрету. Қызық, шығармалық қабыл дауып дамыту | <b>Дид-к ойын:</b><br><b>«Сәлемдесу»</b> Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді.                   | « <b>Ұлттық киім мен әшекейлер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұлттық киімді, тұрмыс заттары мен әшекейлерді даярлаумен таныстыру |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыстар.   |                     | Аю – әлемі сыйлық.<br><b>Мақсаты:</b> Жануарларды ажырата білуге, балалардың сөздік қорын кеңейту.                                                                                                                                                                                                                                | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> таныс ертегілерді айтуға, ойыншықтар жөнінде шығармалық әңгіме құрастырады ынталандыру                       | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Среткен жануарларды тауып, атауды, олардың сипаттық ерекшеліктерін айта алуға үйрету                                                       | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей іскерікті меңгерту | <b>Мақал-мәтел:</b> Бір ағаш көссен, жүз ағаш отырғыз                                                                               |
| Серуенге дайындық.                                  | 16:30<br>-<br>16:50 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қалағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық тудызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын танду; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |
| Серуен, қимыл – қозғалыс ойындары                   | 16:50<br>-<br>17:20 | Ұшыты-ұшты<br><b>Мақсаты:</b> Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді.                                                                                                                                                                                                                                      | « <b>Түлкі мен қаздар</b> »<br><b>Мақсаты:</b> Түлкі мен қаздың қимылын жасауға, жылдамдыққа баулу                                                         | « <b>Күн мен түн</b> »<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу                                                                                              | « <b>Қасқырлар мен лақтар</b> »<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу                                                                  | <b>Поезд.</b> Тәрбиеші «Поезд» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паровоз боламын, ал сендер кінжентай вагонсындар».                      |

|                                                                                                                |                     |                                                                                                                                                       |                                                          |                                           |                                               |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу.                                                                                               | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау. |                                                          |                                           |                                               |                                                         |
| «Қош бол, балабақша!»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас.<br>Еркін ойындар.<br>Балалардың үйге қайтуы. | 18:00<br>-<br>18:30 | Балалардың мінезқұлқы туралы ата-аналарға ескерту.                                                                                                    | Ата – аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. | Балабақшаға кешіктермей алып келудісұрау. | Төлемақыларын кешіктірмей төлеулерін ескерту. | Демалысты жақсы өткізіндер. Жатын киімдерін жууға беру. |

Циклограмманы тексерген әдіскер:



Байденова Ж

**ЦИКЛОГРАММА**  
**III-апта (18.03.2024-22.03.2024 ж.)**

**Ортанғы «Қаусар» тобы Өтпелі тақырып: «Салттар мен фольклорлар»**  
**Тақырыпша: Өнер көзі халықта**

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Уақыты            | Дүйсенбі<br>18.03.2023ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>19.03.2024ж                                                                                                                         | Сәрсенбі<br>20.03.2024ж                                                                                                           | Бейсенбі<br>21.03.2024ж | Жұма<br>22.03.2024ж |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау.<br>Еңбек<br>Ойындар (үстел үеті, саусак т.б.<br><br>Танертеңгі дене шынықтыру | 8:00              | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Өнер көзі халықта туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                         |                     |
|                                                                                                                                   | 8:30              | Өнердің адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру. Өнерге қызығушылықтарын, о үйіспеншіліктерін арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Келді көктем қоңыр салқын желімен,<br>Келді көктем нұрын шашқан күнімен.<br>Келді көктем қызыл жасыл түлімен,<br>Келді көктем әдемі күс үнімен. | «Адамның сәні-өнер, білім, ақылы» деген екен Жетес шешен. Адам өнер, білім, ақылымен ерекшеленеді. Балаларды өнерге сүйюге баулу. |                         |                     |
|                                                                                                                                   |                   | <b>Танертеңгі жаттығулар кешені №3</b> Құралсыз 5-6 минут<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың дене дамуын шынықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                         |                     |
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғы ас                                                                                                    | 8:30<br>-<br>9:00 | <b>Ойын- жаттығу</b><br><br>Қолдарыңды көтеріңдер – бір дейік.<br>Көп отырып, қатты шаршап жүрмейік.<br>Қолды создық, басты бүрдык – екі деп,<br>Қозғалыспен әрбір адам жетіледі.<br>Алға, артқа қарадық та – үш делік.<br>Таңы жана жаттығулар істедік.<br>Түсірейік қолды төрт пен бесті айтып,<br>Отырайық көңілді енді марқайтып<br><br>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау<br>Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу<br><b>Бата :</b><br>Хақ қарасын<br>Бақ дұрысын<br>Дастарханның берекесін |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                         |                     |

|                                                                                                                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                              |                    | Елге дәулет мерекесі берсін<br>Шыңғыстаң есесін берсін<br>Қалғашы берекесін берсін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған<br>оқу қызметіне<br>(ҰОҚ) дайындық                                                               | 9:00               | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|                                                                                                                              | -<br>9:15          | «Қарап ал да есіне<br>сақта» <b>Мақсаты:</b> Балаларды көрген суреттерді есіне сақтап,көз алдына елестете отырып әрқайсысын ретімен атап шығуға жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Күн мен жаңбыр» <b>Мақсаты:</b> Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| «Ойнайықта та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметтері (Үзілісті қосқандағы жалпы ұзақтығы. Үзілісте: Дәруменді таңғы ас) | 9:15<br>-<br>10:20 | <b>Сөйлемді дамыту</b><br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Міндеті:</b> Жыл мезгілдері туралы,оның ішінде қысты ерекше атап көптеген мағлұматтар беру табиғаттың ерекшеліктерін суреттеп түсіндіру<br><b>Шығармашылық</b><br><b>Міндеті:</b> Балаларға жана жылдық шырша ойыншықтары туралы кеңінен түсіндіру,ойлау қабілеттерін арттыру<br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Міндеті:</b> Менгерген іскерлік,ептілік дағдыларды бекітіп:шағын топпен тұру,педагогтың | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Міндеті:</b> Менгерген іскерлік,ептілік дағдыларды бекітіп:шағын топпен тұру,педагогтың соңынан жүру,жүгіру.Тура жолмен жүгіруді үйрету<br><b>Құрастыру</b><br><b>Міндеті:</b> Құрылыс материалдарынан орындық пен креслоны құрастыра білуге үйрету орағыштың суретін салуда сызықтарды дұрыс сызу және ұқыпты бояй білуге үйрету. |  |  |  |

|                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                     |                                    | <p>соңынан жүру, жүгіру. Тура жолмен жүгіруді үйрету</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Математика</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Геометриялық фигураларды балалармен таныстыру.</p>                                                                                                                                                         | <p><b>Сөйлемді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды мейірімділікке, өзге адамдарға, жануарларға қамқорлық сезімін білдіруге аяқпен еденнен жігерлі серпіле заттардың үстінен секіруге үйрету. Қарқынды екпінмен жүгіруге жаттықтыру, қол мен аяқты үйлесімді қимыл жасау, ептілік дағдыларын дамыту</p> <p><b>Шығармашылық</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқызу, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Жакын алыс ұғымдарын қалыптастыра, білімдерін арттыру</p> |  |  |  |
| «Табиғат аясына бірге бармыз»<br>Серуенге дайындық. | <p>10:20</p> <p>-</p> <p>10:40</p> | <p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қалағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.</p> <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |

|                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |   |
|-----------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|
| Серуен          | 10:40<br>-<br>12:00 | <p>Ағаштарға бақылау жасау</p> <p>Бақылау</p> <p>Балалармен бірге ауладағы ағашты карау: ағаштың бүрлерінің астынан кішкентай жапырақ өскіндері өсіп келе жатқанын бақылау</p> <p><b>Бұтақты кесуден кейінгі қалдықты жинау.</b></p> <p>Еңбек нәтижесін көру, топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп, келесі бақылауды ұйымдастыру.</p> <p>Дидактикалық ойын. Тәжірибе мен сараптама</p> <p><b>«Біздің үй қайсы, тап?»</b></p> <p>Сипаттау бойынша ағашты таба білуге үйрету.</p> | . |  |  | . |
| Серуеннен оралу | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |   |

|                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар Түскі ас                                  | 12:20 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету, балалардың назарын тағамға аудару ; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу<br>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтансонауыздарыншаюдықадағалау.                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|                                                                                   | 13:00 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| «Тәтті ұйқы»<br>Күндізгі ұйқыға жатқызу                                           | 13:00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|                                                                                   | 15:10 | Зерделі бала ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| «Ұйқыдан ояну және сергіту»<br>Біртіндеп ұйқыдан ояту.<br>Шынайы шаралары.Ойындар | 15:10 | 1.Керуеттегі жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Ояну жаттығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|                                                                                   | 15:40 | Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды)<br>Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау)<br>Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау)<br>Қайырлы таң, колдарымыз! (колдарын сипау)<br>Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)<br>- «Күн оянады» - арқада жатып. Шынтаққа көтерілу, басты оңға –солға бұру.<br>- «Күн оянады» - арқада жатып. Тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұралу.<br>- «Күншуақты жаттығу» - арқада жатып. Аадымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді. |  |  |  |  |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралары. Бесін ас.                               | 15:40 | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтансонаузыншаюдықадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|                                                                                   | 16:10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| «Алақай! Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес әрекет.                                    | 16:10 | «Өнер көзі-халықта»<br>Мақсаты: Қазақтың халық музыкасына ынта-құрметін көтеру.<br>Д.Нұрпейісова туралы мағлұмат беру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|                                                                                   | 16:30 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыстар.                                 |       | Аю – әдемі сыйлық.Мақсаты:Жан уарларды ажырата білуге, балалардың сөздік қорын кеңейту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| Серуенге                                                                          | 16:30 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |

|                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------|--|
| дайындық                                                                                                  | -<br>16:50          | олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |  |  |                          |  |
| Серуен, қимыл – қозғалыс ойындары                                                                         | 16:50<br>-<br>17:20 | Ұшты-ұшты<br><b>Мақсаты:</b> Ненін ұшатынын, ненін ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді.                                                                                                                      |  |  | « Қасқырлар мен лақтар » |  |
| Серуеннен оралу.                                                                                          | 17:20               | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафка киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау.                                                            |  |  |                          |  |
| «Қош бөл, балабақша!»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым- қатынас. Еркін ойындар. Балалардың үйге қайтуы. | 18:00<br>-<br>18:30 | Балалардың мінез-құлқы туралы ата-аналарға ескерту.                                                                                                                                                              |  |  |                          |  |

Циклограмманы тексерген әдіскер:



Байденова Ж

# ЦИКЛОГРАММА

IV-апта (25.03.2024-29.03.2024 ж.)

Ортаңғы «Каусар» тобы Өтпелі тақырып: «Салттар мен фольклорлар»

Тақырыпша: Жер ана

| Күн тәртібі                                                                                          | Уақыты            | Дүйсенбі<br>25.03.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>26.03.2024ж                                                                                                                                   | Сәрсенбі<br>27.03.2024ж                                                                                                                          | Бейсенбі<br>28.03.2024ж                                                                                                                          | Жұма<br>29.03.2024ж                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау<br>Еңбек<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ т.б.) | 8:00              | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Жер ана туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                      | 8:30              | Келді көктем қоңыр салқын желімен,<br>Келді көктем нұрын шашқан күнімен,<br>Келді көктем қызыл, жасыл гүлімен,<br>Келді көктем әдемі күс үнімен.                                                                                                                                                                                              | <b>«Не ұшпайды?»</b><br>Максаты: ұшатын және ұшпайтын заттарды ажырата білу Ойынның шарты: Суреттен ұшатын, ұшпайтын заттарды ажыратып, аттарын ататқызу. | Келді көктем қоңыр салқын желімен,<br>Келді көктем нұрын шашқан күнімен,<br>Келді көктем қызыл, жасыл гүлімен,<br>Келді көктем әдемі күс үнімен. | Келді көктем қоңыр салқын желімен,<br>Келді көктем нұрын шашқан күнімен,<br>Келді көктем қызыл, жасыл гүлімен,<br>Келді көктем әдемі күс үнімен. | <b>«Не ұшпайды?»</b><br>Максаты: ұшатын және ұшпайтын заттарды ажырата білу Ойынның шарты: Суреттен ұшатын, ұшпайтын заттарды ажыратып, аттарын ататқызу. |
|                                                                                                      |                   | <b>Таңертеңгі жаттығулар кешені №4. Құралмен</b> 5-6минут<br><b>Максаты:</b> Қимы- қозғалыс жаттығуларды күн сайын жасауға тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
| Таңертеңгі дене шынықтыру                                                                            |                   | <b>Ойын- жаттығу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғы ас                                                                       | 8:30<br>-<br>9:00 | Оңға түзу тұр,<br>Солға түзу тұр.<br>Алға бір адым<br>Артқа бір адым.<br>Оңға бұрылып,<br>Солға үңіліп<br>Жоғары, төмен қарайық,<br>Орнымызды табайық.<br><br>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау<br>Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                           |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                  | <b>Бати:</b> Батам, батам батбасын<br>Батам жерде жатпасын<br>Осы отырған біздерді<br>Бір құдайыам сақтасын аумин                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған<br>оқу қызметіне<br>(ҰОҚ) дайындық                                                                            | <b>9:00</b><br>-<br><b>9:15</b>  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бауу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                           |                                  | <b>«Күн мен жаңбыр»Мақсаты:</b><br>Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>«Суреттерді құрастыр»Мақсаты:</b><br>Балаларға кез-келген табиғат құбылыстарының кесілген суреттер таратылады да, осы суреттерден бүтін суреттер құрастыру керектілігі түсіндіріледі                                                                                                                          | <b>«Күн мен жаңбыр»Мақсаты:</b><br>Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                              | <b>«Күн мен жаңбыр»Мақсаты:</b><br>Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                              | <b>«Суреттерді құрастыр»Мақсаты:</b><br>Балаларға кез-келген табиғат құбылыстарының кесілген суреттер таратылады да, осы суреттерден бүтін суреттер құрастыру керектілігі түсіндіріледі                                                                                                                                                             |
| <b>«Ойнайықта та, ойлайық»</b><br>Ұйымдастырылған оқу қызметтері (Үзілісті қосқандағы жалпы ұзақтығы.<br>Үзілісте:<br>Дәруменді таңғы ас) | <b>9:15</b><br>-<br><b>10:20</b> | <u>Сөйлеуді дамыту.</u><br><u>Көркем әдебиет</u><br><b>Міндеті:</b> Өткен тақырыптар бойынша білімдерін бекіту.<br>«Менің аулам» туралы әңгіме құрастыру, сын есімдерді сөйлеу барысында дұрыс қолдана білуге үйрету.<br><u>Дене шынықтыру.</u><br><b>Міндеті:</b> Ойындарды ойнау және жаттығуларды орындау барысында ұжымдық қимыл-әрекеттердің үйлесімділігін дамыту. | <u>Музыка.</u><br><b>Міндеті:</b> Балаларды көктем мезгілінің өзгерістерімен таныстыру, жануарлар мен өсімдіктердің тыныс-тіршілігін, көктемгі еңбек түрлерін айтып түсіндіру.<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>Міндеті:</b> Табиғат тағы маусымдық өзгерістер мен жануарлардың мінез-құлқы арасындағы | <u>Математика негізді.</u><br><b>Міндеті:</b> Балаларға саңдardycaлыстыруға үйрету. «>», «<» таңбаларымен таныстыру және шарттыөлшем бойынша заттарды нбиктігі мен ұзындығын, түсін, пішіні бойынша салыстырудағы аларын қалыптастыру.<br><u>Құрастыру</u><br><b>Міндеті:</b> Құрылыс материалдарынан орындық пен креслоны құрастыра | <u>Шығармашылық</u><br><b>Міндет:</b> Балаларды кеселер суретіне салуға, түс үйлесімділігін бере білуге үйрету. Ұлттық ою-өрнегі жайлы түсін кеңейту..<br><u>Құрастыру</u><br><b>Міндеті:</b> Балаларды жаяу жүргіншілерге арналған тар және кең жолдарды құрылыс материалдарынан құрастыру, олардың түсін, пішінін, көлемін ажырата | <u>сене шынықтыру</u><br><u>Қоршаған ортамен таныстыру</u><br><b>Міндеті:</b> Балалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту<br><u>Математикалық ұғымдарды қалыптастыру</u><br><b>Міндеті:</b> Геометриялық пішіндермен таныстыру жоғары төмен ұғымдар қалыптастыру<br><u>Сөйлеуді дамыту.</u><br><u>Көркем әдебиет</u> |

**Математика негіздері.****Құрастыру**

**Міндеті:** Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлауды. Он – сол, алды – артын ажыратуды үйрету. Қызығушылығын арттыру, жетілділікке тәрбиелеу.

қарапайым байланыстарды анықтау қабілетін дамыту:  
**Математика негіздері**  
**Құрастыру**  
**Міндеті:** Жакын алыс ұғымдарын қалыптастыра, білімдерін арттыру.

**Шығармашылық**  
**Міндеті:** Қол моторикасын дамыта отыра мүсіндеуге үйрету.

**Сөйлемді дамыту****Көркем әдебиет**

**Міндеті:** Балаларға ертегілер әлеміне еніп, жақсы көңіл күй сыйлау. Оларға қызықты тапсырмалар орындата отырып, тақпақтар, жұмбақтар, ертегілер арқылы тілін дамыту.

білуге үйрету. Орағыштың суретін салуда сызықтарды дұрыс сызу және ұзықты бояй білуге үйрету.

**Сөйлемді дамыту**

**Міндеті:** Балаларды мейірімділікке, өзге адамдарға, жануарларға қамқорлық сезімін білдіруге аяқпен еденнен жігерлі серпіле заттардың үстінен секіруге үйрету. Қарқынды екпінмен жүтіруге жаттықтыру, қол мен аяқты үйлесімді қимыл жасау, ептілік дағдыларын дамыту.

**Шығармашылық**

**Міндеті:** Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқыту, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту.

алуға дағдыландыру.

**Математика негіздері**

**Міндеті:** Ойын арқылы алыс-жақын туралы түсініктерін кеңейту. Міндеттері: Балаларды қоршаған айналасыннан геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды таба білуге үйрету, және алыс-жақын тұрған заттарды айта білуге ынталандыру.

**Сөйлемді дамыту****Көркем әдебиет.**

**Міндеті:** Балалардың еңбекке қызығушылығын қалыптастыру және оның нәтижелерін қадірлеуге үйрету.

**Міндеті:** Сөйлем құрастыра білуге, сұраққа дұрыс жауап бере білуге үйретуді жалғастыру.

Қамқорлыққа баулу, мейірімділікке тәрбиелеу.

**Шығармашылық****Міндеттері****Әдіс-тәсілі:**

1. Көрсету түсіндіру, сындырмақтар
2. Көрнекілік ойын, жұппен жұмыс
3. ермексаяз атауымен таныстыру
4. Жапсыру түрлерін үйрету

|                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Табиғат аясына бірге бармыз»<br>Серуенге дайындық. | 10:20<br>-<br>10:40 | Балалардың киіну реттілігін бақылау. киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.<br>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен                                              | 10:40<br>-<br>12:00 | <p><b>Жылгалар мен шалшықтарды бақылау.</b><i>Бақылау:</i> Балаларда қардың еруінен пайда болатын жылға мен шалшықтар туралы түсінігін қалыптастыру. Жылғаның басталатын тұсы мен ағар жолын тауып алу. Жылғаның сыңғырлап ағуын тыңдау.</p> <p><i>Қимылды ойын:</i><br/><b>«Батылдар»</b>Жылгалар мен шалшықтардан секіріп өту, ұзындыққа секіруді үйретуді жалғастыру, дұрыс қона білу.Секіру барысында тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу.</p> <p><i>Еңбек іс-әрекеті:</i><br/><b>Аула маңын қоқыстан тазарту</b>Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру,жұмысты жоспарлау,бақылауды</p> | <p><b>Ағаштарға бақылау жасау</b><br/><i>Бақылау:</i> Балалармен бірге ауладағы ағашты қарау: ағаштың бүрлерінің астынан кішкентай жапырақ өскіндері өсіп келе жатқанын бақылау. Ағаштарды бүрлері мен бұтақтарына қарап айыра білуге үйрету. Табиғаттан алған әсерлерін қуанышты көңіл-күйлерін білдіре білу.</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b> Бір ағаш кессен,жүз ағаш отырғыз</p> <p><i>Қимылды ойын:</i></p> <p><b>Бұтақты кесуден кейінгі қалдықты жинау.</b>Еңбек нәтижесін көру,топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп,келесі бақылауды ұйымдастыру.</p> | <p><b>Жылгалар мен шалшықтарды бақылау.</b><i>Бақылау:</i> Балаларда қардың еруінен пайда болатын жылға мен шалшықтар туралы түсінігін қалыптастыру. Жылғаның басталатын тұсы мен ағар жолын тауып алу. Жылғаның сыңғырлап ағуын тыңдау.</p> <p><i>Қимылды ойын:</i><br/><b>«Батылдар»</b>Жылгалар мен шалшықтардан секіріп өту, ұзындыққа секіруді үйретуді жалғастыру, дұрыс қона білу.Секіру барысында тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>Жылгалар мен шалшықтарды бақылау.</b><i>Бақылау:</i> Балаларда қардың еруінен пайда болатын жылға мен шалшықтар туралы түсінігін қалыптастыру. Жылғаның басталатын тұсы мен ағар жолын тауып алу. Жылғаның сыңғырлап ағуын тыңдау.</p> <p><i>Қимылды ойын:</i><br/><b>«Батылдар»</b>Жылгалар мен шалшықтардан секіріп өту, ұзындыққа секіруді үйретуді жалғастыру, дұрыс қона білу.Секіру барысында тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу.</p> <p><i>Еңбек іс-әрекеті:</i><br/><b>Аула маңын қоқыстан тазарту</b>Ұжымда</p> | <p><b>Ағаштарға бақылау жасау</b><br/><i>Бақылау:</i> Балалармен бірге ауладағы ағашты қарау: ағаштың бүрлерінің астынан кішкентай жапырақ өскіндері өсіп келе жатқанын бақылау. Ағаштарды бүрлері мен бұтақтарына қарап айыра білуге үйрету. Табиғаттан алған әсерлерін қуанышты көңіл-күйлерін білдіре білу.</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b> Бір ағаш кессен,жүз ағаш отырғыз</p> <p><i>Қимылды ойын:</i></p> <p><b>Бұтақты кесуден кейінгі қалдықты жинау.</b>Еңбек нәтижесін көру,топқа бірнеше бұтақты жинап әкеп,келесі бақылауды</p> |

