Бекітемін:
«Айдана» бөбекжай-бақшасы
жеке мекемесі
меңгерушісі: Ж. Байденова

ЖАЗҒЫ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

Балдаурен ортаңғы тобы

ТӘРБИЕШІ Турдиметова Г

Жазғы-сауықтыру іс-шаралардың перспективалық жоспары

Іс шаралардың атаулары, мазмұны	Өткізу мерзімі
Маусым айы 1апта **«Бақытты балалық шақ»**	
«Балаларды қорғау» күні мерекесін ұйымдастыру: - балалар шығармашылығынан концерт; - асфальтқа сурет салу	02.06.2025
«Менің әлемім»«Менің жақындарым», «Менің үйдегі сырласым», «Менің бауырларым», «Менің отбасым»тақырыптарында балалармен әңгімелесу жүргізу;Балалардың өз отбасында ата-анасымен, бауырларымен немесе жақындарымен бірге өткізетін уақыттары туралы — қандай ойындар ойнайтыны, қандай спорттық жаттығулар немесе жарыстарға қатысатыны жайлы сұрап, сол ойындардың бірін бірге ойнап көру және алған әсерлерімен бөлісу;Тақырыпқа сәйкес әңгіме оқып беру, ән тыңдату және балаларға қалауы бойынша сол әнді орындауға мүмкіндік беру.	03.06.2025
Қәусәр бұлақ Балалардың көрген мультфильмдерінен алған әсерлерімен бөлісу, олардың қиялын, логикалық ойлау қабілетін және сөйлеу тілін дамыту мақсатында жетекші сұрақтар қою; Балалардың қалауы бойынша мультфильм кейіпкерлерінің образын таңдап, қимыл-қозғалыс ойындарынұйымдастыру; Пантомимика арқылы кейіпкерді табу ойынын ойнау. Рәміздер күні	04.06.2025
«Мен елімніңҰланымын!» «Отан» тақырыбындағы өлеңдерді жатқа айту челленджін ұйымдастыру;Балалар шығармашылығынан сурет көрмесін өткізу; Таза ауада ұлттық ойындар сайысын ұйымдастыру.	05.06.2025

«Менің Отаным!» Отанға арналған әндер орындау – Хор немесе жеке ән айту, патриоттық әндерді бірге тыңдау, орындау.Құмда немесе тақтада «Менің Отаным» тақырыбында сурет салу – Балалар өз елін, табиғатын, рәміздерін суреттеп, қысқаша әңгімелеп береді. «Сапта жүру» және «Жалауша көтеру» ойыны – Әскери-патриоттық бағыттағы қимылды ойын түрінде ұйымдастыру.	06.06.2025
Маусым айы 2апта **«Жас із кесушілер»**	
Жас із кесушілер Дәстүрлі емес сурет салу техникасымен сурет салу; Қимыл-қозғалыс ойындарын ұйымдастыру: «Өз түсіңді тап», «Жасырынбақ», «Жалаушаны тап»; «Із кесушілер деген кімдер?» деген жетекші сұрақтар қою арқылы балалармен әңгімелесу; Ертегі немесе көркем шығармадан үзінді оқып беру; «Із кесуші» мультфильмін көрсету.	09.06.2025
Аңдар мен аңшылар. Альбомдарды қарау: «Аңдар», «Құстар», «Гүлдер» және т.б.;«Табиғатты қорғау» белгілерін дайындау;Сурет салу: «Жайлаудағы төрт түлік», «Орман аңдары», «Менің сүйікті жануарым» және басқа да тақырыптар (балалардың қалауын ескеру ұсынылады);Құммен және сумен тәжірибе жасау;Құрастыру: «Аңдардың үйшігі»;Қоршаған ортаны қорғау бойынша жаднама құрастыру;Қимыл-қозғалыс ойындары: «Аңды ізіне қарап таны», «Бақшадағы қояндар», «Қағып ал да ата» (доппен).	10.06.2025
Мейірімді достарым	11.06.2025

– Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыру – Мысықтың өзіне күтім жасауын (жуынуын) бақылау – «Ерте, ерте, ертеде...» тақырыбына сәйкес аудио ертегілер тыңдату, тыңдалған ертегінің мазмұнын айтқызу – Сергіту сәтінде аңдар мен үй жануарларының қимыл-қозғалысына құрылған жаттығулар жасау	
Саялы бақ – «Біздің өлкеміздің ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?», «Ағаштарды өрттен қорға!» тақырыптарында балалармен әңгімелесу – Суреттерді, альбомдар мен иллюстрацияларды қарау – Орманға, саябаққа немесе балабақшаның табиғат бұрышына саяхат жасау – Шығармашылық жұмысқа пайдаланылатын табиғи материалдарды жинау – Ағаштарды бақылау, оларға күтім жасау – Ағаштар туралы әңгімелер мен өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешу – Дидактикалық ойындар: «Қай ағаштың жапырағы?», «Тыңда да таны», «Қай ағаштың жемісі?» – Ағаштардың суретін салу	12.06.2025
Сыр сандық – Таныс ертегілердің қойылымдарын сахналау – «Ең үздік қойылым» және ойдан шығарылған ертегі қойылымдары байқауын ұйымдастыру	13.06.2025
Маусым айы 3 апта **«Жаз да келді, көңілді**	
Сабын көпіршіктері күні – Балабақшада және үйде жеке бас тазалығын сақтау туралы әңгімелесу – Медициналық кабинетке саяхат – «Дәрігер» сюжетті-рөлдік ойыны – Су әлемі туралы жұмбақтар шешу	16.06.2025

– «Тамшылар» мультфильмі бойынша видеосюжеттер көрсету – Дәстүрлі емес сурет салу техникасымен сурет салу – «Жедел жәрдем» театрландырылған ойыны	
Теніздегі тіршілік – Су ханшайымымен саяхат – «Су патшалығы» суреттер байқауы (ата-аналармен бірлесіп ұйымдастыру) – «Өзен, көлдер» тақырыбындағы альбомды безендіру – Сумен түрлі ойындар ұйымдастыру	17.06.2025
Сүйкімді кірпі – «Менің ағзамның қорғаушысы», «Пайдалы және зиянды тағамдар» тақырыбында әңгімелесу – Көркем шығарма оқып беру – «Зиянды тағамдар» тақырыбында ұжымдық плакат әзірлеу	18.06.2025
Табиғат аясында – Жыл мезгілдері туралы түсініктерді бекіту– Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау – Жапсыру жұмысы: «Күлімдейді күн маған»	19.06.2025
«Күн, ауа, су» ойынсауығы – «Сылдырайды мөлдір су» тақырыбында әңгімелесу: денсаулыққа ауа мен судың пайдасы, судағы қауіпті жағдайлар туралы түсіндіру – «Жуыну әнін» тыңдату немесе балаларға бірге айту	20.06.2025
Маусым айы 4 апта **«Қауіпсіз жаз»**	
Бағдаршам күні – Көше қозғалысы ережелерін қайталау – «Дымбілместің қала көшелеріндегі оқиғалары» бейнесюжеттерін көрсету және бірге талдау – Жапсыру жұмысы: «Бағдаршам» – Балалардың ережелерді есте сақтауына көмектесу мақсатында балабақша ауласында «Көше қозғалысы» ойынын ұйымдастыру (ойыншық машиналар, қуыршақтар, құрастырғыштар мен жол	23.06.2025

белгілерін пайдалану)	
– Пайдалы және зиянды өсімдіктер – «Улы өсімдіктер мен саңырауқұлақтар», «Дәрілік өсімдіктер», «Табиғаттағы қауіпсіздік» тақырыптарына сәйкес суреттерді қарап, әңгіме жүргізу – Мультфильмдер көрсету– Жапсыру жұмысы: «Жеміс-жидектер патшалығы» «Саңырауқұлақтар әлемі»мүсіндеу	24.06.2025
«Марғаудың үйшігі»«Өжет өрт сөндірушілер», «Құтқарушылар» сюжетті-рөлдік ойындарын ұйымдастыру – Өрт кезінде сақтау қажет тәртіп ережелері, **«101» қызметі**, өрт сөндірушілердің қызметі туралы балалармен әңгімелесу	25.06.2025
«Қауіпті заттар мен құралдар» – Ойындар: «Өртке қауіпті заттар», «Өрт сөндірушіге не қажет?» – «Өртке қауіпті заттар» тақырыбында коллаж жасау (ұжымдық жұмыс) – «Болады – болмайды» дидактикалық ойыны – «Мен бастаймын – сен аяқта» дидактикалық ойыны – Балалармен тақырыпқа байланысты кері байланыс жүргізу	26.06.2025
Шебер қолдар – «Шебер қолдар» театрландырылған қойылым атрибуттарының байқауын ұйымдастыру – Балалармен бірге қойылымдар дайындау және сахналау (саусақ театры, көлеңкелі театр, қуыршақ театры)	27.06.2025
Шілде айы 1 апта Гүлденген табиғат	
Табиғатты қорғайық – «Табиғатпен тілдесу» тақырыбында балалармен қоршаған ортаны қорғау туралы әңгімелесу – Суреттер байқауын ұйымдастыру	30.06.2025

– Ата-аналармен бірге «Гүлдестелі ханшайым» байқауын өткізу, номинациялар тағайындау, балалар шығармашылығын қолдау – Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бақшадағы қояндар»	
– **Су әлемінде** – Бассейнде жүзу, суға шомылу барысында қауіпсіздік ережелерінің сақталуын қадағалау – Сумен шынығудың пайдасы туралы әңгімелесу – «Судың қасиеті», «Мөлдір – лай», «Ауа мен су» тәжірибелері арқылы балалардың зерттеушілік қызығушылықтарына қолдау көрсету – Су бетінде сурет салу	01.07.2025
– **Ғажайыптар әлемі** – Балалармен табиғат құбылыстары туралы әңгімелесу (жаз мезгіліндегі маусымдық өзгерістер, балалардың киінуі, күн сәулесінің адам мен табиғатқа әсері, аспандағы бұлттар және т.б.) – Серуен кезінде табиғат көріністерін бақылауға үйрету және кері байланыс жасау – Табиғат туралы өлең оқып беру, жұмбақтар шешу – Дидактикалық ойын: «Артық суретті тап»	02.07.2025
– **Менің достарым** – Отбасындағы сүйіспеншілік, сыйластық, мейірімділік туралы әңгімелесу – Адамдардың бір-бірін жақсы көретіні, түсінісу, дос болу туралы түсінік беру – Көркем шығарма оқып беру – Сюжетті-рөлдік ойын: «Тату-тәтті отбасы»	03.07.2025
– **Ұлттық ойындар** – Ұлттық ойындар фестивалін ұйымдастыру – Қимыл-қозғалыс ойындары: «Ханталапай», «Аударыспақ», «Сақина салу», «Алтыбақан», «Ақ серек – көк серек», «Арқан тарту», «Тақия тастамақ», «Күш сынаспақ»	04.07.2025
Шілде айы 2 апта **«Анам, әкем және мен – тату-тәтті отбасы»**	
«Сүйікті қалам –Астана » – «Елімнің жүрегі – Астана» тақырыбында әңгімелесу	08.07.2025

– Тақырыпқа сәйкес ән тыңдату және бірге айту – «Бұл бақытты мекен» атты асфальтқа сурет салу байқауы – «Менің сүйікті қалам» атты үздік ән байқауы	
Менің сүйікті кейіпкерім – Сүйікті кейіпкерлер фестивалін ұйымдастыру – Балалар мен ата-аналардың бірлескен әрекеті: дәстүрден тыс техникамен сурет салу сайысы (жүнмен, жіппен, саусақпен, алақанмен сурет салу) – Салған кейіпкері туралы әңгімелеу	09.07.2025
«Мерейлі отбасы» – «Әке көрген оқ жонар» тақырыбында: әкелермен бірге зат қалдықтарынан бұйым жасау – Дайындалған бұйымдардан көрме ұйымдастыру – Ата-аналар мен балалардың бірлескен әрекеті: Абай Құнанбайұлының өлеңдерін жатқа айту челленджі	10.07.2025
«Анам, әкем және мен – тату-тәтті отбасы» – «Әлди-әлди ақбөпем» челенджі: әжесінің бесік жырын тыңдату немесе орындау – Отбасының қызықты демалыс сәттерінен фотокөрме ұйымдастыру – Тақырыпқа сәйкес ән айту және мәнерлеп оқу сайысы – Таза ауада ата-аналар мен балалардың қатысуымен «Отбасылық эстафета» спорттық сайысын өткізу	11.07.2025
Шілде айы 3 апта **Жазғы сайыстар**	
«Ұлы дала баласы» – «Жас спортшылар»: балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін тренажерлардың көмегімен таза ауада жаттығу – Жаңа ойындарды үйрету – Қимыл-қозғалыс ойындарына қажетті атрибуттар әзірлеу – Санамақтар жаттау – «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар» ұлттық ойындарымен «Ұлы дала баласы» спорттық сайысын ұйымдастыру	14.07.2025

– **Жүгіреміз, зырлаймыз** – «Денсаулық – зор байлық», «Дені саудың – тәні сау» тақырыптарында әңгімелесу – Балаларға өз денсаулығын күту, жеке бас гигиенасын сақтау маңыздылығын түсіндіру (тіс тазалау, жуыну, қол жуу, тазалық сақтау және т.б.) – Қосымша ресурс: – Көркем шығарма оқып беру (немесе үзінді оқу) – Таза ауада ұлттық ойындарды ойнау: «Ақ серек – көк серек», «Орамал тастамақ» және т.б.	15.07.2025
– **Спорттық ойындар күні** – Балалардың сүйікті қимыл-қозғалыс ойындарын ойнату «Менің көңілді добым» бөлімі: – Балалармен әңгімелесу: «Доппен ойналатын спорт түрлері» – Доппен ойнау жаттығулары – Допты нысанаға дәл тигізу – Шығармашылық жұмыс: сурет салу немесе мүсіндеу «Менің көңілді добым»	16.07.2025
– **Олимпиада алауы** – Отбасылық жарыстар мен эстафеталық ойындар ұйымдастыру – Балалармен әңгімелесу: «Спорттың жазғы түрлері», «Менің сүйікті спортым», «Отбасындағы спорт» – Спорт туралы жұмбақтар мен сұрақ-жауап ұйымдастыру – Санамақтар мен өлеңдер жаттау – Спорттық жаттығулар жасату, ойындар ойнату: бадминтон, футбол, волейбол – Құрсаумен және секіртпемен ойындар өткізу – Ұлттық ойындардан байқау: «Бес темше», «Көкпар», «Асық ойындары»	17.07.2025

– **Қазақтың салт-дәстүрі – алтын қазына** Балалармен әңгімелесу: «Қазақ халқының салт-дәстүрлері», «Бесікке салу», «Тұсау кесу», «Сүндет той», «Қонақжайлылық» – Ұлттық бұйымдар мен киім үлгілерін тамашалау, әжелерден шағын шеберлік сағатын ұйымдастыру – Қолөнер көрмесі: балалардың қолымен жасалған қамшы, үкі, ою, кесте элементтері – Қимыл-қозғалыс ойындары: «Асық ату», «Тақия тастамақ», «Сақина салу» – Салт-дәстүрге арналған ұлттық әндер мен термелер тыңдату – Дәстүрлі тағам түрлерін таныстыру: бауырсақ, құрт, ірімшік, қымыз (дегустация түрінде, ата-аналармен келісіп) – Шығармашылық жұмыс: «Менің ұлттық бұйымым» (жапсыру немесе мүсіндеу) – Кеш соңында: «Қазақтың дәстүрі – тәрбие негізі» атты шағын концерт ұйымдастыру (балалар жаттаған өлеңдер, тақпақтар, би)	18.07.2025
Шілде айы 4 апта **«Ойын ойнап ән салмай, өсер бала бола ма»**	
– **Алтын балық әлемінде** – Алтын балықпен бірге балықтар патшалығына саяхат жасау – «Балықтар әлемі» тақырыбында дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет байқауын ұйымдастыру – Балалармен әңгімелесу: улы жәндіктердің суреттерін қарап, олардан қорғану жолдарын түсіндіру – Таза ауада ұлттық ойындар ойнау: «Аударыспақ», «Соқыр теке», «Айгөлек», «Күш сынаспақ»	21.07.2025
– **Туған өлкем** – Балалардың бойында туған жерге, елге деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімін қалыптастыру – Ән тыңдату, тақпақ жатқа айтқызу – Туған өлке туралы естеліктермен бөлісу, балалармен бірге фотоальбом қарау, аталар мен	22.07.2025

әжелердің әңгімелерін тыңдау – Көркем шығарма оқып беру – Аквариумдағы балықтарды бақылау, балықтарға жем беру – Қимыл-қозғалыс ойыны: «Балық аулау»	
– **Ойланайық, балақай!** – «Жайдары жаз» тақырыбында ермексазбен жұмыс – Жаз мезгілі туралы әңгімелесу арқылы балалардың танымын кеңейту, алған білімдерін бекіту (кері байланыс) – Табиғатты бақылау, қызығушылықтарын дамыту	23.07.2025
– **Гүлдер күні** – Гүлдер туралы әңгімелесу, жұмбақтар шешу – «Құлпырған әлем» шығармашылық шеберханасы: балалардың қалауы бойынша әртүрлі материалдармен бұйым жасау (аппликация, оригами, квиллинг, жапсыру т.б.) – Дайын жұмыстардан көрме ұйымдастыру, бір-біріне немесе ата-анасына сыйға тарту – «Бағбан» сюжетті-рөлдік ойыны: гүлзарларды қопсыту, суару, тазалау	24.07.2025
– **Жәндіктер әлемі** – Жәндіктер туралы танымдық әңгіме – Серуен кезінде табиғаттағы жәндіктерді бақылау, балаларға жетекші сұрақтар қою, қызығушылығын дамыту	25.07.2025

Шілде айы 5 апта **«Менің достарым»**	
– Әдептілік – әдемілік – «Жақындарыңды немен және қалай қуантуға болады?», «Кішкентай көмекшілер», «Менің жақсы істерім» тақырыптарында балалармен әңгімелесу – «Әдепті бала» атты қысқа диалогтарға құрылған көріністерді сахналау арқылы балалардың бойында әдептілік қасиетін қалыптастыру – Көркем шығарма оқып беру – Дидактикалық ойын: «Досыма достық лебізім» – Сюжетті-рөлдік ойындар: «Супермаркет», «Сән салоны»	28.07.2025
– Достық күні – Достық туралы түсінік қалыптастыру, достық қарым-қатынасты сипаттайтын қысқа сахналық көріністер арқылы балалардың түсінігін кеңейту – Достық туралы ән тыңдау және бірге айту – Жапсыру жұмысы: «Досыма сыйлық»	29.07.2025
– Мейірімділік күні – Денсаулық, салауатты өмір салты және мейірімділік туралы әңгімелесу – «Ертегі кейіпкерлерінің жақсы істері» ертегі еліне саяхат жасап, балалармен пікірталас ұйымдастыру	30.07.2025
– Түрлі-түсті кемпірқосақ күні – «Қала үстіндегі шарлар» атты ойын-сауық ұйымдастыру: Үрленген шарлармен эстафеталық жарыстар Шарларға сурет салу «Ең көңілді шар» байқауын өткізу	31.07.2025

Түрлі-түсті шарлардан кемпірқосақ бейнесін құрастыру	
– **Достық аллеясы** – Табиғи материалдармен жұмыс: құрастыру және мүсіндеу арқылы достық тақырыбын ашу – Ұлттық ойындар ойнау: «Түйілген орамал», «Арқан тартыс», «Білектесу», «Алтын сақа»	01.08.2025
Тамыз айы 1 апта **«Ас атасы – нан»**	
– **Алтын дән** – «Дәндер патшалығына саяхат» тақырыбында суреттер мен альбомдарды қарау – Көркем шығарма оқып беру, тыңдалған мәтіннің мазмұнын айтқызу – Ыдыстағы дәндерді түрлеріне қарай ажырату, әр ыдысқа бөлу, бөлінген дәндерді санау – Табиғи материалдармен немесе ермексазбен жұмыс: «Дәндер патшалығы» тақырыбында шығармашылық жұмыс	04.08.2025
– **Нан – дастархан байлығы** – «Нан – дастархан байлығы» тақырыбында әңгімелесу – Шығарма оқып беру, мазмұнын балаларға айтқызу – Нан қиқымын ауладағы құстарға беру және оларды бақылау – Нанның суретін салу, ермексаздан нан мүсіндеу	05.08.2025
– **Нан болса – ән де болады** – Нанды қолдан пісіру процесін көрсететін анасы мен баласының, әжесі мен немересінің бірлескен әрекетінен құралған алдын ала дайындалған челлендж материалдарын көру – Наубайхана жұмысы туралы таныстыру – «Аспазшы» сюжетті-рөлдік ойыны – Тақырыпқа сәйкес ата-аналармен бірге ән байқауын ұйымдастыру	06.08.2025

– **Егіс алқабында** – «Алқапта не өседі?» тақырыбында әңгімелесу, көркем шығарма оқып беру – Ауладағы өсімдіктер мен шөптерге күтім жасау (қарапайым тапсырмалар орындату) – «Ғажайып дәндер» атты ұжымдық жұмыс: дайын суретті дәндермен безендіру	07.08.2025
Жемістер мен көкөністер күні – «Жемістер мен көкөністер» фестивалін өткізу – Жұмбақтар мен тақпақтар сайысы – Жапсыру: «Менің дәмді достарым» – «Кім күшті?» сайысы: жемістер мен көкөністерді сумен жуып, жылдам жеу жарысы	08.08.2025
Тамыз айы 2 апта **«Мен және қоршаған орта»**	
– **Менің нәзік достарым** – Гүлдер және оларға қамқорлық жасау туралы әңгімелесу – Шығарма оқып беру, мазмұнын бірге талқылау – Түрлі-түсті қағаздан гүлдер жасау (қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін квиллинг әдісі қолданылады) – Ұжымдық шығармашылық жұмыс: дайын және қолдан жасалған гүлдерді жолаққа жапсырып, өз тобының ойын алаңын безендіру – «Гүлге оранған ханзада мен ханшайым» байқауын өткізу (ән айту, би билеу)	11.08.2025
– **Менің адал достарым** – Ит, мысық, балық және басқа үй жануарлары туралы шығарма оқып беру, мазмұнын талдау– Шығармашылық шеберхана: дәстүрлі емес техникамен сурет салу (жүн, мақта, түйме қолдану арқылы сүйікті жануардың бейнесін жасау) – Балалар сүйікті достарына арнап тілек айту	12.08.2025

– **Саясында бау-бақтың...** – Қоршаған орта туралы сұрақ-жауап ұйымдастыру – Отбасылық биден дайындалған челлендж материалдарын көру – Балалардың өз таңдауы бойынша әуенмен би билеу	13.08.2025
– **Ханталапай** – Ұлттық ойындар туралы шығарма немесе өлең оқып беру – Оқылған шығарманың мазмұнын балалармен бірге әңгімелеу – Асықтарды бояу және безендіру – Ұлттық қимылды ойындардан жарыс өткізу	14.08.2025
– **Алуан-алуан кәсіп бар, таңдай біл де, талап қыл!** – Мамандық түрлері және олардың атқаратын қызметі туралы әңгімелесу – Мамандықтар туралы өлең оқып беру және мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру – Мамандықтар тақырыбында сурет салу немесе мүсіндеу – Сюжетті-рөлдік ойындар: «Дәрігер», «Мейрамхана», «Ұшақта» және т.б.	15.08.2025
Тамыз айы 3 апта **«Өнер көзі халықта»**	
– Қуыршақ театры – Қуыршақ және көлеңкелі театр қойылымдарын тамашалау – Көрген қойылым желісі мен кейіпкерлері туралы әңгімелесу – «Менің сүйікті достарым» тақырыбында ертегі кейіпкерлерінің костюм элементтерін қағаздан жасап, дайын бейнеге жапсыру – Тақырыпқа сәйкес сюжетті-рөлдік ойын ойнату	18.08.2025
– Сөз асылы – шешендік – «Әжелер мектебі» жұмысын жандандыру	19.08.2025

– Алдын ала дайындалған «Ерте, ерте, ертеде… әжемнің ертегісін тыңдайық» челлендж бейнематериалдарын тамашалау – «Ертегілер әлеміне саяхат»: балаларға сүйікті ертегілерін айтқызу – Дидактикалық ойын: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»	
– Алуан-алуан кейіпкер бар – «Менің сүйікті кейіпкерім» тақырыбында ермексаздан мүсіндеу немесе суретін салу – Өз қолымен жасаған кейіпкер бейнесіне еніп, оның даусымен сөйлеу (тіл дамыту жаттығулары) – Ертегі тыңдату, ондағы кейіпкерлер туралы өз ойларын айтқызу	20.08.2025
– Өнерлі өрге жүзер – Ата-аналармен бірлескен әрекет: алдын ала үйде әзірленген ұлттық оюлар көрмесін тамашалау, жасалған бұйымдар туралы әңгімелесу – Тақырыпқа сәйкес жұмбақтар шешу – Бұрыннан білетін әндерді айтқызу, билер билету	21.08.2025
– Ел іші – өнер кеніші – Педагогтар мен балалардың бірлескен театрландырылған қойылымдар байқауын ұйымдастыру – Қойылым қоюға қажетті атрибуттарды орналастыру – Қойылым желісін бірге ойластыру – Рөлдерді ортақ келісіммен бөлісу – Қойылымды сахналау	22.08.2025
Тамыз айы 4 апта **Ғажайыптар әлемінде**	
– **Балабақшам – өз үйім** – «Менің балабақшам» тақырыбында жазғы сауықтыру кезеңінде алған әсерлері туралы балалармен серуен кезінде әңгімелесу	25.08.2025

– Асфальтқа ұжымдық сурет салуға жұмылдыру, салған суреттері бойынша өз ойларын айтқызу – Тәрбиеші, медбике, тәрбиеші көмекшісі, музыка жетекшісі, денешынықтыру нұсқаушысы, аспазшы және басқа мамандықтардың рөлдеріне бөлініп, балалардың рөлдерді өз еркімен таңдап ойнауына мүмкіндік беру	
– **Бір, екі, үш – бойға жинап күш!** – Дене шынықтырудың пайдасы туралы әңгімелесу – Балалардың өздеріне ұнайтын жаттығуларды жасата отырып, бірлесіп спорттық ойындар таңдау және ойнау – Серуен кезінде қарапайым еңбекке баулу: гүл суару, ойын алаңын жинастыру, т.б. – Ұлттық ойын: «Бәйге» ойнату	26.08.2025
– **Менің Қазақстаным** – Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігінің 30 жылдығы, туған өлкенің көрікті жерлері мен табиғаты туралы әңгімелесу – «Елім менің» тақырыбына арналған «Мен бастаймын – сен жалғастыр» ойыны – Алдын ала дайындалған ата-аналар мен балалардың оқыған өлеңдерінің бейнематериалдарын көру және балаларға ұнағандарын бірлесіп таңдау	27.08.2025
– **Алтын сақа** – «Мен атамның көмекшісімін» тақырыбында әңгімелесу – «Жеті атасын білу – тектіліктің белгісі» сайысын ұйымдастыру – Ұлттық асық ойыны «Ханталапайды» ойнату – Асықтармен жасалған «Денсаулық жолымен» жаттығу жүргізу – Асық тізілген қолғаптар арқылы балаларға сергіту массажын жасау	28.08.2025
– **Конституция күні** – Адалдық, достық, тәртіп туралы әңгімелесу	29.08.2025

– Тақырыпқа сай балаларға ойын жағдаяттарын ұсынып, дұрыс шешім табуға бағыттау – Қазақстан байрағының бейнесін жұмсақ қағаз қиындыларымен безендіру (ұжымдық шығармашылық жұмыс) – «Айбары асқақ – Ата заң» тақырыбында Қазақстан Республикасының Конституциясы күніне арналған мерекелік концерт ұйымдастыру	

«Айдана» бөбекжай-бақшасы жеке мекемесі

Жаз мезгіліне арналған ортаңғы «Балдаурен»тобы

Циклограммасы

Тәрбиеші: Турдиметова Г

2024-2025 оқу жылы

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
1 апта

Мектепке дейінгі ұйымы; «Айдана» бөбекжай-бақшасы
Топ: «Балдаурен»
Балалардың жасы:3
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 02.06.2025ж- 06.06.2025ж

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 02.06.2025**	**Сейсенбі 03.06.2025**	**Сәрсенбі 04.06.2025**	**Бейсенбі 05.06.2025**	**Жұма 06.06.2025**
Балаларды қабылдау	«Сиқырлы есік» арқылы күлімдеп қарсы алу	«Сиқырлы көпіршіктер» арқылы (сабын көпіршіктері)	«Көңілді саусақтар» амандасу (саусақпен "сәлем" суреттерін көрсету)	«Смайликтерді таңда» (бала көңіл-күйіне сай смайлик жабыстырады)	«Досыңды құшақта» күні (балалар бір-біріне құшақ сыйлайды)
Таңғы гимнастика	Әнұран Маусым айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				

Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	Кімнің добы алысқа секіреді?**Мақсаты:** Доппен ойнау арқылы қозғалыс белсенділігін арттыру. **Міндеті:** Қол мен аяқтың үйлесімділігін дамыту; Көңіл-күйін көтеру. **Шарты:** Әр бала допты жерге ұрып, оның қайда, қалай секіретінін бақылайды. Кімнің добы алысқа секірсе – жеңімпаз.	«Менің әлемім»«Менің жақындарым», «Менің үйдегі сырласым», «Менің бауырларым», «Менің отбасым»тақырып тарында балалармен әңгімелесу жүргізу;Балалардың өз отбасында ата-анасымен, бауырларымен немесе жақындарымен бірге өткізетін	Рәміздер күні «Рәміздерді орналастыр!» **Қажетті құралдар:** – Қазақстан туы, елтаңбасы және әнұраны бейнеленген үлестірмелі карточкалар (суреттер); – Әр рәмізге арналған үлкен плакаттар (түсінікті болу үшін Ту астына көк фон, Елтаңба – алтын түсті, Әнұран – кітапша түрінде жасалуы мүмкін).	Мен елімінҰланымын!» «Отан» тақырыбындағы өлеңдерді жатқа айту челленджін ұйымдастыру;Балалар шығармашылығынан сурет көрмесін өткізу;Таза ауада ұлттық ойындар сайысын ұйымдастыру.	«Менің Отаным!» **Отанға арналған әндер орындау** – Хор немесе жеке ән айту, патриоттық әндерді бірге тыңдау, орындау.**Құмда немесе тақтада «Менің Отаным» тақырыбында сурет салу** – Балалар өз елін, табиғатын, рәміздерін суреттеп, қысқаша әңгімелеп береді. **«Сапта жүру» және «Жалауша көтеру»**

	Көрнекілігі: Түрлі көлемдегі жұмсақ доптар. **Қарбызды кім бірінші апарады?** **Мақсаты:** Ептілікті дамыту, тепе-теңдікті сақтау. **Міндеті:** Қозғалыс координациясын арттыру; Тәртіппен кезек күтуді үйрету. **Шарты:** Балалар кішкентай допты (қарбыз бейнесінде) қасықпен белгіленген жерге жеткізеді. **Көрнекілігі:** Пласти калық қасықтар, кішкентай доптар (қарбыз бейнесінде).	уақыттары туралы — қандай ойындар ойнайтыны, қандай спорттық жаттығулар немесе жарыстарға қатысатыны жайлы сұрап, сол ойындардың бірін бірге ойнап көру және алған әсерлерімен бөлісу;Тақырыпқа сәйкес әңгіме оқып беру, ән тыңдату және балаларға қалауы бойынша сол әнді орындауға мүмкіндік беру.**Сөйлеуді дамыту,қоршаған әлеммен танысу**	**Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға үш негізгі рәмізді көрсетіп, олардың атауын және ерекшелігін айтады (мысалы: «Бұл – Ту, көк түсті, ортасында күн мен қыран бар»). Содан кейін балаларға шағын карточкаларды таратады. Балалардың міндеті – өзіндегі суретті сәйкес үлкен плакатқа апарып орналастыру. Мысалы, қолында Ту болса – Тудың орнына апарып жапсырады (магнитпен, скотчпен немесе Velcro арқылы). Әр дұрыс		**ойыны** – Әскери-патриоттық бағыттағы қимылды ойын түрінде ұйымдастыру.

			орналастырған балаға мадақтау: «Жарайсың! Сен Туды дұрыс орналастырдың!» **Біртұтас тәрбие**		
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Бақылау: Аспанды бақылау Қимылды ойын: «Көбелек пен гүл» Еңбек: Құмды жерді тегістеу Шығармашылық: Құмға қол ізін салу Еркін ойын: Құмда машиналармен ойнау **Ауызға ештеңе салмау** – «Құм, тас,	Бақылау: Желдің әсерін сезіну (ағаштың қозғалысы) Қимылды ойын: «Жел мен шарф» Еңбек: Жапырақтарды жинау Шығармашылық: Сабын көпіршігін үрлеу Еркін ойын: Шарлармен ойнау	Бақылау: Құстарға назар аудару Қимылды ойын: «Құстар мен тор» Еңбек: Құс ұясының астын тазарту Шығармашылық: Құстың суретін салу Еркін ойын: Қуыршақтармен ойнау **Ағашқа, биікке шықпау** – «Биіктік – қауіпті.	Бақылау: Шөптің пішіні мен түрі Қимылды ойын: «Секір, қозы!» Еңбек: Шөптерді суару Шығармашылық: Жапырақпен сурет жасауЕркін ойын: Құрылыс құралдарымен ойнау **Су жанына жалғыз бармау**	Бақылау: Гүлдерді бақылау Қимылды ойын: «Гүл теру» Еңбек: Құмырадағы гүлдерді суару Шығармашылық: Гүл жапсыруЕркін ойын: Шелектен су тасу **Тәртіпті серуендеу** – «Жүгіру – тек ойында. Жан-жағыңа қарап, тәртіппен жүреміз»

	жапырақ – ойын үшін. Ауыз – тек дәмді ас үшін!»Табиғаттағы қауіпсіздік, экологиялы тәрбие	**Жәндіктерді ұстамау** – «Қоңыз, ара – кішкентай тіршілік иелері. Олар қорықса, шағып алуы мүмкін.» Табиғаттағы қауіпсіздік, экологиялық тәрбие	Құлап қалуымыз мүмкін. Жерде ойнаған қауіпсіз әрі қызықты!»Табиғаттағы қауіпсіздік, экологиялы тәрбие	– «Көлшік, арық болса – тәрбиешімен бірге ғана жақындаймыз.»Табиғаттағы қауіпсіздік, экологиялы тәрбие	Табиғаттағы қауіпсіздік, экологиялы тәрбие
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу,				

	қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	Көбелек пен гүлдер **Міндеті:** Табиғатқа қызығушылықты арттыру; Рөлге ену қабілетін қалыптастыру. **Шарты:** Кейбір балалар – «гүл», кейбірі – «көбелек». Музыкамен көбелектер ұшады, музыка тоқтағанда гүлге қонады. **Көрнекілігі:** Көбелек қанаты мен гүлдер	«Отбасыммен ойнаймын» ойыны **Шарты:** Балалар өз үйінде кіммен және қандай ойын ойнайтынын айтады. Сол ойын түрі топпен ойнап көріледі (мысалы: "Допты бер", "Ата-ана мен бала", "Қуаласпақ"). Ойын соңында әр	«Кейіпкер кім екен?» Балалардан өздері көрген сүйікті мультфильмдері жайында сұрау: «Саған қандай кейіпкер ұнайды?», «Ол не істейді?», «Ол қай мультфильмде болады?»Сөйлеуді дамытуБалалар өз қалаған кейіпкерінің қимылын салып көрсетеді (мысалы, «Қасқыр сияқты	Іс-шара бөлімдері: Өлең челленджі – «Отан – жүрегім» Мазмұны: Балалар кезекпен Отан туралы жаттаған тақпақтарын мәнерлеп айтып, патриоттық көңіл-күйді жеткізеді. Шығармашылық көрме – «Менің Отаным» Мазмұны: Балалар өздері салған суреттерін	Іс-шара құрылымы мен бағыттары: Музыкалық бөлім – «Отаным – әнім!» Формат: Балалар «Отан», «Қазақстан», «Менің елім» тақырыбындағы әндерді хормен немесе жеке орындайды.Тыңдалған ән туралы ой бөліседі: *«Ән не жайында?», «Саған не ұнады?»*

	бейнесіндегі белгілер (қағаздан жасалған). **Су шашу (су тасу жарысы)** Міндеті: Ыдыспен абайлап әрекет етуге үйрету; Топтық жарысқа қатысу мәдениетін қалыптастыру. **Шарты:** Балалар қасықпен бір ыдыстан екіншісіне су тасиды. Кім көп апарса – жеңімпаз. **Көрнекілігі:** Стақан, қасық, су құйылған ыдыстар.	балаға отбасы мүшелерінің суреттері беріледі, олар соларды қағаз бетіне орналастырып жапсырады (отбасы құрамы бейнеленеді). Көрнекілігі: Түрлі түсті қағаздан қиылған ана, әке, бала бейнелері; Жапсыруға арналған желім, қағаз; Қарапайым ойыншықтар: доп, құыршақ. **Коммуникативтік дағды** **Танымдық** **Шығармашылық** **Әлеуметтік дағды**	ұлып көрсет», «Маша сияқты секір» т.б.).Топпен бірге сол қимылдарды қайталау арқылы қимыл белсенділігі артады.**Дене тәрбиесі**Бір бала шығып, сүйікті кейіпкерін ыммен, қимылмен бейнелейді. Басқа балалар оның кім екенін табуы тиіс.Бұл бөлім балалардың байқағыштығы мен тілдік белсенділігін арттырады.**Пантомима (әлеуметтік-эмоциялық және тілдік дағды):**Балаларға түрлі-түсті қағаздар, стикерлер, қарындаштар	көрсетіп, әркайсысы суреті туралы шағын әңгіме айтып береді (мысалы, ту, Елтаңба, табиғат, әскер, қала). Ұлттық ойындар сайысы – «Батырлар сайысы» Мазмұны: Ашық аспан астында балалар үш ұлттық ойын ойнайды: «Аркан тарту» «Асық ату» «Теңге алу» (жүгіріп келіп, белгіленген жерден теңге алу Асфальтта сурет салу **Коммуникативтік,шығармашыл**	Сурет бөлімі – «Менің Отаным» Формат:Балалар құм бетіне немесе тақтаға сурет салады (табиғат, ту, күн, тау, ауыл т.б.). ◦ Салған суреттері бойынша қысқаша әңгіме айтып береді: *«Мен Отанымды осылай елестетемін, себебі...»* Қимылды ойын – «Сапта жүр, Ұлан!» және «Жалауша көтер» Формат: Балалар «сапқа тұру», «оңға – солға бұрылу», «жалауша көтеру» сияқты әскери-қимыл әрекеттерді ойнай отырып орындайды.Жалауш

Тексерілді

		Дене тәрбиесі	беріліп, өз кейіпкерінің маскасын немесе элементін жасап көреді (мысалы, құлақ, шляпа, тәж).Шығармашылық дағдыМаскаларын тағып, кейіпкер болып ойнайды.Көркем әдебиет	ық дағды,дене тәрбиесі	а көтерген бала бір ұлттық сөз немесе ұран айтады: «Қазақстан – менің елім!» Коммуникативтік, шығармашылық дағды,дене тәрбиесі,әлеуметтік дағды
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту**).				
Серуен	**«Кім биік секіреді?»** – Балалар кезекпен секіріп, кім биік секіргенін бақылайды.	**«Көңілді пойыз»** – Балалар тізбекпен жүріп, “пойыз” болып әндетіп қозғалады.	**«Шармен жарыс»** – Допты (немесе шарды) аяқпен итеріп, белгіленген жерге жеткізеді.	**«Жел мен жалауша»** – Бір бала жалауша болады, басқалары жел сияқты айналып, оны қуады.	**«Көңілді шеңбер»** – Шеңбер бойымен жүгіру, секіру, тоқтау, шапшаң әрекет ету.

