Туркестанская область, Сайрамский район, с. Аксукент

ЧУ ясли сад «Айдана»

Утверждаю
ЧУ ясли сад «Айдана»
Заведующий: Сатыкулова

Перспективный план
Организованной деятельности

«Ромашка» старшый группа

Аксукент 2023-2024 г.г

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

Учреждение образования: ЧУ ясли сад «Айдана»

Группа: старшая группа «Ромашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: сентябрь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Тема организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, откидываясь назад, наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Основные движения: 1) ходьба. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, координация движений рук и ног, соблюдение правильной осанки; 2) бег. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен; непрерывный бег в медленном темпе в течение 11,5 минут, бег на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; 3) прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; 4) метание, ловля, бросание. Катание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд).	1 Ходьба в колонне 2 Бег 3Построение, перестроение 4 Ползание, лазание 5 Метание, ловля, бросание 6 Прыжки 7 метание, ловля, бросание

		5) ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке. Пролезание в обруч. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, змейкой, по горизонтальной скамейке. 6) равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 15сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну. Сохранение равновесия. Перешагивание через кубики, через набивной мяч с разными положениями рук; 7) построение, перестроение. Построение в колонну по одному. Перестроение в звенья по два, по три. Музыкально-ритмические упражнения. Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.	
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи. Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими родственников, слов, относящихся к понятию "родной край". Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; 3) интереса и внимания к слову с использованием игр. Грамматический строй речи Совершенствование навыков:	1 Правильное пр 2 Словарный запас 3 Грамматический строй речи 4 Обучение инсценировке по предложенным сюжетам.

	1) согласования слов; 2) образования слов разными способами; называния числительных по порядку, согласование их в роде, числе и падеже с существительными; Связная речь. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам. Творческая речевая деятельность. Развитие желания участвовать в речевых и пальчиковых играх.	
Художественная литература	1) чтение, рассказывание. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности, особенностях жизни и быта народа Казахстана; 2) выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; 3) развитие навыков театрализованной деятельности: правильное дыхания при воспроизведении различных текстов, воспроизведение интонации для выражения различных эмоций; 4) последовательное выполнение событий сказки; представление о нравственных нормах.	1 эмоционально воспринимать художественные произведения. 2 Обучение детей осмысленному запоминанию стихотворений 3 формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни,

Қазақ тілі (казахский язык)	Звуковая культура речи: 1) научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка; 2) развивать речевой и артикуляционный аппараты. Словарный запас: 1) расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде; 2) учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни. Грамматический строй речи: 1) учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания; 2) формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числах. Связная речь. Учить отвечать на вопросы простыми предложениями. Обучать слушанию, пониманию коротких произведений, чтению стихотворений.	1 Звуковая культура речи 2 Словарный запас 3 Грамматический строй речи
Основы математики	Множество: 1) формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; 2) развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: 1) формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучение детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего?", сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом; 2) формирование представления о равенстве и неравенстве. Сравнивание групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять;	1 Множество 2 развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. 3 количество, счет представления о равенстве и неравенстве. 5 один – много

	3) формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?"; 4) ознакомление с цифрами до 5, обозначая количественную группу. Развитие навыков счета с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного). Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Ориентировка во времени. Формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь.	
Ознакомление с окружающим	Предметы и явления живой и неживой природы: 1) расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце; 2) формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь, туман, в календаре природы. Сезонные изменения в природе: 1) развитие навыков наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях; формирование навыков внимания детей на деятельность людей осенью. Растительный мир: 1) формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года. Обучение наблюдению за состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы; 4) формирование знаний о некоторых видах деревьев, кустарников, расположенных на территории детского сада ближайшего окружения; 5) воспитание внимания, интереса к проведению элементарных опытов. Животный мир: 1) расширение представлений знаний о домашних и диких животных, внешнем виде, способе передвижения, питании в осеннее время года	1 Явления живой и неживой природы 2 Сезонные изменения в природе 3 Растительный мир 4 Животный мир 5. Растительный мир: 6 Ребенок, его семья, дом:

	(внешний вид, среда обитания, жилище, питание) и подготовка их к зиме; формирование знаний об оборудовании для ухода за живыми объектами в уголке природы. Ребенок, его семья, дом: 1) расширение представления ребенка о себе и своем состоянии; способствование пониманию ребенком родственных отношений; формирование навыков умения рассматривать фотографии с изображением семьи, называть членов семьи, их действия и взаимоотношения. Предметный мир. 2 Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Воспитание чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Представления о людях разных профессий. Совершенствование знаний о труде работников детского сада, их трудовых действиях, жилище человека, детском саде, школе, работе взрослых. Закрепление знаний о названии городов или поселков, об их достопримечательностях, об особенностях городской и деревенской жизни. Формирование знаний об армии, защите нашей Родины, столице Республики Казахстан – Нур-Султан с использованием и рассматриванием фотографий, альбомов с видами столицы. Приобщение детей к участию в государственных праздниках. Формирование знаний о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Воспитание уважительного отношения к символике своей страны.	

Конструирование	Конструирование из строительного материала. Формирование навыков: 1) использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; 2) конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы; 3) конструирования по образцу. Конструирование из бумаги. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.	1 Конструирование из строительного материала. 2 Конструирование из бумаги конструирования из крупного и мелкого строительного материала
Рисование	Предметное рисование. Развитие эстетического восприятия, связанного с самостоятельной практической деятельностью детей. Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами. Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений. Формирование навыков: 1) изображения посуды, игрушек, животных; 2) рисования предметов округлой формы; 3) освоения технических навыков и умений. Сюжетное рисование: привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира. Декоративное рисование. Формирование навыков: 1) развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративно-прикладного искусства казахского и других народов;	1 Предметное рисование. 2 Декоративное рисование

	расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.	
Лепка	Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 1) из куска пластилина, глины, теста; 2) образов, используя разные приемы; 3) знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 4) предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук; 5) фигуры животного; 6) по вдавливанию для получения полой формы или загибания края расплющенной формы. Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: 1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества. Ознакомление детей с трудом 2) народных мастеров, обучение лепке посуды по мотивам народных изделий.	1 Предметная лепка 2 Декоративная лепка
Аппликация	Предметная аппликация: 1) формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезыванию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; 2) обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой. Декоративная	1 Предметная апликация 2 Декоративная апликация

		аппликация. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности. Ознакомление с декоративно- прикладным искусством казахского народа.	
	Музыка	Слушание музыки. Формирование навыков: 1) восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней; 2) узнавания и называния пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления; 3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений; 4) восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры. Пение. Формирование навыков: 1) восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; 2) пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки; 3) понимания характера песни, передачи ее настроения; хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного 4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: 1) выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; 2) передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким,	1 Слушание Музыки 2 восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры. 3 Пение

		ритмичным бегом; 3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки; 4) легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Танцы. Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Игры, хороводы. Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и врассыпную. Игра на детских музыкальных инструментах. Формирование навыков: 1) слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано; 2) распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок; восприятия и	

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

Учреждение образования: ЧУ ясли сад «Айдана»

Группа: старшая группа «Рамашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: октябрь, 2022 - 2023 учебный год.

Месяц	Организованна я деятельность	Задачи организованной деятельности	Тема организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя, выполнение круговых движений руками, согнутыми в локтях. Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед, , наклоны вперед, доставая пальцами носки ног прокатывание вокруг себя мяча, сидя и стоя на коленях. Поднимание на носки, поочередно выставляя ногу вперед на пятку, на носок; полуприседания (4–5 раза), держа руки на поясе, вперед, в стороны; оттягивание носков, сгибание стоп. Основные движения: 1) ходьба. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, координация движений рук правильной осанки; бег. Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бег на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; 3) прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево; в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); 4) метание, ловля, бросание. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель	1 Общеразвивающие упражнения. 2 Ходьба 3 Бег 4 Построение, перестроение 5 Ползание, лазание 6 Метание, ловля, бросание 7 Прыжки

		(высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами, по горизонтальной доске, скамейке. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Лазанье по гимнастической стенке вверх. Ползание на четвереньках по горизонтальной скамейке. равновесие. Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну. 5 Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх, ноге, руки на поясе, в кружении в обе стороны, руки на поясе. Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Перешагивание через рейки лестницы с разными положениями рук; 7) построение, перестроение. Построение в колонну по одному. Перестроение в звенья по два, по три; равнение по ориентирам. Музыкально-ритмические упражнения. 1) Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.	
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих звуков. Формирование навыков фонематического восприятия. Использование дидактических игр для развития звуковой культуры речи. Словарный запас. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, качества и свойства предметов. Формирование навыков: 1) понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; 2) ввода в словарный запас языка слов с обобщающим значением; умения называть и определять предметы и их местоположение; Грамматический строй речи Совершенствование навыков:	1 Звуковая культура речи 2 Словарный запас 3 Грамматический строй 4 Творческая речевая деятельность

		1) согласования слов; 2) образования слов разными способами; 3) использования игр с учетом формирования грамматического строя речи. Связная речь. Формирование умения слушания, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, стихотворения". Творческая речевая деятельность. Развитие желания участвовать в театрализованной деятельности, играх-драматизациях, в речевых и пальчиковых играх. Восприятие произведений. Воспитание интереса к игре с рифмой и словом.	
	Художественная литература	1) чтение, рассказывание. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Развитие умения сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; формирование представления о природе, окружающей действительности; выразительное чтение. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения; 3) драматизация сказок по знакомым сюжетам; 4) последовательное выполнение событий сказки; 5) представление о нравственных нормах. Формирование навыков: выражения своего отношения к поступкам литературных персонажей; оценивания с точки зрения нравственных норм и представлений; проявления дружеских отношений и взаимопомощи.	1 Чтение, рассказывание 2 Выразительное чтение Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;
	Қазақ тілі (казахский язык)	Звуковая культура речи: 1) научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка; 2) развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание. Словарный запас:	1 Звуковая культура речи 2 Словарный запас 3 Грамматический строй речи: Связная речь.

		1) расширить знания о наиболее часто используемых в окружающей среде бытовых предметах, фруктах, овощах, птицах, явлениях природы; 2) учить произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; 3) учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни. Грамматический строй речи: 1) учить понимать простые предложения, состоящие из 2-3 слов, и составлять словосочетания; формировать навыки употребления в речи имен существительных в единственном и множественном числах. 1) Связная речь. Обучать слушанию, пониманию и пересказу коротких произведений, стихотворений.	
	Основы математики	Множество: 1) формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; 2) развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет: 1) формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. Обучение детей, умению называть числа по порядку и итоговое число, отвечать на вопрос "Сколько всего?", сравнивать две группы предметов, расположенных параллельно в 2 ряда друг под другом; 2) формирование представления о равенстве и неравенстве. Сравнивание групп: один-много, один и два, два и три, три и четыре, четыре и пять; 3) формирование знаний о равенстве двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?"; ознакомление с цифрами до 5, обозначая количественную группу. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Геометрические фигуры: обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	1 Множество: 2 Количество, счет: 3 Геометрические фигуры

		Ориентировка в пространстве. Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов правой рукой слева направо.	
	Ознакомление с окружающим	Предметы и явления живой и неживой природы: 1) расширение знаний об объектах неживой природы – вода, земля, воздух, солнце; 2) формирование представлений о явлениях природы: ветер, дождь, туман, в календаре природы. Сезонные изменения в природе: 1) развитие навыков наблюдения за осенней природой, их элементарных изменениях; 2) формирование навыков внимания детей на деятельность людей осенью. Растительный мир: 1) обогащение знания детей о комнатных растениях, их отличиях. Формирование знаний о правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, и необходимыми условиями для роста и хорошего состояния растений. Обучение бережного и заботливого отношения человека к природе; 2) совершенствование навыков различия и называния овощей и фруктов; 3) формирование представления о сезонных изменениях в природе, временах года. Обучение наблюдению за состоянием погоды в природе и умению отмечать результаты наблюдений в календаре природы; 4) формирование знаний о некоторых видах деревьев, кустарников, расположенных на территории детского сада и ближайшего окружения; 5) воспитание внимания, интереса к проведению элементарных опытов. Животный мир: 1) формирование знаний об оборудовании для ухода за живыми объектами в уголке природы; 2) формирование знаний о зимующих и перелетных птицах, умение их различать и называть; Предметный мир.	1 Явления живой и неживой природы 2 Сезонные изменения в природе: 3 Растительный мир 4 Животный мир: 5 Предметный мир.

		Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения. Формирование знаний о: 1) назначении незнакомых предметов; связи между назначением окружающих предметов, строением, материалом;; 3) профессиях и труде взрослых. Конструирование из бумаги. Обучение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали. Закрепление навыков преобразования листов бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала.	
	Рисование	Предметное рисование. Развитие эстетического восприятия, связанного с самостоятельной практической деятельностью детей. Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами. Формирование умений по проведению в разном направлении прямых линий, их пересечений. Формирование навыков: 1) изображения овощей и фруктов, посуды; рисования предметов округлой формы; 3) освоения технических навыков и умений. Сюжетное рисование: воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. Декоративное рисование. Формирование навыков: 1) развития эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями декоративноприкладного искусства казахского и других народов;	1 Предметное рисование Декоративное рисование
	Лепка	Предметная лепка. Формирование навыков лепки: 1) из куска пластилина, глины, теста;	Предметная лепка. 2 Сюжетная лепка. 3 Декоративная лепка:

		2) образов, используя разные приемы; 3) знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 4) предметов из двух частей с соблюдением пропорций, пользуясь движениями пальцев и ладоней рук. Сюжетная лепка. Воспитание интереса детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Декоративная лепка: 1) воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества. Ознакомление детей с трудом народных мастеров, обучение лепке посуды по мотивам народных изделий; 2) ознакомление с использованием стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки.	
	Аппликация	Предметная аппликация: 1) формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; 2) обучение умению вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов, наклеивать элементы с помощью взрослых; пользоваться клеем, салфеткой. составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине; 2) совершенствование навыков вырезания кругов и овалов. Закрепление умения разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.	1 Предметная аппликация: 2 Сюжетная аппликация:
	Музыка	Слушание музыки. Формирование навыков: 1) восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней; 2) узнавания и называния пьес при исполнении мелодии или музыкального вступления; 3) соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений;	1 Слушание музыки. 2 Музыкально-ритмические движения. 3 Танцы. 4 Игры, хороводы 5 Пение

		4) восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры. Пение. Формирование навыков: 1) восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; пения для развития голоса и слуха, тоном выше и ниже, показывая движением руки; 3) понимания характера песни, передачи ее настроения; 4) хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: 1) выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; 2) передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом; 3) выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки; 4) легко и свободно скакать на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Танцы. Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Игры, хороводы. Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры, различать звуки по высоте, перестраиваться в большой круг и врассыпную.	

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

Учреждение образования: ЧУ ясли сад «Айдана»

Группа: старшая группа «Рамашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: ноябрь, 2022 - 2023 учебный год.

Месяц	**Раздел программы**		**Организованная деятельность**	**Цель и задачи организованной деятельности**	
Ноябрь	1 Физическое развитие		Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.		
			Задачи на 2022-2023 учебный год: - обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом; формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; - совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; - побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм		
		Ожидаемые результаты	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом; чередует ходьбу с бегом, с прыжками; ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, сохраняя равновесие;		
			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному; ползает на четвереньках; катает мячи, метает предметы на дальность; умеет перестраиваться в звенья по два;		

			владеет видами закаливания, навыками самообслуживания; проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр; проявляет быстроту, силу, ловкость в подвижных играх; играет в подвижные игры с мячами, скакалками; играет и соблюдает правила спортивных игр; соблюдает первоначальные навыки личной гигиены; следит за своим внешним видом;	
	Физическая культура	Основные движенния	Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу; бегать на 40-50	1 Общеразвивающие упражнения. 2Ходьба 3 Бег 4Построение, перестроение 5 Ползание, лазание 6 Метание, ловля, бросание 7Прыжки
			метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезать в обруч; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; прыжки на месте с поворотами направо, налево. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в	8 Ритмическая гимнастика 9 Спортивные упражнения 10 Подвижные игры 11 Самостоятельная двигательная активности

			шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два; равнение по ориентирам Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно); размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе. Упражнения для ног. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Оттягивать носки, сгибать стопу. Переступать приставным шагом в сторону. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.	
			Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.	
			Плавание: выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом.	

		Подвижные игры	Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать	
			самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	
			Побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.	
			Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	
		Навыки самообслуживания	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.	
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: ополаскивание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.	
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.		
			Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;	

			- прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы; удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками;		
		- развивать интерес к детской литературе, миру театра.			
		Развитие речи	Ожидаемые результаты по развитию речи:	стремится правильно произносить гласные и согласные звуки; стремится произносить слова и фразы правильно, четко; произносит правильно услышанный звук; использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы; называет предметы и явления, выходящие за пределы его ближайшего окружения (сезонные изменения, труд человека в природе); знает существительные, обозначающие обозначающие трудовую деятельность; проявляет уважение к государственным символам Республики Казахстан; называет имена существительные в единственном и множественном числе; называет имена существительные связывая с прилагательными; описывает предметы, картины, которые он исследовал;	
			Звуковая культура речи	Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть	1 Звуковая культура речи 2 Словарный запас. 3 Грамматичес кий строй речи. Связная речь

				слова, начинающиеся на определенный звук.	
			Словарный запас.	Расширять словарный запас детей, учить понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей.	
			Грамматический строй речи.	Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе; учить соединять имена существительные с прилагательными. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку (птицы улетают на юг, транспорт, дары осени), изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности (листопад), пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать	
		Художественная литература	Ожидаемые результаты по художествен ной литературе:	эмоционально воспринимает художественные произведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; старается выразить отношение к поступкам литературных героев; соблюдает	

				последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; произносит стихотворения выразительно, наизусть; рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет простой сюжет рассказа, сказки; старается воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса; выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках; использует средства выразительности для изображения образа;	
				воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх; во время соободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны. проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета.	
				Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Формировать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.	1 пересказывать содержание прослушанного произведения 2 запоминанию пословиц и поговорок; 3 Постановки по знакомым хужожественным производениям

				Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять (известную) сказку, рассказ. Приобщать к запоминанию пословиц и поговорок; знакомить с произведениями устного народного творчества. Учить разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.	
		Казахский язык	Ожидаемые результаты по казахскому языку:	произносит слова на казахском языке; правильного произносит специфические звуки казахского языка; понимает и называет названия фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни; считает в прямом и обратном порядке до 5ти; понимает простые предложения из 2-3-х слов; отвечает на простые вопросы; описывает игрушки по образцу педагога.	1 Звуковая культура речи. 2 Словарный запас 3 Грамматический строй речи
			Звуковая культура речи.	Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.	
			Словарный запас	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения	

				слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, применяются в повседневной жизни.	
			Грамматический строй речи	Формировать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.	
			Связная речь	Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.	
	3. Развитие познавательных и интеллектуал ьных навыков	Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.			
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения; - развивать познавательный интерес, устанавливать причинно следственные связи, учить анализировать, делать выводы; - развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; - формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе; - прививать эстетический вкус, расширять кругозор детей; воспитывать бережное отношение к объектам живой и неживой природы.			
		Ожидаемые результаты:	считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку; имеет представление о равенстве и неравенстве; раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте) в возрастающем и убывающем порядке; сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине; применяет приемы наложения и приложения при сравнении величины; различает и называет геометрические фигуры; обследует формы геометрических фигур, используя зрение и		

			осязание; использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения; расширяет представления о частях суток; определяет пространственные направления по отношению к себе; устанавливает простейшие причинно-следственные связи.		
		Основы математика	Множество	Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	
			количество, счет.	Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «Сколько всего?». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.	1 Множество 2 Количеств о, счет 3 Величина 6 Геометрич еские фигуры Ориентиро вка в 1 пространст ве.
			Величина	Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.	
			Геометрические фигуры	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить осследовать форму этих фигур, используя зрение и осязании; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, выше-ниже).	

			Ориентировка в пространстве.	Определять пространственные направления по отношению к себе, раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).	
			Ориентировка во времени	Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.	
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.			
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; - расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; - формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; - развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; - воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; - предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.			
		Рисование	Ожидаемые результаты	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции; рисует предметы с учетом формы, цвета; распознает оранжевые, светло-зеленые оттенки; использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее	

				количество цветов; закрашивает рисунки карандашом, кистью; проводит толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие линии. рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание; рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; оценивает свою работу и работу других детей;	
			Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции (большие и маленькие арбузы), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу (по каз, нар. сказке "Яблоко"). Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная (арбузы, грузовик, животные)). Соотносить предметы по объему. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.	1 Создание сюжетных композиций (большие и маленькие арбузы Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми
			Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.		

			При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.		
		Лепка	Ожидаемые результаты :	выполняет лепку с интересом; лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; выравнивает поверхность предмета, фигуры; лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе.	
			Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций ("Встреча Медведя и Колобка").		1 Образы из пластилина 2 умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки 3 Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций ("Встреча Медведя и Колобка").
			Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания ("Фрукты"). Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой.		
		Аппликация	Ожидаемые результаты	стремится правильно держать ножницы и пользуется ими; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из	

				прямоугольника путем срезания углов по дуге; использует этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов; разрезает поперек узкие полоски; составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает; украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов; участвует в выполнении коллективных работ; соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно;	
			Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая по дуге уголки у квадрата.		
			Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.		1 навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги.
		Конструирование	Ожидаемые результаты:	различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали по объему и форме, конструирует;	1 конструируирование из бумаги (сворачивает круг в конус), природного и

				определяет пространственное расположение собранных строительных деталей; играет в различные игры с готовыми конструкциями; конструирует из бумаги (сворачивает круг в конус), природного и бросового материала (осеннее дерево); самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании. Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству,	бросового материала (осеннее дерево); 2; Конструир ование из строительного материала 4 материала, конструкто ров «лего». 5 Конструир ование из природног о, бросового материала
				объему и форме. (Свободное ежедневное конструирование) Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.	
				Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы (из круга конус), комочки; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».	
			Конструирование из природного, бросового материала.	Констуировать из природных (шишки, бумага, виды зерен, макаронные издения). Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение,	

				самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.	
		Музыка	Ожидаемые результаты:	сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь); распознает знакомые произведения, делится своими впечатлениями от прослушанной музыки; распознает голос казахского народного инструмента - домбры; умеет дышать между короткими музыкальными фразами; стремится растягивать песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент; умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой;	1
				передает характер марша ритмичным ходом; ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой; умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки; выполняет движения в соответствии с характером музыки; проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения; умеет играть простые мелодии (шумовые инструменты)	
			Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.		

				Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.	1 Слушание музыки 2 Пение Музыкально- ритмические движения
				Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь	
				выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением.	
				Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.	

				Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах.	
			Танцы	Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.	
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: формирование социальных навыков личности, на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил			
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;			

		- воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; расширять знания о живой и неживой природе; - формировать познавательные интересы и творческое воображение; формировать знания о роли человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе.			
		Ожидаемые результаты:	открыто выражает свое мнение; знает и называет страну, населенный пункт, где родился; проявляет интерес к труду; старается ответственно выполнять задание; помогает воспитателю при сборе игрушек; знает о профессиях и труде взрослых; проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь; играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников; высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг; извиняется перед сверстником за обиду; распознает предметы и объекты с учетом материала; проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде; знает названия, содержание и значение некоторых профессий; уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн);		
			знает правила культурного поведения в общественном транспорте; знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими; вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу; соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации; называет и различает явления природы (осенью); стремится определить состояние погоды в календаре наблюдений; устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде (осенью); знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание (подготовка к зиме); знает элементарные правила ухода за растениями и животными; проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию.		
		Ознакомление с окружающим миром		Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать	1 Ребенок, его семья, дом

				свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.	2 Предметный мир 3 Средства связи и передвижения 5 Приобщен ие к труду 6 Нравстсвенное патриотическое воспитание 7 Правила дорожного движения
				Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.	
				Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи). Воспитывать чувства благодарности к	

				людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.	
				Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Развивать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте (грузовой, специальный транспорт).	
				Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую	
				площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.	
				Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно,	

				делиться игрушками. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить извиняться перед сверстником за обиду. Развивать желание и умение включаться в национальные игры, соответствующие возрасту.	
				Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, достопримечательностях, особенностях жизни села и города.	
				Формировать знания о различных видах транспорта, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно- ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.	
			Предметы и явления неживой природы	Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег).	

				Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед).	
			Животный мир	Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения (кошка, собака), передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспосабливании к условиям жизни (готовность к зиме). В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Расширять представления о зимующих и перелетных птицах.	
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор	

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

Учреждение образования: ЧУ ясли сад «Айдана»

Группа: старшая группа «Рамашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: декабрь, 2022 - 2023 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Цель и задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	**Цель:** обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности. Задачи на 2022-2023 учебный год: - обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом; формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; - совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; - побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера использовании спортивного оборудования во время игры. **Ожидаемые результаты:** ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы; с поворотом в другую сторону по сигналу; по сигналу взрослого ходит между предметами, меняет направление; сохраняет равновесие при ходьбе; бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно, с чередованием с ходьбой; ползает между предметами (кеглями) на четвереньках; ползает разными способами (по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками);	1 Общеразвивающие упражнения. 2Ходьба 3 Бег 4 Построение, перестроение 5 Ползание, лазание 6 Метание, ловля, бросание 7 Прыжки

		лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой; прыгает на одной ноге (4-5 раз чередуя)), прыгает на двух ногах с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии (50см расст.); бросает мяч двумя руками (через голову; друг другу снизу (2,5м) и ловит), над веревкой и ловит одной рукой; метает предмет (мяч) на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); в вертикальную цель с расст. 1,5 метра; в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой; проявляет инициативу в организации подвижных игр (водящий), соблюдает правила игр (двигается по сигналу, понимает, при догонялках задевание - это засаленность); активно участвует в национальных подвижных играх; проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, ловкость; катается на санках с горки по одному и по два; скользит по ледяным дорожкам самостоятельно;	
		выполняет самостоятельно гигиенические процедуры; владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой (последовательное раздевание (одевание), складывание в шкаф, вешание на стул). **Основные движения** **Ходьба:** в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. **Равновесие:** сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге; кружиться вокруг себя; ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 см, высота 30–35 см); ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове; ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров); ходьба по бревну. **Бег:** бегать на носках; с высоким подниманием колен в колонне по одному, по кругу; бегать в колонне по одному, в разных направлениях, в чередовании с бегом; навыки бега на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: ползание на четвереньках между кеглями; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; лазание по гимнастической стенке	1 **Равновесие** 2 Бег 3 Прыжки 4Построение, перестроение 5 Ритмическая гимнастика

		вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. **Прыжки:** прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра; прыжки на месте с поворотами направо, налево.	
		1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; бросания и ловли мяча двумя руками; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 2,5 метра); навыки бросания мяча через голову; **Построение, перестроение:** перестроение в колонну по два, по три; перестроения в шеренгу, круг; навыки умения действовать по сигналу педагога, равняться ориентирам. **Общеразвивающие упражнения** Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать через перед вверх, наклониться вправо (влево); поднять руки с палкой сзади вверх, наклониться вперед; согнуть руки с палкой на уровне груди, поднять палку вверх, потянуть носок; поднять руки через стороны, согнуть в локтях, положить кисти на плечи, выполнить вращения. Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног. Лежа на спине, руки на уровне груди; согнуть колени, обхватить руками, коснуться головой колена; лежа на спине, руки на поясе, ногами сделать ножницы, повернуть корпус направо (налево), вытянуть правую (левую) руку. Упражнения на пресс: лежа на спине, выполнить "велосипед", считая от 1 до 8-ми, крутить педали. Упражнения для ног. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе. Оттягивать носки, сгибать стопу. Переступать приставным шагом в сторону. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. **Ритмическая гимнастика** Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.	