|                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                       |                     | іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікті тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   | <i>Еңбек іс-әрекеті:</i><br><b>Аула маңын қоқыстан тазарту</b> Ұжымды еңбектен білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікті тәрбиелеу. | еңбектен білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікті тәрбиелеу. | ұйымдастыру.      |
| Серуеннен оралу                                                                       | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                   |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар Түскі ас                                      | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу<br>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                                                              |                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                   |
| «Тәтті ұйқы»<br>Күндізгі ұйқыға жеткізу                                               | 13:00<br>-<br>15:10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                   |
|                                                                                       |                     | <b>Ақсақ құлаертегісін</b> оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бау музыка тыңдау | <b>Ақсақ құлаертегісін</b> оқып беру.                                                                                                                                               | <b>Ақсақ құлаертегісін</b> оқып беру.                                                                         | Бау музыка тыңдау |
| «Ұйқыдан ояну және сергіту»<br>Біртіндеп ұйқыдан ояту.<br>Шынықтыру шаралары. Ойындар | 15:10<br>-<br>15:40 | <b>І. Керуегтегі жаттығулар (2-3 минут)</b><br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық,<br>Ұйқымызды ашайық.<br>«Самал жел» - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарың сәл көтеріп, жел соққанын келістіру:<br>«Ф-ф-ф».<br>«Желдің желтуы» - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарың екі жаққа созу.<br>«Жел бүлттарды айдайды» - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен адына-артына тербелу. |                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                   |

|                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ас дәмді бөлемін»<br>Гигиеналық шаралары.Бесін ас. | 15:40<br>-<br>16:10 | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қалағалау                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |
| «Алақай! Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес әрекет       | 16:10<br>-<br>16:30 | <b>Тақпақ</b><br>Көркемдеген жер көкті,Көктем қандай тамаша!<br>Жерге әкеліп төсептіАлуан гүлді алаша« <b>Бұлт неге ұқсайды?</b> »<br>Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету.<br>Қиялын, шығармашылық қабыл дауын дамыту                                                                                  | <b>«Ұлттық киім мен әшекейлер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұлттықкиімді, тұрмыс заттары мен әшекейлерді даярлаумен таныстыру. | <b>Тақпақ</b><br>Көркемдеген жер көкті,Көктем қандай тамаша!<br>Жерге әкеліп төсептіАлуан гүлді алаша« <b>Бұлт неге ұқсайды?</b> »<br>Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету.<br>Қиялын, шығармашылық қабыл дауын дамыту | <b>Тақпақ</b><br>Көркемдеген жер көкті,Көктем қандай тамаша!<br>Жерге әкеліп төсептіАлуан гүлді алаша« <b>Бұлт неге ұқсайды?</b> »<br>Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету.<br>Қиялын, шығармашылық қабыл дауын дамыту | <b>«Ұлттық киім мен әшекейлер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұлттықкиімді, тұрмыс заттары мен әшекейлерді даярлаумен таныстыру. |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыстар.   |                     | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Негізгі түстерді дұрыс атауды үйрету                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Мақал-мәтел:</b> Бір ағаш кессең,жүз ағаш отырғыз                                                                               | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Негізгі түстерді дұрыс атауды үйрету                                                                                                                                                          | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Негізгі түстерді дұрыс атауды үйрету                                                                                                                                                          | <b>Мақал-мәтел:</b> Бір ағаш кессең,жүз ағаш отырғыз                                                                               |
| Серуенге дайындық.                                  | 16:30<br>-<br>16:50 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөнлеуді қалағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.<br>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |
| Серуен, қимыл – қозғалыс ойындары                   | 16:50<br>-<br>17:20 | <b>Кішкене өзен арқылы.</b> Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Поезд.</b> Тәрбиеші «Поезд» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паровоз боламын,                                                       | <b>Кішкене өзен арқылы.</b> Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің                                                                                                                                                                             | <b>Кішкене өзен арқылы.</b> Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға                                                                                                                                                    | <b>Поезд.</b> Тәрбиеші «Поезд» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паровоз                                                                |

|                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |       | <p>пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тактайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тактайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тактаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді</p> | <p>ал сендер кішкентай вагонсыңдар». Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік», - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. поезд бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды</p> | <p>ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тактайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тактайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тактаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді</p> | <p>болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тактайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тактайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тактаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді</p> | <p>боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар». Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік», - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. поезд бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды</p> |
| Серуеннен оралу: | 17:20 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                           |       |                                                                             |                                                        |                                                                             |                                                                             |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |       | гигиеналық талаптарды орындауларын қалағалау                                |                                                        |                                                                             |                                                                             |                                                        |
| «Қош бол, балабақша!»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым- қатынас. Еркін ойындар. Балалардың үйге қайтуы. | 18:00 | Ата-аналармен балалар бірлесіп ұлттық бұйымдар жасау және көрме ұйымдастыру | Демалысты жақсы өткізіндер. Жатын киімдерін жууға беру | Ата-аналармен балалар бірлесіп ұлттық бұйымдар жасау және көрме ұйымдастыру | Ата-аналармен балалар бірлесіп ұлттық бұйымдар жасау және көрме ұйымдастыру | Демалысты жақсы өткізіндер. Жатын киімдерін жууға беру |
|                                                                                                           | 18:30 |                                                                             |                                                        |                                                                             |                                                                             |                                                        |

Циклограмманы тексерген әдіскер:



Байденова Ж

**ЦИКЛОГРАММА**  
**II-апта (08.04.2024-12.04.2024 ж.)**

Ортаңғы «Қаусар» тобы Өтпелі тақырып: «Біз еңбекқор баламыз»

Тақырыпша: Ас – атасы нан

| Күн тәртібі                                                                                                                                         | Уақыты    | Дүйсенбі<br>08.04.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>09.04.2024ж                                                                                                   | Сәрсенбі<br>10.04.2024ж                                                | Бейсенбі<br>11.04.2024ж                                             | Жұма<br>12.04.2024ж                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау.<br>(Ата –аналармен әңгімелесу)<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ т.б.<br>Таңертеңгі дене шынықтыру | 8:00      | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Ас – атасы нан туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                        |                                                                     |                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | -<br>8:30 | Нанды қастерлеуге, ысырап етпеуге, адам еңбегін бағалай білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балаларға ас атасы- нан екендігін, нанның адам өміріндегі ең маңызды ас екендігін,оның оңай жолмен келмейтінін түсіндіру. | Нанды қастерлеуге, ысырап етпеуге, адам еңбегін бағалай білуге үйрету. | Нан- тамақтың атасы Ынтымақ -көптің батасы.<br>Нан бар жерде ән бар | 3.Нан- асалыАна- адамныңасалы.<br>4.Нан астығын жинаймын<br>Елге астық сыйлаймын. |
|                                                                                                                                                     |           | Таңертеңгі жаттығулар кешені №2.Құралмен 5-6минут<br>Мақсаты:Қимыл- қозғалыс жаттығуларды күн сайын жасауға тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                        |                                                                     |                                                                                   |
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғы ас                                                                                                                      | 8:30      | Ойын- жаттығу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                        |                                                                     |                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | -<br>9:00 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                        |                                                                     |                                                                                   |
|                                                                                                                                                     |           | Секіреміз топ-топ,<br>Шапалақтап көп-көп.<br>Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш,<br>Иілеміз солға қарай бір,екі,үш.<br><br>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау<br>Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу<br><b>Бата:</b> Берекеміз кешпесін<br>Белімізді ешкім баспасын<br>Адал жан болып астасың<br>Арыңды күлдей шашпасын<br>Тірлікте түзу жол тапсаң<br>Тәңірім берер басқасыңӘумин! |                                                                                                                           |                                                                        |                                                                     |                                                                                   |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған оқу қызметіне                                                                                                           | 9:00      | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                        |                                                                     |                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | -<br>9:15 | «Жемістерді жина»Мақсаты:Қалып                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Бидай егу»Мақсаты:Көктемде                                                                                               | «Қомбайн»Мақсат ы:Балаларға бұл                                        | «Ас атасы- нан»Мақсаты:Дәл                                          | «Нан» Мақсаты:Балаларға                                                           |

|                                                                                                                                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (ҮОҚ) дайындық                                                                                                                     |                    | ты көлемдегі заттарды берілген үлгіге қарай көз мөлшермен анықтауды дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | тракторлар жерді жартып,оны тырмалап, жерге бидай дәнін сеуіп өсіретінін түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | көлік бидайды орып,тазартып беретінін айтып түсіндіру.«Үн»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға диірменнен үн тартып шығаратынын түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                             | тұжымымен танысу.бидайдан нан жасалынатынын айта отырып,дастарханға жеткенге дейінгі істелетін еңбек мазмұнымен,қолдан ылатын техникалардың аттарымен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                  | ұннан наубайханада әр түрлі нандар пісіріп шығаратынын айту.Оны дүкендер мен балабақшаларға жібереді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Ойнайықта та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметтері<br>(Үзілісті қосқандағы жалпы ұзақтығы.<br>Үзілісте: Дәруменді таңғы ас) | 9:15<br>-<br>10:20 | <b>Математика негіздері.</b><br><b>Құрастыру</b><br><b>Міндеті:</b> Балаларды танертен-тәулік бөлігімен таныстыру,осы сөздерді сөйлеу барысында қолдану<br><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Міндеті:</b> Сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйретуді жалғастыру. Тілде сын есімдерді белсенді (кінкентай,тентек,жұмс ақ,ойынпаз, т.б.) қолдана білуге жаттықтыру.<br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <b>Музыка.</b><br><b>Міндеті:</b> Балаларды көктем мезгілінің өзгерістерімен таныстыру, жануарлар мен өсімдіктердің тыныс- тіршілігін, көктемгі еңбек түрлерін айтып түсіндіру.<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>Міндеті:</b> Табиғат тағы маусымдық өзгерістер мен жануарлардың мінез-құлқы арасындағы қарапайым байланыстарды анықтау қабілетін дамыту;<br><b>Математика негіздері</b><br><b>Құрастыру</b><br><b>Міндеті</b> Жақын алыс ұғымдарын | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Міндеті</b> Тура жолмен жүруге үйрету. Орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету. Шағын топпен жүру,жүгіру кезінде қолды еркін қалыпта ұстап жүруге жаттықтыру.<br><b>Шығармашылық</b><br><b>Міндеті:</b> Көйлек үлгісін әшекейлейге үйрету. Саусақпен сурет салу дағдысын арттыру<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>Міндеті:</b> Балаларды | <b>Құрастыру</b><br><b>Міндеті:</b> Құрылыс материалдарынан орындық пен креслоны құрастыра білуге үйрету орағыштың суретін салуда сызықтарды дұрыс сызу және ұқыпты бояй білуге үйрету.<br><b>Сөйлемді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Балаларды мейірімділікке, өзге адамдарға, жануарларға қамқорлық сезімін білдіруге аяқпен еденнен жігерлі серпіле заттардың үстінен секіруге үйрету. Қаржынды | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Тақырыбы:</b> Алға қарай баспен домалау.<br><b>Мақсаты:</b> Акробатика лық жаттығулар. Алға, артқа, домалау, жауырынмен тұру, басқа қолдың көмегімен үш бұрыш жасап тұр, қолмен тұру. Ағаш аттан секіру<br><b>Шығармашылық</b><br><b>Міндеті:</b> Доп туралы жалпы түсініктерін кеңейту, ермексаздан жұмыр пішінді ойыншық доп жасауды үйрету; қол кимылының үйлесімділігін, домалақ пішінді |

|                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                     | <p><b>Міндеті:</b> пішіндерді атап, ажырата білуге, есте сақтау қабілетін дамыту, түстерді атай, білуге үйрету; жоғардан төмен қарай сызу арқылы суретін салуды, қылқаламмен жұмыс жасауды үйрету, <u><b>Шығармашылық</b></u> <b>Міндеті:</b>Балаларға дөгелек болып сызылған жіпке гуашь бояуымен бірдей көлемде дөгелек моншақтардың суретін салуды үйрету.</p> | <p>қалыптастыра,білімдерін арттыру<br/><b>Шығармашылық</b><br/><b>Міндеті :</b> Қол моторикасын дамыта отыра мүсіндеуге үйрету<br/><u><b>Сөйлемді дамыту</b></u><br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Міндеті:</b> Балаларға ертегілер әлеміне еніп, жақсы көңіл күй сыйлау. Оларға қызықты тапсырмалар орындата отырып, тақпақтар, жұмбақтар, ертегілер арқылы тілін дамыту.</p> | <p>табиғатпен таныстыра отырып білімдерін арттыру.<br/><b>Шығармашылық</b><br/>Түрлі пішіндегі қағаздан таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету. Балаларды затқа қарап немесе көз алдына көлемі мен пішіні туралы білімдерін кеңейту.<br/><b>Көркем әдебиет,Міндеті</b>Балалардың еңбекке қызығушылығын қалыптастыру және оның нәтижелерін қалыптастыруға үйрету<br/><u><b>Құрастыру</b></u><br/><u><b>Математика негіздері.</b></u><br/><b>Міндеті:</b>Салыстыруды үйрету; қоршаған ортадан бір және көп затты таба білуді дамыту.</p> | <p>екпінмен жүгіруге жаттықтыру, қол мен аяқты үйлесімді қимыл жасау, ептілік дағдыларын дамыту<br/><b>Шығармашылық</b><br/><b>Міндеті:</b>Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқызу, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту<br/><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті</b> Жақын алыс ұғымдарын қалыптастыра,білімдерін арттыру</p> | <p>жасауды дамыту ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.<br/><u><b>Математика негіздері.</b></u><br/><b>Міндеті:</b>Балаларды кеңестік ұғымымен таныстыру. Заттардың өзара орналасуын орнын ажырата білуге үйрету.<br/><u><b>Құрастыру</b></u><br/><b>Міндеті:</b>Ұлттық тұтынатын бұйымдар жайында қарапайым түсінік беру,книлған қағаздарды түсіне,көлеміне қарай үйрету</p> |
| «Табиғат аясына бірге бармыз»<br>Серуенге дайындық. | 10:20<br>-<br>10:40 | <p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қалағалау. Киім шкафтарын тата ұстау және жинау.<br/>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын тандау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.</p>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен                                              | 10:40<br>-<br>12:00 | <b>Шоғырланған бұлтқа бақылау жасау.</b> <i>Бақылау:</i> Наур                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Топырақты бақылау</b><br>Бақылау<br>Аланқайдың қай жерлері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Балықтарға бақылау жасау</b><br>Бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Үй құрылысын бақылау</b><br>Бақылау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                     | ыз айының екінші жартысында алташқы шоғырланған бұлттар пайда бола бастайды.<br><i>Қимылды ойын</i><br><b>«Кілттер»</b><br>Кеністікті бағдарлап жылдам әрекет жасауға үйрету. Бастаушы шеңбер бойымен жүріп, кілт кімде деп сұрайды..<br><i>Еңбек іс-әрекеті:</i><br><b>Ауладағы қарды тазалау.</b> Күрекпен жұмыс істей білу, қарды үю. Оны анықталған орынға апару. | тез кебетіні жөнінде балаларға түсінік беру;<br><b>Қимылды ойын</b><br>Балалар таңдауымен. Қимыл әрекетін дамыту; бірлескен ойыннан қанағат алу.<br><b>Еңбек іс-әрекеті</b><br><b>Топырақты құнарландыру</b> | Өзен жағасында отырған балықшыларға балалардың назарын аударту<br>Қимылды ойын: <b>«Қармақ»</b><br>Шыр айналған жіптен секіре білуді бекіту, жіп ұшына құм салынған қап байланады. Зейінді дамыту.<br>Еңбек іс-әрекеті | Бақылау<br>Балаларда көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу науқаны басталатыны жайында түсінігін қалыптастыру<br>Қимылды ойын «Арқан тартыс»<br>Қуш-жігерді дамыту, қарсыласын өз жағына тартуда шыдамдылық таныту.<br>Еңбек іс-әрекеті<br><b>Гүлзарға гүл отырғызу</b> | Балалардың назарын құрылыс алаңына аудару.<br><b>«Бояушы мен бояулар»</b><br>Тепе-теңдікті сақтау (ойын барысында гимнастикалық орындықта тұру); жүгіру, тез қимылдау.<br>Еңбек іс-әрекеті<br><b>Алаңдағы құм мен қоқысты жинау</b> |
| Серуеннен оралу                                  | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар Түскі ас | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұсыл жемді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару ; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу<br>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтансонауындарыншаюдықадағалау.                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Тәтті ұйқы»<br>Күндізгі ұйқыға жатқызу          | 13:00<br>-<br>15:10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                  |                     | Зерделі балаертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Үш ку ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                   | Қорған дуалынан қарағанда ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                         | Білу және түсіну ертегісін оқып беру..                                                                                                                                                                                                                                     | Ізбастаертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                         |
| «Ұйқыдан ояну және сергіту»                      | 15:10<br>-          | Керуеттегі жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Ояну жаттығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту.<br>Шынықтыру шаралары.Ойындар | 15:40               | <p>- «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуаймыз».</p> <p>- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.</p> <p>- «Ойнамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз.</p> <p>- «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз,</p> <p>«Ойнамыз, құлақтар!» - алақанды тосамыз.</p> <p>- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.</p> <p>- «Ойнамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.</p> <p>- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралары.Бесін ас.    | 15:40<br>-<br>16:10 | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтансоңаузыншаюдықадағалау                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Алақай! Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес әрекет.        | 16:10<br>-<br>16:30 | <p><b>«Ағаштар бүршік жарғанда»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ағаштарды олардың ерекшеліктерін ескере отырып, сюжетті сурет салу дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>«Ойыншықтар әлеміне саяхат»</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ойыншықпен ойнату арқылы баланы сөйлету.<b>Мақсаты:</b>Бала ларды бір-бірімен тату дос болуды айтып түсіндіру. Достық осыдан басталатынын айту. Екі дос әңгімесін оқып айтып беру. Балалардың сөздік қорын кеңейту.</p> | <p>Қолына келтір</p> <p>1.Нан дастарқанға -----</p> <p>2. Күзде комбайн егін ---</p> <p>3.Үнді наубайханаға-----</p> <p>4.Наубайшылар нан-----</p> <p>5.Адамдар нанымдүкеннен -----</p> | <p><b>Мақалжаттау</b></p> <p>1. Ас атасы – нан.</p> <p>2. Еңбектіңнанытәтті. Жалқаудыңжанытәтті.</p> <p>3. Нан - қасиет, Нан –береке, Нан – мереке.</p> <p>4. Еңбекетсеңерінбей, Тоядықарныңтілен бей.</p> | <p><b>«Кім не жейді?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Логикалық ойлауды,сөйлеуді, талғамды,байланыс құруды және түсіндіре білуді дамыту</p> <p><b>Дәрігер</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Адамның дене мүшелерін дұрыс атауға үйрету, Мынау не? сұраған а жауап беру.</p> |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыстар.     |                     | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Бір затты топтан бөледі және топтарға біріктіре алуға көмек беру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға 2-3 сөйлеммен өз ойын жеткізуге көмектесу</p>                                                                                                                                            | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Екі карама-карсы және бірдей заттарды ұшындығы мен ені, биіктігі бойынша</p>                                                        | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Сазбалшықтың, ермексаздың және камырдың техникалық</p>                                                                                                 | <p><b>Дидактикалық ойын.</b>«Кім не істейді?»Ойынның шарты:Өздері таңдап алған суреттегі мамандық иесі не істейтінін</p>                                                                                                                                        |

|                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 | беттестіру және тұстастыру арқылы үйрету                                                                            | дағдылар мен іскерлікті меңгерту                                                                                                         | айту. Диканшы-егін егеді, баптайды. Тракторшы-жер жыртады. Наубайшы-нан пісіреді. Днирменші-ұн тартады. Балалар кім нан туралы тақпақ біледі? |
| Серуенге дайындық.                                                                                       | 16:30<br>-<br>16:50 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
| Серуен, қимыл – қозғалыс ойындары                                                                        | 16:50<br>-<br>17:20 | <b>Донты қуып жет.</b> Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады.                                                                                                                                                                                 | <b>Бау бақшада</b><br><b>Мақсаты:</b> Көкөністер мен жемістерді дұрыс атауға, ажыратуға үйрету. | <b>Ненің дауысы?</b><br><b>Мақсаты:</b> Жануарлар туралы білімдерін бекіту, жануарлардың дауысын ажыратауға үйрету. | <b>Сенде не бар?</b><br><b>Мақсаты:</b> Сұрақты түсініп затты дұрыс атап, жауап беруге үйрету.                                           | <b>Қуыршақты киіндіру</b><br><b>Мақсаты:</b> Киім атауларын есте сақтауға, жыл мезгіліне байланысты киінуге үйрету.                           |
| Серуеннен оралу.                                                                                         | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
| «Қош бол, балабақша!»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Еркін ойындар. Балалардың үйге қайтуы. | 18:00<br>-<br>18:30 | Наурыз мейрамына дайындығы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ата-аналарға кеңес:</b><br>«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».                                  | Балалар отбасында өзі ері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                    | <b>Психологтің кеңесі: мысалы:</b> «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | Жобаны таныстыру. « <b>Ас атасы-нан</b> » тақырыбына көрме ұйымдастыру                                                                        |