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаңызды күннің алғашқы сәулесінде серуенге шығарыңыз — күнмен "дос" болу — Д дәруменінің көзі.	Бала жазда көп қимылдайды. Жеңіл, теріге жайлы киім таңдаңыз.	Күн көзінде ұзақ болмауын қадағалаңыз. Көлеңке – жаздағы достық көмекші.	Суға түсу кезінде қауіпсіздік ережесін сақтаңыз — су ойын емес, жауапкершілік.	Таза су ішу – бала ағзасына ең маңызды көмек. Күніне кемінде 4–5 рет су ішсін.

Тексерілді:

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
2 апта

Мектепке дейінгі ұйымы: «Айдана»бөбекжай-бақшасы

Топ: «Балдаурен»

Балалардың жасы:3
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):09.06.2025ж-13.06.2025ж

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 09.06.2025**	**Сейсенбі 10.06.2025**	**Сәрсенбі 11.06.2025**	**Бейсенбі 12.06.2025**	**Жұма 13.06.2025**
Балаларды қабылдау	«Қонаққа қуыршақ келді» (қуыршақ балалармен амандасады)	«Көңілді желпуішпен» қарсы алу (түрлі түсті желпуішпен)	«Таңғы тілек қобдишасы» (ішінен қағаз таңдап, тәрбиеші оқиды)	«Көлеңкелі сәлем» (қолмен көлеңке жасап, сәлемдесу)	«Көңілді қоңырау» (балалар кішкентай қоңырауды соғады)
Таңғы гимнастика	Әнұран Маусым айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				

Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Жас із кесушілер** Дәстүрлі емес сурет салу техникасымен сурет салу; Қимыл-қозғалыс ойындарын ұйымдастыру: «Өз түсіңді тап», «Жасырынбақ», «Жалаушаны тап»; «Із кесушілер деген кімдер?» деген жетекші сұрақтар қою арқылы	**Аңдар мен аңшылар.** Альбомдарды қарау: «Аңдар», «Құстар», «Гүлдер» және т.б.;«Табиғатты қорғау» белгілерін дайындау;Сурет салу: «Жайлаудағы төрт түлік», «Орман аңдары», «Менің сүйікті жануарым» және басқа да	**Мейірімді достарым** – Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыру – Мысықтың өзіне күтім жасауын (жуынуын) бақылау – «Ерте, ерте, ертеде...» тақырыбына сәйкес аудио ертегілер тыңдату, тыңдалған	**Саялы бақ** – «Біздің өлкеміздің ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?», «Ағаштарды өрттен қорға!» тақырыптарында балалармен әңгімелесу – Суреттерді, альбомдар мен иллюстрациялард	**Сыр сандық** – Таныс ертегілердің қойылымдарын сахналау – «Ең үздік қойылым» және ойдан шығарылған ертегі қойылымдары байқауын ұйымдастыру

	балалармен әңгімелесу; Ертегі немесе көркем шығармадан үзінді оқып беру; «Із кесуші» мультфильмін көрсету.	тақырыптар (балалардың қалауын ескеру ұсынылады);Құмм ен және сумен тәжірибе жасау; Құрастыру: «Аңда рдың үйшігі»; Қоршаған ортаны қорғау бойынша жаднама құрастыр у; Қимыл-қозғалыс ойындары: «Аңды ізіне қарап таны», «Бақшадағы қояндар», «Қағып ал да ата» (доппен).	ертегінің мазмұнын айтқызу – Сергіту сәтінде аңдар мен үй жануарларының қимыл-қозғалысына құрылған жаттығулар жасау	ы қарау – Орманға, саябаққа немесе балабақшаның табиғат бұрышына саяхат жасау – Шығармашылық жұмысқа пайдаланылатын табиғи материалдарды жинау – Ағаштарды бақылау, оларға күтім жасау – Ағаштар туралы әңгімелер мен өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешу – Дидактикалық ойындар: «Қай ағаштың жапырағы?», «Тыңда да таны», «Қай ағаштың	

				жемісі?» – Ағаштардың суретін салу	
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	**Бақылау:** Бұлттар мен күннің қозғалысы**Қимылды ойын:** «Күн мен жаңбыр»**Еңбек:** Қоқысты жинау **Шығармашылық:** Аспанды бояу жерде сурет**Еркін ойын:** Велосипедпен тебу	**Бақылау:** Құм құрылымдарын бақылау **Қимылды ойын:** «Құмдағы із» **Еңбек:** Құмды қопсыту **Шығармашылық:** Құмнан мүсін жасау **Еркін ойын:** Құмда пішіндермен ойнау	**Бақылау:** Ағаштың көлеңкесін байқау **Қимылды ойын:** «Көлеңкені қуала» **Еңбек:** Ағаш түбін тазарту **Шығармашылық:** Табиғи бояумен сурет **Еркін ойын:** Ойыншық көліктермен ойнау	**Бақылау:** Қоңыз немесе құртша **Қимылды ойын:** «Жорғала, жәндік!» **Еңбек:** Құм алаңын реттеу **Шығармашылық:** Жәндік мүсіні **Еркін ойын:** Дөңгелекпен итеру	**Бақылау:** Шалғын шөптің ішінде не бар? **Қимылды ойын:** «Шөп арасындағы аң» **Еңбек:** Шалғынды жұлмай, сипап көру **Шығармашылық:** Шөптен аппликация **Еркін ойын:** Үйшіктермен ойнау
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				

Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып,	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

	денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.			тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	Әңгімелесу: «Із кесуші деген кім?»Із кесуші не істейді?Олар ненің артынан жүреді? Сен із кесуші	Көрнекі материалдармен жұмыс – «Табиғат әлемі» «Аңдар», «Құстар»,	Мейірімді достарым тақырыбында балалармен аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесі	«Біздің өлкеміздің ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?», «Ағаштарды	Сыр сандық тақырыбы аясында балалармен таныс ертегілердің қойылымдарын сахналау

	болғың келе ме? Мультфильм көрсету: «Із кесуші»Қысқа мультфильм көрсетіп, соңынан:«Не болды?»«Кейіпкер не іздеді?» «Саған не ұнады?» деген сұрақтар қою. Шығармашылық жұмыс: «Іздер әлемі»Дәстүрлі емес техника: Аяқ із, алақан ізімен сурет салу (губка, мөр, саусақ бояуы арқылы). Жапсырумен із салу (қағазға түрлі-түсті ізбен өрнек жасау). Қимылды ойындар сериясы – «Ізге түс!» Ойындар: *«Өз түсіңді тап»* –	«Гүлдер» секілді альбомдарды қарау Әр бала өзіне ұнаған жануар жайында айтып береді Шығармашылық – «Менің сүйікті жануарым»Балала р өздері ұнататын аңның суретін салады Жайлаудағы төрт түлік немесе ормандағы аңдар туралы сурет (таңдау бойынша) Баланың қалауы ескеріледі Құрастыру – «Аңдарға үйшік саламызКубик, табиғи материал (құм, тас, ағаш бұтақшалар) арқылы аңдарға	ұйымдастырылады. Балалар мысықтың өзіне қалай күтім жасайтынын, яғни жуынуын бақылап, үй жануарларына мейірімділікпен қарауды үйренеді. Ертегі тыңдау арқылы балалардың қиялы дамиды. Тәрбиеші «Ерте, ерте, ертеде...» тақырыбымен аудио ертегілер тыңдатып, ертегі мазмұнын сұрап, балалардың есте сақтау және сөйлеу дағдыларын жетілдіреді. Сергіту сәтінде аңдар мен үй жануарларының қимылына еліктеу арқылы денелерін жаттықтырып, көңіл-күйлерін көтереді.Мысық	өрттен қорға!» тақырыптарында әңгіме өткізіледі. Балалар суреттерді, альбомдар мен иллюстрацияларды қарап, түрлі ағаштарды таниды. Орманға, саябаққа немесе балабақшаның табиғат бұрышына серуен жасап, табиғи материалдар жинайды. Олар ағаштарды бақылап, оларға қалай күтім жасау керектігін үйренеді. Тәрбиеші ағаштар туралы өлеңдер мен әңгімелер оқып, балалар жұмбақ шешу	ұйымдастырылады. Балалар сүйікті ертегілерінің кейіпкерлерін өз беттерінше сомдап, шағын рөлдерге бөлініп ойнайды. Бұл олардың қиялын дамытып, тіл байлығын арттыруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар «Ең үздік қойылым» байқауы өтеді, онда балалар топпен немесе жеке ойдан шығарған шағын ертегілерін сахналап көрсетеді. Бұл байқау шығармашылық қабілетін арттыруға, бір-бірін тыңдауға, өзін еркін сезінуге және сахна мәдениетін меңгеруге жағдай

	түрлі түсті белгіге барып тұру*«Жалаушаны тап»* – жасырынған жалаушаларды іздеу *«Жасырынбақ»* – балалар мен тәрбиеші кезекпен жасырынып, табады **Коммуникативтік, шығармашылық,әлеуметтік дағды,дене тәрбиесі**	баспана құрастыру Топпен жұмыс жасау қимылды ойындар – «Қағып ал да ата» – доппен дәлдікке үйрету ойыныТәжірибе: «Құм мен су – табиғат сыйы»Құмда аңдардың ізі қалай көрінетінін көрсету Су арқылы аңдардың ізі өшіп кететінін бақылау.**Коммуникатвтік дағды,дене тәрбиесі,сурет салу,құрастыру,экологиялық тәрбие**	суретін жабыстыру, пазл құрау,суретін бояу **Коммуникатвтік дағды,дене тәрбиесі,сурет салу,құрастыру,жапсыру**	арқылы ойлау қабілетін дамытады. «Қай ағаштың жапырағы?», «Қай ағаштың жемісі?», «Тыңда да таны» секілді дидактикалық ойындар ойнатылады. Шығармашылық жұмыс ретінде ағаштардың суретін салып, табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін бейнелейді. **Коммуникатвтік дағды,дене тәрбиесі, шығармашылық, экологиялық тәрбие**	жасайды. **Коммуникатвтік дағды,дене тәрбиесі, шығармашылық, экологиялық тәрбие**
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.				

	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту**).				
Серуен	**«Ормандағы аңдар»** – Әр бала бір аңның рөлін ойнайды (аю, қоян, түлкі), олардың қозғалысын бейнелейді.	**«Құстар мен ұя»** – Құстар ұшып, тәрбиеші айтқанда "ұяға" – белгіленген орынға қайтады.	**«Жануарлар қалай жүреді?»** – Аюша, қоянша, кірпіше жүру ойыны.	**«Топ-топ балапан»** – Балапандар анасын (тәрбиешіні) еріп жүреді, дыбысқа қарай жүгіреді.	**«Жаңбыр мен күн»** – Жаңбыр жауса – балалар тығылады, күн шықса – секіреді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (**көркем әрекет, дербес ойын әрекеті**).				
Балалардың үйге қайтуы	Жеміс-жидектермен бірге аллергия қаупін де есте сақтаңыз. Аз-аздан беріп көріңіз.	Балаңызбен бірге табиғатқа шығып, гүл, құм, жәндік туралы әңгімелесіңіз – бұл таным көзі.	Ұйқы режимін сақтау – жазда да маңызды. Қызықты күн – тыныш ұйқыдан басталады.	Құммен ойнауға мүмкіндік беріңіз – бұл сенсорлық дамудың тиімді әдісі.	Жазда бала терлейді – жеке тазалықты күнделікті бақылап, гигиенаны үйретіңіз.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
3 апта

Мектепке дейінгі ұйымы: : «Айдана»бөбекжай-бақшасы
Топ: «Балдаурен»
Балалардың жасы:3
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):16.06.2025ж-20.06.2025ж

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 16.06.2025**	**Сейсенбі 17.06.2025**	**Сәрсенбі 18.06.2025**	**Бейсенбі 19.06.2025**	**Жұма 20 .06.2025**
Балаларды қабылдау	«Таңғы таңдау» (бала гүл, жүрек, жұлдызшаны таңдайды – сол көңіл күй белгісі)	«Сиқырлы айна» (айнаға қарап күліп, өз-өзіне “сәлем!” деу)	«Таңғы ырғақ» (жеңіл әуенмен қимыл қозғалыс)	«Аспанға сәлем» (қолдарын созып, “Сәлем, күн! Сәлем, бұлт!” дейді)	«Аспанға сәлем» (қолдарын созып, “Сәлем, күн! Сәлем, бұлт!” дейді)
Таңғы гимнастика	Әнұран Маусым айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				

Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Сабын көпіршіктері күні** – Балабақшада және үйде жеке бас тазалығын сақтау туралы әңгімелесу – Медициналық кабинетке саяхат – «Дәрігер» сюжетті-рөлдік ойыны – Су әлемі туралы жұмбақтар шешу **Сөйлеуді дамыту,Қоршаған әлеммен танысу**	**Теңіздегі тіршілік** – Су ханшайымымен саяхат – «Су патшалығы» суреттер байқауы (ата-аналармен бірлесіп ұйымдастыру) – «Өзен, көлдер» тақырыбындағы альбомды безендіру – Сумен түрлі ойындар ұйымдастыруСумен түрлі ойындар	**Сүйкімді кірпі** – «Менің ағзамның қорғаушысы», «Пайдалы және зиянды тағамдар» тақырыбында әңгімелесу – Көркем шығарма оқып беру Балаларға ағзаны күтіп-баптау, дұрыс тамақтану туралы түсінік беріледі. Пайдалы тағамдардың ағзаға тигізетін оң әсері және зиянды тағамдардың әсері туралы нақты	**Табиғат аясында** – Жыл мезгілдері туралы түсініктерді бекіту– Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау Балалар төрт мезгілді атап, олардың ерекшеліктерін сипаттап үйренеді: көктемде жаңбыр жауады, жазда күн ашық болады, күзде жапырақтар	**«Күн, ауа, су» ойынсауығы** – «Сылдырайды мөлдір су» тақырыбында әңгімелесу: денсаулыққа ауа мен судың пайдасы, судағы қауіпті жағдайлар туралы түсіндіру Балалар таза судың шөлді қандыратынын, денені жууға, өсімдіктер мен жануарларға қажет екенін біледі. Сонымен қатар

		ұйымдастырылады. Мысалы: – «Су құй» ойыны: қасықпен суды бір ыдыстан екіншісіне тасу – «Балықты ұста» ойыны: бассейн ішіндегі ойыншық балықтарды сачокпен аулау – «Көбікті шашу» ойыны: сабынды сумен көбік жасау, үрлеу арқылы шашу **Шығармашылық дағды дене тәрбиесі**	мысалдар келтіріледі. **Коммуникативтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру**	сарғаяды, қыста қар түседі деген сияқты табиғи құбылыстармен танысып, оларды ажыратуды үйренеді. **Коммуникативтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру**	судағы қауіпті жағдайлар – терең суға жалғыз бармау, ересектерсіз шомылмау сияқты қауіпсіздік ережелерімен де танысады. **Коммуникативтік дағды,қоршаған әлеммен таныстыру**
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	**Бақылау:** Ауа райын салыстыру (бүгін/кеше) **Қимылды**	**Бақылау:** Құстардың дыбысы **Қимылды ойын:** «Шаттанға	**Бақылау:** Ауладағы көлеңкелер **Қимылды ойын:** «Көлеңкем	**Бақылау:** Жапырақтардың түрі **Қимылды ойын:** «Жапырақт	**Бақылау:** Құстардың ұшып-қонуын байқау**Қимылды ойын:** «Қанатты

	ойын: «Ауа райы не дейді?» **Еңбек:** Ойын алаңын тазалау **Шығармашылық:** Күн мен жаңбыр суреті **Еркін ойын:** Кубиктермен құрастыру	н торғайлар» **Еңбек:** Құсқа су қою **Шығармашылық:** Құс қауырсынын жапсыру**Еркін ойын:** Доппен ойнау	қайда?» **Еңбек:** Суға арналған ыдысты толтыру **Шығармашылық:** Қарындашпен ауа мен көлеңке салу **Еркін ойын:** Пазл құрастыру	ы тап»**Еңбек:** Жапырақ жинау **Шығармашылық:** Жапырақтан сурет жасау **Еркін ойын:** Көлік тебу	қонақтар»**Еңбек:** Құс жемін шашу **Шығармашылық:** Қанат жасау (қағаздан) **Еркін ойын:** Қуыршақ үйімен ойнау
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				

	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**				

шаралары	Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	– «Тамшылар» мультфильмі бойынша видеосюжеттер көрсету – Дәстүрлі емес сурет салу техникасымен сурет салу Мысалы, тіс щеткасы, губка, саусақ бояу, тамшылату әдісі арқылы жаңбыр, бұлт, тамшы немесе өзен бейнелейді.– «Жедел жәрдем» театрландырылған ойыны	Теңіздегі тіршілік тақырыбындағы іс-шарада балалар Су ханшайымымен бірге қиял әлеміне саяхат жасап, теңіз, мұхит, көл мен өзендегі тіршілік иелерімен танысады. Саяхат барысында Су ханшайымы балаларға су асты әлемінің қызықтары мен оның тұрғындары	«Зиянды тағамдар» тақырыбында балалар ұжымдық плакат әзірлейді. Түрлі суреттер мен қиындылар арқылы зиянды тағамдарды таңдап жапсырып, оны неге зиян деп есептейтіндерін айтып береді. Бұл жұмыс балалардың шығармашылығын, талдау қабілетін және топпен жұмыс істеу дағдысын дамытады. **Шығармашылық**	«Күлімдейді күн маған» атты жапсыру жұмысында балалар күннің бейнесін қиып жапсырып, оның маңайына шуақтарын, бұлттарды немесе аспанды бейнелейді. Әр бала өз жұмысын таныстырып, күннің жылы және өмірге қажетті екенін түсінеді	Балалармен бірге «Жуыну әнін» тыңдату немесе әнді бірге айту арқылы гигиеналық дағдыларды қайталайды. Ән айту кезінде балалар әр қимылды қайталап, дене мүшелерін атай отырып, жуыну тәртібін меңгереді. Бұл балалардың көңілін көтеріп, әрі танымдық, әрі қимылдық әрекетке жетелейді.**Дене тәрбиесі**

	– Бір бала – дәрігер, біреуі – көмекші, қалғандары – балалар, науқастар рөлінде – Ойын барысында жедел жәрдем көлігімен науқастарға көмек көрсету, судың маңызы туралы кеңес беру (мысалы: көп су ішу, шомылу, қол жуу керек екенін түсіндіру) – Балалар кезекпен рөл ауыстырып ойнайдыКоммуникативтік дағды,шығармашылық дағды	туралы жұмбақтар жасырып, танымдық сұрақтар қояды. «Су патшалығы» атты суреттер байқауы ата-аналармен бірлесіп ұйымдастырылады. Балалар үйде ата-аналарымен бірге теңіз жануарлары, балықтар, тасбақалар, су өсімдіктері бейнеленген суреттер салып, көрмеге ұсынады. Коммуникативтік дағды,шығармашылық дағды	дағдылар	Шығармашылық дағдылар.	музыка,шығармашылық дағдылар

Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту**).				
Серуен	**«Қонжықтың ізін тап»** – Тәрбиеленуші ізбен жүріп, межелі жерге жетеді.	**«Секір де тоқта»** – Әуен қосылғанда секіреді, тоқтағанда – қимылсыз тұрады.	**«Құмдағы із»** – Құм үстінде із қалдырып, бірге жүру.	**«Алып бара жатыр»** – Бір бала жел сияқты, қалғандарын "алып бара жатыр", олар құлап қалмай жүруі керек.	**«Біздер тату баламыз»** – Қол ұстасып, дөңгеленіп шеңберде түрлі қимыл жасайды
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Гаджеттен аздап демалыс беріңіз – көзге де, миға да тыныштық қажет.	Таңғы және кешкі серуен – баланың денсаулығы мен көңіл күйін жақсартады.	Отбасылық серуендер ұйымдастырып, баламен сөйлесіңіз — бұл сізге де демалыс.	Балаға жауапкершілікті үйретіңіз: ойыншықты жинау, гүлге су құю – кішкентай	Балаңызбен бірге сурет салып, жапсырып, ертегі құрастырыңыз – шығармашылық ойды дамытады.

Тәрбиеші:

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
4 апта

Мектепке дейінгі ұйымы«Айдана»**бөбекжай-бақшасы**
Топ: «Балдаурен»
Балалардың жасы:3
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):23.06.2025ж-27.06.2025ж

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 23.06.2025**	**Сейсенбі 24.06.2025**	**Сәрсенбі 25.06.2025**	**Бейсенбі 26.06.2025**	**Жұма 27 .06.2025**
Балаларды қабылдау	«Баланың атымен рифма» (мысалы: “Мұрат – ақ бұлақ”)	«Таңертеңгі таңғажайып» (ертегі құрып, бірге бастау)	«Көңілді жүрекше» (жүрек белгісін жабыстырып, бір-біріне береді)	«Бүгін не киіп келдің?» ойыны (балалар киім түстерін атайды)	«Жазғы құстармен сәлем!» (қуыршақ торғаймен амандасу)
Таңғы гимнастика	Әнұран Маусым айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен				

	түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Бағдаршам күні**– Көше қозғалысы ережелерін қайталау – «Дымбілместің қала көшелеріндегі оқиғалары» бейнесюжеттерін көрсету және бірге талдау – Жапсыру жұмысы: «Бағдаршам» – Балалардың ережелерді есте сақтауына көмектесу мақсатында балабақша ауласында «Көше қозғалысы» ойынын ұйымдастыру	– **Пайдалы және зиянды өсімдіктер** – «Улы өсімдіктер мен саңырауқұлақтар», «Дәрілік өсімдіктер», «Табиғаттағы қауіпсіздік» тақырыптарына сәйкес суреттерді қарап, әңгіме жүргізу – Мультфильмдер көрсету**Коммуникативтік дағды,әлеуметтік дағды**	«**Марғаудың үйшігі**» тақырыбы аясында балалармен қауіпсіздік ережелерін үйретуге бағытталған қызықты әрі мазмұнды іс-әрекеттер ұйымдастырылады. Ең алдымен балалармен «Өрт кезінде сақтау қажет тәртіп ережелері», «101» нөмірі арқылы шақырылатын өрт сөндіру қызметі және өрт сөндірушілердің батыл еңбегі туралы	**«Өртке қауіпті заттар»** және **«Өрт сөндірушіге не қажет?»** ойындары ойнатылады. – Бірінші ойында балалар берілген суреттер арасынан өртке себеп болатын (шам, шырпы, үтік, розетка т.б.) заттарды таңдап, неге қауіпті екенін түсіндіреді. – Екінші ойында өрт сөндірушіге қажет құралдарды (шланг, каска, су, көлік) табады	**Шебер қолдар** – «Шебер қолдар» театрландырылған қойылым атрибуттарының байқауын ұйымдастыру – Балалармен бірге қойылымдар дайындау және сахналау (саусақ театры, көлеңкелі театр, қуыршақ театры)**Қамтылған бес дағды:** **Тілдік дағды** – рөлдік сөйлеу, сөз жаттау, диалог жүргізу **Танымдық дағды** –

	(ойыншық машиналар, қуыршақтар, құрастырғыштар мен жол белгілерін пайдалану) Коммуникативтік дағды,әлеуметтік дағды		әңгімелесу жүргізіледі. Балаларға оттың пайдасы мен қауіптілігі түсіндіріледі, қарапайым қауіпсіздік ережелері (қалай сөндіру керек, сіріңкемен ойнауға болмайтыны, үлкендерге айту керек т.б.) қайталанады. Коммуникативтік дағды,әлеуметтік дағды	және олардың қызметін сипаттайды.**«Өрт ке қауіпті заттар»** тақырыбында ұжымдық **коллаж жасау** жұмысы жүргізіледі. Балалар журналдардан, дайын қиынды суреттерден қауіпті заттарды таңдап, үлкен қағаз бетіне жапсырады. Бұл жұмыс қауіп тудыратын заттар туралы ойлануға және топпен бірігіп жұмыс істеуге үйретеді. коллаж жасау, сурет қиып жапсыру Коммуникативті	кейіпкерді тану, сахна құрылымын түсіну **Қимыл-қозғалыс дағдысы** – қуыршақтарды басқару, сахнада қозғалу **Шығармашылық дағды** – атрибуттар жасау, сахналық көрініс құру **Әлеуметтік-эмоциялық дағды** – бірлесе ойнау, өз ойын еркін жеткізу, сенімділікпен сөйлеу

				к дағды,әлеуметтік дағды,шығарма шылық дағдылар	
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	□ **Бақылау:** Ағаш қабығы мен діңін қарау □ **Қимылды ойын:** «Ағашқа жет» □ **Еңбек:** Қабық астын тазарту □ **Шығармашылық:** Ағаш суретін бояу □ **Еркін ойын:** Сумен ойнау	□ **Бақылау:** Ауа мен иістер (шөп, гүл) □ **Қимылды ойын:** «Иісті табу» □ **Еңбек:** Гүлге су құю □ **Шығармашылық:** Гүл жапсыру □ **Еркін ойын:** Құрылыс блоктарымен ойнау	□ **Бақылау:** Құм мен тасты салыстыру □ **Қимылды ойын:** «Құмда тас тап» □ **Еңбек:** Құмды елеу □ **Шығармашылық:** Тастан мүсін жасау □ **Еркін ойын:** Су құю мен ағызып ойнау	□ **Бақылау:** Ауа қозғалысы (жалауша, парақ) □ **Қимылды ойын:** «Жалауша тербеледі» □ **Еңбек:** Алаң шетін тазалау □ **Шығармашылық:** Қозғалысты суреттеу □ **Еркін ойын:** Қоларбамен ойнау	**Бақылау:** Өз көлеңкесін байқау **Қимылды ойын:** «Көлеңкеммен ойнаймын» **Еңбек:** Ойыншықтарды орнына қою **Шығармашылық:** Аяқтың ізімен сурет салу **Еркін ойын:** Балалар еркін қимыл-қозғалыста
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып				

	жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам»,	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

	Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	ұйықтату	т.б.	құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін	«Бағдаршам» атты жапсыру	«Жеміс-жидектер патшалығы»	Өжет өрт сөндірушілер» және	**«Болады – болмайды»** дидак	**«Шебер қолдар» атрибуттар**

әрекеті	жұмысында балалар бағдаршамның үш түрлі түсін қиып, ретімен орналастырып, оның мағынасы туралы әңгімелейді.Балабақша ауласында «Көше қозғалысы» ойыны ұйымдастырылады. Ойыншық машиналар, қуыршақтар, жол белгілері мен құрастырғыштар қолданылып, балалар жаяу жүргіншілер мен жүргізушілер рөлін сомдайды. Бұл ойын балаларға рөлдік тұрғыда әрекет ету арқылы ережелерді жеңіл әрі қызықты түрде меңгеруге мүмкіндік	жапсыру жұмысында балалар түрлі жемістердің суреттерін қиып, қағаз бетіне орналастырады. Әр бала өзінің таңдаған жемісі туралы айтып, оның пайдасын сипаттайды. «Саңырауқұлақтар әлемі» мүсіндеу жұмысында балалар ермексаздан саңырауқұлақ бейнесін жасайды. Қауіпсіз және улы түрлерін түспен ажыратып, олардың қайсысын теруге болмайтынын түсінеді.	«Құтқарушылар» сюжетті-рөлдік ойындары ұйымдастырылады. **Ойын шарты:** – Бір бала – өрт сөндіруші, екіншісі – диспетчер, қалғандары – құтқарылатын адамдар немесе жануарлар рөлінде – «Марғаудың үйшігі» отқа оранады деген сюжетпен ойынды бастау – Өрт сөндірушілер «101»-ден хабар алып, шланг, каска, көлік макетімен әрекет етеді – Су шашу имитациясы арқылы үйшікті «өрттен құтқарып», марғауды аман алып	тикалық ойыны арқылы балалар әртүрлі әрекеттерді тыңдап, олардың қауіпсіз немесе қауіпті екенін анықтайды. Мысалы: – Үтікке қол тигізу – болмайды – Су ішер алдында қол жуу – болады – Сіріңкемен ойнау – болмайды – Тәрбиешіге айту – болады **«Мен бастаймын – сен аяқта»** ойынында тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, балалар жалғастырады: – Үйде шырпы көрсең... (үлкенге	**байқауы** өткізіледі. Балалар тәрбиешілермен немесе ата-аналарымен бірге қуыршақ, маска, саусаққа арналған кейіпкерлер, көлеңкелі бейнелер секілді театр қойылымдарына арналған бұйымдар жасайды. Байқау барысында әр бала өз жасаған атрибутын таныстырып, қандай ертегіні сахналауға болатынын айтады. Бұл балалардың шығармашылық ойын, ойлап табу қабілетін және сөздік қорын дамытуға көмектеседі. – **Саусақ театры** –

	береді.Дене тәрбиесі, шығармашылықдағдылар	Шығармашылық дағдылар	қаладыБұл ойын балалардың батылдық, жауапкершілік және көмектесуге деген құлшынысын дамытады. Дене тәрбиесі, шығармашылықдағдылар	айт) – Өрт шықса... (101-ге хабарлас) – Пешке жақындауға... (болмайды) Әлеуметтік дағдылар,жкологиялық тәрбие	саусақтарға киілетін кейіпкерлермен ертегі айту – **Көлеңкелі театр** – шам мен экран арқылы бейнелерді көрсету – **Қуыршақ театры** – үстел немесе қолға киілетін қуыршақтар арқылы шағын сахналық көрініс жасау
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту**).				
Серуен	**«Күн мен бұлт»** – Күн шыққанда балалар жүгіріп жүреді, бұлтты көргенде тоқтайды.	**«Көбелек пен гүл»** – Бір бала – көбелек, қалғандары – гүл.	**«Бақа секір!»** – Балалар бақа сияқты секіреді, суға “секіргендей” етіп ойнайды.	**«Көлеңкеңді қуала»** – Балалар өз көлеңкесін қуалап, жүгіріп	**«Тышқан мен мысық»** – Біреуі мысық, басқалары тышқан. Мысық оларды

		Көбелек гүлге ұшып келіп, айналып ұшады.		ойнайды.	ұстап алуы керек. □
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балада жара шықса немесе маса шақса – дер кезінде жеңіл ем-шара қолданыңыз.	Әр күнге "жылылық" сөз арнаңыз: "Мен сені жақсы көремін", "Сен кереметсің!"	Жаз – шомылу мен ойын мезгілі. Бірақ әр ойында қауіпсіздік басты орында болсын.	Баланы табиғи ортаға жақын етіңіз – шөп, топырақ, тас – зерттеу мен таңданудың көзі.	Ең бастысы – бала махаббат пен сенімділік сезінсін. Бұл – жаздағы ең керемет сыйлық!

Тексерілді :

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
1 апта

Мектепке дейінгі ұйымы: «Айдана»бөбекжай-бақшасы
Топ: «Балдаурен»
Балалардың жасы:3
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):30.06.2025-04.07.2025ж

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 30.06.2025**	**Сейсенбі 01.07.2025**	**Сәрсенбі 02.07.2025**	**Бейсенбі 03.07.2025**	**Жұма 04.07.2025**
Балаларды қабылдау	«Көңілді қақпа» – балалар түрлі түсті шарлар арасынан өтеді, қақпа «Кім келеді екен?» деп сөйлейді.	«Жануардың дауысын тап!» – бала келгенде тәрбиеші жануар даусын салады, бала қай жануар екенін айтады.	«Кемпіркосақта не көрдің?» – түсті жолақтар арасынан өтеді де, өзі көрген түсті атайды.	«Сиқырлы бетперде» – бала келгенде сиқырлы бетперде киіп, «Сәлем, мен – аю! Мен – қоян!» деп кіреді.	«Таңғы әуен» – қысқа көңілді әуен қосылып, балалар сол әуенмен билеп кіреді.
Таңғы гимнастика	Әнұран Шілде айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				

Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Табиғатты қорғайық** «Қоқысты сұрыптаймыз» **Мақсаты:** Балаларға тазалықты сақтау, қоқысты дұрыс сұрыптау (тастау) дағдысын қалыптастыру. Қимыл, ойлау қабілетін дамыту. **Құрал-жабдықтар:** Түрлі түсті шелектер (мысалы: көк – қағаз, сары – пластик, жасыл – органикалық	**Су әлемінде** «Су мен бояу» (тәжірибелік элементі бар) **Мақсаты:** Судың түссіз екенін және бояу арқылы өзгеретінін байқау **Өту барысы:** Мөлдір суға бояу тамызылады Балалар қарап, түсі өзгеріп жатқанын бақылайды Сұрақ: «Су қандай болды?», «Не өзгерді?»	**Ғажайыптар әлемі** «Жазда қалай киінеміз?» **Мақсаты:** Маусымдық киімдерді ажырату, танымдық ойлау **Құралдар:** Суреттер: көйлек, пальто, шорты, етік, т.б. **Барысы:** Балаларға әртүрлі киім суреттері көрсетіледі «Бұл жазда киіле ме, жоқ па?» деп сұралады Дұрысын бөлек	**Менің достарым** «Менің отбасым кімдерден тұрады?» (магнитті тақта) **Мақсаты:** Отбасы мүшелерін атау, отбасындағы қарым-қатынасты түсіну **Өту барысы:** Тәрбиеші отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді: ана, әке, бауыр, әпке Балалар өз отбасын атайды,	**Ұлттық ойындар** «Сақина салу» **Мақсаты:** Қырағылықты, байқағыштықты, тілін дамыту. **Шарты:** Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала қолында сақинамен айналып жүріп, бір ойыншының алақанына білдіртпей салып кетеді. Ән орындалып тұрады. Сақина түскен бала

	қалдықтар) Қарапайым «қоқыс» заттары: қағаз қиындылары, пластик бөтелке, жапырақтар (қағаздан жасалған). **Ойын барысы:** Тәрбиеші: *«Балалар, орманға демалуға бардық. Бірақ адамдар қоқысты тастап кетіпті. Қане, табиғатты таза ұстайық, қоқысты дұрыс сұрыптайық!»* Балалар қоқысты тауып (еденге қойылады), оны дұрыс шелектерге салады. Дұрыс салған сайын балаларды мадақтау: *«Жарайсың! Сен табиғаттың*	Экологиялық тәрбие	топтастыру Бұлттар жүрАспанда бұлттар қалқиды, Желмен бірге алқиды. Кейде жаңбыр әкеліп, Бізге суын тамшылатады.	тақтаға орналастырады «Әкем не істейді?», «Анам не істейді?» деп сұралады **Кіріктірілген дағдылар:** • **Коммуникация:** сөйлеу, сөйлем құру • **Таным:** отбасы құрылымын түсіну • **Шығармашылық:** суретті орналастыру • **Қатынас:** отбасы мүшелеріне деген құрмет • ♂ **Дене:** магнитпен сурет ілу	кім салғанын тауып айтуы керек.Біртұтас тәрбие

	қорғаушысысың!» Денетәрбиесі,экологиялық тәрбие				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Бақылау: күн шуағының жылуын сезіну – Қимылды ойын: «Күн мен бұлт» – Еңбек әрекеті: гүл суару – Шығармашылық әрекет: саусақпен күн салу – Еркін ойын: құммен және қалыппен ойнау	Бақылау: ағаш жапырағының пішіні мен түсін қарау – Қимылды ойын: «Қу түлкі» – Еңбек әрекеті: жапырақ теру – Шығармашылық әрекет: жапырақты жапсыру – Еркін ойын: доппен ойнау	Бақылау: құстың ұшуы мен дыбысын тыңдау – Қимылды ойын: «Құс болам!» – Еңбек әрекеті: шелекпен су тасу – Шығармашылық әрекет: торғайды бояу – Еркін ойын: қуыршақтармен ертегі құрау	Бақылау: шөптің иісін, жұмсақтығын сезіну – Қимылды ойын: «Шөп үстімен жүгір» – Еңбек әрекеті: су құю, шөп аралау – Шығармашылық әрекет: көк түспен шөп салу – Еркін ойын: пішіндер құрастыру	Бақылау: бұлттардың формасын салыстыру – Қимылды ойын: «Бұлт астынан өт» – Еңбек әрекеті: ойын алаңын тазалау – Шығармашылық әрекет: мақтамен бұлт жасау – Еркін ойын: машиналармен ойнау
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше				

	ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б,	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

	қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.			Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Гүлдерді қорғаймыз» **Мақсаты:** Табиғатт	«Кім тез құяды?» **Мақсаты:** Қол моторикасын	«Жазда не өседі?» **Мақсаты:** Табиғи маусымдық	«Жылы сөз айт!» **Мақсаты:** Сөйлеу мәдениетін	«Ақ серек – көк серек»

	ы, гүлдерді аялап, қорғауға үйрету. Ептілік, дәлдік, ережеге бағыну дағдыларын дамыту. **Құрал-жабдықтар:** Қағаздан немесе мата гүлдер (еденге жайып қою) Желпуіш немесе үлкен парақ қағаз (желдің бейнесі) **Ойын барысы:** Тәрбиеші: *«Балалар, қараңдаршы, әдемі гүлдер өсіп тұр. Бірақ қатты жел соқты! Қане, гүлдерімізді желден қорғайық!»* Тәрбиеші "жел" болып парақты желпиді. Балалар гүлдерді қолымен немесе денесімен «жауып»,	дамыту, суды абайлап қолдануға үйрету **Өту барысы:** Әр балада стақан мен кішкене құмыра (немесе шөлмек) Суды төкпей құю – кім бірінші құйып бітірсе, сол жеңеді «Төгіп алма!», «Ұқыпты бол!» деген ұранмен өтеді	өзгерістермен таныстыру **Құралдар:** Жеміс-жидек, көкөніс, қар, мұз, гүлдер суреті **Барысы:** Балалар суреттерді қарайды «Бұл жазда болады ма?» Артық суретті (қар, мұз) табу → дидактикалық элемент: «Артық суретті тап» Гүлдер жайнап өседі Күн көзімен жылына, Гүлдер жайнап өседі. Құстар сайрап, мәз болып, Көктем әнін шертеді.	қалыптастыру, жағымды қарым-қатынасқа үйрету **Өту барысы:** Балалар бір-біріне доп лақтырып: «Сен жақсысың!», «Мен сені жақсы көрем!» деп айтады Барлығы кезекпен жылы сөздер айтады **Кіріктірілген дағдылар:** • **Коммуникация:** сөздік қорды байыту • **Таным:** жақсы /жаман әрекетті тану • **Шығармашылық:** сөздер арқылы сезім білдіру • **Қатынас:** достық қарым-қатынас	**Мақсаты:** Жүгіру, күш қолдану, ұйымшылдық дағдыларын дамыту. **Шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ: «Ақ серек – көк серек, бізден сізге кім керек?» – деп дауыстайды. Екінші топтан бір бала аталады. Сол бала жүгіріп келіп, қарсы топтың қолын үзіп өтуге тырысады. Үзе алса – өз тобына қайтады, үзе алмаса – қарсы топта қалады.