		Подвижные игры Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость, рыбак). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре (волк, лиса, кот, лохматый пес), осознанно относиться к выполнению правил игры (внимательно слушать правила перед игрой, придерживаться их).	
	Развитие речи	**Цель:** формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий. **Задачи на 2023-2024 учебный год:** - формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; - прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы; удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; - побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературных произведений, имеющих воспитательные значение, в соответствии с их возрастом; - развивать интерес к детской литературе, миру театра. **Ожидаемые результаты по развитию речи:**	
		стремится правильно произносить услышанные гласные и согласные звуки [С], [З]; стремится произносить слова и фразы правильно, четко; использует в речи простые и сложные предложения: "Пришел снеговик", "В гости к нам пришел снеговик"; прилагательные: снег белый, холодный, пушистый, легкий, блестящий, хрустящий, легкий), глаголы: снег падает, кружится, стелется, ложится, тает, собирается, идет; называет предметы и явления, выходящие за пределы его ближайшего окружения (сезонные изменения зимой (пасмурная погода, солнца не видно, деревья, круги покрылись снегом, машины едут по улице), труд человека (дворник чистит двор от снега; водитель заводит машину, полицейский следит за порядком));	1 Гласные и согласные звуки « С», « З» 2. Составление рассказов по рисункам 3. Простые и сложные предложения 4. Глаголы 5. Звуковая культура речи

		Но жественном числе (дом - дома, дерево - деревья, заяц - зайцы); называет имена существительные связывая с прилагательными; описывает предметы, картины, которые он исследовал ("В гости к нам пришел Снеговик"); составляет простейшие рассказы по изображенным рисункам и изделиям (по своим рисункам, поделкам, по картинкам на зимнюю тематику, сюжетам известных сказок); с интересом участвует в инсценировке известных сюжетов (сказки о животных).	6. Словарный запас 7. Постановки по известным сюжетам ("Рукавичка", "Спор животных", "Три медведя").
		Звуковая культура речи Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков [С], [З], отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. **Словарный запас.** Расширять словарный запас детей, учить понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (труд на участке, труд на транспорте). Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). **Грамматический строй речи.** Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе; учить соединять имена существительные с прилагательными. **Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе (о Родине, о новогодней елке),	

		обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Учить самостоятельно исследовать и описывать предмет (новогоднюю елку), картину (в вечернее время о выпавшем снеге, о зимних забавах); составлять рассказы (новогодней елке), изделии созданным ребенком в различных видах детской деятельности (новогодняя игрушка; построенная конструкция, рисунок, пластилиновая поделка); приобщать к обсуждению информации о предметах, явлениях, событиях (новогодние игрушки, подарки, сезонные изменения зимой, подготовка к новогодним праздникам). Ставить постановки по известным сюжетам ("Рукавичка", "Спор животных", "Три медведя").	
	Художественная литература	**Ожидаемые результаты по художественной литературе:** эмоционально воспринимает художественные произведения (В.Г.Сутеев "Елка"); старается выразить отношение к поступкам литературных героев; произносит стихотворения выразительно, наизусть (о зиме, о елке); рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет простой сюжет рассказа (об Астане, о зимних забавах), сказки (о животных, о зиме); выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках ("Рукавичка", "Спор животных", "Три медведя"); использует средства выразительности для изображения образа; воспроизводит образ знакомых персонажей в свободных играх (врач, пилот,); во время свободной игры старается показать знакомых персонажей. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки (В.Г.Сутеев "Елка"), рассказы, стихи (С. Сейфуллин "Зима") в различных видах детской деятельности. Формировать умение пересказывать содержание прослушанного произведения ("В преддверии Нового года"), произносить наизусть стихотворения о зиме (С. Сейфуллин "Зима"), потешки, произведения, использовать различные	**1** Художественные произведения (В.Г.Сутеев "Елка"); **2** Инсценировка ("Рукавичка", "Спор животных", "Три медведя"); **3** художественные произведения (стихи "Воробей" Л. Яхнина, "Поет зима – аукает" (отр.) С. Есенина, "Белый снег пушистый" И. Сурикова, "Ёлочка" М. Ивенсена; пословицы о Родине, зиме, загадок о Новом годе, солнце, снеге, новогодней елке, транспорте

		интонации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Слушать внимательно художественные произведения (стихи "Воробей" Л. Яхнина, "Поет зима – аукает" (отр.) С. Есенина, "Белый снег пушистый" И. Сурикова, "Ёлочка" М. Ивенсена; понимать содержание, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять (известную) сказку ("Как щенок нашел друга"), рассказ. Приобщать к запоминанию пословиц о Родине, зиме, загадок о Новом годе, солнце, снеге, новогодней елке, транспорте; знакомить с произведениями устного народного творчества. Учить разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.	
	Казахский язык	**Ожидаемые результаты по казахскому языку:** произносит слова на казахском языке;правильного произносит специфические звуки казахского языка; понимает и называет названия одежды, обуви, наименования "богатств" Казақстана, названия явлений природы зимой, а также слова, часто употребляемые в повседневной жизни; считает в прямом и обратном порядке до 5-ти; понимает простые предложения из 2-3х слов; отвечает на простые вопросы; описывает картинки (с простым сюжетом) по образцу педагога. **Звуковая культура речи.** Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание **Словарный запас** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия одежды, обуви, наименования "богатств" Казақстана (байлық, мұнай, көмір, кен), названия явлений природы зимой, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (например, ыстық - суық, желдам - баяу, жеңіл - ауыр), действия предметов (қыста (жазда; қыздар, ұлдар; баска, аяққа, денеге) киеді; прямому и обратному счету до 5-ти	1 Звуковая культура речи. 2 Словарный запас 3 Грамматический строй речи 4 Словарный запас

		Грамматический строй речи Формировать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. **Связная речь** Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать картинки с простым сюжетом (о Казахстане, о зиме, одежде) по образцу педагога	
	Основы математики	**Цель:** развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей. Задачи на 2022-2023 учебный год: - развивать наглядно-образное мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук путем визуального измерения объема и через осязание форм предметов в процессе их изучения; - развивать познавательный интерес, устанавливать причинно следственные связи, учить анализировать, делать выводы; - развивать сенсорные способности первых мыслительных операций, формировать представление о множестве; - формировать навыки критического мышления, обучать умению работать в коллективе; - прививать эстетический вкус, расширять кругозор детей; - воспитывать бережное отношение к объектам живой и неживой природы. **Ожидаемые результаты:** считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку; имеет представление о равенстве и неравенстве (сравнение двух групп предметов; деление подарков поровну); раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; - применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины;	1 Равенство, неравенство 2 Геометрические фигуры 3 значение слов "вчера", "сегодня", "завтра" 4 прилагательные, самый ,длинный высокий, широкий 5 Множество 6 Количество, счет

		различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольника и квадрата; "лоскутное одеяло") и тела ("бусы"); обследует формы геометрических фигур (прямоугольника и квадрата), используя зрение и осязание; использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения (самый длинный (высокий, широкий); например " Ищем самую высокую ель"; "Длинные и короткие носки Алана и Даны"; самый короткий (низкий, узкий); расширяет представления о частях суток (зимой день короче во время наблюдений); понимает значение слов "вчера", "сегодня", "завтра" ("когда наступит праздник?"); определяет пространственные в пройессе иподвижных игр направления по отношению к себе; двигается в заданном направлении (вперед, назад, направо, налево). **Множество** Формировать представление о множестве предметов (одежда, новогодние подарки), состоящих из разного цвета (лоскутки одеяла), размера (елки разной высоты; носки разной длины; нитки для бус разной толщины); сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар (парная - непарная одежда; деление подарков поровну (двух групп предметов)). **Количество, счет.** Развивать навыки порядкового счета до 5ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "Сколько всего?" ("Подарки в мешке"). Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства (елочные игрушки на елке). Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. **Величина** Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать предметы, применять приемы наложения (на верх) (длинные, короткие носки) и приложения (рядом) (высокие, низкие елки) при сравнении величины.	

		Геометрические фигуры Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник: "Лоскутное одеяло"); учить обследовать форму этих фигур (прямоугольник, квадрат использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее- короче (носки), вышениже (елки)). **Ориентировка в пространстве.** Определять в играх пространственные направления по отношению к себе, раскладывать предметы правой рукой слева направо (выполнение заданий по сравнению групп новогодних игрушек); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). **Ориентировка во времени** Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь (зимой короткая, рано темнеет)), **Цель:** воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности. **Задачи на 2023-2024 учебный год:** развивать художественнотворческие способности, амостоятельность, активность детей в различных с видах детской деятельности; - расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук - формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; - развивать художественно эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; - воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа;	

		- предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; - воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.	
	Рисования	**Ожидаемые результаты:** рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции (снег во дворе); рисует предметы с учетом формы, цвета (снеговик, домик, елка, девочка в длинном платье); распознает коричневые, светло-зеленые оттенки (елочка); использует в рисовании разные цвета (елочные игрушки), обращает вниманиена большее количество цветов; проводит толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие линии. рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание; рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; оценивает свою работу и работу других детей; Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу ("Снег во дворе"). Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная (дом, ель, снеговик; "Дана в красивом платье"). Соотносить предметы по объему. Учить пользоваться различными инструментами для рисования (губка, мелки, карандаши, фломастеры). Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы ("Елочка"). Знакомить с коричневыми, светло зелеными оттенками (елка). Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо);	1 Сюжетные композиции (снег во дворе); 2 представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная (дом, ель, снеговик; "Дана в красивом платье» 3 штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура ("Разные елочные игрушки" (украшение элементами орнамента)).

		ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура ("Разные елочные игрушки" (украшение элементами орнамента)). При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	
	Лепка	**Ожидаемые результаты:** выполняет лепку с интересом; лепит из соленого теста, пластилина с использованием разных приемов; выравнивает поверхность предмета, фигуры; лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (снеговик); использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания (дед Мороз). Лепить образы из соленого теста, пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей (Дед Мороз). Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки (Деда Мороза). Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (Снеговик). Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций (мешок рядом с Дедом Морозом). Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания (фигура человека).	1 Предметы из нескольких частей (Снеговик) 2 лепка объемных фигур и простых композиций (мешок рядом с Дедом Морозом). 3 лепка из слоеного теста
	Аппликация	**Ожидаемые результаты:** стремится правильно держать ножницы и пользуется ими; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем срезания углов по дуге (посуда, елочные шары); составляет узоры из элементов казахского орнамента (бараний рог), чередует их, последовательно наклеивает; украшает посуду с использованием национальных орнаментов; соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;	1 Лепка « Посуда» с использованием национальных орнаментов; 2 вырезывание элементов орнамента с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их (бараний рог).

		развивать умение вырезывать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника (посуда, елочные шары). Закреплять умение срезать по дуге уголки у прямоугольника, получая нужную форму (миска). Формировать навыки вырезывание элементов орнамента с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их (бараний рог). При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.	
	Конструирование	**Ожидаемые результаты:** различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали по объему и форме (кирпичи, брусы, призмы, планка), конструирует (будку (домик по желанию)); определяет пространственное расположение собранных строительных деталей (будки для собаки); играет в различные игры с готовыми конструкциями; конструирует из бумаги (сворачивает круг в конус), бросового материала (осеннее дерево) (новогодние подарки); самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании. **Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».** Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. (Свободное ежедневное конструирование) Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.	1 **Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».** 2 **Конструирование из бумаги.** 3 **Конструирование из природного, бросового материала.**

		Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы (из круга конус), комочки; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами». **Конструирование из природного, бросового материала.** Констуировать из природных (шишки, бумага, виды зерен, макаронные издения). Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.	
	Музыка	**Ожидаемые результаты:** сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь); распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании; делится своими впечатлениями от прослушанной музыки; распознает голос казахского народного инструмента - домбры; поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы «реси»); умеет дышать между короткими музыкальными фразами; растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения; умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой; передает характер марша ритмичным ходом, передает двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом; ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняют движения во второй части музыки; умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки; выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки; выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость; выполняет движения в соответствии с характером музыки; проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки; умеет играть	1музыкальное произведение:. ("Зима пришла" Л.Олифирова, "Какой сегодня день?", отр, А.Вивальди "Зима","Здравствуй, Дед Мороз" В.Семенова. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры (кюи танцевальные движения, игровых музыкальных действий ("Марш" Е.Тиличеевой "Зимний пляска" М.Старокодомский; "Марш" Д.Шостаковича, "Да здравствует страна!" А.Мельниковой (парный); Н.Наденeнко "Шагать и бегать" А.Бестибаев "Вальс"; И.Гуммель "Бег", "Музыка природы" оркестровая версия;

		простые мелодии в деревянных ложках, лепешках, асатаяке, сазсырнае. Продолжить развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. **Слушание музыки** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. ("Зима пришла" Л.Олифирова, "Какой сегодня день?", отр, А.Вивальди "Зима","Здравствуй, Дед Мороз" В.Семенова. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры (кюи). **Пение** Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки ("Елочка - красавица"" М.Еремеевой, "Туған жер", "Новый год" Е.Никитиной, "Елка-елочка"" Т.Попатенко). Учить петь с инструментальным сопровождением. **Музыкально-ритмические движения** Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий ("Марш" Е.Тиличеевой "Зимний пляска" М.Старокодомский; "Марш" Д.Шостаковича, "Да здравствует страна!" А.Мельниковой (парный); Н.Наденеко "Шагать и бегать" А.Бестибаев "Вальс"; И.Гуммель "Бег", "Музыка природы" оркестровая версия; Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с	

		музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах (на колокольчиках: В.Моцарт "Колокольчики звенят"; на погремушках русс. нар. "Светит месяц"). **Танцы** Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.	
	Ознакомление с окружающим миром	**Цель:** формирование социальных навыков личности, на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил. **Задачи на 2023-2024 учебный год:** - обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах - взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; расширять знания о живой и неживой природе; - формировать познавательные интересы и творческое воображение; формировать знания о роли человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе. воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками;	1 Ребенок , его Семья , дом 2 Предметный мир 3 Средства связи и передвижения 4 Нравственное и патриотическое воспитание 6 Приобщение к труду 7 Правила дорожного движения

		- воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее **Ожидаемые результаты:** открыто выражает свое мнение; знает и называет страну, населенный пункт, где родился; проявляет интерес к труду; старается ответственно выполнять задание; помогает воспитателю при сборе игрушек, раздаточного материала для организованной деятельности, труда в природе; знает о профессиях и труде взрослых; проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь; играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников; распознает предметы и объекты с учетом материала ("стакан стеклянный", "стакан пластиковый, "лопатка пластиковая", лопатка деревянная"); проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде (во время игр, раскладывания книг в книжном уголке, расставляет на столах); знает названия, содержание и значение некоторых профессий (помощник воспитателя, дворник, водитель, врач, пожарный, полицейский, лесник); уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн - говорит о Казахстане); знает правила культурного поведения в общественном транспорте; знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими; называет и различает явления природы (зимой); стремится определить состояние погоды в календаре наблюдений (пасмурно, идет снег, солнечная, ясная погода, ветренная погода, морозная погода); устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде (зимой: снег, мороз, холодный ветер, иней); знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание (жизнь зимой); знает элементарные правила ухода за растениями (проитрание пыли, опрыскивание, полив, рыхление) и животными (рыбки в аквариуме, океанариум);	

		проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. **Ребенок, его семья, дом** Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка (я много знаю, я много умею, я покажу, как я умею). Формировать навыки самостоятельного рассказывания о обычаях в семье (праздник Независимости, слушание народной музыки, зуачивание стихов о Родине; новогодник праздник, костюмы, угощения). Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам (новогодний праздник). **Предметный мир** Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения раздает книги почитать, пилот перевозит людей на самолете). Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания (не крошить хлеб, доедать до конца). Поддерживать желание помогать взрослым (трудовая деятельность в уголке природы, при подготовке к занятиям, на участке). **Нравственное и патриотическое воспитание** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаипомощь, одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Развивать желание и умение включаться в национальные игры, соответствующие возрасту. **Моя Родина – Казахстан** Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.	

		Приобщать к участию в государственных праздниках (День Независимости). Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, достопримечательностях, особенностях жизни села и города. **Правила дорожного движения** Формировать знания о различных видах транспорта, правилах поведения на улице (проезжающий: легковой, грузовой, специальный). Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования. **Предметы и явления неживой природы** Расширять представления о явлениях погоды зимой (ветер, снег, иней, мороз). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (зимняя одежа и обувь; надевать теплую шапку, завязывать шарф, на ноги теплые сапоги, ботинки, на руки - варежки, перчатки). **Растительный мир** Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Расширять представления о классификации растений: хвойные и лиственные деревья; комнатные растения - растения теплых стран. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями (протирание пыли на листьях, опрыскивание листьев, полив, рыхление) и животными уголка природы (кормление, очистка места (аквариума, смена воды)), о бережном отношении человека к природе. **Животный мир** Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспосаблении к условиям жизни, жизни зимой (спячка; характерные для сезона проявления в животном мире зимой (зимующие птицы участка); по картинкам - животные в спячке, животные в активной жизни),	

		выявлять приспособления к условиям жизни (медведь и еж в спячке; заяц и белка меняют окрас). Расширять представления о зимующих птицах (воробьи, вороны, сороки, синицы, снегири) **Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения** Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте (автобус). Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу (беседы о том, как доехали до детского сада). Воспитывать бережное отношение к животным и растениям (уход за комнатными растениями; понимание того, что елку срубать нельзя; можно украсить искусственную елку; кормление зимующих птиц); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор). добыча припитания) В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире зимой (зимующие птицы участка); по картинкам - животные в спячке, животные в активной жизни), выявлять приспособления к условиям жизни (медведь и еж в спячке; заяц и белка меняют окрас). Расширять представления о зимующих птицах (воробьи, вороны, сороки, синицы, снегири). **Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения** Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте (автобус). Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу Воспитывать бережное отношение к животным и растениям (уход за комнатными растениями; понимание того, что елку срубать нельзя; можно украсить искусственную елку; кормление зимующих птиц); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор).	

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

Учреждение образования: ЧУ ясли сад «Айдана»

Группа: старшая группа «Рамашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: январь, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность	Цель и задачи организованной деятельности	
Январь	1. Физическое развитие	**Цель:** обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровье сберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.		
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом; формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; - совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно- гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; - побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера;		
		Ожидаемые результаты:	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп; чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа; ходит по линии, гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; бегает на носках, с высоким поднимáнием колен, в колонне по одному, в разных направлениях; ползает на четвереньках (по скамейке); ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками;	1 Ползание по гимнастической скамейке 2 Прыгание на двух ногах 3Ползание на четвереньках

			прыгает на двух ногах, с продвижением вперед; бросает мячи вверх (вниз), ловит их; отбивает о землю; перестраиваться в звенья по два, по три; владеет видами закаливания, навыками самообслуживания; скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно; при помощи взрослых снимает и надевает (при наличии) лыжи, передвигается по лыжне друг за другом; проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр; проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх; играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами; самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр; соблюдает первоначальные навыки личной гигиены; следит за своим внешним видом; имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни; понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма	
			Прыжки: прыгать на месте на двух ногах, прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Катание, метание, ловля, бросание: катать обручи; бросать и ловить мяч друг другу снизу; бросать мяч из- за головы и ловить его; перебрасывать мяч двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра); бросать мяч вверх, бросать о землю и	

			ловить его двумя руками, отбивать мяча о землю. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.	
		Общеразвивающие упражнения	Выполнять упражнения с предметами (мяч, лента, скакалка) и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднять мяч двумя руками, опустить мяч, мяч вверх; руки с лентой вверх, сделать волнообразные движения, нарисовать два круга лентами; встать на носки, коснуться пальцев правой руки; повернуться вправо (влево), отбивание мяча о землю у стопы; поднять мяч вверх, наклониться вперед, ударить о носок, подкинуть носком вверх; шаг вправо, поднять скакалку вверх, наклон вправо (влево); присесть, поднять скакалку вверх наклониться, коснуться правого (левого) носка; левой (правой) рукой коснуться правого (левого) колена, сказать "хлоп"; наклониться вправо (налево), сказать "тик" ("так")"; наклон вперед, волнообразные движения кистями рук, выпрямиться; Упражнения для ног. Присесть, опираясь на стопу, встать, руки вверх, посмотреть на руки; присесть, подбросить мяч, встать быстро, поймать мяч; постукивание мяча о колено; прыжки на месте с предметом в руках; ходьба и прыжки вокруг себя	

		Ритмическая гимнастика	Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.	
		Спортивные упражнения	Катание на санках (при наличии достаточного объема снега): кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам при поддержке взрослого, затем самостоятельно.	
		Подвижные игры	Развивать интерес к подвижным играм ("Ловишки" (бег с ускорением, увертыванием) и проч., национальным играм ("Черная корова", "Кто сильнее?", "Байга"). Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Рыбаки и рыбки", "Волк во рву", "Зайцы и волк", "Хитрая лиса", "Совушка", "Ворона и воробей", "Охотник и зайцы", "Белый зайчик"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем: "Попади в цель" (метание), "Кто скорее до флажка?" (бег ускорением), "С кочки на кочку", "Будь ловким" (прыжки между предметами), "Не опаздай" (ползание на четвереньках), "Брось за флажок" (метание), "По снежному мостику" (ходьба по скамейке, сохранять равновесие), "Дорожка препятствий" (прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, подлезание по дуги, прыжки из обруча в обруч), "Школа мяча"	

			(разные действия с мячом), "Кто лучше прыгнет?" (прыжки в длину), "Мяч водящему" (броски мяча от груди, ловля), "Круг-кружочек" (ходьба по кругу); "Снайперы" (метание в цель).	
		Самостоятельная двигательная активность	Поощрять игры детей с мячами (снежками), побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды (приемлемый температурный режим, влажность зимой).	
		Формирование здорового образа жизни	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать (одеваться по погоде, застегиваться, завязывать шарф, одевать варежки, перчатки, заправлять майку в штаны; менять белье при запотевании спины, ног; полоскать горло). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным); влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным)	

		Оздоровительно закаливающие мероприятия.		Оздоровительно- закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья, ребристой доске. Выполнять физические пражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде,	
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий. Цель: формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий. Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; - развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; - прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы; - удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; - побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературных произведений, имеющих воспитательные значение, в соответствии с их возрастом; -развивать интерес к детской литературе, миру театра.			
		Развитие речи	Ожидаемые результаты по развитию речи:	правильно произносит гласные и согласные звуки (с, з, ч); произносит слова и фразы правильно, четко; произносит правильно услышанный звук (ч); подбирает устно слова на определенный звук ("Найди названный звук"); использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия,	1 Правильное произношение звука» ч» 2 существительные в единственном и множественном числе ("Один - много");

				предлоги; знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения ("Чудесный мешочек"); называет имена существительные в единственном и множественном числе ("Один - много"); существительные в падежах, в единственном и множественном числе ("Чего нет?"); называет имена существительные связывая с прилагательными; описывает предметы, картины, которые он исследовал (предметы из мешочка; описание картины о зиме); составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям (на тему о зимующих птицах, о диких животных зимой, о зимних явлениях); пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок ("Лисичка-сестричка и волк").	3 произношение свистящих, шипящих звуков (с, з, ч ("Ай качи, качи")). Совершенствовать артикуляционный аппарат. 4прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. 5 антонимы (лето- зима, холодный - горячий, мягкий-твердый, светло - темно).
			Звуковая культура речи	Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	
				произношение свистящих, шипящих звуков (с, з, ч ("Ай качи, качи")). Совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний (белый снежок, упал на лужок; снеговик стоять без дела не привык; скачет зайка белоухий; ай качи, качи).	

				Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. группу предметов (дикие животные, зимующие птицы ("Кормушки для птиц", "Лисичка-сестричка и волк"), зимние явления природы ("На зимнем дворе")), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между) ("Расположи там, куда укажут", "Кто (что) где находится?"). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы (лето- зима, холодный - горячий, мягкий-твердый, светло - темно). Приобщать детей соблюдать правила поведения за столом (прием пищи, навыки пользования приборами, умение благодарить).	
			Грамматический строй речи.	Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, двор - дворы, снег - снега, холод - холода), в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными (снег пушистый, трусливый заяц, хитрая лиса, глупый волк)	
			Связная речь.	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.	

				Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. "Составление рассказа по цепочке картинок "На зимнем дворе"".	
		Художестве нная литература	Ожидаемые результаты по художественно й литератур е:	пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; оценивает поступки литературных героев; соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; произносит стихотворения выразительно, наизусть; рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках; воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх.	
				Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи, потешки ("Идет лисичка по холсту") в различных видах детской деятельности. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения (И. Соколова-Микитов "В берлоге", М.Турежанов Соловьи"), произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании	

				стихотворений (И. Скородумов "Горка", И. Суриков Белый снег, пушистый"). Слушать внимательно художественные произведения, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (о животных зимой, о зимующих птицах, о постройке кормушки, о явлениямх природы (вьюга, метель, снегопад)). Приобщать к искусству решения загадок (о животных и птицах, явлениях природы зимой). Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам ("Рукавичка" (укр.), "Белка и волк" (каз.), "Заюшкина избушка", "Лисичка-Сестричка и Серый Волк",); использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.	
		Казахский язык	Ожидаемые результаты по казахскому языку:	произносит слова на казахском языке; правильного произносит специфические звуки казахского языка; понимает и называет названия животных, птиц; произносит слова, обозначающие признаки, Обучать умению	1 Звуковая культура речи. 2 Словарный запас

				внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию ("Сөзді тап", "Торғайдың әні"). Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки ("Биік - аласа. Тар - жіңішке"; "Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық"), количество ("Көп, аз, тең, артық, кем"), действия предметов ("Қар жауады").	3Грамматически й строй речи 4 Связная речь
			Грамматически й строй речи	Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. "Үш торай" ертігісін оқу.	
			Связная речь	Обучать умению составлять простые предложения ("Біз қармен қалай ойнадық", "Қыстайтын құстар"), отвечать на простые вопросы, описывать по образцу педагога.	
	3.Развитие познавательн ых и интеллектуал ьных навыков	Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.			
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать			

		внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов; способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально- творческого потенциала.			
			Ожидаемые результаты:	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти; различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них; определяет ширину предметов; располагает предметы в порядке возрастания и убывания; сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, сравнения с помощью пальцев; различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы; ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели; располагает предметы в пространстве, знает направления движения; собирает пазлы.	
		Основы математики		Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	1 Множество 2 Количество, счет.
				Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку ("Горошины в сумке"), итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?".	3 вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?".

				Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5ти.	4 Величина 6 Геометрически е фигуры 3 Ориентировка во времени
			Величина	Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине ("Узкие и широкие зимние дорожки"), высоте и толщине ("Изучаем следы зверей"); называть результаты сравнения (шире-уже, самая узкая (широкая), толщетоньше, самая толстая тонкая)); применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; а также использовать пальцы при сравнении предметов по толщине.	
			Геометрически е фигуры	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), обследуя, используя зрение и осязание.	
			Ориентировка в пространстве.	Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (впередназад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе ("Снежок далеко и близко").	
			Ориентировка во времени	Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) зимой, их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".	
	4. Развитие творческих навыков,	Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.			
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - развивать художественно-творческие			

	исследователь ской деятельности детей	способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; - расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; - формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; - развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; - воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение,			
		Рисование	Ожидаемые результаты:	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции; рисует предметы с учетом формы, цвета; рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги; распознает коричневые оттенки; закрашивает рисунки карандашом, кистью; проводит толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие линии. рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; оценивает свою работу и работу других детей.	
			Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Медведь и медвежонок спят в берлоге"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Развивать интерес к красоте окружающей среды, к образцам декоративноприкладного искусства казахского народа. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құс қанаты", "құс тұмсық", "ирек", соблюдать порядок расположения элементов ("Полоска снега с орнаментом"), расстояния между ними.		1 сюжетные композиции ("Медведь и медвежонок спят в берлоге" 2 Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: "құс қанаты", "құс тұмсық", "ирек", соблюдать

			Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура ("Медведь и медвежонок спят в берлоге", "Синица").		порядок расположения элементов
		Лепка	Ожидаемые результаты:	выполняет лепку с интересом; лепит из глины, пластилина знакомые предметы с использованием разных приемов; выравнивает поверхность предмета, фигуры; лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; использует в лепке приемы сжатия, вытягивания,	
			Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого ("Лошадка"), сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей ("Друзья медвежонка"), учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.		1 различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета 2 умение лепить предметы из нескольких частей ("Друзья медвежонка"),
			окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой (в вечернее время составлять композиции ("Лисичка и волк"). Соблюдать правила безопасности при лепке.		
		Аппликация	Ожидаемые результаты:	правильно держит ножницы и пользуется ими; вырезывает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника; вырезывает из готовых форм фигуры животных, птиц; наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого; участвует в выполнении коллективных работ; соблюдает правила	

				безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно.	
				Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Развивать умение правильно держать ножницы, вырезывать круглые формы, сердечки путем срезания по дуге углов квадрата. Развивать навыки вырезания из готовых форм фигур птицы ("Красногрудый снегирь") и размещения его на листе бумаги. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции: ("Птицы на кормушке", в вечернее время). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно	1 вырезания из готовых форм фигур птицы ("Красногрудый снегирь") и размещения его на листе бумаги. 2 составления коллективной сюжетной композиции: ("Птицы на кормушке", в вечернее время).
		Конструирование	Ожидаемые результаты:	различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует; определяет пространственное расположение собранных строительных деталей; играет в различные игры с готовыми конструкциями; конструирует из бумаги; конструирует из природного и бросового материала.	
				Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в вечернее время "Снежная крепость"). Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Бережно относиться к	1 Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». 2 Конструирование из бумаги ("Медведь и волк").

				строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.	
				Конструированиеиз бумаги ("Медведь и волк"). Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу "оригами". Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала ("Зимняя забава снеговик"). Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.	
		Музыка	Ожидаемые результаты	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании; различает простые музыкальные жанры (песня, танец, марш); произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки; исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играет простые мелодии на музыкальных инструментах; передает характер марша четким ритмичным ходом.	
			Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной		
				Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).	1 Слушание музыки 2 Пение

				Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. М.Глинка "Полька", В.Моцарт "Колокольчики звенят", Т. Ломова "Медведь", "Зайчик", В. Мельникова "Смело по лесу идем", Л.Горцуева "Нашим птицам не страшна зима", М. Галушка "Песенка Синички".	3 Музыкально-ритмические движения 4Танцы 4 Игра на детских музыкальных инструментах.
				Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «реси» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	
				Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть	

				музыки. ("Ах вы, сени", "Музыка природы" Ламбада")	
				Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок (Е.Тиличеева "Идут лошадки", Р.Глиэра "Плавные руки" и проч.) Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.	
				Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Развивать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне ("Холодный ветер, теплый ветер"), на колокольчиках В.Моцарт "Колокольчики звенят", на трещотках ("Калинка"). Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет	
	5. Формировани е социально-эмоциональн ых навыков	Цель: формирование социальных навыков личности, на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.			
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека,			

		общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; расширять знания о живой и неживой природе; формировать познавательные интересы и творческое воображение; формировать знания о роли человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе.			
		Ожидаемые результаты:	проявляет интерес к труду; помогает воспитателю при сборе игрушек, доводит начатое дело до конца; самостоятельно выполняет обязанности дежурных; играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников; называет виды транспорта (грузовая машина, снегоуборочная машина, скорая помощь); знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими; обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству; не вмешивается в разговор взрослых; соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации; называет и различает явления природы (зимой); определяет состояние погоды в календаре наблюдений; устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде (зимой); называет диких животных (Казахстана), их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание, сравнивает необходимые для их выживания зимой; знает элементарные правила ухода за птицами (кормушки), за комнатными растениями; проявляет интерес к экспериментированию (со снегом);		
		Ознакомление с окружающим миром		Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение. Формировать представления о росте и развитии ребенка.	
				Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения . Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Различать виды транспорта в зависимости от	1 Ребенок, его семья, дом 2 Предметный мир 3 Средства связи и Передвижения

				оборудования и назначения (снегоуборочная машина, грузовая машина, машина скорой помощи).	4 Приобщение к труду 5 Нравственное и патриотическое воспитание
				Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.	Правила дорожного движения 6 Правила дорожного движения 8 Предметы и явления неживой природы
				Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья; подкармливать зимующих птиц (воробей, синица, снегирь, вороная, сорока). Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм:	

				одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.	
				Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.	
				Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.	
				Расширять представления о явлениях погоды (ветер, снег, метель, вьюга, мороз). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (заправляться, застегиваться, завязывать, надевать варежки). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (выпало много снег, его нужно убрать для передвижения; снег надо вывозить из улиц; деревья голые - защищаются от холодов; на окнах узоры, на проводах иней от мороза), определять свойств снега, воды, льда в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана зимой.	9Растительный мир 10 Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности
				Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли, опрыскивание пульверизатором). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми	

				существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Расширять представления о диких животных зимой, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни (смена окраса шерсти, спячка (сбор жира летом, отсутствие питания зимой); работа лесников, подкормка).	
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	Расширять представления о зимующих птицах (питание семанами растетильности, близость к человеку, необходимоть в кормушках, подкормке). Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам (кормление зимующих птиц).	