Циклограмманы тексерген әдіскер:  Байденова Ж

**ЦИКЛОГРАММА**  
**I-апта (01.04.2024-05.04.2024 ж.)**

**Ортаңғы «Каусар» тобы**Өтпелі тақырып: «Біз еңбекқор баламыз»  
**Тақырыпша: Аялайық гүлдерді**

| Күн тәртібі                                                                                                                      | Уақыты | Дүйсенбі<br>01.04.2024ж                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>02.04.2024ж                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі<br>03.04.2024ж                                                                                                                                               | Бейсенбі<br>04.04.2024ж                                                                                                                          | Жұма<br>05.04.2024ж                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау<br>Еңбек<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ т.б.<br><br>Таңертеңгі дене шынықтыру | 8:00   | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Аялайық гүлдерді туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуда ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                  | 8:30   | <b>Үстел-үсті ойыны:</b><br>«Қуыршақты киіндереміз»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды адамгершілікке, сыйластыққа, мейірімділікке тәрбиелеу.                                     | <b>Ойын сұрақ:</b> «Көңілді доп» -Отбасы мүшесін ата. -Анаңа көмектесесіңбе -Үйге қонақ келгенде, сәлемдесе білемізбе? -Үйде іні-қарындасыңа қамқор бола білесіңбе? -Жарайсыңдар балалар! | <b>Дидактикалық ойын:</b> «Жыл мезгілін ата»<br><b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдеріне байланысты түсініктерін қалыптастыру, тақпақ, жұмбақтар арқылы сөздік қорын молайту. | Келді көктем қоңыр салжын желімен,<br>Келді көктем нұрын шашқан күнімен.<br>Келді көктем қызыл, жасыл гүлімен,<br>Келді көктем әдемі күс үнімен. | <b>«Не ұшпайды?»</b><br>Мақсаты: ұшатын және ұшпайтын заттарды ажырата білу<br>Ойынның шарты: Суреттен ұшатын, ұшпайтын заттарды ажыратып, аттарын ататқызу. |
|                                                                                                                                  |        | <b>Таңертеңгі жаттығулар кешені №1</b> Құралсыз<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың дене дамуын шынықтыру.                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғы ас                                                                                                   | 8:30   | <b>Ойын- жаттығу</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                  | 9:00   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
| Ойындар, ұйымдастырылған                                                                                                         | 9:00   | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                  | -      | «Тәулік бөліктері» дил.                                                                                                                                                     | «Көп және біреу»                                                                                                                                                                          | «Сыңғыр-сыңғыр»                                                                                                                                                       | «Әдемі                                                                                                                                           | «Апта күндері»                                                                                                                                               |

|                                                                                                                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық                                                                                                 | 9:15               | <b>ойын Мақсаты:</b> Тәулік бөліктерін және білімдерін бекіту, тәулік бөліктерін айтуға, ажыратуға жаттықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>дид.ойын Мақсаты:</b> Көп және біреу қатынасын білуге үйрету заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>дид.ойын.</b><br><b>Мақсаты:</b> Кеңістікте бағдарлау, дыбыс бағытын анықтай білу, есте қабілетін бағыттауды дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>гүл»Ойынның мақсаты:</b> Түстер туралы ұғымын бекіту, түстердің атын білуге машықтандыру, түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруге үйрету, саусақ моторикасын дамыту                                                                                                                                                                      | <b>Мақсаты:</b> Апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Ойнайықта та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметтері (Үзілісті қосқандағы жалпы ұзақтығы. Үзілісте: Дәруменді таңғы ас) | 9:15<br>-<br>10:20 | <u><b>Дене шынықтыру.</b></u><br>Міндеті: Тура жолмен жүруге үйрету. Орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету. Шағын топпен жүру, жүгіру кезінде қолды еркін қалыпта ұстап жүруге жаттықтыру.<br><u><b>Сөйлеуді дамыту.</b></u><br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға көлік туралы түсінік беру. Көлік түрлерін ерекшеліктеріне қарай топтастырып, атқаратын қызмет аясына қарай салыстыра білуге үйрету.<br><u><b>Математика негіздері.</b></u><br><u><b>Құрастыру</b></u><br>Міндеті:Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлауды Оң | <u><b>Музыка.</b></u><br>Міндеті:Балаларды көктем мезгілінің өзгерістерімен таныстыру; жануарлар мен өсімдіктердің тыныс- тіршілігін, көктемгі еңбек түрлерін айтып түсіндіру.<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Міндеті:Табиғат тағы маусымдық өзгерістер мен жануарлардың мінез-құлқы арасындағы қарапайым байланыстарды анықтау қабілетін дамыту;<br><b>Математика негіздері</b><br><b>Құрастыру</b> | <u><b>Дене шынықтыру.</b></u><br>Міндеті Тура жолмен жүруге үйрету. Орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету. Шағын топпен жүру, жүгіру кезінде қолды еркін қалыпта ұстап жүруге жаттықтыру.<br><u><b>Шығармашылық</b></u><br>Міндеті:Көйлек үлгісін әшекейлейге үйрету. Саусақпен сурет салу дағдысын арттыру<br><u><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></u><br>Міндеті: Балаларды табиғатпен таныстыра | <u><b>Математика негіздері.</b></u><br><u><b>Құрастыру</b></u><br>Міндеті:Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлауды Оң –сол, алды – артын ажыратуды үйрету Қызығушылығын арттыру, зейінділікке тәрбиелеу<br><u><b>Шығармашылық»</b></u><br>Міндеті:Жұмысты ұқыпты әрі таза жасауға дағдылан дыру. «Алтын күзде» шығармасы арқылы сөздік қорын молайту. | <u><b>Дене шынықтыру.</b></u><br>Міндеті:табиғат құбылыстарының бірі – жел туралы түсінік қалыптастыру.<br><u><b>Сөйлемді дамыту</b></u><br><u><b>Көркем әдебиет</b></u><br><b>Мақсаты:</b> Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқызу, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту, ұлттық құндылықтары мыз |

|                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                     | <p>–сол, алды –артын ажыратуды үйрету</p> <p>Қызығушылығын арттыру, зейінділікке тәрбиелеу</p> <p><b>Шығармашылық</b></p> <p><b>Міндеті:</b>Балаларға ермексазды шымшып үйін алу және домалақ, жұмыр мүсіндеу туралы мағлұмат беру; ермексазды алақан арасына салып домалақтау тәсілдерін меңгерту; тілдерін дамыту;</p>                | <p><b>Міндеті</b> Жақын алыс ұғымдарын қалыптастыра,білімдері н арттыру</p> <p><b>Шығармашылық</b></p> <p><b>Міндеті :</b> Қол моторикасын дамыта отыра мүсіндеуге үйрету</p> <p><b>Сөйлемді дамыту</b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларға ертегілер әлеміне еніп, жақсы көңіл күй сыйлау. Оларға қызықты тапсырмалар орындата отырып, тапнақтар, жұмбақтар, ертегілер арқылы тілін дамыту.</p> | <p>отырып білімдерін арттыру.</p> <p><b>Шығармашылық</b></p> <p>Түрлі пішіндегі қаналда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету. Балаларды затқа қарап немесе көз алдына көлемі мен пішіні туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Көркем әдебиет.</b>МіндетіБалалардың еңбекке қызығушылығын қалыптастыру және оның нәтижелерін қадірлеуге үйрету</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Математика негіздері.</b></p> <p><b>Міндеті:</b>Салыстыруды үйрету; қоршаған ортадан бір және көп затты таба білуді дамыту.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Сөйлемді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салыстыру,</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу.</b></p> <p>Табиғаттың құбылыстары мен таныстыра отыра білімдерін арттыру</p> | <p>туралы білімдерін көтеру</p> <p><b>Шығармашылық</b></p> <p><b>Міндеті</b> Көркем етіп суреттерін бояй алуға,мүсіндей алуға өолдарын жаттықтыру</p> <p><b>Математика негіздері.</b></p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Міндеттері: Балаларды қоршаған айналасынан геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды таба білуге үйрету,және алыс-жақын турған заттарды айта білуге ынталандыру</p> |
| «Табиғат аясына бірге бармыз» Серуенге дайындық. | 10:20<br>-<br>10:40 | <p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.</p> <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын тандау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен                                           | 10:40<br>-<br>12:00 | <p><b>Суда жүзетін құстарды бақылау.</b>Бақылау</p> <p>Балалардың назарын өзендегі мұз кетпесе де</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Жәндіктерді бақылау(қызылқоңыз, жазғытұрғы қоңыз,солдатиктер,мас а)</b>Бақылау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Ұлы өсімдіктерді бақылау.(жабайы итмұрын,мендуана)</b></p> <p>Бақылау</p> <p>Балаларға ұлы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Бақбақтың өсуін бақылау</b></p> <p>Бақылау</p> <p>Бақбақтың құрылымы жайлы балалардың</p>                                                                                                                                         | <p><b>Желге бақылау жасау.</b><i>Бақылау:</i> Қ</p> <p>өктемгі жел құбылмалы. Егер солтүстіктен соқса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                     | шағалалардың ұшып келгеніне назарын аудару. Одан кейін жабайы үйректер де ұшып келеді<br><b>«Кімге не дәмді?»</b><br>Суретке қарап әр құстың тамағын тауып, көрсету. Шағала-балық, үйрек-балдыр, көкқұтан-бақа, торғай-жем, жапалақ-тышқан және т.б                                                                                           | Балалардың жәндіктердің тіршілік орны, қозғалу тәсілдері және сыртқы түрлерінің ерекшелігі туралы білімдерін пысықтау<br>Қимылды ойын<br><b>«Көбелектер, бақалар, көкқұтан»</b><br>Алаңқайда қолдарын жоғары-төмен қозғалыста көбелек болып айналу дағдыларын пысықтау; төрт тағандап секіру-бақа, бір аяқпен тепе-теңдігі сақтап тұру-көкқұтан. | өсімдіктер туралы түсінік беру. Бұл өсімдіктер барлық жерде өсуі мүмкін; жол жиегінде; сурет және белгілері, тәрбиеші суреттемесі бойынша өсімдіктерді айыра алуға үйрету<br><b>«Көтермек» (қазақ ұлттық ойыны)</b><br>Балалардың күшін, шыдамдылығын дамыту. (ойыншылар шынтақтарын қоса бір-біріне сүйене бір-бірін көтеруге тырысады). Жарысқа қызғанышылықтарын қолдау. | білімдерін бекіту. Өсімдіктің өсуі және өсу реті туралы түсініктерін нығайту. Бақбаққа және басқа өсімдіктерге ықыласпен қарауды тәрбиелеу. Байсауналықты дамыту.<br>Қимылды ойын<br>«Гүлдер»<br>Гүлдердің атауын пысықтау (ойыншылар өздеріне гүл атауын таңдап алады). | откір және суық болады. Мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі, ағаштарды сықырлатып шайқалтады, терезеге қар соқтырады. Жұмбақ Мақал-мәтел<br>Келсе де әні құлаққа,<br>Көшерімді жел білсін<br>Өзін ешкім көрмейді<br>Қонарымды сай білсін<br>Жусан, қамыс, құраққа<br>Гіптен маза бермейді..<br><i>Қимылды ойын:</i> |
| Серуеннен оралу                                            | 12:00<br>-<br>12:20 | . Балалардың дұрыс шешінуін, шкафта киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>«Ас дәмді болсын»</b><br>Гигиеналық шаралар<br>Түскі ас | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұсылт жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу<br>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соңдауыздарынша оды қадағалау. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>«Тәтті ұйқы»</b><br>Күндізгі ұйқыға жатқызу             | 13:00<br>-<br>15:10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату<br>Баяу бесік жырын                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Бір өгіз</b><br>ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баяу музыка тыңдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Білу және түсіну</b><br>ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                          | <b>Ізбасты ертегісін</b><br>оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                     | тыңдату                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
| «Үйыққан ояну және сергіту»<br>Біртіндеп ұйыққан ояту.<br>Шынықтыру шаралары.Ойындар | 15:10<br>-<br>15:40 | 1. Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут)<br>Ояну<br>Ояну үшін тезірек.<br>Бойымызды созамыз<br>Күнге қарап күлімдеп<br>Көзімізді ашамыз.<br>Бойдытүзе, көтербасты<br>Сергіпоян сен енді.                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралары.Бесін ас.                                   | 15:40<br>-<br>16:10 | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздап алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
| «Алиқай!<br>Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес әрекет.                                    | 16:10<br>-<br>16:30 | Дидактикалық ойын:<br>«Жылы және суық түстер»<br>Мақсаты: Жылы және суық түстерді айыра білуге және олардың аталуын белсенді сөздік қорында бекіту. Балалардың сөйлеу тілінде зат атауын жалпылама айта білуді бекіту. | «Ойыншықтар әлеміне санхат»<br>Тақырыбы: Ойыншықпен ойнату арқылы баланы сөйлету<br>Мақсаты: Балаларды ойыншық бөлмесімен таныстырып, ойыншық бөлмесі жеке болатынын айту. | Жеке баламен жұмыс: «Қасқыр мен қоян» ертегісі<br>«Далада не өседі?»<br><br>Мақсаты: Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі, шөптесін өсімдіктер (4-5 түрін), жидектер, сәнірауқұлақтар туралы білімдерін қалыптастыру | Көктем мезгілі»<br>Мақсаты: Көктем мезгілінде адамдардың іс-әрекетіне зейіндерін аудару дағдыларын дамыту. Табиғатта өзін-өзі ұстау қарапайым ережесін үйрету | Дидактикалық ойын: «Қолымда не бар?»<br>Мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші, оң-сол жайлы білімдерін бекіту, түйсіну сезімдерін |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыстар.                                    |                     | Ойыншықпен ойнату арқылы баланы сөйлету                                                                                                                                                                                | Жеке баламен жұмыс: Таклақтар, жаңылтпаштар жаттату.                                                                                                                       | Жеке баламен жұмыс: «Қ-Г» дыбыстарымен                                                                                                                                                                                      | Ойыншықтар бөлмесі. Мақсаты: Балаларды ойыншық                                                                                                                | Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: Дұрыс                                                                                                        |

|                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                     | Максаты: Балаларды ойыншық бөлмесімен таныстырып, ойыншық бөлмесі жеке болатынын айту.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         | жаттығулар жасай отырып жаңылтпаштар                               | бөлмесімен таныстырып, ойыншық бөлмесі жеке болатынын айту.                                                                                    | рыс сөйлеуге, айтуға тырысады және қайталатын үйрету                                                                                        |
| Серуенге дайындық.                                                                                        | 16:30<br>-<br>16:50 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                                         |                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| Серуен, қимыл – қозғалыс ойындары                                                                         | 16:50<br>-<br>17:20 | «Аю мен аралар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері                                                                                                                                                                                                                                                      | «Аишы мен қояндар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері | «Аққу-қаздар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері | Жалаушаны әкел (таяқ арқылы аттан өту). Бір топ балаларды (4-6 адамды) жинап алып тәрбиеші оларға жалаушаны көрсетеді, онымен ойнауды ұсынады. | Күн мен жаңбыр. Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады |
| Серуеннен оралу.                                                                                          | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау.                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
| «Қош бол, балабақша!»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым- қатынас. Еркін ойындар. Балалардың үйге қайтуы. | 18:00<br>-<br>18:30 | Балалардың жұмыстарымен таныстыру. Оқу қызметіндегі жетістіктерін мадақтау арқылы жеткізу.                                                                                                                                                                                                                                | Баланың еркелігін қалай бағындыруға болады? Ата-аналарға арналған кеңес | «Аялайық гүлдерді» тақырыбына сурет көрмесін ұйымдастыру           | Ата-аналармен балалар бірлесіп ұлттық бұйымдар жасау және көрме ұйымдастыру                                                                    | Демалысты жақсы өткізіндер. Жатып киімдерін жууға беру                                                                                      |

Циклограмманы тексерген әдіскер:



Байденова Ж.

**ЦИКЛОГРАММА**  
**III-апта (15.04.2024-19.04.2024ж.)**

**Ортаңғы «Жауһар» тобы Өтпелі тақырып: «Біз еңбекқор баламыз»**

**Тақырыпша: Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі**

| Күн тәртібі                                                                                                  | Уақыты | Дүйсенбі<br>15.04.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>16.04.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі<br>17.04.2024ж                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>18.04.2024ж                                                                                                                                                                                                                     | Жұма<br>19.04.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау.<br>Еңбек әңгімелесу)<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ т.б. | 8:00   | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                              | 8:30   | «Жануарларды қалай күту қажет?»<br>Мақсаты: Балаларды жануарларға қайырымдылықпен қарауға тәрбиелеу. Балалардың үй жануарлары туралы білімін тереңдету және жүйелеу. Балаларды сипаттау арқылы жануарларды білуге үйрету. Өз көңіл-күйін білдіруге, басқанын көңілін түсінуге баулу. Білімдерін бекіту. | «Бұл не қылған дыбыс»<br>Мақсаты: Баланы бір дыбысты бір дыбыстан және сөздің басындағы дыбысты ажыратып үйрету.<br>Құрал: Бірдей дыбыстан басталатын суреттердің аттары.<br>Ойын барысы: Ойынға 3-5 балаға қатысуға болады. Ойыншылар үстел басына отырады, тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетіп атайды. Балалар зейінді тыңдап сөздегі бірдей дыбыстарды танып білу қажет. Табылған дыбыс нақты айтылу қажет. Мысалы: аапа, аана, аайна, аалма. | Құстар фабрикасы»<br>Мақсаты: Бір тыныс алғанда үш-төрт сөз айта білу.<br>Ойын барысы: Тәрбиеші 3-4 рет ойыншықтарды көрсетіп, олардың шығаратын даусын келтіреді, кейін ойыншықтарды алып қояды.<br>Балалардауыстайды. | Достар бірге жүреміз,<br>Бірге ойнаймыз, күлеміз.<br>Бірге балық аулаймыз,<br>Міне, біздер қандаймыз!<br>Орман, көлге, шынға біз<br>Саяхатқа шығамыз.<br>Бөлінбейді іргеміз,<br>Әрқашанда біргеміз!<br>Әрқашан тілектес<br>Досына көмектес. | «Қауырсынды тауып ал!»<br>Мақсаты: Балаларды қызыл, жасыл, сары түстерді дұрыс атауға және ажыратуға үйрету, жай және күрмалас сөйлемдерді қайталауға баулу.<br>Ойын барысы: Балалардың назарын тәрбиеші әтештің ашық түсті үлгілік құйрығына аударады да түсіндіреді; екінші әтеште әдемі құйрықты қалайтынын және оны сыйға тартуын өтінеді. Балаларды түстерді атап, әр түрлі әтешке сыйлайды. |

|                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертеңгі дене шынықтыру                                 |                    | Таңертеңгі жаттығулар кешені №3 Құралсыз 5-6 минут<br>Мақсаты: Балалардың дене дамуын шынықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                    |
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғы ас                            | 8:30<br>-<br>9:00  | <p><b>Ойын- жаттығу:</b><br/>Біз балдырған баламыз,<br/>Құстай қанат қағамыз.<br/>Дүниені аралап,<br/>Оқып білім аламыз.<br/>Көзді салып қараныз,<br/>Былай қанат қағамыз.<br/>/Б.Бөрібаев/</p> <p>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау<br/>Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу<br/><b>Бата :</b><br/>Әуелі құдай есен ет<br/>Жиреншедей шешен ет<br/>Атымтайдай көсемет<br/>Лұқпандай бергенет<br/>Әумин !</p> |                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                    |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҮОҚ) дайындық  | 9:00<br>-<br>9:15  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                    |
|                                                           |                    | <b>Шаттық шеңбер:</b> Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Шаттық шеңбер:</b> Қайырлы күн! Әрқашан күн сөнбесін<br>Күн нұрындай жылуы төге берсін<br>Күндей жарық, көңілді күй кешейік | <b>Шаттық шеңбер:</b> Жанбыр, жанбыр жауасың,<br>Жанымызға дауасың<br>Біз ойнайтын ауланың Тазартасың ауасың | <b>Шаттық шеңбер:</b> Біз кішкентай балдырған,<br>Сескенбейбіз жанбырдан.<br>Төбемізде қолшатыр,<br>Алдымызда жол батыр | <b>Шаттық шеңбер:</b> Кел, балалар, ортаға,<br>Үлкен шеңбер құрайық<br>Қол ұстасып бәріміз,<br>Әрқашан дос болайық |
| «Ойнайықта та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметтері | 9:15<br>-<br>10:20 | <u>Қоршаған ортамен таныстыру</u><br><u>Дене шынықтыру.</u><br>Міндеті: Жалпы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <u>Музыка.</u><br>Міндеті: Балаларды көктем мезгілінің өзгерістерімен                                                          | <u>Дене шынықтыру.</u><br>Міндеті: Бір тізбекте болып келе                                                   | <u>Құрастыру</u><br>Міндеті: Құрылыс материалдарынан орындық пен                                                        | <u>Сөйлемді дамыту</u><br><u>Көркем әдебиет.</u> Міндеті: Шығым күнтізбесі                                         |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(Үзілісті қосқандағы жалпы ұзақтығы. Үзілісте: Дәруменді таңғы ас)</p> | <p>дамытушылық жаттығулар. Бала оның отбасы, әңгіме</p> <p><b><u>Шығармашылық</u></b></p> <p><b>Міндеті:</b> Көлік түрлері туралы білімдерін нақтылау; машинаның қызметі мен бөлшектерімен таныстыру, жапсыру реттілігін түсіндіру, және жапсыру дағдыларын қалыптастыру,</p> <p><b><u>Сөйлемді дамыту</u></b></p> <p><b><u>Көркем әдебиет</u></b></p> <p><b>Міндеті</b></p> <p>Сөйлеуді дамыту арқылы ойларын еркін жеткізуге үйрету. Әдеби шығармалардың мазмұнымен таныстыру</p> <p><b><u>Математика негіздері.</u></b></p> <p><b>Міндеті:</b> балаларды шаршы, дөңгелек, үшбұрыш - геометриялық пішінімен таныстыру, қолдарымен шетімен жүргіздіріп олардың бұрыштары бар екеніне көздерін жеткізу.</p> <p>Қоршаған ортадан осы</p> | <p>таныстыру, жануарлар мен өсімдіктердің тыныс-тіршілігін, көктемгі еңбек түрлерін айтып түсіндіру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Табиғат тағы маусымдық өзгерістер мен жануарлардың мінез-құлқы арасындағы қарапайым байланыстарды анықтау қабілетін дамыту:</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Міндеті</b> Жакын алыс ұғымдарын қалыптастыра, білімдерін арттыру</p> <p><b>Шығармашылық</b></p> <p><b>Міндеті :</b> Қол моторикасын дамыта отыра мүсіндеуге үйрету</p> <p><b><u>Сөйлемді дамыту</u></b></p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларға ертегілер әлеміне еніп, жақсы көңіл күй сыйлау. Оларға қызықты тапсырмалар орындата отырып, тапқастар,</p> | <p>жатып, команда бойынша екі тізбек жасап жүруге жаттықтыру.</p> <p><b><u>Шығармашылық</u></b></p> <p><b>Міндеті:</b> Көйлек үлгісін өшекейлейге үйрету.</p> <p>Саусақпен сурет салу дағдысын арттыру</p> <p><b><u>Қоршаған ортамен таныстыру</u></b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды табиғатпен таныстыра отырып білімдерін арттыру.</p> <p><b>Шығармашылық</b></p> <p>Түрлі пішіндегі қағазда таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету. Балаларды затқа қарап немесе көз алдына көлемі мен пішіні туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Көркем әдебиет.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың еңбекке қызығушылығын қалыптастыру және оның нәтижелерін қадірлеуге үйрету</p> <p><b><u>Құрастыру</u></b></p> <p><b>Математика</b></p> | <p>креслоны құрастыра білуге үйрету</p> <p>орағыштың суретін салуда сызықтарды дұрыс сызу және ұжымды бояй білуге үйрету.</p> <p><b><u>Сөйлемді дамыту</u></b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды мейірімділікке, өзге адамдарға, жануарларға қамқорлық сезімін білдіруге аяқпен еденнен жігерлі серпіле заттардың үстінен секіруге үйрету. Қарқынды екпінмен жүгіруге жаттықтыру, қол мен аяқты үйлесімді қимыл жасау, ептілік дағдыларын дамыту</p> <p><b>Шығармашылық</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқызу, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту</p> <p><b>Математика</b></p> | <p>бойынша жаңа жыл . 22 наурыздан басталатынын, күн мен түн теңелетінін түсіндіру.</p> <p><b><u>Дене шынықтыру.</u></b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ойындарды ойнау және жаттығуларды орындау барысында ұжымдық қимыл-әрекеттердің үйлесімділігін дамыту.</p> <p><b>Математика негіздері.</b></p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлауды Оң – сол, алды – арттың ажыратуды үйрету</p> <p>Қызығушылығын арттыру, зейінділікке тәрбиелеу</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларға көктем мезгілі, ерекшеліктер туралы түсіндіру.</p> <p><b>Шығармашылық</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Керіктің мойнының</p> |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                    | <p>пішіндерді табуға үйрету</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ұлттық тұтылатын бұйымдар жайында қарапайым түсінік беру, жиналған қағаздарды түсіне, көлеміне қарай үйлестіре орналастыра алуға дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                | жұмбақтар, ертегілер арқылы тілін дамыту.                                                                                                                                               | <p><b>негіздері.</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Салыстыруды үйрету; қоршаған ортадан бір және көп затты таба білуді дамыту.</p>                                                                                                                                                | <p><b>негіздері</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Жакын алыс ұғымдарып қалыптастыра, білімдерін арттыру</p>                                                                                                                                   | ұшандығына қарай түрлі бағыттарда сызықтар жүргізіп, оларды жинастырып, саты салуға үйрету                                                                                                                                                           |
| «Табиғат аясына бірге бармыз»<br>Серуенге дайындық. | <p>10:20</p> <p>-</p> <p>10:40</p> | <p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.</p> <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.</p>                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен                                              | <p>10:40</p> <p>-</p> <p>12:00</p> | <p><b>Гүлдейтін ағаштарды бақылау.</b></p> <p>1. Бақылау.</p> <p>Мақсаты: Жеміс ағаштарының гүлдейтінін көрсету арқылы оларға түйнектің қалай пайда болатынын түсіндіру. Ағаштарды сындырмай, күтіп-баптау қажеттігін білдіру.</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Мысық пей тышқан», «Қуыспақ» «Өз ағашыңды тап»</p> <p>3. Жеке жұмыс. Балаларға шие және алма ағаштарын гүліне қарай ажыратуға</p> | <p><b>Қараторғайды бақылау.</b></p> <p>1. Бақылау.</p> <p>Мақсаты: құстар туралы білімдерін толықтырып, қарғамен салыстыру, ұқсастығын көрсету. Қамқорлыққа тәрбиелеуді жалғастыру.</p> | <p><b>Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау.</b></p> <p>1. Бақылау.</p> <p>Мақсаты: Жәндіктер туралы білімдерін толықтыру. Құмырсқа, масаларды бақылату арқылы олардың шағатынын, еңбекқорлығын көруге үйрету.</p> <p>Қимылды ойындар: «Масаны ұстап ал» «Үйсіз қоян»</p> | <p>Құстарды бақылау. Бақылау.</p> <p>Мақсаты: сауысқан, торғай, қарғаның қимылы-қозғалыстарындағы өзгешеліктерді байқауға және айтуға үйрету. т.б</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Құстар мен мысық», «Ақ серек, көк серек» «Ұшты-ұшты»</p> | <p><b>Ауа райын бақылау.</b></p> <p>Бақылау.</p> <p>Мақсаты: ауа райы туралы өз ойларын айтуға үйрету, кешегі күнгі ауа райымен салыстырып өзгешелігін айырып атауға жұмыстану.</p> <p>2. Қимылды ойындар: «Кегзиді көздеп құлат» «Ормандағы аю»</p> |