	қорғайды. Жел тоқтағанда балалар гүлдерді қайта тіктейді, "су құяды", «аялайды». **Қимыл түрлері:** Иілу, отыру, қолмен қорғау, тұру			· ♂ **Дене:** доп лақтыру, көзқарас арқылы байланыс	
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту**).				
Серуен	Құстар ұшты Мақсаты: Үлгімен қозғалу арқылы дене қимылын үйлестіру Шарты: «Ұшты» дегенде балалар құсша қолын жайып жүгіріп жүреді, «қонды» десе отырады.	Кім жылдам? Мақсаты: Жүгіру арқылы ептілікті дамыту Шарты: Белгі бойынша екі бала жарыса жүгіреді. Қалғандары қол соғып дем береді.	Кім биік секіреді? Мақсаты: Секіру қабілетін жетілдіру Шарты: Балалар кезекпен секіреді. Кім биік секірсе, сол жеңімпаз.	Мысық пен торғай Мақсаты: Жылдамдық, рөлмен ойнау Шарты: Бір бала мысық болады, қалғандары торғай. Мысық торғайларды қуып ұстайды.	Түсті лентаны тап Мақсаты: Түсті ажырату және бағдарлау Шарты: Балалар әрқайсысы өз түсіндегі лентаны тауып, сол түске тұрады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді				

	үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Балаңызды жылы қабылдаңыз.** «Сен келдім деп, күн күлімдегендей болды» — балаға қуаныш сыйлайды.	**Күнін сұрап, әңгімеге тартыңыз.** "Кіммен ойнадың?", "Қандай ойын ұнады?" — сөйлеу тілін дамытады.	**Киімін шешуге өз бетінше мүмкіндік беріңіз.** Тәуелсіздікке үйреніп келеді – қолдау көрсетіңіз. □	**Жеңіл пайдалы тағаммен тамақтандырыңыз.** Айран, көкөніс – баланың ас қорытуын жеңілдетеді.	**Тынығуға уақыт беріңіз.** 10–15 минут тыныштық – көңіл күйді қалпына келтіреді.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
2 апта

Мектепке дейінгі ұйымы «Айдана»бөбекжай-бақшасы
Топ: «Балдаурен»
Балалардың жасы:3
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):08.07.2025-11.07.2025ж

Күн тәртібі		**Сейсенбі 08.07.2025**	**Сәрсенбі 09.07.2025**	**Бейсенбі 10.07.2025**	**Жұма 11.07.2025**
Балаларды қабылдау		«Таңғы базар» – келген бала «бүгін не жегің келеді?» деп таңдаған жеміс-жидек стикерін алады.	«Бағдаршаммен өт!» – жасыл жанғанда кіруге болады, қызылда күту керек. Балалар ережеге бағынады.	«Таңғы тілекті сиқырлы жапырақ» – бала жапырақ таңдайды, артында «Күнім сәтті өтсін!» деген тілек жазылған.	«Желмен билейік!» – желпуішпен жел жасалып, бала «самалмен» тербеліп кіріп келеді.
Таңғы гимнастика	Әнұран Шілде айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша				

	санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті		**«Сүйікті қалам – Астана »** Іс-шаралар: «Елімнің жүрегі – Астана» тақырыбында сұрақ-жауап «Астана – менің қалам» әнін тыңдау, бірге айту	**Менің сүйікті кейіпкерім**Іс-шаралар: **Фестивальде** балала р өз киіміндегі немесе ойыншықтағы кейіпкерді таныстырады **Ата-анамен бірлесіп сурет салады** (жіп, мақта,	**«Мерейлі отбасы»** Іс-шаралар: Әкесімен бірге қорап, жіп, бөтелкеден машина, үй т.б. жасау Дайын бұйымдар көрмесі Абайдың «Ғылым таппай мақтанба»	**«Анам, әкем және мен – тату-тәтті отбасы»** Іс-шаралар: Әжесінің бесік жырын тыңдау немесе айту Отбасымен түскен суреттерден фотокөрме жасау «Отбасым – қуанышым» әнін бірге

		«Бұл бақытты мекен» тақырыбында асфальтқа сурет салу байқауы «Менің сүйікті қалам» атты ән байқауы (қарапайым 2–3 жолдық әнмен) Ойын 1: «Қала салайық» **Мақсаты:** Құрастыру арқылы елорда бейнесін жасау, кеңістікті бағдарлау. **Шарты:** Балалар түрлі ойыншық блоктармен қала салады (Бәйтерек, үй, жол т.б.). Тәрбиеші бағыт береді.	түрлі материалдармен) **Салған кейіпкері туралы 1–2 сөйлеммен айтып береді** Ойын 1: «Кімнің көлеңкесі?» **Мақсаты:** Зейінін, есте сақтауын дамыту **Шарты:** Экранда немесе үстелде кейіпкерлердің көлеңкесі көрсетіледі. Балалар – «Бұл – Қызыл телпек!», «Бұл – Маша!» деп табуы керек.	немесе «Күз» өлеңінен жолдарын ата-анамен бірге айту : «Кімнің мамасы? Кімнің әкесі?» **Мақсаты:** Танымдық қабілет пен есте сақтауын дамыту **Шарты:** Тәрбиеші әр баланың отбасы суретін көрсетеді, басқа балалар «Бұл кімнің әкесі?» – деп табады.	айту Ата-анамен таза ауада «Отбасылық эстафета» өткізу 1: «Кім не істейді?» **Мақсаты:** Отбасындағы рөлдерді ажыратуға үйрету **Шарты:** Тәрбиеші: «Үйде тамақ пісіреді – кім?» – деп сұрайды. Бала: «Анам!», «Әкем көлік жүргізеді!» деп жауап береді.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды				

	қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен		Бақылау: ағаш көлеңкесін табу – Қимылды ойын: «Көлеңкеден жасырын» – Еңбек әрекеті: тас жинау – Шығармашылық әрекет: көлеңкеде сурет салу – Еркін ойын: қуыршақтармен ойнау	Бақылау: желдің бағытын байқау – Қимылды ойын: «Желмен жарыс» – Еңбек әрекеті: құмды тегістеу – Шығармашылық әрекет: қағаз желпуіш жасау – Еркін ойын: допты лақтыру	Бақылау: көгершіннің ұшып-қонуын бақылау – Қимылды ойын: «Қанатымды жайдым!» – Еңбек әрекеті: ауладағы гүлге су шашу – Шығармашылық әрекет: көгершінді жапсыру – Еркін ойын: қуыршақ арбасын сүйрету	Бақылау: құмның құрғақ және дымқыл күйін салыстыру – Қимылды ойын: «Құмда із қалдыр» – Еңбек әрекеті: шелекпен құм тасу – Шығармашылық әрекет: құм бетіне сурет салу – Еркін ойын: өз еркімен құрастыру
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				

Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы		«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

				ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті		«Кім тез табады?» **Мақсаты:** Зейінді, есте сақтау қабілетін дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші әр түрлі ғимараттардың суретін көрсетіп, «Астанада қайсысы бар?» деп сұрайды. Балалар көрсетілген	«Кейіпкерді құрастыр» **Мақсаты:** Суретті құрастыру дағдысын қалыптастыру **Шарты:** Балалар қиылған сурет бөліктерінен сүйікті кейіпкерін құрастырады (пазл секілді: басы, денесі, киімі).	«Отбасы пойызы» **Мақсаты:** Қимылды үйлестіру, отбасы туралы түсінікті кеңейту **Шарты:** Балалар «поезд» болып тұрып, әрбір «вагон» отбасы мүшесін бейнелейді («алдында – әке»,	«Отбасылық қимылдар» **Мақсаты:** Денені қозғалысқа келтіру, көңіл көтеру **Шарты:** Балалар отбасындағы бір адамды бейнелейді: «Мен – әкемін, жаттығу жасап жатырмын» деп, қозғалыс жасайды.

		суреттерден табады (мысалы, Хан Шатыр, Бәйтерек).		«артында – ана» деген секілді).	Басқалары қайталайды
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**.				
Серуен		Арқан бойымен жүр Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтау Шарты: Жерге төселген арқан бойымен құламай жүру керек.	Айдаһар мен батыр Мақсаты: Батылдық, бағдарлау Шарты: Бір бала айдаһар, бірі батыр. Батыр айдаһардан қорғайды, балалар қашады	Орманға серуен Мақсаты: Табиғатқа еліктеу, қиял Шарты: Балалар орманда жүріп аю, қасқыр, қоян сияқты қимылдар жасайды.	Допты шеңберге сал Мақсаты: Көз мөлшерін дамыту Шарты: Балалар допты нысанаға дәлдеп лақтырады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы Ата анаға кеңес					

Тексерді:

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
3 апта

Мектепке дейінгі ұйымы «Айдана»бөбекжай-бақшасы
Топ: «Балдаурен»
Балалардың жасы:3
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):14.07.2025-18.07.2025ж

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 14.07.2025**	**Сейсенбі 15.07.2025**	**Сәрсенбі 16.07.2025**	**Бейсенбі 17.07.2025**	**Жұма 18.07.2025**
Балаларды қабылдау	«Бояу әлемі» – бала сүйікті түсін таңдайды да, «бүгін мен көкпін!» деп сол түспен ойнайды	«Ізбен жүр!» – жерде жануар ізіне ұқсас стикерлер орналасқан, бала сол ізімен қадамдап кіреді.	«Супер қаһарман кім?» – бала кішкентай шапан киіп, өзін «Супер Балапан!» деп таныстырады.	«Сыйлық корабы» – қорапша ішінен фигура/стикер алып, сол бейнеде амандасады.	«Құстар ұшады» – бала құс қимылымен кіріп, «мен торғаймын!» деп кіреді.
Таңғы гимнастика	Әнұран Шілде айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында				

дайындық	кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Ұлы дала баласы»Іс-шаралар: Таза ауада жаттығу: секіру, еңбектеу, тартылу «Көкпар» ойынының қарапайым нұсқасы Санамақ: «Бір дегенім – білеу, екі дегенім – егеу…» «Кішкентай көкпар» **Мақсаты:** Жылдамдық пен икемділікті дамыту **Шарты:** Орталықта	Жүгіреміз, зырлаймызІс-шаралар: Тақырыптық әңгіме: «Таза болсам – денім сау болады» Көркем шығарма оқу: мысалы, «Тазалық туралы ертегі» Ұлттық ойын: «Орамал тастамақ» «Орамал	Спорттық ойындар күні«Нысанаға дәл түсір!» ойыны **Мақсаты:** Көз мөлшерін және дәл лақтыру қабілетін дамыту **Шарты:** – Балалар сызықтың артында тұрып, допты шелекке немесе шеңберге лақтырады – Кім дәл түсірсе – ұпай алады – Тәрбиеші ойын	Олимпиада алауы **Іс-шара өтетін жері:** Ауладағы спорт алаңы, көлеңкелі орын «Олимпиада алауын алып өт!» (мини-эстафета) **Мазмұны:** Балалар ойыншық алауды бір-біріне кезекпен беріп, межелі нүктеге жеткізеді. **Идея:** Балалар	Қазақтың салт-дәстүрі – алтын қазынаға«Тақия тастамақ» (далада) **Мазмұны:** Балалар шеңбер құрып отырады. Бір бала тақияны жасырып тастап кетеді. Тапқан бала өлең не ұлттық қимылды көрсетеді. – Қимылдық: жүгіріп жету – Тілдік: ойын ережесін айту

	жатқан «қойдың» (жұмсақ доп не орамал) қайсы бала тез алып белгіге жетеді — сол жеңімпаз. Біртұтас тәрбие	тастамақ» **Мақсаты:** Шапшаңдық, аңғарымпаздықты дамыту **Шарты:** Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала орамалды байқатпай біреудің артына тастайды. Орамалды байқап қалған бала қуып жетсе, рөл ауысады.	соңында балаларды марапаттайды	командалық жұмысқа, жауапкершілікке, спорттық құндылыққа бейімделеді. **Дағдылар:** – Қимыл-қозғалыс: жүгіру, тепе-теңдік сақтау – Әлеуметтік: кезек күту, топпен әрекет ету – Танымдық: бағыт пен қашықтық – Тілдік: алау, жарыс, жеңіс сөздерін қолдану – Шығармашылық: өз алауын безендіру	– Әлеуметтік: кезекпен ойнау – **Ұлттық тағам таныстыру бұрышы:** Бауырсақ, ірімшік, құртпен балаларды таныстыру, дәм таттыру (ата-анамен келісіп). – Балалар қолөнер көрмесіне өз бұйымын қойып, кішкене «шебер» рөлінде бола алады Біртұтас тәрбие.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту**				

Күндізгі серуен	Бақылау: көлеңкенің қозғалуын бақылау – Қимылды ойын: «Көлеңкем қайда?» – Еңбек әрекеті: құм ойыншығын жуу – Шығармашылық әрекет: көлеңке мен жарықты бейнелеу – Еркін ойын: су ойыншықтарымен	Бақылау: бақаның секірісін бейнеден көрсету – Қимылды ойын: «Бақа секір!» – Еңбек әрекеті: гүлдерді аралау – Шығармашылық әрекет: бақа жасау (қағаздан) – Еркін ойын: «үй салайық» құрастыру	Бақылау: шөп үстіндегі қоңыздарды бақылау – Қимылды ойын: «Қоңыз жорғалап келеді» – Еңбек әрекеті: жапырақ жинау – Шығармашылық әрекет: қоңыздың суретін салу – Еркін ойын: лабиринт ойыны	Бақылау: аспанда ұшқан шарларға көз тастау – Қимылды ойын: «Шар қуалау» – Еңбек әрекеті: ауладағы ойыншықтарды жинау – Шығармашылық әрекет: шарға өрнек салу – Еркін ойын: пластилинмен еркін мүсіндеу	Бақылау: ұшып жүрген жәндіктерді тану – Қимылды ойын: «Шегіртке секір» – Еңбек әрекеті: құм алаңын тазарту – Шығармашылық әрекет: шегіртке мүсіндеу – Еркін ойын: ойыншықтарды топтау
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				

Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

				ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Арқан кімге бұйырады?» **Мақсаты:** Топпен әрекет ету, күш-қуатты жетілдіру **Шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Белгі бойынша арқанды өз тобына қарай тартады. Тәрбиелеуші қауіпсіздік пен	«Күн мен жаңбыр» **Мақсаты:** Тыңдау және тез әрекет ету **Шарты:** Тәрбиеші «Күн шықты!» десе, балалар жүгіреді. «Жаңбыр!» десе, бір орында тоқтап, тізерлеп	«Кім жылдам?» **Мақсаты:** Жылдамдық, тепе-теңдік және қимыл белсенділігін арттыру **Шарты:** Балалар допты аяқ арасына қысып, секіріп жарысады. Шығармашылық жұмыс: Мүсіндеу – «Доп жасау»	«Жұмбақ шеш – спортты біл» **Мазмұны:** Тәрбиеші спортқа байланысты жұмбақтар жасырады. Шешім тапқан бала спорттық қимылды көрсетеді. **Мысал:**	«Менің ұлттық бұйымым» (жапсыру) **Мазмұны:** Далада отырып, дайын қиылған үлгілерден үкі, ою, камшы, сырға секілді ұлттық бұйымдарды жапсыру. – Шығармашылық: бұйымды өз бетінше

	әділдікті бақылап тұрады. Біртұтас тәрбие	отыра қалады.	**Мақсаты:** Саусақ моторикасын дамыту, түсті ажырату **Барысы:** Балалар пластилиннен түрлі-түсті допты мүсіндейді, оны безендіреді (сызық, көз, смайлик).	*Жазда суда жүземін, Қыста шаңғы тебемін... (спортшы)* **Дағдылар:** Тілдік, танымдық, шығармашылық, қимылдық, логикалық ойлау.	жасау – Танымдық: атауын айту, не үшін керек екенін түсіндіру – Тілдік: өз бұйымын сипаттау Біртұтас тәрбие
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**.				
Серуен	Көлеңкеңмен биле Мақсаты: Қиял мен ырғақты сезіну Шарты: Балалар өз көлеңкесімен билейді, әркім өз қимылын ойлап табады.	Жаңбыр мен күн Мақсаты: Тыңдау және реакция Шарты: «Күн шықты» десе – жүгіріп ойнайды, «жаңбыр жауды» десе – тығылады.	Құлыншақтар жарысы Мақсаты: Жүгіру,ептілік Шарты: Балалар құлыншақтар сияқты секіріп жарысады.	Желкенді қайық Мақсаты: Үйлесімділік, топпен қимылдау Шарты: Балалар қатарға тұрып қайық болып қозғалады.	Қай аң қалай дыбыстайды? Мақсаты: Жануарларды ажырату, қимылдау Шарты: Тәрбиеші аңның атын айтады, балалар солай дыбыс шығарып, еліктейді.

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Ұйқыға дейін тыныш ертегі оқыңыз.** Тыныштық баланың эмоционалдық балансын сақтайды.	**Серуенде бірге жүріп, табиғатқа қызығушылығын оятыңыз.** «Мына гүлдің түсі қандай?» — танымын арттырады.	**Судың ішінде ойнауына рұқсат беріңіз.** Жазғы демалыстың бір түрі – баланың саусақ моторикасын дамытады.	**Сұрақтарына байыппен жауап беріңіз.** «Неге?» деген шақта сабырлы болу маңызды.	**Музыка қосып, билеу – эмоционалдық дамуға әсер етеді.** Бірге билеп, көңіл көтеріңіз.

Тексерді:

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
4 апта

Мектепке дейінгі ұйымы «Айдана» бөбекжай-бақшасы
Топ: «Балдаурен»
Балалардың жасы:3
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):21.07.2025-25.07.2025ж

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 21.07.2025**	**Сейсенбі 22.07.2025**	**Сәрсенбі 23.07.2025**	**Бейсенбі 24.07.2025**	**Жұма 25.07.2025**
Балаларды қабылдау	«Құпия қорап» – қолын қорапқа салып, ішіндегі фигураны сипап тануға тырысады	«Микрофонмен амандасу» – ойыншық микрофонға есімін айтып, амандасып кіреді	«Айнадағы күлкі» – айнаға қарап, өзіне күлімдеп, «Мен балабақшаға қуана келдім!» дейді	«Баяу жануар – жылдам жануар» – "қоян" секіріп, "тосая" баяулап кіріп көреді.	«Сиқырлы сөзбен өт!» – «Әтпіш-мәтпіш, балабақшаға жетпіш!» деп сиқырлы сөз айтады
Таңғы гимнастика	Әнұран Шілде айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.				

	Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Алтын балық әлемінде** «Алтын балықтың тілегі» (ертегі ойнату) **Мазмұны:** Алтын балық пайда болады. Балалар тілектерін айтады (топ ішінде таңдалған алтын балық – бала немесе педагог). Тілдік: сөйлем құрау Танымдық: тілек айту мәдениеті Әлеуметтік: бір-бірін тыңдау	**Туған өлкем** «Менің ауылымның картасы» (үлкен асфальт сурет) **Мазмұны:** Топпен бірге бормен туған өлкесінің символдарын салады: тау, ағаш, өзен, мектеп, жайлаудағы киіз үй. **Дағдылар:** Шығармашылық: сурет салу Танымдық:	**Ойланайық, балақай!** «Жазғы саябақ» (жапсыру және серуендеуді біріктіру) **Мазмұны:** Балаларға ауада серуендеп жүріп гүл, күн, көбелек макеттерін жинап, дайын ватманға жапсыру ұсынылады. **Дағдылар:** Таным: жаз элементтерін тану Тіл: «Бұл күн»,	**Гүлдер күні** «Қай гүл қай жерде?» (есте сақтау және сәйкестік табу) **Мазмұны:** Алаңда 3-4 түрлі жасанды гүл бейнелері (қызғалдақ, бақ-бақ, түймедақ) жапсырылған, ал балаларға сол гүлдердің кішкентай көшірмесін таратып, қай гүл	**Жәндіктер әлемі** «Жәндікті тап!» (табиғаттағы бақылау ойыны) **Мазмұны:** Тәрбиеші балалармен бірге шөп аралап, жәндіктерді іздеп, «Қарашы, не жүр?» деген жетекші сұрақтар қояды. Ұлу, қоңыз, көбелек, құмырсқа т.б. тапқанда атын ататып, сипаттатады. **Дағдылар:**

	Шығармашылық: балыққа тәж жасау (қағаздан) – **Сурет байқауы:** «Балықтар әлемі» (дәстүрлі емес техника: дөңгелек губкамен, мақтамен, трафаретпен) – **Жағажайда ойнап жүргендей** құмда балық ізі салу ойыны	географиялық ұғымдар Әлеуметтік: бірлескен жұмыс Тілдік: затты атау, сөйлем құрау Қимылдық: отыру, еңкею	«Көбелек ұшып жүр» Шығармашылық: жапсыру Қимыл: жүгіру, еңкею Әлеуметтік: кезекпен орындау	қай жерге жатады – соны табу ұсынылады. **Дағдылар:** Таным: заттарды салыстыру Қимыл: іздеу, салыстыру Тіл: атау айту Шығармашылық: түсті ажырату Әлеуметтік: өзара көмек экологиялық тәрбие	Танымдық: бақылау, салыстыру Тілдік: сипаттау (кішкентай, жылдам, ұшады) Қимыл: иілу, жүру Шығармашылық: «Қоңыз қалай қозғалады?» қимылмен келтіру Әлеуметтік: бірлесе бақылау экологиялық тәрбие
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Бақылау: гүлдердің түсін, иісін салыстыру – Қимылды ойын: «Гүлге барамыз» – Еңбек әрекеті: гүл суару – Шығармашылық	Бақылау: көліктердің қозғалысын бақылау – Қимылды ойын: «Машина боп жүрем» – Еңбек әрекеті:	Бақылау: жердегі құрттар мен бунақденелілер – Қимылды ойын: «Жорғала, құрт!» – Еңбек әрекеті: жер қазу (ойын түрінде) – Шығармашылық	Бақылау: балалар көлеңкесін бақылау – Қимылды ойын: «Көлеңке артынан» – Еңбек әрекеті: шелекпен су тасу	Бақылау: күннің бату бағыты – Қимылды ойын: «Күн батады» – Еңбек әрекеті: жапырақ теру – Шығармашылық әрекет: күн мен түн

	әрекет: гүл салу (қылқаламмен) – Еркін ойын: сюжет бойынша ойын құру	трек жуу – Шығармашылық әрекет: көлік бейнелеу – Еркін ойын: жол жасау	әрекет: құрт мүсіндеу – Еркін ойын: ұсақ заттарды сұрыптау	– Шығармашылық әрекет: көлеңкеге сурет салу – Еркін ойын: топпен еркін ойын	бейнелеу – Еркін ойын: құмда «ас үй»
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы»	«Қазақтың	Жағымды қазақ	«Тәтті ұйқы»	«Қазақтың

	Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу,				

	беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Улы жәндіктен қаш!» **Мазмұны:** Суретте көрсетілген улы жәндіктер таныстырылады (мысалы: шаян, қарақұрт). Далада қауіптен қашу ойыны ұйымдастырылады (ереже: тоқта, айналып өт, жүгір). Танымдық: қандай жәндік қауіпті екенін түсіну Қимылдық: ептілікпен қозғалу Тілдік: «Бұл не?», «Мен не істеуім керек?»	«Кім қайда тұрады?» (қозғалысты бағыттау ойыны) **Мазмұны:** Мұғалім «Өзен жағасына бар!» дейді – балалар жүгіріп сол жаққа барады. «Тауға шық!» – қолмен биікке өрлеу имитациясы. **Дағдылар:** Сөзді түсіну, бағытты ажырату, тыңдау, қозғалу «Ауыл шаруашылығы» (рөлдік ойын) **Мазмұны:** Балалар шөп шабады,	«Қайда жасырынып қалды?» (есте сақтау ойыны) **Мазмұны:** Балаларға бірнеше жаз мезгіліне тән суреттер (құлпынай, балмұздақ, доп) көрсетіледі. Содан кейін біреуі жасырылады, балалар «қайсысы жоқ?» деп табады. **Қосымша:** Сөздік қорды байыту **Дағдылар:** Тілдік, танымдық, есту және көру арқылы есте сақтау	«Жел соғып тұр – гүл тербеледі» (музыкалық қимыл ойыны) **Мазмұны:** Музыка қосылғанда балалар «гүл» рөлінде тербеліп билейді. Музыка тоқтаса – қатып қалады. **Қосымша идея:** Ата-аналармен бірге ойнауға болады. **Дағдылар:** Қимыл: ырғаққа еру Әлеуметтік: ережені сақтау Тілдік: тыңдау арқылы түсіну	«Құмырсқа илеуін құрастыр» (құмда/топырақта ойын) **Мазмұны:** Құм немесе топырақпен ойнауға арналған арнайы орынға балалар құмырсқаның илеуін жасап, оған жол салып, ұсақ тастармен қоршау жасайды. **Қосымша:** Пластик құмырсқа макеттерін қоса қоюға болады. **Дағдылар:** Шығармашылық: құрылым жасау Қимыл-қозғалыс:

		қой бағады, балық аулайды, құрт жинайды (ойыншық түрінде). **Қосымша:** Табиғат пен үндестікке тәрбиелеу **Дағдылар:** Еңбекке баулу, рөлдік ойында сөйлеу, шоғырлану			ұсақ моторика Таным: жәндіктің мекенін тану Әлеуметтік: бірге құрастыру Тілдік: «Құмырсқа қайда жүгіріп барады?» деген сұрақтарға жауап **Жәндіктер көрмесі:** Балалардың өздері мүсіндеген немесе аппликациялаған жәндіктерін шағын көрме ретінде ұйымдастыру. **«Көбелек биі» флешмобы:** Балалар жеңіл қанатты көйлек киіп, музыкаға билейді.
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ**				

	моториканы дамыту).				
Серуен	Шеңберден секір Мақсаты: Секіру дағдыларын дамыту Шарты: Балалар кезекпен жердегі шеңберден секіреді.	Төбешіктен сырғанау Мақсаты: Қорқынышты жеңу, тепе-теңдік Шарты: Балалар кіші төбешіктен кезекпен сырғанайды.	Көкөніс терейік Мақсаты: Қимыл арқылы күнделікті өмірді таныту Шарты: Балалар еңкейіп, көкөніс тергендей қимыл жасайды.	Кімге кедергі жоқ? Мақсаты: Қимылды бағдарлау Шарты: Ойын алаңында қойылған кедергілерден аттап немесе еңбектеп өтеді.	Ұйқыдағы аю Мақсаты: Есту мен реакцияны дамыту Шарты: Балалар дыбыссыз қозғалады. «Аю оянды!» десе бәрі тығылады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Кешкі асты бірге дайындаңыз.** «Мен саған салат жууды тапсырам!» – жауапкершілікке үйретеді.	**Өзіне қызмет көрсетуге баулыңыз.** Жуыну, тарану, аяқ киімін орнына қою – күнделікті дағды.	**Күніне бір ертегі ойлап табуға тырысыңыз.** Баламен бірге ойлап тапқан ертегі – ерекше байланыс құралы.	**Төсекке жатқызарда “жақсы көретінімді білесің бе?” деп айтыңыз.** Баланың эмоционалдық көрегін.	**Қағаздан бірге бір нәрсе құрастырыңыз.** Қайшыны қолдану, бүктеу – ұсақ моторика дамиды.

Тәлімгер

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
5 апта

Мектепке дейінгі ұйымы: «Айдана»бөбекжай-бақшасы
Топ: «Балдаурен»
Балалардың жасы:3
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):28.07.2025-01.08.2025ж

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 28.07.2025**	**Сейсенбі 29.07.2025**	**Сәрсенбі 30.07.2025**	**Бейсенбі 31.07.2025**	**Жұма 01.08.2025**
Балаларды қабылдау	«Серпінді серуен» – кірер жолда түрлі кедергілер (секіру, иілу) қойылады.	«Гүл ашайық» – бала гүл суретіне қарап, "Гүл ашылды!" деп алақандарын ашып кіреді.	«Пішіндермен амандасу» – әр бала есік алдына қойылған пішіндерден біреуін таңдап амандасады.	«Ұшқыш балалар» – қағаз ұшақ беріліп, оны «ұшырып», өзі де ұшқандай еліктеп кіреді	«Кітаптан шыққан кейіпкер» – бала бір ертегі кейіпкері бола қалып, сол рөлмен кіреді.
Таңғы гимнастика	Әнұран Шілде айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.				

	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	Әдептілік – әдемілік«Сиқырлы сөздер шеңбері» (дидактикалық ойын) **Мазмұны:** Балалар шеңбер бойымен тұрып, допты бір-біріне лақтыру арқылы «сиқырлы» сөздер айтады: «Сәлем!», «Рақмет!», «Кешір!» т.б. **Дағдылар:** Тіл: сөздік қор Әлеуметтік: әдептілік қалыптастыру Қимыл: лақтыру Таным: не үшін қажет екенін түсіну Шығармашылық: интонациямен жеткізу	Достық күні«Досымды мақтаймын» (дидактикалық ойын) **Мазмұны:** Балалар шеңберге отырып, жанындағы досы туралы бір жақсы сөз айтады: «Аружан – мейірімді», «Әли – көңілді». **Ауада:** Кіші трибуна, микрофоншықпен сахнаша дайындауға болады. **Дағдылар:** Тілдік: сөйлеу, сөйлем құрау Әлеуметтік: жағымды мінез қалыптастыру Таным: дос қасиетін түсіну Шығармашылық: интонациямен жеткізу Қимыл: сөйлеу	Мейірімділік күні «Мейірімділік гүлдері» **Мазмұны:** Балалар түрлі-түсті гүл күлтелерін жинап, әрқайсысына жақсы іс жазылған сөздер айтады: «Көмектестім», «Кешірдім». **Ауада:** Ашық алаңға үлкен гүл дөңгелегі қойылады. **Дағдылар:** Танымдық: жақсы мен жаманды ажырату Тілдік: сөйлем құрау Шығармашылық: гүл құрастыру Қимыл: күлтелерді таңдау Әлеуметтік: жақсы іс атқару «Мейірімділік эстафетасы» (таза ауада): Балалар жұптасып тапсырмаларды	Түрлі-түсті кемпірқосақ күні «Кемпірқосақ жолымен жүр!» **Мазмұны:** Әртүрлі түсті жолақтармен кемпірқосақ жолы жасалады. Балалар түсті жолақтың үстімен жүріп, белгілі тапсырманы орындайды (мыс: «Қызылмен жүріп күлімде»). **Дағдылар:** Қимыл: тепе-теңдікті сақтау Таным: түстерді есте сақтау Тілдік: сөз тіркесін айту Шығармашылық: мимикалық әрекет Әлеуметтік: бір-біріне кедергі келтірмеу «Шарлар аспаны»	Достық аллеясы «Түйілген орамал» **Мазмұны:** Балалар шеңберде тұрады, бір бала жүгіріп жүріп артқа орамал тастайды. Кімге түсті, екеуі шапалақ ұрып амандасып, «Сәлем, досым!» деп айтады. **Дағдылар:** Әлеуметтік: сәлемдесу, достық Қимыл-қозғалыс: жүгіру Тілдік: сөз айту Танымдық: кімге түсті екенін тану Шығармашылық: эмоциямен жеткізу «Досыма хат» (ата-аналармен бірге) Таза ауада балалар сурет салып, артқы жағына достарына жылы сөздер жаздырады – кейін оны

		кезегін сақтау **«Достық ағашы» жобасы:** Әр бала достық белгісі ретінде қолының ізімен жапырақ жасап, достарымен бірге үлкен ағаш жасап шығарады.	орындайды: досын құшақтау, су әкелу, қуыршақты тасу — әр тапсырма жақсы іс ретінде көрсетіледі.	көрмесі Балалар салған шарлар (күлкілі бейнелер) жіпке ілініп, серуен алаңында көрме ретінде ұсынылады. Ата-аналармен бірге тамашалау.	бір-біріне сыйлайды.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Бақылау: шөпте жүрген құмырсқаларды бақылау – Қимылды ойын: «Құмырсқа жолымен жүр» – Еңбек әрекеті: жолды сыпыру – Шығармашылық әрекет: құмырсқа жапсыру – Еркін ойын: табиғи материалмен ойнау	Бақылау: балалардың өзіне назар аудару (көлеңке, киім) – Қимылды ойын: «Мен кіммін?» – Еңбек әрекеті: ойын құралдарын орнына қою – Шығармашылық әрекет: өзін бейнелеу (қарапайым сұлба) – Еркін ойын: «дүкен» ойыны	Бақылау: ағаш діңінің түсі, құрылымы – Қимылды ойын: «Ағаштың түбіне бар!» – Еңбек әрекеті: ағаш түбін сыпыру – Шығармашылық әрекет: саусақпен ағаш салу – Еркін ойын: ойлаған рөлінде ойнау	Бақылау: бұлт пен күннің қозғалысы – Қимылды ойын: «Бұлт пен күн» – Еңбек әрекеті: ойын алаңын сыпыру – Шығармашылық әрекет: қолмен бұлт пен күн салу – Еркін ойын: өз қалауы бойынша	Бақылау: өткен күндердегі табиғат туралы еске түсіру – Қимылды ойын: «Бәрін еске түсір» – Еңбек әрекеті: бірге аула тазалау – Шығармашылық әрекет: «Маған ұнаған күн» атты топтық сурет – Еркін ойын: еркін топтық ойын
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				

				жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Сән салоны» (сюжетті-рөлдік ойын) **Мазмұны:** Балалар шаштараз, сәнгер, клиент рөлдерін сомдайды. Қасындағы балаға әдемі сөздер айтып, «Қалай көмектесейін?», «Саған жарасады» деп сөйлеуге үйренеді. **Ауада өткізу:** Ойын шатырында, орындықтармен, айна макетімен. **Дағдылар:** Тіл: сөйлеу мәдениеті Қимыл: шаш тарау, қимылдау Әлеуметтік: рөлмен	«Досыма сыйлық» (жапсыру жұмысы) **Мазмұны:** Балалар түрлі-түсті қағаздан шар, гүл, күн, жүрек жасап, досына сыйлайды. **Ауада:** Ойын алаңында шығармашылық үстел ұйымдастыру. **Дағдылар:** Шығармашылық: бейнелеу Тіл: сөйлем құрау Әлеуметтік: сыйластық Таным: зат пішіндерін ажырату Қимыл: қиып-	«Жақсылық себеті» **Мазмұны:** Себетке мейірімділікке байланысты суреттер немесе заттар (жүрек, күн, жастық) салынып, балалар әрқайсысын алып, ол қандай жақсы істі білдіретінін айтады. **Дағдылар:** Таным: түсінік қалыптастыру Тіл: сөздік қорды байыту Әлеуметтік: құндылықты тану Қимыл: зат таңдау Шығармашылық: өз ойымен бөлісу	«Көңілді шарлар» сурет салу **Мазмұны:** Балалар үрленген шарларға маркермен көз, ауыз, күлкілі бейнелер салады. Кейін «ең көңілді шар» сайысы өтеді. **Дағдылар:** Шығармашылық: бейне салу Таным: эмоция ажырату Тіл: сипаттау Қимыл: ұсақ моторика Әлеуметтік: басқалардың жұмысын бағалау	«Бірге құрастыр» **Мазмұны:** Балалар жапырақтар, гүл күлтелері, тастар арқылы «Достық ағашы» немесе «Достық жүрегі» бейнесін құрастырады. **Дағдылар:** Шығармашылық: табиғи материалмен жұмыс Таным: түстер мен пішіндерді тану Әлеуметтік: топпен әрекет Тілдік: суретке ат қою Қимыл: жинау, құрастыру

	әрекеттесу Таным: салон ұғымы Шығармашылық: өз ойымен сәндеу **Әдептілік бұрышы:** Балалардың жақсы істері туралы сурет немесе жазба ілінетін бұрыш ұйымдастыру.	жапсыру **Менің досым» фотогалереясы:** Ата-аналардан досымен түскен фотолар әкелуді сұрап, көрме ұйымдастыру.			
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	Құмырсқалар жұмысқа барады Мақсаты: Бірге қимылдау, ептілік Шарты: Балалар қатарға тұрып еңбектейді, жүктерін тасиды.	Тасбақа мен қоян Мақсаты: Жылдамдық пен баяу қозғалысты салыстыру Шарты: Қоян – тез жүгіреді, тасбақа – баяу қозғалады. Балалар кезекпен екеуін сомдайды.	Достар шеңбері Мақсаты: Достық сезімін тәрбиелеу Шарты: Балалар шеңбермен жүріп, бір-біріне қол бұлғап амандасады.	Сиқырлы қимылдар Мақсаты: Көрсету арқылы қайталау Шарты: Тәрбиеші көрсеткен қимылды балалар дәл қайталайды.	Балықтар суда Мақсаты: Жүзіп жүрген балыққа еліктеу Шарты: Балалар балық сияқты қолын сермеп, шеңбермен қозғалады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	**Жақсы істеген әрекетіне міндетті**	**Балаңызбен бірге ойыншықтарды**	**Тіл үйретуге арналған қарапайым ойын**	**Кішкене үй тапсырмасы беріңіз.**	**Ата-анамен жақын қарым-қатынасты**

Ата анаға кеңес	**түрде мақтау айтыңыз.** «Сен нағыз көмекші екенсің!» – өзін бағалауды үйретеді.	**жинаңыз.** Бірге әрекет – тәртіп пен бірлесе жұмыс жасауды үйретеді.	**ойнаңыз.** «Не артық?», «Не ұқсас?» деген ойындар – ойлау қабілетін дамытады.	«Әкеге су апарып бер» – өзін пайдалы сезінеді.	**нығайтыңыз.** Әкесімен бірге мультфильм көру немесе аяқ киім жөндеу – ұл балаға, анамен қуыршақ ойыны – қыз балаға пайдалы.

Тексеріед: Ваш

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
1 апта

Мектепке дейінгі ұйымы: «Айдана» бөбекжай-бақшасы
Топ: «Балдәурен»
Балалардың жасы: 3 жас
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 04-08.08.2025

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 04.08.2025**	**Сейсенбі 05.08.2025**	**Сәрсенбі 06.08.2025**	**Бейсенбі 07.08.2025**	**Жұма 08.08.2025**
Балаларды қабылдау	Сиқырлы есік Балабақша есігінде жарқыраған арка Бала сол аркадан өтеді Тәрбиеші: Сиқырлы есіктен кім өтті Бұл біздің бүгінгі көңілді кейіпкеріміз дейді	Таңдау арқылы кіру Қабырғада үш таңдау суреті – Күлкі, Би, Құшақ Бала қалаған суретті таңдайды Солай амандасады – күліп кіреді, би билеп кіреді, құшақтасып кіреді	Шар ұста да кір Киреберісте әуе шарлар Бала біреуін таңдайды Сол шармен ішке кіреді Сөз: Шар ұстаған бала – арманы бар бала	Жұлдыздар үстімен жүріп кел Еденде жұлдызшалар жолы Бала солардың үстімен жүріп кіреді Әр қадамына мақтау естіледі Сен бүгін жарқырайсың дейді	Айнада өзіңе сәлем айт Айна алдында тоқтайды Балаға: Өзіңе сәлем айт Сен бүгін өте кереметсің Айнадағы досыңа күлімде деп үйретіледі
Таңғы гимнастика	Әнұран Тамыз айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу′мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.				