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год

Учреждение образования: ЧУ ясли сад «Айдана»

Группа: старшая группа «Рамашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: февраль, 2022 - 2023 учебный год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность	Цель и задачи организованной деятельности	Темы организованной деятельности
Февраль	1. Физическое развитие	Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровье сберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.		
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом; - формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; - совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; - использовании спортивного оборудования во время игры.		
		Ожидаемые результаты:	ходит на наружных сторонах стоп, приставным шагом; чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа;	
			ходит по ребристой доске, по линии, доске, сохраняя равновесие; бегает на носках, с высоким подниманием колен,	1ходьба по ребристой доске

			с изменением направления движения, "змейкой", в колонне по одному, парами, врассыпную; ползает на четвереньках по гимнастической наклонной скамейке; лазает по гимнастической стенке вверхвниз чередующимся шагом; прыгает на двух ногах, с продвижением вперед; подлезать под палку (веревку), поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; бросает мяча из-за головы и ловля его; метает предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра). строится в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраивается в звенья по два равняняясь по ориентира; владеет видами закаливания, навыками самообслуживания; скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно; проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр; проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх; играет в подвижные игры с мячами, палками, обручами; самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр; соблюдает первоначальные навыки личной гигиены; следит за своим внешним видом; имеет первоначальные	2 строится в колонну по одному 3

				навыки о здоровом образе жизни; понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма; имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна; осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека.	
		Физическая культура	Основные движения	Ходьба: ходить на внешней стороне стопы; ходить приставным шагом вперед; ходить мелким и широким шагом; ходить приставным шагом вперед, в сторону; Равновесие: ходить по ребристой доске; ходить по органиченной поверхности. Бег: бегать с изменением направления движения, "змейкой", врассыпную; бегать с высоким подниманием колена; бегать с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; бегать в колонне по одному и парами. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по наклонной скамейке; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; Прыжки: прыгать поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 сантиметров; прыгать на месте с поворотами направо, налево; прыгать на месте (ноги вместе; ноги врозь); прыгать с высоты 20–25 сантиметров. Катание, метание, ловля, бросание: бросать мяча из-за головы и ловля его; метать	1 Ходьба 2 Равновесие: 3 Ползание, лазанье 4 Прыжки 5 Катание, метание, ловля, бросание: 6 Построение, перестроение: 8 Ритмическая гимнастика 9 Спортивные упражнения 10 Подвижные и

				предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 метра). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три; равнение по ориентирам.	
			Общеразвивающие упражнения	Выполнять упражнения с предметами (обруч, палка, мяч) и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Вытягивать, поднимать обруч с положения стоя, прижатого к туловищу предмета; положения стоя, палка в руках внизу; поднимать руки вверх, перекладывать мяч от одной руки в другую из положения стоя, мяч внизу, в одной из рук; сжимать руки в кулаки, сгибать руки, подводить в рывке кулаки к плечам из положения стоя, руки разведены в стороны. Упражнения для туловища. Наклониться вправо (влево) с обручем в руках из положения обруч внизу в руках; присесть с вытянутым вперед обручем из положения стоя, обруч в согнутых руках, прижат к груди; присесть, поднять палку вверх с положения стоя, палка внизу, в руках; поднять палку вверх с положения лежа, палка в согнутых руках на груди; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге с положения стоя, мяч в одной руке	

				внизу; сесть на стопы обеих ног, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола с положения стоя на коленях, мяч в обеих руках, перед собой. Упражнения для ног. Поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями с положения лежа на спине, обруч над головой, на земле; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруче (возле палки), с продвижением вперед на двух ногах с мячом в руках (вперед, назад, развернувшись); поднять ногами мяч с положения сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге, мячом коснуться правой (левой) ноги с положения лежа на спине, мяч над головой, руки прямо. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.	
			Самостоятельная двигательная активность	Поощрять игры детей с мячами (снежками), побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных	

				особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды (приемлемый температурный режим зимой, ветренность, влажность).	
			Формирование здорового образа жизни	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать (одеваться по погоде, застегиваться, завязывать шарф, одевать варежки, перчатки, заправлять майку в штаны; менять белье при запотевании спины, ног; полоскать горло). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным); влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.	
			Культурно-гигиенические навыки	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая,	

				следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения. Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	
			Навыки самообслуживания	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их (вывешивать варежки, ставить сапоги на сушку). После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).	
			Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья, ребристой доске. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.	
	2. Развитие коммуникат ивных навыков	Цель: формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.			
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми;			

		развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; - прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы; - удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературных произведений, имеющих воспитательные значение, в соответствии с их возрастом; развивать интерес к детской литературе, миру театра.			
		Развитие речи	Ожидаемые результаты по развитию речи:	правильно произносит гласные и согласные звуки (р); произносит правильно услышанный звук; подбирает устно слова на определенный звук; использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность; понимает сущность предметов быта и окружающей среды; узнает и называет предметы бытовой электротехники; называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе ("Чего больше, чего меньше?" (развитие речи, основы математики)); описывает предметы, картины, которые он исследовал; составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям; пересказывает	1 Звуковая культура речи 2 Словарный запас Грамматический строй речи. 4 Связная речь

				интересные фрагменты произведений, сказок;. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.	
				Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения (посуда, бытовая техника, электротехника). Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	

				Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда, мебель, бытовая электротехника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между) ("Опиши комнату"). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы (слева - справа, наверху - внизу, впереди - сзади). Связывать слова в предложении, называть правильно употреблять вспомогательные слова (я - повра, я - строитель, я - водитель), имена существительные в единственном и множественном числе (врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмехер - парикмахеры, продавец - продавцы), в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе ("Сколько?"), соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку ("Все профессии важны"), изделию созданным	

				ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты сказок ("Зимовье зверей"); приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах ("Кто в доме лучший?" (бытовая техника)), местах ("Рассказ о деревне (аул) и городе"). Ставить постановки по предложенным сюжетам.	
		Художестве нная литература	Ожидаемые результаты по художественной литературе:	эмоционально воспринимает художественные произведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; оценивает поступки литературных героев; соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; произносит стихотворения выразительно, наизусть; рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса; выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках; использует средства выразительности для изображения образа; воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх; проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета.	
				Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки (Ю. Шалева "Друзья здоровья",), рассказы (Ы. Алтынсарин "Садовые деревья"), стихи, потешки ("Кот на печку пошел") в различных видах детской деятельности.	содержание прослушанного произведения, произносить наизусть произведения (К. Жумагалиев "Будущий врач", И. Ревякина "Поезд"),

				Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть произведения (К. Жумагалиев "Будущий врач", И. Ревякина "Поезд"), использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.	
				Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (в вечернее время, в свободной деятельности в том числе: "Богач и обманщик" (каз.), "Сметливый заяц" (каз.), К.Чуковский "Айболит"). Приобщать к искусству решения загадок (о профессиях, о домашних животных), запоминания пословиц и поговорок (о труде). Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.	Сказка Богач и обманщик" (каз.), "Сметливый заяц" (каз.), К.Чуковский "Айболит").
		Казахский язык	Ожидаемы е результат ы по казахском у языку:	произносит слова на казахском языке; правильного произносит специфические звуки казахского языка; понимает и называет названия бытовых предметов, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни; произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; понимает простые предложения из 2-3-х слов;	

				составляет простые предложения; отвечает на простые вопросы; описывает игрушки по образцу педагога.	
			Звуковая культура речи.	Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Сәлеметсіз бе!"), дыхание и четкую дикцию.	
			Словарный запас	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода (жиһаз, тұрмыстық техника) частей тела человека ("Адамның дене мүшелері"), объекты природы (аквариум балығы) и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки ("Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық"), место расположения ("Оң - сол") предметов.	1 произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ 2 умению понимать простые предложения, состоящие из 23-х слов и составлять их. ("Мамандықтар", "Жиһаз", "Тұрмыстық техника", "Адамның дене мүшелері")
			Грамматический строй речи	Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. ("Мамандықтар", "Жиһаз", "Тұрмыстық техника", "Адамның дене мүшелері")	
			Связная речь	Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога.	
	3. Развитие познавательных и	Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.			

	интеллектуальных навыков	Задачи на 2022-2023 учебный год: - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов; способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально- творческого потенциала.			
		Ожидаемые результаты:	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединять их; знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти; различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них ("равный", "равно"); получает равенство из неравенства (неравенство из равенства); сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); располагает предметы в порядке возрастания и убывания (по высоте); сравнивает предметы, используя методы наложения		
		Основы математики	Множество количество, счет.	Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	
			Количество счет	Развивать навыки порядкового счета до 5ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные ("Разделочные доски повара", "Спортсмены, встанем в ряд"), отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?". Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать	1 Множеств о 2 вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?". 3 сравнивание предметов

				понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?", "равный", "равно". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.	4 в прямой и обратный счете в пределах 5-ти. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)
			Величина	Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте ("самый низкий", "чуть повыше", "еще выше", "выше", "самый высокий"); применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.	
			Геометрические фигуры	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) ("Рыбы разных форм", "Разделочные доски повара") ; учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные.	
			пространстве.	плоскости ("Этикет домашнего хозяйства") ("верхний левый угол", "верхний правый угол", "нижний левый угол", "нижний правый угол"); двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо	.
			Ориентировка во времени	Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".	

		Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.			
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Задачи на 2022-2023 учебный год: - развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; - расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; - формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; - развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; - воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; - воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.			
		Рисование	Ожидаемы е результат ы:	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции; рисует предметы с учетом формы, цвета; рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги; закрашивает рисунки карандашом, кистью; проводит толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие линии. рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание; рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; оценивает свою работу и работу других детей.	
			Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Аквариумные рыбки"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету		1 сюжетные композиции ("Аквариумные рыбки"), повторяя

			характерные черты и их соотношение друг к другу ("Встали дети по-порядку , на веселую зарядку"). Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему ("Утюг"). Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга: "қошқар мүйіз"	изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга: "қошқар мүйіз"
			Новая пара сапог сапожника"). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	
		Лепка	Ожидаемы е результат ы:	выполняет лепку с интересом; лепит из пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; выравнивает поверхность предмета, фигуры; лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; владеет техникой лепки стекой; участвует в коллективной работе; проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа; соблюдает правила безопасности при лепке.	
			Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной		1 вытягиванием отдельных частей из

			формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого ("Белочка грызет орешек"), отрабатывать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Развивать умение лепить предметы из нескольких частей ("Дорожные знаки. Светофор"), учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, вытягивания, раскатывания, умение работать стекой. Развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга (в вечернее время "блюдо для мяса"). Соблюдать правила безопасности при лепке.		целого ("Белочка грызет орешек"), 2 умение лепить предметы из нескольких частей ("Дорожные знаки. Светофор"),
		Аппликация	Ожидаемые результаты:	правильно держит ножницы и пользуется ими; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; разрезает поперек узкие полоски; наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого; составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает; соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно.	
			Формировать навык (коллективного) наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности (в вечерне время		вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов ("Врач

			"Алаша"). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.		- великодушный человек", "Витамины").
		Конструиро вание	Ожидаемы е результат ы:	различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует; определяет пространственное расположение собранных строительных деталей; играет в различные игры с готовыми конструкциями; складывает простые формы по типу "оригами"; конструирует из бросового материала; самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании.	
				Конструирование из строительного материала. В свободное время - мебель для дома. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».
				Складывать простые формы по типу "оригами" (в вечернее время "Кошка", "Собачка").	2 Конструир ован ие из бумаги.
			Конструирование из природного, бросового материала.	Констуировать из бросового материала (ватные диски, емкость от йогурта) ("Моя кошка", "Чистота - залог здоровья"). Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.	3 Конструир ование из природног о, бросового материала

				Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.	
		Музыка	Ожидаемы е результат ы:	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании; различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играет простые мелодии на музыкальных инструментах; выполняет движения в соответствии с характером музыки.	
			Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.		
			Слушание музыки	Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. (С.Прокофьева "Марш", Е. Тиличеева "Марш"; "Хромой кулан" (каз. нар.), Е.Кусаинов "Веселый извозчик", Б.Жусипалиев "Горе куклы", Б.Жусипалиев "Веселый марш", И.Нусипбаева "Игрушки"). Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.	
				Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-	1 Пение

				си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. (М.Кузьмина "Песенка друзей", И.Нусипбаев "Игрушки", А. Филиппенко, Т. Волгина "Саночки".	2 Музыкаль но-ритмическ ие движения
				Развивать умение двигаться под музыку легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах, движения атрибутами, в парах, менять движения.	3 Танцы Игра на детских музыкальн ых инструмен тах.
				Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай".	
			Игра на детских музыкальн ых инструмен тах.	Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах: на трещетках под рус.нар."Светит месяц", на бубенчиках "Бубенчики" Е.Тиличеевой, на барабанах "Труба и барабан" Д.Кабалевского, на колокольчиках под каз. нар. "Камажай". Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.	
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: формирование социальных навыков личности, на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.			
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;			

		- воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; - воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; расширять знания о живой и неживой природе; формировать познавательные интересы и творческое воображение; формировать знания о роли человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе.			
		Ожидаемые результаты:	проявляет интерес к труду, вспринимает себя как взрослый, выражает собственное мнение; помогает воспитателю, доводит начатое дело до конца; самостоятельно выполняет обязанности дежурных; называет предметы окружающего мира, знает о их назначении; знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес; играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников; извиняется перед сверстником за обиду; распознает предметы и объекты с учетом материала; бережно относится к игрушкам, книгам; знает правила культурного поведения в общественном транспорте; знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими; обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству; не вмешивается в разговор взрослых; вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу; обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни; называет и различает явления природы (зимой); определяет состояние погоды в календаре наблюдений (зимой);		1 Ребенок, его семья, дом 2 Предметный мир 3 Средства связи и Передвижения 4 Приобщение к труду 4 Нравственное и патриотическое воспитание 5
		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	Воспринимать ребенком себя как взрослого, открыто выражать свое мнение; проявлять уверенность в себе.	

				Уважительно и заботливо относится к старшим и младшим.	
			Предметный мир	Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении (книги, мебель, некоторые игрушки (строительные материалы) - изготовлены из дерева). развивать представления о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд (в профессиях) и уважительное отношение к результатам труда: повар готовит блюда, парикмахер подстригает, врач лечит, сапожник изготавливает сапоги, швея шьет одежду).	
			Средства связи и передвижения	Развивать умения различать транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.	
			Приобщение к труду	Развивать уметь доводить начатое дело до конца, помогать (посильно) взрослому в труде. Развивать умения выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Продолжать развивать умения ухаживать за комнатными растениями, подкармливать зимующих птиц. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими	Предметы и явления неживой природы

				функций, формировать интерес к профессиям родителей.	
			Нравствен ное и	Развивать желание соблюдать моральные нормы: взаимопомощь, желание играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.	8 Раститель ный мир
			патриотич еское воспитани е	Воспитывать скромность, отзывчивость. Учить извиняться перед сверстником за обиду. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.	9 Животный мир
			Моя Родина – Казахстан	Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Развивать представления о достопримечательностях, особенностях жизни села и города.	
			Правила дорожного движения	Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, дома (и на улице) (электрооборудование, лекарственные средства, поведения с незнакомыми людьми); использования игрового оборудования; юге и севере Казахстана (мало снега или снег в сугробах).	
			Раститель ный мир	Расширять представления о растениях, отрабатывать умени ухаживать за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать	

				представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Продолжать развивать начальные представления об этапах их развития (пересадка комнатных растений).	
			Животный мир	Расширять представления о домашних животных зимой (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними (корм, вода, тепло, свет, место проживани). Отрабатывать умения наблюдать за зимующими птицами, образе их питания, передвижения, особенностях окраса (воробей, сорока, ворона, синица, снегирь и проч.).	
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	Развивать навыки культурного поведения в общественном транспорте, в детском саду, дома: называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу. Воспитывать бережное отношение к домашним животным, зимующим птиуам (кормление). Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице).	

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

Учреждение образования: ЧУ ясли сад «Айдана»

Группа: старшая группа «Рамашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: март, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность	Цель и задачи организованной деятельности	
Март	I. Физическое развитие	Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.		
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом; - формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; - совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; - побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера; сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.		
		Ожидаемые результаты:	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом; чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа; ходит по гимнастической скамейке, бревну, перешагивает через предметы, сохраняя равновесие; бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким	
			шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; бегает с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя; ползает по гимнастической скамейке, перелезает через бревно, подлезает под дугу; лазает по гимнастической	1 Ходьба 2 Равновесие:

				стенке вверх-вниз чередующимся шагом; прыгает на двух ногах, с продвижением вперед; катает мячи, метает предметы на дальность, в цель; перестраиваться в звенья по два, по три по ориентирам; владеет видами закаливания, навыками самообслуживания; проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр; проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх; играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами; самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр; соблюдает первоначальные навыки личной гигиены; следит за своим внешним видом; имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни; понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма; осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека.	3 Ползание, лазанье 4 Прыжки 5 Катание, метание, ловля, бросание: 6 Построение, перестроение: 1 Ритмическая гимнастика 2 Спортивные упражнения 10 Подвижные игры
		Физическая культура	Основные движения	Ходьба: ходить в чередовании с бегом, в чередованием с прыжками; ходить с изменением темпа, направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; ходить на носках, пятках, на внешних сторонах стопы, с высоким подниманием колена. Равновесие: ходить по гимнастической доске, ходить по бревну, перешагивать поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, сохраняя равновесие.	
				Бег: двигаться челночным бегом 3 раза по 5 м; бегать врассыпную; бегать в разном направлении; бегать приставным шагом вперед; бегать парами в разном направлении; бегать с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего. Ползание, лазанье: подлезать под дугу правым боком; перелезать через бревно; ползать по гимнастической	

				скамейке; лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Прыжки: прыгать в длину с места не менее 70 см; прыгать стоя на месте, расставив ноги в стороне, одну-вперед, другую-назад; подпрыгивать вверх с места с касанием предмета; прыгать через 4–5 линий (расстояние между линиями 40–50 см) Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи в ворота; метать в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой; метать предметы на дальность (не менее 3,5–6,5 метра). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья (колонны) по два, по три, равнение по ориентирам.	
			Общеразвивающие упражнения	Выполнять упражнения с предметами (обручи, мячи, маленькие мячи) и без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса. Вытягивать, поднимать обруч с положения стоя, прижатого к туловищу предмета; перекладывать мяч от одной руки в другую из положения стоя, мяч внизу, в одной из рук; сжимать руки в кулаки, сгибать руки, подводить в рывке кулаки к плечам из положения стоя, руки разведены в стороны. Упражнения для туловища. Наклониться вправо (влево) с обручем в руках из положения обруч внизу в руках; присесть с вытянутым вперед обручем из положения стоя, обруч в согнутых руках, прижат к груди; наклониться вправо (влево) с обручем в руках с положения сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге с положения стоя, мяч в одной руке внизу; сесть на стопы обеих ног, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола с положения стоя на коленях, мяч в обеих руках, перед собой.	

				Упражнения для ног. Поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями с положения лежа на спине, обруч над головой, на земле; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруче, с продвижением вперед на двух ногах с мячом в руках (вперед, назад, развернувшись); поднять ногами мяч с положения сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге, мячом коснуться правой (левой) ноги с положения лежа на спине, мяч над головой, руки прямо.	
		Ритмическая гимнастика		Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.	
		Спортивные упражнения		Катание на велосипеде: (при отсутствии снега, наличии твердого сухого покрова для передвижений) кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево. Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом.	
		Подвижные игры		Развивать интерес к подвижным играм ("Коршун и птенчики", "Медведь в берлоге", "Гуси-лебеди" и проч.); национальным подвижным играм ("Кто сильнее?", "Байга", "Хан-алычи", "Байга", "Аркан тартыс", "Бес тас", "Ак серек - Кок серек", "Такия тастамак", "Тенге алу"), играм соревновательного характера. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Коршун и птенчики", "Медведь в берлоге", "Гусилебеди", "Мыши в кладовой"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным	

				инвентарем и без него: "Попрыгунчики" (перепрыгивание через линии),	
		Культурно-гигиенические навыки		Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем,	
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия		Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья, ребристой доске; упражнение "Часы". Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.	
	2. Развитие коммуникативн ых навыков	Цель: формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.			
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; - развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; - прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы; - удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; - побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературных произведений, имеющих воспитательные значение, в соответствии с их возрастом; -развивать интерес к детской литературе, миру театра.			
		Развитие речи	Ожидаемые результаты по развитию речи:	правильно произносит гласные, согласные звуки, звук "у"; произносит слова и фразы правильно, четко; произносит правильно услышанный звук; подбирает устно слова на определенный звук ("Назови слово на заданный звук");	

				знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; узнает и называет казахские национальные предметы быта; проявляет уважение к ценностям казахского народа; называет имена существительные связывая с прилагательными; описывает предметы, картины, которые он исследовал; составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям; пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок; обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях (празник Наурыз); инсценирует спектакли по предложенным сюжетам (сюжеты казахских народных игр).	
			Звуковая культура речи	Закреплять навыки правильного произношения гласных, а также звука (у), согласных звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат (Чтение рассказа "Песнь журавлей"). Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук ("Назови слово на заданный звук").	Iправильного произношения гласных, а также звука (у),
			Словарный запас	Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение посуды, предметов быта, продуктов питания (наурыз коже) казахского народа ("Дастархан накрываем, гостей приглашаем").	словарный запас детей на основе углубления знаний о
			Граммати чес кий строй речи.	Связывать слова в предложении, называть вспоминательные глаголы (весна - время года, грач - перелетная птица), имена существительные в единственном и множественном числе (снег - снега, ручей - ручьи, трава - травы, грач- грачи),	Грамматичес кий строй речи.

				соединять имена существительные с прилагательными (звонкий ручей, теплая погода, ясная погода, веселая песня, вкусный наурыз-коже).	
			Связная речь.	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе (о празднике Наурыз, о весне, о мамином празднике), обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах (кобыз, кебеже),	3 Связная речь
		Художественная литература	Ожидаемые результаты по художественной литературе:	эмоционально воспринимает художественные произведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; оценивает поступки литературных героев; произносит стихотворения выразительно, наизусть; придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми; рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса; выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках; использует средства выразительности для изображения образа; воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх; проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета.	
			Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки ("Лиса и фазан" (каз.)), рассказы (Ы. Алтынсарин "Чистый родник"), стихи в различных видах детской деятельности.		

			Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки ("Дон! Дон! Дон!..."), стихи (на тему 8 марта, праздника Наурыз), использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан"), потешек ("Иди, весна, иди…") в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к искусству решения загадок (о весне, о перелетных птицах), запоминания пословиц и поговорок ("Пословицы и скороговорки "Самое важное из искусств - искусство слова""), айтыса; в свободное время знакомить с произведениями устного народного творчества, легенды ("Скала Окже		I слушать сказки ("Лиса и фазан" (каз.)), рассказы (Ы. Алтынсарин "Чистый родник"), стихи в различных видах детской деятельности.
			Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.		
		Казахский язык	Ожидаемые результаты по казахскому языку:	произносит слова на казахском языке; правильного произносит специфические звуки казахского языка; понимает и называет названия времен года, казахских народных музыкальных инструментов, продуктов питания; произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; понимает простые предложения из 2-3-х слов; составляет простые предложения; отвечает на простые вопросы; описывает игрушки по образцу педагога.	
			Звуковая культура речи.	Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.	I Звуковая культура речи.

				Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?", "Жаңбыр жауғанда"), дыхание и четкую дикцию.	
				Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия предметов, явлений природы ("Көктем мезгілі. Көктемгі табиғат құбылыстары"; "Торғай мен тышқан", "Азық-түліктер", "Музыкалық аспаптар шеберханасы"), которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (алдымен, кейін), количество (үш торай); прямому и обратному счету до 5-ти.	2 Словарный запас
				Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их (Көктем мезгілі. 8 наурыз-әйелдер мерекесі. Наурыз көже дайындаймыз. Наурыз мерекесі).	3 Грамматичес кий строй речи
				Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать объекты по образцу педагога (Көктем мезгілі. 8 наурыз-әйелдер мерекесі. Азық-түліктер. Музыкалық аспаптар. Наурыз мерекесі).	3 Связная речь
	3. Развитие познавательных и интеллектуальн ых навыков	Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.			
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов; способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально творческого потенциала.			
			Ожидаемые результаты:	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединять их; знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти;	

				различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них; получает равенство из неравенства (неравенство из равенства); сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); определяет толщину предметов; располагает предметы в порядке возрастания и убывания; сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания; различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы; располагает предметы в пространстве, знает направления движения; собирает пазлы.	
		Основы математики	Множество	Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	
			Количество, счет.	Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку ("Как мы считаем капли?"), итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?". Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы ("сколько, столько ...", "число равно", "прибавить", "убавить", "прямой", "обратный счет"), отвечать на вопросы: "Сколько было?", "Сколько осталось?". Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.	1 Количество, счет. 3 Величина 3 геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) ("Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры куб, шар, цилиндр);
			Величина	Сравнивать два разных и одинаковых предмета по толщине	4 значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".

				("самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше" "самый тонкий") ("Тонкие и толстые доски для мебели"); применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.	
			Геометрическ ие фигуры	Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) ("Весенние чудеса. Геометрические тела и фигуры", "Подарки Алдара косе") и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные.	
			Ориентировка в пространстве.	Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправовлево, вверх- вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).	
			Ориентировка во времени	Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: "вчера", "сегодня", "завтра".	
	4. Развитие творческих навыков, исследовательс кой деятельности детей	Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.			
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; - расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; - формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; - развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; - воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа;			

		- предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.			
		Рисование	Ожидаемые результаты:	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции; рисует предметы с учетом формы, цвета; рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги; закрашивает рисунки карандашом, кистью; проводит толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие линии. рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание; рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; оценивает свою работу и работу других детей.	
				Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Цветы в вазе"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа, кдекоративно-прикладному искусству. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему ("Прилетает воробей"). Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника, прямоугольника, квадрата: "қошқар мүйіз", "қой ізі", "құс тұмсық", "бота мойын", "бота көз", "ирек", "ит құйрығы" ("Тумар", "Украшение сундука"). Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	сюжетные композиции ("Цветы в вазе") представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная ").