|                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                     | жұмыстану .<br>4. Еңбек. Ағаш түбін<br>қопсыту, су құю.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуеннен оралу                                                                               | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс ірешінуін, шифка киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «Ас дәмді<br>болсын»<br>Гигиеналық<br>шаралар Түскі ас                                        | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару ; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу<br>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтансоңауыздарыншаюдықадағалау. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «Тәтті ұйқы»<br>Күндізгі ұйқыға<br>жатқызу                                                    | 13:00<br>-<br>15:10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                               |                     | Астан кейін ауыз<br>қуыстарын<br>шайғызу,беті-қолдарын<br>жуғыз<br>дыру, ұйқыға жатқызу,<br>жағымды әуен қою.                                                                                                                                                                                                                             | «Шалқан»<br>ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Қиыр мен<br>қырыққабат<br>ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                              | Құлын, қозы, аяқ.<br>ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Балалардың<br>тыныш<br>ұйықтауына<br>жағымды жағдай<br>орнату                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Ұйқыдан ояну<br>және сергіту»<br>Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту.<br>Шынықтыру<br>шаралары.Ойындар | 15:10<br>-<br>15:40 | Жалпақ<br>табандылықтың алдын<br>алу мақсатында<br>ортопедиялық жол<br>бойымен жүру«Қайық»<br>- Төсекте ішпен жатып ,<br>қолды иекке таяп қою,<br>жартылай тұрып оңға-<br>солға<br>тербелу.«Кемпіркөсак»<br>- Төсекте арқамен<br>жатып аяғымен ауада<br>шенбер<br>жасау.«Тышқандар» -<br>Массажды кілемшеде<br>аяқ ұшымен және            | Жалпақ табандылықтың<br>алдын алу мақсатында<br>ортопедиялық жол<br>бойымен жүру«Қайық»<br>- Төсекте ішпен жатып ,<br>қолды иекке таяп қою,<br>жартылай тұрып оңға-<br>солға<br>тербелу.«Кемпіркөсак»<br>- Төсекте арқамен<br>жатып аяғымен ауада<br>шенбер<br>жасау.«Тышқандар» -<br>Массажды кілемшеде<br>аяқ ұшымен және | Жалпақ табандылықтың<br>алдын алу мақсатында<br>ортопедиялық жол<br>бойымен жүру«Қайық»<br>- Төсекте ішпен жатып ,<br>қолды иекке таяп қою,<br>жартылай тұрып оңға-<br>солға<br>тербелу.«Кемпіркөсак»<br>- Төсекте арқамен<br>жатып аяғымен ауада<br>шенбер<br>жасау.«Тышқандар» -<br>Массажды кілемшеде<br>аяқ ұшымен және | Жалпақ табандылықтың<br>алдын алу мақсатында<br>ортопедиялық жол<br>бойымен жүру«Қайық»<br>- Төсекте ішпен жатып ,<br>қолды иекке таяп қою,<br>жартылай тұрып оңға-<br>солға<br>тербелу.«Кемпіркөсак»<br>- Төсекте арқамен<br>жатып аяғымен ауада<br>шенбер<br>жасау.«Тышқандар» -<br>Массажды кілемшеде<br>аяқ ұшымен және | Жалпақ табандылықтың<br>алдын алу мақсатында<br>ортопедиялық жол<br>бойымен жүру«Қайық»<br>- Төсекте ішпен жатып ,<br>қолды иекке таяп қою,<br>жартылай тұрып оңға-<br>солға<br>тербелу.«Кемпіркөсак»<br>- Төсекте арқамен<br>жатып аяғымен ауада<br>шенбер<br>жасау.«Тышқандар» -<br>Массажды кілемшеде<br>аяқ ұшымен және |

|                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                     | өкшемен айналу                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 | өкшемен айналу                                                                                                                                                                                                                                        | шеңбер жасау                                                                                         |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралары.Бесін ас. | 15:40<br>-<br>16:10 | Ұқыпты тамақтану заңдылығын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздап алып, шұғыл жеуді үйрету. Тамақтансонаузыншааудықадағалау                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |
| «Алақай! Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес әрекет.     | 16:10<br>-<br>16:30 | Дойын «Бұл қай кезде болады» <b>Мақсаты:</b> Баланы н жыл мезгілдері жайлы білімдерін танықтау нысықтау тиісті белгілерін атау, тіздерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту.                                                                                          | <b>«Ойыншықтар әлеміне саяхат»<b>Тақырыбы:</b></b> Ойыншықпен ойнату арқылы баланы сөйлету. <b>Мақсаты:</b> Б алаларды бір-бірімен тату дос болуды айтып түсіндіру. | <b>«Кім қандай?»<b>Мақсаты</b></b> :Балаларды жәндіктердің сыртқы кейпіне,дағдылары на,мекеніне,қозғал ыс тәсіліне анықтама беруге ынталандыру. | <b>«Экологиялық тізбек»<b>Мақсаты:</b></b> Қоректік тізбектің буындары туралы түсініктемелер беру:тірі табиғат,өсімдіктер,улы өсімдіктер,жыртқыш аңдар.Табиғат заңымен таныстыру:табиғатта жануарлар да,өсімдіктерде өз бетінше тіршілік ете алмайды. | Достық осыдан басталатынын айту. Екі дос әңгімесін оқып айтып беру. Балалардың сөздік қорын кеңейту. |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыстар.  |                     | Ойыншықпен ойнату арқылы баланы сөйлету. <b>Мақсаты:</b> Бала ларды бір-бірімен тату дос болуды айтып түсіндіру. Достық осыдан басталатынын айту. Екі дос әңгімесін оқып айтып беру. Балалардың сөздік қорын кеңейту.                                                                 | <b>Мақсаты:</b> Тәулік бөліктерін суреттен, ауызша сипаттамасы бойынша ажыратуға үйренді                                                                            | <b>Мақсаты:</b> Балабапа ның суретін салып үйренді, ұқыпты болуға тырысты.                                                                      | <b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішіндерді айырады,жануарлар мен тәлдерін ажыратады                                                                                                                                                                      | <b>«Құмырсқа» өлені<b>Мақсаты:</b></b> Ағаш, шөп, гүл сөздерін ажыратады                             |
| Серуенге дайындық.                                 | 16:30<br>-<br>16:50 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                      |

|                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен, қимыл – қозғалыс ойындары                                                                        | 16:50<br>-<br>17:20 | « Кім шапшаң?»<br>Балалар сәнінен кезе жатып, тәрбиеші белгі берісімен, жан-жаққа бытырып, ойыншы кетеді. Екінші белгімен тез өз орындарына тұра қалады. Тәрбиеші «1,2,3» деп санағанда балалар тұрып үлгеруі керек. | « Тышқан аулау»<br>Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. | « Қуғыншы »<br>Бір баланы қуғыншылыққа тағайындайды. Қалғандары әр жерге тұрады. Тәрбиеші 1-2-3 ку дегенде қуғыншы қуады, қалғандары қашады. Қуғыншы қол тигізген бала шетіне шыға береді. | « Соқыр теке »<br>ойыншының көзін байлап, бірнеше рет шыр-көбелек айналдырады, содан кейін былай деп сұрайды: Мысық, мысық неде тұрсын? Күбіде. Не бар екен күбіде? Бар боп шықты анықта. Бізді емес, тышқанды ұста. | « Дөпты домалат »<br>Балаларға әртүрлі түсті дөптар немесе онша үлкен емес шағын ғана шарлар беріледі де, оларды балалардан онша қашық емес жерге орналастырған жалаушаларға дейін домалатып жеткізген балаларды атап өтеді. |
| Серуеннен оралу.                                                                                         | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
| «Қош бол, балабақша!»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Еркін ойындар. Балалардың үйге қайтуы. | 18:00<br>-<br>18:30 | Балалардың күнделікті жұмыстарын ата-аналарға жетістіктерін көрсетіп мақтан мадақтау                                                                                                                                 | Көктемгі табиғаттағы ағаштардың түрлері туралы әңгімелеп беру                                                                                                     | Балабақшаға келіпке йкелулеріне скерту.                                                                                                                                                    | Балаларың балабақшаға таза келулеріне скерту.                                                                                                                                                                        | Баласымен бірлесе отырып көктемгі көрністен көрме дайындап әкелу.                                                                                                                                                            |

Циклограмманы тексерген әдіскер:



Байденова Ж.

**ЦИКЛОГРАММА**  
IV-апта (22.04.2024-26.04.2024 ж.)

Ортаңғы «Каусар» тобы Өтпелі тақырып: «Біз еңбекқор баламыз»

Тақырыпша: Еңбек бәрін жеңбек

| Күн тәртібі                                                                                                                                        | Уақыты | Дүйсенбі<br>22.04.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>23.04.2024ж                                                                                                   | Сәрсенбі<br>24.04.2024ж                                                | Бейсенбі<br>25.04.2024ж                                              | Жұма<br>26.04.2024ж                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау<br>(Ата –аналармен әңгімелесу)<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ т.б.<br>Таңертеңгі дене шынықтыру | 8:00   | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Ас – атасы нан туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                        |                                                                      |                                                                                   |
|                                                                                                                                                    | 8:30   | Нанды кастерлеуге, ысырап етпеуге, адам еңбегін бағалай білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балаларға ас атасы- нан екендігін, нанның адам өміріндегі ең маңызды ас екендігін,оның оңай жолмен келмейтінін түсіндіру. | Нанды кастерлеуге, ысырап етпеуге, адам еңбегін бағалай білуге үйрету. | Нан- тамақтың атасы Білтымақ -көптің батасы.<br>Нан бар жерде ән бар | 3.Нан- асaлыАна- адамныңасaлы.<br>4.Нан астығын жинаймын<br>Елге астық сыйлаймын. |
|                                                                                                                                                    |        | Таңертеңгі жаттығулар кешені №2.Құралмен 5-6минут<br>Мақсаты:Қимыл- қозғалыс жаттығуларды күн сайын жасауға тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                        |                                                                      |                                                                                   |
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғы ас                                                                                                                     | 8:30   | Ойын- жаттығу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                        |                                                                      |                                                                                   |
|                                                                                                                                                    | 9:00   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                        |                                                                      |                                                                                   |
|                                                                                                                                                    |        | Секіреміз топ-топ,<br>Шапалақтап көп-көп,<br>Иілеміз оңға қарай бір,екі,үш,<br>Иілеміз солға қарай бір,екі,үш.<br><br>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау<br>Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу<br><b>Бата:</b> Берекеміз қашпасын<br>Белімізді ешкім баспасын<br>Адал жан болып астасың<br>Арыңды күлдей шаппасын<br>Тірлікте түзу жол тапсаң<br>Тәңірім берер басқасынӘумни! |                                                                                                                           |                                                                        |                                                                      |                                                                                   |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған оқу қызметіне                                                                                                          | 9:00   | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                        |                                                                      |                                                                                   |
|                                                                                                                                                    | 9:15   | «Жемістерді жина»Мақсаты:Қалып                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Бидай егу»Мақсаты:Көктемде                                                                                               | «Комбайн»Мақсат ы:Балаларға бұл                                        | «Ас атасы- нан»Мақсаты:Дән                                           | «Нан» Мақсаты:Балаларға                                                           |

|                                                                                                                                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (ҮОҚ) дайындық                                                                                                                     |                    | ты көлемдегі заттарды берілген үлгіге қарай көз мөлшермен анықтауды дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | тракторлар жерді жыртып,оны тырмалап, жерге бидай дәнін сеуіп өсіретінін түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | көлік бидайды орып,тазартып беретінін айтып түсіндіру.«Үн»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға диірменнен ұн тартып шығаратынын түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                             | тұқымымен танысу,бидайдан нан жасалынатынын айта отырып,дастарханға жеткенге дейінгі істелетін еңбек мазмұнымен,қолдан ылатын техникалардың аттарымен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                  | ұннан наубайханада әр түрлі нандар пісіріп шығаратынын айту.Оны дүкендер мен балабақшаларға жібереді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Ойнайықта та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметтері<br>(Үзілісті қосқандағы жалпы ұзақтығы.<br>Үзілісте: Дәруменді таңғы ас) | 9:15<br>-<br>10:20 | <b>Математика негіздері.</b><br><b>Құрастыру</b><br><b>Міндеті:</b> Балаларды таңертен-тәулік бөлігімен таныстыру,осы сөздерді сөйлеу барысында қолдану<br><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Міндеті:</b> Сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйретуді жалғастыру. Тілде сын есімдерді белсенді (кішкентай,тентек,жұмсақ,ойынпаз, т.б.) қолдана білуге жаттықтыру.<br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> | <b>Музыка.</b><br><b>Міндеті:</b> Балаларды көктем мезгілінің өзгерістерімен таныстыру, жануарлар мен өсімдіктердің тыныс- тіршілігін, көктемгі еңбек түрлерін айтып түсіндіру.<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>Міндеті:</b> Табиғат тағы маусымдық өзгерістер мен жануарлардың мінез-құлқы арасындағы қарапайым байланыстарды анықтау қабілетін дамыту:<br><b>Математика негіздері</b><br><b>Құрастыру</b><br><b>Міндеті</b> Жакын алыс ұғымдарын | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Міндеті</b> Тура жолмен жүруге үйрету. Орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету. Шағын топпен жүру,жүгіру кезінде қолды еркін қалыпта ұстап жүруге жаттықтыру.<br><b>Шығармашылық</b><br><b>Міндеті:</b> Көйлек үлгісін әшекейлейге үйрету. Саусақпен сурет салу дағдысын арттыру<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br><b>Міндеті:</b> Балаларды | <b>Құрастыру</b><br><b>Міндеті:</b> Құрылыс материалдарынан орындық пен креслоны құрастыра білуге үйрету орағыштың суретін салуда сызықтарды дұрыс сызу және ұқынты бояй білуге үйрету.<br><b>Сөйлемді дамыту</b><br><b>Міндеті:</b> Балаларды мейірімділікке, өзге адамдарға, жануарларға қамқорлық сезімін білдіруге аяқпен еденнен жігерлі серпіле заттардың үстінен секіруге үйрету. Қарқынды | <b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Тақырыбы:</b> Алға қарай баспен домалау.<br><b>Мақсаты:</b> Акробатикалық жаттығулар. Алға, артқа, домалау, жауырышпен тұру, басқа қолдың көмегімен үш бұрыш жасап тұр, қолмен тұру. Ағаш аттан секіру<br><b>Шығармашылық</b><br><b>Міндеті:</b> Дөп туралы жалпы түсініктерін кеңейту, ермексаздан жұмыр пішінді ойыншық дөп жасауды үйрету; қол қимылының үйлесімділігін, домалақ пішінді |

|                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                     | <p><b>Міндеті:</b> пішіндерді атап, ажырата білуге, есте сақтау қабілетін дамыту, түстерді атай, білуге үйрету; жоғардан төмен қарай сызу арқылы суретін салуды, қылқаламмен жұмыс жасауды үйрету.</p> <p><b>Шығармашылық Міндеті:</b> Балаларға дөгелек болып сызылған жіпке гуашь бояуымен бірдей көлемде дөгелек моншақтардың суретін салуды үйрету.</p> | <p>қалыптастыра,білімдері н арттыру</p> <p><b>Шығармашылық Міндеті :</b> Қол моторикасын дамыта отыра мүсіндеуге үйрету</p> <p><b>Сөйлемді дамыту</b></p> <p><b>Көркем әдебиет Міндеті:</b> Балаларға ертегілер әлеміне еніп, жақсы көңіл күй сыйлау. Оларға қызықты тапсырмалар орындата отырып, тақпақтар, жұмбақтар, ертегілер арқылы тілін дамыту.</p> | <p>табиғатпен таныстыра отырып білімдерін арттыру.</p> <p><b>Шығармашылық</b></p> <p>Түрлі пішіндегі қағаздан таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету. Балаларды затқа қарап немесе көз алдына көлемі мен пішіні туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Көркем әдебиет, Міндеті</b> Балалардың еңбекке қызығушылығын қалыптастыру және оның нәтижелерін қадірлеуге үйрету</p> <p><b>Құрастыру Математика негіздері.</b></p> <p><b>Міндеті:</b>Салыстыруды үйрету; қоршаған ортадан бір және көп затты таба білуді дамыту.</p> | <p>екпінмен жүгіруге жаттықтыру, қол мен аяқты үйлесімді қимыл жасау, ептілік дағдыларын дамыту</p> <p><b>Шығармашылық Міндеті:</b> Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқызу, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Міндеті</b> Жақын алыс ұғымдарын қалыптастыра,білімдерін арттыру</p> | <p>жасауды дамыту ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Математика негіздері.</b></p> <p><b>Міндеті:</b>Балаларды кеңістік ұғымымен таныстыру. Заттардың өзара орналасуын орнын ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ұлттық тұтынатын бұйымдар жайында қарапайым түсінік беру,книалған қағаздарды түсіне,көлеміне қарай үйрету</p> |
| «Табиғат аясына бірге бармыз»<br>Серуенге дайындық. | 10:20<br>-<br>10:40 | <p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын тазалау және жинау.</p> <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.</p>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен                                              | 10:40<br>-<br>12:00 | <p><b>Шоғырланған бұлтқа бақылау жасау.</b><i>Бақылау:</i> Наур</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Топырақты бақылау</b></p> <p>Бақылау</p> <p>Алаңкөйдың қай жерлері</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Балықтарға бақылау жасау</b></p> <p>Бақылау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Үй құрылысын бақылау</b></p> <p>Бақылау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                     | ыз айының екінші жартысында алғашқы шоғырланған бұлттар пайда бола бастайды.<br><i>Қимылды ойын «Кілттер»</i><br>Кеністікті бағдарлап жылдам әрекет жасауға үйрету. Бастаушы шенбер бойымен жүріп, кілт кімде деп сұрайды..<br><i>Еңбек іс-әрекеті:</i><br><b>Ауладағы қарды тазалау.</b> Күрекпен жұмыс істей білу, қарды үю. Оны анықталған орынға апару. | тез көбетіні жөнінде балаларға түсінік беру;<br><b>Қимылды ойын</b><br>Балалар таңдауымен. Қимыл әрекетін дамыту; бірлескен ойыннан қанағат алу.<br><b>Еңбек іс-әрекеті</b><br><b>Топырақты құнарландыру</b> | Өзен жағасында отырған балықшыларға балалардың назарын аударту<br>Қимылды ойын <b>«Қармақ»</b><br>Шыр айналған жіптен секіре білуді бекіту, жіп ұшына құм салынған қап байланады. Зейінді дамыту,<br>Еңбек іс-әрекеті | Бақылау<br>Балаларда көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу науқаны басталатыны жайында түсінігін қалыптастыру<br>Қимылды ойын <b>«Арқан тартыс»</b><br>Күш-жігерді дамыту, қарсыласын өз жағына тартуда шыдамдылық таныту.<br>Еңбек іс-әрекеті<br><b>Гүлзарға гүл отырғызу</b> | Балалардың назарын құрылыс алаңына аудару.<br><b>«Бояушы мен бояулар»</b><br>Тепе-теңдікті сақтау (ойын барысында гимнастикалық орындықта тұру); жүгіру, тез қимылдау.<br>Еңбек іс-әрекеті<br><b>Алаңдағы құм мен қоқысты жинау</b> |
| Серуеннен оралу                                         | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қалағалау                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>«Ас дәмді болсын»</b><br>Гигиеналық шаралар Түскі ас | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу<br>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтансоңауықтарын шайып қалағалау.                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>«Тәтті ұйқы»</b><br>Күндізгі ұйқыға жатқызу          | 13:00               | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                         | -<br>15:10          | Зерделі балаларға оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Үш қу ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                   | Қорған дуалынан қарағанда ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                        | Білу және түсіну ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                             | Ізбасты ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                        |
| <b>«Ұйқыдан ояну және сергіту»</b>                      | 15:10<br>-          | <b>Керуеттегі жаттығулар ( 2-3 минут)</b><br>Ояну жаттығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан<br>өту.<br>Шынықтыру<br>шаралары.Ойындар | 15:40               | <p>- «Саусақтар амандасады,» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».</p> <p>- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.</p> <p>- «Оянамыз көздерім!»- бинокльге қараймыз.</p> <p>- «Қайырлы таң құлақ!» - құлақты сипаймыз,</p> <p>«Оянамыз, құлақтар!» - алаканды тосамыз.</p> <p>- «Қайырлы таң, қолым!» - алаканды сипаймыз.</p> <p>- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.</p> <p>- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Ас дәмді<br>бөлеміз»<br>Гигиеналық<br>шаралары.Бесін ас.  | 15:40<br>-<br>16:10 | <p>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздап алып, ішусыз жеуді үйрету. Тамақтансонаузыншаюдықадағалау</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Алақай!<br>Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес<br>әрекет.       | 16:10<br>-<br>16:30 | <p><b>«Ағаштар бүршік<br/>жарғанда»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ағаштарды олардың ерекшеліктерін ескере отырып, сюжетті сурет салу дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>«Ойыншықтар<br/>әлеміне саяхат»</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Ойыншықпен ойнату арқылы баланы сөйлету.<b>Мақсаты:</b>Бала ларды бір-бірімен тату дос болуды айтып түсіндіру. Достық осыдан басталатынын айту. Екі дос әңгімесін оқып айтып беру. Балалардың сөздік қорын кеңейту.</p> | <p>Қалпына келтір<br/>1.Нан дастарқанға -----<br/>-----<br/>2. Күзде комбайн егін —<br/>-----<br/>3. Үнді наубайханаға-----<br/>-----<br/>4.Наубайшалар нан-----<br/>-----<br/>5.Адамдар<br/>нандыдүкеннен -----<br/>-----</p> | <p><b>Мақалжаттау</b><br/>1. Ас атасы – нан.<br/>2.<br/>Еңбектіңнанытәтті.<br/>Жалқаудыңжанытәтті.<br/>3. Нан - қасиет, Нан –береке. Нан –мереке.<br/>4.<br/>Еңбекетсеңерінбей,<br/>Тоядықарныңтіленбей.</p> | <p><b>«Кім не жейді?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Логикалық ойлауды,сөйлеуді, талғамды,байланыс құруды және түсіндіре білуді дамыту<br/><b>Дәрігер</b><br/><b>Мақсаты:</b> Адамның дене мүшелерін дұрыс атауға үйрету. Мынау не? сұрағын а жауап беру.</p> |
| Баланың жеке<br>даму картасына<br>сәйкес жеке<br>жұмыстар. |                     | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/><b>Мақсаты:</b></p> <p>Бір затты топтап бөледі және топтарға біріктіре алуға көмек беру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/><b>Мақсаты:</b>Қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға 2-3 сөйлеммен өз ойын жеткізуге көмектесу</p>                                                                                                                                                    | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/><b>Мақсаты:</b>Екі карама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы мен ені, биіктігі бойынша</p>                                                                                                  | <p><b>Жеке баламен жұмыс:</b><br/><b>Мақсаты:</b>Сөзбалшықтың, ермексаздың және камырдың техникалық</p>                                                                                                      | <p><b>Дидактикалық ойын.</b>«Кім не істейді?»Ойынның шарты:Өздері таңдап алған суреттегі мамандық иесі не істейтінін</p>                                                                                                                               |