	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Алтын дән** «Дәндерден сурет сал» **Мақсаты:** Шығармашылық қабілетті дамыту **Шарты:** Алдын ала желім жағылған қағазға әр бала өз қалауымен дән сеуіп сурет жасайды (мыс: күн, ағаш, үй т.б.). Соңында тәрбиеші «Бұл не?» деп сұрап, әр баланың идеясын тыңдайды. «Дәндер патшалығының қонағы» **Мақсаты:** Көркем шығарма мазмұнын еске түсіру, драмаландыру **Шарты:** Алдымен қысқаша ертегі оқылады («Дәндер патшалығы туралы»). Содан соң балалар «бидай», «күріш», «жүгері» рөлдеріне бөлініп, қимылдармен ертегіні көрсетеді. (мыс: Бидай қолын	**Нан – дастархан байлығы** «Нанды тани біл» **Мақсаты:** Әртүрлі нан түрлерімен таныстыру (бауырсақ, бөлке, таба нан) **Шарты:** Балаларға суреттер немесе нақты нан көрсетіледі. Тәрбиеші: «Бұл не?» – деп сұрайды. Бала: «Бауырсақ», «Бөлке» деп жауап береді. Топтастыру, сөздік қорды дамыту. Ойын: «Нан қайдан келеді?» **Мақсаты:** Нанның жолын түсіндіру (дән – ұн – нан) **Шарты:** Суреттегі кезеңдер ретсіз беріледі. Бала оларды дұрыс ретпен орналастырады (дән, диірмен, қамыр, нан). **коммуникативтік дағдылар**	**Нан болса – ән де болады** Ойын: «Аспазшының көмекшісі» (сюжетті-рөлдік ойын) **Мақсаты:** Наубайхана жұмысымен танысу, еңбекке қызығушылық ояту **Шарты:** Балалар «наубайшы», «көмекші», «сатып алушы» рөлдеріне бөлініп ойнайды. Тәрбиеші: «Нан пісіреміз! Кім көмектеседі?» – дейді. Балалар қамыр илеп, сатады, алады. Ойын: «Наннан ән туады» (музыкалық ойын) **Мақсаты:** Ән тыңдау, ырғақпен қозғалу **Шарты:** Балалар дөңгеленіп тұрып, «Нан – дастархан байлығы» әнін тыңдайды. Музыка ырғағына сай нан илегендей, пісіргендей қимылдар	**Егіс алқабында** Ойын: «Алқапта не өседі?» **Мақсаты:** Өсімдікті тану, сөздік қорды байыту **Шарты:** Тәрбиеші сурет көрсетеді (бидай, жүгері, сәбіз). «Бұл не?», «Қай жерде өседі?» – деп сұрап, балалар жауап береді. Балалар «жерде», «егісте», «гүл» т.б. сөздермен жауап береді. Ойын: «Өсімдікті отырғыз!» (сюжеттік) **Мақсаты:** Өсімдіктің өсу үдерісін түсіну, еңбекке тәрбиелеу **Шарты:** Балаларға топырақ салынған ыдыс, дәндер (нағыз немесе муляж) беріледі. Қолмен отырғызу, су құю, күнге қою әрекеттерін орындайды.	**Жемістер мен көкөністер күні** «Кім жылдам жуады?» **Мақсаты:** Гигиена мен еңбек дағдысын қалыптастыру **Шарты:** Балалар жемістер мен көкөністерді (пластик немесе шын) сумен жуып, тәрбиешімен бірге тексереді. «Кім таза жуды?» дегенде – бірге қарайды. Қимыл және еңбек арқылы дағдылану. «Жеміс – көкөніс пе?» **Мақсаты:** Топтастыру, тану **Шарты:** Тәрбиеші әртүрлі сурет немесе макет көрсетіп: – «Бұл не?» – «Жеміс пе, көкөніс пе?» – деп сұрайды. Бала: «Алма – жеміс», «Қияр – көкөніс» деп жауап береді. **Экологиялық тәрбие**

	жайып тұрады, Жүгері секіреді т.б.) **Шығармашылық, коммуникативтік дағдылар**		жасайды. **Шығармашылық, коммуникативтік дағдылар**	**Экологиялық тәрбие**	
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Күн күлімдеді **Мақсаты:** Күннің жылуын сезіну, серуенге бейімделу **Бақылау:** Күн мен көлеңке **Қимылды ойын:** «Күн мен бұлт» **Еңбек:** Алаңдағы ойыншықтарды жинау **Жеке жұмыс:** Күнге қарап сипаттау: қандай, жылы ма, сары ма?	Ағашты танып көр **Мақсаты:** Ағаш мүшелерімен танысу **Бақылау:** Діңі, бұтағы, жапырағы **Қимылды ойын:** «Ағаштың артына жасырын» **Еңбек:** Ағаш түбін тазалау **Жеке жұмыс:** Жапырақты сипап көр, қандай екенін айт	Құстар не істеп жүр? **Мақсаты:** Құстарды бақылау **Бақылау:** Ұшып жүрген құстар **Қимылды ойын:** «Құс ұшты – ұшпады» **Еңбек:** Құс астауына су құю **Жеке жұмыс:** Құстың дыбысына еліктеу	Бұлт қандай? **Мақсаты:** Аспанды бақылау, елестету **Бақылау:** Бұлттың түрі мен қозғалысы **Қимылды ойын:** «Бұлт болдым – ұштым» **Еңбек:** Қолшатырларды жинау **Жеке жұмыс:** Бұлтқа ат қою (ақ, жеңіл, қалың)	Құмырсқаны бақылайық **Мақсаты:** Ұсақ тіршілік иелерін байқау **Бақылау:** Құмырсқаның қозғалысы **Қимылды ойын:** «Құмырсқалар жүгіріп келеді» **Еңбек:** Ұсақ тастарды жинау **Жеке жұмыс:** Құмырсқа не істеп жатыр деп айту
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				

	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				

Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Қонаққа бар» **Мақсаты:** Жол табу, бағытты бағдарлау **Шарты:** Бөлменің бір бұрышында «Дәндер патшалығы» (макет немесе бұрыш) орналасады. Балалар тапсырмаларды орындай отырып, сол патшалыққа барады: – дәнді сұрыптау, – дәнді санау, – суретті сәйкестендіру. Ойын: «Санамақ – дәндер» **Мақсаты:** Тіл және есте сақтау **Шарты:** Тәрбиеші: «Бір уыс күріш – Кішкентай тыныш. Екі уыс бидай – Дастарханға сыйлай» – деген сияқты шумақты оқиды, балалар қимылмен көрсетіп қайталайды.	Ойын: «Нанды мүсінде» **Мақсаты:** Ермексазбен жұмыс арқылы ұсақ моториканы дамыту **Шарты:** Балалар ермексазбен бөлке нан, бауырсақ, тоқаш жасап көреді. Тәрбиеші: «Кім қандай нан жасады?» – деп сұрайды.	Ойын: «Наубайшыны тап!» (бейне негізінде) **Мақсаты:** Челлендж видеосын көріп, көргенін есте сақтау **Шарты:** Тәрбиеші бірнеше сурет көрсетеді: дәрігер, аспаз, наубайшы, сатушы. «Видео көрдік, кім нан пісірді?» – деп сұрайды. Бала – «Наубайшы!» деп таңдайды немесе нұсқайды.	«Дәндерді безендір» (шығармашылық) **Мақсаты:** Дәнмен жұмыс істеу, пішін, түс түсінігін дамыту **Шарты:** Дайын үлкен сурет (мысалы, егіс алқабы, гүл) бар. Балалар тобы «сабан» — күрішпен, «жапырақ» — жасыл бұршақпен толтырады. Топтық жұмыс, нақты тапсырма орындайды.	«Менің дәмді досым» (жапсыру жұмысы) **Мақсаты:** Таным және шығармашылық **Шарты:** Балалар өздеріне ұнайтын жеміс/көкөніс бейнесін түрлі қағаздармен жапсырады. Соңында: «Мен алма жақсы көрем!» – деп таныстырады.
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	Кім жылдам? **Мақсаты:** Жылдамдық пен ептілікті дамыту **Шарты:** Балалар	Көлеңкеден қаш **Мақсаты:** Қиял мен қозғалысты дамыту **Шарты:** Тәрбиеші	Түн – күн **Мақсаты:** Зейінділік пен тыңдай білуді дамыту	Аю мен балалар **Мақсаты:** Батылдық ты қалыптастыру **Шарты:** Аю	Құстар мен тор **Мақсаты:** Шапшаңдық пен бағдарлауды дамыту

	шеңберге тұрып, жалаушаны бір-бірінің артына тастап, қашады. Қуып жеткенше орнына отыру керек.	«көлеңкеден қаш!» дегенде балалар өз көлеңкелерінен қашқандай жүгіріп қозғалады.	**Шарты:** «Күн» – қимылдайды, «түн» – қатып қалады. Қимылдаған бала ойыннан шығады.	ұйықтайды, балалар тыныш қозғалады. Аю оянғанда балалар шеңберге тығылады.	**Шарты:** Құстар ұшып жүреді, тор оларды ұстауға тырысады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Балаңызды балабақшадағы күнін айтып беруге ынталандырыңыз.** «Бүгін не ұнады?», «Қандай ойын ойнадың?» деген сұрақтар арқылы балаңызды сөйлеуге үйретесіз және оның ішкі дүниесін түсінуге көмектесесіз.	**Өздігінен киініп, шешінуге қолдау көрсетіңіз.** Асықпай, көмек сұрағанда ғана жәрдем беріңіз. Бұл дағды дербестік пен сенімділікті арттырады.	**Сөздік қорын байыту үшін жаңа сөздермен таныстырыңыз.** Күн сайын 1–2 жаңа сөз айтып, оның мағынасын түсіндіріп, сөйлемде қолданып үйретіңіз.	**Қарапайым тапсырмалар беріп, жауапкершілікке баулыңыз.** Мысалы: ойыншықтарды жинау, майлықты үстелге қою, шелекпен су құю.	**Балаңыздың пікірін тыңдап, таңдау жасауға мүмкіндік беріңіз.** «Қай киімді кисең болады?», «Қай кітапты оқимыз?» – мұндай сұрақтар дербестік пен сенімділікке жетелейді.

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
2 апта

Мектепке дейінгі ұйымы: «Айдана» бөбекжай-бақшасы
Топ: «Балдәурен»
Балалардың жасы: 3 жас
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 11-15.08.2025

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 11.08.2025**	**Сейсенбі 12.08.2025**	**Сәрсенбі 13.08.2025**	**Бейсенбі 14.08.2025**	**Жұма 15.08.2025**
Балаларды қабылдау	Жылдам не баяу Тәрбиеші: Бүгін сен жылдам кіресің бе әлде жайлап Бала өзі таңдайды Соны орындап ішке кіред	Құпия қорап Қорапқа қол салып бір стикер алады Сол стикерде сөз жазылған — батыр, тәтті, ақылды Тәрбиеші: Бүгін сен осы қасиетпен жүресің дейді	Қимылмен қарсы алу Тәрбиеші қимыл жасайды – секіреді, қол бұлғайды, айналады Бала да қайталайды Осылайша ішке кіреді Сөз: Қозғалыста – қуаныш бар	Бүгін кім болғың келеді Балаларға таңдау беріледі – Аю боламын, Қоян боламын, Гүл боламын Тәрбиеші: Міне бүгін біздің гүл кіріп келді дейді	Әуенді қарсы алу Қысқа музыка қосылады Бала музыкамен ырғаққа түсіп ішке кіреді Сөз: Әнмен келген бала – шаттықпен жүреді
Таңғы гимнастика	Әңұран Тамыз айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.				

	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Менің нәзік достарым** «Менің гүлім» **Мақсаты:** Шығармашылық және ұсақ мотериканы дамыту **Шарты:** Балалар түрлі-түсті қағаз жолақтарын шиырып, гүл пішінін жасайды. Дайын гүлді топтың жолағына жапсырады. Әр бала өз гүлін таныстырады: «Бұл қызғалдақ», «Сары гүл» т.б. «Гүлге кім қамқор болды?» **Мақсаты:** Әлеуметтік эмоциялық даму, жауапкершілік **Шарты:** Балаларға гүл муляжы беріледі. – Бір бала су құяды, – Бірі күнге қояды, – Бірі желден қорғайды. **Экологиялық тәрбие**	**Менің адал достарым** «Менің досым кім?» **Мақсаты:** Жануарды тану, сөйлеуді дамыту **Шарты:** Балалар жануар суретін таңдап, ол туралы 1–2 сөйлеммен айтады: «Бұл – ит. Ол үреді», «Бұл – балық. Ол суда жүзеді». «Жануарды суреттеймін» (дәстүрлі емес техника) **Мақсаты:** Қиял, шығармашылық **Шарты:** Балалар жүн, түйме, мақта арқылы өз сүйікті жануарын бейнелейді. Соңында: «Бұл – менің мысығым» – деп таныстырады.. **Коммуникативтік дағдылар**	**Саясында бау-бақтың...** «Бақта не өседі?» (сұрақ-жауап) **Мақсаты:** Қоршаған ортаны тану, сөйлеуді дамыту **Шарты:** Тәрбиеші: «Бақта не өседі?» – деп сұрайды. Бала: «Алма», «Алмұрт», «Сәбіз» деп жауап береді. Суретпен немесе нақты затпен ойнауға болады. «Әуенге сай биле» **Мақсаты:** Ырғақ сезімін, эмоцияны жеткізу **Шарты:** Әртүрлі көңіл-күйдегі әуен қойылады: – Жай (бақтағы тыныштық) – Көңілді (жемістер пісіп жатыр) Балалар өз еркімен қимылдайды. **Коммуникативтік дағдылар**	**Ханталапай** *"Ханталапай" ойыны* **Мақсаты**: Ұлттық ойынды таныстыру, ептілік дамыту. **Өтуі**: Асықтар шашылып, балалар тез жинайды. Әр бала өз түсіне сәйкес асықты тереді. *"Ұлттық бояу сабағы"* **Мақсаты**: Асықты сәндеу арқылы ұлттық түсінікті қалыптастыру. **Өтуі**: Балалар асықтарға өрнек салады, ою-өрнек элементтерін жабыстырады. **Біртұтас тәрбие**	**Алуан-алуан кәсіп бар, таңдай біл де, талап қыл!** Өлең оқу: "Кім болғың келеді?" **Мақсаты**: Мамандықтар туралы түсінік беру, сөздік қорын байыту. **Мысалы өлең**: Мен дәрігер боламын, Ауырсаң, ем табамын. Ұшқыш болып ұшамын, Бұлттарменен құшамын. **Талқылау сұрақтары**: – "Өлеңде кім туралы айтылды?" – "Сен кім болғың келеді?" Сурет салу: "Менің арман мамандығым" **Мақсаты**: Қиялын дамыту, сурет арқылы мамандықпен таныстыру. **Өтуі**: Балалар өз армандаған мамандығын салады – ұшқыш, аспаз, т.б. **Әлеуметтік дағдылар**

Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Құммен ойнау қызық **Мақсаты:** Қол моторикасын дамыту **Бақылау:** Құм құрғақ па, ылғал ма? **Қимылды ойын:** «Құмдағы ізді тап» **Еңбек:** Құм құралдарын орнына қою **Жеке жұмыс:** Құмда фигура салу	Жел қайдан соғады? **Мақсаты:** Желдің әсерін түсіну **Бақылау:** Желдің бағыты **Қимылды ойын:** «Жел соқты – жапырақтар ұшты» **Еңбек:** Жапырақтарды бір жерге жинау **Жеке жұмыс:** Желді қолмен бейнелеу	Түстер әлемі **Мақсаты:** Табиғи түстермен танысу **Бақылау:** Жапырақ, гүл, тас — түстерін айту **Қимылды ойын:** «Түсті тап!» **Еңбек:** Түрлі түсті жапырақтар теру **Жеке жұмыс:** Өзінің сүйікті түсін айтып беру	Ізді тап! **Мақсаты:** Зейінді дамыту **Бақылау:** Құмдағы аяқ ізі, дөңгелек ізі **Қимылды ойын:** «Ізбен жүр» **Еңбек:** Құм бетіне су шашу **Жеке жұмыс:** Ізді сипап, неге ұқсайтынын айту	Желмен ойнаймыз **Мақсаты:** Жел мен қозғалысты сезіну **Бақылау:** Жел ұшырып кеткен жапырақ **Қимылды ойын:** «Жел үрледі» **Еңбек:** Көлеңкедегі орындықтарды сүрту **Жеке жұмыс:** Жел туралы қысқа сөйлем құрау
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы»	«Қазақтың ертегілері»	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер

	Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Гүлмен билейміз» (музыкалық қимылды ойын) **Мақсаты:** Қимыл, ырғақ, көңіл-күй **Шарты:** Балалар әрқайсысы қолына гүл ұстап,	«Досыма тілек» **Мақсаты:** Сезімді сөзбен білдіру **Шарты:** Балалар өздері салған жануарға қарап, қысқа тілек айтады: «Итім ауырмасын»,	«Биді қайтала» (бейне негізінде) **Мақсаты:** Дене қимылын үйлестіру, көргенін қайталау **Шарты:** Би челлендж видеосы көрсетіледі (ата-	*"Жүгір, жүгір – бәйге басталды!"* **Мақсаты**: Жылдамдықты дамыту, ұлттық қимылды ойын арқылы қызығушылық ояту.	Сюжетті-рөлдік ойын: "Мейрамхана" **Мақсаты**: Әлеуметтік рөлдерді игеру. **Өтуі**: – Біреуі – аспаз, бірі – даяшы, басқалары – қонақтар.

	музыка ырғағына билейді. Музыка тоқтағанда – гүлін жоғары көтеріп тұра қалады. ✔ Қимылды үйлестіру, көңілді ойын.	«Мысығым ойнасын» т	аналармен бірге түсірілген). Балалар сол қимылдарды қайталайды. ✔ Ынталану, еліктеу, қызығушылық артады.	**Өтуі**: Балалар "ат шабады" деген белгімен кедергілер арасынан шауып өтеді.	– Тамақ жасап, мәзір ұсыну, тапсырыс қабылдау, қызмет көрсету.
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	Жел мен ағаштар **Мақсаты:** Тепе-теңдік пенептілікті дамыту **Шарты:** Жел соққанда балалар тербеледі, тоқтағанда – қимылсыз тұрады.	Қояндар мен түлкі **Мақсаты:** Шешім қабылдауға үйрету **Шарты:** Қояндар түлкіге жақындайды, түлкі қуады. Қояндар белгіленген жерге тығылады.	Кім биік секіреді? **Мақсаты:** Секіру қабілетін арттыру **Шарты:** Балалар кезекпен секіріп, кім ең биікке секіреді – сол жеңеді.	Сақина таста **Мақсаты:** Көзбен мөлшерлеуді дамыту **Шарты:** Сақинаны шеңберге дәл түсіруге тырысады.	Кімге доп тиді? **Мақсаты:** Зейінділік пен қимыл үйлесімін дамыту **Шарты:** Доппен ойнағанда, кімге тисе – сол тапсырма орындайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Сөйлескенде көзге қарап, жай және анық сөйлеңіз.** Бұл балаға сабырлылық пен қауіпсіздік сезімін сыйлайды, қарым-қатынасты жақсартады.	**Күн сайын бірге кітап оқып, суреттерді талдаңыз.** Кейіпкерлерді сипаттату, не болатынын болжау – тіл мен ойлауды дамытады	**Достарымен араласуын қадағалаңыз.** Бірге ойнау, бөлісу, кезек күту – бұл әлеуметтену дағдыларын қалыптастырады.	**Таңертеңгілік жаттығу баланың сергектігін арттырады.** Қарапайым қимылдарды музыкамен қосып жасау көңіл көтереді.	**Үстел әдебін үйретіңіз.** Қол жуып келу, салфетка қолдану, тыныш отыру – бұл өмір бойы қажет дағды

Тексерілді

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
3 апта

Мектепке дейінгі ұйымы: «Айдана» бөбекжай-бақшасы
Топ: «Балдәурен»
Балалардың жасы: 3 жас
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 18-22.08.2025

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 18.08.2025**	**Сейсенбі 19.08.2025**	**Сәрсенбі 20.08.2025**	**Бейсенбі 21.08.2025**	**Жұма 22.08.2025**
Балаларды қабылдау	Досымды ата Тәрбиеші: Бүгін кімді сағындың Бала досының атын атайды Бірге ішке кіреді немесе қол бұлғайды	Құшақ ал да кір Тәрбиеші жұмсақ ойыншықпен тұрады Бала оны құшақтап ішке кіреді Тәрбиеші: Құшақ – мейірім есігі дейді	Қоңырау кімге арналған Қоңырау соққан балаға бәрі Қош келдің деп айтады Қоңырауды ұстау – қуаныш белгісі	Саусақпен сәлемдесу Тәрбиеші балаға саусағын тигізеді Бала да саусағымен жауап береді Сөз: Саусақтар амандасты – жүректер жылынды	Таңғы тілек Тәрбиеші: Бүгін не тілейсің Бала өзі айтады немесе дайын тілек суретін таңдайды Күнім ашық болсын Достарыммен ойнайын
Таңғы гимнастика	Әнұран Тамыз айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу				

	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Қуыршақ театры** "Көлеңкелі театр тамашалау" **Мақсаты**: Көлеңке мен жарық арқылы ертегі қабылдауды жетілдіру. **Өтуі**: – Қағаздан жасалған кейіпкерлер арқылы шам артынан «Түлкі мен Қоян» сияқты жеңіл ертегі көрсетіледі. – Балалар үнсіз қарап, кейін талқылауға қатысады. "Сүйікті кейіпкерім" – жапсыру жұмысы **Мақсаты**: Қол еңбегін дамыту, шығармашылық ойлау. **Өтуі**: – Балаларға қағаздан дайын пішіндер (құлақ, көз, мұрын, киім) беріледі. – Дайын қуыршақ бетіне жапсырып, өз кейіпкерін құрастырады. – "Бұл кім?" – деп өз кейіпкерін таныстырады. **Шығармашылық,коммуникативтік дағдылар**	**Сөз асылы – шешендік** «Ертегілер әлеміне саяхат» **Мақсаты**: Ертегіні есте сақтау және қайта айту. **Өтуі**: – Балалар өздеріне ұнайтын ертегіні таңдайды («Бауырсақ», «Қызыл телпек»). – «Ертегіде кім болды?», «Не болды?» деген сұрақтарға жауап береді. – Қаласа, қысқаша әңгімелеп береді. Дидактикалық ойын: "Мен бастаймын, сен жалғастыр" **Мақсаты**: Қиял мен есте сақтау қабілетін дамыту. **Өтуі**: – Тәрбиеші бастайды: «Ерте, ерте, ертеде бір қоян болыпты…» – Әр бала кезекпен жалғастырып, өз нұсқасын қосады.	**Алуан-алуан кейіпкер бар** Ертегі тыңдату: «Бауырсақ» **Мақсаты**: Кейіпкерлерді тану, өз ойын айту. **Өтуі**: – Тәрбиеші ертегі оқиды немесе қуыршақпен көрсетеді. – Сұрақтар: «Бауырсақ кімге кездесті?», «Түлкі не істеді?» – Балалар өз ойымен бөліседі. «Менің сүйікті кейіпкерім» – мүсіндеу **Мақсаты**: Қиялын дамыту, ермексазбен жұмыс. **Өтуі**: – Балалар ермексаздан өзіне ұнайтын кейіпкерді жасайды (мысалы, қоян, мысық). – Әр бала: «Мен түлкімін!» деп айтып таныстырады. **Шығармашылық,коммуникативтік дағдылар**	**Өнерлі өрге жүзер** "Ұлттық бұйымдар көрмесі" (ата-аналармен) **Мақсаты**: Балалардың ұлттық өнерге қызығушылығын ояту. **Өтуі**: – Ата-аналар үйде жасаған оюмен әшекейленген бұйымдарын топқа әкеліп таныстырады. – Балалардан: «Саған қай бұйым ұнады? Неге?» – деген сұрақтар қойылады. Жұмбақ шешу: "Бұл не?" **Мақсаты**: Сөздік қорын байыту, логикалық ойлауын дамыту. **Жұмбақ мысалы**: – **Үсті тақтай, асты тақтай, ортасында шымылдық. (Домбыра)** – **Қанатсыз құс ұшады, дыбысымен ұнады. (Сазсырнай)** – Балалар жауабын айтады немесе суреттен таңдайды.	**Ел іші – өнер кеніші** 1. "Бірге ойлайық – ертегі бастайық!" **Мақсаты**: Оқиға желісін құруға бейімдеу. **Өтуі**: – Педагог балалармен бірге «Қызыл телпек» немесе «Шалқан» ертегісінің желісін талқылайды: – «Алдымен не болды?» – «Қандай кейіпкерлер керек?» – Балалар өз ұсынысын білдіреді. 2. "Сахнаға дайындық – атрибуттарды орналастыру" **Мақсаты**: Қойылымға қызығушылық арттыру, атрибуттардың маңызын түсіндіру, суретін бояу **Өтуі**: – Балалармен бірге сахналық алаң дайындалады (орындықтар, шарлар, шымылдық). – Рөлдерге сай: себет, орамал, маска сияқты заттар іріктеледі. Шығармашылық жұмыстар

				Біртұтас тәрбие	Шығармашылық,коммуникативтік дағдылар
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Көбелек қайда ұшты? **Мақсаты:** Көбелекпен танысу **Бақылау:** Көбелектің қанаты, ұшуы **Қимылды ойын:** «Көбелекті қу» **Еңбек:** Гүлге су құю **Жеке жұмыс:** Көбелектің түсін айтып беру	Су қандай? **Мақсаты:** Су қасиетін сезіну **Бақылау:** Су суық па, жылы ма? **Қимылды ойын:** «Су ағады» **Еңбек:** Су ыдысын толтыру **Жеке жұмыс:** Қолын суға салып, не сезетінін айту	Тастар мен шөптер **Мақсаты:** Табиғи материалмен танысу **Бақылау:** Тасты, шөпті салыстыру **Қимылды ойын:** «Қатты – жұмсақ» **Еңбек:** Тастарды шетке жинау **Жеке жұмыс:** Не қатты, не жұмсақ екенін айтып беру	Дыбысты тыңдайық **Мақсаты:** Есту арқылы зейінін дамыту **Бақылау:** Құстарды ң дауысы, желдің үні **Қимылды ойын:** «Не естідің?» **Еңбек:** Қоқысты дыбыссыз жинау **Жеке жұмыс:** Тыңдаған дыбысын айту	Гүлдер сөйлейді **Мақсаты:** Табиғатқа мейірімділік таныту **Бақылау:** Гүлдердің түсі, иісі **Қимылды ойын:** «Гүлге айнал» **Еңбек:** Гүлге су шашу **Жеке жұмыс:** Гүлге тілек айту ойыны
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс				

	сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				

Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	Сюжетті-рөлдік ойын: "Қуыршақтармен қонақта" **Мақсаты**: Рөлге еніп сөйлеу, әңгімелесу дағдысын жетілдіру. **Өтуі**: – Бір бала қуыршақпен қонаққа келеді, екіншісі қуыршақпен оны қарсы алады. – «Қандай тамақ ұнатасың?», «Кел, бірге ойнайық!» деген қарапайым диалогтар қолданады.	Рөлдік ойын: «Ертегі кейіпкерім» **Мақсаты**: Рөлге еніп сөйлеу қабілетін дамыту. **Өтуі**: – Балалар бетперде немесе элемент киіммен кейіпкер болады. – "Мен бауырсақпын, мен орманға шықтым" деп өзі туралы бір сөйлем айтады.	«Кейіпкердің дауысымен сөйле» ойыны **Мақсаты**: Сөйлеуді дамытатын ойын жаттығуы. **Өтуі**: – Балалар өз мүсіндеген кейіпкеріне дауыс береді. – Мысалы: «Мен қоянмын – мен секіре аламын!» – Өз кейіпкерінің атынан бір сөйлем айтады.	"Биле, биле – қазақ биі" **Мақсаты**: Би арқылы дене қозғалысын жетілдіру. **Өтуі**: – Тәрбиешімен бірге қазақтың халық би элементтері орындалады (қол қимылы, жеңіл айналу, иық қимылы). – Балалар еркін қимыл жасап, өз өнерін көрсетеді.	"Қысқа сахналық көрініс" (тәрбиешімен бірге) **Мақсаты**: Сахналық ойынға қатысу, рөлге ену. **Өтуі**: – Балалар өзара келісіммен рөл таңдайды. – Тәрбиеші сахна сыртынан көмектесіп, балалар рөлге енеді: • Мысалы, «Түлкі мен ешкі» қойылымының шағын көрінісі.
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	Жер – су – ауа **Мақсаты:** Жылдам шешім қабылдауға үйрету **Шарты:** Сөзге сәйкес әрекет жасайды: жер – отыру, су – қол бұлғау, ауа – секіру.	Жүгір және тоқта **Мақсаты:** Тез тоқтауға үйрету **Шарты:** Жүгіреді, «тоқта!» дегенде қимылсыз тұрады.	Құмырсқалар мен аю **Мақсаты:** Ұжыммен әрекет етуге үйрету **Шарты:** Аю ұйықтап жатады, құмырсқалар жұмыс істеп жүреді. Аю оянғанда – тығылады.	Көлік жүргізушілер **Мақсаты:** Тепе-теңдік пен қиялды дамыту **Шарты:** Көлік жүргізгендей қозғалып, кедергілерден өтеді.	Жаңбыр жауды **Мақсаты:** Реакция мен жасырынуға үйрету **Шарты:** «Жаңбыр» дегенде балалар жасырынатын жер іздейді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				

Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Бала ренжісе, сезімін мойындап, сабырмен түсіндіріңіз.** «Сен ренжідің, өйткені... Мен сені түсінемін» деген тіркестер балаға жақындық береді.	**Қарапайым үй жұмыстарын бірге атқарыңыз.** Бірге орындық сүрту, гүл суару – бұл тәртіп пен еңбекке үйретеді.	**Балаға ойын, сезім, сұранысын айтуға үйретіңіз.** Сөзбен жеткізу – тіларалық және эмоциялық дамудың маңызды бөлігі.	**Жағымды мінез-құлықты мадақтап отырыңыз.** «Сен тәрелкені орнына қойдың – жарайсың!» – осындай нақты мақтау жақсы әсер етеді.	**Серуен кезінде табиғи орта туралы әңгімелесіңіз.** Ағаш, жапырақ, көлеңке, бұлт – бәрі бала үшін танымның бір бөлігі.

Тексерілді

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
4 апта

Мектепке дейінгі ұйымы: «Айдана» бөбекжай-бақшасы
Топ: «Балдәурен»
Балалардың жасы: 3 жас
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 25-29.08.2025

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 25.08.2025**	**Сейсенбі 26.08.2025**	**Сәрсенбі 27.08.2025**	**Бейсенбі 28.08.2025**	**Жұма 29.08.2025**
Балаларды қабылдау	Қабырғада аңдар суреті – Арыстан, Қонжық, Қоян Бала бірін таңдайды Ол жануар сияқты қимылмен ішке кіреді	Қимылды ойыншық қарсы алады Есікте қуыршақ немесе кішкентай робот Ол қимылдайды немесе дыбыс шығарады Бала таңырқап, қызығып ішке кіреді	Түсті таңда Түстер қойылған – қызыл, сары, көк Бала біреуін таңдайды Тәрбиеші: Бүгін сен көк көңіл күймен келдің – сабырлысың дейді	Күлкімен кір Қабырғада Күлкі суреті Тәрбиеші: Күлкімді кіммен бөлісем дейді Бала күліп ішке кіреді	Досыңа жүрек сыйла Бала кішкентай қағаз жүректі таңдайды Сол жүректі өзі қалаған досына береді Тәрбиеші: Жүрек берген бала – мейірімді дос деп мақтайды Сөзбен қоса іс арқылы достық нығаяды
Таңғы гимнастика	Әнұран Тамыз айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.				

	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Балабақшам – өз үйім** «Жазда не ұнады?» **Мақсаты**: Жазғы кезеңде алған әсерлерін айту. **Өтуі**: – Тәрбиеші балалармен серуенде отырып сұрайды: «Жазда не істедік?» «Қайда ойнадың?», «Қай мұғаліммен ән айттың?» – Балалар өз әсерін айтып береді: «Музыка залында биледік», «Қарбыз жедік». Асфальтқа ұжымдық сурет: «Менің бақшам» **Мақсаты**: Қиялды, ұжымдық әрекетті дамыту. **Өтуі**: – Балалар бір үлкен плакат немесе асфальт бетіне балабақша бейнесін салады: Бөлме, аула, балалар, аспазшы, доп, гүлдер. – Кейін әр бала: «Мынау – мен», «Бұл – тәрбиеші», «Мен гүл	**– Бір, екі, үш – бойға жинап күш!** Әңгімелесу: "Спорт пайдалы ма?" **Мақсаты**: Салауатты өмір салты туралы алғашқы түсінік қалыптастыру. **Өтуі**: – Тәрбиеші сұрайды: «Сен күнде жаттығу жасайсың ба?» «Қандай жаттығу ұнайды?» – Балалар жауап береді: «Секіремін», «Қол көтеремін», «Доп ойнаймын». "Спорт таңдаймыз!" – жаттығу және ойын **Мақсаты**: Қимылды дамытып, ұжымдық ойынды ынталандыру. **Өтуі**: – Балалар өздері ұнататын жаттығуларды көрсетеді (секіру, иілу, жүгіру). – Кейін бірге	**Менің Қазақстаным** Әңгімелесу: «Менің елім – Тәуелсіз Қазақстан» **Мақсаты**: Туған елге деген мақтаныш сезімін ояту. **Өтуі**: – Тәрбиеші 30 жылдық Тәуелсіздік туралы қарапайым тілмен әңгімелейді. – Табиғат көріністері (Бурабай, Алатау, Астана) көрсетіледі. – Сұрақтар: «Біз қай елде тұрамыз?», «Қазақстан қандай?» – балалар жауап береді. 2. «Мен бастаймын – сен жалғастыр» ойыны (өлең жолы немесе сөйлеммен) **Мақсаты**: Шығармашылық сөйлеу мен есте сақтауын дамыту. **Өтуі**: – Тәрбиеші бастайды: «Елім менің – кең байтақ...» Бала: «Жайнаған көк аспан...» – өз	**Алтын сақа** Әңгімелесу: «Мен атамның көмекшісімін» **Мақсаты**: Отбасындағы үлкенді сыйлау мен еңбекке баулу. **Өтуі**: – Тәрбиеші балалардан сұрайды: «Атаңа қалай көмектесесің?», «Атаң не істейді?» – Балалар жауап береді: «Атама су апарамын», «Бақшада көмектесемін». 2. Ұлттық ойын: «Ханталапай» **Мақсаты**: Ұлттық мұраны тану, ептілік пен жылдамдықты дамыту. **Өтуі**: – Асықтар ортаға шашылады. – Балалар кезекпен асық теріп жинайды (түсі немесе белгісі бойынша).	**Конституция күні** Әңгіме: «Адал болу – жақсы болу» **Мақсаты**: Адалдық, әділдік, достық туралы ұғымдарын қалыптастыру. **Өтуі**: – Тәрбиеші шағын әңгіме айтып береді (мысалы: «Қуыршақпен кезектесіп ойнау»). – Сұрақтар: «Бұл бала дұрыс істеді ме?» «Сен не істер едің?» – Балалар өз ойын айтады. 2. Ойын жағдаяты: «Не дұрыс, не бұрыс?» **Мақсаты**: Дұрыс шешім қабылдау дағдысын дамыту. **Өтуі**: – Тәрбиеші жағдаяттар ұсынады: «Бір бала ойыншықты лақтырды – не істеу керек?» «Досыңа көмектестің бе, жоқ па?» – Балалар дұрыс шешім

	салдым» деп өз жұмысын таныстырады.	спорттық ойын ойнайды: «Допты қақпаға таста», «Кедергіден өт» (қарапайым нұсқа).	жалғамасын айтады. – Қаласа, өз ойымен де толықтырады	– Ойын қарапайым түрде, жарыссыз өтеді.	айтады, қысқаша түсіндіреді.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Бірге жүрейік **Мақсаты:** Топпен қимыл үйлестіру **Бақылау:** Қатар жүру, бірге қимылдау **Қимылды ойын:** «Қол ұстасып жүрейік» **Еңбек:** Ойын алаңын тазалау **Жеке жұмыс:** Қатар жүрген достарын атау	Аспанға сурет салайық **Мақсаты:** Қиялды дамыту **Бақылау:** Бұлт, күн, көк аспан **Қимылды ойын:** «Суретшілер» **Еңбек:** Бормен асфальтқа сурет салуға көмек **Жеке жұмыс:** Аспанға қарап – неге ұқсайды?	Үй жануары туралы әңгіме **Мақсаты:** Үй жануарларын таныту **Бақылау:** Ит, мысық бейнесі плакатта **Қимылды ойын:** «Ит қалай үреді?» **Еңбек:** Су ыдысын тазалау **Жеке жұмыс:** Үйінде қандай жануар бар екенін айту	Тазалық күні **Мақсаты:** Тазалыққа үйрету **Бақылау:** Таза алаң мен шашылған қоқыс **Қимылды ойын:** «Тазалықты кім жақсы көреді?» **Еңбек:** Шелекпен су тасу, орын тазалау **Жеке жұмыс:** Тазалық туралы сөйлем құрау	Тазалық күні **Мақсаты:** Тазалыққа үйрету **Бақылау:** Таза алаң мен шашылған қоқыс **Қимылды ойын:** «Тазалықты кім жақсы көреді?» **Еңбек:** Шелекпен су тасу, орын тазалау **Жеке жұмыс:** Тазалық туралы сөйлем құрау
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс				

	сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				

	Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: наңды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	Сюжетті-рөлдік ойын: «Күнделікті өмір балабақшада» **Мақсаты**: Әлеуметтік рөлдерді меңгерту. **Өтуі**: – Балалар еркін таңдау арқылы рөлдерге бөлінеді: Тәрбиеші, аспаз, тәрбиеші көмекшісі, бала. – Ойын түрінде таңертеңгі қабылдау, ас беру, ұйықтау көрінісі ұйымдастырылады.	"Алаңды тазалаймыз!" – серуендегі еңбек **Мақсаты**: Қарапайым еңбекке қызығушылық қалыптастыру. **Өтуі**: – Балалармен бірге ойын алаңын сыпырып, жапырақ теріп, орындықтарды тазалау. – Әр балаға жеңіл құрал беріледі (шағын күрекше, сыпырғыш).	«Өлеңдер шеруі» – бейнематериал көру **Мақсаты**: Тыңдауға ынталандыру, көркем сөзге қызығушылық. **Өтуі**: – Ата-аналар мен балалардың алдын ала дайындалған бейнеқұттықтау, тақпақ оқу сәттері көрсетіледі. – Балалар ұнағанын таңдап, не себепті ұнағанын айтады.	Сергіту жаттығуы: «Денсаулық жолымен» (Асықтармен жасалатын жаттығу жолы) **Мақсаты**: Бұлшық еттерді шынықтыру, тепе-теңдік сақтау. **Өтуі**: – Асықтармен белгіленген жолда: Бір аяқпен секіру, Тізерлеп еңбектеу, Қолмен асықты жылжыту.	Ұжымдық жұмыс: «Менің туым – мақтанышым» **Мақсаты**: Ұжыммен жұмыс істеу, рәмізге қызығушылық. **Өтуі**: – Балалар топтасып жұмсақ қағаздан тудың көк түсін, күн мен қыран бейнесін толықтырады. – Жұмысты көрме ретінде іліп қояды.
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	Бақалар секіреді **Мақсаты:** Секіру бұлшықеттерін дамыту **Шарты:** Бақа сияқты отырып, секіреді.	Жыланнан қаш **Мақсаты:** Қорқыны шты жеңуге үйрету **Шарты:** Жылан қуады, қалғандары белгіленген орынға жетуге тырысады.	Балық аулау **Мақсаты:** Зейін мен дәлдікті дамыту **Шарты:** Қармақпен ойыншық балық аулау. Кім көп ауласа – жеңеді.	Кедергіден өт **Мақсаты:** Тепе-теңдік пенептілікті дамыту **Шарты:** Кедергілерден (арқан, жіп, дөңгелек) өтіп, мәреге жетеді.	Тышқандар мен мысық **Мақсаты:** Тыңдау және жылдам әрекет етуге үйрету **Шарты:** Мысық қуады, тышқандар белгіленген орынға тығылады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				

Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Экран алдындағы уақытты шектеңіз.** 1 күнге 20–30 минут жеткілікті. Оның орнына сурет салу, пластилин, үстел ойындары ұсыныңыз.	**Балаға өзінің ойыншықтары мен заттарын жинауға үйретіңіз.** Бірге бастап, кейін өзі аяқтасын. Бұл тәртіп пен жауапкершілік сезімін дамытады.	**Тәртіп ережелерін нақты және жай сөзбен түсіндіріңіз.** «Егер сулы қолмен ұстасаң – ойыншық бұзылады» сияқты нақты себеп келтіріңіз.	**Ойын кезінде баланың бастамасын қолдаңыз.** Қиялын шектемей, рөлдік ойындарды ойнаңыз – бұл шығармашылықты дамытады.	**Ұйықтар алдында тыныш атмосфера орнатыңыз.** Жұмсақ жарық, әңгіме немесе ертегі, «жақсы түс көр» деген тілектер – балаға тыныш әрі бақытты ұйқы сыйлайды.