		Лепка	Ожидаемые результаты:	выполняет лепку с интересом; лепит из пластилина, соленого теста, глины знакомые предметы с использованием разных приемов; выравнивает поверхность предмета, фигуры; лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; использует в лепке приемы вытягивания; владеет техникой лепки стекой;	
				создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе; проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа; соблюдает правила безопасности при лепке.	
			Лепить образы из пластилина, соленого, глины теста с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого ("Лепим лебедя"), сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. развивать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части ("Национальные украшения"). Применять при лепке приемы отрывания, вытягивания, раскатывания. Поощрять желание работать стекой (перья, орнамент). Развивать умение оформлять готовый предмет из глины элементами казахского орнамента в форме круга (в вечернее время "Дастархан"). Соблюдать правила безопасности при лепке.		1 полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого 2 Лепка из глины элементами казахского орнамента в форме круга (в вечернее время "Дастархан").
		Аппликация	Ожидаемые результаты:	правильно держит ножницы и пользуется ими; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использует этот прием для изображения в аппликации цветов и орнаментов; вырезает из готовых форм фигуры цветов; составляет узоры, украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов; участвует в выполнении коллективных работ;	

				соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно.	
				Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Отрабатывать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника ("Первые цветы весны"). Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними ("Орнаменты на текемет".) Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции ("На джайляу" (в вечернее время)). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.	1 вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника ("Первые цветы весны").
		Конструирование	Ожидаемые результаты:	различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует; определяет пространственное расположение собранных строительных деталей; складывает простые формы по типу "оригами"; конструирует из бросового материала; самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании.	
				Конструирование из строительного материала ("Мебель для дома"). Использовать для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное	1 Конструиров ание из строительног о материала, конструкторо в «лего

				расположение собранных строительных деталей, опираться на образцы. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.	
			Конструирование из бум	Конструировать из бумаги (оригами): сгибать лист бумаги пополам; складывать простые формы по типу "оригами" (в вечернее время "Рыбки").	
				Конструировать из природных бросового материала: четных палочек ("Дружба с бабочкой"). Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.	2Конструирование из Природного бросового материала
		Музыка	Ожидаемые результаты:	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании; различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играет простые мелодии на музыкальных инструментах; передает двигательный характер музыки-легким и средним ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполняет движения в соответствии с характером музыки.	
			Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.		
			Слушание музыки	Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. ("Мамочка милая, мама моя" сл: А. Афлятунова, муз: В. Канищев; "Месяц Наурыз", "Қош келдің, төрлет, Наурызым!" Б.Бейсеновой; народная песня "Домбра"). Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.	
			Пение	Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си»	1 Пение

				первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. ("Мама - солнышко мое" муз.,сл. В.Шестаковой; "Наурыз" муз. А.Досмагамбета, сл. Ж.Мухамеджанова; "Мама поет" муз.Е.Тиличеевой, сл. Л.Дымовой; "Наурыз" муз. А.Досмагамбетова).	
			Музыкально-ритмические движения	Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки, ритм музыки, согласовывая, меняя движения с музыкой (Е.Тиличеева "Шагаем как лошадки"; "Қара жорға" (народный танец) шаг - галоп; рус.нар."Ах вы, сени"; под муз. А.Токсанбаева "Приглашение на танец"; под нар. мелодию "Хромой кулан"). Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.	2 Музыкально-ритмические движения 3 Игра на детских музыкальных инструментах
			Танцы	Развивать умение двигаться под музыку легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах, движения атрибутами, в парах, менять движения. Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу "Камажай".	
			Игра на детских музыкальных инструментах	Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах: на бубнах под нар. мелодию "Айголек"; на барабанах под песню Б.Бейсеновой "Наурыз көктем". Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.	
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: формирование социальных навыков личности, на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.			
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;			

		- воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; - воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; расширять знания о живой и неживой природе; формировать познавательные интересы и творческое воображение; формировать знания о роли человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе.			
			Ожидаемые результаты:	воспринимает себя как взрослого; проявляет уважительное и заботливое отношение к родственникам, старшим, рассказывает о семейных праздниках, традициях; проявляет интерес к труду; старается до конца выполнять задание; самостоятельно выполняет обязанности дежурных; ориентируется в предметном мире, знает, для чего они, из чего изготовлены; знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес; проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь; играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников; знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими; вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу; соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации; называет и различает явления природы (весной); определяет состояние погоды в календаре наблюдений (весной); устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде (весной); знает о жизни перелетных птиц, диких животных весной; понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло; знает элементарные правила ухода за растениями; проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию (высадка семян).	

			Ознакомление с окружающим миром	Помочь ребенку воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Воспитывать в ребенке уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.	1 Ребенок, его семья, дом
				Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении (за столом едят, на стуле сидят, на кровати спят, в шкафах хранят одежду; пазлы - складывать картинку, домбра - играть кюй, торсық - хранить напиток и проч.). Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда: юрту строит (собирает) человек, готовит наурыз-коже, печет лепешки, накрывает на стол.	2 Предметный мир 3 Приобщение к труду 4 Нравственное патриотически воспитание
			Средства связи и передвижения	Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.	
				Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в посильном труде	Приобщение к труду
				Развивать умения выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).	6 Предметы и явления неживой природы
				Знакомить с профессиями (мебельщик, ткач, музыкант, сапожник).	

				Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам быта казахского народа, которые сделаны трудом людей. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым	
				Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному, уступка по просьбе сверстника, умение делиться игрушками и прочее. Воспитывать желание быть добрым и справедливым, оказывать помощь младшим. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.	7 Моя Родина – Казахстан
				Приобщать к участию в государственных праздниках. Развивать представления о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.	
				Развивать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно- ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.	8 Предметы и явления неживой природы
				Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, в марте, одеваться по погоде (заправляться, застегиваться, завязывать, надевать перчатки). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (стало теплеть, солнце ярче светит, снег тает, бегут ручьи, половоддье, появляются проталины), определять свойств снега, воды в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана (на юге снега нет, одеваются легче, на севере снега много, одеваются тепло).	9 Растительный мир

				Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло (снег тает, превращаясь в воду; вода на бежит по склону; вода впитывается во почву). Развивать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец).	
			Животный мир	Расширять представления о диких животных весной, перелетных птицах (среде обитании, передвижении, питании, приспосаблении к условиям жизни). В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (животные просыпаются от зимней спячки; происходит линька о зимовавших; первые перелетные птицы - грачи, скворцы, галки).	Животный мир
			Освоение	Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого залежавшиеся предметы).	

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

Учреждение образования: ЧУ ясли сад «Айдана»

Группа: старшая группа «Рамашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: апрель, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность	Цель и задачи организованной деятельности	
Апрель	1. Физическое развитие	Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.		
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом; - формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; - совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; - побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера; сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.		
		Ожидаемые результаты:	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом; чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа; ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие; бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; бегает с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания; ползает на четвереньках;	1 Ходьба 2 Равновесие: 3 Ползание, лазанье

			ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазает по гимнастической стенке вверхвниз чередующимся шагом; прыгает на двух ногах, с продвижением вперед; катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их; перестраиваться в звенья по два, по три; владеет видами закаливания, навыками самообслуживания; скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно; при помощи взрослых снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом; катается на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево; проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр; проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх; играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами; самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр; соблюдает первоначальные навыки личной гигиены; следит за своим внешним видом; имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни; понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма; имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна;		4 Прыжки 5 Катание, метание, ловля, бросание: 6 Построение, перестроение: 1 Ритмическая гимнастика 2 Спортивные упражнения 10 Подвижные игры
		Физическая культура	Основные движения	Ходьба: ходьбы в чередовании с бегом, в чередовании с прыжками; ходить врассыпную, в разном направлении; ходить в чередовании с бегом, с прыжками; ходить в колонне с изменением направления, темпа. Равновесие: ходть (и бегать) по наклонной доске вверх и вниз; ходть по ребристой доске. Бег: бегать на 50–60 метров; бегать с ускорением, замедлением темпа; бегать в разные стороны; бегать два конца в руках,	

				внизу; наклониться, положить скакалку между ног (на выпуская из рук) с положения сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; сесть на ступни, вытянуть руки вперед с положения стоя на коленях, два конца (сложенной скакалки) в руках, внизу; поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки (со скакалкой) вытянуты вперед с положения лежа на спине, скакалка в согнутых руках, лежит на груди; Упражнения для ног. Поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями с положения лежа на спине, обруч над головой, на земле; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруче, с продвижением вперед на двух ногах с мячом в руках (вперед, назад, развернувшись) со скакалкой; поднять ногами мяч с положения сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге, мячом коснуться правой (левой) ноги с положения лежа на спине, мяч над головой, руки прямо.	
		Ритмическая гимнастика		Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.	
		Спортивные упражнения		Катание на велосипеде: (при наличии твердого сухого покрова для передвижений) кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево. Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде;	

				приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом. одной ноге), "Третий лишний" (бегать с ускорением, увертываться), "Брось за флажок" (метание в горизонтальную цель); "Перелет птиц" (бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга); "Ловишки парами", "Кто скорей снимет ленту?" (бег, подпрыгивание); "Коршун и птенчики" (ходьба, бег врассыпную, прыжки с высоты 15–20 см), "Мы веселые ребята" (бег в быстром темпе, бег с увертыванием).	
		Формирование здорового образа жизни		Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать (одеваться по погоде, надевать головой убор, правильно застегиваться, заправлять майку в штаны; менять белье при запотевании спины,	
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.			
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; - развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; - прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы; удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками;			
		Развитие речи	Ожидаемые результаты по развитию речи:	правильно произносит гласные и согласные звуки в словах, произносит фразы правильно, четко; подбирает устно слова на определенный звук;	

				использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность; понимает сущность предметов быта и окружающей среды; называет имена существительные в единственном и множественном числе; называет имена существительные связывая с прилагательными; описывает предметы, картины, которые он исследовал; составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям; пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок; обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях; инсценирует спектакли по предложенным сюжетам.	
			Словарный запас.	Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний об объектах, предметах ближайшем окружении: использовать в речи названия предметов, их частей ("Назови, из чего состоит", "Лежит, стоит, сидит, летит"). Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов (объектов - белка, петух) и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми	1 речи названия предметов, их частей ("Назови, из чего состоит", "Лежит, стоит, сидит, летит"). 2 местоположение предметов (слева, справа, рядом, между) ("Что где находится?"). Приобщать детей к

				область применения названных предметов и явлений (ракета, самолет). Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых (космонавт, полевод, садовод) и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (летает, сеет, поливает).	традициям гостеприимства (дружба народов) ("Пойдем в гости"), воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом
				Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (одежда, обувь, посуда, деревья и кустраники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между) ("Что где находится?"). Приобщать детей к традициям гостеприимства (дружба народов) ("Пойдем в гости"), воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.	З умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину ("Кошка с котятами")
			Грамматический строй речи.	Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными ("Белкашалунишка").	
			Связная речь.	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы (в беседах по картине,	

				по наблюдаемым явлениям, объектам на участке). Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину ("Кошка с котятами"); составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок ("Петушок и бобовое зернышко"); приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях ("Путешествие в космос"; рассказы о празднике дружбы народов). Ставить постановки по предложенным сюжетам.	
		Художествен ная литература	Ожидаемые результаты по художественной литературе:	эмоционально воспринимает художественные произведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; оценивает поступки литературных героев; соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; произносит стихотворения выразительно, наизусть; придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми; рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса; выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей принимает участие в инсценировках;	1 последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; 2 воспроизведение различнх интонаций, меняя силу голоса;

				использует средства выразительности для изображения образа; воспроизводит самостоятельно образ знакомых	
			устного народного творчества - "Казахское народное предание "Ай и Кун"". Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.		
		Казахский язык	Ожидаемые результаты по казахскому языку:	произносит слова на казахском языке; правильного произносит специфические звуки казахского языка; понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни; произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; считает в прямом и обратном порядке до 5-ти; понимает простые предложения из 2-3х слов; составляет простые предложения; отвечает на простые вопросы; описывает игрушки по образцу педагога.	
			Звуковая культура речи.	Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Біз ғарышкерміз", "Жау, жау, жаңбыр!"), дыхание и четкую дикцию.	1 произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.
			Словарный запас	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых деревьев, предметов ежеднейного обихода. Обучать умению произносить слова, обозначающие	Умение произносить Слова количество предметов, характер человека (батыл, ержүрек,

				место предмета (оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы), количество предметов, характер человека (батыл, ержүрек, қайсар); прямому и обратному счету до 5-ти, до 10-ти.	қайсар); прямому и обратному счету до 5-ти, до 10-ти.
			Грамматический строй речи	Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (Адамның дене мүшелері. Ағаш түрлері.)	
	3. Развитие познавательн ых и интеллектуал ьных навыков	Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.			
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов; способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально- творческого потенциала.			
		Ожидаемые результаты:	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединять их; знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти; различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них; получает равенство из неравенства (неравенство из равенства); сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); определяет длину предметов; располагает предметы в порядке возрастания и убывания; сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания; различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы; ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели; располагает предметы в пространстве, знает направления движения;		
		Основы математики	Множество	Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета,	1 Множество

				размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар	2 Количество, счет.
			Количество, счет.	Развивать навыки порядкового счета до 5ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные ("сколько, столько", "равно", "больше", "меньше"), отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?". Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.	4 Количество, счет. 5 и порядковые числительные ("сколько, столько", "равно", "больше", "меньше"), отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?".
			Величина	Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине ("Сравним пять детенышей животных"). Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине, высоте ("Деревья разной высоты в парке"), по толщине ("Читаем самую толстую книгу"); применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.	6 Геометрические фигуры
			Геометрические фигуры	Узнавать и называть геометрические фигуры ("Конструкции ракет", "Алан и Дана готовятся к празднику") (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире- уже, вышениже, толще-тоньше).	
	4. Развитие творческих навыков,	Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.			
		Задачи на 2022-2023 учебный год:			

	исследовательской деятельности детей	- развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; - расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; - формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; - развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; - воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; - предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.			
		Рисование	Ожидаемые результаты:	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции; проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов; рисует предметы с учетом формы, цвета; рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги; распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов; закрашивает рисунки карандашом, кистью; рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание; рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; оценивает свою работу и работу других детей.	

			Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Разные планеты космоса", "Цветущая ветка абрикоса"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Развивать интерес к красоте окружающей среды, к декоративно- прикладному искусству. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная) ("Наша улица"). Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с оранжевыми, светло зелеными, розовыми, фиолетовыми оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	создавать сюжетные композиции ("Разные планеты космоса", "Цветущая ветка абрикоса) 2 Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная) ("Наша улица").
		Лепка	Ожидаемые результаты:	выполняет лепку с интересом; лепит из пластилина знакомые предметы с использованием разных приемов; выравнивает поверхность предмета, фигуры; лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; владеет техникой лепки стекой; создает сюжетные композиции на темы сказок и	

				окружающей жизни; участвует в коллективной работе; соблюдает правила безопасности при лепке.	
			Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара ("Лодка"). Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей ("Космодром Байконур"), учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни ("Наш сад" в вечернее время), выполнять коллективные работы, распределеняя обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при лепке.		1 лепить знакомые предметы различной формы прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара ("Лодка").
		Аппликация	Ожидаемые результаты:	правильно держит ножницы и пользуется ими; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника, треугольники из квадрата; украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов; участвует в выполнении коллективных работ; соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	
			Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая по дуге уголки квадрата, прямоугольника, разрезая по диагонали квадрат ("Подарок Алану и Дане на праздник", "Рыбки в аквариуме"). При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.		1 умение разрезать поперек узкие полоски, срезая по дуге уголки квадрата, прямоугольника, разрезая по диагонали квадрат ("Подарок Алану и Дане на праздник", "Рыбки в аквариуме").

			Отрабатывать умение наклеивать предметы при помощи готовых форм элеметами казахского орнамента: сандык, кебеже; работать сообща, выполняя коллективную работу. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.		
		Конструирова ние	Ожидаемые результаты:	различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; конструирует из лего, бумаги, бросового материала; самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании	
			Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».	Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в свободное время: "Транспорт"). Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство	1 Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в свободное время: "Транспорт").
				Конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать, сворачивать его в объемные формы (цилиндр, конус); совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции ("Запуск ракеты в космос", "Тюльпан").	2 Конструирование из бумаги.
				Конструировать из бросового материала, спичечные коробки ("Транспорт") в вечернее время.	

				Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности	
		Музыка	Ожидаемые результаты:	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании; различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играет простые мелодии на музыкальных инструментах; передает двигательный характер музыкилегким и средним ритмом; выполняет движения в соответствии с характером музыки.	
			Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.		
			Слушание музыки	Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. ("Колокольчики звенят" В.Моцарт; "Веселый извозчик" Е.Кусаинова; каз. нар.мелодия "Хромой кулан"; "Дедушка - дедуля" сл. К.Ваншенкин, муз.	1 Слушание музыки 2 Пение 3 музыки ("Марш" Е.Тиличеевой, "Веселый марш" Б.Жусипалиева; рус. нар. мелодию "Ах вы, сени"; О.Байдильдаева "Веселый танец"; муз. Е.Андосова

					"Мы танцуем"; Е.Макшанцева "Разминка").
				Я.Френкель). Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.	
			Пение	Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).("Потанцуй со мной дружек" англ. нар. мелодия, слова А.Чугайкиной; "Казахстан" И.Нусипбаева; "Становится весною тепло" сл. М.Губа, муз. А.Лазаревского; "Настоящий друг", сл. М.Пляцковского). музыка Б.Савельева. (пение)"	4движения с музыкой ("Марш" Е.Тиличеевой, "Веселый марш" Б.Жусипалиева; рус. нар. мелодию "Ах вы,сени"; О.Байдильдаева "Веселый танец"; муз. Е.Андосова "Мы танцуем"; Е.Макшанцева "Разминка").
			Музыкально-ритмические движения	Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки, ритм музыки, согласовывая, меняя движения с музыкой ("Марш" Е.Тиличеевой, "Веселый марш" Б.Жусипалиева; рус. нар. мелодию "Ах вы, сени"; О.Байдильдаева "Веселый танец"; муз. Е.Андосова "Мы танцуем"; Е.Макшанцева "Разминка"). Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.	
			Танцы	Развивать умение двигаться под музыку легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах, движения атрибутами,	

				менять движения. Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.	
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: формирование социальных навыков личности, на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.			
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека. - общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; - воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; расширять знания о живой и неживой природе;			
		- формировать познавательные интересы и творческое воображение; формировать знания о роли человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе.			
		Ожидаемые результаты:	уважает себя, проявляет заботу о старших и младших в семье; проявляет интерес к труду; старается ответственно выполнять задание, выполняет обязанности дежурных; проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь; играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников; проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде; знает названия, содержание и значение некоторых профессий; знает правила дорожного движения; знает правила культурного поведения в общественном транспорте; вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу; знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность; называет и различает явления природы (весной); определяет состояние погоды в календаре наблюдений (весной); устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде (весной);	

			знает об образе жизни, питания домашних животных весной, способах ухода за ними; понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло; проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию (помещение ветки с почками в воду).		
			Ознакомление с окружающим миром	Закреплять умение говорить о себе, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе. Развивать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях.	
				Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (космический, военный). Воспитывать уважительное отношение к результатам труда: ракету строят конструкторы, овощи выращивают полеводы, фрукты выращивают садоводы.	1 Ребенок, его семья, дом 2 Предметный мир 3 Средства связи и передвижения
				Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте (автобус, поезд, метро).	4 Приобщение к труду
				Поддерживать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.	
				тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); поддерживать чистоту и порядок в игровых уголках; ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружаших ребенка,	

				формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей (игрушки изготавливают на фабрике).	
				Воспитывать скромность, отзывчивость, уважительно относиться к старшим, сочувствовать, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. Закреплять представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Приобщать к участию в государственных праздниках	1 Нравственное и патриотическое воспитание
				Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и	2 Правила дорожного движения
				подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетноролевых играх.	
				Расширять представления о явлениях погоды весной, в апреле (ветер, дождь, туман, град, радуга). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (надевать напромокаемую обувь, куртки, умение заправляться, застегиваться, надевать перчатки, носить головной убор).	3 Предметы и явления неживой природы
				Расширять представления о растениях участка, уходе за ними (прокопка лунок, посыпание чернозема, побелка	4 Растительный мир

				стволов; расчистка места для грядок). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать начальные представления об этапах их развития (помещение ветки с почками в воду; саженец, стебель, лист). Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные).	5Живо тный мир
				Закреплять представления о домашних животных, о труде взрослых по уходу за ними (выпас на джайляу). В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (для перелетных птиц строить скворечники; птицы вьют гнезда; выползают насекомые, которыми питаются птицы). Расширять представления о животных (лягушка), насекомых, перелетных птицах (журавль, аист, цапля).	

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год

Учреждение образования: ЧУ ясли сад «Айдана»

Группа: старшая группа «Рамашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана: май, 2023 - 2024 учебный год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность	Цель и задачи организованной деятельности	Темы организованной деятельности
Май	1. Физическое развитие	Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.		
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом; - формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; - совершенствовать основные виды движений: ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; - побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера; сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры.		
		Ожидаемые результаты:	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом; чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа; ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие; бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по	

				одному, в разных направлениях; бегает с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания; ползает на четвереньках; ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; при помощи взрослых снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом; катается на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево;	
				проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр; проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх; играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами; самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр; соблюдает первоначальные навыки личной гигиены; следит за своим внешним видом; имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни; понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма; имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна; осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	
		Физическая культура	Основные движения	Ходьба: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), с остановками, в колонне по одному,	

				в чередовании с бегом, прыжками, Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра; с поворотами направо, налево, кругом; прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра; бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.	
		Общеразвивающие упражнения		Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс,	

			руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.	
			Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед	1 Общеразвивающие упражнения 2 Ритмическая гимнастика 3 Подвижные игры ("Поймай комара", "Прятки", "Бабочки, лягушки", "Летает, не летает"); национальным подвижным играм ("Байга", "Хан-алычи", "Байга", "Бес тас", "Ак серек - Кок серек", "Такия тастамак", "Тенге алу"

			руки, плечи и голову, лежа на животе. Упражнения для ног. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу. Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.	эстафеты "Не задень" (с прыжками), "Дорожка препятствий", "Пожарные на учении".
		Ритмическая гимнастика	Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом.	
		Подвижные игры	Развивать интерес к подвижным играм ("Поймай комара", "Прятки", "Бабочки, лягушки", "Летает, не летает"); национальным подвижным играм ("Байга", "Хан-алычи", "Байга", "Бес тас", "Ак серек - Кок серек", "Такия тастамак", "Тенге алу"), играм соревновательного характера. Развивать в играх	

			физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре ("Бездомный заяц", "Мыши в кладовой", "Охотник и зайцы", "Коршун и курица", "Ворона и воробей", "Краски"), выполнять правила игры. Продолжать развивать активность детей в играх со спортивным инвентарем и без него: "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?", "Перешагни - не задень", "С кочки на кочку", "Попади в круг", "Метко в цель", "Кто выше прыгнет?", "Быстро возьми", "Перемена мест", "У кого мяч?", "Быстро встань в колонну!", "Великаны - карлики"; малоподвижные игры "Круг-кружочек", "Угадай по голосу", "Эхо", "Тишина", "Великаны и гномы"; эстафеты "Не задень" (с прыжками), "Дорожка препятствий", "Пожарные на учении".	
		Самостоятельная двигательная	Поощрять игры детей с мячами, с асыками, побуждать к	
		Формирование здорового образа жизни	Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать (одеваться по погоде, правильно застегиваться, заправлять майку в штаны; менять белье при запотевании спины, ног; полоскать горло). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, быть аккуратным); влияние действий гигиенических	

			процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.	
		Культурно-гигиенические навыки	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения. Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	
		Навыки самообслуживания	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, застегиваться, расстегиваться, надевать головной убор на прогулку, класть его на верхнюю полку. Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), с помощью взрослого чистить, сушить (зонты в том числе) и развешивать их (куртки, плащи), ставить обувь на сушки (после дождя)).	
			"Часы". Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.	
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий.		
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми;		

		- развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана; - прививать умение самостоятельно составлять описательные и повествовательные рассказы; - удовлетворять потребность детей в получении информации о предметах, явлениях, выходящих за пределы их ближайшего окружения, обсуждать это со сверстниками; побуждать детей к прослушиванию, инсценировке, литературных произведений, имеющих воспитательные значение, в соответствии с их возрастом; - развивать интерес к детской литературе, миру театра.			
		Развитие речи	Ожидаемые результаты по развитию речи:	правильно произносит гласные и согласные звуки; говорит медленно, быстро; произносит слова и фразы правильно, четко; произносит правильно услышанный звук; пределы его ближайшего окружения; знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность; понимает сущность предметов быта и окружающей среды; узнает и называет казахские национальные предметы быта; проявляет уважение к ценностям казахского народа; узнает и называет предметы бытовой электротехники; называет имена существительные в единственном и множественном числе; называет числительные по порядку, соотносит их с информации о незнакомых предметах, Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение	1 Звуковая культура 2 Словарный запас 3 , глаголы, наречия, предлоги ("Кто? Что? Какой? Где? Что делает?"). 4Грамматический строй речи. 5 Связная речь.

				Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых (военнослужащий, ветеринар, эколог) и глаголами, обозначающими трудовую деятельность (защищает Родину, защищает животных, защищает природу). Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги ("Кто? Что? Какой? Где? Что делает?"). Обогащать словарный запас словами, обзначающими группу предметов (домашние животные, растения (цветы), насекомые), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Приобщать детей к празднованию значимых праздников (День защитника Отечества) воспитывать уважительное отношение к	

				старшим, соблюдать правила поведения за столом (умение принимать пищу столовыми приборами, запоминать наименования блюд, благодарить).	
			Грамматический строй речи.	Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать) ("Раздва! Слушай команду!")	
			Связная речь.	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы ("Загадываем загадки") и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений ("Грачи-наши друзья"), сказок (пройдеттных за год); приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях (стихотворение "Радуга"), событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам.	

		Художественная литература	Ожидаемые результаты по художественной литературе:	эмоционально воспринимает художественные произведения; пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов; оценивает поступки литературных героев; соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; произносит стихотворения выразительно, наизусть; придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми; рассматривает самостоятельно иллюстрации книге, составляет сказку, рассказ; воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса; Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности ("У солнышка в гостях" (слов.). Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки ("Долгоногий журавель") , произведения (Е. Карганова "К нам пришла весна"), использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (И. Микулович "Голубь-символ мира", Р. Маженкызы "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека"), потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание и	

				соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания (Татарская сказка "Три сестры"), произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Приобщать к искусству решения загадок (о насекомых, о транспорте, о цветах), запоминания пословиц и поговорок (о труде, о лете); знакомить с произведениями устного народного творчества - легенда "Сорока и кукушка" (каз). Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по художественным произведениям, сказкам ("Лягушка и утки" (каз.)); использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения.	
		Казахский язык	Ожидаемые результаты по казахскому язык у:	произносит слова на казахском языке; правильного произносит специфические звуки казахского языка; понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни; произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; считает в прямом и обратном порядке до 5-ти; понимает простые предложения из 2-3-х слов; составляет	

				простые предложения; отвечает на простые вопросы; описывает игрушки по образцу педагога.	
			Звуковая культура речи.	Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү. ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты ("Бақ- бақ бақа", "Еркелетіп ата"), дыхание и четкую дикцию.	
			Словарный запас	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов (словаласковушки (еркелетіп атау)), обозначающих названия некоторых предметов и явлений природы (көктем, жаз), которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов, место расположения (алыс-жақын), направления (алға, артқа, оңға, солға), цвета спектра (қызыл, қызыл-сары, сары, жасыл, көгілдір, көк), цветов; прямому и обратному счету до 5-ти.	
			Грамматический строй речи	Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. (Сарбаздар. Гүлдер. Еркелетіп ата. Жаз. Кемпірқосақ түстері.)	
			Связная речь	Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать объекты и явления по образцу педагога.	
	3. Развитие познавательных и	Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.			
		Задачи на 2022-2023 учебный год:			

	интеллектуальных навыков	- развивать познавательные интересы, любознательность, интерес к образовательной деятельности, повышать мотивацию к обучению в школе; развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования, вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов; способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуально-творческого потенциала.			
			Ожидаемые результаты:	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; делит множества на части и воссоединять их; знает прямой и обратный счет; различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них; получает равенство из неравенства (неравенство из равенства); сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); определяет ширину предметов;	
				располагает предметы в порядке возрастания и убывания; сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания; различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);	
				находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы; ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели;	

				располагает предметы в пространстве, знает направления движения; собирает пазлы.	
		Основы математики		Формировать представление о множестве предметов ("Посчитаем цветы в поле. Состав чисел", "Посчитаем мышей. Состав чисел", "Интересные цифры"), состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	1 Множество 2 Количество, счет Величина
				Развивать навыки порядкового счета до 5ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?". Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.	4 Геометрические фигуры 5 Ориентировка в пространстве Ориентировк а во времени
				Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине, ширине ("Дороги для военной техники"), высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.	
				Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр);	
				учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннеекороче, шире-уже, выше-ниже, толще- тоньше).	
				Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой	

				располагает предметы в пространстве, знает направления движения; собирает пазлы.	
		Основы математики		Формировать представление о множестве предметов ("Посчитаем цветы в поле. Состав чисел", "Посчитаем мышей. Состав чисел", "Интересные цифры"), состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	1 Множество 2 Количество, счет Величина
				Развивать навыки порядкового счета до 5ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?", "Сколько всего?". Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.	4 Геометрические фигуры 5 Ориентировка в пространстве Ориентировк а во времени
				Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине, ширине ("Дороги для военной техники"), высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.	
				Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр);	
				учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннеекороче, шире-уже, выше-ниже, толще- тоньше).	
				Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой	

				рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справо от меня окно, слева стул, сзади игрушки).	
				Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, временах года (зима, весна, лето, осень).	
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.			
		Задачи на 2022-2023 учебный год: - развивать художественно-творческие способности, самостоятельность, активность детей в различных видах детской деятельности; - расширять понятия о видах искусства, развивать умение рассматривать и обследовать предметы с помощью рук; - формировать навыки восприятия и понимания произведений искусства; приобщать к восприятию прекрасного в окружающей среде, развивать творческое мышление и воображение; - развивать художественно-эстетический вкус через умение оценивать свои работы и работы других детей; - воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству казахского народа; - предлагать детям слушать, петь песни, имеющие воспитательное значение, согласно их возрасту; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам.			
		Рисование	Ожидаемые результаты:	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции; проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов; рисует предметы с учетом формы, цвета; рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на	

				листе бумаги; распознает коричневые, оранжевые, светлозеленые оттенки; использует в рисовании разные цвета, закрашивает рисунки карандашом, кистью; проводит толстые линии, надавливая на кисть, а кончиком кисти – тонкие линии. рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание; рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; оценивает свою работу и работу других детей.	
			Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции ("Цветы на джайляу"), повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов ("Красивый чайник"), юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно- прикладному искусству, рисовать по замыслу. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему ("Вертолет"). Соотносить предметы по объему: цветы меньше, ниже кустов, деревьев. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	1 создавать сюжетные композиции ("Цветы на джайляу") искусство казахского и других народов ("Красивый чайник"),
		Лепка	Ожидаемые результаты:	выполняет лепку с интересом; лепит из пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; выравнивает поверхность предмета, фигуры;	

				лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; владеет техникой лепки стекой; создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвует в коллективной работе по созданию предметов быта казахского народа; соблюдает правила безопасности при лепке.	
			Отрабатывать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций ("Утята на озере", "Бабочки"). Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Отрабатывать умение создавать сюжетные композиции на темы		1 лепка объемных фигур и простых композиций ("Утята на озере", "Бабочки").
			сказок и окружающей жизни (в вечернее время героев сказки "Три медведя"). Развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме ("Кесе"). Соблюдать правила безопасности при лепке.		
		Аппликация	Ожидаемые результаты:	правильно держит ножницы и пользуется ими; использует этот прием для изображения в аппликации цветов и орнаментов; вырезает из готовых форм фигуры животных, цветов; составляет узоры из элементов казахского орнамента, украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов; участвует в выполнении коллективных работ; соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно.	

			Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Отрабатывать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Отрабатывать навыки вырезания из готовых форм фигур животных ("Чудесная рыбка плавает в воде"), цветов ("Цветы из ватных дисков") и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и		1 Составление сюжетно композиции.Отрабат ывать навыки вырезания из готовых форм фигур животных ("Чудесная рыбка плавает в воде"),
			расстояния между ними: текемет, войлочный ковер (в вечернее время). Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.		
		Конструирова ни е	Ожидаемые результаты:	различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств; самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует; кладывает простые формы по типу "оригами"; конструирует из природного и бросового материала; самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции; проявляет творческое воображение при конструировании.	
				Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего" (в свободное время: "мосты"). Использовать для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), детали лего, выбирать их по качеству, объему и форме.	1 Конструирование из строительног о материала, конструктор ов «лего».

				Распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.	
			Конструирование из бумаги.	Складывать простые формы по типу "оригами" (в свободное время "Тюльпаны").	
			Конструирование из природного, бросового материала.	Конструировать из природного и бросового материала ("Подарок защитникам Отечества" , "Построим домик для лесных жителей"). Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Соблюдать правила безопасности.	Конструирование из природного, бросового материала.
		Музыка	Ожидаемые результаты:	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании; различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш); исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения; играет простые мелодии на музыкальных инструментах; передает двигательный характер музыки-легким и средним ритмом; двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры; выполняет движения в соответствии с характером музыки.	
			Развивать интерес и любовь к музыке. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой		
			Слушание	Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать	
			музыки	знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать навык умения замечать выразительные	1 Слушание музыки ("Мальчик - герой Болатбек"

				средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. ("Мальчик - герой Болатбек" А.Беспаева; "Колокольчики звенят" В.Моцарт; каз. нар. мелодия "Камажай"; "Мне уже четыре года" муз. Ю.Слонова, сл. Н.Малкова). Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.	А.Беспаева; "Колокольчики звенят" В.Моцарт; каз. нар. мелодия "Камажай"; "Мне уже четыре года" муз. Ю.Слонова, сл. Н.Малкова
			Пение	Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. ("Про нашу любимую Родину" муз.А.Пахмутовой, сл, М.Ивенсена; "Мы цветы жизни" муз. Б.Гизатова, сл. А.Дуйсенбиева; "Дождик" (Кап-кап, тук-тук-тук) сл. Н.Соловьева, муз. М. Парцхаладзе; "Здравствуй, лето!" муз. и сл. С.Захаровой).	Пение . ("Про нашу любимую Родину" муз.А.Пахмутовой, сл, М.Ивенсена; "Мы цветы жизни" муз. Б.Гизатова, сл. А.Дуйсенбиева; "Дождик" (Кап-кап, тук-тук-тук) "Здравствуй, лето!" муз. и сл. С.Захаровой).
			Музыкально-ритмические движения	Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки, ритм музыки, согласовывая, меняя движения с музыкой (Д.Шостакович "Марш"; Е. Тиличеева "марш"; К.Шилдебаев "Бег"; А. Мельникова "Да здравствует страна" (парами); Е.Андосов "Мы танцуем"; под песню Б.Бейсеновой "Мой скакун").	
					Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.	

					Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.	
				Танцы	Развивать умение двигаться под музыку легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах, движения атрибутами, в парах, менять движения. Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством.	
	5. Формирование социально-эмоциональны х навыков	Цель: формирование социальных навыков личности, на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.				
		Задачи на 2023-2024 учебный год: - обогащать знания о труде взрослых, его роли в общественной жизни человека, общепринятых нормах и правилах взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - воспитывать патриотизм, чувство гордости за достижения республики; формировать дружеские взаимоотношения со сверстниками; - воспитывать любовь к родному краю, своей стране, интерес к ее истории; расширять знания о живой и неживой природе; формировать познавательные интересы и творческое воображение; формировать знания о роли человека в сохранении природы; соблюдать правила безопасности в окружающей среде, природе.				
			Ожидаемые результаты:	воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя; знает и называет страну, населенный пункт, где родился; имеет представление о назначении армии;		

				рассказывает о любимых праздниках, традициях; самостоятельно выполняет обязанности дежурных; знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес; высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг; извиняется перед сверстником за обиду; знает названия, содержание и значение некоторых профессий; уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн); гордится Родиной - Республикой Казахстан; называет виды транспорта и виды дорог; знает правила культурного поведения в общественном транспорте; знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими; вежлив, не вмешивается в разговор взрослых, обращается к взрослым на Вы; соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации; определяет состояние погоды в календаре наблюдений (весной); устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде (весной); знает насекомых, их внешний вид, передвижение; понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло; знает элементарные правила ухода за растениями (посадка огорода); проявляет интерес и любознательность к элементарному	

				экспериментированию (ухаживание за рассадой); обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе.	
		Ознакомление с окружающим миром		Развивать у ребенка чувство всприятия ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я многоузнаю). Закреплять умение называть свое имя,	1 Ребенок, его семья, дом 2 Предметный мир Средства связи и передвижени я
				фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Прививать детям желания принимать участие вподготовке к семейным праздникам и торжествам.	4 Приобщение к труду
				Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (космический, военный).	5 Нравственно е и патриотичес кое воспитание
				Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.	6 Моя Родина – Казахстан
				взрослым, сверстникам, младшим детям, ухаживать за комнатными растениями,	7 Правила дорожного движения

				обитателями живого уголка. Развивать привычку бережно относиться к игрушкам, оборудованию, книгам, к продуктам - как результату труда человека.	
				Закреплять чувство личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм; быть честным, уважать себя и товарищей, испытывать чувство стыда за неправильный поступок; извиняться перед сверстником за обиду.	8 Растительны й мир
				Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине	
			Правила дорожного движения	Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Закреплять навыки безопасности собственной жизнедеятельности: правила безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; правила поведения с незнакомыми людьми; правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).	

			Предметы и явления неживой природы	Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, град, радуга). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде: надевать непромокаемую одежду, брать зонтик либо надевать легкую обувь, одежду, головной убор от солнечных лучей. Устанавливать элементарные причинно следственные связи (почва пропиталась влагой, появилась трава, зацвели растения, насекомые активно питаются); определять свойств песка, воды, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана (на юге выращивают овощи, на севере - высащивают рассаду овощей на грунт).	
			Растительный мир	Расширять представления о растениях на участке весной, уходе за ними (раскопка лунок, грядок, рухление, высадка семян цветов, рассады овощей). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. развивать представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные,	

				садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.	
			Животный мир	Расширять представления о насекомых, животных, птицах в конце весны. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни в конце весны (обилие корма, тепло и много света). Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), перелетных птицах (жаворонок, ласточка, соловей, кукушка).	
			Освоение детьми общепринят ых правил и норм поведения, безопасности	Закреплять навыки культурного поведения вобщественном транспорте, общественном месте. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе (не ломать ветки деревьев, не срывать соцветия, не пробовать на вкус, не ломать цветущие ветки; не подбирать залежавшиеся предметы на земле; не хватать насекомых).	

ЧУ ясли сад «Айдана»

Утверждаю:
ЧУ ясли сад «Айдана»
заведующий: С.Атыкулова

Циклограмма

Старшей группа «Ромашка»

Воспитатель: Л. Белалова
Э.Шамуратова

Аксукент-2023-2024 г.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдана»
Группа «Ромашка»
Возраст детей 4 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч. год, сентябрь, неделя (1 сентября)

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 1.09
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40					**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(Игра «Кто где живет?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25					**1.Основы математики** «Один-много» Цель: развитие умения выделять единичные предметы из множества предметов. **2.Художественная литература** Чтение стихотворения Ж.Абдрашева «Признание» Цель: формирование интереса к стихотворению. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Мир окружающих нас предметов» Цель: обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении. **4.Физическая культура** «Знакомство с техникой езопасности в спортивном зале»

						Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00					1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за кипреем) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Северные олени») 3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40					Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20					**Основы математики – познвательная** (игра «Путаница»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40					1.**Развитие речи – коммуникативная**;

	18-30					2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Северные олени») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: _____ Байденова Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, сентябрь, неделя (4-8 сентября)

Режим дня	Время	Понедельник 4.09	Вторник 5.09	Среда 6.09	Четверг 7.09	Пятница 8.09
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Все по домам») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Что происходит в природе?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Семья»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается?».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Летает, прыгает, плавает») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Горячий-холодный»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности(**сюжетно-ролевая игра «Школа»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организован	9-00 9-20	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				

ной деятельности						
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	**1.Развитие речи** «Осень» Цель: формирование навыка составления рассказа. **2.Лепка** «Фрукты» Цель: закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм. **3.Основы математики** «Объединение в группы по общему с»ойству" Цель: формирование умения находить общее свойство группы (множества) предметов. **4.Физическая культура** «Соревнование между девочками и мальчиками» Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуки, которые нас окружают» Цель: ознакомление с понятием «звук». **2.Основы математики** «Что где находится?» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. **3.Казахский язык** «Менің балабақшам» Мақсаты: балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету. **4.Музыка** «Встреча с феей музыки» Цель: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер.	**1.Художественная литература** Чтение рассказа У.Турманжпанова «Хромой скворец» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **2.Основы грамоты и письма** «Звук. Его значение в слове» Цель: продолжение знакомства со звуками. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что вокруг нас?» Цель: ознакомление с понятием «неживая природа». **4.Физическая культура** «Секрет здоровья- игры на свежем воздухе» Цель: обучение навыкам игры в футбол.	**1.Основы грамоты и письма** «Слово. Как звучат слова» Цель: ознакомление с терминами «звук», «слово». **2.Казазский язык** «Балабакша бөлмері» Мақсаты:балабақша бөлмелерінің атын дұрыс айтуға үйрету. **3.Музыка** «Встреча с феей музыки» Цель: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер. **4.Развитие речи** «Я и мое имя» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	**1.Основы математики** «Число и цифра 1. Число и цифра 2» Цель: ознакомление с образованием чисел 1 и 2. **2.Художественная литература** Чтение рассказа Я.Тайца «По ягоды» Цель: формирование интереса к рассказу. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Все профессии нужны, все профессии важны» Цель: систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях. **4.Физическая культура** «Учимся управлять своим поведением и эмоциями» Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,**	**1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,**	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,**	**1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,**	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,**

		коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Поймай мяч») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная деятельность**(Наблюдение за пауком) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Один-двое») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная деятельность** (Наблюдение за солнцем) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Пожарные на ученье») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная деятельность**(Наблюдение за огородом) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Назови овощи») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная деятельность** (Наблюдение за грибами) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Мяч водящему») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,	16-00 16-40	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Какое число рядом») **Рисование, лепка, аппликация –**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Армия»)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Живые числа») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,**

изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	**Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	**Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Все по домам»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Летает, прыгает, плавает»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Ищ и найдешь»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Поймай мяч») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Один-двое») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Пожарные на ученье») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Назови овощи») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мяч водящему») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: _____ **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдана»
Группа «Ромашка»
Возраст детей 4 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч. год, сентябрь, неделя (11-15 сентября)

Режим дня	Время	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Опиши, я отгадаю») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Из чего сделано?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто кем был?».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Вершки и корешки») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Что звучит?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Что бывает осенью?».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к	**9-00** **9-20**	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				

организованной деятельности						
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	**1.Развитие речи** «Мой друг» Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта. **2.Аппликация** «Дома на улице» Цель: формирование умения передавать образ городской улицы в аппликации. **3.Основы математики** «Моя комната» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги. **4.Физическая культура** «Развитие ловкости в эстафетах» Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуки окружающего мира» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. **2.Основы математики** «Число и цифра 3. Число и цифра 4.» Цель: обзнакомление с образованием чисел 3 и 4. **3.Казахский язык** «Біздің топ» Максаты: топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету. **4.Музыка** «На Мишуткиной полянке» Цель: развитие умения весело исполнять песни.	**1.Художественная литература** Пересказ рассказа «Маленький садовод» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **2.Основы грамоты и письма** «Что мы слышим и призносим?» Цель: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного матерниала. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что нам осень принесла?» Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. **4.Физическая культура** «Я люблю играть» Цель: обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	**1.Основы грамоты и письма** «Гласные звуки» Цель: ознакомление с понятием «гласный звук». **2.Казазский язык** «Біз балабақшада не істейміз?» Максаты: балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. **3.Музыка** «На Мишуткиной полянке» Цель: развитие чувства ритма. **4.Развитие речи** «Я умею, я могу» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	**1.Основы математики** «Мои игрушки. Что где расположено?» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги. **2.Художественная литература** Чтение рассказа М.Турежанова «Соловьи» Цель: формирование интереса к произведениям казахских писателей. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет со мною рядом?» Цель: формирование представления о важности дружеских взаимоотношений в семье. **4.Физическая культура** «В осеннем лесу» Цель: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**	**1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная**	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**	**1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная**	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**

		(Наблюдение за специальным транспортом) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Пчелы и медвежата») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**деятельность**(Наблюдение за кипреем) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Назови меня») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	(Наблюдение за осенним лесом) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность**5.**Свободные игры**	**деятельность**(Наблюдение за рябиной) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Поймай мяч») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	(Наблюдение за пауком) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Один-двое») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность**5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельн	16-00 16-40	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Сложение и вычитание») **Рисование, лепка, аппликация –**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») **Рисование, лепка, аппликация – творческая,**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Встань на место») **Рисование, лепка, аппликация – творческая,**

ость, рассматривание книг и другие) .		**творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	**Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	**Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Опиши, я отгадаю»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Вершки и корешки»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Цветы»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Пчелы и медвежата») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Назови меня») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Поймай мяч»») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Один – двое») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: _____ **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдана»
Группа «Ромашка»
Возраст детей 4 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч. год, сентябрь, неделя (18-22 сентября)

Режим дня	Время	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Лови да бросай- цвета называй».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Чья голова»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Четвертый лишний».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовнию») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Один-много»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Подбери признаки»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				

Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	**1.Развитие речи** «Мои любимые занятия» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **2.Рисование** «Деревья» Цель: формирование изобразительных умений. **3.Основы математики** «Число и цифра 5,6» Цель: ознакомление с образованием чисел 5 и 6. **4.Физическая культура** «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» Цель: ознакомление с игрой в бадминтон.	**1.Основы грамоты и письма** «Гласные звуки» Цель: продолжение знакомства с поняем «гласный звук». **2.Основы математики** «Мой двор. Что где находится?» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. **3.Казахский язык** «Балабақша қызметкерлері» Мақсаты: балабақша қызметкерлерінің лауазым атауларын казақ тілінде айтуға үйрету. **4.Музыка** «Музыкальная лесенка» Цель: развитие целостного восприятия музыки и движений.	**1.Художественная литература** Чтение сказки В.Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **2.Основы грамоты и письма** «Повторение» Цель: закрепление знаний о звуках в слове. 3.**Ознакомление с окружающим миром** «Что я умею?» Цель: развитие умения называть членов семьи. **4.Физическая культура** «Халық ойындары - Народные игры» Цель: развитие умения метать мелкие предметы в горизонтальную цель.	**1.Основы грамоты и письма** «Согласные звуки» Цель: ознакомление с понятием «согласный звук». **2.Казазский язык** «Менің ойыншықтарым» Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру. **3.Музыка** «Музыкальная лесенка» Цель: развитие эмоционального восприятия музыкальны произведений. 4.**Развитие речи** Русская народная сказка «У страха глаза велики» Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.	**1.Основы математики** «Числа и цифры 7,8,9» Цель: ознакомлением с образованием чисел 7,8, 9. **2.Художественная литература** Чтение белорусской народной сказки "Пых" Цель: формирование интереса к народной сказке. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Какие грибы кладут в корзинку?» Цель: формирование представления о некоторых съедобных грибах и ядовитых грибах. **4.Физическая культура** «Тренировка маленьких спортсменов» Цель: формирование навыка выполнения движений по станциям.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	**1. Развитие речи, ознакомление с**	1.**Развитие речи, ознакомление с**	**1. Развитие речи, ознакомление с**	1.**Развитие речи, ознакомление с**	**1. Развитие речи, ознакомление с**

		окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Пожарные на ученье») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за огородом) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Назови овощи») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за грибами) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Мяч водящему») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за специальным транспортом) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Пчелы и медвежата») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за погодой) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Найди свою пару») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность	16-00 16-40	**Основы математики - познавательная, игровая**	Развитие речи, основы математики - **игровая,**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактичес	Развитие речи, основы математики - **игровая,**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактичес

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**деятельность**(Дидактическая игра «Встань на место») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	**познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Больница») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	кая игра «Найди и сосчитай») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	**познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	кая игра «Подбери игрушку») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Найди дерево по описанию»)	**Основы математики – познавательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Садовник»)	**Основы математики – познавательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Что сачала? Что потом?»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Пожарные на ученье») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Назови овощи») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мяч врдящему») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Пчелы и медвежата») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Найди свою пару») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: _____ **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдана»
Группа «Ромашка»
Возраст детей 4 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч. год, сентябрь, неделя (25-29 сентября)

Режим дня	Время	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Знаешь ли ты, какрастет картофель?») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Что бывает круглым?»); **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (ира «Подбери словечко») **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай и назови») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Хорошо-плохо»); **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Назови ласково»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				

Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	**Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	**1.Развитие речи** «Мальчики и девочки» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2.**Конструирование** «Самолет» Цель: формирование умения анализировать будущую конструкцию. **3.Основы математики** «Мой праздник. Сравнение предметов по размеру» Цель: развитие умения сопоставлять предметы по ширине, высоте, толщине. **4.Физическая культура** «Развитие выразительности и поастики движений» Цель: развитие умения выразительно передавать повадки и движения животных.	**1.Основы грамоты и письма** «Согласные звуки» Цель: развитие умения различать согласные звуки на слух. **2.Основы математики** «Число 10» Цель: ознакомление с числом 10. 3.**Казахский язык** «Менің сүйікті ойыншығым» Мақсаты: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету. **4.Музыка** «Волшебный асатаяк» Цель: ознакомление с движениями казахского национального танца.	**1.Художественная литература** Чтение стихотворения М.Хакимжановой «Дежурный» Цель: развитие умени отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **2.Основы грамоты и письма** «Твердые мягкие и согласные звуки» Цель: ознакомление с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 3.**Ознакомление с окружающим миром** «Зачем знать правила поведения?» Цель: расширение знаний об основных правилах поведения в группе. **4.Физическая культура** «Я такой, мы такие» Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.	**1.Основы грамоты и письма** «Моя домашняя библиотека. Твердые и мягкие согласные звуки» Цель: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки. **2.Казазский язык** «Алтын күз» Мақсаты: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құру дағдыларын дамыту. **3.Музыка** «Волшебный асатаяк» Цель: развитие умения определять жанр и характер музыкального произведения. **4.Развитие речи** «Мои увлечения» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	**1.Основы математики** «Мои игрушки. Сравниваю и расставляю предметы по порядку» Цель: развитие умения находить предметы указанных размерных соотношений. **2.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет» Цель: формирование интереса к заучиванию наизусть стихотворения. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Чем дерево отличается от куста?» Цель: обучение умению называть и различать несколько видов деревьев. **4.Физическая культура** «Игра и упражнения с мячом» Цель: развитие умения подбрасывать мяч вверх.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	**Развитие речи, ознакомление с**	1.**Развитие речи, ознакомление с**	1. **Развитие речи, ознакомление с**	1.**Развитие речи, ознакомление с**	1. **Развитие речи, ознакомление с**

		окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Смелые ребята») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура – двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за кипреем) 2.**Физическая культура – игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Северные олени») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики – игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за рябиной) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Поймай мяч») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура – двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за пауком) 2.**Физическая культура – игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Один-двое») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики – игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за солнцем) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Пожарные на ученье») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура – двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой	16-00 16-40	**Основы математики – познавательная, игровая деятельность**(Дидактич	Развитие речи, основы математики – **игровая, познавательная и**	**Основы математики – познавательная, игровая деятельность**(Дидактичес	Развитие речи, основы математики – **игровая, познавательная и**	**Основы математики – познавательная, игровая деятельность**(Дидактичес

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		еская игра «Подбери фигуру») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	**коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	кая игра «Назови и сосчитай») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	**коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Водители») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	кая игра «Назови свой автобус») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Узнай и назови»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Цветочный магазин»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная ира «Смелые ребята») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Северные олени») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Поймай мяч») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Один -двое») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Пожарные на ученье») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: _____ **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдана»
Группа «Ромашка»
Возраст детей 4 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, октябрь, неделя (2-6)

Режим дня	Время	Понедельник 2.10	Вторник 3.10	Среда 4.10	Четверг 5.10	Пятница 6.10
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Веселый счет».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Отгадай, о ком расскажу») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Угадай, кто позвал?»); **Конструирование-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование висследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Закончи предложение»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай рыбку по хвосту») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Режим дня»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кому угощение?».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				

Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	**1.Развитие речи** «Одежда» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. **2.Лепка** «Корзина» Цель: обучение лепки корзины конструктивным способом с точной передачей формы. **3.Основы математики** «Сравнение предметов по размеру» Цель: развитие умения определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру. 4.**Физическая культура** «Развитие скоростно-силовых качеств» Цель: совершенствование навыков бега.	**1.Основы грамоты и письма** «Твердые и мягкие согласные звуки» Цель: продолжение знакомства с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». **2.Основы математики** «Я считаю все вокруг. Порядковый счет до 10» Цель: развитие умения считать до 10. **3.Казахский язык** «Көкөністер» Мақсаты: жаңа сөздерді дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру. 4.**Музыка** «Игрушки в гостях у ребят» Цель: обогащение музыкального впечатления детей.	**1.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения Н.Рязановой «Дружные ребята» Цель: развитие умения читать выразительно наизусть небольшие стихи. **2.Основы грамоты и письма** «Что мы знаем и умеем» Цель: развитие умения слышать в словах разные звуки. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Умеем ли мы трудиться?» Цель: развитие умения оценивать результат труда. **4.Физическая культура** «Я будущий спортсмен» Цель: развитие умения выполнять перестроение на месте и в движении.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слова» Цель: ознакомление с понятием звуковой анализ слова. **2.Казазский язык** «Жемістер» Мақсаты: күнделікті жиі колданылатын жемістердің атын білуге үйрету. **3.Музыка** «Игрушки в гостях у ребят» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на песни разного характера. **4.Развитие речи** Рассказ Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Цель: формирование навыка последовательного пересказа сказки.	**1.Основы математики** «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной меры» Цель: формирование представление о длине-свойстве предметов иметь протяженность. **2.Художественная литература** Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Пропажа» Цель: формирование интереса к стихотворению. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет в нашем краю?» Цель: расширение представления о жизни диких животных. **4.Физическая культура** «Мы все разные» Цель: формирование навыков сотрудничества.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная**	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная**	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**

		(Наблюдение за огородом) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая , двигательная деятельность**(Подвижная игра «Северные олени») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**деятельность** (Наблюдение за черникой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лесные тропинки») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	(Наблюдение за камнями) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая , двигательная деятельность**(Подвижная игра «Камень, ножницы, бумага») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**деятельность**(Наблюдение за листопадом) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Лиса и зайцы») 3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	(Наблюдение за смородиной) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая , двигательная деятельность**(Подвижная игра «Перебежки») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные	16-00 16-40	**Основы математики - познавательная, игроваядеятельность**(Дидактическая игра «Назови свой автобус»») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативня деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Ателье»)	**Основы математики - познавательная, игроваядеятельность**(Дидактическая игра «Хватит ли?») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Водители»)	**Основы математики - познавательная, игроваядеятельность**(Дидактическая игра «Себери фигуру») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,**

игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	**Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	**Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Отгадай, о ком расскажу»)	**Основы математики – познавательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Узнай рыбку по хвосту»)	**Основы математики – познавательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Кто живет в аквариуме?»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Северные олени» 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лесные тропинки») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Камень, ножницы, бумага») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лиса и зайцы») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Перебежки») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: _____ **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдана»
Группа «Ромашка»
Возраст детей 4 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, октябрь, неделя (9-13)

Режим дня	Время	Понедельник 9.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Режим дня».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что растет в аквариуме?») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Кому угощение?»); **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Наови три слова».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай животное по описанию») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Кто кем хочет стать?»); **Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Зоопарк».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организован	9-00 9-20	**Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				

ной деятельности						
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	**1.Развитие речи** «Хочу много знать» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. **2.Аппликация** «Радуга» Цель: закрепление умения вырезать детали предмета по контуру. **3.Основы математики** «Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник» Цель: ознакомление с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. **4.Физическая культура** «Мое любимое животное» Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «дым», «лук» Цель: закрепление умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Учусь рисовать. Определяю «Сколько?» и «Который по счету?» Цель: развитие умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. **3.Казахский язык** «Жидектер» Максаты: сөзлік корларын жидектердің атымен толықтыру. **4.Музыка** «Краски осени в музыке» Цель: развитие умения слушать и различать музыку констрастного характера.	**1.Художественная литература** «Чтение стихотворения С.Есенина «Береза» Цель: развитие умения распознавать жанры по их особенностям. **2.Основы грамоты и письма** «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки» Цель: закрепление знаний о звуках в словах. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Зачем нужны ремесла?» Цель: расширение представления о важности труда и значимости всех профессий в жизни человека. **4.Физическая культура** «Формирование умения концентрировать свое внимание» Цель: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку.	**1.Основы грамоты и письма** «Моя семья. Звуковой анализ ряда гласных и слогов» Цель: развитие умения понимать значение слов и смысл предложений. **2.Казазский язык** «Ойнайық та ойлайық» Максаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді кайталау, білімдерін бекіту. 3.**Музыка** «Краски осени в музыке» Цель: формрование умения вслушиваться в музыку. **4.Развитие речи** «Посуда» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.	**1.Основы математики** «Круг и овал» Цель: расширение представления о фигурах: круг и овал. **2.Художественная литература** Чтение нанайской народной сказки «Айога» Цель: формирование интереса к народной сказке. 3.**Ознакомление с окружающим миром** «Почему деревья сбрасывают листву?» Цель: обучение умению наблюдать. **4.Физическая культура** «Мои любимые игры» Цель: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	**1.Развитие речи, ознакомление с**	1.**Развитие речи, ознакомление с**	1. **Развитие речи, ознакомление с**	1.**Развитие речи, ознакомление с**	**1. Развитие речи, ознакомление с**

		окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за перелетными птицами) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Гуси-лебеди») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура – двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за ветром) 2.**Физическая культура – игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Коршун и наседка») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики – игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за ивой осенью) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Перелет птиц») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура – двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за грузовым транспортом) 2.**Физическая культура – игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Стой-беги») 3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность** 4.**Основы математики – игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за брусникой) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Мяч капитану») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура – двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельност	16-00 16-40	**Основы математики – познавательная, игровая деятельность**(Дидактичес	Развитие речи, основы математики – **игровая,**	**Основы математики – познавательная, игровая деятельность**(Дидактичес	Развитие речи, основы математики – **игровая, познавательная и**	**Основы математики – познавательная, игровая деятельность**(Дидактичес

ь'(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		кая игра «На птицефабрике») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	**познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	кая игра «Расскажи про свой узор») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	**коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Моряки») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	кая игра «Вчера, сегодня, завтра») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Что растет в аквариуме?»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Узнай животное по описанию»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Что, где растет?»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Гуси-лебеди») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Коршун и наседка») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Перелет птиц» 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Стой-беги») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мяч капитану») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: _____ **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдана»
Группа «Ромашка»
Возраст детей 4 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч. год, октябрь, неделя (16-20)

Режим дня	Время	Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10	Четверг 19.10	Пятница 20.10
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Назови насекомое») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Кто где живет?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Что происходит в природе?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Семья»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной	9-00 9-20	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				

деятельности						
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	**1.Развитие речи** «Поиграем» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. **2.Рисование** «Кесе для чая» Цель: развитие представлений о многообразии орнаментов. **3.Основы математики** «Шар, куб и цилиндр» Цель: обзнакомление с объемными геометрическими фигурами: шар, куб и цилиндр. **4.Физическая культура** «Стань первым!» Цель: закрепление прыжков через скакалку.	**1.Основы грамоты и письма** «Звук, его место в слове» Цель: развитие умения определять место звкка в слове. **2.Основы математики** «На-над, под-внутри, снаружи, впереди- сзади, справа-слева» Цель: ознакомление с пространственными отношениями. **3.Казахский язык** «Неше? Санау» Мақсаты: сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. **4.Музыка** «Юрта собирает друзей» Цель: ознакомление с казахскими национальными инструментами.	**1.Художественная литература** Чтение стихотворения М.Алимбаева «Мои игрушки» Цель: развитие умения определять характер произведения. **2.Основы грамоты и письма** «Маму очень я люблю. Звуко-слоговой анализ слова «мама» Цель: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Как везде успеть?» Цель: расширение знаний о важности средств связи и транспорта в жизни человека. **4.Физическая культура** «Учимся красиво двигаться» Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	**1.Основы грамоты и письма** «Схема слова. Место звука в слове» Цель: ознакомление со схемой слова и его условным обозначением. **2.Казазский язык** «Апта күндері» Мақсаты: педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру. **3.Музыка** «Юрта собирает друзей» Цель: развитие умения подстраиваться к интонации взрослого. **4.Развитие речи** «Мебель в доме» Цель: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.	**1.Основы математики** «Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов» Цель: развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры. **2.Художественная литература** Чтение стихотворения Г.Цыферова «Казахстан» Цель: развитие умения правильно воспринимать содержание стихотворения. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто летит на юг?» Цель: обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. **4.Физическая культура** «Необычные уроки» Цель: закрепление навыков перестроения, бега.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -**

		познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за черникой) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Лесные тропинки») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за камнями) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Камень, ножницы, бумага») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за листопадом) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Лиса и зайцы») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность**5.**Свободные игры**	**познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за смородиной) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Перебежки») 3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за перелетными птицами) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Гуси-лебеди») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры	16-00 16-40	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактичес	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактичес	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактичес

малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		кая игра «Прогулка в сад») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	**коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	кая игра «Сделай столько же движений») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	**деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Семья») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	кая игра «Какое число рядом») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Назови насекомое»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Путаница»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Все по домам»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лесные тропинки») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Камень, ножницы, бумага») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лиса и зайцы») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Перебежки») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Гуси-лебеди») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: _____ **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдана»
Группа «Ромашка»
Возраст детей 4 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч. год, октябрь, неделя (23-27)

Режим дня	Время	Понедельник 23.10	Вторник 24.10	Среда 25.10	Четверг 26.10	Пятница 27.10
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Летает, прыгает, плавает») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Что происходит в природе»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Школа»**)**		**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Из чего сделано?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Путешествие»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто кем был?»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	**1.Развитие речи** «Дружная семья» Цель: развитие умения понимать и объяснять смысл слов.	**1.Основы грамоты и письма** «Слог. Деление слов на слоги»		**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «лес» и «мак»	**1.Основы математики** «Дни недели» Цель: закрепление знания названий дней недели. **2.Художественная литература**

		2.Конструирование «Насекомые» Цель: обучение умению изготавливать поделки из природного материала. **3.Основы математики** «Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)» Цель: развитие умения устанавливать пространственные отношения. **4.Физическая культура** «Уроки здоровья» Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.	Цель: ознакомление с термином «слог». **2.Основы математики** «Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь» Цель: ознакомление с термином «продолжительность» (время). **3.Казахский язык** «Менің отбасым» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **4.Музыка** «Урожай мы собираем, песни звонко запеваем» Цель: развитие умения узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение.		Цель: развитие умения выполнять звкковой анализ трехзвуковых слов. **2.Казазский язык** «Ғажайып алан» Мақсаты: карапайым сұрақтар коюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын кайталау, бекіту. **3.Музыка** Тематический утренник «Осень золотая» Цель: закрепление пройденного материала. **4.Развитие речи** Рассказ Е.Чарушина «Верблюд» Цель: формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.	Чтение украинской сказки «Хроменькая уточка» Цель: развитие умения понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Как звери готовятся к зиме?» Цель: формирование представлений о приспособлении животных к изменению условий внешней среды. **4.Физическая культура** «Укрепляем организм» Цель: развитие умения сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за ветром) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Коршун и наседка») 3. **Ознакомление с окружающим миром –**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за ивой осенью) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Перелет птиц»)		1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за брусникой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Мяч капитану»)	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за цветником) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Перелет птиц») 3. **Ознакомление с окружающим миром –**

		исследовательская,трудовая деятельность 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**		3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Живые числа») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Школа») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликация в центре искусств)		Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Путешествие») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Встань на место») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность** (игра «Летает, прыгает, плавает»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)		**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность** (игра «Опиши, я отгадаю»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Прогулка	17-40 18-30	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Коршун и наседка») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Перелет птиц») 3.**Свободные игры**		1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мяч капитану») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Перелет птиц») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: _____ **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдана»
Группа «Ромашка»
Возраст детей 4 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч. год, ноябрь, неделя (30 октября-3 ноября)

Режим дня	Время	Понедельник 30.10	Вторник 31.10	Среда 1.11	Четверг 2.11	Пятница 3.11
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Что звучит?»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Вершки и корешки") **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Что бывает осенью?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Армия»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Лови да бросай- цвета называй»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Чья голова?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Четвертый лишний».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной	9-00 9-20	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				

деятельности						
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	**1.Развитие речи** «Что растет вокруг меня?» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах. **2.Лепка** «Овощи» Цель: ознакомление с техникой верезания овощей по шаблону. **3.Основы математики** «Тяжелый-легкий» Цель: формирование представления о весе предметов. **4.Физическая культура** «Уроки здоровья» Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	**1.Основы грамоты и письма** «Ударный звук. Ударение в слове» Цель: озналение с понятиями «ударение» и «ударный слог». **2.Основы математики** «Дары природы. Сравниваю предметы по весу» Цель: сравнение предметов по весу. **3.Казахский язык** «Мен және менің достарым» Мақсаты: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру. **4.Музыка** «Нотная семейка» Цель: развитие умения чувствовать музыку.	**1.Художественная литература** «Как Ескендир ездил в Алматы» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов. **2.Основы грамоты и письма** «Деление слов на слоги. Ударение» Цель: продолжение знакомства с термином «ударение». **3.Ознакомление с окружающим миром** «Зачем знать свой адрес?» Цель: развитие умения называть свой адрес. **4.Физическая культура** «Совершенствование физической формы в паре» Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	**1.Основы грамоты и письма** «Повторение» Цель: закрепление знаний о звуках, о деленииии слов на слоги и удаорении в словах. **2.Казазский язык** «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. **3.Музыка** «Нотная семейка» Цель: развитие умения различать средства музыкальной выразительности в музыке. **4.Развитие речи** Рассказ М.Турежанова «Я его простил» Цель: формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения.	**1.Основы математики** «Равные и неравные по весу предмету» Цель: закрепление представления о весе предметов. **2.Художественная литература** Чтение стихотворения Е.Трутнева «Осень» Цель: развитие умения определять характер произведения. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что растет на окне?» Цель: ознакомление с новыми комнатными растениями. **4.Физическая культура** «Умники и умницы» Цель: формирование умения выполнять задания в команде.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

Прогулка	10-45 12-00	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за оврагом) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Кто бытрее?») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за воробьем осенью) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Перелет птиц») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за голубями) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за тополем) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Огородники») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за первым снегом) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Раз, два, три- беги») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная	16-00 16-40	**Основы математики - познавательная, игровая**	Развитие речи, основы математики -	**Основы математики - познавательная, игровая**	Развитие речи, основы математики -	**Основы математики - познавательная, игровая**

деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**деятельность**(Дидактическая игра «Назови и сосчитай») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	**игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Армия») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**деятельность**(Дидактическая игра «Подбери игрушку») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	**игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**деятельность**(Дидактическая игра «Подбери фигуру») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Вершки и корешки»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Цветы»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Найди дерево по описанию»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто быстрее?») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Перелет птиц») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто скорее до флажка?») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: _____ **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдана»
Группа «Ромашка»
Возраст детей 4 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, ноябрь, неделя (6-10)

Режим дня	Время	Понедельник 6.11	Вторник 7.11	Среда 8.11	Четверг 9.11	Пятница 10.11
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Один-много»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Подбери признаки»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Строительство»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что сначала? Что потом?») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Что бывает круглым?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Подбери словечко»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной	9-00 9-20	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				

деятельности						
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	**1.Развитие речи** «Кто живет вокруг меня?» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. **2.Аппликация** «Осенние листья» Цель: формирование навыков вырезатьиз бумаги, сложенной гармошкой. **3.Основы математики** «Целое и части» Цель: ознакомление с терминами «целое и части». **4.Физическая культура** «Мы спортом занимаемся и быстрей растем» Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слова «Зима» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Полетим на самолете. Сравниваю целое и части» Цель: развитие умения делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части. **3.Казахский язык** «Жаксы өнеге» Мақсаты: қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. **4.Музыка** «Что у гномика в корзинке?» Цель: развитие умения воспринимать образное содержание музыки.	**1.Художественная литература** Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка» Цель: развитие умения оценивать поступки героев. **2.Основы грамоты и письма** «Место звука в слове» Цель: развитие умения находить заданный звук в слове. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Чем хороши родные просторы?» Цель: развитие умения описывать природу и климат своей местности. **4.Физическая культура** «Делай с нами, делай лучше нас» Цель: совершенствование умения перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы.	**1.Основы грамоты и письма** «Всегда твердые согласные звуки» Цель: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. **2.Казазский язык** «Менің пәтерім (үйін)» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **3.Музыка** «Наш веселый детский сад» Цель: развитие умения ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах. **4.Развитие речи** «Мы играем в кубики» Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинке.	**1.Основы математики** «Что можно увидеть в дороге? Целое и части» Цель: развите умения делить предмет на несколько равных частей. **2.Художественная литература** Чтение турецкой народной сказки «Шелковый платок» Цель: ознакомление с волшебной сказкой турецкого народа. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что вырастет из семени?» Цель: расширение представления о комнатных растениях. **4.Физическая культура** «Станем сильными и ловкими» Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочатать с простыми физическими упражнениями.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

Прогулка	10-45 12-00	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за сезонными изменениями) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Ловишка») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за водой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Холодно-горячо») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за пешеходом) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Стая») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за собакой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Мы- веселые ребята») 3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегопадом) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Ворона-воробей») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная	16-00 16-40	**Основы математики - познавательная,игровая**	Развитие речи, основы математики	**Основы математики - познавательная,**	Развитие речи, основы математики - **игровая,**	**Основы математики - познавательная,игровая**

деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**деятельность**(Дидактическая игра «Назови и сосчитай») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	**- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Строительство») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**игроваядеятельность**(Дидактическая игра «Назови свой автобус») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	**познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**деятельность**(Дидактическая игра «Хватит ли?») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Садовник»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Что сначала? Что потом?»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Ловишка») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная** ; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Холодно- горячо») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Стая») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мы-веселые ребята») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Ворона- воробей») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: _____ **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдана»
Группа «Ромашка»
Возраст детей 4 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, ноябрь, неделя (13-17)

Режим дня	Время	Понедельник 13.11	Вторник 14.11	Среда 15.11	Четверг 16.11	Пятница 17.11
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Хорошо-плохо».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай и назови») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Назови ласково»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Веселый счет»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветочный магазин») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Угадай, кто позвал?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Закончи предложение»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				

Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	**1.Развитие речи** «Техника- помощник человека» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **2.Рисование** «Витаминная корзина» Цель: формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности. **3.Основы математики** «Путешествие по городу. Составляю фигуры из частей» Цель: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу. **4.Физическая культура** «Наш стадион» Цель: обобщение знаний о назначении стадиона.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слова «шуба» Цель: развитие умения делать звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Еду к дедушке и бабушке в деревню. Составляю фигуры из частей» Цель: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу. **3.Казахский язык** «Менің бөлмем» Мақсаты: шағын мәтін құруға жаттықтыру. **4.Музыка** «Наш веселый детский сад» Цель: развитие умения слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки.	**1.Художественная литература** Чтение стихотворение К.Чуковского «Чудо-дерево» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **2.Основы грамоты и письма** «Всегда мягкие согласные звуки» Цель: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что рассказывает план местности?» Цель: развитие умения изображать схему/рисунок своей местности. **4.Физическая культура** «Игры-аттракционы» Цель: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов.	1.**Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слова «роза» Цель: развитие умения делать звукой анализ четырехзвуковых слов. **2.Казахский язык** «Менің Отаным» Мақсаты: Отан туралы түсініктерін кеңейту. **3.Музыка** «Наш веселый детский сад» Цель: развитие умения самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения. **4.Развитие речи** «Мой город» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	**1.Основы математики** «Больше, меньше, равно» Цель: ознакомление с понятиями «больше», «меньше», «равно». **2.Художественная литература** Чтение стихотворения К.Баянбаева «Юрта» Цель: развиие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что нужно растениям?» Цель: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. **4.Физическая культура** «Мы- одна семья» Цель: развитие умения метать мяч в даль двумя руками от груди.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями)	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за вертолетом) 2.**Физическая культура - игровая,**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегом и льдом) 2.**Художественная литература** –	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за тополем) 2.**Физическая культура - игровая,**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегом) 2.**Художественная литература – коммуникативная,**

		2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Перебежки») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**двигательная деятельность** (Подвижная игра «Самолеты») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Волк во рву») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**двигательная деятельность** (Подвижная игра «Огородники») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Раз, два, три- беги») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Собери фигуру») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «На птицефабрике») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Водители») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выпол	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Рассажи про свой узор») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**

		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;			нение аппликации в центре искусств)	
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Узнай и назови»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Цветочный магазин»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Отгадай, о ком расскажу»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Перебежки») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Самолеты») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Волк во рву») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Огородники») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Раз, два, три- беги») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдана»
Группа «Ромашка»
Возраст детей 4 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, ноябрь, неделя (20-24)

Режим дня	Время	Понедельник 20.11	Вторник 21.11	Среда 22.11	Четверг 23.11	Пятница 24.11
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Режим дня»..); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай рыбку по хвосту») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Кому угощение?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Назови три слова»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Кто живет в аквариуме?») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Кто кем хочет стать?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Зоопарк»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				

Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	**1.Развитие речи** «Едим, летим, плывем» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. **2.Конструирование** «Мой дом» Цель: формирование умения видоизменять постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания. **3.Основы математики** «Мои соседи. Больше, меньше, равно» Цель: развитие умения сравнивать числа. 4.**Физическая культура** «Мой дом» Цель: закрепление умения энергично выпрямлять руки при броске мяча.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «жук», «бусы» Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Учимся вместе с друзьями. Больше, меньше, равно» Цель: развитие умения устанавливать равенство и неравенство предметовв группах. **3.Казахский язык** «Зерде» интеллектуалды ойыны» Мақсаты: ойын арқылы ойлау зейінін, білімдерін бекіту. **4.Музыка** «Сказочный зонтик» Цель: развитие умения передавать в пении веселый, шуточный характер музыки.	**1.Художественная литература** Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел» Цель: расширение представления о том, как появляется мебель. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковые часы» Цель: ознакомление со звуклвыми часами. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Неутомимые странички великой степи» Цель: расширение знаний о кочевом образе жизни казахов. **4.Физическая культура** «Буду сильный, буду смелый и большой» Цель: развитие силы, ловкости.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «лиса», «луна» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту» Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. **3.Музыка** «Сказочный домик» Цель: развитие умения слышать национальный калорит в произведениях казахских композиторов. **4.Развитие речи** «Правила дорожные выполнять совсем несложно!» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	**1.Основы математики** «Прямой и обратный счет в пределах 10" Цель: ознакомление с последовательностью чисел 1-10. **2.Художественная литература** Чтение сказки К.Чуковсого «Федорино горе» Цель: развитие умения объективно оценивать поступки героев. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет в уголке природы?» Цель: совершенствование знаний об обитателях уголка природы. **4.Физическая культура** «Укрепляем наши мышцы» Цель: формирование мышечного корсета.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,**	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная**	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,**

		коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Ловишка»») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная деятельность** (Наблюдение за водой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Холодно-горячо») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная деятельность** (Наблюдение за пешеходом) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Стая») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**деятельность** (Наблюдение за собакой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мы-веселые ребята») 3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегопадом) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Ворона-воробей») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	16-00 16-40	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Расскажи про свой узор») **Рисование, лепка, аппликация – творческая,**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Ателье»)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Пираты») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,**

рáссматривание книг и другие)		**коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	**Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	**деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Узнай рыбку по хвосту»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Кто живет в аквариуме?»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «С чьей ветки детки?»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Ловишка» 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Холодно-горячо») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Стая») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мы- веселые ребята») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Ворона-воробей») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдана»
Группа «Ромашка»
Возраст детей 4 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч. год, декабрь, неделя (27 ноября-1 декабря)

Режим дня	Время	Понедельник 27.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.12	Пятница 1.12
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельнось (**игра «Кто как разговаривает?».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Назови насекомое») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Кто где живет?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Что происходит в природе»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается?»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию	9-20 10-25	**1.Развитие речи** «Поездка в город»	**1.Основы грамоты и письма**	**1.Художественная литература**	**1.Основы грамоты и письма**	**1.Основы математики** «Решение простых примеров и задач»

организации образования		Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **2.Лепка** «Санки» Цель: обучение лепки предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета. **3.Основы математики** «Счет и сравнение групп предметов» Цель: формирование представления о равенстве. **4.Физическая культура** «Формирование умения выполнять движения командой» Цель: повышение устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.	«Звуковой анализ слов «игла», «лист» Цель: развитие умения делать звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Несколько равных частей предмета» Цель: формирование понятия о разделении предмета на несколько равных частей. **3.Казахский язык** «Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба» Мақсаты: Мемлеккеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. **4.Музыка** «Сказка о хрустальной туфельке» Цель: развить умение уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения.	Чтение казахской народной сказки «Жай бай и Алдар Косе» Цель: развитие умения отвечать на вопросы. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковая схема слова» Цель: развитие умения правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто такие батыры?» Цель: расширение знаний о выдающихся батырах. **4.Физическая культура** «Папа, мама, я- здоровая семья!» Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье.	«Звуковой анализ слов «мыло», «вилы» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Еліміздің астанасы-Астана» Мақсаты: Астана қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. **3.Музыка** «Сказка о хрустальной снежинке» Цель: развитие умения прохлопывать несложный ритмический рисунок по показу педагога. **4.Развитие речи** «Моя Родина-Казахстан» Цель: формирование навыка составления рассказало плану.	Цель: формирование представления о решении примеров и задач. **2.Художественная литература** Чтение стихотворения Е.Утетлеува «Флаг Казахстана» Цель: развитие умения отвечать на вопросы. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет в аквариуме?» Цель: ознакомление с жизнью животных живого уголка. **4.Физическая культура** «Тренируемся всей семьей» Цель: формирование привыкчи к ЗОЖ в семье.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за сезонными изменениями) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за огородом) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за воробьями) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегопадом) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за рябиной) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто

		(Подвижная игра «Игра в снежки») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	(Подвижная игра «Совушка») 3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	(Подвижная игра «Попади в цель») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	(Подвижная игра «Снежная карусель») 3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	быстрее добежит до флажка?») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность**5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Посчитай птичек») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Встань на место») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Моряки») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Где фигура») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная**	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная**	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная**

,		**деятельность** (игра «Назови насекомое»)		**деятельность** (игра «Путаница»)		**деятельность** (игра «Все по домам»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Игра в снежки») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Совушка») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Попади в цель») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Снежная карусель») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдана»
Группа «Ромашка»
Возраст детей 4 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, декабрь, неделя (4-8)

Режим дня	Время	Понедельник 4.12	Вторник 5.12	Среда 6.12	Четверг 7.12	Пятница 8.12
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Летает, прыгает, плавает») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Что происходит в природе?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Цирк»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия?»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Ищи и найдешь») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Из чего сделано?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Театр»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто кем был?».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованно	9-00 9-20	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				

й деятельности						
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	**1.Развитие речи** «Зимний лес» Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. **2.Аппликация** «Зимняя ночь» Цель: формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации. **3.Основы математики** «Условная мера» Цель: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры. **4.Физическая культура** «Формирование умения самостоятельно играть в спортивные игры» Цель: развитие умения отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «сено», «мост» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Длинее- короче, выше- ниже, шире-уже, толще- тоньше» Цель: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры. **3.Казахский язык** «Мың бір мақал, жүз бір жумбақ, жаңылтпаш» ойыны Мақсаты: алған білімдерін тиянақтау. **4.Музыка** «Я люблю свой Казахстан!» Цель: развитие умения выполнять упражнения с предметами.	**1.Художественная литература** Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «стол», «вата» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что нужно животным для жизни?» Цель: уточнение преставлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. **4.Физическая культура** «Вместе дружно мы живем!» Цель: формирование дружеских отношений между детьми.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «волк», «сова» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Әсем кала- Алматы» Мақсаты: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. **3.Музыка** «Утренник, посвященный дню независимости Республики Казахстан» Цель: закрепление пройденного материала. **4.Развитие речи** «Я живу в Казахстане» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	**1.Основы математики** «Геометрические фигуры и тела» Цель: закреление знаний о геометрических фигурах. **2.Художественная литература** Чтение казахской народной сказки «Три друга» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **3.Ознакомление с окружающим миром** «О чем поет вьюга? Цель: развитие умения различать и называть сезонные изменения в природе зимой. **4.Физическая культура** «Учимся играть в хоккей» Цель: знакомство с игрой в хоккей.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,**	**1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная**	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,**	**1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная**	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,**

		коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьем и синицей) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Птицы и кукушка») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**деятельность** (Наблюдение за трудом дворника) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Два мороза») 3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная деятельность** (Наблюдение за оврагом) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Бездомный заяц») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**деятельность** (Наблюдение за хвойными деревьями) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Что растет в родном краю?») 3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная деятельность** (Наблюдение за серой и черной вороной) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Раз, два, три- беги») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	16-00 16-40	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Палочки в ряд») **Рисование, лепка, аппликация – творческая,**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Цирк»)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Части суток») **Рисование, лепка, аппликация – творческая,**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Театр»)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Кто быстрее найдет») **Рисование, лепка, аппликация – творческая,**

рассматривание книг и другие)		**коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	**Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	**Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Летает, прыгает, плавает»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Ищи и найдешь»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Опиши, я отгадаю»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Птицы и кукушка» 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Два мороза») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Бездомный заяц») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Что растет в родном краю?») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвиная игра «Раз, два, три- беги») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдана»
Группа «Ромашка»
Возраст детей 4 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, декабрь, неделя (11-15)

Режим дня	Время	Понедельник 11.12	Вторник 12.12	Среда 13.12	Четверг 14.12	Пятница 15.12
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Что звучит?»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Вершки и корешки») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Лови до бросай-цвета называй») **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Чья голова?».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Четвертый лишний»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Почта»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается?»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				

Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	**1.Развитие речи** «Есть разные дети на свете» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. **2.Рисование** «Дед Мороз» Цель: формирование умения рисовать с натуры и по представлению. **3.Основы математики** «Предметы геометрической формы» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. **4.Физическая культура** «Мой друг веселый мячик» Цель: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом.	**1.Основы грамоты и письма** «Предложение. Состав предложения» Цель: ознакомление с понятием «предложение». **2.Основы математики** «Что на что похоже?» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. **3.Казахский язык** «Қыс қызығы» Мақсаты: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру. **4.Музыка** «Скоро праздник Новый год!» Цель: закрепление умения двигаться в соответствии с характером музыки.	**1.Художественная литература** Чтение стихотворения М.Квитко «Медведь в лесу» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковая схема слова» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Моя Родина-Казахстан» Цель: формирование понятия о Родине. **4.Физическая культура** «Игры моего двора» Цель: формирование нравственного представления и социальной компетенции посредством игр.	**1.Основы грамоты и письма** «Схема предложения» Цель: развитие умения составлять схему предложения. **2.Казазский язык** «Қолғап» ертегісі Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. **3.Музыка** «Скоро праздник Новый год!» Цель: развитие динамического слуха. **4.Развитие речи** «Транспорт» Цель: формирование разговорной диалогической речи.	**1.Основы математики** «Решение простых примеров и задач» Цель: формирование представления о решении примеров и задач. **2.Художественная литература** Чтение стихотворения Е.Утетлеува «Флаг Казахстана» Цель: развитие умения отвечать на вопросы. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет в аквариуме?» Цель: ознакомление с жизнью животных живого уголка. **4.Физическая культура** «Тренируемся всей семьей» Цель: формирование привыкчи к ЗОЖ в семье
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за общественным транспортом) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за ветром) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Кто самый меткий?»)	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за сезонными изменениями) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за огородом) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Совушка»)	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за серой и черной вороной) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**

		деятельность(Подвижная игра «Цветные автомобили») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**деятельность**(Подвижная игра «Игра в снежки») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	(Подвижная игра «Раз, два, три- беги») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Прогулка в сад») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Исследователи») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Сделай столько же движений») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Почта») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств))	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Кто быстрее найдет») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**

Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Вершки и корешки»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Цветы»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Опиши, я отгадаю»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Цветные автомобили») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто самый меткий?») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Игра в снежки» 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Совушка») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвиная игра «Раз, два, три- беги») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдана»
Группа «Ромашка»
Возраст детей 4 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, декабрь, неделя (18-22)

Режим дня	Время	Понедельник 18.12	Вторник 19.12	Среда 20.12	Четверг 21.12	Пятница 22.12
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40		**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Подбери признаки»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Что бывает круглым?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Подбери словечко».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25		**1.Основы грамоты и письма** «Звуковая схема слова» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Ориентировка на листе бумаги»	**1.Художественная литература** Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Цель: привитие любви и интереса к произведениям народного творчества. **2.Основы грамоты и письма** «Схема предложения»	**1.Основы грамоты и письма** «Предложение. Состав предложения» Цель: составление рассказа по наглядным картинкам. **2.Казахский язык**	**1.Основы математики** «Времена года» Цель: ознакокомление с названием времен и месяцев и их последовательностью. **2.Художественная литература** Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят»

			Цель: закрепление представления о положении предметов в пространстве. **3.Казахский язык** «Саяхатшы» ертегісі Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке катысуға үйрету. **4.Музыка** «Новогодгий карнавал» Цель: развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений.	Цель: развитие умения выполнять схему предложений. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Государственные символы Республики Казахстан» Цель: систематизация знаний о символах Казахстана. **4.Физическая культура** «Караван. Игра народов Средней Азии» Цель: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.	«Жаңа жыл құтты болсын» Мақсаты: Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **3.Музыка** Утренник «Новогодний карнавал» Цель: закрепление пройденного материала. **4.Развитие речи** «Зимние забавы» Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.	Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 3.**Ознакомление с окружающим миром** «Что любят зимующие птицы?» Цель: расширение представлений об образе жизни птиц зимой. **4.Физическая культура** «Упражнения на льду» Цель: совершенствование навыков игры в хоккей.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00		1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за снегопадом) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Снежная карусель») 3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за рябиной) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за трудом дворника) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Два мороза») 3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за оврагом) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Бездомный заяц») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				

Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40		Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Сложи дощечки») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Кафе») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Какое число рядом») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20		**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность** (игра «Садовник»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность** (игра «Что сначала? Что потом?»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30		1.**Развитие речи – коммуникативная**, 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Снежная карусель») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**, 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Два мороза») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Бездомный заяц») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдана»
Группа «Ромашка»
Возраст детей 4 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, декабрь, неделя (25-29)

Режим дня	Время	Понедельник 25.12	Вторник 26.12	Среда 27.12	Четверг 28.12	Пятница 29.12
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Хорошо-плохо»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Назови ласково»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**(сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Веселый счет»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай и назови») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Угадай, кто позвал?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**(сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Закончи предложение»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по	9-20 10-25	**1.Развитие речи** «Народное творчество»	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «маяк», «каша»	**1.Художественная литература**	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «сыр», «лис»	**1.Основы математики** «Я познаю мир. Дни недели» Цель: закрепление знаний дней недели.