|                                                                                                                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  | беттестіру және тұтастыру арқылы үйрету                                                                             | дағдылар мен іскерлікті менгерту                                                                                                             | айту. Диканшы-егін егеді, баптайды. Тракторшы-жер жыртады. Наубайшы-нан пісіреді. Диірменші-ұн тартады. Балалар кім нан туралы тақпақ біледі? |
| Серуенге дайындық.                                                                                              | 16:30<br>-<br>16:50 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
| Серуен, қимыл – қозғалыс ойындары                                                                               | 16:50<br>-<br>17:20 | <b>Допты қуып жет.</b> Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады.                                                                                                                                                                                 | <b>Бау бақшады.</b><br><b>Мақсаты:</b> Көкөністер мен жемістерді дұрыс атауға, ажыратуға үйрету. | <b>Ненін дауысы?</b><br><b>Мақсаты:</b> Жануарлар туралы білімдерін бекіту, жануарлардың дауысын ажыратауға үйрету. | <b>Сенде не бар?</b><br><b>Мақсаты:</b> Сұрақты түсініп затты дұрыс атап, жауап беруге үйрету.                                               | <b>Қуыршақты киіндіру</b><br><b>Мақсаты:</b> Киім ат ауларын есте сақтауға, жыл мезгіліне байланысты киінуге үйрету.                          |
| Серуеннен оралу.                                                                                                | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
| <b>«Қош бол, балабақша!»</b><br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Еркін ойындар. Балалардың үйге қайтуы. | 18:00<br>-<br>18:30 | Наурыз мейрамына дайындығы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ата-аналарға кеңес:</b><br>«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».                                   | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                     | <b>Психологтің кеңесі: мысалы:</b> «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып алар екенін білмейінше, өзін қалай ұстау қажет. | Жобаны таныстыру. <b>«Ас атасы-нан»</b> тақырыбына көрме ұйымдастыру                                                                          |

Циклограмманы тексерген әдіскер:  Байденова Ж

**ЦИКЛОГРАММА**  
I-апта (29.04.2024-04.05.2024ж.)

Ортаңғы «Каусар» тобы Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін»

Тақырыпша: Достық – біздің тірегіміз

| Күн тәртібі                                                                                      | Уақыты            | Дүйсенбі<br>29.04.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>30.04.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі<br>02.05.2024ж                                                                                                                                                             | Жұма<br>03.05.2024ж                                                                      | Сенбі<br>04.05.2024ж                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау<br>Еңбек<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ т.б.) | 8:00<br>-<br>8:30 | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Достық – біздің тірегіміз туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |
| Танертенгі дене шынықтыру                                                                        |                   | «Дос достыққа» сергіту ойыны<br>Шарты: Ол үшін жасалатын қимылды тез-тез жасау керек. 5 секундтың ішінде өзіңізге серіктес тауып алыңыз да тез-тез онымен қол алысыңыз. Ал енді бір-бірімізбен «сәлемдесеміз»: Оң қол оң қолмен! Мұрын мұрынмен! «Дос достыққа» деген бұйрықты естігенде жұптарыңызды айырбастайсыздар. Бүгін біз ой, сезім және мінез-құлық бір-бірімен қалай байланысты екендігін білеміз. | «Дос достыққа» сергіту ойыны<br>Шарты: Ол үшін жасалатын қимылды тез-тез жасау керек. 5 секундтың ішінде өзіңізге серіктес тауып алыңыз да тез-тез онымен қол алысыңыз. Ал енді бір-бірімізбен «сәлемдесеміз»: Оң қол оң қолмен! Мұрын мұрынмен! «Дос достыққа» деген бұйрықты естігенде жұптарыңызды айырбастайсыздар. Бүгін біз ой, сезім және мінез-құлық бір-бірімен қалай байланысты екендігін білеміз. | Балалар мен дос бола білейік<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды басқа балабақшадағы, ауладағы балалармен дос болуға баулу, балалармен тілдік қарым-қатынас мәдениетін сақтауға үйрету. | Д.О «Не істеп жатыр?»<br>-Балалар, қалай ойлайсындар әскери сарбаздар қандай болу керек? | <b>Ой шақыру.</b><br>ДОС — деген сөзді естігенде ойларына қандай сөздер келеді. Қане балалар ассоциация жасайық. ДОС → Адал, мейірімді, шыншыл, қайырымды, көмектеседі, ұқыпты, жанашыр, қамқор |

|                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                   |                                                                  |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                    | <b>Таңертеңгі жаттығулар кешені №1</b> Құралсыз 5-6минут<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың дене дамуын шынықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |                                                                   |                                                                  |                                                                                         |
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғы ас                            | 8:30<br>-<br>9:00  | <b>Ойын- жаттығу</b><br><br>Терендет ойыңды,<br>Тік ұста бойыңды.<br>Құстарға ұсайық,<br>Қалықтап ұшайық.<br>Шық алға оң канат,<br>Шық алға сол канат,<br>Шаршаған кездерде<br>Қонайық жорғалап.<br>/Б.Бөрібаев/<br><br>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау<br>Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу<br><b>Бата:</b> Дастарханың бай болсын<br>Қазан – ошағың май болсын<br>Төрт түлігің сай болсын<br>Көңілің толып жай болсын<br>Әумин!                                                                                                                                                                |                                                                                         |                                                                   |                                                                  |                                                                                         |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық  | 9:00<br>-<br>9:15  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар<br><br>Кел, балалар, ортаға,<br>Үлкен шеңбер құрайық<br>Қол ұстасып бәріміз,<br>Әрқашан дос болайық<br><br>Қайырлы күн! Әрқашан күн сөнбесін<br>Күн нұрындай жылуы төге берсін<br>Күндей жарық, көңілді күй кешейік<br>Бәріміз тату болып бөлісейік<br><br>Біз кішкентай балдырған,<br>Сескенбейбіз жаңбырдан.<br>Төбемізге қолшатыр,<br>Алдымызда жол жатыр<br><br>Кел, балалар, ортаға,<br>Үлкен шеңбер құрайық<br>Қол ұстасып бәріміз,<br>Әрқашан дос болайық<br><br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жыр!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне менің қолым бос |                                                                                         |                                                                   |                                                                  |                                                                                         |
| «Ойнайықта та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметтері | 9:15<br>-<br>10:30 | <u>Сөйлемді дамыту</u><br><b>Көркем әдебиет.</b> Міндеті: Шығыс күнтізбесі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <u>Сөйлемді дамыту</u><br><b>Көркем әдебиет</b><br>Міндеті: Жыл мезгілдері туралы, оның | <u>Музыка.</u><br>Тақырыбы: «Жазғы дала»<br>Мақсаты: «Жазғы дала» | <u>Құрастыру</u><br>Міндеті: Құрылыс материалдарынан орындық пен | <u>Сөйлемді дамыту</u><br><b>Көркем әдебиет.</b> Міндеті: Шығыс күнтізбесі бойынша жана |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(Үзілісті қосқандағы жалпы ұзақтығы. Үзілісте: Дәруменді таңғы ас)</p> | <p>бойынша жаңа жыл . 22наурыздан басталатынын, күн мен түн тенелетінін түсіндіру.<br/><b><u>Дене шынықтыру.</u></b><br/><b>Міндеті:</b>Ойындарды ойнау және жаттығуларды орындау барысында ұжымдық қимыл-әрекеттердің үйлесімділігін дамыту.<br/><b><u>Математика негіздері.</u></b><br/><b><u>Құрастыру</u></b><br/><b>Міндеті:</b>Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлауды Оң – сол, алды –артын ажыратуды үйрету Қызығушылығын арттыру, зейінділікке тәрбиелеу<br/><b><u>Қоршаған ортамен танысу.</u></b><br/><b>Міндеті:</b>Балаларға көктем мезгілі, ерекшеліктер туралы түсіндіру.<br/><b>Шығармашылық</b></p> | <p>ішінде қысты ерекше атап көптеген мағлұматтар беру табиғаттың ерекшеліктерін суреттеп түсіндіру<br/><b>Шығармашылық</b><br/><b>Міндеті:</b> Балаларға жаңа жылдық шырша ойыншықтары туралы кенінен түсіндіру,ойлау қабілеттерін арттыру<br/><b><u>Қоршаған ортамен танысу</u></b><br/><b>Міндеті:</b>Менгерген іскерлік,ептілік дағдыларды бекітіп:шағын топпен тұру,педагогтың соңынан жүру,жүгіру.Тура жолмен жүгіруді үйрету<br/><b><u>Құрастыру</u></b><br/><b><u>Математика</u></b><br/><b>Міндеті:</b> Геометриялық фигураларды билалармен таныстыру</p> | <p>суретін сала отырып, түстерді дұрыс таңдай білуге қалыптастыру. Ойлауға, елестетуге, қиялдауға дағдыландыру.<br/><b><u>Көркем әдебиет.</u></b><br/><b>Тақырыбы:</b>«Үш жолдас» (әңгіме)<br/><b>Мақсаты:</b> әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіру; достық қатынасты бағалай білуге баулу; достаса білуге, адал дост.<br/><b><u>Дене шынықтыру.</u></b><br/><b>Міндеті</b> Тура жолмен жүруге үйрету. Орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету. Шағын топпен жүру,жүгіру кезінде қолды еркін қалыпта ұстап жүруге жаттықтыру.<br/><b><u>Шығармашылық</u></b><br/><b>Міндеті:</b>Көйлек үлгісін әшекейлейге үйрету. Саусақпен сурет салу дағдысын</p> | <p>креслоны құрастыра білуге үйрету орағыштың суретін салуда сызықтарды дұрыс сызу және ұқыпты бояй білуге үйрету.<br/><b><u>Сөйлемді дамыту</u></b><br/><b>Міндеті:</b>Балаларды мейірімділікке, өзге адамдарға, жануарларға қамқорлық сезімін білдіруге аяқпен еденнен жігерлі серпіле заттардың үстінен секіруге үйрету. Қарқынды екпінмен жүгіруге жаттықтыру, қол мен аяқты үйлесімді қимыл жасау, ептілік дағдыларын дамыту<br/><b>Шығармашылық</b><br/><b>Міндеті:</b>Ұлттық ыдыстардың аттарын атай , оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқызу, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын менгерту<br/><b>Математика</b></p> | <p>жыл . 22наурыздан басталатынын, күн мен түн тенелетінін түсіндіру.<br/><b><u>Дене шынықтыру.</u></b><br/><b>Міндеті:</b>Ойындарды ойнау және жаттығуларды орындау барысында ұжымдық қимыл-әрекеттердің үйлесімділігін дамыту.<br/><b><u>Математика негіздері.</u></b><br/><b><u>Құрастыру</u></b><br/><b>Міндеті:</b>Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлауды Оң –сол, алды –артын ажыратуды үйрету Қызығушылығын арттыру, зейінділікке тәрбиелеу<br/><b><u>Қоршаған ортамен танысу.</u></b><br/><b>Міндеті:</b>Балаларға көктем мезгілі, ерекшеліктер туралы түсіндіру.<br/><b>Шығармашылық</b><br/><b>Міндеті:</b> Керіктің мойнының ұзындығына қарай түрлі бағыттарда сызықтар жүргізіп, оларды қимастырып, саты салуға үйрету</p> |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                        | <b>Міндеті:</b> Керіктің мойнының ұзындығына қарай түрлі бағыттарда сызықтар жүргізіп, оларды қиыстырып, саты салуға үйрету                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             | арттыру<br><u>Қоршаған ортамен таныстыру</u><br><u>Міндеті:</u> Балаларды табиғатпен таныстыру                                                                                                                                      | <b>негіздері</b><br><b>Міндеті</b> Жакын алыс ұғымдарын қалыптастыра,білімдерін арттыру                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>«Табиғат аясына бірге бармыз»</b><br>Серуенге дайындық. | <b>10:30</b><br>-<br><b>10:40</b><br>• | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.<br>Серуенге қызығушылық тудызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен                                                     | <b>10:40</b><br>-<br><b>12:00</b>      | Бақылау. Ауа- райын бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Бүгін күн қалай? Жылы ма, салқын ба бақылату. Оны қайдан және қалай аңғарып тұрсындар? Сұрақтарға нақты және толық жауап беруге үйрету.<br>2. Қимылды ойындар: «Үшты-ұшты», «Кім тез жетеді?»                                                                                | Бақылау. Күнді бақылау. .<br><b>Мақсаты:</b> Күннің сәуле шашуын, жер бетін жылытуын бақылату. Күннің көзі мен көленкедегі жердің қызуын салыстыру.<br>2. Қимылды ойындар: «Күн мен жаңбыр», «Кім түртті?». | 1Бақылау: Күннің көзін бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Көктемгі күннің қызуы туралы білім бере отырып,оңан қарлар мен мұздарды ерітіп жатқанын бақылауға үйрету. Күн сәулесінсіз табиғаттың өмір сүре алмайтындығы туралы түсінік беру. | 1Бақылау: Күннің көзін бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Көктемгі күннің қызуы туралы білім бере отырып,оның қарлар мен мұздарды ерітіп жатқанын бақылауға үйрету. Күн сәулесінсіз табиғаттың өмір сүре алмайтындығы туралы түсінік беру. | Бақылау. Ауа-райын бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Бүгін күн қалай? Жылы ма, салқын ба бақылату. Оны қайдан және қалай аңғарып тұрсындар? Сұрақтарға нақты және толық жауап беруге үйрету.<br>2. Қимылды ойындар: «Үшты-ұшты», «Кім тез жетеді?». |
| Серуеннен оралу                                            | <b>12:00</b><br>-<br><b>12:20</b>      | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                          |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар Түскі ас                                      | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару ; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                          |                                                                                     |
| «Тәтті ұйқы»<br>Күндізгі ұйқыға жатқызу                                               | 13:00<br>-<br>15:10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                          |                                                                                     |
|                                                                                       |                     | Ұпжалқау<br>Бағу музыка тыңдату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Бауырсақ ертегісін айту Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату                              | Шалқан<br>Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату                         | Ұпжалқау<br>Бағу музыка тыңдату                                                          | Шалқан<br>Ертегілер айтып жағымды үнмен балаларды ұйықтату                          |
| «Ұйқыдан ояну және сергіту»<br>Біртіндеп ұйқыдан ояту.<br>Шыннықтыру шаралары.Ойындар | 15:10<br>-<br>15:40 | <b>Керуеттегі жаттығулар</b><br>( 2-3 минут)<br>Балалар ұйқыдан оянады.<br>Жалпы денеге арналған жаттығу-балалардың денсаулығын нығайтып, дене, қолдың саусақтарын ашып-жұму бітімін жақсы қалыптастырады.<br>Ұйқымызды ашайық<br>Қолымызды созайық<br>Енді қане бәріміз,<br>Жаттығуды жасайық.<br>- Керуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен.<br>- Керуетте жатып велосипед тебу.<br>- Қолды алға созып, қайшылап қозғалту.<br>Төсектен тұру: |                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                          |                                                                                     |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралары.Бесін ас.                                    | 15:40<br>-<br>16:10 | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                    |                                                                                          |                                                                                     |
| «Алақай! Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес әрекет.                                        | 16:10<br>-<br>16:30 | «Өнерлі екенгөй он саусақ» Тақырыбы: Шөптегі қанқыз.<br>Мақсаты:а)балаларға шөпті бояуды сүйкей жағу тәсілі арқылы салуды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Мына ойыншықтың қытығын-ай.<br>Мақсаты: Балаларды серуенде ойнайтын ойыншықтармен таныстырып,ол | ұшқыш) Үстел үсті театры<br>«Суреттерді ретімен белгіле»<br>«Өсімдіктер» және т.б. | «Өнерлі екенгөй он саусақ» Тақырыбы: Шөптегі қанқыз.<br>Мақсаты:а)балаларға шөпті бояуды | (ұшқыш) Үстел үсті театры<br>«Суреттерді ретімен белгіле»<br>«Өсімдіктер» және т.б. |

|                                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                     | үйретуді жалғастыру; шөпті бейнелегенде оның толық; бетті қамтуын қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                  | ойыншықтармен серуенге шыққанда құмен ойнайтындарын айтып түсіндіру.                                                       | тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.                                                                           | сүйкей жағу тәсілі арқылы салуды үйретуді жалғастыру; шөпті бейнелегенде оның толық; бетті қамтуын қадағалау; | тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.                                                                                                                                                                                   |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыстар |                     | <b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын көңіл – күйлі түсіну                                                                                                                                                                                                                       | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Балабақша, балабақша қызметкерлері туралы тақырыптарда әңгімелесуді үйренді. | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Балабақша, балабақша қызметкерлері туралы тақырыптарда әңгімелесуді үйренді. | <b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын көңіл – күйлі түсіну        | <b>Тіл ұстарту жаттығуы</b><br>Өс- өс- өс,<br>Тігіп алдым қос,<br>Екіге екіні қос.<br>Көңілде жоқ қос.<br>Өс-өс-өс.<br>Өнегелі болып өс.<br>Ұқыпты боп өс.<br>Ағаш тез- тез өс.<br>Музыка әуенін тыңдап, музыка сай жаттығу жасау. |
| Серуенге дайындық.                               | 16:30<br>-<br>16:40 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.<br>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен, қимыл – қозғалыс ойындары                | 16:40<br>-<br>17:10 | <b>«Мақал-мәтелдер»</b><br><b>Мақсаты:</b> достық туралы мақал-мәтелдер үйрету, айтқызу, тілдерін жаттықтыру                                                                                                                                                                                                                 | <b>«Мақал-мәтелдер»</b><br><b>Мақсаты:</b> достық туралы мақал-мәтелдер үйрету, айтқызу, тілдерін жаттықтыру               | <b>«Мақал-мәтелдер»</b><br><b>Мақсаты:</b> достық туралы мақал-мәтелдер үйрету, айтқызу, тілдерін жаттықтыру               | <b>«Аққу-қаздар»</b><br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері                                     | <b>«Бұлар кім? Жеке тұлғалар командасы».</b><br>Екі топқа әйгілі мультфильмнің кейіпкерлері ұсынылады. Топтар оларды көрсетеді, екінші топ кім                                                                                     |

|                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                      |                                                             |                                                                                   |                                                                                   |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                      |                                                             |                                                                                   |                                                                                   | екенін анықтау керек, кейінкерлердің мінезқұлықын сипаттау керек. |
| Серуеннен оразу.                                                                                         | 17:10<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафта киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау |                                                             |                                                                                   |                                                                                   |                                                                   |
| «Қош бол, балабақша!»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас. Еркін ойындар. Балалардың үйге қайтуы. | 18:00<br>-<br>18:30 | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                                                    | «Тәрбие отбасынан басталады» ата-аналарға арналған кеңестер | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Әңгіме: «Менің достарым»                                          |