Тексерілді

Бекітемін:
«Айдана» бөбекжай-бақшасы
жеке мекемесі
меңгерушісі: Ж. Байденова

ЖАЗҒЫ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

РАДОСТЬ ОРТАҢҒЫ ТОБЫ

ТӘРБИЕШІ УСМАНОВА С

Жазғы-сауықтыру іс-шаралардың перспективалық жоспары

Іс шаралардың атаулары, мазмұны	Өткізу мерзімі
Маусым айы 1апта **«Бақытты балалық шақ»**	
«Балаларды қорғау» күні мерекесін ұйымдастыру: - балалар шығармашылығынан концерт; - асфальтқа сурет салу	02.06.2025
«Менің әлемім»«Менің жақындарым», «Менің үйдегі сырласым», «Менің бауырларым», «Менің отбасым»тақырыптарында балалармен әңгімелесу жүргізу;Балалардың өз отбасында ата-анасымен, бауырларымен немесе жақындарымен бірге өткізетін уақыттары туралы — қандай ойындар ойнайтыны, қандай спорттық жаттығулар немесе жарыстарға қатысатыны жайлы сұрап, сол ойындардың бірін бірге ойнап көру және алған әсерлерімен бөлісу;Тақырыпқа сәйкес әңгіме оқып беру, ән тыңдату және балаларға қалауы бойынша сол әнді орындауға мүмкіндік беру.	03.06.2025
Кәусәр бұлақ Балалардың көрген мультфильмдерінен алған әсерлерімен бөлісу, олардың қиялын, логикалық ойлау қабілетін және сөйлеу тілін дамыту мақсатында жетекші сұрақтар қою; Балалардың қалауы бойынша мультфильм кейіпкерлерінің образын таңдап, қимыл-қозғалыс ойындарынұйымдастыру; Пантомимика арқылы кейіпкерді табу ойынын ойнау. Рәміздер күні	04.06.2025
«Мен елімніңҰланымын!» «Отан» тақырыбындағы өлеңдерді жатқа айту челленджін ұйымдастыру;Балалар шығармашылығынан сурет көрмесін өткізу; Таза ауада ұлттық ойындар сайысын ұйымдастыру.	05.06.2025

«Менің Отаным!» Отанға арналған әндер орындау – Хор немесе жеке ән айту, патриоттық әндерді бірге тыңдау, орындау.Құмда немесе тақтада «Менің Отаным» тақырыбында сурет салу – Балалар өз елін, табиғатын, рәміздерін суреттеп, қысқаша әңгімелеп береді. «Сапта жүру» және «Жалауша көтеру» ойыны – Әскери-патриоттық бағыттағы қимылды ойын түрінде ұйымдастыру.	06.06.2025
Маусым айы 2апта **«Жас із кесушілер»**	
Жас із кесушілер Дәстүрлі емес сурет салу техникасымен сурет салу; Қимыл-қозғалыс ойындарын ұйымдастыру: «Өз түсіңді тап», «Жасырынбақ», «Жалаушаны тап»; «Із кесушілер деген кімдер?» деген жетекші сұрақтар қою арқылы балалармен әңгімелесу; Ертегі немесе көркем шығармадан үзінді оқып беру; «Із кесуші» мультфильмін көрсету.	09.06.2025
Аңдар мен аңшылар. Альбомдарды қарау: «Аңдар», «Құстар», «Гүлдер» және т.б.;«Табиғатты қорғау» белгілерін дайындау;Сурет салу: «Жайлаудағы төрт түлік», «Орман аңдары», «Менің сүйікті жануарым» және басқа да тақырыптар (балалардың қалауын ескеру ұсынылады);Құммен және сумен тәжірибе жасау;Құрастыру: «Аңдардың үйшігі»;Қоршаған ортаны қорғау бойынша жаднама құрастыру;Қимыл-қозғалыс ойындары: «Аңды ізіне қарап таны», «Бақшадағы қояндар», «Қағып ал да ата» (доппен).	10.06.2025
Мейірімді достарым	11.06.2025

– Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыру – Мысықтың өзіне күтім жасауын (жуынуын) бақылау – «Ерте, ерте, ертеде...» тақырыбына сәйкес аудио ертегілер тыңдату, тыңдалған ертегінің мазмұнын айтқызу – Сергіту сәтінде аңдар мен үй жануарларының қимыл-қозғалысына құрылған жаттығулар жасау	
Саялы бақ – «Біздің өлкеміздің ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?», «Ағаштарды өрттен қорға!» тақырыптарында балалармен әңгімелесу – Суреттерді, альбомдар мен иллюстрацияларды қарау – Орманға, саябаққа немесе балабақшаның табиғат бұрышына саяхат жасау – Шығармашылық жұмысқа пайдаланылатын табиғи материалдарды жинау – Ағаштарды бақылау, оларға күтім жасау – Ағаштар туралы әңгімелер мен өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешу – Дидактикалық ойындар: «Қай ағаштың жапырағы?», «Тыңда да таны», «Қай ағаштың жемісі?» – Ағаштардың суретін салу	12.06.2025
Сыр сандық – Таныс ертегілердің қойылымдарын сахналау – «Ең үздік қойылым» және ойдан шығарылған ертегі қойылымдары байқауын ұйымдастыру	13.06.2025
Маусым айы 3 апта **«Жаз да келді, көңілді**	
Сабын көпіршіктері күні – Балабақшада және үйде жеке бас тазалығын сақтау туралы әңгімелесу – Медициналық кабинетке саяхат – «Дәрігер» сюжетті-рөлдік ойыны – Су әлемі туралы жұмбақтар шешу	16.06.2025

– «Тамшылар» мультфильмі бойынша видеосюжеттер көрсету – Дәстүрлі емес сурет салу техникасымен сурет салу – «Жедел жәрдем» театрландырылған ойыны	
Теңіздегі тіршілік – Су ханшайымымен саяхат – «Су патшалығы» суреттер байқауы (ата-аналармен бірлесіп ұйымдастыру) – «Өзен, көлдер» тақырыбындағы альбомды безендіру – Сумен түрлі ойындар ұйымдастыру	17.06.2025
Сүйкімді кірпі – «Менің ағзамның қорғаушысы», «Пайдалы және зиянды тағамдар» тақырыбында әңгімелесу – Көркем шығарма оқып беру – «Зиянды тағамдар» тақырыбында ұжымдық плакат әзірлеу	18.06.2025
Табиғат аясында – Жыл мезгілдері туралы түсініктерді бекіту– Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау – Жапсыру жұмысы: «Күлімдейді күн маған»	19.06.2025
«Күн, ауа, су» ойынсауығы – «Сылдырайды мөлдір су» тақырыбында әңгімелесу: денсаулыққа ауа мен судың пайдасы, судағы қауіпті жағдайлар туралы түсіндіру – «Жуыну әнін» тыңдату немесе балаларға бірге айту	20.06.2025
Маусым айы 4 апта **«Қауіпсіз жаз»**	
Бағдаршам күні – Көше қозғалысы ережелерін қайталау – «Дымбілместің қала көшелеріндегі оқиғалары» бейнесюжеттерін көрсету және бірге талдау – Жапсыру жұмысы: «Бағдаршам» – Балалардың ережелерді есте сақтауына көмектесу мақсатында балабақша ауласында «Көше қозғалысы» ойынын ұйымдастыру (ойыншық машиналар, қуыршақтар, құрастырғыштар мен жол	23.06.2025

белгілерін пайдалану)	
– **Пайдалы және зиянды өсімдіктер** – «Улы өсімдіктер мен саңырауқұлақтар», «Дәрілік өсімдіктер», «Табиғаттағы қауіпсіздік» тақырыптарына сәйкес суреттерді қарап, әңгіме жүргізу – Мультфильмдер көрсету– Жапсыру жұмысы: «Жеміс-жидектер патшалығы» «Саңырауқұлақтар әлемі»мүсіндеу	24.06.2025
«Марғаудың үйшігі»«Өжет өрт сөндірушілер», «Құтқарушылар» сюжетті-рөлдік ойындарын ұйымдастыру – Өрт кезінде сақтау қажет тәртіп ережелері, **«101» қызметі**, өрт сөндірушілердің қызметі туралы балалармен әңгімелесу	25.06.2025
«Қауіпті заттар мен құралдар» – Ойындар: «Өртке қауіпті заттар», «Өрт сөндірушіге не қажет?» – «Өртке қауіпті заттар» тақырыбында коллаж жасау (ұжымдық жұмыс) – «Болады – болмайды» дидактикалық ойыны – «Мен бастаймын – сен аяқта» дидактикалық ойыны – Балалармен тақырыпқа байланысты кері байланыс жүргізу	26.06.2025
Шебер қолдар – «Шебер қолдар» театрландырылған қойылым атрибуттарының байқауын ұйымдастыру – Балалармен бірге қойылымдар дайындау және сахналау (саусақ театры, көлеңкелі театр, қуыршақ театры)	27.06.2025
Шілде айы 1 апта **Гүлденген табиғат**	
Табиғатты қорғайық – «Табиғатпен тілдесу» тақырыбында балалармен қоршаған ортаны қорғау туралы әңгімелесу – Суреттер байқауын ұйымдастыру	30.06.2025

– Ата-аналармен бірге «Гүлдестелі ханшайым» байқауын өткізу, номинациялар тағайындау, балалар шығармашылығын қолдау – Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бақшадағы қояндар»	
– **Су әлемінде** – Бассейнде жүзу, суға шомылу барысында қауіпсіздік ережелерінің сақталуын қадағалау – Сумен шынығудың пайдасы туралы әңгімелесу – «Судың қасиеті», «Мөлдір – лай», «Ауа мен су» тәжірибелері арқылы балалардың зерттеушілік қызығушылықтарына қолдау көрсету – Су бетінде сурет салу	01.07.2025
– **Ғажайыптар әлемі** – Балалармен табиғат құбылыстары туралы әңгімелесу (жаз мезгіліндегі маусымдық өзгерістер, балалардың киінуі, күн сәулесінің адам мен табиғатқа әсері, аспандағы бұлттар және т.б.) – Серуен кезінде табиғат көріністерін бақылауға үйрету және кері байланыс жасау – Табиғат туралы өлең оқып беру, жұмбақтар шешу – Дидактикалық ойын: «Артық суретті тап»	02.07.2025
– **Менің достарым** – Отбасындағы сүйіспеншілік, сыйластық, мейірімділік туралы әңгімелесу – Адамдардың бір-бірін жақсы көретіні, түсінісу, дос болу туралы түсінік беру – Көркем шығарма оқып беру – Сюжетті-рөлдік ойын: «Тату-тәтті отбасы»	03.07.2025
– **Ұлттық ойындар** – Ұлттық ойындар фестивалін ұйымдастыру – Қимыл-қозғалыс ойындары: «Ханталапай», «Аударыспақ», «Сақина салу», «Алтыбақан», «Ақ серек – көк серек», «Арқан тарту», «Тақия тастамақ», «Күш сынаспақ»	04.07.2025
Шілде айы 2 апта **«Анам, әкем және мен – тату-тәтті отбасы»**	
«Сүйікті қалам –Астана » – «Елімнің жүрегі – Астана» тақырыбында әңгімелесу	08.07.2025

– Тақырыпқа сәйкес ән тыңдату және бірге айту – «Бұл бақытты мекен» атты асфальтқа сурет салу байқауы – «Менің сүйікті қалам» атты үздік ән байқауы	
Менің сүйікті кейіпкерім – Сүйікті кейіпкерлер фестивалін ұйымдастыру – Балалар мен ата-аналардың бірлескен әрекеті: дәстүрден тыс техникамен сурет салу сайысы (жүнмен, жіппен, саусақпен, алақанмен сурет салу) – Салған кейіпкері туралы әңгімелеу	09.07.2025
«Мерейлі отбасы» – «Әке көрген оқ жонар» тақырыбында: әкелермен бірге зат қалдықтарынан бұйым жасау – Дайындалған бұйымдардан көрме ұйымдастыру – Ата-аналар мен балалардың бірлескен әрекеті: Абай Құнанбайұлының өлеңдерін жатқа айту челленджі	10.07.2025
«Анам, әкем және мен – тату-тәтті отбасы» – «Әлди-әлди ақбөпем» челенджі: әжесінің бесік жырын тыңдату немесе орындау – Отбасының қызықты демалыс сәттерінен фотокөрме ұйымдастыру – Тақырыпқа сәйкес ән айту және мәнерлеп оқу сайысы – Таза ауада ата-аналар мен балалардың қатысуымен «Отбасылық эстафета» спорттық сайысын өткізу	11.07.2025
Шілде айы 3 апта **Жазғы сайыстар**	
«Ұлы дала баласы» – «Жас спортшылар»: балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін тренажерлардың көмегімен таза ауада жаттығу – Жаңа ойындарды үйрету – Қимыл-қозғалыс ойындарына қажетті атрибуттар әзірлеу – Санамақтар жаттау – «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар» ұлттық ойындарымен «Ұлы дала баласы» спорттық сайысын ұйымдастыру	14.07.2025

– **Жүгіреміз, зырлаймыз** – «Денсаулық – зор байлық», «Дені саудың – тәні сау» тақырыптарында әңгімелесу – Балаларға өз денсаулығын күту, жеке бас гигиенасын сақтау маңыздылығын түсіндіру (тіс тазалау, жуыну, қол жуу, тазалық сақтау және т.б.) – Қосымша ресурс: – Көркем шығарма оқып беру (немесе үзінді оқу) – Таза ауада ұлттық ойындарды ойнау: «Ақ серек – көк серек», «Орамал тастамақ» және т.б.	15.07.2025
– **Спорттық ойындар күні** – Балалардың сүйікті қимыл-қозғалыс ойындарын ойнату «Менің көңілді добым» бөлімі: – Балалармен әңгімелесу: «Доппен ойналатын спорт түрлері» – Доппен ойнау жаттығулары – Допты нысанаға дәл тигізу – Шығармашылық жұмыс: сурет салу немесе мүсіндеу «Менің көңілді добым»	16.07.2025
– **Олимпиада алауы** – Отбасылық жарыстар мен эстафеталық ойындар ұйымдастыру – Балалармен әңгімелесу: «Спорттың жазғы түрлері», «Менің сүйікті спортым», «Отбасындағы спорт» – Спорт туралы жұмбақтар мен сұрақ-жауап ұйымдастыру – Санамақтар мен өлеңдер жаттау – Спорттық жаттығулар жасату, ойындар ойнату: бадминтон, футбол, волейбол – Құрсаумен және секіртпемен ойындар өткізу – Ұлттық ойындардан байқау: «Бес темше», «Көкпар», «Асық ойындары»	17.07.2025

– **Қазақтың салт-дәстүрі – алтын қазына** Балалармен әңгімелесу: «Қазақ халқының салт-дәстүрлері», «Бесікке салу», «Тұсау кесу», «Сүндет той», «Қонақжайлылық» – Ұлттық бұйымдар мен киім үлгілерін тамашалау, әжелерден шағын шеберлік сағатын ұйымдастыру – Қолөнер көрмесі: балалардың қолымен жасалған қамшы, үкі, ою, кесте элементтері – Қимыл-қозғалыс ойындары: «Асық ату», «Тақия тастамақ», «Сақина салу» – Салт-дәстүрге арналған ұлттық әндер мен термелер тыңдату – Дәстүрлі тағам түрлерін таныстыру: бауырсақ, құрт, ірімшік, қымыз (дегустация түрінде, ата-аналармен келісіп) – Шығармашылық жұмыс: «Менің ұлттық бұйымым» (жапсыру немесе мүсіндеу) – Кеш соңында: «Қазақтың дәстүрі – тәрбие негізі» атты шағын концерт ұйымдастыру (балалар жаттаған өлеңдер, тақпақтар, би)	18.07.2025
Шілде айы 4 апта **«Ойын ойнап ән салмай, өсер бала бола ма»**	
– **Алтын балық әлемінде** – Алтын балықпен бірге балықтар патшалығына саяхат жасау – «Балықтар әлемі» тақырыбында дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет байқауын ұйымдастыру – Балалармен әңгімелесу: улы жәндіктердің суреттерін қарап, олардан қорғану жолдарын түсіндіру – Таза ауада ұлттық ойындар ойнау: «Аударыспақ», «Соқыр теке», «Айгөлек», «Күш сынаспақ»	21.07.2025
– **Туған өлкем** – Балалардың бойында туған жерге, елге деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімін қалыптастыру – Ән тыңдату, тақпақ жатқа айтқызу – Туған өлке туралы естеліктермен бөлісу, балалармен бірге фотоальбом қарау, аталар мен	22.07.2025

әжелердің әңгімелерін тыңдау – Көркем шығарма оқып беру – Аквариумдағы балықтарды бақылау, балықтарға жем беру – Қимыл-қозғалыс ойыны: «Балық аулау»	
– **Ойланайық, балақай!** – «Жайдары жаз» тақырыбында ермексазбен жұмыс – Жаз мезгілі туралы әңгімелесу арқылы балалардың танымын кеңейту, алған білімдерін бекіту (кері байланыс) – Табиғатты бақылау, қызығушылықтарын дамыту	23.07.2025
– **Гүлдер күні** – Гүлдер туралы әңгімелесу, жұмбақтар шешу – «Құлпырған әлем» шығармашылық шеберханасы: балалардың қалауы бойынша әртүрлі материалдармен бұйым жасау (аппликация, оригами, квиллинг, жапсыру т.б.) – Дайын жұмыстардан көрме ұйымдастыру, бір-біріне немесе ата-анасына сыйға тарту – «Бағбан» сюжетті-рөлдік ойыны: гүлзарларды қопсыту, суару, тазалау	24.07.2025
– **Жәндіктер әлемі** – Жәндіктер туралы танымдық әңгіме – Серуен кезінде табиғаттағы жәндіктерді бақылау, балаларға жетекші сұрақтар қою, қызығушылығын дамыту	25.07.2025
Шілде айы 5 апта **«Менің достарым»**	
– **Әдептілік – әдемілік** – «Жақындарыңды немен және қалай қуантуға болады?», «Кішкентай көмекшілер», «Менің жақсы істерім» тақырыптарында балалармен әңгімелесу	28.07.2025

– «Әдепті бала» атты қысқа диалогтарға құрылған көріністерді сахналау арқылы балалардың бойында әдептілік қасиетін қалыптастыру – Көркем шығарма оқып беру – Дидактикалық ойын: «Досыма достық лебізім» – Сюжетті-рөлдік ойындар: «Супермаркет», «Сән салоны»	
– **Достық күні** – Достық туралы түсінік қалыптастыру, достық қарым-қатынасты сипаттайтын қысқа сахналық көріністер арқылы балалардың түсінігін кеңейту – Достық туралы ән тыңдау және бірге айту – Жапсыру жұмысы: «Досыма сыйлық»	29.07.2025
– **Мейірімділік күні** – Денсаулық, салауатты өмір салты және мейірімділік туралы әңгімелесу – «Ертегі кейіпкерлерінің жақсы істері» ертегі еліне саяхат жасап, балалармен пікірталас ұйымдастыру	30.07.2025
– **Түрлі-түсті кемпірқосақ күні** – «Қала үстіндегі шарлар» атты ойын-сауық ұйымдастыру: Үрленген шарлармен эстафеталық жарыстар Шарларға сурет салу «Ең көңілді шар» байқауын өткізу Түрлі-түсті шарлардан кемпірқосақ бейнесін құрастыру	31.07.2025
– **Достық аллеясы** – Табиғи материалдармен жұмыс: құрастыру және мүсіндеу арқылы достық тақырыбын ашу – Ұлттық ойындар ойнау: «Түйілген орамал», «Арқан тартыс», «Білектесу», «Алтын сақа»	01.08.2025

Тамыз айы 1 апта **«Ас атасы – нан»**	
– Алтын дән – «Дәндер патшалығына саяхат» тақырыбында суреттер мен альбомдарды қарау – Көркем шығарма оқып беру, тыңдалған мәтіннің мазмұнын айтқызу – Ыдыстағы дәндерді түрлеріне қарай ажырату, әр ыдысқа бөлу, бөлінген дәндерді санау – Табиғи материалдармен немесе ермексазбен жұмыс: «Дәндер патшалығы» тақырыбында шығармашылық жұмыс	04.08.2025
– Нан – дастархан байлығы – «Нан – дастархан байлығы» тақырыбында әңгімелесу – Шығарма оқып беру, мазмұнын балаларға айтқызу – Нан қиқымын ауладағы құстарға беру және оларды бақылау – Нанның суретін салу, ермексаздан нан мүсіндеу	05.08.2025
– Нан болса – ән де болады – Нанды қолдан пісіру процесін көрсететін анасы мен баласының, әжесі мен немересінің бірлескен әрекетінен құралған алдын ала дайындалған челлендж материалдарын көру – Наубайхана жұмысы туралы таныстыру – «Аспазшы» сюжетті-рөлдік ойыны – Тақырыпқа сәйкес ата-аналармен бірге ән байқауын ұйымдастыру	06.08.2025
– Егіс алқабында – «Алқапта не өседі?» тақырыбында әңгімелесу, көркем шығарма оқып беру – Ауладағы өсімдіктер мен шөптерге күтім жасау (қарапайым тапсырмалар орындату) – «Ғажайып дәндер» атты ұжымдық жұмыс: дайын суретті дәндермен безендіру	07.08.2025
Жемістер мен көкөністер күні	08.08.2025

– «Жемістер мен көкөністер» фестивалін өткізу – Жұмбақтар мен тақпақтар сайысы – Жапсыру: «Менің дәмді достарым» – «Кім күшті?» сайысы: жемістер мен көкөністерді сумен жуып, жылдам жеу жарысы	
Тамыз айы 2 апта **«Мен және қоршаған орта»**	
– **Менің нәзік достарым** – Гүлдер және оларға қамқорлық жасау туралы әңгімелесу – Шығарма оқып беру, мазмұнын бірге талқылау – Түрлі-түсті қағаздан гүлдер жасау (қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін квиллинг әдісі қолданылады) – Ұжымдық шығармашылық жұмыс: дайын және қолдан жасалған гүлдерді жолаққа жапсырып, өз тобының ойын алаңын безендіру – «Гүлге оранған ханзада мен ханшайым» байқауын өткізу (ән айту, би билеу)	11.08.2025
– **Менің адал достарым** – Ит, мысық, балық және басқа үй жануарлары туралы шығарма оқып беру, мазмұнын талдау– Шығармашылық шеберхана: дәстүрлі емес техникамен сурет салу (жүн, мақта, түйме қолдану арқылы сүйікті жануардың бейнесін жасау) – Балалар сүйікті достарына арнап тілек айту	12.08.2025
– **Саясында бау-бақтың...** – Қоршаған орта туралы сұрақ-жауап ұйымдастыру – Отбасылық биден дайындалған челлендж материалдарын көру – Балалардың өз таңдауы бойынша әуенмен би билеу	13.08.2025

– **Ханталапай** – Ұлттық ойындар туралы шығарма немесе өлең оқып беру – Оқылған шығарманың мазмұнын балалармен бірге әңгімелеу – Асықтарды бояу және безендіру – Ұлттық қимылды ойындардан жарыс өткізу	14.08.2025
– **Алуан-алуан кәсіп бар, таңдай біл де, талап қыл!** – Мамандық түрлері және олардың атқаратын қызметі туралы әңгімелесу – Мамандықтар туралы өлең оқып беру және мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру – Мамандықтар тақырыбында сурет салу немесе мүсіндеу – Сюжетті-рөлдік ойындар: «Дәрігер», «Мейрамхана», «Ұшақта» және т.б.	15.08.2025
Тамыз айы 3 апта **«Өнер көзі халықта»**	
– Қуыршақ театры – Қуыршақ және көлеңкелі театр қойылымдарын тамашалау – Көрген қойылым желісі мен кейіпкерлері туралы әңгімелесу – «Менің сүйікті достарым» тақырыбында ертегі кейіпкерлерінің костюм элементтерін қағаздан жасап, дайын бейнеге жапсыру – Тақырыпқа сәйкес сюжетті-рөлдік ойын ойнату	18.08.2025
– Сөз асылы – шешендік – «Әжелер мектебі» жұмысын жандандыру – Алдын ала дайындалған «Ерте, ерте, ертеде… әжемнің ертегісін тыңдайық» челлендж бейнематериалдарын тамашалау – «Ертегілер әлеміне саяхат»: балаларға сүйікті ертегілерін айтқызу – Дидактикалық ойын: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»	19.08.2025

– Алуан-алуан кейіпкер бар – «Менің сүйікті кейіпкерім» тақырыбында ермексаздан мүсіндеу немесе суретін салу – Өз қолымен жасаған кейіпкер бейнесіне еніп, оның даусымен сөйлеу (тіл дамыту жаттығулары) – Ертегі тыңдату, ондағы кейіпкерлер туралы өз ойларын айтқызу	20.08.2025
– Өнерлі өрге жүзер – Ата-аналармен бірлескен әрекет: алдын ала үйде әзірленген ұлттық оюлар көрмесін тамашалау, жасалған бұйымдар туралы әңгімелесу – Тақырыпқа сәйкес жұмбақтар шешу – Бұрыннан білетін әндерді айтқызу, билер билету	21.08.2025
– Ел іші – өнер кеніші – Педагогтар мен балалардың бірлескен театрландырылған қойылымдар байқауын ұйымдастыру – Қойылым қоюға қажетті атрибуттарды орналастыру – Қойылым желісін бірге ойластыру – Рөлдерді ортақ келісіммен бөлісу – Қойылымды сахналау	22.08.2025
Тамыз айы 4 апта **Ғажайыптар әлемінде**	
– **Балабақшам – өз үйім** – «Менің балабақшам» тақырыбында жазғы сауықтыру кезеңінде алған әсерлері туралы балалармен серуен кезінде әңгімелесу – Асфальтқа ұжымдық сурет салуға жұмылдыру, салған суреттері бойынша өз ойларын айтқызу – Тәрбиеші, медбике, тәрбиеші көмекшісі, музыка жетекшісі, денешынықтыру нұсқаушысы, аспазшы және басқа мамандықтардың рөлдеріне бөлініп, балалардың рөлдерді өз еркімен таңдап ойнауына мүмкіндік беру	25.08.2025

– **Бір, екі, үш – бойға жинап күш!** – Дене шынықтырудың пайдасы туралы әңгімелесу – Балалардың өздеріне ұнайтын жаттығуларды жасата отырып, бірлесіп спорттық ойындар таңдау және ойнау – Серуен кезінде қарапайым еңбекке баулу: гүл суару, ойын алаңын жинастыру, т.б. – Ұлттық ойын: «Бәйге» ойнату	26.08.2025
– **Менің Қазақстаным** – Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігінің 30 жылдығы, туған өлкенің көрікті жерлері мен табиғаты туралы әңгімелесу – «Елім менің» тақырыбына арналған «Мен бастаймын – сен жалғастыр» ойыны – Алдын ала дайындалған ата-аналар мен балалардың оқыған өлеңдерінің бейнематериалдарын көру және балаларға ұнағандарын бірлесіп таңдау	27.08.2025
– **Алтын сақа** – «Мен атамның көмекшісімін» тақырыбында әңгімелесу – «Жеті атасын білу – тектіліктің белгісі» сайысын ұйымдастыру – Ұлттық асық ойыны «Ханталапайды» ойнату – Асықтармен жасалған «Денсаулық жолымен» жаттығу жүргізу – Асық тізілген қолғаптар арқылы балаларға сергіту массажын жасау	28.08.2025
– **Конституция күні** – Адалдық, достық, тәртіп туралы әңгімелесу – Тақырыпқа сай балаларға ойын жағдаяттарын ұсынып, дұрыс шешім табуға бағыттау – Қазақстан байрағының бейнесін жұмсақ қағаз қиындыларымен безендіру (ұжымдық шығармашылық жұмыс) – «Айбары асқақ – Ата заң» тақырыбында Қазақстан Республикасының Конституциясы күніне арналған мерекелік концерт ұйымдастыру	29.08.2025

«Айдана» бөбекжай-бақшасы жеке мекемесі

Бекітемін
«Айдана»бөбекжай-бақшасы
меке мекемесінің
меңгерушісі
Ж.Байденова

10-03

циклограмма

«Радость»ортаңғы тобы

Тәрбиеші:Усманова С

Ақсукент 2024-2025

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
1 апта

Мектепке дейінгі ұйымы; «Айдана» бөбекжай-бақшасы
Топ: «Радость»
Балалардың жасы:3
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 02.06.2025ж- 06.06.2025ж

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 02.06.2025**	**Сейсенбі 03.06.2025**	**Сәрсенбі 04.06.2025**	**Бейсенбі 05.06.2025**	**Жұма 06.06.2025**
Балаларды қабылдау	«Сиқырлы есік» арқылы күлімдеп қарсы алу	«Сиқырлы көпіршіктер» арқылы (сабын көпіршіктері)	«Көңілді саусақтар» амандасу (саусақпен "сәлем" суреттерін көрсету)	«Смайликтерді таңда» (бала көңіл-күйіне сай смайлик жабыстырады)	«Досыңды құшақта» күні (балалар бір-біріне құшақ сыйлайды)
Таңғы гимнастика	Әнұран Маусым айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				

Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Кімнің добы алысқа секіреді?Мақсаты:** Доппен ойнау арқылы қозғалыс белсенділігін арттыру. **Міндеті:** Қол мен аяқтың үйлесімділігін дамыту; Көңіл-күйін көтеру. **Шарты:** Әр бала допты жерге ұрып, оның қайда, қалай секіретінін бақылайды. Кімнің добы алысқа секірсе – жеңімпаз.	**«Менің әлемім»«**Менің жақындарым», «Менің үйдегі сырласым», «Менің бауырларым», «Менің отбасым»тақырып тарында балалармен әңгімелесу жүргізу;Балалардың өз отбасында ата-анасымен, бауырларымен немесе жақындарымен бірге өткізетін	**Рәміздер күні** «Рәміздерді орналастыр!» **Қажетті құралдар:** – Қазақстан туы, елтаңбасы және әнұраны бейнеленген үлестірмелі карточкалар (суреттер); – Әр рәмізге арналған үлкен плакаттар (түсінікті болу үшін Ту астына көк фон, Елтаңба – алтын түсті, Әнұран – кітапша түрінде жасалуы мүмкін).	**Мен елімнің Ұланымын!»** «Отан» тақырыбындағы өлеңдерді жатқа айту челленджін ұйымдастыру;Балалар шығармашылығынан сурет көрмесін өткізу;Таза ауада ұлттық ойындар сайысын ұйымдастыру.	**«Менің Отаным!»** **Отанға арналған әндер орындау** – Хор немесе жеке ән айту, патриоттық әндерді бірге тыңдау, орындау.**Құмда немесе тақтада «Менің Отаным» тақырыбында сурет салу** – Балалар өз елін, табиғатын, рәміздерін суреттеп, қысқаша әңгімелеп береді. **«Сапта жүру» және «Жалауша көтеру»**

	Көрнекілігі: Түрлі көлемдегі жұмсақ доптар. **Қарбызды кім бірінші апарады?** **Мақсаты:** Ептілікті дамыту, тепе-теңдікті сақтау. **Міндеті:** Қозғалыс координациясын арттыру; Тәртіппен кезек күтуді үйрету. **Шарты:** Балалар кішкентай допты (қарбыз бейнесінде) қасықпен белгіленген жерге жеткізеді. **Көрнекілігі:** Пласти калық қасықтар, кішкентай доптар (қарбыз бейнесінде).	уақыттары туралы — қандай ойындар ойнайтыны, қандай спорттық жаттығулар немесе жарыстарға қатысатыны жайлы сұрап, сол ойындардың бірін бірге ойнап көру және алған әсерлерімен бөлісу;Тақырыпқа сәйкес әңгіме оқып беру, ән тыңдату және балаларға қалауы бойынша сол әнді орындауға мүмкіндік беру.**Сөйлеуді дамыту,қоршаған әлеммен танысу**	**Ойын барысы:** Тәрбиеші балаларға үш негізгі рәмізді көрсетіп, олардың атауын және ерекшелігін айтады (мысалы: «Бұл – Ту, көк түсті, ортасында күн мен қыран бар»). Содан кейін балаларға шағын карточкаларды таратады. Балалардың міндеті – өзіндегі суретті сәйкес үлкен плакатқа апарып орналастыру. Мысалы, қолында Ту болса – Тудың орнына апарып жапсырады (магнитпен, скотчпен немесе Velcro арқылы). Әр дұрыс		**ойыны** – Әскери-патриоттық бағыттағы қимылды ойын түрінде ұйымдастыру.

			орналастырған балаға мадақтау: «Жарайсың! Сен Туды дұрыс орналастырдың!» **Біртұтас тәрбие**		
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Бақылау: Аспанды бақылау Қимылды ойын: «Көбелек пен гүл» Еңбек: Құмды жерді тегістеу Шығармашылық: Құмға қол ізін салу Еркін ойын: Құмда машиналармен ойнау **Ауызға ештеңе салмау** – «Құм, тас,	Бақылау: Желдің әсерін сезіну (ағаштың қозғалысы) Қимылды ойын: «Жел мен шарф» Еңбек: Жапырақтарды жинау Шығармашылық: Сабын көпіршігін үрлеу Еркін ойын: Шарлармен ойнау	Бақылау: Құстарға назар аудару Қимылды ойын: «Құстар мен тор» Еңбек: Құс ұясының астын тазарту Шығармашылық: Құстың суретін салу Еркін ойын: Қуыршақтармен ойнау **Ағашқа, биікке шықпау** – «Биіктік – қауіпті.	Бақылау: Шөптің пішіні мен түрі Қимылды ойын: «Секір, қозы!» Еңбек: Шөптерді суару Шығармашылық: Жапырақпен сурет жасауЕркін ойын: Құрылыс құралдарымен ойнау **Су жанына жалғыз бармау**	Бақылау: Гүлдерді бақылау Қимылды ойын: «Гүл теру» Еңбек: Құмырадағы гүлдерді суару Шығармашылық: Гүл жапсыруЕркін ойын: Шелектен су тасу **Тәртіпті серуендеу** – «Жүгіру – тек ойында. Жан-жағыңа қарап, тәртіппен жүреміз»

	жапырақ – ойын үшін. Ауыз – тек дәмді ас үшін!»**Табиғаттағы қауіпсіздік, экологиялы тәрбие**	**Жәндіктерді ұстамау** – «Қоңыз, ара – кішкентай тіршілік иелері. Олар қорықса, шағып алуы мүмкін.» **Табиғаттағы қауіпсіздік, экологиялық тәрбие**	Құлап қалуымыз мүмкін. Жерде ойнаған қауіпсіз әрі қызықты!»**Табиғаттағы қауіпсіздік, экологиялы тәрбие**	– «Көлшік, арық болса – тәрбиешімен бірге ғана жақындаймыз.»**Табиғаттағы қауіпсіздік, экологиялы тәрбие**	**Табиғаттағы қауіпсіздік, экологиялы тәрбие**
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу,				

	қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Көбелек пен гүлдер** **Міндеті:** Табиғатқа қызығушылықты арттыру; Рөлге ену қабілетін қалыптастыру. **Шарты:** Кейбір балалар – «гүл», кейбірі – «көбелек». Музыкамен көбелектер ұшады, музыка тоқтағанда гүлге қонады. **Көрнекілігі:** Көбелек қанаты мен гүлдер	«Отбасыммен ойнаймын» ойыны **Шарты:** Балалар өз үйінде кіммен және қандай ойын ойнайтынын айтады. Сол ойын түрі топпен ойнап көріледі (мысалы: "Допты бер", "Ата-ана мен бала", "Қуаласпақ"). Ойын соңында әр	«Кейіпкер кім екен?» Балалардан өздері көрген сүйікті мультфильмдері жайында сұрау: «Саған қандай кейіпкер ұнайды?», «Ол не істейді?», «Ол қай мультфильмде болады?»**Сөйлеуді дамыту**Балалар өз қалаған кейіпкерінің қимылын салып көрсетеді (мысалы, «Қасқыр сияқты	Іс-шара бөлімдері: Өлең челленджі – «Отан – жүрегім» Мазмұны: Балала р кезекпен Отан туралы жаттаған тақпақтарын мәнерлеп айтып, патриоттық көңіл-күйді жеткізеді. Шығармашылық көрме – «Менің Отаным» Мазмұны: Балала р өздері салған суреттерін	Іс-шара құрылымы мен бағыттары: Музыкалық бөлім – «Отаным – әнім!» Формат: Балалар «Отан», «Қазақстан», «Менің елім» тақырыбындағы әндерді хормен немесе жеке орындайды.Тыңдалған ән туралы ой бөліседі: *«Ән не жайында?», «Саған не ұнады?»*

	бейнесіндегі белгілер (қағаздан жасалған). **Су шашу (су тасу жарысы)** Міндеті: Ыдыспен абайлап әрекет етуге үйрету; Топтық жарысқа қатысу мәдениетін қалыптастыру. **Шарты:** Балалар қасықпен бір ыдыстан екіншісіне су тасиды. Кім көп апарса – жеңімпаз. **Көрнекілігі:** Стақан, қасық, су құйылған ыдыстар.	балаға отбасы мүшелерінің суреттері беріледі, олар соларды қағаз бетіне орналастырып жапсырады (отбасы құрамы бейнеленеді). Көрнекілігі: Түрлі түсті қағаздан қиылған ана, әке, бала бейнелері; Жапсыруға арналған желім, қағаз; Қарапайым ойыншықтар: доп, қуыршақ. **Коммуникативтік дағды** **Танымдық** **Шығармашылық** **Әлеуметтік дағды**	ұлып көрсет», «Маша сияқты секір» т.б.).Топпен бірге сол қимылдарды қайталау арқылы қимыл белсенділігі артады.**Дене тәрбиесі**Бір бала шығып, сүйікті кейіпкерін ыммен, қимылмен бейнелейді. Басқа балалар оның кім екенін табуы тиіс.Бұл бөлім балалардың байқағыштығы мен тілдік белсенділігін арттырады.**Пантомима (әлеуметтік-эмоциялық және тілдік дағды):**Балаларға түрлі-түсті қағаздар, стикерлер, қарындаштар	көрсетіп, әрқайсысы суреті туралы шағын әңгіме айтып береді (мысалы, ту, Елтаңба, табиғат, әскер, қала). Ұлттық ойындар сайысы – «Батырлар сайысы» Мазмұны: Ашық аспан астында балалар үш ұлттық ойын ойнайды: «Арқан тарту» «Асық ату» «Теңге алу» (жүгіріп келіп, белгіленген жерден теңге алу Асфальтта сурет салу **Коммуникативтік,шығармашыл**	Сурет бөлімі – «Менің Отаным» Формат:Балалар құм бетіне немесе тақтаға сурет салады (табиғат, ту, күн, тау, ауыл т.б.). ▫ Салған суреттері бойынша қысқаша әңгіме айтып береді: *«Мен Отанымды осылай елестетемін, себебі...»* Қимылды ойын – «Сапта жүр, Ұлан!» және «Жалауша көтер» Формат: Балалар «сапқа тұру», «оңға – солға бұрылу», «жалауша көтеру» сияқты әскери-қимыл әрекеттерді ойнай отырып орындайды.Жалауш

		Дене тәрбиесі	беріліп, өз кейіпкерінің маскасын немесе элементін жасап көреді (мысалы, құлақ, шляпа, тәж).**Шығармашылық дағды**Маскаларын тағып, кейіпкер болып ойнайды.**Көркем әдебиет**	**ық дағды,дене тәрбиесі**	а көтерген бала бір ұлттық сөз немесе ұран айтады: «Қазақстан – менің елім!» **Коммуникативтік, шығармашылық дағды,дене тәрбиесі,әлеуметтік дағды**
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**				
Серуен	**«Кім биік секіреді?»** – Балалар кезекпен секіріп, кім биік секіргенін бақылайды.	**«Көңілді пойыз»** – Балалар тізбекпен жүріп, “пойыз” болып әндетіп қозғалады.	**«Шармен жарыс»** – Допты (немесе шарды) аяқпен итеріп, белгіленген жерге жеткізеді.	**«Жел мен жалауша»** – Бір бала жалауша болады, басқалары жел сияқты айналып, оны қуады.	**«Көңілді шеңбер»** – Шеңбер бойымен жүгіру, секіру, тоқтау, шапшаң әрекет ету.