ра́списанию организации образования		Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **2.Конструирование** «Транспорт» Цель: обучение конструированию из деталей конструктора. **3.Основы математики** «Последовательности событий, дней недели, времени суток» Цель: ознакомление со словами, описывающими порядок следования событий во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь. **4.Физическая культура** «Наурзумский заповедник» Цель: формирование экологической культуры.	Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Дни недели» Цель: закрепление знаний дней недели. **3.Казахский язык** «Қысқы орманға саяхат» Мақсаты: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, білімдерін бекіту. **4.Музыка** «Зимнее путешествие к Снеговику» Цель: развитие умения передавать эмоциональный характер песни.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» Цель: формирование интереса к познавательному рассказу. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «бак», «мел» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что такое снег?» Цель: формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном. **4.Физическая культура** «Смелые муравьишки» Цель: развитие координационных способностей привыполнении движений.	Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казахский язык** «Менің киімдерім» Мақсаты: киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жана атаулармен таныстыру. **3.Музыка** «Зимнее путешествие к Снеговику» Цель: развитие умения передавать эмоциональный характер песен. **4.Развитие речи** Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок» Цель: формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста.	**2.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Зимняя забота» Цель: формирование умения выразительно читать стихотворение. **3.Ознакомление с окружающим** миром «Кто живет на птичьем дворе?» Цель: закрепление умения различать и называть домашних птиц. **4.Физическая культура** «Мир мультфильмов» Цель: развитие умения спускаться с гимнастической лестницы по диагонали.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за хвойными деревьями) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Что растет в родном краю?») 3. **Ознакомление с окружающим миром –**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за серой и черной вороной) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Раз, два, три- беги») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за общественным транспортом) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Цветные автомобили») 3. **Ознакомление с окружающим миром –**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за ветром) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Кто самый меткий?») 3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая,**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за погодой) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Найди свою пару») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность**

		исследовательская,трудовая деятельность 4.**Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**исследовательская,трудовая деятельность** 4.**Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	4.**Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «День и ночь») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром– экспериментальнаядеятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Библиотека») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Угадай») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Машины») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Узнай и назови»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Цветочный магазин»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Прогулка	17-40 18-30	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Что растет в родном краю?» 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Раз, два, три- беги») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Цветный автомобили» 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто самый меткий?») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Найди свою пару») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдана»
Группа «Ромашка»
Возраст детей 4 лет
На какой период составлен план 2023-2024уч.год, январь, неделя (1-5)

Режим дня	Время	Понедельник 1.01	Вторник 2.01	Среда 3.01	Четверг 4.01	Пятница 5.01
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40			**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Кому угощение»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Назови три слова»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай рыбку по хвосту») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Кто кем хочет стать?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Химчистка»)
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25			**1.Художественная литература** Чтение стихотворения Е.Михайлова «Где ежата?» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **2.Основы грамоты и письма**	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «сито», «тело» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.	**1.Основы математики** «Едем на велосипеде. Подбираю и составляю фигуры» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. **2.Художественная литература**

				«Звуковой анализ слов «аул», «пёс» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Бытовая техника, ее значение» Цель: расширение знаний о технике, необходимой человеку в быту. **4.Физическая культура** «Заботимся о своей осанке» Цель: развитие умения выполнять основные вилы ходьбы и бега.	**2.Казахский язык** «Ұлттық киім» Мақсаты: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айтқызып, тілдерін жаттықтыру. **3.Музыка** «Дружим с зимушкой-зимой» Цель: развитие музыкального слуха. **4.Развитие речи** «Заяц и снеговик» Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» Цель: формирование умения пересказывать сказку. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Как мы заботимся о домашних питомцах?» Цель: расширение представлений о домашних питомцах. **4.Физическая культура** «Мир вокруг нас» Цель: развитие умения лазить до верха и спускаться по диагонали.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00			1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за метелью) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Метелица») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за птицами) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Найди по следу») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за легковым транспортом) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Извилистая тропинка») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				

Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, . оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40			**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Путешествие в оранжерею») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Химчистка») **Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Чиним одеяло») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20			**Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность** (игра «Отгадай о ком расскажу»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность** (игра «Узнай рыбку по хвосту»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30			1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Метелица») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Найди по следу») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Извилистая тропинка») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдана»
Группа «Ромашка»
Возраст детей 4 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, январь, неделя (8-12)

Режим дня	Время	Понедельник 8.01	Вторник 9.01	Среда 10.01	Четверг 11.01	Пятница 12.01
Прием детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Зоопарк»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Кто живет в аквариуме?») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Сравни предметы»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности**(сюжетно-ролевая игра «Экологи»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто кем был или что чем было»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «С чьей ветки детки») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Назови как можно больше предметов»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Подбери фигуру»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная	9-20 10-25	**1.Развитие речи** «Дикие животные»	**1.Основы грамоты и письма**	**1.Художественная литература**	**1.Основы грамоты и письма**	**1.Основы математики**

деятельность по расписанию организации образования		Цель: формирование навыка составления описательногорассказа. **2.Аппликация** «Кошка» Цель: закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру. **3.Основы математики** «Сравниваю группы предметов» Цель: развитие умения сравнивать предметы по колисчеству. **4.Физическая культура** «Играем с друзьями» Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванмем различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	«Звуковой анализ слов «мята», «оса» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Знаю форму предметов и фигур» Цель: развитие умения различать и называть геомтрические фигуры. **3.Казахский язык** «Дене мүшелерінің атқаратын қызметі» Мақсаты: дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету. **4.Музыка** «Звуковички-шалунишки» Цель: развитие умения внимательно слушать произведения.	Чтение казахской сказки «Аксак кулан» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «роса», «рысь» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Специальный, грузовой и пассажирский транспорт» Цель: систематизация знаний о транспорте. **4.Физическая культура** «Ходьба на лыжах» Цель: обучение ходьбе на лыжах.	«Звуковой анализ слов «шарф», «перо» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Тазалықты сүйеміз» Мақсаты: заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **3.Музыка** «Звуковички-шалунишки» Цель: развитие умения реагировать остановкой движения на окончание музыки. **4.Развитие речи** Рассказ Л.Толстого «Лгун» Цель: формирование навыка пересказывать рассказ.	«Помогаю бабушке. Множество предметов» Цель: развитие умения объединять предметы во множества. **2.Художественная литература** «Заучивание наизусть стихотворения П.Воронько «Есть в лесу под елкой хата» Цель: формирование умения заучивать наизусть стихотворения. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Для кого светит солнце?» Цель: уточнение представлений о солнце как источника тепла для животных и растений. **4.Физическая культура** «Путешествие по Африке» Цель: развитие умения бросать мяч двумя руками из-за головы.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за погодой) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая , двигательная деятельность**(Подвижная	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за деревьями и кустарниками) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за вороной и сорокой) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая , двигательная**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за снежинками) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подви	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегирем) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая , двигательная деятельность**(Подвижная

		игра «Движение планет вокруг солнца») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**деятельность**(Подвижная игра «Что растет в разных краях?») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**деятельность**(Подвижная игра «Пингвины с мячом») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	жная игра «Два мороза») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	игра «Не поется птицам без небес») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Живые числа») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Экологи») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выпол	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Сосчитай и назови») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром –**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выпол	**ы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Новогодние елочки») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром –**

			нение аппликации в центре искусств)	**экспериментальнаядеятельность;**	нение аппликации в центре искусств)	**экспериментальнаядеятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Кто живет в аквариуме?»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «С чьей ветки детки?»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Что растет в аквариуме?»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Движение планет вокпуг солнца») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Что растет в разных краях?») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Пингвины с мячом») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Два мороза») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Не поется птицам без небес») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдана»
Группа «Ромашка»
Возраст детей 4 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, январь, неделя (15-19)

Режим дня	Время	Понедельник 15.01	Вторник 16.01	Среда 17.01	Четверг 18.01	Пятница 19.01
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Назови части предмета»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай животное по описанию») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Кто больше запомнит»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Чей предмет?»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что где растет?») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Кто как разговаривает?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто где живет?»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная	9-20 10-25	1.Развитие речи «Как мальчик наел щенка»	**1.Основы грамоты и письма**	**1.Художественная литература**	**1.Основы грамоты и письма**	**1.Основы математики**

дѐятельность по расписанию организации образования		Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинкам. **2.Рисование** «Саукеле» Цель: развитие интереса к декоративному рисованию. **3.Основы математики** «Я играю с друзьями. Объединение предметов во множества» Цель: развитие умения объединять предметы во множества. **4.Физическая культура** «Научи друга уверенно двигаться» Цель: развитие умения выполнять прыжки разных видов.	«Звуковой анализ слов «ворс», «сито» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.**Основы математики** «Помогаю маме. Последовательность фигур» Цель: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий. **3.Казахский язык** «Таңертең не істейміз?» Мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. **4.Музыка** «Мы танцуем и поем, очень весело живем» Цель: закрепление умения самостоятельно узнавать песню по вступлению.	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» Цель: формирование интереса к народной сказке. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «пила», «пион» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кому нужен воздух?» Цель: расширение представления о воздухе. **4.Физическая культура** «Путешествие по континентам» Цель: развитие умения бросать мяч вдаль одной рукой.	«Звуковой анализ слов «мышь», «лапа» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Ұлттық ыдыстар» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру. **3.Музыка** «Мы танцуем и поем, очень весело живем» Цель: развитие умения выполнять ритмические движения с предметами. **4.Развитие речи** «День рождения медвежонка» Цель: формирование навыка составления рассказапо серии картинок.	«Мы с друзьями мастерим. Последовательности и закономерности» Цель: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий. **2.Художественная литература** Чтение рассказа Э.Шимма «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Цель: формирование интереса к познавательному рассказую **3.Ознакомление с окружающим миром** «Обычаи и традиции моей страны» Цель: ознакомление с традициями и обычаями казахского народа. **4.Физическая культура** «Улучшаем движение и настроение» Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Набл	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за елью)	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за вороной)	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за солнцем)

		(Наблюдение за зимующими птицами) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Кто быстрее по дорожке?») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	юдение за березой зимой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Кому флажок?») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность**4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Лиса в курятнике») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Встречные перебежки») 3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Пустое место») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Путешествие по комнате») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада») **Аппликация-творческая, трудовая,**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Кто быстрее назовет») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнен	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)

		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;	**коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	ие аппликации в центре искусств)	**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Узнай животное по описанию»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Что где растет?»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Узнай животно по его части»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто быстрее по дорожке») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кому флажок?») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Лиса в курятнике») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Встречные перебежки») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Пустое место») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдана»
Группа «Ромашка»
Возраст детей 4 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, январь, неделя (22-26)

Режим дня	Время	Понедельник 22.01	Вторник 23.01	Среда 24.01	Четверг 25.01	Пятница 26.01
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто где живет?».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Назови насекомое») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Подскажи словечко»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Музей»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Кто как передвигается»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Банк»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной	9-00 9-20	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				

деятельности						
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	**1.Развитие речи** «У меня зазвонил телефон» Цель: формирование диалогической речи. **2.Конструирование** «Лиса и коза» Цель: обучение бумажной скульптуре, используя способы закручивания круга, полукруга в конус. **3.Основы математики** «На ферме. Сравниваю предметы по длине» Цель: развитие умения сравнивать предметы по длине. **4.Физическая культура** «Байконур» Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «моль», «рука» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «На ферме. Определяю вес предметов» Цель: развитие умения сравнивать предметы по весу. **3.Казахский язык** «Ыдыс-аяқ дүкені» Мақсаты: сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту. **4.Музыка** «Палочки-звучалочки» Цель: развитие умения ориентироваться на впереди идущего»	**1.Художественная литература** Чтение татарской народной сказки «Три сестры» Цель: формирование интереса к волшебной сказке. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «слон», «пыль» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что такое полезные ископаемые?» Цель: формирование понятий об объектах неживой природы. **4.Физическая культура** «Космическое путешествие. Элемент квеста» Цель: применение навыков использования схем передвижения, инструкций.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «липа», «соль» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казахский язык** «Азық-түлік» Мақсаты: азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру. 3.**Музыка** «Палочки-звучалочки» Цель: развитие умения различать на слух колыбельную и танец. **4.Развитие речи** «Насекомые» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.	**1.Основы математики** «Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 2.**Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения Р.Гамзатова «У меня есть дедушка» Цель: формирование интереса к заучиванию и наизусть стихотворения. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Правила для пешеходов» Цель: систематизация знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаков. **4.Физическая культура** «Удивительный мир зимней природы» Цель: развитие умения выпонять основные виды ходьбы и бега, чередовать их.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегом и льдом)	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за голубями)	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за автокраном)	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за синичкой)	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за погодой)

		2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Затейники») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Мы - веселые ребята») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Погляди на улицу») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Кто лучше прыгнет») 3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Найди свою пару») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	**Основы математики - познавательная, игровыядеятельность**(Дидактическая игра «Кого больше») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Музей») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная**	**Основы математики - познавательная,игровая деятельность**(Дидактическая игра «Мастерская форм») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Банк») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная,игровая деятельность**(Дидактическая игра «Незнайка в гостях») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)

		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;	**деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**		**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Назови насекомое»)	**Основы математики – позивательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем»)	**Основы математики – позивательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Что сначала? Что потом?»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Затейники" 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мы веселые ребята») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Погляди н улицу») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто дальше прыгнет?») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Найди свою пару») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 202-202 уч.год, февраль, неделя (29 января -2 февраля)

Режим дня	Время	Понедельник 29.01	Вторник 30.01	Среда 31.01	Четверг 1.02	Пятница 2.02
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижност, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Когда это бывает?») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что раньше, что потом?») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем был?»); **Конструирование-коммуникативна, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативна, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Что звучит?».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность	9-20 10-25	**1.Развитие речи** «Витаминная еда»	**1.Основы грамоты и письма**	**1.Художественная литература**	**1.Основы грамоты и письма**	**1.Основы математики** «Равенства-неравенства»

по́ расписанию организации образования		Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. **2.Лепка** «Кукла» Цель: закрепление умения работать с глиной. **3.Основы математики** «Равенство групп предметов» Цель: формирование представления о равенстве групп предметов. **4.Физическая культура** «Путешествие по временам года» Цель: совершенствование навыков метания.	«Мои любие сказки. Графическое изображение предложений» Цель: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала. **2.Основы математики** «Сравнение групп предметов» Цель: формирование умения устанавливать равенство между группами предметов. **3.Казахский язык** «Асханада» Мақсты: білім-дағдыларын бекіту. **4.Музыка** «Загадки музыкального Почемучки» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на казахскую народную музыку.	Чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи» Цель: формирование интереса к волшебной сказке. **2.Основы грамоты и письма** «Составление рассказа из небольших предложений» Цель: развитие умения составлять рассказ из небольших предложений. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Лесные этажи» Цель: формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными. **4.Физическая культура** «Космическое путешествие за пределы Солнечной системы» Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.	«Составление предложений» Цель: развитие умения составлять предложения. **2.Казазский язык** «Әжемнің базарлығы» Мақсаты: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру. **3.Музыка** «Загадки музыкального Почемучки» Цель: развитие умения слушать музыкальные произведения и анализировать их. **4.Развитие речи** «Что из чего?» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	Цель: развитие умения устанавливать равнство и неравенство между группами предметов. **2.Художественная литература** Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу» Цель: формирование интереса к произведениям художественного слова. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Как ухаживать за растениями?» Цель: расширение представления о способах ухода за растениями. **4.Физическая культура** «Состязание джигитов» Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегоуборочной машиной)	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегом) 2.**Физическая культура - игровая,**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за свиристелью) 2.**Художественная литература** –	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за облаками)	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за лошадью) 2.**Художественная литература** –

		2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Охотники и звери») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**двигательная деятельность** (Подвижная игра «Два мороза») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная,игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Коршун и наседка») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Коршун и наседка») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная,игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Поймай снежок») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Сломанная лестница») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполн	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Услышь и посчитай») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выпол	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Сестрички идут по грибы») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)

		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;	ение аппликации в центре искусств)	**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	нение аппликации в центре искусств)	**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Когда это бывает?»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Что раньше, что потом?»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Назови насекомое»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Охотники и звери») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Два мороза») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Коршун и наседка») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Коршун и наседка») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Поймай снежок») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: _____ **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдана»
Группа «Ромашка»
Возраст детей 4 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, февраль, неделя (5-9)

Режим дня	Время	Понедельник 5.02	Вторник 6.02	Среда 7.02	Четверг 8.02	Пятница 9.02
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Лови да бросай- цвета называй».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путинца») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чья голова?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Семья»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Четвертый лишний»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Все по домам») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Один-много""); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Школа»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Подбери признаки».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по	9-20	**1.Развитие речи** «Мой режим дня»	**1.Основы грамоты и письма**	**1.Художественная литература**	**1.Основы грамоты и письма**	**1.Основы математики**

расписанию организации образования	10-25	Цель: развитие умения правильно произность звуки в словах и фразах. **2.Аппликация** «Укрась платок» Цель: формирование умения составлять узоры из знакомых геометрических элементов. **3.Основы математики** «Равенство предметов» Цель: развитие умения видеть равное количество разных предметов. **4.Физическая культура** «Имена, овеянные славой» Цель: выполнение эстафет на основе этнопедагогики.	«Составление слов из слогов» Цель: развитие умения делить слова на слоги. **2.Основы математики** «Сравнение групп предметов» Цель: развитие умения сравнивать группы предметов. **3.Казахский язык** «Нан қайдан келеді?» Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. **4.Музыка** «Магазин игрушек» Цель: привитие интереса к классической музыке.	Чтение сказки Л.Скребцовой «Принцесса яблонь» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **2.Основы грамоты и письма** «Составление предложений из словосочетаний» Цель: развитие умения делить слова на слоги. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет в водоеме?» Цель: расширение представленийц о рыбах. **4.Физическая культура** «Скороходы» Цель: обучение ходьбе на лыжах.	«Составление предложений по заданию» Цель: развитие умения делить слова на слоги. **2.Казазский язык** «Үй жануарлары» Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету. **3.Музыка** «Магазин игрушек» Цель: развитие умения петь с настроением. **4.Развитие речи** «Правильно питаться-силы габираться!» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	«Столько же. Знаки «рано», «неравно» Цель: развитие умения сравнивать предметы по количеству. **2.Художественная литература** Чтение монгольской сказки «Почему петух поет на заре» Цель: ознакомление с монгольской народной сказкой. 3.**Ознакомление с окружающим миром** «Жилище кочевников» Цель: расширение знаний о казахском национальном жилище. **4.Физическая культура** «Батыры» Цель: формирование навыков самоконтроля движений.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за вороной и сорокой) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Коршун и наседка»)	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за сезонными изменениями) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «С сугроба на сугроб»)	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегирем и свиристелью) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Совушки»)	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за ивой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Собака и воробьи») 3. **Ознакомление с окружающим миром-**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за елью) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Сбей кеглю»)

		3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Незаконченные картинки») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Семья») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Разделим пополам») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Школа») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Встань на место») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**

Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Путаница»))	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Все по домам»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Летает, прыгает, плавает»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Коршун и наседка») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «С сугроба на сугроб») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Совушки») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Собака и воробьи») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Сбей кеглю») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: _____ **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдана»
Группа «Ромашка»
Возраст детей 4 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, февраль, неделя (12-16)

Режим дня	Время	Понедельник 12.02	Вторник 13.02	Среда 14.02	Четверг 15.02	Пятница 16.02
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Ищи и найдешь») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Подбери словечко»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Опиши, я отгадаю») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Хорошо-плохо»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Армия»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Назови ласково».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность	9-20 10- 25	**1.Развитие речи**	**1.Основы грамоты и письма**	**1.Художественная литература**	**1.Основы грамоты и письма**	**1.Основы математики**

по расписанию организации образования		«Я пойду на тренировки, чтобы сильным стать и ловким» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему» **2.Рисование** «Камзол для кукол» Цель: обогащение представлений о многообразии казахского народа. **3.Основы математики** «Сравниваю количество предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. **4.Физическая культура** «Мерген» Цель: развитие меткости.	«Составление предложений из 2, 3, 4 слов» Цель: развитие умения составлять предложения. **2.Основы математики** «В гостях у белки. Равенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. **3.Казахский язык** «Екі лақ» ертегісі Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету. **4.Музыка** «Веселый паровозик» Цель: развитие умения совместно играть на музыкальных инструментах.	Заучивание наизусть стихотворения М.Жаманбалиева «Снегири» Цель: развитие умения отвечать на вопросы небольшого текста. **2.Основы грамоты и письма** «Составление графических схем предложений» Цель: развитие умения составлять графические схемы предложений. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Когда звучит капель?» Цель: расширение представлений о сезонных изменениях в природе. **4.Физическая культура** «Времена года» Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.	«Звуковой анализ слов «аист», «утка» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Аулада» Мақсаты: сөздік қорларын ұй құстарының атауларымен толықтыру. **3.Музыка** «Веселый паровозик» Цель: развитие умения своевременно начинать и заканчивать пение. **4.Развитие речи** «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	«Лиса в гостях у ребят. Равенство и неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. **2.Художественная литература** Чтение рассказа М.Ильина «Машины на наших улицах» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что хранит бабушкин сундук?» Цель: расширение представления о народном прикладном искусстве. **4.Физическая культура** «Аншылар» Цель: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за ветром)	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблю	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за сосульками)	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за сосной)	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за осиной)

		2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая , двигательная деятельность**(Подвижная игра «Сбей мяч») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	дение за легковым автомобилем) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Попади в коробку») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая , двигательная деятельность**(Подвижная игра «Дорожка препятствий») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Кто лучше повернется») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая , двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пятнашки») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,	16-00 16-40	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Назови скорей») **Рисование, лепка, аппликация – творческая,**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжет	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Найди игрушку»)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Путешествие в булочную»)

изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	но-ролевая игра «Путешествие») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	(Сюжетно-ролевая игра «Армия») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Ищи и найдешь»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Опиши, я отгадаю»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Вершки и корешки»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Сбей мяч») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Попади в коробку»») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Дорожка препятствий») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто лучше повернется?») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Пятнашки» 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: _____ **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдана»
Группа «Ромашка»
Возраст детей 4 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, февраль, неделя (19-23)

Режим дня	Время	Понедельник 19.02	Вторник 20.02	Среда 21.02	Четверг 22.02	Пятница 23.02
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Веселый счет».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Угадй, кто позвал?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Закончи предложение»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Найди дерево по описанию») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Режим дня»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кому угощение?»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность	9-20 10-25	**1.Развитие речи** «Домашние животные»	**1.Основы грамоты и письма**	**1.Художественная литература**	**1.Основы грамоты и письма**	**1.Основы математики** «Птички на ветке. Равенство и неравенство предметов»

по расписанию организации образования		Цель: активизация и расширение словаря. **2.Конструирование** «Юрата» Цель: обучение умению строить конструкции из деталей конструктора. **3.Основы математики** «Ребята и тигренок. Равенство и неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. **4.Физическая культура** «Игры на қыстау» Цель: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием.	«Звуковой анализ слов «село», «игла» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «В цирке. Равенство неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. **3.Казахский язык** «Жабайы жануарлар» Цель: жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру. **4.Музыка** «Музыкальные бусинки» Цель: развттие умения исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого.	Заучивание наизусть стихотворения С.Маршака «Почта» Цель: развитие умения учить наизусть стихотворения. **2.Основы грамоты и письма** «Весело шагаем. Порядковый и обратный счет» Цель: развитие навыка порядкового и обратного счета. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что предмет расскажет о себе?» Цель: развитие умения различать размер, форму, цвет, материал предметов. **4.Физическая культура** «Мир насекомых» Цель: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении.	«Звуковой анализ слов «уголь», «шаль» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Қазақстан барысы» ертегісі Мақсаты: сөздік корларын жаңа сөздермен толықтыру. **3.Музыка** «Праздничный утренник, посвященный празднику мам» Цель: закрепление пройденного материала. **4.Развитие речи** «Зимующие птицы» Цель: расширение словарного запаса.	Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. **2.Художественная литература** Чтение народной немецкой сказки «Кукушка» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Где растет верблюжья колючка?» Цель: формирование представления о месте произрастания разных растений. **4.Физическая культура** «Обгони ветер» Цель: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за пешеходной дорожкой)	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегом)	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за свиристелью)	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за облаками)

		2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая , двигательная деятельность** (Подвижная игра «Попади в цель») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	(Наблюдение за рябиной) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мороз- красный нос») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая , двигательная деятельность** (Подвижная игра «Два мороза») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Коршун и наседка») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая , двигательная деятельность** (Подвижная игра «Коршун и наседка») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	16-00 16-40	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кто правильно подберет каринку») **Рисование, лепка, аппликация – творческая,**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Составь фигуру») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Найди на ощупь») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,**

рàссматривание книг и другие)		**коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	**Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	**Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Цветы»)	**Основы математики – познавательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Найди деркво по описанию»)	**Основы математики – познавательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Садовник»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Попади в цель» 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мороз- красный нос») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Два мороза») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Коршун и наседка») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Коршун и наседка») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: _____ **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, март, неделя (26 февраля-2 марта)

Режим дня	Время	Понедельник 26.02	Вторник 27.02	Среда 28.02	Четверг 29.02	Пятница 1.03
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Назови три слова»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что сначала? Что потом?») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем хочет стать?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Зоопарк»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Сравни предметы»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто кем был и что чем было?»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность	9-20 10-25	**1.Развитие речи** «Профессии»	**1.Основы грамоты и письма**	**1.Художественная литература**	**1.Основы грамоты и письма**	**1.Основы математики**

по расписанию организации образования		Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **2.Лепка** «Ваза для цветов» Цель: закрепление знаний о технике рельефной лепки. **3.Основы математики** «Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. **4.Физическая культура** «Игры на жайляу» Цель: формирование кинестического и пространственного факторов развития детского организма.	«Звуковой анализ слов «гиря», «осёл» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Страна фигур. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. **3.Казахский язык** «Көңілді тапқырлар клубы» Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. **4.Музыка** «Весеннее жайляу» Цель: развитие музыкальных способностей детей.	Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Все работы хороши» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **2.Основы грамоты и письма** «Ремнтируем забор» Цель: развитие мелкой моторики рук. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Коллекционер бумаги» Цель: расширение представления о разных видах бумаги. **4.Физическая культура** «Чудеса подводного мира» Цель: развитие умения катать мяч, бросать и ловить мяч.	«Правила штриховки» Цель: развитие мелкой моторики рук. 2.**Казазский язык** «Көктем» Мақсаты: көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. **3.Музыка** «Весеннее жайляу» Цель: развитие музыкальных способностей. **4.Развитие речи** «8 Марта. Профессии мам» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	«На мебельной фабрике. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. **2.Художественная литература** Заучивание стихотворения наизусть Н.Жанаева «Я посадил цветы» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Наряды куклы Тани» Цель: ознакомление с разными видами тканей. **4.Физическая культура** «С арканом играй- здоровье укрепляй» Цель: развитие умениянрименять разные виды подлезания под аркан.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за сезонными изменениями) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за ивой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная**	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за градом) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая , двигательная**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за собакой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная**	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за облаками) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая , двигательная**

		, двигательная деятельность(Подвижная игра «Кто быстрее?») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**деятельность**(Подвижная игра «Вороны и воробьи») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**деятельность**(Подвижная игра «Птицы и лиса») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**деятельность**(Подвижная игра «Ключи») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**деятельность**(Подвижная игра «Бездомный заяц») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») **Аппликация-творческая, трудовая,**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Кто быстрее подберет коробки») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») **Аппликация-творческая, трудовая,**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Не ошибись») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)

		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;	**коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	**коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Что сначала? Что потом?»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Узнай и назови»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто быстрее?») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Вороны и воробьи») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Птицы и лиса») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Ключи») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Бездомный заяц») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: _____ **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2023-2024уч.год, март, неделя (4-8)

Режим дня	Время	Понедельник 4.03	Вторник 5.03	Среда 6.03	Четверг 7.03	Пятница 8.03
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижност, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Назови как можно больше предметов».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветочный магазин») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Подбери рифму»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Зоопарк»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Назови части предмета».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Отгадай, о ком расскажу») **Свободная игра**	
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации	9-20 10-25	**1.Развитие речи** «Ранняя весна. Первоцветы» Цель: расширение словарного запаса.	**1.Основы грамоты и письма** «Штриховка геометрических фигур»	**1.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева	**1.Основы грамоты и письма** «Составление узора из вертикальных и	

образования		**2.Аппликация** «Ваза с цветами» Цель: совершенствование умения передавать характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину в аппликации. **3.Основы математики** «Делаем заплатки. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. **4.Физическая культура** «Тренируемся самостоятельно» Цель: развитие умения забрасывать мяч в корзину.	Цель: развитие мелкой моторики. **2.Основы математики** «Ремонтируем дорожку. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. **3.Казахский язык** «Көктемгі еңбек» Мақсаты: балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру. **4.Музыка** «Наурыз зовет друзей» Цель: развитие умения определять жанры в музыке.	«Все работы хороши» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **2.Основы грамоты и письма** «Ремнтируем забор» Цель: развитие мелкой моторики рук. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Коллекционер бумаги» Цель: расширение представления о разных видах бумаги. **4.Физическая культура** «Чудеса подводного мира» Цель: развитие умения катать мяч, бросать и ловить мяч.	горизонтальных линий» Цель: развитие умения выполнять узор из вертикальных и горизонтальных линий. **2.Казазский язык** «Көктем келді, құс келді» Мақсаты: жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру. **3.Музыка** Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей» Цель: закрепление пройденного материала. **4.Развитие речи** «Весна идет, Весне дорогу» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за снегом) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Зайцы») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура -**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за ивой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Игра с мячом») 3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность**4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за градом) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Птицы и лиса») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура -**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за сезонными изменениями) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Кто останется в кругу?») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова**	

		двигательная деятельность5.**Свободные игры**	5.**Свободные игры**	**двигательная деятельность**5.**Свободные игры**	**я деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность**5.**Свободные игры**	
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Сложи фигуру») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Водители») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Кто быстрее подберет коробки») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Кто больше, а кто меньше?») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Цветочный магазин»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Отгадай о ком расскажу»)	
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура –**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура –**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура –**	

		коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Зайцы») 3.**Свободные игры**	**– коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Игра с мячом») 3.**Свободные игры**	**коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Птицы и лиса») 3.**Свободные игры**	**коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кто останется в кругу?») 3.**Свободные игры**	
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: _____ **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдана»
Группа «Ромашка»
Возраст детей 4 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, март, неделя (11-15)

Режим дня	Время	Понедельник 11.03	Вторник 12.03	Среда 13.03	Четверг 14.03	Пятница 15.03
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-00. 8-50	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто, где живет?».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай рыбку по хвосту») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Пираты»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Кто живет в аквариуме?») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				

Завтрак	8-50. 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**9-00. 9-20**	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20. 10-55	**1.Развитие речи** «Части тела» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **2.Рисование** «Город вечером» Цель: формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке. **3.Основы математики** «Необычные животные» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. **4.Физическая культура** «Виды спорта» Цель: обобщение знаний о видах спорта.	**1.Основы грамоты и письма** «Продолжи ряд» Цель: развитие мелкой моторики рук. **2.Основы математики** «В пекарне. Что на что похоже?» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. **3.Казахский язык** «Армысың, әз Наурыз» Мақсаты: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру. **4.Музыка** «Путешествие в аул» Цель: развитие умения различать средства выразительности в музыке.	**1.Художественная литература** Чтение рассказа Ж.Коробзиной «Алыча» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «овал», «гусь» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Какие растения лечат?» Цель: формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений. **4.Физическая культура** «Тренировка-формула побед» Цель: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «енот», «рожь» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Ертегі әлемі» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. **3.Музыка** «Путешествие в аул» Цель: привитие любви к пению. **4.Развитие речи** «Рыбки» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	**1.Основы математики** «Мир вокруг» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. **2.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения Е.Благинина «Черемуха» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста. **3.Ознакомление с окружающим миром** «В гостях у художника» Цель: формирование представления об общественной значимости труда художника. **4.Физическая культура** «Спортивный комплекс» Цель:обогащение двигательного опыта посредством круговой