Циклограмманы тексерген әдіскер:  Ж.Байденова

**ЦИКЛОГРАММА**  
**II-апта (06.05.2024-10.05.2024 ж.)**

**Ортаңғы «Қаусар» тобы Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін»**  
**Тақырыпша: Отан қорғаушылар**

| Күн тәртібі                                                                                     | Уақыты            | Дүйсенбі<br>06.05.2024ж                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма<br>10.05.2024ж                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау<br>Еңбек<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ т.б. | 8:00              | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан қорғаушылар туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                         |          |          |          |                                                                                                                                               |
|                                                                                                 | 8:30              | Мақал-мәтел: Батылдық, әскер, ерлік істер туралы. Ердің туы-намыс. Батыр туса-ел ырысы. Ерлік – елдің қасиеті, Жүректілік – жігіттің қасиеті.                                                                                       |          |          |          | Мақал-мәтел: Батылдық, әскер, ерлік істер туралы. Ердің туы-намыс. Батыр туса-ел ырысы. Ерлік – елдің қасиеті, Жүректілік – жігіттің қасиеті. |
| Таңертеңгі дене шынықтыру                                                                       |                   | Таңертеңгі жаттығулар кешені №2. Құралмен 5-6 минут<br>Мақсаты: Қимыл- қозғалыс жаттығуларды күн сайын жасауға тәрбиелеу                                                                                                            |          |          |          |                                                                                                                                               |
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғы ас                                                                  | 8:30<br>-<br>9:00 | Ойын- жаттығу<br>Бір үйде біз нешеуіміз?<br>Кел санайық, екеуіміз.<br>Бас бармағым - папам,<br>Балаңқұйрек - апам.<br>Ортаңгерек - ағам<br>Шылдыршүмек- мен<br>Титтейбөбек - сен.<br>Бірүйдебіз нешеуіміз?<br>Бірүйдебіз бесеуіміз. |          |          |          |                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |                    | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау<br>Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу<br><b>Бата:</b> Береке берсінбасыңа<br>Баққонсынбасыңа<br>Балынтатыпөмірдің<br>Жамбылдыңжетжасына<br>Әумие!                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған<br>оқу қызметіне<br>(ҮОҚ) дайындық                                                                                       | 9:00               | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                      | 9:15               | Бір ата, бір ананың<br>түлегіміз,<br>Бір болсын қайда<br>жүрсек тілегіміз.<br>Бірлік барда тірлік бар,<br>деген бабам, Бірлікпен<br>бірге соқсын жүрегіміз                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  | Бір ата, бір ананың<br>түлегіміз,<br>Бір болсын қайда<br>жүрсек тілегіміз,<br>Бірлік барда тірлік<br>бар, деген бабам,<br>Бірлікпен бірге<br>соқсын жүрегіміз                                                                                                                                                   |
| «Ойнайықта та,<br>ойлайық»<br>Ұйымдастырылған<br>оқу қызметтері<br>(Үзілісті<br>қосқандағы жалпы<br>ұзақтығы.<br>Үзілісте:<br>Дәруменді таңғы<br>ас) | 9:15<br>-<br>10:20 | <u>Дене шынықтыру</u><br>Міндеті:Ойынға деген<br>қызығушылығын арттыру<br>. <u>Сөйлемді дамыту</u><br><u>Көркем әдебиет</u><br>Міндеті: Жыл<br>мезгілдері туралы,оның<br>ішінде қысты ерекше<br>атап көптеген<br>мағлұматтар беру<br>табиғаттың<br>ерекшеліктерін<br>суреттеп түсіндіру<br><u>Шығармашылық</u><br>Міндеті: Балаларға<br>шығармашылықойынш<br>ықтары туралы кеңінен<br>түсіндіру,ойлау |  |  |  | <u>Қоршаған<br/>ортамен<br/>таныстыру</u><br><u>Дене<br/>шынықтыру.</u><br>Міндеті:Жалпы<br>дамытушылық<br>жаттығулар.<br>Бала оның<br>отбасы,әңгіме<br><u>Құрастыру</u><br><u>Математика</u><br>Міндеті:Қағаздан<br>құрастыру<br><u>Шығармашылық</u><br>Міндеттері:<br>Жұмыс жасай отыра<br>ойлау қабілеттерін |

|                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                    | <p>қабілеттерін арттыру</p> <p><b><u>Қоршаған ортамен танысу</u></b></p> <p><b>Міндеті:</b> Менгерген іскерлік, ептілік дағдыларды бекітіп, шағын топпен тұру, педагогтың соңынан жүру, жүгіру. Тура жолмен жүгіруді үйрету.</p> <p><b><u>Құрастыру</u></b></p> <p><b><u>Математика негіздері</u></b></p> <p><b>Міндеті:</b> Сандарды қосу және азайту амалдарын үйрету.</p> |  |  |  | <p>арттыру</p> <p>1. сурет құрастыру арқылы дамыту</p> <p>2. мүсіндеу арқылы қол моторикасын дамыту</p> <p>3. жапсыру арқылы ой-өрісін кеңейту</p>                                 |
| «Табиғат аясына бірге бармыз»<br>Серуенге дайындық. | <p>10:20</p> <p>-</p> <p>10:40</p> | <p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде тұймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.</p> <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.</p>                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                    |
| Серуен                                              | <p>10:40</p> <p>-</p> <p>12:00</p> | <p>Бақылау. Темір жол бекетін бақылау.</p> <p>Поездың жолдарын, темір жол деп атайды, өзінің тоқтайтын бекеттері бар және сағаттарға байланысты жүретінін балаларға түсіндіру. Поездың өзінің бағдаршамы бар қызыл жанса, яғни поездар жақындады дегенді білдіреді..</p>                                                                                                     |  |  |  | <p>Бақылау. Темір жол бекетін бақылау.</p> <p>Поездың жолдарын, темір жол деп атайды, өзінің тоқтайтын бекеттері бар және сағаттарға байланысты жүретінін балаларға түсіндіру.</p> |

|                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  | Поесдын өзінін бағдаршамы бар қызыл жанса, яғни поеслар жақындады дегенді білдіреді.. |
| Серуеннен оралу                                                                      | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                       |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар Түскі ас                                     | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұсыл жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару ; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу<br>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтансоңауыздарыншаюлықадағалау.                                                                                                    |  |  |  |                                                                                       |
| «Тәтті ұйқы»<br>Күндізгі ұйқыға жатқызу                                              | 13:00<br>-<br>15:10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату<br>Бір жарым досертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                       |
| «Ұйқыдан ояну және сергіту»<br>Біртіндеп ұйқыдан ояту.<br>Шынықтыру шаралары.Ойындар | 15:10<br>-<br>15:40 | Керуеттегіжаттығулар( 2-3 минут)<br>Қане, балалар,<br>Көздеріндіашындар,<br>Кірпіктеріндікөтеріндер.<br>Беттеріндіжеңілқимылменсипандар,<br>Бір – бірінежымындар,<br>Бастарындыюнга, солғабұрылындар,<br>Ауаныжұтындар, содансоңжіберіндер,<br>Іштеріндітартындар,<br>Көңілкүйкөтерілді,<br>Кеуделеріндіалаханменсипандар,<br>Жұдырықтықысындар,<br>Еңдібіразашындар,<br>Керіліндер, созылындар,<br>Еңдіояндындар, төсектен тұрындар.6-7 рет |  |  |  |                                                                                       |
| «Ас дәмді                                                                            | 15:40               | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                       |

|                                                            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                       |                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| болсын»<br>Гигиеналық<br>шаралары. Бесін<br>ас.            | -<br>16:10          | әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтансоңаузыншаюдықадағалау                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                       |                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
| «Алақай!<br>Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес<br>әрекет.       | 16:10<br>-<br>16:30 | Дидактикалық ойын:<br>«Кімге не керек?»<br>Мақсаты:<br>Әскери адамдар туралы<br>алған білімдерін<br>толықтыру.<br>Шарты тақтада ұшқыш,<br>теңізші, шекарашы,<br>танкистің суреттері<br>үстелде әр түрлі<br>мамандық иелерінің<br>суреттері кімге не керек<br>екенін тауып көрсетеді                                                |  |                                                       |                                                                  | «Ойыншықтар<br>әлеміне саяхат»<br>Тақырыбы:<br>«Машина»<br>К.Ыбыраев өлеңі<br>Мақсаты:<br>К.Ыбыраевтың<br>«Машина» өлеңін<br>жаттату.<br>Ойыншықтың<br>түрлерін айтып<br>түсіндіру |
| Баланың жеке<br>даму картасына<br>сәйкес жеке<br>жұмыстар. |                     | Мақсаты: Заттардың<br>сапасы мен қасиеттерін:<br>сипау, дәмін тату және<br>есту арқылы<br>қызығушылық таныту                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                       |                                                                  | Мақсаты:<br>Табиғат<br>бұрышының<br>тіршілік иелеріне<br>сресектермен<br>танымдық<br>тақырыптарда<br>әңгімелеседі                                                                  |
| Серуенге<br>дайындық.                                      | 16:30<br>-<br>16:50 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі<br>олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.<br>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде<br>балаларды әрекет етуге ынталандыру. |  |                                                       |                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
| Серуен, қимыл –<br>қозғалыс<br>ойындары                    | 16:50<br>-<br>17:20 | «Аңшы мен қояндар»<br>Балалардың өз<br>еріктерімен жасалатын<br>іс-әрекеттері                                                                                                                                                                                                                                                      |  | «Аңшы мен<br>қояндар»<br>Балалардың өз<br>еріктерімен | «Аю мен аралар»<br>Балалардың өз<br>еріктерімен<br>жасалатын іс- | Көтермек»<br>Ортаға екі ойыншы<br>бада шығады.Бір-<br>біріне арқаларын                                                                                                             |

|                                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                      |  | жасалатын іс-<br>әрекеттері | әрекеттері | беріп тұрады.                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу.                                                                                                         | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау |  |                             |            |                                                                              |
| «Қош бол, балабақша!»<br>Балалармен,<br>ата-аналармен<br>қарым- қатынас.<br>Еркін ойындар.<br>Балалардың үйге<br>қайтуы. | 18:00<br>-<br>18:30 | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киінуін сурау.                                                                         |  |                             |            | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киінуін сурау. |

Циклограмманы тексерген әдіскер:



Байденова Ж

**ЦИКЛОГРАММА**  
**III-апта (13.05.2024-17.05.2024 ж.)**

**Ортаңғы «Каусар» тобы Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін»**  
**Тақырыпша: Мен жасай аламын**

| Күн тәртібі                                                                                                                                             | Уақыты            | Дүйсенбі<br>13.05.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>14.05.2024ж                                                                                                                                 | Сәрсенбі<br>15.05.2024ж                                                                                   | Бейсенбі<br>16.05.2024ж                                                                                                                                                                 | Жұма<br>17.05.2024ж                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау.<br>(Ата-аналармен әңгімелесу)<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ т.б.)<br><br>Танертеңгі дене шынықтыру | 8:00              | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Мен жасай аламын туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |
|                                                                                                                                                         | 8:30              | <b>Өзінді салыстыр.</b><br>Балалар шеңбер ішінде тұрады. Жүргізуші ер баланың белгісін айтқан кезде олар аяқпен жерді тарсылдатып, қыз баланың белгісін айтқанда, қолмен шапалақтау керек                                                                                                                                                                                                                              | <b>Әр ұлттардың билерінің элементтері</b><br><b>Мақсаты</b><br>Нәзік сезіммен, баяу үнімен, ыстық ықыласпен у, қазақ халқының гүлдер биінің элементтері | Үстел үсті ойындары<br>«Қарама – қарсы жұптарын тап»<br>Көңілді пахалар: Ою өрнектерден мозайка құрастыру | <b>Балалар мен дос бола білейік</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды басқа балабақшадағы, ауладағы балалармен дос болуға баулу, балалармен тілдік қарым-қатынас мәдениетін сақтауға үйрету. | Үстел үсті ойыны – пахл: «Үйшік құрастыр» Балалармен ізгі сөздер айтып әңгімелесу |
|                                                                                                                                                         |                   | <b>Танертеңгі жаттығулар кешені №4.</b> Құралмен 5-6 минут<br><b>Мақсаты:</b> Қимы- қозғалыс жаттығуларды күн сайын жасауға тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғы ас                                                                                                                          | 8:30<br>-<br>9:00 | <b>Ойын- жаттығу</b><br><br>Айнаға қараймын<br>Шашымды тараймын.<br>Бақытты боламын,<br>Сымбатты боламын.<br>Әрқаша тазамын,<br>Бәрінен озамын.<br>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау<br>Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу<br><b>Бата:</b> «Астарыңыз дәмді болсын»<br>Асың-асың-асыңа<br>Береке берсін басыңа |                                                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |

|                                                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |                    | Алла бізді қолдасын<br>Ешжамандық болмасын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған<br>оқу қызметіне<br>(ҮОҚ) дайындық                                                                                    | 9:00<br>-<br>9:15  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу юмалды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                   |                    | Ауадан күңт алайық,<br>Алақанға салайық.<br>Жерден нәр алайық,<br>Алақанға салайық.<br>Күннен шуақ алайық,<br>Алақанға салайық.<br>Күн шуағын апайларға<br>сыйлайық!                                                                                                                                                                                                     | Жарқырап күнде<br>ашылды<br>Айнала гүл шашылды.<br>Біз – нәзік қыздармыз!<br>Біз – ер жүрек<br>ұлдармыз!<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Бірге жүрсін бүлдіршін.<br>Қыз қолында гүл<br>жүрсін,<br>Ұл қолында ту жүрсін.<br>Қайырлы күн,<br>достарым!                                                                                                                  | Кане, кане тұрайық,<br>Үлкен шеңбер<br>құрайық.<br>Құрсак енді<br>шеңберді,<br>Алақанды ұрайық.<br>Оң жақтағы балаға,<br>Сол жақтағы балаға<br>Шапалақта-шапалақ                                                                                                                                                                                                      | Біз кішкентай<br>балдырған,<br>Сескенбейбіз<br>жаңбырдан.<br>Төбемізде қолшатыр,<br>Алдымызда жол<br>жатыр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Біз аяқпен<br>топылдаймыз,<br>Біз қолмен<br>шапалақтаймыз.<br>Баспен біз<br>шайқаймыз,<br>Қолды жоғары<br>көтереміз,<br>Одан кейін<br>түсіреміз,<br>Одан кейін<br>ақырын,<br>Орнымызға<br>жүреміз                                                                |
| «Ойнайықта та,<br>ойлайық»<br>Ұйымдастырылған<br>оқу қызметтері<br>(Үзілісті<br>қосқандағы жалпы<br>ұзақтығы.<br>Үзілісте: Дәруменді<br>танғы 3с) | 9:15<br>-<br>10:20 | <u>Сөйлеуді дамыту.</u><br><u>Көркем әдебиет</u><br><u>Міндеті:</u> Балаларға<br>ертегілер әлеміне еніп,<br>жақсы көңіл күй<br>сыйлау. Оларға<br>қызықты тапсырмалар<br>орындата отырып,<br>тақпақтар, жұмбақтар,<br>ертегілер арқылы тілін<br>дамыту.<br><u>Қоршаған ортамен</u><br><u>танысу</u><br><u>Дене шынықтыру.</u><br><u>Міндеті:</u> Бір орыннан<br>ұзындыққа | <u>Музыка.</u><br><u>Міндеті:</u> «Жазғы бала»<br>суретін сала отырып,<br>түстерді дұрыс таңдай білуге<br>қалыптастыру. Ойлауға,<br>елестетуге, қиялдауға<br>дағдыландыру.<br><u>Қоршаған ортамен</u><br><u>таныстыру</u><br><u>Дене шынықтыру.</u><br><u>Міндеті:</u> Жалпы<br>дамытушылық<br>жаттығулар.<br>Бала оның<br>отбасы, әңгіме<br><u>Сөйлемді дамыту</u> | <u>Дене шынықтыру.</u><br><u>Тақырыбы:</u> Жаз<br>мезгілі де келді<br><u>Мақсаты:</u> Жаттығула<br>рды жасау және оның<br>денсаулыққа, дененін<br>өсіп жетілуіне<br>пайдасын түсіндіру<br><u>Математика</u><br><u>негіздері.</u><br><u>Тақырыбы:</u> Геометр<br>иялық пішіндер<br><u>Мақсаты:</u> Балаларды<br>ң ой-өрісін кеңейту<br>геометриялық<br>пішіндерді бір- | <u>Музыка.</u><br><u>Тақырыбы:</u> «Жазғы бала»<br><u>Мақсаты:</u> «Жазғы бала»<br>суретін сала отырып,<br>түстерді дұрыс таңдай<br>білуге қалыптастыру.<br>Ойлауға, елестетуге,<br>қиялдауға дағдыландыру.<br><u>Көркем әдебиет.</u><br><u>Тақырыбы:</u> «Үш<br>жолдас» (әңгіме)<br><u>Мақсаты:</u> әңгімені<br>мәнерлен оқып,<br>мазмұнын түсіндіру;<br>достық қатынасты<br>бағалай білуге баулу;<br>достаса білуге, адал | <u>Қоршаған</u><br><u>ортамен танысу.</u><br><u>Тақырыбы:</u> «Түкт<br>і араның<br>саяхаты»<br><u>Мақсаты:</u> Ұлттық<br>идыстардың<br>аттарын атай,<br>оларды<br>толықтыруға<br>қажетті<br>құралдарды<br>тапқызу,<br>идыстардың<br>жалпы және жеке<br>атауларын |