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балаңызды күннің алғашқы сәулесінде серуенге шығарыңыз — күнмен “дос” болу — Д дәруменінің көзі.	Бала жазда көп қимылдайды. Жеңіл, теріге жайлы киім таңдаңыз.	Күн көзінде ұзақ болмауын қадағалаңыз. Көлеңке – жаздағы достық көмекші.	Суға түсу кезінде қауіпсіздік ережесін сақтаңыз — су ойын емес, жауапкершілік.	Таза су ішу – бала ағзасына ең маңызды көмек. Күніне кемінде 4–5 рет су ішсін.

Тексерілді:

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
2 апта

Мектепке дейінгі ұйымы: «Айдана»бөбекжай-бақшасы

Топ: «Радость»

Балалардың жасы:3
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):09.06.2025ж-13.06.2025ж

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 09.06.2025**	**Сейсенбі 10.06.2025**	**Сәрсенбі 11.06.2025**	**Бейсенбі 12.06.2025**	**Жұма 13.06.2025**
Балаларды қабылдау	«Қонаққа қуыршақ келді» (қуыршақ балалармен амандасады)	«Көңілді желпуішпен» қарсы алу (түрлі түсті желпуішпен)	«Таңғы тілек қобдишасы» (ішінен қағаз таңдап, тәрбиеші оқиды)	«Көлеңкелі сәлем» (қолмен көлеңке жасап, сәлемдесу)	«Көңілді қоңырау» (балалар кішкентай қоңырауды соғады)
Таңғы гимнастика	Әнұран Маусым айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				

Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Жас із кесушілер** Дәстүрлі емес сурет салу техникасымен сурет салу; Қимыл-қозғалыс ойындарын ұйымдастыру: «Өз түсіңді тап», «Жасырынбақ», «Жалаушаны тап»; «Із кесушілер деген кімдер?» деген жетекші сұрақтар қою арқылы	**Аңдар мен аңшылар.** Альбомдарды қарау: «Аңдар», «Құстар», «Гүлдер» және т.б.;«Табиғатты қорғау» белгілерін дайындау;Сурет салу: «Жайлаудағы төрт түлік», «Орман аңдары», «Менің сүйікті жануарым» және басқа да	**Мейірімді достарым** – Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыру – Мысықтың өзіне күтім жасауын (жуынуын) бақылау – «Ерте, ерте, ертеде...» тақырыбына сәйкес аудио ертегілер тыңдату, тыңдалған	**Саялы бақ** – «Біздің өлкеміздің ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?», «Ағаштарды өрттен қорға!» тақырыптарында балалармен әңгімелесу – Суреттерді, альбомдар мен иллюстрациялард	**Сыр сандық** – Таныс ертегілердің қойылымдарын сахналау – «Ең үздік қойылым» және ойдан шығарылған ертегі қойылымдары байқауын ұйымдастыру

	балалармен әңгімелесу; Ертегі немесе көркем шығармадан үзінді оқып беру; «Із кесуші» мультфильмін көрсету.	тақырыптар (балалардың қалауын ескеру ұсынылады);Құммен және сумен тәжірибе жасау; Құрастыру: «Аңдардың үйшігі»; Қоршаған ортаны қорғау бойынша жаднама құрастыру; Қимыл-қозғалыс ойындары: «Аңды ізіне қарап таны», «Бақшадағы қояндар», «Қағып ал да ата» (доппен).	ертегінің мазмұнын айтқызу – Сергіту сәтінде аңдар мен үй жануарларының қимыл-қозғалысына құрылған жаттығулар жасау	ы қарау – Орманға, саябаққа немесе балабақшаның табиғат бұрышына саяхат жасау – Шығармашылық жұмысқа пайдаланылатын табиғи материалдарды жинау – Ағаштарды бақылау, оларға күтім жасау – Ағаштар туралы әңгімелер мен өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешу – Дидактикалық ойындар: «Қай ағаштың жапырағы?», «Тыңда да таны», «Қай ағаштың	

				жемісі?» – Ағаштардың суретін салу	
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	**Бақылау:** Бұлттар мен күннің қозғалысы**Қимылды ойын:** «Күн мен жаңбыр»**Еңбек:** Қоқысты жинау **Шығармашылық:** Аспанды бояу жерде сурет**Еркін ойын:** Велосипедпен тебу	**Бақылау:** Құм құрылымдарын бақылау **Қимылды ойын:** «Құмдағы із» **Еңбек:** Құмды қопсыту **Шығармашылық:** Құмнан мүсін жасау **Еркін ойын:** Құмда пішіндермен ойнау	**Бақылау:** Ағаштың көлеңкесін байқау **Қимылды ойын:** «Көлеңкені қуала» **Еңбек:** Ағаш түбін тазарту **Шығармашылық:** Табиғи бояумен сурет **Еркін ойын:** Ойыншық көліктермен ойнау	**Бақылау:** Қоңыз немесе құртша **Қимылды ойын:** «Жорғала, жәндік!» **Еңбек:** Құм алаңын реттеу Шығармашылық: Жәндік мүсіні **Еркін ойын:** Дөңгелекпен итеру	**Бақылау:** Шалғын шөптің ішінде не бар? **Қимылды ойын:** «Шөп арасындағы аң» **Еңбек:** Шалғынды жұлмай, сипап көру **Шығармашылық:** Шөптен аппликация **Еркін ойын:** Үйшіктермен ойнау
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				

Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып,	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

	денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.			тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	Әңгімелесу: «Із кесуші деген кім?»Із кесуші не істейді?Олар ненің артынан жүреді? Сен із кесуші	Көрнекі материалдармен жұмыс – «Табиғат әлемі» «Аңдар», «Құстар»,	Мейірімді достарым тақырыбында балалармен аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесі	«Біздің өлкеміздің ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?», «Ағаштарды	Сыр сандық тақырыбы аясында балалармен таныс ертегілердің қойылымдарын сахналау

	болғың келе ме? Мультфильм көрсету: «Із кесуші»Қысқа мультфильм көрсетіп, соңынан:«Не болды?»«Кейіпкер не іздеді?» «Саған не ұнады?» деген сұрақтар қою. Шығармашылық жұмыс: «Іздер әлемі»Дәстүрлі емес техника: Аяқ із, алақан ізімен сурет салу (губка, мөр, саусақ бояуы арқылы). Жапсырумен із салу (қағазға түрлі-түсті ізбен өрнек жасау). Қимылды ойындар сериясы – «Ізге түс!» Ойындар: *«Өз түсіңді тап»* –	«Гүлдер» секілді альбомдарды қарау Әр бала өзіне ұнаған жануар жайында айтып береді Шығармашылық – «Менің сүйікті жануарым»Балала р өздері ұнататын аңның суретін салады Жайлаудағы төрт түлік немесе ормандағы аңдар туралы сурет (таңдау бойынша) Баланың қалауы ескеріледі Құрастыру – «Аңдарға үйшік саламызКубик, табиғи материал (құм, тас, ағаш бұтақшалар) арқылы аңдарға	ұйымдастырылады. Балалар мысықтың өзіне қалай күтім жасайтынын, яғни жуынуын бақылап, үй жануарларына мейірімділікпен қарауды үйренеді. Ертегі тыңдау арқылы балалардың қиялы дамиды. Тәрбиеші «Ерте, ерте, ертеде...» тақырыбымен аудио ертегілер тыңдатып, ертегі мазмұнын сұрап, балалардың есте сақтау және сөйлеу дағдыларын жетілдіреді. Сергіту сәтінде аңдар мен үй жануарларының қимылына еліктеу арқылы денелерін жаттықтырып, көңіл-күйлерін көтереді.Мысық	өрттен қорға!» тақырыптарында әңгіме өткізіледі. Балалар суреттерді, альбомдар мен иллюстрацияларды қарап, түрлі ағаштарды таниды. Орманға, саябаққа немесе балабақшаның табиғат бұрышына серуен жасап, табиғи материалдар жинайды. Олар ағаштарды бақылап, оларға қалай күтім жасау керектігін үйренеді. Тәрбиеші ағаштар туралы өлеңдер мен әңгімелер оқып, балалар жұмбақ шешу	ұйымдастырылады. Балалар сүйікті ертегілерінің кейіпкерлерін өз беттерінше сомдап, шағын рөлдерге бөлініп ойнайды. Бұл олардың қиялын дамытып, тіл байлығын арттыруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар «Ең үздік қойылым» байқауы өтеді, онда балалар топпен немесе жеке ойдан шығарған шағын ертегілерін сахналап көрсетеді. Бұл байқау шығармашылық қабілетін арттыруға, бір-бірін тыңдауға, өзін еркін сезінуге және сахна мәдениетін меңгеруге жағдай

	түрлі түсті белгіге барып тұру*«Жалаушаны тап»* – жасырынған жалаушаларды іздеу *«Жасырынбақ»* – балалар мен тәрбиеші кезекпен жасырынып, табады **Коммуникативтік, шығармашылық,әлеуметтік дағды,дене тәрбиесі**	баспана құрастыру Топпен жұмыс жасау қимылды ойындар – «Қағып ал да ата» – доппен дәлдікке үйрету ойыныТәжірибе: «Құм мен су – табиғат сыйы»Құмда аңдардың ізі қалай көрінетінін көрсету Су арқылы аңдардың ізі өшіп кететінін бақылау.**Коммуникатвтік дағды,дене тәрбиесі,сурет салу,құрастыру,экологиялық тәрбие**	суретін жабыстыру, пазл құрау,суретін бояу **Коммуникатвтік дағды,дене тәрбиесі,сурет салу,құрастыру,жапсыру**	арқылы ойлау қабілетін дамытады. «Қай ағаштың жапырағы?», «Қай ағаштың жемісі?», «Тыңда да таны» секілді дидактикалық ойындар ойнатылады. Шығармашылық жұмыс ретінде ағаштардың суретін салып, табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін бейнелейді. **Коммуникатвтік дағды,дене тәрбиесі, шығармашылық, экологиялық тәрбие**	жасайды. **Коммуникатвтік дағды,дене тәрбиесі, шығармашылық, экологиялық тәрбие**
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.				

	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту**).				
Серуен	**«Ормандағы аңдар»** – Әр бала бір аңның рөлін ойнайды (аю, қоян, түлкі), олардың қозғалысын бейнелейді.	**«Құстар мен ұя»** – Құстар ұшып, тәрбиеші айтқанда "ұяға" – белгіленген орынға қайтады.	**«Жануарлар қалай жүреді?»** – Аюша, қоянша, кірпіше жүру ойыны.	**«Топ-топ балапан»** – Балапандар анасын (тәрбиешіні) еріп жүреді, дыбысқа қарай жүгіреді.	**«Жаңбыр мен күн»** – Жаңбыр жауса – балалар тығылады, күн шықса – секіреді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Жеміс-жидектермен бірге аллергия қаупін де есте сақтаңыз. Аз-аздан беріп көріңіз.	Балаңызбен бірге табиғатқа шығып, гүл, құм, жәндік туралы әңгімелесіңіз – бұл таным көзі.	Ұйқы режимін сақтау – жазда да маңызды. Қызықты күн – тыныш ұйқыдан басталады.	Құммен ойнауға мүмкіндік беріңіз – бұл сенсорлық дамудың тиімді әдісі.	Жазда бала терлейді – жеке тазалықты күнделікті бақылап, гигиенаны үйретіңіз.

Тексерілді:

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
3 апта

Мектепке дейінгі ұйымы: : «Айдана»бөбекжай-бақшасы
Топ: «Радость»
Балалардың жасы:3
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):16.06.2025ж-20.06.2025ж

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 16.06.2025**	**Сейсенбі 17.06.2025**	**Сәрсенбі 18.06.2025**	**Бейсенбі 19.06.2025**	**Жұма 20 .06.2025**
Балаларды қабылдау	«Таңғы таңдау» (бала гүл, жүрек, жұлдызшаны таңдайды – сол көңіл күй белгісі)	«Сиқырлы айна» (айнаға қарап күліп, өз-өзіне “сәлем!” деу)	«Таңғы ырғақ» (жеңіл әуенмен қимыл қозғалыс)	«Аспанға сәлем» (қолдарын созып, “Сәлем, күн! Сәлем, бұлт!” дейді)	«Аспанға сәлем» (қолдарын созып, “Сәлем, күн! Сәлем, бұлт!” дейді)
Таңғы гимнастика	Әнұран Маусым айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				

Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Сабын көпіршіктері күні** – Балабақшада және үйде жеке бас тазалығын сақтау туралы әңгімелесу – Медициналық кабинетке саяхат – «Дәрігер» сюжетті-рөлдік ойыны – Су әлемі туралы жұмбақтар шешу **Сөйлеуді дамыту,Қоршаған әлеммен танысу**	**Теңіздегі тіршілік** – Су ханшайымымен саяхат – «Су патшалығы» суреттер байқауы (ата-аналармен бірлесіп ұйымдастыру) – «Өзен, көлдер» тақырыбындағы альбомды безендіру – Сумен түрлі ойындар ұйымдастыруСумен түрлі ойындар	**Сүйкімді кірпі** – «Менің ағзамның қорғаушысы», «Пайдалы және зиянды тағамдар» тақырыбында әңгімелесу – Көркем шығарма оқып беру Балаларға ағзаны күтіп-баптау, дұрыс тамақтану туралы түсінік беріледі. Пайдалы тағамдардың ағзаға тигізетін оң әсері және зиянды тағамдардың әсері туралы нақты	**Табиғат аясында** – Жыл мезгілдері туралы түсініктерді бекіту– Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау Балалар төрт мезгілді атап, олардың ерекшеліктерін сипаттап үйренеді: көктемде жаңбыр жауады, жазда күн ашық болады, күзде жапырақтар	**«Күн, ауа, су» ойынсауығы** – «Сылдырайды мөлдір су» тақырыбында әңгімелесу: денсаулыққа ауа мен судың пайдасы, судағы қауіпті жағдайлар туралы түсіндіру Балалар таза судың шөлді қандыратынын, денені жууға, өсімдіктер мен жануарларға қажет екенін біледі. Сонымен қатар

		ұйымдастырылады. Мысалы: – «Су құй» ойыны: қасықпен суды бір ыдыстан екіншісіне тасу – «Балықты ұста» ойыны: бассейн ішіндегі ойыншық балықтарды сачокпен аулау – «Көбікті шашу» ойыны: сабынды сумен көбік жасау, үрлеу арқылы шашу **Шығармашылық дағды дене тәрбиесі**	мысалдар келтіріледі. **Коммуникативтік дағды,қоршаған әлеммен танытыру**	сарғаяды, қыста қар түседі деген сияқты табиғи құбылыстармен танысып, оларды ажыратуды үйренеді. **Коммуникативтік дағды,қоршаған әлеммен танытыру**	судағы қауіпті жағдайлар – терең суға жалғыз бармау, ересектерсіз шомылмау сияқты қауіпсіздік ережелерімен де танысады. **Коммуникативтік дағды,қоршаған әлеммен танытыру**
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту**				
Күндізгі серуен	**Бақылау:** Ауа райын салыстыру (бүгін/кеше) **Қимылды**	**Бақылау:** Құстардың дыбысы **Қимылды ойын:** «Шаттанға	**Бақылау:** Ауладағы көлеңкелер **Қимылды ойын:** «Көлеңкем	**Бақылау:** Жапырақтардың түрі **Қимылды ойын:** «Жапырақт	**Бақылау:** Құстардың ұшып-қонуын байқау**Қимылды ойын:** «Қанатты

	ойын: «Ауа райы не дейді?» **Еңбек:** Ойын алаңын тазалау **Шығармашылық:** Күн мен жаңбыр суреті **Еркін ойын:** Кубиктермен құрастыру	н торғайлар» **Еңбек:** Құсқа су қою **Шығармашылық:** Құс қауырсынын жапсыру **Еркін ойын:** Доппен ойнау	қайда?» **Еңбек:** Суға арналған ыдысты толтыру **Шығармашылық:** Қарындашпен ауа мен көлеңке салу **Еркін ойын:** Пазл құрастыру	ы тап» **Еңбек:** Жапырақ жинау **Шығармашылық:** Жапырақтан сурет жасау **Еркін ойын:** Көлік тебу	қонақтар» **Еңбек:** Құс жемін шашу **Шығармашылық:** Қанат жасау (қағаздан) **Еркін ойын:** Қуыршақ үйімен ойнау
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				

	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)**				

шаралары	Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	– «Тамшылар» мультфильмі бойынша видеосюжеттер көрсету – Дәстүрлі емес сурет салу техникасымен сурет салу Мысалы, тіс щеткасы, губка, саусақ бояу, тамшылату әдісі арқылы жаңбыр, бұлт, тамшы немесе өзен бейнелейді.– «Жедел жәрдем» театрландырылған ойыны	Теңіздегі тіршілік тақырыбындағы іс-шарада балалар Су ханшайымымен бірге қиял әлеміне саяхат жасап, теңіз, мұхит, көл мен өзендегі тіршілік иелерімен танысады. Саяхат барысында Су ханшайымы балаларға су асты әлемінің қызықтары мен оның тұрғындары	«Зиянды тағамдар» тақырыбында балалар ұжымдық плакат әзірлейді. Түрлі суреттер мен қиындылар арқылы зиянды тағамдарды таңдап жапсырып, оны неге зиян деп есептейтіндерін айтып береді. Бұл жұмыс балалардың шығармашылығын, талдау қабілетін және топпен жұмыс істеу дағдысын дамытады. **Шығармашылық**	«Күлімдейді күн маған» атты жапсыру жұмысында балалар күннің бейнесін қиып жапсырып, оның маңайына шуақтарын, бұлттарды немесе аспанды бейнелейді. Әр бала өз жұмысын таныстырып, күннің жылы және өмірге қажетті екенін түсінеді	Балалармен бірге «Жуыну әнін» тыңдату немесе әнді бірге айту арқылы гигиеналық дағдыларды қайталайды. Ән айту кезінде балалар әр қимылды қайталап, дене мүшелерін атай отырып, жуыну тәртібін меңгереді. Бұл балалардың көңілін көтеріп, әрі танымдық, әрі қимылдық әрекетке жетелейді.**Дене тәрбиесі**

	– Бір бала – дәрігер, біреуі – көмекші, қалғандары – балалар, науқастар рөлінде – Ойын барысында жедел жәрдем көлігімен науқастарға көмек көрсету, судың маңызы туралы кеңес беру (мысалы: көп су ішу, шомылу, қол жуу керек екенін түсіндіру) – Балалар кезекпен рөл ауыстырып ойнайды**Коммуникативтік дағды,шығармашылық дағды**	туралы жұмбақтар жасырып, танымдық сұрақтар қояды. «Су патшалығы» атты суреттер байқауы ата-аналармен бірлесіп ұйымдастырылады. Балалар үйде ата-аналарымен бірге теңіз жануарлары, балықтар, тасбақалар, су өсімдіктері бейнеленген суреттер салып, көрмеге ұсынады. **Коммуникативтік дағды,шығармашылық дағды**	**дағдылар**	**Шығармашылық дағдылар.**	**музыка,шығармашылық дағдылар**

Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту**).				
Серуен	**«Қонжықтың ізін тап»** – Тәрбиеленуші ізбен жүріп, межелі жерге жетеді.	**«Секір де тоқта»** – Әуен қосылғанда секіреді, тоқтағанда – қимылсыз тұрады.	**«Құмдағы із»** – Құм үстінде із қалдырып, бірге жүру.	**«Алып бара жатыр»** – Бір бала жел сияқты, қалғандарын "алып бара жатыр", олар құлап қалмай жүруі керек.	**«Біздер тату баламыз»** – Қол ұстасып, дөңгелеңіп шеңберде түрлі қимыл жасайды
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Гаджеттен аздап демалыс беріңіз – көзге де, миға да тыныштық қажет.	Таңғы және кешкі серуен – баланың денсаулығы мен көңіл күйін жақсартады.	Отбасылық серуендер ұйымдастырып, баламен сөйлесіңіз — бұл сізге де демалыс.	Балаға жауапкершілікті үйретіңіз: ойыншықты жинау, гүлге су құю – кішкентай	Балаңызбен бірге сурет салып, жапсырып, ертегі құрастырыңыз – шығармашылық ойды дамытады.

Тексерілді:

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
4 апта

Мектепке дейінгі ұйымы«Айдана»**бөбекжай-бақшасы**
Топ: «Радость»
Балалардың жасы:3
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):23.06.2025ж-27.06.2025ж

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 23.06.2025**	**Сейсенбі 24.06.2025**	**Сәрсенбі 25.06.2025**	**Бейсенбі 26.06.2025**	**Жұма 27 .06.2025**
Балаларды қабылдау	«Баланың атымен рифма» (мысалы: “Мұрат – ақ бұлақ”)	«Таңертеңгі таңғажайып» (ертегі құрып, бірге бастау)	«Көңілді жүрекше» (жүрек белгісін жабыстырып, бір-біріне береді)	«Бүгін не киіп келдің?» ойыны (балалар киім түстерін атайды)	«Жазғы құстармен сәлем!» (қуыршақ торғаймен амандасу)
Таңғы гимнастика	Әнұран Маусым айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен				

	түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Бағдаршам күні**– Көше қозғалысы ережелерін қайталау – «Дымбілместің қала көшелеріндегі оқиғалары» бейнесюжеттерін көрсету және бірге талдау – Жапсыру жұмысы: «Бағдаршам» – Балалардың ережелерді есте сақтауына көмектесу мақсатында балабақша ауласында «Көше қозғалысы» ойынын ұйымдастыру	**– Пайдалы және зиянды өсімдіктер** – «Улы өсімдіктер мен саңырауқұлақтар», «Дәрілік өсімдіктер», «Табиғаттағы қауіпсіздік» тақырыптарына сәйкес суреттерді қарап, әңгіме жүргізу – Мультфильмдер көрсету**Коммуникативтік дағды,әлеуметтік дағды**	**«Марғаудың үйшігі»** тақырыбы аясында балалармен қауіпсіздік ережелерін үйретуге бағытталған қызықты әрі мазмұнды іс-әрекеттер ұйымдастырылады. Ең алдымен балалармен «Өрт кезінде сақтау қажет тәртіп ережелері», «101» нөмірі арқылы шақырылатын өрт сөндіру қызметі және өрт сөндірушілердің батыл еңбегі туралы	**«Өртке қауіпті заттар»** және **«Өрт сөндірушіге не қажет?»** ойындары ойнатылады. – Бірінші ойында балалар берілген суреттер арасынан өртке себеп болатын (шам, шырпы, үтік, розетка т.б.) заттарды таңдап, неге қауіпті екенін түсіндіреді. – Екінші ойында өрт сөндірушіге қажет құралдарды (шланг, каска, су, көлік) табады	**Шебер қолдар** – «Шебер қолдар» театрландырылған қойылым атрибуттарының байқауын ұйымдастыру – Балалармен бірге қойылымдар дайындау және сахналау (саусақ театры, көлеңкелі театр, қуыршақ театры)**Қамтылған бес дағды:** **Тілдік дағды** – рөлдік сөйлеу, сөз жаттау, диалог жүргізу **Танымдық дағды** –

	(ойыншық машиналар, қуыршақтар, құрастырғыштар мен жол белгілерін пайдалану) **Коммуникативтік дағды,әлеуметтік дағды**		әңгімелесу жүргізіледі. Балаларға оттың пайдасы мен қауіптілігі түсіндіріледі, қарапайым қауіпсіздік ережелері (қалай сөндіру керек, сіріңкемен ойнауға болмайтыны, үлкендерге айту керек т.б.) қайталанады. **Коммуникативтік дағды,әлеуметтік дағды**	және олардың қызметін сипаттайды.**«Өрт ке қауіпті заттар»** тақырыбында ұжымдық **коллаж жасау** жұмысы жүргізіледі. Балалар журналдардан, дайын қиынды суреттерден қауіпті заттарды таңдап, үлкен қағаз бетіне жапсырады. Бұл жұмыс қауіп тудыратын заттар туралы ойлануға және топпен бірігіп жұмыс істеуге үйретеді. коллаж жасау, сурет қиып жапсыру **Коммуникативті**	кейіпкерді тану, сахна құрылымын түсіну **Қимыл-қозғалыс дағдысы** – қуыршақтарды басқару, сахнада қозғалу **Шығармашылық дағды** – атрибуттар жасау, сахналық көрініс құру **Әлеуметтік-эмоциялық дағды** – бірлесе ойнау, өз ойын еркін жеткізу, сенімділікпен сөйлеу

				к дағды,әлеуметтік дағды,шығармашылық дағдылар	
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	□ **Бақылау:** Ағаш қабығы мен діңін қарау □ **Қимылды ойын:** «Ағашқа жет» □ **Еңбек:** Қабық астын тазарту □ **Шығармашылық:** Ағаш суретін бояу □ **Еркін ойын:** Сумен ойнау	□ **Бақылау:** Ауа мен иістер (шөп, гүл) □ **Қимылды ойын:** «Иісті табу» □ **Еңбек:** Гүлге су құю □ **Шығармашылық:** Гүл жапсыру □ **Еркін ойын:** Құрылыс блоктарымен ойнау	□ **Бақылау:** Құм мен тасты салыстыру □ **Қимылды ойын:** «Құмда тас тап» □ **Еңбек:** Құмды елеу □ **Шығармашылық:** Тастан мүсін жасау □ **Еркін ойын:** Су құю мен ағызып ойнау	□ **Бақылау:** Ауа қозғалысы (жалауша, парақ) □ **Қимылды ойын:** «Жалауша тербеледі» □ **Еңбек:** Алаң шетін тазалау □ **Шығармашылық:** Қозғалысты суреттеу □ **Еркін ойын:** Қоларбамен ойнау	**Бақылау:** Өз көлеңкесін байқау **Қимылды ойын:** «Көлеңкеммен ойнаймын» **Еңбек:** Ойыншықтарды орнына қою **Шығармашылық:** Аяқтың ізімен сурет салу **Еркін ойын:** Балалар еркін қимыл-қозғалыста
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып				

	жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам»,	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

	Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	ұйықтату	т.б.	құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін	«Бағдаршам» атты жапсыру	«Жеміс-жидектер патшалығы»	Өжет өрт сөндірушілер» және	**«Болады – болмайды»** дидак	**«Шебер қолдар» атрибуттар**

әрекеті	жұмысында балалар бағдаршамның үш түрлі түсін қиып, ретімен орналастырып, оның мағынасы туралы әңгімелейді.Балабақша ауласында «Көше қозғалысы» ойыны ұйымдастырылады. Ойыншық машиналар, қуыршақтар, жол белгілері мен құрастырғыштар қолданылып, балалар жаяу жүргіншілер мен жүргізушілер рөлін сомдайды. Бұл ойын балаларға рөлдік тұрғыда әрекет ету арқылы ережелерді жеңіл әрі қызықты түрде меңгеруге мүмкіндік	жапсыру жұмысында балалар түрлі жемістердің суреттерін қиып, қағаз бетіне орналастырады. Әр бала өзінің таңдаған жемісі туралы айтып, оның пайдасын сипаттайды. «Саңырауқұлақтар әлемі» мүсіндеу жұмысында балалар ермексаздан саңырауқұлақ бейнесін жасайды. Қауіпсіз және улы түрлерін түспен ажыратып, олардың қайсысын теруге болмайтынын түсінеді.	«Құтқарушылар» сюжетті-рөлдік ойындары ұйымдастырылады. **Ойын шарты:** – Бір бала – өрт сөндіруші, екіншісі – диспетчер, қалғандары – құтқарылатын адамдар немесе жануарлар рөлінде – «Марғаудың үйшігі» отқа оранады деген сюжетпен ойынды бастау – Өрт сөндірушілер «101»-ден хабар алып, шланг, каска, көлік макетімен әрекет етеді – Су шашу имитациясы арқылы үйшікті «өрттен құтқарып», марғауды аман алып	тикалық ойыны арқылы балалар әртүрлі әрекеттерді тыңдап, олардың қауіпсіз немесе қауіпті екенін анықтайды. Мысалы: – Үтікке қол тигізу – болмайды – Су ішер алдында қол жуу – болады – Сіріңкемен ойнау – болмайды – Тәрбиешіге айту – болады **«Мен бастаймын – сен аяқта»** ойынында тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, балалар жалғастырады: – Үйде шырпы көрсең... (үлкенге	**байқауы** өткізіледі. Балалар тәрбиешілермен немесе ата-аналарымен бірге қуыршақ, маска, саусаққа арналған кейіпкерлер, көлеңкелі бейнелер секілді театр қойылымдарына арналған бұйымдар жасайды. Байқау барысында әр бала өз жасаған атрибутын таныстырып, қандай ертегіні сахналауға болатынын айтады. Бұл балалардың шығармашылық ойын, ойлап табу қабілетін және сөздік қорын дамытуға көмектеседі. – **Саусақ театры** –

	береді.Дене тәрбиесі, шығармашылықдағдылар	Шығармашылық дағдылар	қаладыБұл ойын балалардың батылдық, жауапкершілік және көмектесуге деген құлшынысын дамытады. Дене тәрбиесі, шығармашылықдағдылар	айт) – Өрт шықса... (101-ге хабарлас) – Пешке жақындауға... (болмайды) Әлеуметтік дағдылар,жкологиялық тәрбие	саусақтарға киілетін кейіпкерлермен ертегі айту – **Көленкелі театр** – шам мен экран арқылы бейнелерді көрсету – **Қуыршақ театры** – үстел немесе қолға киілетін қуыршақтар арқылы шағын сахналық көрініс жасау
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту**).				
Серуен	**«Күн мен бұлт»** – Күн шыққанда балалар жүгіріп жүреді, бұлтты көргенде тоқтайды.	**«Көбелек пен гүл»** – Бір бала – көбелек, қалғандары – гүл.	**«Бақа секір!»** – Балалар бақа сияқты секіреді, суға “секіргендей” етіп ойнайды.	**«Көленкеңді қуала»** – Балалар өз көленкесін қуалап, жүгіріп	**«Тышқан мен мысық»** – Біреуі мысық, басқалары тышқан. Мысық оларды

		Көбелек гүлге ұшып келіп, айналып ұшады.		ойнайды.	ұстап алуы керек.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы	Балада жара шықса немесе маса шақса – дер кезінде жеңіл ем-шара қолданыңыз.	Әр күнге "жылылық" сөз арнаңыз: "Мен сені жақсы көремін", "Сен кереметсің!"	Жаз – шомылу мен ойын мезгілі. Бірақ әр ойында қауіпсіздік басты орында болсын.	Баланы табиғи ортаға жақын етіңіз – шөп, топырақ, тас – зерттеу мен танданудың көзі.	Ең бастысы – бала махаббат пен сенімділік сезінсін. Бұл – жаздағы ең керемет сыйлық!

Тексерілді:

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
1 апта

Мектепке дейінгі ұйымы: «Айдана»бөбекжай-бақшасы
Топ: «Радость»
Балалардың жасы:3
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):30.06.2025-04.07.2025ж

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 30.06.2025**	**Сейсенбі 01.07.2025**	**Сәрсенбі 02.07.2025**	**Бейсенбі 03.07.2025**	**Жұма 04.07.2025**
Балаларды қабылдау	«Көңілді қақпа» – балалар түрлі түсті шарлар арасынан өтеді, қақпа «Кім келеді екен?» деп сөйлейді.	«Жануардың дауысын тап!» – бала келгенде тәрбиеші жануар даусын салады, бала қай жануар екенін айтады.	«Кемпірқосақта не көрдің?» – түсті жолақтар арасынан өтеді де, өзі көрген түсті атайды.	«Сиқырлы бетперде» – бала келгенде сиқырлы бетперде киіп, «Сәлем, мен – аю! Мен – қоян!» деп кіреді.	«Таңғы әуен» – қысқа көңілді әуен қосылып, балалар сол әуенмен билеп кіреді.
Таңғы гимнастика	Әңұран Шілде айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				

Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Табиғатты қорғайық** «Қоқысты сұрыптаймыз» **Мақсаты:** Балаларға тазалықты сақтау, қоқысты дұрыс сұрыптау (тастау) дағдысын қалыптастыру. Қимыл, ойлау қабілетін дамыту. **Құрал-жабдықтар:** Түрлі түсті шелектер (мысалы: көк – қағаз, сары – пластик, жасыл – органикалық	**Су әлемінде** «Су мен бояу» (тәжірибелік элементі бар) **Мақсаты:** Судың түссіз екенін және бояу арқылы өзгеретінін байқау **Өту барысы:** Мөлдір суға бояу тамызылады Балалар қарап, түсі өзгеріп жатқанын бақылайды Сұрақ: «Су қандай болды?», «Не өзгерді?»	**Ғажайыптар әлемі** «Жазда қалай киінеміз?» **Мақсаты:** Маусымдық киімдерді ажырату, танымдық ойлау **Құралдар:** Суреттер: көйлек, пальто, шорты, етік, т.б. **Барысы:** Балаларға әртүрлі киім суреттері көрсетіледі «Бұл жазда киіле ме, жоқ па?» деп сұралады Дұрысын бөлек	**Менің достарым** «Менің отбасым кімдерден тұрады?» (магнитті тақта) **Мақсаты:** Отбасы мүшелерін атау, отбасындағы қарым-қатынасты түсіну **Өту барысы:** Тәрбиеші отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді: ана, әке, бауыр, әпке Балалар өз отбасын атайды,	**Ұлттық ойындар** «Сақина салу» **Мақсаты:** Қырағылықты, байқағыштықты, тілін дамыту. **Шарты:** Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала қолында сақинамен айналып жүріп, бір ойыншының алақанына білдіртпей салып кетеді. Ән орындалып тұрады. Сақина түскен бала

	қалдықтар) Қарапайым «қоқыс» заттары: қағаз қиындылары, пластик бөтелке, жапырақтар (қағаздан жасалған). **Ойын барысы:** Тәрбиеші: *«Балалар, орманға демалуға бардық. Бірақ адамдар қоқысты тастап кетіпті. Қане, табиғатты таза ұстайық, қоқысты дұрыс сұрыптайық!»* Балалар қоқысты тауып (еденге қойылады), оны дұрыс шелектерге салады. Дұрыс салған сайын балаларды мадақтау: *«Жарайсың! Сен табиғаттың*	Экологиялық тәрбие	топтастыру Бұлттар жүрАспанда бұлттар қалқиды, Желмен бірге алқиды. Кейде жаңбыр әкеліп, Бізге суын тамшылатады.	тақтаға орналастырады «Әкем не істейді?», «Анам не істейді?» деп сұралады **Кіріктірілген дағдылар:** · **Коммуникация:** сөйлеу, сөйлем құру · **Таным:** отбасы құрылымын түсіну · **Шығармашылық:** суретті орналастыру · **Қатынас:** отбасы мүшелеріне деген құрмет · ♂ **Дене:** магнитпен сурет ілу	кім салғанын тауып айтуы керек.Біртұтас тәрбие

	қорғаушысысың!» **Денетәрбиесі,экологиялық тәрбие**				
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Бақылау: күн шуағының жылуын сезіну – Қимылды ойын: «Күн мен бұлт» – Еңбек әрекеті: гүл суару – Шығармашылық әрекет: саусақпен күн салу – Еркін ойын: құммен және қалыппен ойнау	Бақылау: ағаш жапырағының пішіні мен түсін қарау – Қимылды ойын: «Қу түлкі» – Еңбек әрекеті: жапырақ теру – Шығармашылық әрекет: жапырақты жапсыру – Еркін ойын: доппен ойнау	Бақылау: құстың ұшуы мен дыбысын тыңдау – Қимылды ойын: «Құс болам!» – Еңбек әрекеті: шелекпен су тасу – Шығармашылық әрекет: торғайды бояу – Еркін ойын: қуыршақтармен ертегі құрау	Бақылау: шөптің иісін, жұмсақтығын сезіну – Қимылды ойын: «Шөп үстімен жүгір» – Еңбек әрекеті: су құю, шөп аралау – Шығармашылық әрекет: көк түспен шөп салу – Еркін ойын: пішіндер құрастыру	Бақылау: бұлттардың формасын салыстыру – Қимылды ойын: «Бұлт астынан өт» – Еңбек әрекеті: ойын алаңын тазалау – Шығармашылық әрекет: мақтамен бұлт жасау – Еркін ойын: машиналармен ойнау
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше				

	ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

	қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.			Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Гүлдерді қорғаймыз» **Мақсаты:** Табиғатт	«Кім тез құяды?» **Мақсаты:** Қол моторикасын	«Жазда не өседі?» **Мақсаты:** Табиғи маусымдық	«Жылы сөз айт!» **Мақсаты:** Сөйлеу мәдениетін	«Ақ серек – көк серек»

	ы, гүлдерді аялап, қорғауға үйрету. Ептілік, дәлдік, ережеге бағыну дағдыларын дамыту. **Құрал-жабдықтар:** Қағаздан немесе мата гүлдер (еденге жайып қою) Желпуіш немесе үлкен парақ қағаз (желдің бейнесі) **Ойын барысы:** Тәрбиеші: *«Балалар, қараңдаршы, әдемі гүлдер өсіп тұр. Бірақ қатты жел соқты! Қане, гүлдерімізді желден қорғайық!»* Тәрбиеші "жел" болып парақты желпиді. Балалар гүлдерді қолымен немесе денесімен «жауып»,	дамыту, суды абайлап қолдануға үйрету **Өту барысы:** Әр балада стақан мен кішкене құмыра (немесе шөлмек) Суды төкпей құю – кім бірінші құйып бітірсе, сол жеңеді «Төгіп алма!», «Ұқыпты бол!» деген ұранмен өтеді	өзгерістермен таныстыру **Құралдар:** Жеміс-жидек, көкөніс, қар, мұз, гүлдер суреті **Барысы:** Балалар суреттерді қарайды «Бұл жазда болады ма?» Артық суретті (қар, мұз) табу → дидактикалық элемент: «Артық суретті тап» Гүлдер жайнап өседі Күн көзімен жылына, Гүлдер жайнап өседі. Құстар сайрап, мәз болып, Көктем әнін шертеді.	қалыптастыру, жағымды қарым-қатынасқа үйрету **Өту барысы:** Балалар бір-біріне доп лақтырып: «Сен жақсысың!», «Мен сені жақсы көрем!» деп айтады Барлығы кезекпен жылы сөздер айтады **Кіріктірілген дағдылар:** · **Коммуникация:** сөздік қорды байыту · **Таным:** жақсы /жаман әрекетті тану · **Шығармашылық:** сөздер арқылы сезім білдіру · **Қатынас:** достық қарым-қатынас	**Мақсаты:** Жүгіру, күш қолдану, ұйымшылдық дағдыларын дамыту. **Шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ: «Ақ серек – көк серек, бізден сізге кім керек?» – деп дауыстайды. Екінші топтан бір бала аталады. Сол бала жүгіріп келіп, қарсы топтың қолын үзіп өтуге тырысады. Үзе алса – өз тобына қайтады, үзе алмаса – қарсы топта қалады.