						тренировки.
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	11.00-12.20 12-20. 12-40	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за ивой) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Гуси-гуси») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность**5.**Свободные игры**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за работой дворника) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Ворона и воробей») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность**4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за работой дворника) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Извилистая тропинка») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность**5.**Свободные игры**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за сосульками) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Мы-капельки») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность**4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за птицами) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Лови-бросай») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность**5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40. 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10. 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные	15-20. 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				

процеду́ры						
Полдник	15-30-16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	16-00. 16-40	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Найди парную картинку») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Пираты») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Конструктор») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность** (выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Магазин») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельност;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40. 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Узнай рыбку по хвосту»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Кто живет в аквариуме?»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «С чьей ветки детки?»)
Подготовка к прогулке	17-20. 17-40.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная,**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная,**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная,**	1.**Развитие речи – коммуникативна;** 2.**Физическая культура –**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная,**

		игровая активность (подвижная игра «Гуси-гуси») 3.**Свободные игры**	**игровая активность** (подвижная игра «Ворона и воробей») 3.**Свободные игры**	**игровая активность** (подвижная игра «Извилистая тропинка» 3.**Свободные игры**	**коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мы-капельки») 3.**Свободные игры**	**игровая активность** (подвижная игра «Лови-бросай») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	17-40. 18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: _____ **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдана»
Группа «Ромашка»
Возраст детей 4 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, март, неделя (18-22)

Режим дня	Время	Понедельник 18.03	Вторник 19.03	Среда 20.03	Четверг 21.03	Пятница 22.03
Приём детей	8-00. 8-50	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что растет в аквариуме?») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Подбери рифму»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Зоопарк»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») **Свободная игра**		
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь **(двигательная активность, игровая деятельность)**				
Завтрак	8-50. 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**9-00. 9-20**	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20. 10-55	**1.Развитие речи** «Праздник весны- Наурыз» Цель: формирование навыка составлять рассказ из личного опыта. **2.Конструирование** «Поделки из скорлупы орехов»	**1.Основы грамоты и письма** «Штриховка геометрических фигур» Цель: развитие мелкой моторики. **2.Основы математики**	**1.Художественная литература** Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Все работы хороши» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **2.Основы грамоты и письма** «Ремнтируем забор»		

		Цель: совершенствование умения изготавливать поделки из природного материала. **3.Основы математики** «В поисках волшебного сундучка» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. **4.Физическая культура** «Индивидуальная и групповая тренировки» Цель: расширение представления о видах спорта.	«Ремонтируем дорожку. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. **3.Казахский язык** «Көктемгі еңбек» Мақсаты: балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру. 4.**Музыка** «Наурыз зовет друзей» Цель: развитие умения определять жанры в музыке.	Цель: развитие мелкой моторики рук. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Коллекционер бумаги» Цель: расширение представления о разных видах бумаги. **4.Физическая культура** «Чудеса подводного мира» Цель: развитие умения катать мяч, бросать и ловить мяч.		
Подготовка к прогулке	11.00-12.20	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за рябиной) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Волк во рву») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за работой дворника) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Ворона и воробей») 3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за работой дворника) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Извилистая тропинка») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**		
Возвращение с прогулки	12-20. 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40. 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				

Дневной сон	13-10. 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20. 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30. 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	16-00. 16-40	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Прогулка в сад») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Водители») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Кто быстрее подберет коробки») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**		
Индивидуальная работа с детьми	16-40. 17-20	**Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность** (игра «Что растет в аквариуме?»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность** (игра «Кто живет в аквариуме?»)		
Подготовка к прогулке	17-20. 17-40.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Волк во рву») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Ворона и воробей») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Извилистая тропинка» 3.**Свободные игры**		
Уход детей домой	17-40. 18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: _____ **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдана»
Группа «Ромашка»
Возраст детей 4 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, март, неделя (25-29)

Режим дня	Время	Понедельник 25.03	Вторник 26.03	Среда 27.03	Четверг 28.03	Пятница 29.03
Приём детей	8-00. 8-50	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Узнай животное по описанию») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем был?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Цирк»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Что звучит?».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что где растет?») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Лови да бросай-цвета называй»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Театр»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Чья голова?».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50. 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**9-00. 9-20**	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию	9-20. 10-55	**1.Развитие речи** Рассказ В.Осеевой «Хорошее» Цель: формирование	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «мука», «лупа»	**1.Художественная литература**	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «лист», «баня»	**1.Основы математики** «Птицы прилетели»

организации образования		навыка пересказывать произведение по ролям. **2.Конструирование** «Собачки» Цель: формирование умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы. **3.Основы математики** «Математическое соревнование» Цель: развитие умения группировать геометрические фигуры по определенным признакам: цвет, форма, величина. **4.Физическая культура** «Игры народов РК» Цель: формирование умения согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений.	Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «В гости к Красной Шапочке» Цель: закрепление умения считать в пределах 10. **3.Казахский язык** «Біз мектепке барамыз» Мақсаты: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру. **4.Музыка** «Три танца» Цель: развитие умения сочинять несложную мелодию на заданный слог.	Чтение казахской народной сказки «Хан и муравьи» Цель: воспитание интереса к казахской народной сказке. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «танк», «утюг» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что такое цепочка питания?» Цель: совершенствование представлений о пищевой зависимости. **4.Физическая культура** «Тренировка волейболистов» Цель: ознакомление с командным видом спорта- волейбол.	Цель: развитие умения выполнять звуковой анаоиз слов. **2.Казазский язык** «Мектепке не апарамыз?» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **3.Музыка** «Волшебная страна музыкальных инструментов» Цель: развитие умения передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой. **4.Развитие речи** «Продукты питания» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	Цель: закрепление навыка счета порядкового и обратного в пределах 10. **2.Художественная литература** Заучивание стихотворения П.Соловьевой «День и ночь» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Как цветут яблони и тополь?» Цель: ознакомление с сезонными изменениями весной. **4.Физическая культура** «Играй, играй- мяч не теряй» Цель: развитие ловкости.
Подготовка к прогулке	10-55 11-00	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	11-00 12-20	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за сорокой) **2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «С кочки на кочку»)	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за собакой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Ключи») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая**	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за облаками) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Бездомный заяц»)	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за снегом) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Зайцы») 3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая**	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за ивой) **2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Игра с мячом») 3. **Ознакомление с окружающим миром –**

		3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20. 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Какое число рядом») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Цирк») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Живые числа») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – эксперимантальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Театр») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Сложение и вычитание») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Узнай животного по описанию»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Что где растет?»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Узнай животное по его части»)

Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «С кочки на кочку») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Ключи») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Бездомный заяц») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Зайцы») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Игра с мячом») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	17-40 18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: _____ **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, апрель, неделя (1-5)

Режим дня	Время	Понедельник 1.04	Вторник 2.04	Среда 3.04	Четверг 4.04	Пятница 5.04
Приём детей	8-00-8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельност, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто какразговаривает?») **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Нзови насекомое») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто где живет?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	**Развитие речи – коммуникативна, игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?»); **Конструирование-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература – ком-муникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Семья»)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается?»; **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**

				деятельности (игра «Путаница») **Свободная игра**		**деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50- 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**9-00 9-20**	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20- 10-25	**1.Развитие речи** «Как хлеб пришел к нам на стол?» Цель: формирование навыка составления рассказапоопорнымка ртинкам. **2.Лепка** «Торсык» Цель: закрепление умения украшать предметы быта казахского народа. **3.Основы математики** «Ищем клад» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. **4.Физическая культура** «Играем в футбол» Цель:	1.**Основы грамоты и письма** «Ударие» Цель: ознакомление с понятием «ударение». **2.Основы математики** «Прогулка в лес» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги. **3.Казахский язык** «Окушыға не керек?» Мақсаты: сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру. **4.Музыка**	**1.Художественная литература** Чтение рассказа Е.Пермяка «Самое страшное» Цель: развитие умения давать характеристику герою. **2.Основы грамоты и письма** «Ударение. Деление слов на слоги» Цель: развитие умения ставить ударения в словах. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Зачем сажать деревья?» Цель: расширение экологических представлений детей о	**1.Основы грамоты и письма** «Повторение» Цель: развитие умения ставить ударения в словах. **2.Казазский язык** «Дыбыстар әлемі» Мақсаты: меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту. **3.Музыка** «Песенки-чудесенки» Цель: развитие умения менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке. **4.Развитие речи**	**1.Основы математики** «Кто, где стоит?» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги? **2.Художественная литература** Пересказ русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Кто живет на страницах Красной

		совершенствование умения перебрасывать мяч в паре.	«Волшебная страна музыкальных инструментов» Цель: развитие умения эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения.	важности зеленых насаждений для человека и животных 4.**Физическая культура** «Упражнения на волейбольной площадке» Цель: расширение представлений о разных видах физических упражнений спортивного характера.	«День Космонавтики» Цель: формирование разговорной диалогической речи.	книги?» Цель: уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана. 4.**Физическая культура** «Игры моих друзей» Цель: развитие навыков выполнения сопряженных действий посредством подвижных игр.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за солнцем) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Солнце и планеты»)	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за таянием снега) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Волк и коза»)	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за перелетными птицами) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Я знаю»)	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за рябиной) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Что	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за растениями и кустарниками) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Мое

		3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	растет в родном краю?») 3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	любимое дерево») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	16-00 16-40	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Прогулка в сад») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Школа») **Аппликация-**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Сделай столько же движений») **Рисование, лепка, аппликация –**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)	**Основы математики - познавательна, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Какое число рядом») **Рисование, лепка, аппликация – творческая,**

книг и другие)		**игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	**творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	**Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Назови насекомое»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Путаница»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Все по домам»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Солнце и планеты») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Волк и коза») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Я знаю») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативна**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Что растет в родном краю?») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи– коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мое любимое дерево») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	17-40 18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: _____ **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, апрель, неделя (8-12)

Режим дня	Время	Понедельник 8.04	Вторник 9.04	Среда 10.04	Четверг 11.04	Пятница 12.04
Приём детей	8-00-8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что происходит в прирлде?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Армия»)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия?».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая,**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Из чего сделано?») **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто кем был?».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход

		деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») **Свободная игра**		**коммуникативная деятельности** (игра «Ищи и найдешь») **Свободная игра**		за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50- 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**9-00 9-20**	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20- 10-25	**1.Развитие речи** «Птицынаи друзья» Цель: формирование разговорной диалогической речи. **2.Аппликация** «Цыплята на лужайке» Цель: закрепление умения вырезать предмет из бумаги, сложенной в несколько раз. **3.Основы математики** «Играем в боулинг» Цель: развитие умения ориентировать в пространстве. **4.Физическая культура**	**1.Основы грамоты и письма** «Место звука в слове» Цель: развитие умения находить в словах заданный звук. **2.Основы математики** «Магазин игрушек» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. **3.Казахский язык** «Не? Кім? Қайда?» Мақсаты: өткен тақырыптарды кайталап,алған білімдерін тиянақтау. **4.Музыка** «Песенки-чудесенки» Цель: развитие	**1.Художественная литература** Пересказ народной русской сказки «Заяц-хваста» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **2.Основы грамоты и письма** «Схема предложения» Цель: развитие умения выполнять схему предложений. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Путешествие в прошлое пылесоса» Цель: формирование	**1.Основы грамоты и письма** «Схема предложения» Цель: развитие умения выполнять схему предложений. **2.Казазский язык** «Жалауда» Мақсаты: тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру. **3.Музыка** «Чудо-теремок» Цель: развитие умения быстро реагироватьна звуковой сигнал. **4.Развитие речи** «Скворцы прилетели»	**1.Основы математики** «Где спряталась кошка?» Цель: развитие умения ориентироваься в пространстве. **2.Художественная литература** Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Путешествие в прошлое телефона» Цель: ознакомление с

		«Казахские народные игры» Цель: развитие интереса к играм с асыками.	умения различать мелодию по характеру, темпу, жанру.	интреса к прошлому предметов. **4.Физическая культура** «Игры народов Казахстана» Цель: закрепление навыка метания в движущуюся цель.	Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	историей изобретения телефона. **4.Физическая культура** «Мир вокруг нас» Цель: развитие умения выполнять лазание, перелазание.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за каммнями) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Кто быстрее?») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за облаками) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Утро в лесу») 3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность**4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за ветром) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Кто быстрее?») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за водоемом) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Волк во рву») 3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность**4.**Основы математики - игровая, коммуникативная**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за почвой) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Черное и белое») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая**

		4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	5.**Свободные игры**	**деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**деятельность;** 5.**Свободные игры**	**культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Живые числа») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Армия») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Сложение и вычитание») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с**

книг и другие)		**игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	**творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	**Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Назови насекомое»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Путаница»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Все по домам»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Солнце и планеты») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность**(подвижная игра «Волк и коза») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Я знаю») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативна**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Что растет в родном краю?») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи– коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мое любимое дерево») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	17-40 18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: _____ **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдана»
Группа «Ромашка»
Возраст детей 4 лет
На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, апрель, неделя (15-19)

Режим дня	Время	Понедельник 15.04	Вторник 16.04	Среда 17.04	Четверг 18.04	Пятница 19.04
Приём детей	8-00-8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Что звучит?».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Вершки и корешки») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Лови да бросай-цвета называй»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Чья голова?»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Четвертый лишний»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Один-много».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности**

						(уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50- 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**9-00 9-20**	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20- 10-25	**1.Развитие речи** «Насекомые» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **2.Рисование** «Яблони зацвели» Цель: совершенствование умения изображать картины природы. **3.Основы математики** «В библиотеке» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. **4.Физическая культура** «Упражнения для всей семьи» Цель: развитие умения бросать мяч вдаль двумя руками приемом из-за головы.	**1.Основы грамоты и письма** «Схема предложения» Цель: развитие умения выполнять схемы предложений. **2.Основы математики** «Складываем и вычитаем» Цель: развитие умения складывать и вычитать. **3.Казахский язык** «Киіз үй» Мақсаты: киіз үй жабдықтарының қазақша атауларымен таныстыру. 4.**Музыка** «Чудо-теремок» Цель: развитие умения различать разнохарактерную музыку.	**1.Художественная литература** Чтение сказки В.Бианки «Чей нос лучше?» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **2.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «буря», «стук» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Как подружиться с природой?» Цель: ознакомление с правилами поведения в природе. **4.Физическая культура** «Охотники» Цель: совершенствование навыков метания.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «мука», «щука» Цель: развитие умения выполнять звкковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Әдемнің оюлары» Мақсаты: казак ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру. **3.Музыка** «Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана» Цель: закрепление пройденного материала. **4.Развитие речи** «Цветы» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	1.**Основы математики** «Ручки и карандаши» Цель: развитие умения складывать и вычитать. **2.Художественная литература** Чтение рассказа К.Ушинского «Слепая лошадь» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Игры во дворе» Цель: ознакомление с элементами основ безопасности. **4.Физическая культура**

						«В футбол играй-здоровье укрепляй» Цель: закрепление навыков игры в футбол.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за насекомыми) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Кати в цель») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за пешеходной дорожкой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Ловишки с мячом») 3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за проезжающим транспортом) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Меткий стрелок») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за птицами) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Сети») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за солнцем) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Цепи кованные») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				

						«В футбол играй-здоровье укрепляй» Цель: закрепление навыков игры в футбол.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за насекомыми) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Кати в цель») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за пешеходной дорожкой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Ловишки с мячом») 3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за проезжающим транспортом) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Меткий стрелок») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за птицами) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Сети») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за солнцем) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Цепи кованные») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				

						дерево по описанию»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кати в цель») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Ловишки с мячом») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Меткий стрелок») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Сети») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи– коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Цепи кованные») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	17-40 18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: _____ **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, апрель, неделя (22-26)

Режим дня	Время	Понедельник 22.04	Вторник 23.04	Среда 24.04	Четверг 25.04	Пятница 26.04
Приём детей	8-00-8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Подбери признаки».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Садовник) **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Животные и их детеныши»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Телевидение»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Что бывает круглым?»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что снала? Что потом?») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативна, игровая деятельности** (игра «Подбери словечко»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Водители»**)**	**Развитие речи – коммуникативная ,игровая деятельности** (игра «Хорош-плохо».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**

Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50- 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**9-00 9-20**	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20- 10-25	**1.Развитие речи** «За кулисами театра» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. **2.Конструирование** «Попелки из шишек» Цель: совершенствование умения изготавливать поделки из бросового материала. **3.Основы математики** «Разноцветные мячи» Цель: развитие умения складывать и вычитать. 4.**Физическая культура** «Физкультура для всей семьи» Цель: развитие выносливости.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «баян», «тень» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Весы» Цель: ознакомление с приемами уравнивания предметов на весах. **3.Казахский язык** «Қазақстан- ортақ үйіміз» Мақсаты: мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **4.Музыка** «Волшебный сундучок» Цель: развитие умения сравнивать два произведения.	**1.Художественная литература** Чтение сказки «Цветик-семицветик» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 2.**Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «нора», «лужа» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.**Ознакомление с окружающим миром** «В мире металла» Цель: ознакомление со свойствами металла. 4.**Физическая культура** «Стань лидером!» Цель: развитие умения выполнять бег широким шагом с линии на линию.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов "морс",« «рама» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Казазский язык** «Көлік» Мақсаты: көліктердің қазақша атауларымен таныстыру. **3.Музыка** «Утренник посвященный Дню Победы» Цель: воспитание патриотических чувств. **4.Развитие речи** «Мои любимые игрушки» Цель: формирование навыка составлять описательный рассказ о	**1.Основы математики** «Яблоки и груши» Цель: развитие умения опредедять вес предметов. **2.Художественная литература** Чтение стихотворения С.Михалкова "А что у вас?» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **3.Ознакомление с окружающим миром** «В поисках воды» Цель: расширение знаний о воде. **4.Физическая культура** «Наездники» Цель: повышение уровня произвольности действий.

					любимыхигрушк ах.	
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за облаками) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Сокол и лиса») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за березой весной) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Хитрая лиса») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за набуханием почек весной) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Цепи кованные») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за камнями) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Найди клад») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за хвойными деревьями) 2.**Художественная литература – коммуникативная ,игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «День-ночь») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Подбери фигуру») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Назови и сосчитай») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	Развитие речи, основы математики **- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность** (Сюжетно-ролевая игра «Водители») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Назови свой автобус») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Садовник»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Что сначала? Что потом?»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Узнай и назови»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная,**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная,**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура –**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура –**

		двигательная, игровая активность (подвижная игра «Сокол и лиса») 3.**Свободные игры**	**активность** (подвижная игра «Хитрая лиса») 3.**Свободные игры**	**двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Цепи кованные») 3.**Свободные игры**	**коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Найди клад») 3.**Свободные игры**	**коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «День-ночь») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	17-40 18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: _____ **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, май, неделя (29-3)

Режим дня	Время	Понедельник 29.04	Вторник 30.04	Среда 1.05	Четверг 2.05	Пятница 3.05
Приём детей	8-00-8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Зоопарк».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Что раньше, что потом?») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра "Кто кем хочет стать?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Исследователи»**)**		**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Сравни предметы»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Почта»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто кем был или что чем было».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50-9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				

Подготовка к организованной деятельности	**9-00 9-20**	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20- 10-25	**1.Художественная литература** Чтение наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Дети Земли» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **2.Основы грамоты и письма** «Предложение. Состав предложения» Цель: составление рассказа по наглядным картинкам. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Военные профессии. Ветераны ВОВ" Цель: расширение знаний о людях военных профессий. **4.Физическая культура** «Скакалка-супертренажер» Цель: развитие умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий со скакалками.	**1.Основы грамоты и письма** «Звуковой анализ слов «каша», «конь» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. **2.Основы математики** «Взвешивание» Цель: закрепление умения определять вес предметов. **3.Казахский язык** «Алақай, жаз келді» Мақсаты: жаз мезгілінің ерекшелігін қазақша айтуға үйрету. **4.Музыка** «В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай» Цель: развитие умения различать музыку разного характера.		**1.Основы грамоты и письма** «Предложение. Состав предложения» Цель: составление рассказа по наглядным картинкам. **2.Казазский язык** «Жаз қызығы» Мақсаты: жаз мезгілінің ерекшеліктерін, жазғы қызықтарды айта алуға үйрету. **3.Музыка** «В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай» Цель: развитие умения различать музыку разного характера. **4.Развитие речи** Рассказ Е.Пермяка « Для чего руки нужны?» Цель: формирование навыка пересказывать рассказ.	**1.Основы математики** «Закрепление» Цель: закрепление полученных знаний и умений. **2.Художественная литература** Чтение стихотворения К.С. Ильяшевой «Наш казахский дастархан» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Деревья и кустарники» Цель: расширение знаний о деревьях и кустарниках. **4.Физическая культура** «Ловкие и меткие» Цель: развитие ловкости и меткости.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,**	**1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная**		**1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная**	**1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,**

		коммуникативная деятельность (Наблюдение за насекомыми) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Перелет пчел») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**деятельность**(Наблюдение за подорожником) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Узнай и назови») 3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**		**деятельность**(Наблюдение за погодой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Мы- капельки») 3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**коммуникативная деятельность** (Наблюдение за цветником) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	16-00 16-40	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)		Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Почта») **Аппликация-творческая, трудовая,**	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Почему овал не катится?») **Рисование, лепка, аппликация – творческая,**

рассматривание книг и другие)		**игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	**Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)		**коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Что раньше, что потом?»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)		**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Назови насекомое»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Перелет пчел») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Узнай и назови») 3.**Свободные игры**		1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Мы капельки») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Чье звено скорее соберется?») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	17-40 18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: _____ **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, май, неделя (6-10)

Режим дня	Время	Понедельник 6.05	Вторник 7.05	Среда 08.05 (04.05)	Четверг 09.05	Пятница 10.05
Приём детей	8-00-8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Подбери рифму»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Редакция»**)**		**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Назови как можно больше предметов».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Путаница») **Свободная игра**	–	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Назови части предмета».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50-9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к	**9-00**	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельност**				

организованной деятельности	**9-20**					
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20-10-25	**1.Основы грамоты и письма** «Итоговое занятие» Цель: обобщение знаний. **2.Казахский язык** «Ерте, ерте ертеді» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **3.Музыка** «Дружно топнем, дружно хлопнем» Цель: развитие умения звукоподражать голосам животных. **4.Развитие речи** «Что интересного я узнаю в школе» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.		**1.Художественная литература** Чтение стихотворения К.Баянбаева «Приходите в гости» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **2.Основы грамоты и письма** «Предложение. Состав предложения» Цель: развитие умения составлять предложения. **3.Ознакомление с окружающим миром** «Что из чего сделано?» Цель: расширение знаний о материалах из которых сделаны предметы. **4.Физическая культура** «Выполнение перекатов» Цель: развитие умения владеть своим телом.		**1.Художественная литература** Пересказ произведения А.Смурыги «Лесная сказка» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. **2.Ознакомление с окружающим миром** «Загадочные камни» Цель: расширение знаний о камнях. **3.Физическая культура** «Учимся управлять своим телом» Цель: соовершенствованиекоррд инации движений.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за муравейником) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная**		1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за велосипедом) 2.**Художественная литература –**		1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за майским жуком) 2.**Художественная литература –**

		деятельность(Подвижная игра «Живой лабиринт») 3. **Ознакомление с окружающим миром-трудовая деятельность**4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**		**коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Не попадись») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность**5.**Свободные игры**		**коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Кати в цель») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность**5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Редакция») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)		**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Посчитай птичек») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)		**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Встань на место») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с**

				Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;		**окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)		**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Путаница»)		**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (Все по домам)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Живой лабиринт») 3.**Свободные игры**		1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Не попадись») 3.**Свободные игры**	1	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Кати в цель») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	17-40 18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: _____ **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2023-2024уч.год, май, неделя (13-17)

Режим дня	Время	Понедельник 13.05	Вторник 14.05	Среда 15.05	Четверг 16.05	Пятница 17.05
Приём детей	8-00-8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто как разговаривает?»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Летает, прыгает, плавает») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто где живет?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Подскажи словечко».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром -- трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Ищи и найдешь») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности** (игра «Что происходит в природе?»); **Конструирование - коммуникативная , познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная , игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто как передвигается?»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром -- трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50-	Чтение потешки «А у нас есть ложки. Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.				

	9-00	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20- 10-25	**1.Развитие речи** «Лето-веселая пора» Цель: формирование навыка составлятьрассказ. **2.Физическая культура** «Спортивные игры в паре» Цель: формирование навыков игры в «Городки».	**1.Казахский язык** «Жұмбақ шешейік» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **2.Музыка** «Дружно топнем, дружно хлопнем» Цель: развитие чувства синхронности.	1.**Художественная литература** «Волшебная викторина» Цель: закрепление пройденного материала. **2.Ознакомление с окружающим миром** Проект «Мы-юные исследователи» Цель: активизация познавательной деятельности через проектную работу.	**1.Казазский язык** «Мен не білемін және не істей аламын?» Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. **2.Музыка** «Здравствуй, лето» Цель: закрепление пройденного матерала.	
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за облаками) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Не сбивай и поймай») 3. **Ознакомление с окружающим миром –**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за божьей коровкой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пингвины с мячом») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая**	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за комаром) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Пронеси не урони») 3. **Ознакомление с окружающим миром**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за стрекозой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Сумей вскочить»)	1**. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за мать и мачехой) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность** (Подвижная игра «Догони свою пару») 3. **Ознакомление с окружающим миром –**

		исследовательская,трудовая деятельность 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	**деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	– **исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	**исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Где фигура») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Палочки в ряд») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром**–	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Кафе») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность** (Дидактическая игра «Части суток») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**

				экспериментальнаяд еятельность;		
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Летает, прыгает, плавает»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Ищи и найдешь»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Опиши, я отгадаю»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Не сбивай и поймай») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Пингвины с мячом») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Пронеси не урони») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Сумей вскочить») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Догони свою пару») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	17-40 18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: _____ **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, май, неделя (20-24)

Режим дня	Время	Понедельник 20.05	Вторник 21.05	Среда 22.05	Четверг 23.05	Пятница 24.05
Приём детей	8-00-8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Вершки и корешки») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Что происходит в природе?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия?»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Из чего сделано?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости»)	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем был?»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями) **Свободная игра**
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50-	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.				

	9-00	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**9-00 9-20**	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20- 10-25					
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за разными видами транспорта) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Шалтай-Болтай») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за бабочкой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Ловкая пара») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за насекомыми) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Перелет пчел») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная деятельность** 5.**Свободные игры**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за погодой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Живой лабиринт») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность** 4.**Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;** 5.**Свободные игры**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за цветником) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность** 4 **Физическая культура - двигательная**

						деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Части суток») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Библиотека») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Кто быстрее найдет») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в центре искусств)	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Прогулка в сад») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Цветы»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра

		«Вершкии и корешки»)				«Найди дерево по описанию)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (Подвижная игра «Шалтай-Болтай») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Ловкая пара») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Перелет пчел») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная**; 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Живой лабиринт») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Прогулка в сад») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	17-40 18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: _____ **Байденова Ж**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2023-2024 уч.год, май, неделя (22-26)

Режим дня	Время	Понедельник 27.05	Вторник 28.05	Среда 29.05	Четверг 30.05	Пятница 31.05
Приём детей	8-00-8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Горячий-холодный».); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Вершки и корешки») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Что происходит в природе?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;** (конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности** (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»**)**	**Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности** (игра «Кто может совершать эти действия?»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (игра «Цветы») **Свободная игра**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности**(игра «Из чего сделано?»); **Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;**(конструирование в исследовательском центре) **Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (**сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости»**)**	**Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности** (игра «Кто кем был?»); **Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности** (рисование в центре искусств); **Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности**(просмотр книг); **Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности** (уход за комнатными растениями)

						Свободная игра
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (**двигательная активность, игровая деятельность**)				
Завтрак	8-50- 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	**9-00 9-20**	**Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности**				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20- 10-25					
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за разными видами транспорта) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Шалтай-Болтай») 3. **Ознакомление с окружающим миром** –	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за бабочкой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Ловкая пара») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность**4.**Основы математики - игровая, коммуникативная**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за насекомыми) 2.**Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Перелет пчел») 3. **Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность** 4 **Физическая**	1.**Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность**(Наблюдение за погодой) 2.**Физическая культура - игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Живой лабиринт») 3. **Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность**4.**Основы математики - игровая, коммуникативная**	1. **Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность** (Наблюдение за цветником) 2.**Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность**(Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?») 3. **Ознакомление с окружающим**

		исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность5.Свободные игры	**деятельность; 5.Свободные игры**	**культура - двигательная деятельность5.Свободные игры**	**деятельность; 5.Свободные игры**	**миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность5.Свободные игры**
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Части суток») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Библиотека») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполнение аппликации в	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Кто быстрее найдет») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей) **Ознакомление с**	Развитие речи, основы математики - **игровая, познавательная и коммуникативная деятельность**(Сюжетно-ролевая игра «Агенство недвижимости») **Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность**(выполн	**Основы математики - познавательная, игровая деятельность**(Дидактическая игра «Прогулка в сад») **Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность** (по интересам детей)

		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;	центре искусств)	**окружающим миром – экспериментальнаядеятельность;**	ение аппликации в центре искусств)	**Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;**
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Вершкии и корешки»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Цветы»)	**Основы математики – познвательная** (Работа с математическим планшетом)	**Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность** (игра «Найди дерево по описанию)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (Подвижная игра «Шалтай-Болтай») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Ловкая пара») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Перелет пчел») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Живой лабиринт») 3.**Свободные игры**	1.**Развитие речи – коммуникативная;** 2.**Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность** (подвижная игра «Прогулка в сад») 3.**Свободные игры**
Уход детей домой	17-40 18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист: _____ **Байденова Ж**