|                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                     | <p>секіруге жаттықтыру. Те-пе-теңдікті сақтау және бағдарлай білу біліктерін дамыту. Еңбектеуге және арқан немесе гимнастикалық қабырғада өрмелеуге үйрету; гимнастикалық орындық үстінде жүруді бекіту.</p> <p><b><u>Шығармашылық жұмыс</u></b></p> <p><b><u>Міндеті:</u></b> Сәндік қолданбалы өнермен таныстыруды жалғастыру, тік төртбұрышты пішіннің ортасына «тұмарша» оюын дұрыс орналастыра білуге үйрету.</p> | <p><b><u>Көркем әдебиет</u></b></p> <p><b><u>Міндеті:</u></b> Дыбыстарды дұрыс анықтауды бекіту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p><b><u>Шығармашылық</u></b></p> <p><b><u>Міндеттері</u></b></p> <p><b><u>Әдіс-тәсілі:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Көрсету түсіндіру, сыздырмақтар</li> <li>2. Көрнекілік ойын, жұппен жұмыс</li> <li>3. ермексаз атауымен таныстыру</li> <li>4. Жапсыру түрлерін үйрету</li> </ol> | <p>бірінен ажыратып атай білуге үйрету, қиял болжамдарын дамытып, қабілеттерін шыңдау, таным өнерін сөздік қарым - қатынастарын байыту. Білімдерін жүйелі түрде көрсете алуға баулу.</p> <p><b><u>Сурет салу</u></b></p> <p><b><u>Тақырыбы:</u></b> «Сүлгіні әшекейлейміз»</p> <p><b><u>Мақсаты:</u></b> Сәндік қолданбалы өнермен таныстыруды жалғастыру, тік төртбұрышты пішіннің ортасына «тұмарша» оюын дұрыс орналастыра білуге үйрету, сүлгінің шетіне шашақтарды тұзу сызықпен сызуға жаттықтыру. Эстетикалық тәрбие беру.</p> | <p>достыққа тәрбиелеу</p>        | <p>менгерту, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру</p> <p><b><u>Дене шынықтыру.</u></b></p> <p><b><u>Тақырыбы:</u></b> Жаз мезгілі де келді</p> <p><b><u>Мақсаты:</u></b> Жаттығуларды жасау және оның денсаулыққа, дененің өсіп жетілуіне пайдасын түсіндіру</p> |
| «Табиғат аясына бірге бармыз»<br>Серуенге дайындық. | 10:20<br>-<br>10:40 | <p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қалап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қалағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.</p> <p>Серуенге қызығушылық тудызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.</p>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен                                              | 10:40<br>-          | <p><b><u>Күнге бақылау жасау</u></b></p> <p><i>Бақылау</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Бақылау. Ауа-райын бақылау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b><u>Ағаштарға бақылау жасау.</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Бақылау. Аспанды бақылау.</p> | <p><b><u>Жаңа өсіп келе жатқан көк</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                              |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>12:00</b></p> | <p>Бақылау<br/>Күннің аңыздылығы<br/>адам өмірінде өсімдік<br/>пен жануарлар<br/>әлеміндегі алатын орны<br/>жайында түсінік<br/>қалыптастыру. Күн<br/>көзінің көктем кезіндегі<br/>белсенді өзгерісін<br/>көруге үйрету(жоғары<br/>көтеріледі, шуақтары<br/>жылу шашқанда, қарай<br/>алмайсын). Тақырып<br/>бойынша белсенді<br/>сөздікті дамыту.<br/>Қимылды ойын<br/><b>«Күн мен бұлт»</b><br/>Шеңбер бойында<br/>жұлпын тұруды<br/>жалғастыру, ойын<br/>ережесін сақтау. «Күн»<br/>деген сөзді естігенде<br/>қыдырып жүреді,<br/>ойнайды, «түн» сөзінде<br/>тығылады.<br/>Еңбек әрекеті<br/><b>Гүл тұқымын<br/>топыраққа егу.</b><br/>Балаларға жұмыстың<br/>қарапайым, оңай түрін<br/>үйрету. Құрал-<br/>саймандарды ұқыпты<br/>ұстауға тәрбиелеу.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Бүгін күн<br/>қалай? Жылы ма, салқын<br/>ба бақылату. Оны қайдан<br/>және қалай аңғарып<br/>тұрсындар? Сұрақтарға<br/>нақты және толық жауап<br/>беруге үйрету.<br/>2. Қимылды ойындар:<br/>«Ұшты-ұшты», «Кім<br/>тез жетеді?».</p> | <p>Бақылау<br/>Балалармен бірге<br/>ауладағы ағашты<br/>қарау: ағаштың<br/>бұрлерінің астынан<br/>кішкентай жапырақ<br/>өскіндері өсіп келе<br/>жатқанын бақылау.<br/>Ағаштарды бұрлері<br/>мен бұтақтарына<br/>қарап айыра білуге<br/>үйрету. Терек пен<br/>аққайыңның бұтағын<br/>салыстыру(аққайың<br/>ның бұтағы<br/>жіңішке, жілгіш, қабығы<br/>қызыл-сары, бұрі<br/>ұсақ, бұтақта бір-<br/>бірлеп<br/>орналасқан; терек<br/>бұтағы аққайыңға<br/>қарағанда<br/>жуан, қабығы<br/>сұрғылт-жасыл, бұрі<br/>ірі, ұзын, жабысқақ<br/>және хош иісті, бір-<br/>бірлеп<br/>өседі) Салыстыра білу<br/>қабілеті мен нақты<br/>белгілерін атай білуге<br/>үйрету. Табиғаттан<br/>алған әсерлерін<br/>қуанышты көңіл-</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Аспандағы<br/>бұлттардың пішіндерін<br/>бақылату арқылы<br/>қиялын, зейінін<br/>дамыту. Олардың неге<br/>үксайтынын сұрау<br/>арқылы білімдерін<br/>толықтыру.<br/>2. Қимылды ойындар:<br/>«Мысық пен тышқан»,<br/>«Бұлтты және ашық<br/>күн», «Қуыспақ».</p> | <p><b>шөпті бақылау.</b><br/>Бақылау<br/>Табиғаттың<br/>оянуына<br/>байланысты<br/>балаларда<br/>көтеріңкі көңіл<br/>күйді<br/>ояту. Өсімдікті<br/>аялап, күте білуге<br/>үйрету<br/>Қимылды ойын<br/>«Көк шөптегі<br/>хоккей»<br/>Хоккей<br/>таяғымен допты<br/>домалата білуді<br/>бекіту, қақпаға<br/>соғу, бір орында<br/>тұрып<br/>кіргізу. Ойында<br/>достық көмекке<br/>келуді үйрету.<br/>Еңбек іс-әрекеті<br/>Ауладағы<br/>қураған шөпті<br/>жинау<br/>Тырнауышпен<br/>жұмыс істеуді<br/>жалғастыру<br/>(шөпті белгілі<br/>бір орынға<br/>жинау.</p> |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                  | <p>Дидактикалық ойындар. Тәжірибе мен сараптама</p> <p><u>Тапсырма 1.</u> Ауладан күнге қызған затты табу. Оның неден жасалғанын айту.</p> <p><u>Қорытынды.</u> Алдымен темір заттар қызады.</p> <p><u>Тапсырма 2.</u> Қай зат тез ысыды?</p> <p><u>Қорытынды.</u> Ақшылға қарағанда қара заттар тез ысыды.</p> |                                           | <p>күйлерін білдіре білу.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Ағаштан ағашқа»</p> <p>Алға жылжу арқылы қос аяқтап секіре білуді бекіту (кімде-кім аз секірсек сол жеңімпаз) ойын барысында ойынды әділ бағалауға үйрету. Ойын барысында жолдастарымен ақылдаса білуді дамыту Еңбек іс-әрекеті бәлісе білуге үйрету.</p> |                                                         | <p>зембілмен оны апару).</p> <p>Жолдастарымен бірлесіп жұмыс атқарып, ұжымдық еңбекке деген қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойындар.</p> <p>Тәжірибе мен сараптамалар</p> <p>Тапсырма.</p> <p>Аулада қыстан кейінгі шыққан шөп орнын тауып алу.</p> |
| Серуеннен оралу             | <p><b>12:00</b></p> <p>-</p> <p><b>12:20</b></p> | <p>Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау</p>                                                                                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Ас дәмді бөлісін»          | <p><b>12:20</b></p> <p>-</p>                     | <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу</p>                                                                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Гигиеналық шаралар Түскі ас | <p><b>13:00</b></p>                              | <p>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтансоңауыздарыншаюдықадағалау.</p>                                                                                                                                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Тәтті ұйқы»                | <p><b>13:00</b></p> <p>-</p>                     | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Күндізгі ұйқыға жатқызу     | <p><b>15:10</b></p>                              | <p>Баяу бесік-жырын тыңдату</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Төрегей мен тынқан ертегісін айту.</p> | <p><b>Мұрагер</b></p> <p>ертегісін оқып беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Қиыр мен қырықсабат</b></p> <p>ертегісін айту</p> | <p>Баяу музыка тыңдату</p>                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Ұйқыдан ояну және сергіту» | <p><b>15:10</b></p> <p>-</p>                     | <p>Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту.     | <p><b>15:40</b></p>                              | <p>Қане, балалар,</p> <p>Көздеріңді ашыңдар,</p> <p>Кірпіктеріңді көтеріңдер.</p> <p>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,</p>                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Шынықтыру                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шаралары. Ойындар                                   |                     | Бір – біріне жымиындар,<br>Бастарыңды оңға, солға бұрылындар,<br>Ауаны жұтындар, содан соң кіберіндер,<br>Іштеріңді тартындар,<br>Көңіліңді көтерілді,<br>Кеуделеріңді алақанмен сиындар,<br>Жұдырықты қысындар,<br>Енді біраз ашындар,<br>Керіліндер, созылындар,<br>Енді ояңдындар, төсектен тұрындар. 6-7 рет |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралары. Бесін ас. | 15:40<br>-<br>16:10 | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузыншаюды қадағалау                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Алақай! Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес әрекет.      | 16:10<br>-<br>16:30 | Ойыншықпен тату ойнаймыз.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға ойыншықпен ұқыпты таза ойнауды айтып түсіндіру. Ойнап болған соң ойыншықтарды әдемі жинауды үйрету.<br>Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру; үстел үсті театры және т.б.                                                                      | <b>«Ойыншықтар әлеміне саяхат» Тақырыбы:</b><br>Ойыншықпен тату ойнаймыз.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға ойыншықпен ұқыпты таза ойнауды айтып түсіндіру. Ойнап болған соң ойыншықтарды әдемі жинауды үйрету. | Сюжетті-рөлдік ойын «Қуыршықты тамақтандыр»; Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар. | <b>Дид-қ ойын: «Менің айтуым бойынша».</b><br><b>Мақсаты:</b> Суреттеп айтқан баланы табу қажет.<br><br>«Әр қызға өз ұлттық бас киімін кигізі» | <b>ТҮЛКІШЕК (қызық тамақ)</b><br>Түлкі, түлкі, түлкішек, -<br>Түнде қайда барасың? -<br>Ашам үйіме барамын, -<br>Ашан саян не берер? -<br>Елші сауып сүт берер, -<br>Оны қайда қоясың? -<br>Жып-жып тасқа қоямын, -<br>Ит ішін кетсе қайтесің? -<br>Бақан ала қуамын, -<br>Былғаным қайда қайтесің? -<br>Ағым сүгі жуамын, -<br>Ағым кетсе қайтесің? -<br>Қайықпенен қуамын, -<br>Жеткізбесе қайтесің? -<br>Жылай, жылай қалмамын. |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыстар.   |                     | Әңгіме жүргізу «Менің көшем»<br>Балабақшаға немен келдің?                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Әр түрлі сызықтарды салу; тік, көлденеңді орындауға                                                                                                          | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Табиғаттағы және ауа                                       | Өлең мазмұнына сәйкес қимыл-қозғалыстар жасалады.                                                                                              | <b>«Тазадықтың сыры неде?» Мақсаты:</b><br>Балалардың бойында өз-өзін күту, таза жүру,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                     | Көшеде өзінді қалай ұстадың?<br>Көшеде не көрдің?<br>Көшедебағдаршамнанқ алайөттің?                                                                                                                                                                                                                                          | биімделді                                                                                                                                                             | райындағы қарапайым өзгерістерді байқайды және атайды                | Достар бірге жүреміз, (қол ұстасып, айнала жүру)<br>Бірге ойнаймыз, күлеміз, (бір-біріне қарап, күлу)<br>Бірге балық аулаймыз, (қолдарын алға созу)<br>Міне, біздер қандаймыз! (қолдарын жоғары созу)<br>Бөлінбейді іргеміз,<br>Әрқашанда біргеміз. | тап таза болғанын денсаулыққа пайдалы екенін ұғындыру.<br>Тазалық туралы әңгімелесу.<br>-Тазалық сақтау үшін не істейміз?<br>-Тазалықбізге не үшінкерек?<br>-<br>Тазалықтуралытақпақа йтыпберші. т.б<br>Балаларғатапсырамүйд енқоктеммезгілінебайла ныстысуретсалыпкелу. |
| Серуенге дайындық.                | 16:30<br>-<br>16:50 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.<br>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен, қимыл – қозғалыс ойындары | 16:50<br>-<br>17:20 | ойыны. «Кімде не бар?»<br>Сюжетті-рольдіойын:<br>«Шаштараз»                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Саусакқа арналған жаттығу:</b><br>Достық<br>Қыздар менен ұлдар<br>Дос қой біздің топта.<br>Ұсынса біреу қолын,<br>Ешқашан бас тартпа,<br>«Досыңтуралыайт» жаттығуы | Аквариумдағы балықты бақылау.<br>Тілдік ойын.<br>Суда балықтаржүзеді | <b>«Ну орманға серуен» жаттығу.</b><br>1/ Ұсынылған кейіпкерлердің қайсысымен кездескің келмейді?<br>2/<br>Өзіндіқайкейіпкерме несәйкестейсің?                                                                                                      | Сюжетті-рольдік ойын: «Үш аю» ертегісін рольдерге бөліп орындау.<br>Дидактикалықойын: «Не өзгерді?»                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                  |                                                                                              |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сеніңдосыңұлма,<br>әлдеқыз бата ма?<br>Досыңызакорма,<br>әлдемейірімдіме? |                                                                  |                                                                                              |                                                                                                            |
| Серуеннен оралу.                                                                                          | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                  |                                                                                              |                                                                                                            |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар<br>Кешкі ас                                                       | 17:30<br>-<br>18:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару ; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу<br>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтансоңауыздарыншаюдықадағалау. |                                                                           |                                                                  |                                                                                              |                                                                                                            |
| «Қош бол, балабақша!»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым- қатынас. Еркін ойындар. Балалардың үйге қайтуы. | 18:00<br>-<br>18:30 | Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ата-аналардың сұраныс: Ойыншықсаятынсебет жасау.                          | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу | Көрме: «Ойыншықтар біздің досымыз» Қағаздан, ермексаздан т.б материалдардан ойыншықтар жасау | Ата аналармен әңгімелесу Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиесінен сұранып үйге қайтуы |

Циклограмманы тексерген әдіскер:



Байденова Ж

**ЦИКЛОГРАММА**  
**IV-апта (20.05.2024-24.05.2024 ж.)**

**Ортаңғы «Каусар» тобы Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін»**

**Тақырыпша: Мен жасай аламын**

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Уақыты            | Дүйсенбі<br>20.05.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>21.05.2024ж                                                                                                                             | Сәрсенбі<br>22.05.2024ж                                                                                   | Бейсенбі<br>23.05.2024ж                                                                                                                                                                 | Жұма<br>24.05.2024ж                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау<br>Еңбек<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ т.б.)<br><br>Танертенгі дене шынықтыру | 8:00              | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Мен жасай аламын туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |
|                                                                                                                                   | -<br>8:30         | <b>Өзінді салыстыр.</b><br>Балалар шеңбер ішінде тұрады. Жүргізуші ер баланың белгісін айтқан кезде олар аяқпен жерді тарсылдатып, қыз баланың белгісін айтқанда, қолмен шапалақтау керек                                                                                                                                                                                                           | <b>Әр ұлттардың билерінің элементтері</b><br><b>Мақсаты:</b> Нәзік сезіммен, баяу үнімен, ыстық ықыласпен, қазақ халқының гүлдер биінің элементтері | Үстел үсті ойындары<br>«Қарама – қарсы жұптарын тап»<br>Көңілді пазлдар: Ою өрнектерден мозайка құрастыру | <b>Балалар мен дос бола білейік</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды басқа балабақшадағы, ауладағы балалармен дос болуға баулу, балалармен тілдік қарым-қатынас мәдениетін сақтауға үйрету. | Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен ізгі сөздер айтып әңгімелесу |
|                                                                                                                                   |                   | <b>Танертенгі жаттығулар кешені №4. Құралмен 5-6 минут</b><br><b>Мақсаты:</b> Қимы- қозғалыс жаттығуларды күн сайын жасауға тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғы ас                                                                                                    | 8:30<br>-<br>9:00 | <b>Ойын- жаттығу</b><br><br>Айнаға қараймын<br>Шашымды тараймын.<br>Бакытты боламын,<br>Сымбатты боламын.<br>Әрқаша тазамын,<br>Бәрінен озамын.<br><br>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау<br>Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата берін барып, астан алу<br><b>Бата:</b> «Астарыңыз дәмді болсын»<br>Асың-асың-асыңа. |                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |

|                                                                                                                                                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |                    | Береке берсін басына<br>Алда бізді қолдасын                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған<br>оқу қызметіне<br>(ҮОҚ) дайындық                                                                                     | 9:00               | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                    | 9:15               | Ауадан қуат алайық,<br>Алақанға салайық.<br>Жерден нәр алайық,<br>Алақанға салайық.<br>Күннен шуақ алайық,<br>Алақанға салайық.<br>Күн шуағын апайларға<br>сыйлайық!                                                                                                                                                                    | Жарқырап күнде<br>анылды<br>Айнала гүл шашылды.<br>Біз – нәзік қыздармыз!<br>Біз – ер жүрек<br>ұлдармыз!<br>Көк аспанда күн күлсін,<br>Бірге жүрсін бүлдіршін.<br>Қыз қолында гүл<br>жүрсін,<br>Ұл қолында ту жүрсін.<br>Қайырлы күн,<br>достарым!                                                                                                                         | Қане, қане тұрайық,<br>Үлкен шеңбер<br>құрайық.<br>Құрсак енді<br>шеңберді,<br>Алақанды ұрайық.<br>Оң жақтағы балаға,<br>Сол жақтағы балаға<br>Шапалақта-шапалақ                                                                                                                                                                                            | Біз кішкентай<br>балдырған,<br>Сескенбейбіз<br>жаңбырдан.<br>Төбемізде қолшатыр,<br>Алдымызда жол<br>жатыр                                                                                                                                                                                                                                                              | Біз аяқпен<br>топылдаймыз,<br>Біз қолмен<br>шаралақтаймыз.<br>Баспен біз<br>шайқаймыз,<br>Қолды жоғары<br>көтереміз,<br>Одан кейін<br>түсіреміз,<br>Одан кейін<br>ақырын,<br>Орнымызға<br>жүреміз                                                                                                              |
| «Ойнайықта та,<br>ойлайық»<br>Ұйымдастырылған<br>оқу қызметтері<br>(Үзілісті<br>қосқандағы жалпы<br>ұзақтығы.<br>Үзілістер: Дәруменді<br>таңғы ас) | 9:15<br>-<br>10:20 | <u>Сөйлемді дамыту</u><br><u>Міндеті:</u> Дыбыстарды<br>дұрыс анықтауды<br>бекіту. Сөйлеудің<br>дыбыстық мәдениеті.<br><u>Шығармашылық</u><br><u>Міндеттері</u><br><u>Әдіс-тәсілі:</u><br>1. Көрсету<br>түсіндіру, сылдыр-<br>мақтар<br>2. Көрнекілік<br>ойын, жұппен жұмыс<br>3. ермексаз атауымен<br>таныстыру<br>4. Жапсыру түрлерін | <u>Музыка.</u><br><u>Мақсаты:</u> Сұрақ –<br>жауап әдісі арқылы<br>әңгіме құрастыруды<br>үйретуді жалғастыру,<br>алгоритмдік ойлау<br>машықтарын дамыта<br><u>Қоршаған ортамен</u><br><u>танысу</u><br><u>Міндеті:</u> отбасы<br>туралы түсініктерін<br>кеңейте отырып ойын<br>ойнатқызу. Қос аяқтап<br>алға жылжи секіруді;<br>қойылған заттардың<br>арасынан «ирелендеп» | <u>Дене</u><br><u>шынықтыру.</u> <u>Міндет</u><br><u>і:</u> Жаттығуларды<br>жасау және оның<br>денсаулыққа, дененің<br>өсіп жетілуіне<br>пайдасын түсіндіру<br><u>Математика</u><br><u>негіздері.</u><br><u>Құрастыру</u><br><u>Міндеті:</u> Балалардың<br>ой-өрісін кеңейту<br>геометриялық<br>пішіндерді бір-<br>бірінен ажыратып<br>атай білуге үйрету . | <u>Көркем әдебиет.</u><br><u>Міндеті:</u> әңгімені<br>мәнерлеп оқып,<br>мазмұнын түсіндіру;<br>достық қатынасты<br>бағалай білуге баулу;<br>достаса білуге, адал<br>достыққа тәрбиелеу.<br><u>Қоршаған ортамен</u><br><u>танысу.</u><br><u>Міндеті:</u> Ұлттық<br>ыдыстардың аттарын<br>атай , оларды<br>толықтыруға қажетті<br>құралдарды тапқызу,<br>ыдыстардың жалпы | <u>Қоршаған</u><br><u>ортамен</u><br><u>таныстыру</u><br><u>Дене</u><br><u>шынықтыру.</u><br><u>Міндеті:</u> Жалпы<br>дамытушылық<br>жаттығулар.<br>Бала оның<br>отбасы, әңгіме<br><u>Құрастыру</u><br><u>Математика</u><br><u>Міндеті:</u> Қағаздан<br>құрастыру<br><u>Шығармашылық</u><br><u>Міндеттері:</u> |

|                               |            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |            | <p>үйрету<br/> <b>Құрастыру</b><br/> <b>Математика</b><br/> <b>Міндеттері:</b><br/>         Геометриялық пішіндермен таныстыра отырып қны құрастыра</p>                               | <p>еңбектеуге үйрету.<br/> <b>Сөйлемді дамыту.</b><br/> <b>Міндеті:</b>балаларды ыдыс-аяқ атаулары бойынша сөздік қорларын, молайтып,байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру, «ш» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру<br/> <b>Математика</b><br/> <b>Құрастыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Тепе-теңдік ұғымдарын қалыптастыру</p> | <p><b>шығармашылық</b><br/> <b>Міндеті:</b>Сәндік қолданбалы өнермен таныстыруды жалғастыру, тік төртбұрышты пішінінің ортасына «тұмарша» оюын дұрыс орналастыра білуге үйрету,<br/> <b>Сөйлемді дамыту</b><br/> <b>Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Міндеті:</b> әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіру; достық қатынасты бағалай білуге баулу; достаса білуге, адал достыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Коршаған ортамен танысу.</b><br/> <b>Міндеті:</b>Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқызу, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімд</p> | <p>және жеке атауларын меңгерту, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру<br/> <b>Сөйлемді дамыту</b><br/> <b>Міндеті:</b>Дыбыстарды дұрыс анықтауды бекіту.Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br/> <b>Шығармашылық</b><br/> <b>Міндеттері</b><br/> <b>Әдіс-тәсілі:</b><br/>         1.Көрсету түсіндіру, сыздырмақтар<br/>         2.Көрнекілік ойын,жұппен жұмыс<br/>         3.ермексаз атауымен таныстыру<br/>         4.Жапсыру түрлерін үйрету<br/> <b>Құрастыру</b><br/> <b>Математика</b><br/> <b>Міндеттері:</b><br/>         Геометриялық пішіндермен таныстыра отырып қны құрастыра білуге жаттықтыру</p> | <p>Жұмыс жасай отыра ойлау қабілеттерін арттыру<br/>         1.сурет құрастыру арқылы дамыту<br/>         2.мүсіндеу арқылы қол моторинасын дамыту<br/>         3.жапсыру арқылы ой-өрісін кеңейту</p> |
| «Табиғат аясына бірге бармыз» | 10:20<br>- | <p>Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жиюу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық.                                                                   | 10:40               | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
| Серуен                                                                               | 10:40<br>-<br>12:00 | Күнге бақылау жасау<br>Бақылау<br>Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік қалыптастыру. Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өзгерісін көруге үйрету(жоғары көтеріледі.                                                                                                              | Бақылау. Ауа- райын бақылау.<br>Мақсаты: Бүгін күн қалай? Жылы ма, салқын ба бақылату. Оны қайдан және қалай аңтарып тұрсындар? Сұрақтарға нақты және толық жауап беруге үйрету.<br>2. Қимылды ойындар: «Үшты-үшты», «Кім тез жетеді?». | Ағаштарға бақылау жасау.<br>Бақылау<br>Балалармен бірге ауладағы ағашты қарау; ағаштың бүрлерінің астынан кішкентай жапырақ өскіндері өсіп келе жатқанын бақылау. Ағаштарды бүрлері мен бұтақтарына қарап айыра білуге үйрету | Бақылау. Аспанды бақылау.<br>Мақсаты: Аспандағы бұлттардың пішіндерін бақылату арқылы қиялын, зейінін дамыту. Олардың неге ұқсайтынын сұрау арқылы білімдерін толықтыру.<br>2. Қимылды ойындар: «Мысық пен тышқан», | Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.<br>Бақылау<br>Табиғаттың оянуына байланысты балаларда көтеріңкі көңіл күйді ояту.Өсімдікті аялап,күте білуге үйрету |
| Серуеннен оралу                                                                      | 12:00<br>-<br>12:20 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафка киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралар Түскі ас                                     | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару ; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу<br>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтансоңдауыздарыншаюдықадағалау. |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
| «Тәтті ұйқы»<br>Күндізгі ұйқыға жатқызу                                              | 13:00<br>-<br>15:10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
|                                                                                      |                     | Баяу бесік жырын тыңдату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Торғай мен тышқан ертегісін айту.                                                                                                                                                                                                       | Мұрагер ертегісін оқып беру.                                                                                                                                                                                                  | Қыр мен қырықабат ертегісін айту                                                                                                                                                                                    | Баяу музыка тыңдату                                                                                                                                          |
| «Ұйқыдан ояну және сергіту»<br>Біртіндеп ұйқыдан ояту.<br>Шынықтыру шаралары.Ойындар | 15:10<br>-<br>15:40 | Керуеттегіжаттығулар( 2-3 минут)<br>Қане, балалар,<br>Көздеріңдіашыңдар,<br>Кірпіктеріңдікөтеріңдер.<br>Беттеріңдіжеңілқимылменсипаңдар,<br>Бір – бірінежымнаңдар,                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |

|                                                            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                     | Бастарыңдыонға, солғабұрылыңдар,<br>Ауаныжұтыңдар, солансөңжіберіңдер,<br>Інтеріндітартыңдар,<br>Көңілкүйкөтерілді,<br>Кеуделеріндіалажанменсипаңдар,<br>Жұдырықтықысыңдар,<br>Ендібіразашыңдар,<br>Керіліңдер, созылыңдар,<br>Ендіояңдылар, төсектен тұрыңдар.6-7 рет      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Ас дәмді<br>бөлсын»<br>Гигиеналық<br>шаралары. Бесін ас   | 15:40<br>-<br>16:10 | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздап алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтансонаузыншаөдықадағалау                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Алақай!<br>Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес<br>әрекет.       | 16:10<br>-<br>16:30 | Ойыншықпен тату<br>ойнаймыз.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға<br>ойыншықпен ұқыпты<br>таза ойнауды айтып<br>түсіндіру. Ойнап болған<br>соң ойыншықтарды<br>әдемі жинауды үйрету<br>Сюжеттік<br>ойыншықтармен<br>ойындар,<br>ертегі оқып беру;<br>үстел үсті театры және<br>т.б. | <b>«Ойыншықтар<br/>әлеміне<br/>саяхат»Тақырыбы:</b><br>Ойыншықпен тату<br>ойнаймыз.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға<br>ойыншықпен ұқыпты<br>таза ойнауды айтып<br>түсіндіру. Ойнап болған<br>соң ойыншықтарды<br>әдемі жинауды үйрету | Сюжетті-рөлдік ойын<br>«Қуыршақты<br>тамақтандыр»;<br>Іріқұрылыс материалд<br>арыменжәне<br>конструктордармен<br>ойындар. | <b>Дид-к ойын:</b><br><b>«Менің айтуым<br/>бойынша».</b><br><b>Мақсаты:</b> Суретт<br>епайтқанбаланы<br>табу қажет<br><br>«Әр қызға өз<br>ұлттық бас киімін<br>кигіз» | <b>ТҮЛКІШЕК (қызықтама)</b><br>Түлкі, түлкі, түлкішек, -<br>Түнде қайда барасың? -<br>Анам үйіне барамын, - Анаң<br>сиган не берер? - Елші<br>сауып сүт берер, - Оны<br>қайда қоясың? - Жалмақ<br>тасқа қоямын, - Ит ішін<br>кетсе қайтесің? - Бақан алы<br>қуымын, - Балғаным қайда<br>қайтесің? - Азып суга<br>жуамын, - Азып кетсе<br>қайтесің? - Қиықпенен<br>қуамын, - Жеткізбесе<br>қайтесің? -<br>Жылай, жылайқазамын, |
| Баланың жеке<br>даму картасына<br>сәйкес жеке<br>жұмыстар. |                     | Әңгіме жүргізу<br><b>«Менің көшем»</b><br>Балабақшаға немен<br>келдің?<br>Көшеде өзінді қалай<br>ұстадың?                                                                                                                                                                   | <b>Жеке баламен жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Әр түрлі<br>сызықтарды салу: тік,<br>көлденеңді орындауға<br>біімделді                                                                                                               | <b>Жеке баламен<br/>жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Табиғаттағ<br>ы және ауа<br>райындағы<br>қарпайым                       | Өлең мазмұнына<br>сәйкес қимыл-<br>қозғалыстар<br>жасалады.<br>Достар бірге<br>жүреміз, (қол                                                                          | <b>«Тазалықтың сыры<br/>неде?»Мақсаты:</b><br>Балалар дын бойында<br>өз-өзін күту, таза жүру,<br>тап таза болғанын<br>денсаудыққа пайдалы                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                     | Көшеде не көрдің?<br>Көшедебағдаршамнанқ<br>алайөттің?                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      | өзгерістерді<br>байқайды және<br>атайды                                 | ұстасып, айнала<br>жүру)<br>Бірге ойнаймыз,<br>күлеміз. (бір-<br>біріне қарап,<br>күлу)<br>Бірге балық<br>аулаймыз,<br>(қолдарын алға<br>созу)<br>Міне, біздер<br>қандаймыз!<br>(қолдарын жоғары<br>созу)<br>Бөлінбейді<br>іргеміз,<br>Әрқашанда<br>біргеміз. | екенін ұсындыру.<br>Тазалық туралы<br>әңгімелесу.<br>-Тазалық сақтау үшін<br>не істейміз?<br>-Тазалықбізге не<br>үшінкерек?<br>"<br>Тазалықтуралыатақпақа<br>йтыпберші. т.б<br>Балаларғатапсырамуйд<br>енкөктеммезгілінебайла<br>ныстысуретсалыпкелу. |
| Серуенге<br>дайындық.                   | 16:30<br>-<br>16:50 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауып байлауды, киіміндегі<br>олқылықтарды жөндеуді қалағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.<br>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде<br>балаларды әрекет етуге ынталандыру. |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен, қимыл –<br>қозғалыс<br>ойындары | 16:50<br>-<br>17:20 | ойыны. «Кімде не бар?»<br>Сюжетті-рольдіойын:<br>«Шаштараз»                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Саусаққа арналған<br/>жаттығу:</b> Достық<br>Қыздар менен ұлдар<br>Дос қой біздің топта.<br>Ұсынса біреу қолын,<br>Ешқашан бас тартпа.<br>«Досыңтуралыайт»<br>жаттығуыСенің досың<br>ұлма, әлдеқыз бала ма?<br>Досыңызакорма,<br>әлдемейірімдіме? | Аквариумдағы<br>балықты бақылау.<br>Тілдік ойын.<br>Суда балықтаржүзеді | <b>«Ну орманға<br/>серуен» жаттығу.</b><br>1/ Ұсынылған<br>кейіпкерлердің<br>қайсысымен<br>кездескін келмейді?<br>2/<br>Өзіңдіқайкейіпкерме<br>несәйкестейсін?                                                                                                | Сюжетті-рольдік<br>ойын: «Үш аю»<br>ертегісін рольдерге<br>бөліп орындау.<br>Дидактикалықойын:<br>«Не өзгерді?»                                                                                                                                       |

|                                                                                                          |                     |                                                                                                                                                       |                                                     |                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу.                                                                                         | 17:20<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау. |                                                     |                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                  |
| «Қош бол, балабақша!»<br>Балалармен, ата-аналармен қарым-қатынас, Еркін ойындар. Балалардың үйге қайтуы. | 18:00<br>-<br>18:30 | Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы әңгімелесу.                                                                                               | Ата-аналардан сұраныс: Ойыншық салатын себет жасау. | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу | Көрме:<br>«Ойыншықтар біздің досымыз»<br>Қағаздан, ермексазdan т.б. материалдардан ойыншықтар жасау | Ата аналармен әңгімелесу<br>Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу<br>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы |

Циклограмманы тексерген әдіскер:  Байденова Ж

**ЦИКЛОГРАММА**  
V-апта (27.05.2024 - 31.05.2024ж.)

Ортаңғы «Каусар» тобы Өтпелі тақырып: «Өрқаншан күн сөнбесін»  
Тақырыпша: Достық – біздің тірегіміз

| Күн тәртібі                                                                                      | Уақыты            | Дүйсенбі<br>27.05.2024ж                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>28.05.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>29.05.2024ж                                                                                                                                                                  | Бейсенбі<br>30.05.2024ж                                                                                                                                                          | Жұма<br>31.05.2024ж                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіңдер ме, балалар?»<br>Балаларды қабылдау<br>Еңбек<br>Ойындар (үстел үсті, саусак т.б.) | 8:00              | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Достық – біздің тірегіміз туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |
|                                                                                                  | 8:30              | Д.О «Не істеп жатыр?»<br>-Балалар, қалай ойлайсыңдар әскери сарбаздар қандай болу керек?                                                                                             | «Дос достыққа» сергіту ойыны<br>Шарты: Ол үшін жасалатын қимылды тез-тез жасау керек. 5 секундтың ішінде өзіңізге серіктес тауып алыңыз да тез-тез онымен қол алысыңыз. Ал енді бір-бірімізбен «сәлемдесеміз»;<br>Оң қол оң қолмен!<br>Мұрын мұрынмен!<br>«Дос достыққа» деген бұйрықты естігенде жұптарыңызды айырбастайсыздар. Бүгін біз ой, сезім және мінез-құлық бір-бірімен қалай байланысты екендігін білеміз. | Ой шақыру. ДОС — деген сөзді естігенде ойларыңа қандай сөздер келеді. Қане балалар ассоциация жасайық.<br>ДОС → Адал, мейірімді, шыншыл, қайырымды, көмектеседі, ұқыпты, жанашыр, қамқор | Балалар мен дос бола білейік<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды басқа балабақшадағы, ауладағы балалармен дос болуға баулу, балалармен тілдік қарым-қатынас мәдениетін сақтауға үйрету. | Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен ізгі сөздер айтып әңгімелесу |
| Танертенгі дене шынықтыру                                                                        |                   | Танертенгі жаттығулар кешені №1 Құрылсыз 5-6 минут<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың дене дамуын нығындыру.                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |
| Гигиеналық шаралар<br>Таңғы ас                                                                   | 8:30<br>-<br>9:00 | Ойын- жаттығу<br>Тереңдет ойынды,<br>Тік ұста бойынды.<br>Құстарға ұсайық,<br>Қалықтап ұшайық.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |

|                                                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                             | <p>Шық алға оң канат,<br/>Шық алға сол канат,<br/>Шаршаған кездерде<br/>Қонайық жорғалап.<br/>/Б.Бөріблев/</p> <p>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құрылдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау<br/>Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу<br/><b>Бағи:</b>Дастарханың бай болсын<br/>Қазан – ошағың май болсын<br/>Төрт түлігін сай болсын<br/>Көңілің толып жай болсын<br/>Әумин!</p> |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
| Ойындар,<br>ұйымдастырылған<br>оқу қызметіне<br>(ҰОҚ) дайындық                                                                                | <b>9:00</b>                 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бағу қимылды ойын-жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                               | <b>-<br/>9:15</b>           | Кел, балалар, ортаға,<br>Үлкен шеңбер<br>құрайық<br>Қол ұстасып бәріміз,<br>Әрқашан дос<br>болайық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Қайырлы күн! Әрқашан<br>күн сөнбесін<br>Күн нұрындай жылуы<br>төге берсін<br>Күндей жарық, көңілді<br>күй кешейік<br>Бәріміз тату болып<br>бөлісейік                       | Жанбыр, жанбыр<br>жауасын,<br>Жанымызға дауасын<br>Біз ойнайтын<br>ауламын<br>Тазартасың ауласын                                                                  | Біз кішкентай<br>балдырған,<br>Сескенбейбіз<br>жанбырдан.<br>Төбемізде қолшатыр,<br>Алдымызда жол<br>жатыр                                                                                       | Біз аяқпен<br>топылдаймыз,<br>Біз қолмен<br>шапалақтаймыз.<br>Баспен біз шайқаймыз,<br>Қолды жоғары<br>көтереміз,<br>Одан кейін түсіреміз,<br>Одан кейін ақырын,<br>Орнымызға жүреміз |
| «Ойнайықта та,<br>ойлайық»<br>Ұйымдастырылған<br>оқу қызметтері<br>(Үзілісті<br>қосқандағы жалпы<br>ұзақтығы.<br>Үзілісте;<br>Дәруменді танғы | <b>9:15<br/>-<br/>10:30</b> | <u>Сөйлемді дамыту</u><br><b>Көркем</b><br><u>әдебиет.Міндеті:</u> Шығыс күнтізбесі бойынша жана жыл . 22наурыздан басталатынын, күн мен түн тенелетінін түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                             | <u>Сөйлемді дамыту</u><br><b>Көркем әдебиет</b><br><u>Міндеті:</u> Жыл мезгілдері туралы,оның ішінде қысты ерекше атап көптеген мағлұматтар беру табиғаттың ерекшеліктерін | <u>Дене шынықтыру.</u><br><u>Міндеті</u> Тура жолмен жүруге үйрету. Орында тұрып қос аяқпен секіруге үйрету. Шағын топпен жүру,жүгіру кезінде қолды еркін қалыпта | <u>Көркем әдебиет.</u><br><u>Міндеті:</u> әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіру; достық қатынасты бағалай білуге баулу; достаса білуге, адал достыққа тәрбиелеу.<br><b>Қоршаған ортамен</b> | <u>Қоршаған ортамен таныстыру</u><br><u>Дене шынықтыру.</u><br><u>Міндеті:</u> Жалпы дамытушылық жаттығулар. Бала оның отбасы,әңгіме<br><b>Құрастыру</b>                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ас) | <p><b><u>Дене шынықтыру.</u></b><br/> <b>Міндеті:</b> Ойындарды ойнау және жаттығуларды орындау барысында ұжымдық қимыл-әрекеттердің үйлесімділігін дамыту.</p> <p><b><u>Математика негіздері.</u></b><br/> <b>Құрастыру</b><br/> <b>Міндеті:</b> Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлауды. Оң – сол, алды – артын ажыратуды үйрету. Қызығушылығын арттыру, зейінділікке тәрбиелеу.</p> <p><b><u>Қоршаған ортамен танысу.</u></b><br/> <b>Міндеті:</b> Балаларға көктем мезгілі, ерекшеліктер туралы түсіндіру.</p> <p><b><u>Шығармашылық</u></b><br/> <b>Міндеті:</b> Керістің мойнының ұзындығына қарай түрлі бағыттарда сызықтар жүргізіп,</p> | <p>суреттеп түсіндіру.</p> <p><b><u>Шығармашылық</u></b><br/> <b>Міндеті:</b> Балаларға жаңа жылдық шырша ойыншықтары туралы кенінен түсіндіру, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p><b><u>Қоршаған ортамен танысу</u></b><br/> <b>Міндеті:</b> Менгерген іскерлік, еңгілік дағдыларды бекітіп, шағын топпен тұру, педагогтың соңынан жүру, жүгіру. Тура жолмен жүгіруді үйрету.</p> <p><b><u>Құрастыру</u></b><br/> <b><u>Математика</u></b><br/> <b>Міндеті:</b> Геометриялық фигураларды балалармен таныстыру.</p> | <p>ұстап жүруге жаттықтыру.</p> <p><b><u>Шығармашылық</u></b><br/> <b>Міндеті:</b> Көйлек үлгісін әшекейлейге үйрету. Саусақпен сурет салу дағдысын арттыру.</p> <p><b><u>Қоршаған ортамен таныстыру</u></b><br/> <b>Міндеті:</b> Балаларды табиғатпен таныстыра отырып білімдерін арттыру.</p> <p><b><u>Шығармашылық</u></b><br/> Түрлі пішіндегі қағаздан таныс геометриялық элементтерден өрнек құрастыруды үйрету. Балаларды зиятқа қарап немесе көз алдына көлемі мен пішіні туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b><u>Көркем әдебиет.</u></b><br/> <b>Міндеті:</b> Балалардың еңбекке қызығушылығын қалыптастыру және оның нәтижелерін кәдірлеуге үйрету.</p> <p><b><u>Құрастыру</u></b><br/> <b><u>Математика</u></b><br/> <b><u>негіздері.</u></b><br/> <b>Міндеті:</b> Салыстыруды үйрету; қоршаған</p> | <p><b><u>танысу.</u></b><br/> <b>Міндеті:</b> Ұлттық ыдыстардың аттарын атай, оларды толықтыруға қажетті құралдарды тапқызу, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын менгерту, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру.</p> <p><b><u>Сөйлемді дамыту</u></b><br/> <b>Міндеті:</b> Дыбыстарды дұрыс анықтауды бекіту. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p><b><u>Шығармашылық</u></b><br/> <b>Міндеттері</b><br/> <b><u>Әдіс-тәсілі:</u></b><br/> 1. Көрсету түсіндіру, сылдырмақтар<br/> 2. Көрінекілік ойын, жұппен жұмыс<br/> 3. ермексөз атауымен таныстыру<br/> 4. Жапсыру түрлерін үйрету.</p> <p><b><u>Құрастыру</u></b><br/> <b><u>Математика</u></b><br/> <b><u>Міндеттері:</u></b><br/> Геометриялық</p> | <p><b>Математика</b><br/> <b>Міндеті:</b> Қағаздан құрастыру.</p> <p><b><u>Шығармашылық</u></b><br/> <b>Міндеттері:</b><br/> Жұмыс жасай отыра ойлау қабілеттерін арттыру<br/> 1. сурет құрастыру арқылы дамыту<br/> 2. мүсіндеу арқылы қол моторикасын дамыту<br/> 3. жапсыру арқылы ой-өрісін кеңейту</p> |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                     | оларды қиыстырып,<br>саты салуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   | орталам бір және көп<br>затты таба білуді<br>дамыту                                                                                                                                                                                                                             | пішіндермен<br>таныстыра отырып<br>қны құрастыра білуге<br>жаттықтыру                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
| «Табиғат аясына<br>бірге бармыз»<br>Серуенге<br>дайындық. | 10:30<br>-<br>10:40 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі<br>олқылықтарды жөндеуді қалағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.<br>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын тандау; серуенде<br>балаларды әрекет етуге ынталандыру.                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен                                                    | 10:40<br>-<br>12:00 | 1.Бақылау:<br>Күннің көзін бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Көктемгі<br>күннің қызуы туралы<br>білім бере<br>отырып,оның қарлар<br>мен мұздарды ерітіп<br>жатқанын бақылауға<br>үйрету. Күн<br>сәулесінсіз табиғаттың<br>өмір сүре<br>алмайтындығы туралы<br>түсінік беру.                                                                                | Бақылау. Күнді<br>бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Күннің сәуле<br>шашуын, жер бетін<br>жылытуын бақылату.<br>Күннің көзі мен<br>көленкедегі жердің<br>қызуын салыстыру.<br>2. Қимылды ойындар:<br>«Күн мен жаңбыр»,<br>«Кім түртті?». | Бақылау. Ауа- райын<br>бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Бүгін күн<br>қалай? Жылы ма,<br>салқын ба бақылату.<br>Оны қайдан және<br>қалай аңғарып<br>тұрсыңдар?<br>Сұрақтарға нақты<br>және толық жауап<br>беруге үйрету.<br>2. Қимылды ойындар:<br>«Ұшты-ұшты»,<br>«Кім тез жетеді?». | Бақылау. Аспанды<br>бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Аспандағы<br>бұлттардың<br>пішіндерін бақылату<br>арқылы қиялын,<br>зейінін дамыту.<br>Олардың неге<br>ұқсайтынын сұрау<br>арқылы білімдерін<br>толықтыру.<br>2. Қимылды ойындар:<br>«Мысық пен тышқан», | <b>Жаңа өсіп келе<br/>жатқан көк шөпті<br/>бақылау.</b><br>Бақылау<br>Табиғаттың<br>оянуына<br>байланысты<br>балаларда<br>көтеріңкі көңіл<br>күйді<br>ояту.Өсімдікті<br>ақлап,күте білуге<br>үйрету |
| Серуеннен оралу                                           | 12:00<br>-12:20     | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-<br>гигиеналық талаптарды орындауларын қалағалау                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
| «Ас дәмді<br>болсын»<br>Гигиеналық<br>шаралар Түскі ас    | 12:20<br>-<br>13:00 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-<br>аздан алып, шусыз жеуді үйрету, балалардың назарын тағамға аудару ; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу<br>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды<br>қадағалау. |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
| «Тәтті ұйқы»<br>Күндізгі ұйқыға<br>жатқызу                | 13:00<br>-<br>15:10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
|                                                           |                     | Ұшқалық<br>Бауу музыка тыңдату                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | БаууерекЕртегісін айту<br>Жағымды музыка<br>әуенімен балаларды<br>ұйықтату                                                                                                                                                        | Мысық, әтеш және<br>түлкіертегісін айту                                                                                                                                                                                                                                         | Қиыр мен қырықсабат<br>ертегісін айту                                                                                                                                                                                                                    | Бауу музыка тыңдату                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ұйқыдан ояну және сергіту»<br>Біртіндеп ұйқыдан ояту.<br>Шынықтыру шаралары.Ойындар | 15:10<br>-<br>15:40 | <b>Керуеттегі жаттығулар</b><br>( 2-3 минут)<br>Балалар ұйқыдан оянады.<br>Жалпы денеге арналған жаттығу-балалардың денсаулығын нығайтып, дене, қолдың саусақтарын ашып-жұму бітімін жақсы қалыптастырады.<br>Ұйқымызды ашайық<br>Қолымызды созайық<br>Енді қане бәріміз,<br>Жаттығуды жасайық.<br>- Керуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен.<br>- Керуетте жатып велосипед тебу.<br>- Қолды алға созып, қайшылап қозғалту.<br>Төсектен тұру: |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Ас дәмді болсын»<br>Гигиеналық шаралары.Бесін ас.                                   | 15:40<br>-<br>16:10 | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру, тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Алшқай! Ойнаймыз!»<br>Ойындар, дербес әрекет.                                       | 16:10<br>-<br>16:30 | <b>«Өнерлі екенғой он саусақ» Тақырыбы:</b><br>Шөптегі қанқыз.<br><b>Мақсаты:</b> а)балаларға шөпті бояуды сүйкей жағу тәсілі арқылы салуды үйретуді жалғастыру; шөпті бейнелегенде оның толық, бетті қамтуын қадағалау                                                                                                                                                                                                                                     | Мына ойыншықтың қызығын-ай.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды серуенде ойнайтын ойыншықтармен таныстырып,ол ойыншықтармен серуенге шыққанда құмен ойнайтындарын айтып түсіндіру. | <b>«Бала тілін дамыту»</b><br><b>Тақырыбы:</b> Шөптегі қанқыз.<br><b>Мақсаты:</b> а)балаларға шөпті бояуды сүйкей жағу тәсілі арқылы салуды үйретуді жалғастыру; шөпті бейнелегенде оның толық, бетті қамтуын қадағалау; | <b>Диал-к ойын:</b><br><b>«Менін айтуым бойынша».</b><br><b>Мақсаты:</b> Суреттепа йтқанбаланы табу қажет<br><br>«Әр қызға өз ұлттық бас киімін кигіз» | <b>ТҮЛКІШЕК (қызықтама)</b><br>Түлкі, түлкі, түлкішек, -<br>Түнде қайда барасың? -<br>Апам үйіне барамын, -<br>Апаң сағи не берер? -<br>Ешкі сауын сүт берер, -<br>Оны қайда қоясың? -<br>Жалпақ тасқа қоямын. -<br>Ит ішіп кетсе қайтесің? -<br>Бақан ала қуамын. -<br>Былғинап қалса қайтесің? -<br>Ағып сута жуамын. -<br>Ағып кетсе қайтесің? -<br>Қайықпенен қуамын. -<br>Жеткізбесе қайтесің? -<br>Жылай, жылайсыламын. |
| Баланың жеке                                                                         |                     | <b>Мақсаты:</b> Отбасы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Жеке баламен</b>                                                                                                                                                         | <b>Жеке баламен</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>Өлең мазмұнына</b>                                                                                                                                  | <b>«Тазалықтың</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| даму картасына сәйкес жеке жұмыстар |                     | мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын көңіл – күйді түсіну                                                                                                                                                                                                                                         | <b>жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Балабақша, балабақша қызметкерлері туралы тақырыптарда әңгімелесуді үйренді. | <b>жұмыс:</b><br><b>Мақсаты:</b> Табиғаттың маусымдық тақырыптарда әңгімелесуге қызығушылық танытты                                        | сәйкес қимыл-қозғалыстар жасалады. Достар бірге жүреміз, (қол ұстасып, айнала жүру) Бірге ойнаймыз, күлеміз. (бір-біріне қарап, күлу) Бірге балық аулаймыз, (қолдарын алға созу) Міне, біздер қандаймыз! (қолдарын жоғары созу) Бөлінбейді іргеміз, Ғұрқашанда біргеміз. | <b>сыры неде?»Мақсаты:</b> Балалардың бойында өз-өзін күту, таза жүру, тап таза болғанын денсаулыққа пайдалы екенін ұғындыру. Тазалық туралы әңгімелесу. -Тазалық сақтау үшін не істейміз? -Тазалықбізге не үшін керек? - Тазалық туралы тақпақ қайтып берші. т.б Балаларға тапсырамыз ден көктем мезгіліне байланысты сурет салып келу. |
| Серуенге дайындық.                  | 16:30<br>-<br>16:40 | Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қарағалау. Киім шкафын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балалардың әрекет етуге ынталандыру. |                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен, қимыл – қозғалыс ойындары   | 16:40<br>-<br>17:10 | <b>«Ақсу-қандар»</b><br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері                                                                                                                                                                                                                                               | <b>«Мақал-мәтелдер»</b><br><b>Мақсаты:</b> достық туралы мақал-мәтелдер үйрету, айтқызу, тілдерін жағтықтыру  | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Нәнемесе жоқ»</b><br>Шарты: тәрбиеші сөйлемдерді айтқызып, балалар келісетіндерін немесе келіспейтіндерін | <b>«Нү орманға серуен»</b><br><b>жағтығу.</b><br>1/ Ұсынылған кейіпкерлердің қайсысымен кездескің келмейді?<br>2/                                                                                                                                                        | Сюжетті-рольдік ойын: «Үш аю» ертегісін рольдерге бөліп орындау. Дидактикалық ойын: «Не өзгерді?»                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                      |                     |                                                                                                                                                      |                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |                     |                                                                                                                                                      |                                                             | «иә», «жоқ»<br>деген жауаптарымен білдіреді.                                                                                          | Өзіндік әйкейіпкермен сәйкестейсің?                                                                       |                                                                                                                  |
| Серуеннен оралу.                                                                                                     | 17:10<br>-<br>17:30 | Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау |                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                  |
| «Қош бол, балабақша!»<br>Балалармен,<br>ата-аналармен<br>қарым-қатынас.<br>Еркін ойындар.<br>Балалардың үйге қайтуы. | 18:00<br>-<br>18:30 | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.                                                                    | «Тәрбие отбасынан басталады» ата-аналарға арналған кеңестер | «Менің ойыншықтарым»<br><b>Тақияқ</b><br>Ойыншықтарым көп менің<br>Бәрін жақсы көремін<br>Кешке дейін жалықпай<br>Бірге ойнап жүремін | <b>Көрме:</b><br>«Ойыншықтар біздің досымыз»<br>Қағаздан, ермексаздан т.б материалдардан ойыншықтар жасау | Ата-аналармен әңгімелесу<br>Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу<br>Балалардың тәрбиесінен сұранып үйге қайтуы |

Циклограмманы тексерген әдіскер:  Ж. Байденова