	қорғайды. Жел тоқтағанда балалар гүлдерді қайта тіктейді, "су құяды", «аялайды». **Қимыл түрлері:** Иілу, отыру, қолмен қорғау, тұру			• ♂ **Дене:** доп лақтыру, көзқарас арқылы байланыс	
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту**).				
Серуен	Құстар ұшты Мақсаты: Үлгімен қозғалу арқылы дене қимылын үйлестіру Шарты: «Ұшты» дегенде балалар құсша қолын жайып жүгіріп жүреді, «қонды» десе отырады.	Кім жылдам? Мақсаты: Жүгіру арқылы ептілікті дамыту Шарты: Белгі бойынша екі бала жарыса жүгіреді. Қалғандары қол соғып дем береді.	Кім биік секіреді? Мақсаты: Секіру қабілетін жетілдіру Шарты: Балалар кезекпен секіреді. Кім биік секірсе, сол жеңімпаз.	Мысық пен торғай Мақсаты: Жылдамдық, рөлмен ойнау Шарты: Бір бала мысық болады, қалғандары торғай. Мысық торғайларды қуып ұстайды.	Түсті лентаны тап Мақсаты: Түсті ажырату және бағдарлау Шарты: Балалар әрқайсысы өз түсіндегі лентаны тауып, сол түске тұрады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді				

	үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Балаңызды жылы қабылдаңыз.** «Сен келдім деп, күн күлімдегендей болды» — балаға қуаныш сыйлайды.	**Күнін сұрап, әңгімеге тартыңыз.** "Кіммен ойнадың?", "Қандай ойын ұнады?" — сөйлеу тілін дамытады.	**Киімін шешуге өз бетінше мүмкіндік беріңіз.** Тәуелсіздікке үйреніп келеді – қолдау көрсетіңіз. □	**Жеңіл пайдалы тағаммен тамақтандырыңыз.** Айран, көкөніс – баланың ас қорытуын жеңілдетеді.	**Тынығуға уақыт беріңіз.** 10–15 минут тыныштық – көңіл күйді қалпына келтіреді.

Тексерілді:

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
2 апта

Мектепке дейінгі ұйымы «Айдана»бөбекжай-бақшасы
Топ: «Радость»
Балалардың жасы:3
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):08.07.2025-11.07.2025ж

Күн тәртібі		**Сейсенбі 08.07.2025**	**Сәрсенбі 09.07.2025**	**Бейсенбі 10.07.2025**	**Жұма 11.07.2025**
Балаларды қабылдау		«Таңғы базар» – келген бала «бүгін не жегің келеді?» деп таңдаған жеміс-жидек стикерін алады.	«Бағдаршаммен өт!» – жасыл жанғанда кіруге болады, қызылда күту керек. Балалар ережеге бағынады.	«Таңғы тілекті сиқырлы жапырақ» – бала жапырақ таңдайды, артында «Күнім сәтті өтсін!» деген тілек жазылған.	«Желмен билейік!» – желпуішпен жел жасалып, бала «самалмен» тербеліп кіріп келеді.
Таңғы гимнастика	Әнұран Шілде айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша				

	санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті		**«Сүйікті қалам – Астана »** Іс-шаралар: «Елімнің жүрегі – Астана» тақырыбында сұрақ-жауап «Астана – менің қалам» әнін тыңдау, бірге айту	**Менің сүйікті кейіпкерім**Іс-шаралар: **Фестивальде** балала р өз киіміндегі немесе ойыншықтағы кейіпкерді таныстырады **Ата-анамен бірлесіп сурет салады** (жіп, мақта,	**«Мерейлі отбасы»** Іс-шаралар: Әкесімен бірге қорап, жіп, бөтелкеден машина, үй т.б. жасау Дайын бұйымдар көрмесі Абайдың «Ғылым таппай мақтанба»	**«Анам, әкем және мен – тату-тәтті отбасы»** Іс-шаралар: Әжесінің бесік жырын тыңдау немесе айту Отбасымен түскен суреттерден фотокөрме жасау «Отбасым – қуанышым» әнін бірге

		«Бұл бақытты мекен» тақырыбында асфальтқа сурет салу байқауы «Менің сүйікті қалам» атты ән байқауы (қарапайым 2–3 жолдық әнмен) Ойын 1: «Қала салайық» **Мақсаты:** Құрастыру арқылы елорда бейнесін жасау, кеңістікті бағдарлау. **Шарты:** Балалар түрлі ойыншық блоктармен қала салады (Бәйтерек, үй, жол т.б.). Тәрбиеші бағыт береді.	түрлі материалдармен) **Салған кейіпкері туралы 1–2 сөйлеммен айтып береді** Ойын 1: «Кімнің көлеңкесі?» **Мақсаты:** Зейінін, есте сақтауын дамыту **Шарты:** Экранда немесе үстелде кейіпкерлердің көлеңкесі көрсетіледі. Балалар – «Бұл – Қызыл телпек!», «Бұл – Маша!» деп табуы керек.	немесе «Күз» өлеңінен жолдарын ата-анамен бірге айту : «Кімнің мамасы? Кімнің әкесі?» **Мақсаты:** Танымдық қабілет пен есте сақтауын дамыту **Шарты:** Тәрбиеші әр баланың отбасы суретін көрсетеді, басқа балалар «Бұл кімнің әкесі?» – деп табады.	айту Ата-анамен таза ауада «Отбасылық эстафета» өткізу 1: «Кім не істейді?» **Мақсаты:** Отбасындағы рөлдерді ажыратуға үйрету **Шарты:** Тәрбиеші: «Үйде тамақ пісіреді – кім?» – деп сұрайды. Бала: «Анам!», «Әкем көлік жүргізеді!» деп жауап береді.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды				

	қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту**				
Күндізгі серуен		Бақылау: ағаш көлеңкесін табу – Қимылды ойын: «Көлеңкеден жасырын» – Еңбек әрекеті: тас жинау – Шығармашылық әрекет: көлеңкеде сурет салу – Еркін ойын: қуыршақтармен ойнау	Бақылау: желдің бағытын байқау – Қимылды ойын: «Желмен жарыс» – Еңбек әрекеті: құмды тегістеу – Шығармашылық әрекет: қағаз желпуіш жасау – Еркін ойын: допты лақтыру	Бақылау: көгершіннің ұшып-қонуын бақылау – Қимылды ойын: «Қанатымды жайдым!» – Еңбек әрекеті: ауладағы гүлге су шашу – Шығармашылық әрекет: көгершінді жапсыру – Еркін ойын: қуыршақ арбасын сүйрету	Бақылау: құмның құрғақ және дымқыл күйін салыстыру – Қимылды ойын: «Құмда із қалдыр» – Еңбек әрекеті: шелекпен құм тасу – Шығармашылық әрекет: құм бетіне сурет салу – Еркін ойын: өз еркімен құрастыру
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				

Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы		«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

				ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті		«Кім тез табады?» **Мақсаты:** Зейінді, есте сақтау қабілетін дамыту. **Шарты:** Тәрбиеші әр түрлі ғимараттардың суретін көрсетіп, «Астанада қайсысы бар?» деп сұрайды. Балалар көрсетілген	«Кейіпкерді құрастыр» **Мақсаты:** Суретті құрастыру дағдысын қалыптастыру **Шарты:** Балалар қиылған сурет бөліктерінен сүйікті кейіпкерін құрастырады (пазл секілді: басы, денесі, киімі).	«Отбасы пойызы» **Мақсаты:** Қимылды үйлестіру, отбасы туралы түсінікті кеңейту **Шарты:** Балалар «поезд» болып тұрып, әрбір «вагон» отбасы мүшесін бейнелейді («алдында – әке»,	«Отбасылық қимылдар» **Мақсаты:** Денені қозғалысқа келтіру, көңіл көтеру **Шарты:** Балалар отбасындағы бір адамды бейнелейді: «Мен – әкемін, жаттығу жасап жатырмын» деп, қозғалыс жасайды.

		суреттерден табады (мысалы, Хан Шатыр, Бәйтерек).		«артында – ана» деген секілді).	Басқалары қайталайды
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту**).				
Серуен		Арқан бойымен жүр Мақсаты: Тепе-теңдікті сақтау Шарты: Жерге төселген арқан бойымен құламай жүру керек.	Айдаһар мен батыр Мақсаты: Батылдық, бағдарлау Шарты: Бір бала айдаһар, бірі батыр. Батыр айдаһардан қорғайды, балалар қашады	Орманға серуен Мақсаты: Табиғатқа еліктеу, қиял Шарты: Балалар орманда жүріп аю, қасқыр, қоян сияқты қимылдар жасайды.	Допты шеңберге сал Мақсаты; Көз мөлшерін дамыту Шарты: Балалар допты нысанаға дәлдеп лақтырады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы Ата анаға кеңес					

Тексерілді :

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
3 апта

Мектепке дейінгі ұйымы «Айдана»бөбекжай-бақшасы
Топ: «Радость»
Балалардың жасы:3
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):14.07.2025-18.07.2025ж

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 14.07.2025**	**Сейсенбі 15.07.2025**	**Сәрсенбі 16.07.2025**	**Бейсенбі 17.07.2025**	**Жұма 18.07.2025**
Балаларды қабылдау	«Бояу әлемі» – бала сүйікті түсін таңдайды да, «бүгін мен көкпін!» деп сол түспен ойнайды	«Ізбен жүр!» – жерде жануар ізіне ұқсас стикерлер орналасқан, бала сол ізімен қадамдап кіреді.	«Супер қаһарман кім?» – бала кішкентай шапан киіп, өзін «Супер Балапан!» деп таныстырады.	«Сыйлық қорабы» – қорапша ішінен фигура/стикер алып, сол бейнеде амандасады.	«Құстар ұшады» – бала құс қимылымен кіріп, «мен торғаймын!» деп кіреді.
Таңғы гимнастика	Әнұран Шілде айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында				

дайындық	кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**«Ұлы дала баласы»**Іс-шаралар: Таза ауада жаттығу: секіру, еңбектеу, тартылу «Көкпар» ойынының қарапайым нұсқасы Санамақ: «Бір дегенім – білеу, екі дегенім – егеу…» «Кішкентай көкпар» **Мақсаты:** Жылдамдық пен икемділікті дамыту **Шарты:** Орталықта	**Жүгіреміз, зырлаймыз**Іс-шаралар: Тақырыптық әңгіме: «Таза болсам – денім сау болады» Көркем шығарма оқу: мысалы, «Тазалық туралы ертегі» Ұлттық ойын: «Орамал тастамақ» «Орамал	**Спорттық ойындар күні**«Нысанаға дәл түсір!» ойыны **Мақсаты:** Көз мөлшерін және дәл лақтыру қабілетін дамыту **Шарты:** – Балалар сызықтың артында тұрып, допты шелекке немесе шеңберге лақтырады – Кім дәл түсірсе – ұпай алады – Тәрбиеші ойын	**Олимпиада алауы** **Іс-шара өтетін жері:** Ауладағы спорт алаңы, көлеңкелі орын «Олимпиада алауын алып өт!» (мини-эстафета) **Мазмұны:** Балалар ойыншық алауды бір-біріне кезекпен беріп, межелі нүктеге жеткізеді. **Идея:** Балалар	**Қазақтың салт-дәстүрі – алтын қазына**«Тақия тастамақ» (далада) **Мазмұны:** Балалар шеңбер құрып отырады. Бір бала тақияны жасырып тастап кетеді. Тапқан бала өлең не ұлттық қимылды көрсетеді. – Қимылдық: жүгіріп жету – Тілдік: ойын ережесін айту

	жатқан «қойдың» (жұмсақ доп не орамал) қайсы бала тез алып белгіге жетеді — сол жеңімпаз. **Біртұтас тәрбие**	тастамақ» **Мақсаты:** Шапшаңдық, аңғарымпаздықты дамыту **Шарты:** Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала орамалды байқатпай біреудің артына тастайды. Орамалды байқап қалған бала қуып жетсе, рөл ауысады.	соңында балаларды марапаттайды	командалық жұмысқа, жауапкершілікке, спорттық құндылыққа бейімделеді. **Дағдылар:** – Қимыл-қозғалыс: жүгіру, тепе-теңдік сақтау – Әлеуметтік: кезек күту, топпен әрекет ету – Танымдық: бағыт пен қашықтық – Тілдік: алау, жарыс, жеңіс сөздерін қолдану – Шығармашылық: өз алауын безендіру	– Әлеуметтік: кезекпен ойнау – **Ұлттық тағам таныстыру бұрышы:** Бауырсақ, ірімшік, құртпен балаларды таныстыру, дәм таттыру (ата-анамен келісіп). – Балалар қолөнер көрмесінѐ өз бұйымын қойып, кішкене «шебер» рөлінде бола алады **Біртұтас тәрбие.**
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				

Күндізгі серуен	Бақылау: көлеңкенің қозғалуын бақылау – Қимылды ойын: «Көлеңкем қайда?» – Еңбек әрекеті: құм ойыншығын жуу – Шығармашылық әрекет: көлеңке мен жарықты бейнелеу – Еркін ойын: су ойыншықтарымен	Бақылау: бақаның секірісін бейнеден көрсету – Қимылды ойын: «Бақа секір!» – Еңбек әрекеті: гүлдерді аралау – Шығармашылық әрекет: бақа жасау (қағаздан) – Еркін ойын: «үй салайық» құрастыру	Бақылау: шөп үстіндегі қоңыздарды бақылау – Қимылды ойын: «Қоңыз жорғалап келеді» – Еңбек әрекеті: жапырақ жинау – Шығармашылық әрекет: қоңыздың суретін салу – Еркін ойын: лабиринт ойыны	Бақылау: аспанда ұшқан шарларға көз тастау – Қимылды ойын: «Шар қуалау» – Еңбек әрекеті: ауладағы ойыншықтарды жинау – Шығармашылық әрекет: шарға өрнек салу – Еркін ойын: пластилинмен еркін мүсіндеу	Бақылау: ұшып жүрген жәндіктерді тану – Қимылды ойын: «Шегіртке секір» – Еңбек әрекеті: құм алаңын тазарту – Шығармашылық әрекет: шегіртке мүсіндеу – Еркін ойын: ойыншықтарды топтау
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				

Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

				ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін, қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Арқан кімге бұйырады?» **Мақсаты:** Топпен әрекет ету, күш-қуатты жетілдіру **Шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Белгі бойынша арқанды өз тобына қарай тартады. Тәрбиелеуші қауіпсіздік пен	«Күн мен жаңбыр» **Мақсаты:** Тыңда у және тез әрекет ету **Шарты:** Тәрбиеш і «Күн шықты!» десе, балалар жүгіреді. «Жаңбыр!» десе, бір орында тоқтап, тізерлеп	«Кім жылдам?» **Мақсаты:** Жылдамд ық, тепе-теңдік және қимыл белсенділігін арттыру **Шарты:** Балалар допты аяқ арасына қысып, секіріп жарысады. Шығармашылық жұмыс: Мүсіндеу – «Доп жасау»	«Жұмбақ шеш – спортты біл» **Мазмұны:** Тәрби еші спортқа байланысты жұмбақтар жасырады. Шешім тапқан бала спорттық қимылды көрсетеді. **Мысал:**	«Менің ұлттық бұйымым» (жапсыру) **Мазмұны:** Далада отырып, дайын қиылған үлгілерден үкі, ою, қамшы, сырға секілді ұлттық бұйымдарды жапсыру. – Шығармашылық: бұйымды өз бетінше

	әділдікті бақылап тұрады. **Біртұтас тәрбие**	отыра қалады.	**Мақсаты:** Саусақ моторикасын дамыту, түсті ажырату **Барысы:** Балалар пластилиннен түрлі-түсті допты мүсіндейді, оны безендіреді (сызық, көз, смайлик).	*Жазда суда жүземін, Қыста шаңғы тебемін… (спортшы)* **Дағдылар:** Тілдік, танымдық, шығармашылық, қимылдық, логикалық ойлау.	жасау – Танымдық: атауын айту, не үшін керек екенін түсіндіру – Тілдік: өз бұйымын сипаттау **Біртұтас тәрбие**
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту**).				
Серуен	Көлеңкеңмен биле Мақсаты: Қиял мен ырғақты сезіну Шарты: Балалар өз көлеңкесімен билейді, әркім өз қимылын ойлап табады.	Жаңбыр мен күн Мақсаты: Тыңдау және реакция Шарты: «Күн шықты» десе – жүгіріп ойнайды, «жаңбыр жауды» десе – тығылады.	Құлыншақтар жарысы Мақсаты: Жүгіру,ептілік Шарты: Балалар құлыншақтар сияқты секіріп жарысады.	Желкенді қайық Мақсаты: Үйлесімділік, топпен қимылдау Шарты: Балалар қатарға тұрып қайық болып қозғалады.	Қай аң қалай дыбыстайды? Мақсаты: Жануарларды ажырату, қимылдау Шарты: Тәрбиеші аңның атын айтады, балалар солай дыбыс шығарып, еліктейді.

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Ұйқыға дейін тыныш ертегі оқыңыз.** Тыныштық баланың эмоционалдық балансын сақтайды.	**Серуенде бірге жүріп, табиғатқа қызығушылығын оятыңыз.** «Мына гүлдің түсі қандай?» — танымын арттырады.	**Судың ішінде ойнауына рұқсат беріңіз.** Жазғы демалыстың бір түрі – баланың саусақ моторикасын дамытады.	**Сұрақтарына байыппен жауап беріңіз.** «Неге?» деген шақта сабырлы болу маңызды.	**Музыка қосып, билеу – эмоционалдық дамуға әсер етеді.** Бірге билеп, көңіл көтеріңіз.

Тексерілді

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
4 апта

Мектепке дейінгі ұйымы «Айдана» бөбекжай-бақшасы
Топ: «Радость»
Балалардың жасы:3
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):21.07.2025-25.07.2025ж

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 21.07.2025**	**Сейсенбі 22.07.2025**	**Сәрсенбі 23.07.2025**	**Бейсенбі 24.07.2025**	**Жұма 25.07.2025**
Балаларды қабылдау	«Құпия қорап» – қолын қорапқа салып, ішіндегі фигураны сипап тануға тырысады	«Микрофонмен амандасу» – ойыншық микрофонға есімін айтып, амандасып кіреді	«Айнадағы күлкі» – айнаға қарап, өзіне күлімдеп, «Мен балабақшаға қуана келдім!» дейді	«Баяу жануар – жылдам жануар» – "қоян" секіріп, "тосая" баяулап кіріп көреді.	«Сиқырлы сөзбен өт!» – «Әтпіш-мәтпіш, балабақшаға жетпіш!» деп сиқырлы сөз айтады
Таңғы гимнастика	Әнұран Шілде айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу.				

	Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Алтын балық әлемінде** «Алтын балықтың тілегі» (ертегі ойнату) **Мазмұны:** Алтын балық пайда болады. Балалар тілектерін айтады (топ ішінде таңдалған алтын балық – бала немесе педагог). Тілдік: сөйлем құрау Танымдық: тілек айту мәдениеті Әлеуметтік: бір-бірін тыңдау	**Туған өлкем** «Менің ауылымның картасы» (үлкен асфальт сурет) **Мазмұны:** Топпен бірге бормен туған өлкесінің символдарын салады: тау, ағаш, өзен, мектеп, жайлаудағы киіз үй. **Дағдылар:** Шығармашылық: сурет салу Танымдық:	**Ойланайық, балақай!** «Жазғы саябақ» (жапсыру және серуендеуді біріктіру) **Мазмұны:** Балаларға ауада серуендеп жүріп гүл, күн, көбелек макеттерін жинап, дайын ватманға жапсыру ұсынылады. **Дағдылар:** Таным: жаз элементтерін тану Тіл: «Бұл күн»,	**Гүлдер күні** «Қай гүл қай жерде?» (есте сақтау және сәйкестік табу) **Мазмұны:** Алаңда 3-4 түрлі жасанды гүл бейнелері (қызғалдақ, бақ-бақ, түймедақ) жапсырылған, ал балаларға сол гүлдердің кішкентай көшірмесін таратып, қай гүл	**Жәндіктер әлемі** «Жәндікті тап!» (табиғаттағы бақылау ойыны) **Мазмұны:** Тәрбиеші балалармен бірге шөп аралап, жәндіктерді іздеп, «Қарашы, не жүр?» деген жетекші сұрақтар қояды. Ұлу, қоңыз, көбелек, құмырсқа т.б. тапқанда атын ататып, сипаттатады. **Дағдылар:**

	Шығармашылық: балыққа тәж жасау (қағаздан) – **Сурет байқауы:** «Балықтар әлемі» (дәстүрлі емес техника: дөңгелек губкамен, мақтамен, трафаретпен) – **Жағажайда ойнап жүргендей** құмда балық ізі салу ойыны	географиялық ұғымдар Әлеуметтік: бірлескен жұмыс Тілдік: затты атау, сөйлем құрау Қимылдық: отыру, еңкею	«Көбелек ұшып жүр» Шығармашылық: жапсыру Қимыл: жүгіру, еңкею Әлеуметтік: кезекпен орындау	қай жерге жатады – соны табу ұсынылады. **Дағдылар:** Таным: заттарды салыстыру Қимыл: іздеу, салыстыру Тіл: атау айту Шығармашылық: түсті ажырату Әлеуметтік: өзара көмек **экологиялық тәрбие**	Танымдық: бақылау, салыстыру Тілдік: сипаттау (кішкентай, жылдам, ұшады) Қимыл: иілу, жүру Шығармашылық: «Қоңыз қалай қозғалады?» қимылмен келтіру Әлеуметтік: бірлесе бақылау **экологиялық тәрбие**
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Бақылау: гүлдердің түсін, иісін салыстыру – Қимылды ойын: «Гүлге барамыз» – Еңбек әрекеті: гүл суару – Шығармашылық	Бақылау: көліктердің қозғалысын бақылау – Қимылды ойын: «Машина боп жүрем» – Еңбек әрекеті:	Бақылау: жердегі құрттар мен бунақденелілер – Қимылды ойын: «Жорғала, құрт!» – Еңбек әрекеті: жер қазу (ойын түрінде) – Шығармашылық	Бақылау: балалар көлеңкесін бақылау – Қимылды ойын: «Көлеңке артынан» – Еңбек әрекеті: шелекпен су тасу	Бақылау: күннің бату бағыты – Қимылды ойын: «Күн батады» – Еңбек әрекеті: жапырақ теру – Шығармашылық әрекет: күн мен түн

	әрекет: гүл салу (қылқаламмен) – Еркін ойын: сюжет бойынша ойын құру	трек жуу – Шығармашылық әрекет: көлік бейнелеу – Еркін ойын: жол жасау	әрекет: құрт мүсіндеу – Еркін ойын: ұсақ заттарды сұрыптау	– Шығармашылық әрекет: көлеңкеге сурет салу – Еркін ойын: топпен еркін ойын	бейнелеу – Еркін ойын: құмда «ас үй»
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. **(дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы»	«Қазақтың	Жағымды қазақ	«Тәтті ұйқы»	«Қазақтың

	Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу,				

	беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Улы жәндіктен қаш!» **Мазмұны:** Суретте көрсетілген улы жәндіктер таныстырылады (мысалы: шаян, қарақұрт). Далада қауіптен қашу ойыны ұйымдастырылады (ереже: тоқта, айналып өт, жүгір). Танымдық: қандай жәндік қауіпті екенін түсіну Қимылдық: ептілікпен қозғалу Тілдік: «Бұл не?», «Мен не істеуім керек?»	«Кім қайда тұрады?» (қозғалысты бағыттау ойыны) **Мазмұны:** Мұғалім «Өзен жағасына бар!» дейді – балалар жүгіріп сол жаққа барады. «Тауға шық!» – қолмен биікке өрлеу имитациясы. **Дағдылар:** Сөзді түсіну, бағытты ажырату, тыңдау, қозғалу «Ауыл шаруашылығы» (рөлдік ойын) **Мазмұны:** Балалар шөп шабады,	«Қайда жасырынып қалды?» (есте сақтау ойыны) **Мазмұны:** Балаларға бірнеше жаз мезгіліне тән суреттер (құлпынай, балмұздақ, доп) көрсетіледі. Содан кейін біреуі жасырылады, балалар «қайсысы жоқ?» деп табады. **Қосымша:** Сөздік қорды байыту **Дағдылар:** Тілдік, танымдық, есту және көру арқылы есте сақтау	«Жел соғып тұр – гүл тербеледі» (музыкалық қимыл ойыны) **Мазмұны:** Музыка қосылғанда балалар «гүл» рөлінде тербеліп билейді. Музыка тоқтаса – қатып қалады. **Қосымша идея:** Ата-аналармен бірге ойнауға болады. **Дағдылар:** Қимыл: ырғаққа еру Әлеуметтік: ережені сақтау Тілдік: тыңдау арқылы түсіну	«Құмырсқа илеуін құрастыр» (құмда/топырақта ойын) **Мазмұны:** Құм немесе топырақпен ойнауға арналған арнайы орынға балалар құмырсқаның илеуін жасап, оған жол салып, ұсақ тастармен қоршау жасайды. **Қосымша:** Пластик құмырсқа макеттерін қоса қоюға болады. **Дағдылар:** Шығармашылық: құрылым жасау Қимыл-қозғалыс:

		қой бағады, балық аулайды, құрт жинайды (ойыншық түрінде). **Қосымша:** Табиғат пен үндестікке тәрбиелеу **Дағдылар:** Еңбекке баулу, рөлдік ойында сөйлеу, шоғырлану			ұсақ моторика Таным: жәндіктің мекенін тану Әлеуметтік: бірге құрастыру Тілдік: «Құмырсқа қайда жүгіріп барады?» деген сұрақтарға жауап **Жәндіктер көрмесі:** Балалардың өздері мүсіндеген немесе аппликациялаған жәндіктерін шағын көрме ретінде ұйымдастыру. **«Көбелек биі» флешмобы:** Балалар жеңіл қанатты көйлек киіп, музыкаға билейді.
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ**				

	мотористаны дамыту).				
Серуен	Шеңберден секір Мақсаты: Секіру дағдыларын дамыту Шарты: Балалар кезекпен жердегі шеңберден секіреді.	Төбешіктен сырғанау Мақсаты: Қорқынышты жеңу, тепе-теңдік Шарты: Балалар кіші төбешіктен кезекпен сырғанайды.	Көкөніс терейік Мақсаты: Қимыл арқылы күнделікті өмірді таныту Шарты: Балалар еңкейіп, көкөніс тергендей қимыл жасайды.	Кімге кедергі жоқ? Мақсаты: Қимылды бағдарлау Шарты: Ойын алаңында қойылған кедергілерден аттап немесе еңбектеп өтеді.	Ұйқыдағы аю Мақсаты: Есту мен реакцияны дамыту Шарты: Балалар дыбыссыз қозғалады. «Аю оянды!» десе бәрі тығылады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Кешкі асты бірге дайындаңыз.** «Мен саған салат жууды тапсырам!» – жауапкершілікке үйретеді.	**Өзіне қызмет көрсетуге баулыңыз.** Жуыну, тарану, аяқ киімін орнына қою – күнделікті дағды.	**Күніне бір ертегі ойлап табуға тырысыңыз.** Баламен бірге ойлап тапқан ертегі – ерекше байланыс құралы.	**Төсекке жатқызарда “жақсы көретінімді білесің бе?” деп айтыңыз.** Баланың эмоционалдық қорегін	**Қағаздан бірге бір нәрсе құрастырыңыз.** Қайшыны қолдану, бүктеу – ұсақ моторика дамиды.

Тексерілді: Бас

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
5 апта

Мектепке дейінгі ұйымы: «Айдана»бөбекжай-бақшасы
Топ: «Радость»
Балалардың жасы:3
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету):28.07.2025-01.08.2025ж

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 28.07.2025**	**Сейсенбі 29.07.2025**	**Сәрсенбі 30.07.2025**	**Бейсенбі 31.07.2025**	**Жұма 01.08.2025**
Балаларды қабылдау	«Серпінді серуен» – кірер жолда түрлі кедергілер (секіру, иілу) қойылады.	«Гүл ашайық» – бала гүл суретіне қарап, "Гүл ашылды!" деп алақандарын ашып кіреді.	«Пішіндермен амандасу» – әр бала есік алдына қойылған пішіндерден біреуін таңдап амандасады.	«Ұшқыш балалар» – қағаз ұшақ беріліп, оны «ұшырып», өзі де ұшқандай еліктеп кіреді	«Кітаптан шыққан кейіпкер» – бала бір ертегі кейіпкері бола қалып, сол рөлмен кіреді.
Таңғы гимнастика	Әнұран Шілде айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.				

Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Әдептілік – әдемілік**«Сиқырлы сөздер шеңбері» (дидактикалық ойын) **Мазмұны:** Балалар шеңбер бойымен тұрып, допты бір-біріне лақтыру арқылы «сиқырлы» сөздер айтады: «Сәлем!», «Рақмет!», «Кешір!» т.б. **Дағдылар:** Тіл: сөздік қор Әлеуметтік: әдептілік қалыптастыру Қимыл: лақтыру Таным: не үшін қажет екенін түсіну Шығармашылық: интонациямен жеткізу	**Достық күні**«Досымды мақтаймын» (дидактикалық ойын) **Мазмұны:** Балалар шеңберге отырып, жанындағы досы туралы бір жақсы сөз айтады: «Аружан – мейірімді», «Әли – көңілді». **Ауада:** Кіші трибуна, микрофоншықпен сахнаша дайындауға болады. **Дағдылар:** Тілдік: сөйлеу, сөйлем құрау Әлеуметтік: жағымды мінез қалыптастыру Таным: дос қасиетін түсіну Шығармашылық: интонациямен	**Мейірімділік күні** «Мейірімділік гүлдері» **Мазмұны:** Балалар түрлі-түсті гүл күлтелерін жинап, әрқайсысына жақсы іс жазылған сөздер айтады: «Көмектестім», «Кешірдім». **Ауада:** Ашық алаңға үлкен гүл дөңгелегі қойылады. **Дағдылар:** Танымдық: жақсы мен жаманды ажырату Тілдік: сөйлем құрау Шығармашылық: гүл құрастыру Қимыл: күлтелерді таңдау Әлеуметтік: жақсы іс атқару «Мейірімділік эстафетасы» (таза ауада):	**Түрлі-түсті кемпірқосақ күні** «Кемпірқосақ жолымен жүр!» **Мазмұны:** Әртүрлі түсті жолақтармен кемпірқосақ жолы жасалады. Балалар түсті жолақтың үстімен жүріп, белгілі тапсырманы орындайды (мыс: «Қызылмен жүріп күлімде»). **Дағдылар:** Қимыл: тепе-теңдікті сақтау Таным: түстерді есте сақтау Тілдік: сөз тіркесін айту Шығармашылық: мимикалық әрекет Әлеуметтік: бір-біріне кедергі	**Достық аллеясы** «Түйілген орамал» **Мазмұны:** Балалар шеңберде тұрады, бір бала жүгіріп жүріп артқа орамал тастайды. Кімге түсті, екеуі шапалақ ұрып амандасып, «Сәлем, досым!» деп айтады. **Дағдылар:** Әлеуметтік: сәлемдесу, достық Қимыл-қозғалыс: жүгіру Тілдік: сөз айту Танымдық: кімге түсті екенін тану Шығармашылық: эмоциямен жеткізу «Досыма хат» (ата-аналармен бірге) Таза ауада балалар сурет салып, артқы жағына достарына

		жеткізу Қимыл: сөйлеу кезегін сақтау **«Достық ағашы» жобасы:** Әр бала достық белгісі ретінде қолының ізімен жапырақ жасап, достарымен бірге үлкен ағаш жасап шығарады.	Балалар жұптасып тапсырмаларды орындайды: досын құшақтау, су әкелу, құыршақты тасу — әр тапсырма жақсы іс ретінде көрсетіледі.	келтірмеу «Шарлар аспаны» көрмесі Балалар салған шарлар (күлкілі бейнелер) жіпке ілініп, серуен алаңында көрме ретінде ұсынылады. Ата-аналармен бірге тамашалау.	жылы сөздер жаздырады – кейін оны бір-біріне сыйлайды.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Бақылау: шөпте жүрген құмырсқаларды бақылау – Қимылды ойын: «Құмырсқа жолымен жүр» – Еңбек әрекеті: жолды сыпыру – Шығармашылық әрекет: құмырсқа жапсыру – Еркін ойын: табиғи материалмен ойнау	Бақылау: балалардың өзіне назар аудару (көлеңке, киім) – Қимылды ойын: «Мен кіммін?» – Еңбек әрекеті: ойын құралдарын орнына қою – Шығармашылық әрекет: өзін бейнелеу (қарапайым сұлба) – Еркін ойын: «дүкен» ойыны	Бақылау: ағаш діңінің түсі, құрылымы – Қимылды ойын: «Ағаштың түбіне бар!» – Еңбек әрекеті: ағаш түбін сыпыру – Шығармашылық әрекет: саусақпен ағаш салу – Еркін ойын: ойлаған рөлінде ойнау	Бақылау: бұлт пен күннің қозғалысы – Қимылды ойын: «Бұлт пен күн» – Еңбек әрекеті: ойын алаңын сыпыру – Шығармашылық әрекет: қолмен бұлт пен күн салу – Еркін ойын: өз қалауы бойынша	Бақылау: өткен күндердегі табиғат туралы еске түсіру – Қимылды ойын: «Бәрін еске түсір» – Еңбек әрекеті: бірге аула тазалау – Шығармашылық әрекет: «Маған ұнаған күн» атты топтық сурет – Еркін ойын: еркін топтық ойын
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				

Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату

				ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотриканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Сән салоны» (сюжетті-рөлдік ойын) **Мазмұны:** Балалар шаштараз, сәнгер, клиент рөлдерін сомдайды. Қасындағы балаға әдемі сөздер айтып, «Қалай көмектесейін?», «Саған жарасады» деп сөйлеуге үйренеді. **Ауада өткізу:** Ойын шатырында, орындықтармен, айна макетімен. **Дағдылар:** Тіл: сөйлеу мәдениеті	«Досыма сыйлық» (жапсыру жұмысы) **Мазмұны:** Балалар түрлі-түсті қағаздан шар, гүл, күн, жүрек жасап, досына сыйлайды. **Ауада:** Ойын алаңында шығармашылық үстел ұйымдастыру. **Дағдылар:** Шығармашылық: бейнелеу Тіл: сөйлем құрау Әлеуметтік: сыйластық	«Жақсылық себеті» **Мазмұны:** Себетке мейірімділікке байланысты суреттер немесе заттар (жүрек, күн, жастық) салынып, балалар әрқайсысын алып, ол қандай жақсы істі білдіретінін айтады. **Дағдылар:** Таным: түсінік қалыптастыру Тіл: сөздік қорды байыту Әлеуметтік: құндылықты тану Қимыл: зат таңдау	«Көңілді шарлар» сурет салу **Мазмұны:** Балалар үрленген шарларға маркермен көз, ауыз, күлкілі бейнелер салады. Кейін «ең көңілді шар» сайысы өтеді. **Дағдылар:** Шығармашылық: бейне салу Таным: эмоция ажырату Тіл: сипаттау Қимыл: ұсақ моторика	«Бірге құрастыр» **Мазмұны:** Балалар жапырақтар, гүл күлтелері, тастар арқылы «Достық ағашы» немесе «Достық жүрегі» бейнесін құрастырады. **Дағдылар:** Шығармашылық: табиғи материалмен жұмыс Таным: түстер мен пішіндерді тану Әлеуметтік: топпен әрекет Тілдік: суретке ат қою

	Қимыл: шаш тарау, қимылдау Әлеуметтік: рөлмен әрекеттесу Таным: салон ұғымы Шығармашылық: өз ойымен сәндеу **Әдептілік бұрышы:** Балалардың жақсы істері туралы сурет немесе жазба ілінетін бұрыш ұйымдастыру.	Таным: зат пішіндерін ажырату Қимыл: қиып-жапсыру **Менің досым» фотогалереясы:** Ата-аналардан досымен түскен фотолар әкелуді сұрап, көрме ұйымдастыру.	Шығармашылық: өз ойымен бөлісу	Әлеуметтік: басқалардың жұмысын бағалау	Қимыл: жинау, құрастыру
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				
Серуен	Құмырсқалар жұмысқа барады Мақсаты: Бірге қимылдау, ептілік Шарты: Балалар қатарға тұрып еңбектейді, жүктерін тасиды.	Тасбақа мен қоян Мақсаты: Жылдамдық пен баяу қозғалысты салыстыру Шарты: Қоян – тез жүгіреді, тасбақа – баяу қозғалады. Балалар кезекпен екеуін сомдайды.	Достар шеңбері Мақсаты: Достық сезімін тәрбиелеу Шарты: Балалар шеңбермен жүріп, бір-біріне қол бұлғап амандасады.	Сиқырлы қимылдар Мақсаты: Көрсету арқылы қайталау Шарты: Тәрбиеші көрсеткен қимылды балалар дәл қайталайды.	Балықтар суда Мақсаты: Жүзіп жүрген балыққа еліктеу Шарты: Балалар балық сияқты қолын сермеп, шеңбермен қозғалады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				

Тексерілді :

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
1 апта

Мектепке дейінгі ұйымы: «Айдана» бөбекжай-бақшасы
Топ: «Радость»
Балалардың жасы: 3 жас
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 04-08.08.2025

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 04.08.2025**	**Сейсенбі 05.08.2025**	**Сәрсенбі 06.08.2025**	**Бейсенбі 07.08.2025**	**Жұма 08.08.2025**
Балаларды қабылдау	Сиқырлы есік Балабақша есігінде жарқыраған арка Бала сол аркадан өтеді Тәрбиеші: Сиқырлы есіктен кім өтті Бұл біздің бүгінгі көңілді кейіпкеріміз дейді	Таңдау арқылы кіру Қабырғада үш таңдау суреті – Күлкі, Би, Құшақ Бала қалаған суретті таңдайды Солай амандасады – күліп кіреді, би билеп кіреді, құшақтасып кіреді	Шар ұста да кір Киреберісте әуе шарлар Бала біреуін таңдайды Сол шармен ішке кіреді Сөз: Шар ұстаған бала – арманы бар бала	Жұлдыздар үстімен жүріп кел Еденде жұлдызшалар жолы Бала солардың үстімен жүріп кіреді Әр қадамына мақтау естіледі Сен бүгін жарқырайсың дейді	Айнада өзіңе сәлем айт Айна алдында тоқтайды Балаға: Өзіңе сәлем айт Сен бүгін өте кереметсің Айнадағы досыңа күлімде деп үйретіледі
Таңғы гимнастика	Әнұран Тамыз айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.				

	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Алтын дән** «Дәндерден сурет сал» **Мақсаты:** Шығармашылық қабілетті дамыту **Шарты:** Алдын ала желім жағылған қағазға әр бала өз қалауымен дән сеуіп сурет жасайды (мыс: күн, ағаш, үй т.б.). Соңында тәрбиеші «Бұл не?» деп сұрап, әр баланың идеясын тыңдайды. «Дәндер патшалығының қонағы» **Мақсаты:** Көркем шығарма мазмұнын еске түсіру, драмаландыру **Шарты:** Алдымен қысқаша ертегі оқылады («Дәндер патшалығы туралы»). Содан соң балалар «бидай», «күріш», «жүгері» рөлдеріне бөлініп, қимылдармен ертегіні көрсетеді. (мыс: Бидай қолын	**Нан – дастархан байлығы** «Нанды тани біл» **Мақсаты:** Әртүрлі нан түрлерімен таныстыру (бауырсақ, бөлке, таба нан) **Шарты:** Балаларға суреттер немесе нақты нан көрсетіледі. Тәрбиеші: «Бұл не?» – деп сұрайды. Бала: «Бауырсақ», «Бөлке» деп жауап береді. Топтастыру, сөздік қорды дамыту. Ойын: «Нан қайдан келеді?» **Мақсаты:** Нанның жолын түсіндіру (дән – ұн – нан) **Шарты:** Суреттегі кезеңдер ретсіз беріледі. Бала оларды дұрыс ретпен орналастырады (дән, диірмен, қамыр, нан). **коммуникативтік дағдылар**	**Нан болса – ән де болады** Ойын: «Аспазшының көмекшісі» (сюжетті-рөлдік ойын) **Мақсаты:** Наубайхана жұмысымен танысу, еңбекке қызығушылық ояту **Шарты:** Балалар «наубайшы», «көмекші», «сатып алушы» рөлдеріне бөлініп ойнайды. Тәрбиеші: «Нан пісіреміз! Кім көмектеседі?» – дейді. Балалар қамыр илеп, сатады, алады. Ойын: «Наннан ән туады» (музыкалық ойын) **Мақсаты:** Ән тыңдау, ырғақпен қозғалу **Шарты:** Балалар дөңгеленіп тұрып, «Нан – дастархан байлығы» әнін тыңдайды. Музыка ырғағына сай нан илегендей, пісіргендей қимылдар	**Егіс алқабында** Ойын: «Алқапта не өседі?» **Мақсаты:** Өсімдікті тану, сөздік қорды байыту **Шарты:** Тәрбиеші сурет көрсетеді (бидай, жүгері, сәбіз). «Бұл не?», «Қай жерде өседі?» – деп сұрап, балалар жауап береді. Балалар «жерде», «егісте», «гүл» т.б. сөздермен жауап береді. Ойын: «Өсімдікті отырғыз!» (сюжеттік) **Мақсаты:** Өсімдіктің өсу үдерісін түсіну, еңбекке тәрбиелеу **Шарты:** Балаларға топырақ салынған ыдыс, дәндер (нағыз немесе муляж) беріледі. Қолмен отырғызу, су құю, күнге қою әрекеттерін орындайды.	**Жемістер мен көкөністер күні** «Кім жылдам жуады?» **Мақсаты:** Гигиена мен еңбек дағдысын қалыптастыру **Шарты:** Балалар жемістер мен көкөністерді (пластик немесе шын) сумен жуып, тәрбиешімен бірге тексереді. «Кім таза жуды?» дегенде – бірге қарайды. Қимыл және еңбек арқылы дағдылану. «Жеміс – көкөніс пе?» **Мақсаты:** Топтастыру, тану **Шарты:** Тәрбиеші әртүрлі сурет немесе макет көрсетіп: – «Бұл не?» – «Жеміс пе, көкөніс пе?» – деп сұрайды. Бала: «Алма – жеміс», «Қияр – көкөніс» деп жауап береді. **Экологиялық тәрбие**

	жайып тұрады, Жүгері секіреді т.б.) **Шығармашылық, коммуникативтік дағдылар**		жасайды. **Шығармашылық, коммуникативтік дағдылар**	**Экологиялық тәрбие**	
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Күн күлімдеді **Мақсаты:** Күннің жылуын сезіну, серуенге бейімделу **Бақылау:** Күн мен көлеңке **Қимылды ойын:** «Күн мен бұлт» **Еңбек:** Алаңдағы ойыншықтарды жинау **Жеке жұмыс:** Күнге қарап сипаттау: қандай, жылы ма, сары ма?	Ағашты танып көр **Мақсаты:** Ағаш мүшелерімен танысу **Бақылау:** Діңі, бұтағы, жапырағы **Қимылды ойын:** «Ағаштың артына жасырын» **Еңбек:** Ағаш түбін тазалау **Жеке жұмыс:** Жапырақты сипап көр, қандай екенін айт	Құстар не істеп жүр? **Мақсаты:** Құстарды бақылау **Бақылау:** Ұшып жүрген құстар **Қимылды ойын:** «Құс ұшты – ұшпады» **Еңбек:** Құс астауына су құю **Жеке жұмыс:** Құстың дыбысына еліктеу	Бұлт қандай? **Мақсаты:** Аспанды бақылау, елестету **Бақылау:** Бұлттың түрі мен қозғалысы **Қимылды ойын:** «Бұлт болдым – ұштым» **Еңбек:** Қолшатырларды жинау **Жеке жұмыс:** Бұлтқа ат қою (ақ, жеңіл, қалың)	Құмырсқаны бақылайық **Мақсаты:** Ұсақ тіршілік иелерін байқау **Бақылау:** Құмырсқаның қозғалысы **Қимылды ойын:** «Құмырсқалар жүгіріп келеді» **Еңбек:** Ұсақ тастарды жинау **Жеке жұмыс:** Құмырсқа не істеп жатыр деп айту
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				

	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				

Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Қонаққа бар» **Мақсаты:** Жол табу, бағытты бағдарлау **Шарты:** Бөлменің бір бұрышында «Дәндер патшалығы» (макет немесе бұрыш) орналасады. Балалар тапсырмаларды орындай отырып, сол патшалыққа барады: – дәнді сұрыптау, – дәнді санау, – суретті сәйкестендіру. Ойын: «Санамақ – дәндер» **Мақсаты:** Тіл және есте сақтау **Шарты:** Тәрбиеші: «Бір уыс күріш – Кішкентай тыныш. Екі уыс бидай – Дастарханға сыйлай» – деген сияқты шумақты оқиды, балалар қимылмен көрсетіп қайталайды.	Ойын: «Нанды мүсінде» **Мақсаты:** Ермексазбен жұмыс арқылы ұсақ моториканы дамыту **Шарты:** Балалар ермексазбен бөлке нан, бауырсақ, тоқаш жасап көреді. Тәрбиеші: «Кім қандай нан жасады?» – деп сұрайды.	Ойын: «Наубайшыны тап!» (бейне негізінде) **Мақсаты:** Челлендж видеосын көріп, көргенін есте сақтау **Шарты:** Тәрбиеші бірнеше сурет көрсетеді: дәрігер, аспаз, наубайшы, сатушы. «Видео көрдік, кім нан пісірді?» – деп сұрайды. Бала – «Наубайшы!» деп таңдайды немесе нұсқайды.	«Дәндерді безендір» (шығармашылық) **Мақсаты:** Дәнмен жұмыс істеу, пішін, түс түсінігін дамыту **Шарты:** Дайын үлкен сурет (мысалы, егіс алқабы, гүл) бар. Балалар тобы «сабан» — күрішпен, «жапырақ» — жасыл бұршақпен толтырады. Топтық жұмыс, нақты тапсырма орындайды.	«Менің дәмді досым» (жапсыру жұмысы) **Мақсаты:** Таным және шығармашылық **Шарты:** Балалар өздеріне ұнайтын жеміс/көкөніс бейнесін түрлі қағаздармен жапсырады. Соңында: «Мен алма жақсы көрем!» – деп таныстырады.
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	Кім жылдам? **Мақсаты:** Жылдамдық пен ептілікті дамыту **Шарты:** Балалар	Көлеңкеден қаш **Мақсаты:** Қиял мен қозғалысты дамыту **Шарты:** Тәрбиеші	Түн – күн **Мақсаты:** Зейінділік пен тыңдай білуді дамыту	Аю мен балалар **Мақсаты:** Батылдық ты қалыптастыру **Шарты:** Аю	Құстар мен тор **Мақсаты:** Шапшаңдық пен бағдарлауды дамыту

	шеңберге тұрып, жалаушаны бір-бірінің артына тастап, қашады. Қуып жеткенше орнына отыру керек.	«көлеңкеден қаш!» дегенде балалар өз көлеңкелерінен қашқандай жүгіріп қозғалады.	**Шарты:** «Күн» – қимылдайды, «түн» – қатып қалады. Қимылдаған бала ойыннан шығады.	ұйықтайды, балалар тыныш қозғалады. Аю оянғанда балалар шеңберге тығылады.	**Шарты:** Құстар ұшып жүреді, тор оларды ұстауға тырысады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Балаңызды балабақшадағы күнін айтып беруге ынталандырыңыз.** «Бүгін не ұнады?», «Қандай ойын ойнадың?» деген сұрақтар арқылы балаңызды сөйлеуге үйретесіз және оның ішкі дүниесін түсінуге көмектесесіз.	**Өздігінен киініп, шешінуге қолдау көрсетіңіз.** Асықпай, көмек сұрағанда ғана жәрдем беріңіз. Бұл дағды дербестік пен сенімділікті арттырады.	**Сөздік қорын байыту үшін жаңа сөздермен таныстырыңыз.** Күн сайын 1–2 жаңа сөз айтып, оның мағынасын түсіндіріп, сөйлемде қолданып үйретіңіз.	**Қарапайым тапсырмалар беріп, жауапкершілікке баулыңыз.** Мысалы: ойыншықтарды жинау, майлықты үстелге қою, шелекпен су құю.	**Балаңыздың пікірін тыңдап, таңдау жасауға мүмкіндік беріңіз.** «Қай киімді кисең болады?», «Қай кітапты оқимыз?» – мұндай сұрақтар дербестік пен сенімділікке жетелейді.

Тексерілді :

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
2 апта

Мектепке дейінгі ұйымы: «Айдана» бөбекжай-бақшасы
Топ: «Радость»
Балалардың жасы: 3 жас
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 11-15.08.2025

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 11.08.2025**	**Сейсенбі 12.08.2025**	**Сәрсенбі 13.08.2025**	**Бейсенбі 14.08.2025**	**Жұма 15.08.2025**
Балаларды қабылдау	Жылдам не баяу Тәрбиеші: Бүгін сен жылдам кіресің бе әлде жайлап Бала өзі таңдайды Соны орындап ішке кіред	Құпия қорап Қорапқа қол салып бір стикер алады Сол стикерде сөз жазылған — батыр, тәтті, ақылды Тәрбиеші: Бүгін сен осы қасиетпен жүресің дейді	Қимылмен қарсы алу Тәрбиеші қимыл жасайды – секіреді, қол бұлғайды, айналады Бала да қайталайды Осылайша ішке кіреді Сөз: Қозғалыста – қуаныш бар	Бүгін кім болғың келеді Балаларға таңдау беріледі – Аю боламын, Қоян боламын, Гүл боламын Тәрбиеші: Міне бүгін біздің гүл кіріп келді дейді	Әуенді қарсы алу Қысқа музыка қосылады Бала музыкамен ырғаққа түсіп ішке кіреді Сөз: Әнмен келген бала – шаттықпен жүреді
Таңғы гимнастика	Әнұран Тамыз айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.				

	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Менің нәзік достарым** «Менің гүлім» **Мақсаты:** Шығармашылық және ұсақ мотериканы дамыту **Шарты:** Балалар түрлі-түсті қағаз жолақтарын шиырып, гүл пішінін жасайды. Дайын гүлді топтың жолағына жапсырады. Әр бала өз гүлін таныстырады: «Бұл қызғалдақ», «Сары гүл» т.б. «Гүлге кім қамқор болды?» **Мақсаты:** Әлеуметтік эмоциялық даму, жауапкершілік **Шарты:** Балаларға гүл муляжы беріледі. – Бір бала су құяды, – Бірі күнге қояды, – Бірі желден қорғайды. **Экологиялық тәрбие**	**Менің адал достарым** «Менің досым кім?» **Мақсаты:** Жануарды тану, сөйлеуді дамыту **Шарты:** Балалар жануар суретін таңдап, ол туралы 1–2 сөйлеммен айтады: «Бұл – ит. Ол үреді», «Бұл – балық. Ол суда жүзеді». «Жануарды суреттеймін» (дәстүрлі емес техника) **Мақсаты:** Қиял, шығармашылық **Шарты:** Балалар жүн, түйме, мақта арқылы өз сүйікті жануарын бейнелейді. Соңында: «Бұл – менің мысығым» – деп таныстырады.. **Коммуникативтік дағдылар**	**Саясында бау-бақтың...** «Бақта не өседі?» (сұрақ-жауап) **Мақсаты:** Қоршаған ортаны тану, сөйлеуді дамыту **Шарты:** Тәрбиеші: «Бақта не өседі?» – деп сұрайды. Бала: «Алма», «Алмұрт», «Сәбіз» деп жауап береді. Суретпен немесе нақты затпен ойнауға болады. «Әуенге сай биле» **Мақсаты:** Ырғақ сезімін, эмоцияны жеткізу **Шарты:** Әртүрлі көңіл-күйдегі әуен қойылады: – Жай (бақтағы тыныштық) – Көңілді (жемістер пісіп жатыр) Балалар өз еркімен қимылдайды. **Коммуникативтік дағдылар**	**Ханталапай** *"Ханталапай" ойыны* **Мақсаты**: Ұлттық ойынды таныстыру,ептілік дамыту. **Өтуі**: Асықтар шашылып, балалар тез жинайды. Әр бала өз түсіне сәйкес асықты тереді. *"Ұлттық бояу сабағы"* **Мақсаты**: Асықты сәндеу арқылы ұлттық түсінікті қалыптастыру. **Өтуі**: Балалар асықтарға өрнек салады, ою-өрнек элементтерін жабыстырады. **Біртұтас тәрбие**	**Алуан-алуан кәсіп бар, таңдай біл де, талап қыл!** Өлең оқу: "Кім болғың келеді?" **Мақсаты**: Мамандықтар туралы түсінік беру, сөздік қорын байыту. **Мысалы өлең**: Мен дәрігер боламын, Ауырсаң, ем табамын. Ұшқыш болып ұшамын, Бұлттарменен құшамын. **Талқылау сұрақтары**: – "Өлеңде кім туралы айтылды?" – "Сен кім болғың келеді?" Сурет салу: "Менің арман мамандығым" **Мақсаты**: Қиялын дамыту, сурет арқылы мамандықпен таныстыру. **Өтуі**: Балалар өз армандаған мамандығын салады – ұшқыш, аспаз, т.б. **Әлеуметтік дағдылар**

Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ мотериканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Құммен ойнау қызық **Мақсаты:** Қол моторикасын дамыту **Бақылау:** Құм құрғақ па, ылғал ма? **Қимылды ойын:** «Құмдағы ізді тап» **Еңбек:** Құм құралдарын орнына қою **Жеке жұмыс:** Құмда фигура салу	Жел қайдан соғады? **Мақсаты:** Желдің әсерін түсіну **Бақылау:** Желдің бағыты **Қимылды ойын:** «Жел соқты – жапырақтар ұшты» **Еңбек:** Жапырақтарды бір жерге жинау **Жеке жұмыс:** Желді қолмен бейнелеу	Түстер әлемі **Мақсаты:** Табиғи түстермен танысу **Бақылау:** Жапырақ, гүл, тас — түстерін айту **Қимылды ойын:** «Түсті тап!» **Еңбек:** Түрлі түсті жапырақтар теру **Жеке жұмыс:** Өзінің сүйікті түсін айтып беру	Ізді тап! **Мақсаты:** Зейінді дамыту **Бақылау:** Құмдағы аяқ ізі, дөңгелек ізі **Қимылды ойын:** «Ізбен жүр» **Еңбек:** Құм бетіне су шашу **Жеке жұмыс:** Ізді сипап, неге ұқсайтынын айту	Желмен ойнаймыз **Мақсаты:** Жел мен қозғалысты сезіну **Бақылау:** Жел ұшырып кеткен жапырақ **Қимылды ойын:** «Жел үрледі» **Еңбек:** Көлеңкедегі орындықтарды сүрту **Жеке жұмыс:** Жел туралы қысқа сөйлем құрау
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы»	«Қазақтың ертегілері»	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер

	Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Гүлмен билейміз» (музыкалық қимылды ойын) **Мақсаты:** Қимыл, ырғақ, көңіл-күй **Шарты:** Балалар әрқайсысы қолына гүл ұстап,	«Досыма тілек» **Мақсаты:** Сезімді сөзбен білдіру **Шарты:** Балалар өздері салған жануарға қарап, қысқа тілек айтады: «Итім ауырмасын»,	«Биді қайтала» (бейне негізінде) **Мақсаты:** Дене қимылын үйлестіру, көргенін қайталау **Шарты:** Би челлендж видеосы көрсетіледі (ата-	*"Жүгір, жүгір – бәйге басталды!"* **Мақсаты**: Жылдамдықты дамыту, ұлттық қимылды ойын арқылы қызығушылық ояту.	Сюжетті-рөлдік ойын: "Мейрамхана" **Мақсаты**: Әлеуметтік рөлдерді игеру. **Өтуі**: – Біреуі – аспаз, бірі – даяшы, басқалары – қонақтар.

	музыка ырғағына билейді. Музыка тоқтағанда – гүлін жоғары көтеріп тұра қалады. ✔ Қимылды үйлестіру, көңілді ойын.	«Мысығым ойнасын» т	аналармен бірге түсірілген). Балалар сол қимылдарды қайталайды. ✔ Ынталану, еліктеу, қызығушылық артады.	**Өтуі**: Балалар "ат шабады" деген белгімен кедергілер арасынан шауып өтеді.	– Тамақ жасап, мәзір ұсыну, тапсырыс қабылдау, қызмет көрсету.
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	Жел мен ағаштар **Мақсаты:** Тепе-теңдік пенептілікті дамыту **Шарты:** Жел соққанда балалар тербеледі, тоқтағанда – қимылсыз тұрады.	Қояндар мен түлкі **Мақсаты:** Шешім қабылдауға үйрету **Шарты:** Қояндар түлкіге жақындайды, түлкі қуады. Қояндар белгіленген жерге тығылады.	Кім биік секіреді? **Мақсаты:** Секіру қабілетін арттыру **Шарты:** Балалар кезекпен секіріп, кім ең биікке секіреді – сол жеңеді.	Сақина таста **Мақсаты:** Көзбен мөлшерлеуді дамыту **Шарты:** Сақинаны шеңберге дәл түсіруге тырысады.	Кімге доп тиді? **Мақсаты:** Зейінділік пен қимыл үйлесімін дамыту **Шарты:** Доппен ойнағанда, кімге тисе – сол тапсырма орындайды.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Сөйлескенде көзге қарап, жай және анық сөйлеңіз.** Бұл балаға сабырлылық пен қауіпсіздік сезімін сыйлайды, қарым-қатынасты жақсартады.	**Күн сайын бірге кітап оқып, суреттерді талдаңыз.** Кейіпкерлерді сипаттату, не болатынын болжау – тіл мен ойлауды дамытады	**Достарымен араласуын қадағалаңыз.** Бірге ойнау, бөлісу, кезек күту – бұл әлеуметтену дағдыларын қалыптастырады.	**Таңертеңгілік жаттығу баланың сергектігін арттырады.** Қарапайым қимылдарды музыкамен қосып жасау көңіл көтереді.	**Үстел әдебін үйретіңіз.** Қол жуып келу, салфетка қолдану, тыныш отыру – бұл өмір бойы қажет дағды

Тексерілді: Ғасет

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
3 апта

Мектепке дейінгі ұйымы: «Айдана» бөбекжай-бақшасы
Топ: «Радость»
Балалардың жасы: 3 жас
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 18-22.08.2025

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 18.08.2025**	**Сейсенбі 19.08.2025**	**Сәрсенбі 20.08.2025**	**Бейсенбі 21.08.2025**	**Жұма 22.08.2025**
Балаларды қабылдау	Досымды ата Тәрбиеші: Бүгін кімді сағындың Бала досының атын атайды Бірге ішке кіреді немесе қол бұлғайды	Құшақ ал да кір Тәрбиеші жұмсақ ойыншықпен тұрады Бала оны құшақтап ішке кіреді Тәрбиеші: Құшақ – мейірім есігі дейді	Қоңырау кімге арналған Қоңырау соққан балаға бәрі Қош келдің деп айтады Қоңырауды ұстау – қуаныш белгісі	Саусақпен сәлемдесу Тәрбиеші балаға саусағын тигізеді Бала да саусағымен жауап береді Сөз: Саусақтар амандасты – жүректер жылынды	Таңғы тілек Тәрбиеші: Бүгін не тілейсің Бала өзі айтады немесе дайын тілек суретін таңдайды Күнім ашық болсын Достарыммен ойнайын
Таңғы гимнастика	Әнұран Тамыз айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу				

	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Қуыршақ театры** "Көлеңкелі театр тамашалау" **Мақсаты**: Көлеңке мен жарық арқылы ертегі қабылдауды жетілдіру. **Өтуі**: – Қағаздан жасалған кейіпкерлер арқылы шам артынан «Түлкі мен Қоян» сияқты жеңіл ертегі көрсетіледі. – Балалар үнсіз қарап, кейін талқылауға қатысады. "Сүйікті кейіпкерім" – жапсыру жұмысы **Мақсаты**: Қол еңбегін дамыту, шығармашылық ойлау. **Өтуі**: – Балаларға қағаздан дайын пішіндер (құлақ, көз, мұрын, киім) беріледі. – Дайын қуыршақ бетіне жапсырып, өз кейіпкерін құрастырады. – "Бұл кім?" – деп өз кейіпкерін таныстырады. **Шығармашылық,коммуникативтік дағдылар**	**Сөз асылы – шешендік** «Ертегілер әлеміне саяхат» **Мақсаты**: Ертегіні есте сақтау және қайта айту. **Өтуі**: – Балалар өздеріне ұнайтын ертегіні таңдайды («Бауырсақ», «Қызыл телпек»). – «Ертегіде кім болды?», «Не болды?» деген сұрақтарға жауап береді. – Қаласа, қысқаша әңгімелеп береді. Дидактикалық ойын: "Мен бастаймын, сен жалғастыр" **Мақсаты**: Қиял мен есте сақтау қабілетін дамыту. **Өтуі**: – Тәрбиеші бастайды: «Ерте, ерте, ертеде бір қоян болыпты…» – Әр бала кезекпен жалғастырып, өз нұсқасын қосады.	**Алуан-алуан кейіпкер бар** Ертегі тыңдату: «Бауырсақ» **Мақсаты**: Кейіпкерлерді тану, өз ойын айту. **Өтуі**: – Тәрбиеші ертегі оқиды немесе қуыршақпен көрсетеді. – Сұрақтар: «Бауырсақ кімге кездесті?», «Түлкі не істеді?» – Балалар өз ойымен бөліседі. «Менің сүйікті кейіпкерім» – мүсіндеу **Мақсаты**: Қиялын дамыту, ермексазбен жұмыс. **Өтуі**: – Балалар ермексаздан өзіне ұнайтын кейіпкерді жасайды (мысалы, қоян, мысық). – Әр бала: «Мен түлкімін!» деп айтып таныстырады. **Шығармашылық,коммуникативтік дағдылар**	**Өнерлі өрге жүзер** "Ұлттық бұйымдар көрмесі" (ата-аналармен) **Мақсаты**: Балалардың ұлттық өнерге қызығушылығын ояту. **Өтуі**: – Ата-аналар үйде жасаған оюмен әшекейленген бұйымдарын топқа әкеліп таныстырады. – Балалардан: «Саған қай бұйым ұнады? Неге?» – деген сұрақтар қойылады. Жұмбақ шешу: "Бұл не?" **Мақсаты**: Сөздік қорын байыту, логикалық ойлауын дамыту. **Жұмбақ мысалы**: – **Үсті тақтай, асты тақтай, ортасында шымылдық. (Домбыра)** – **Қанатсыз құс ұшады, дыбысымен ұнады. (Сазсырнай)** – Балалар жауабын айтады немесе суреттен таңдайды.	**Ел іші – өнер кеніші** 1. "Бірге ойлайық – ертегі бастайық!" **Мақсаты**: Оқиға желісін құруға бейімдеу. **Өтуі**: – Педагог балалармен бірге «Қызыл телпек» немесе «Шалқан» ертегісінің желісін талқылайды: – «Алдымен не болды?» – «Қандай кейіпкерлер керек?» – Балалар өз ұсынысын білдіреді. 2. "Сахнаға дайындық – атрибуттарды орналастыру" **Мақсаты**: Қойылымға қызығушылық арттыру, атрибуттардың маңызын түсіндіру, суретін бояу **Өтуі**: – Балалармен бірге сахналық алаң дайындалады (орындықтар, шарлар, шымылдық). – Рөлдерге сай: себет, орамал, маска сияқты заттар іріктеледі. Шығармашылық жұмыстар

				Біртұтас тәрбие	**Шығармашылық,коммуникативтік дағдылар**
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Көбелек қайда ұшты? **Мақсаты:** Көбелекпен танысу **Бақылау:** Көбелектің қанаты, ұшуы **Қимылды ойын:** «Көбелекті қу» **Еңбек:** Гүлге су құю **Жеке жұмыс:** Көбелектің түсін айтып беру	Су қандай? **Мақсаты:** Су қасиетін сезіну **Бақылау:** Су суық па, жылы ма? **Қимылды ойын:** «Су ағады» **Еңбек:** Су ыдысын толтыру **Жеке жұмыс:** Қолын суға салып, не сезетінін айту	Тастар мен шөптер **Мақсаты:** Табиғи материалмен танысу **Бақылау:** Тасты, шөпті салыстыру **Қимылды ойын:** «Қатты – жұмсақ» **Еңбек:** Тастарды шетке жинау **Жеке жұмыс:** Не қатты, не жұмсақ екенін айтып беру	Дыбысты тыңдайық **Мақсаты:** Есту арқылы зейінін дамыту **Бақылау:** Құстардың дауысы, желдің үні **Қимылды ойын:** «Не естідің?» **Еңбек:** Қоқысты дыбыссыз жинау **Жеке жұмыс:** Тыңдаған дыбысын айту	Гүлдер сөйлейді **Мақсаты:** Табиғатқа мейірімділік таныту **Бақылау:** Гүлдердің түсі, иісі **Қимылды ойын:** «Гүлге айнал» **Еңбек:** Гүлге су шашу **Жеке жұмыс:** Гүлге тілек айту ойыны
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс				

	сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				

Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	Сюжетті-рөлдік ойын: "Қуыршақтармен қонақта" **Мақсаты**: Рөлге еніп сөйлеу, әңгімелесу дағдысын жетілдіру. **Өтуі**: – Бір бала қуыршақпен қонаққа келеді, екіншісі қуыршақпен оны қарсы алады. – «Қандай тамақ ұнатасың?», «Кел, бірге ойнайық!» деген қарапайым диалогтар қолданады.	Рөлдік ойын: «Ертегі кейіпкерім» **Мақсаты**: Рөлге еніп сөйлеу қабілетін дамыту. **Өтуі**: – Балалар бетперде немесе элемент киіммен кейіпкер болады. – "Мен бауырсақпын, мен орманға шықтым" деп өзі туралы бір сөйлем айтады.	«Кейіпкердің дауысымен сөйле» ойыны **Мақсаты**: Сөйлеуді дамытатын ойын жаттығуы. **Өтуі**: – Балалар өз мүсіндеген кейіпкеріне дауыс береді. – Мысалы: «Мен қоянмын – мен секіре аламын!» – Өз кейіпкерінің атынан бір сөйлем айтады.	"Биле, биле – қазақ биі" **Мақсаты**: Би арқылы дене қозғалысын жетілдіру. **Өтуі**: – Тәрбиешімен бірге қазақтың халық би элементтері орындалады (қол қимылы, жеңіл айналу, иық қимылы). – Балалар еркін қимыл жасап, өз өнерін көрсетеді.	"Қысқа сахналық көрініс" (тәрбиешімен бірге) **Мақсаты**: Сахналық ойынға қатысу, рөлге ену. **Өтуі**: – Балалар өзара келісіммен рөл таңдайды. – Тәрбиеші сахна сыртынан көмектесіп, балалар рөлге енеді: • Мысалы, «Түлкі мең ешкі» қойылымының шағын көрінісі.
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				
Серуен	Жер – су – ауа **Мақсаты:** Жылдам шешім қабылдауға үйрету **Шарты:** Сөзге сәйкес әрекет жасайды: жер – отыру, су – қол бұлғау, ауа – секіру.	Жүгір және тоқта **Мақсаты:** Тез тоқтауға үйрету **Шарты:** Жүгіреді, «тоқта!» дегенде қимылсыз тұрады.	Құмырсқалар мен аю **Мақсаты:** Ұжыммен әрекет етуге үйрету **Шарты:** Аю ұйықтап жатады, құмырсқалар жұмыс істеп жүреді. Аю оянғанда – тығылады.	Көлік жүргізушілер **Мақсаты:** Тепе-теңдік пен қиялды дамыту **Шарты:** Көлік жүргізгендей қозғалып, кедергілерден өтеді.	Жаңбыр жауды **Мақсаты:** Реакция мен жасырынуға үйрету **Шарты:** «Жаңбыр» дегенде балалар жасырынатын жер іздейді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				

Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Бала ренжісе, сезімін мойындап, сабырмен түсіндіріңіз.** «Сен ренжідің, өйткені... Мен сені түсінемін» деген тіркестер балаға жақындық береді.	**Қарапайым үй жұмыстарын бірге атқарыңыз.** Бірге орындық сүрту, гүл суару – бұл тәртіп пен еңбекке үйретеді.	**Балаға ойын, сезім, сұранысын айтуға үйретіңіз.** Сөзбен жеткізу – тіларалық және эмоциялық дамудың маңызды бөлігі.	**Жағымды мінез-құлықты мадақтап отырыңыз.** «Сен тәрелкені орнына қойдың – жарайсың!» – осындай нақты мақтау жақсы әсер етеді.	**Серуен кезінде табиғи орта туралы әңгімелесіңіз.** Ағаш, жапырақ, көлеңке, бұлт – бәрі бала үшін танымның бір бөлігі.

Тексерілді: Беспф

Жазғы сауықтыру кешенінің циклограммасы
4 апта

Мектепке дейінгі ұйымы: «Айдана» бөбекжай-бақшасы
Топ: «Радость»
Балалардың жасы: 3 жас
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 25-29.08.2025

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 25.08.2025**	**Сейсенбі 26.08.2025**	**Сәрсенбі 27.08.2025**	**Бейсенбі 28.08.2025**	**Жұма 29.08.2025**
Балаларды қабылдау	Қабырғада аңдар суреті – Арыстан, Қонжық, Қоян Бала бірін таңдайды Ол жануар сияқты қимылмен ішке кіреді	Қимылды ойыншық қарсы алады Есікте қуыршақ немесе кішкентай робот Ол қимылдайды немесе дыбыс шығарады Бала таңырқап, қызығып ішке кіреді	Түсті таңда Түстер қойылған – қызыл, сары, көк Бала біреуін таңдайды Тәрбиеші: Бүгін сен көк көңіл күймен келдің – сабырлысың дейді	Күлкімен кір Қабырғада Күлкі суреті Тәрбиеші: Күлкімді кіммен бөлісем дейді Бала күліп ішке кіреді	Досыңа жүрек сыйла Бала кішкентай қағаз жүректі таңдайды Сол жүректі өзі қалаған досына береді Тәрбиеші: Жүрек берген бала – мейірімді дос деп мақтайды Сөзбен қоса іс арқылы достық нығаяды
Таңғы гимнастика	Әнұран Тамыз айына арналған картотека жинағы				
Гигеналық шаралар	Салқын сумен жуыну. Сүртіну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы Өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу). **Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар**				
Таңғы асқа дайындық	Балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, олардың жауапкершіліктерін арттыру мақсатында кезекшілік ұйымдастыру. Тамақтанар алдында қол жуу ережесін сақтап жуғызу. **Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру.**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.				

	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	**Балабақшам – өз үйім** «Жазда не ұнады?» **Мақсаты**: Жазғы кезеңде алған әсерлерін айту. **Өтуі**: – Тәрбиеші балалармен серуенде отырып сұрайды: «Жазда не істедік?» «Қайда ойнадың?», «Қай мұғаліммен ән айттың?» – Балалар өз әсерін айтып береді: «Музыка залында биледік», «Қарбыз жедік». Асфальтқа ұжымдық сурет: «Менің бақшам» **Мақсаты**: Қиялды, ұжымдық әрекетті дамыту. **Өтуі**: – Балалар бір үлкен плакат немесе асфальт бетіне балабақша бейнесін салады: Бөлме, аула, балалар, аспазшы, доп, гүлдер. – Кейін әр бала: «Мынау – мен», «Бұл – тәрбиеші», «Мен гүл	**– Бір, екі, үш – бойға жинап күш!** Әңгімелесу: "Спорт пайдалы ма?" **Мақсаты**: Салауатты өмір салты туралы алғашқы түсінік қалыптастыру. **Өтуі**: – Тәрбиеші сұрайды: «Сен күнде жаттығу жасайсың ба?» «Қандай жаттығу ұнайды?» – Балалар жауап береді: «Секіремін», «Қол көтеремін», «Доп ойнаймын». "Спорт таңдаймыз!" – жаттығу және ойын **Мақсаты**: Қимылды дамытып, ұжымдық ойынды ынталандыру. **Өтуі**: – Балалар өздері ұнататын жаттығуларды көрсетеді (секіру, иілу, жүгіру). – Кейін бірге	**Менің Қазақстаным** Әңгімелесу: «Менің елім – Тәуелсіз Қазақстан» **Мақсаты**: Туған елге деген мақтаныш сезімін ояту. **Өтуі**: – Тәрбиеші 30 жылдық Тәуелсіздік туралы қарапайым тілмен әңгімелейді. – Табиғат көріністері (Бурабай, Алатау, Астана) көрсетіледі. – Сұрақтар: «Біз қай елде тұрамыз?», «Қазақстан қандай?» – балалар жауап береді. 2. «Мен бастаймын – сен жалғастыр» ойыны (өлең жолы немесе сөйлеммен) **Мақсаты**: Шығармашылық сөйлеу мен есте сақтауын дамыту. **Өтуі**: – Тәрбиеші бастайды: «Елім менің – кең байтақ...» Бала: «Жайнаған көк аспан...» – өз	**Алтын сақа** Әңгімелесу: «Мен атамның көмекшісімін» **Мақсаты**: Отбасындағы үлкенді сыйлау мен еңбекке баулу. **Өтуі**: – Тәрбиеші балалардан сұрайды: «Атаңа қалай көмектесесің?», «Атаң не істейді?» – Балалар жауап береді: «Атама су апарамын», «Бақшада көмектесемін». 2. Ұлттық ойын: «Ханталапай» **Мақсаты**: Ұлттық мұраны тану, ептілік пен жылдамдықты дамыту. **Өтуі**: – Асықтар ортаға шашылады. – Балалар кезекпен асық теріп жинайды (түсі немесе белгісі бойынша).	**Конституция күні** Әңгіме: «Адал болу – жақсы болу» **Мақсаты**: Адалдық, әділдік, достық туралы ұғымдарын қалыптастыру. **Өтуі**: – Тәрбиеші шағын әңгіме айтып береді (мысалы: «Қуыршақпен кезектесіп ойнау»). – Сұрақтар: «Бұл бала дұрыс істеді ме?» «Сен не істер едің?» – Балалар өз ойын айтады. 2. Ойын жағдаяты: «Не дұрыс, не бұрыс?» **Мақсаты**: Дұрыс шешім қабылдау дағдысын дамыту. **Өтуі**: – Тәрбиеші жағдаяттар ұсынады: «Бір бала ойыншықты лақтырды – не істеу керек?» «Досыңа көмектестің бе, жоқ па?» – Балалар дұрыс шешім

	салдым» деп өз жұмысын таныстырады.	спорттық ойын ойнайды: «Допты қақпаға таста», «Кедергіден өт» (қарапайым нұсқа).	жалғамасын айтады. – Қаласа, өз ойымен де толықтырады	– Ойын қарапайым түрде, жарыссыз өтеді.	айтады, қысқаша түсіндіреді.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту**				
Күндізгі серуен	Бірге жүрейік **Мақсаты:** Топпен қимыл үйлестіру **Бақылау:** Қатар жүру, бірге қимылдау **Қимылды ойын:** «Қол ұстасып жүрейік» **Еңбек:** Ойын алаңын тазалау **Жеке жұмыс:** Қатар жүрген достарын атау	Аспанға сурет салайық **Мақсаты:** Қиялды дамыту **Бақылау:** Бұлт, күн, көк аспан **Қимылды ойын:** «Суретшілер» **Еңбек:** Бормен асфальтқа сурет салуға көмек **Жеке жұмыс:** Аспанға қарап – неге ұқсайды?	Үй жануары туралы әңгіме **Мақсаты:** Үй жануарларын таныту **Бақылау:** Ит, мысық бейнесі плакатта **Қимылды ойын:** «Ит қалай үреді?» **Еңбек:** Су ыдысын тазалау **Жеке жұмыс:** Үйінде қандай жануар бар екенін айту	Тазалық күні **Мақсаты:** Тазалыққа үйрету **Бақылау:** Таза алаң мен шашылған қоқыс **Қимылды ойын:** «Тазалықты кім жақсы көреді?» **Еңбек:** Шелекпен су тасу, орын тазалау **Жеке жұмыс:** Тазалық туралы сөйлем құрау	Тазалық күні **Мақсаты:** Тазалыққа үйрету **Бақылау:** Таза алаң мен шашылған қоқыс **Қимылды ойын:** «Тазалықты кім жақсы көреді?» **Еңбек:** Шелекпен су тасу, орын тазалау **Жеке жұмыс:** Тазалық туралы сөйлем құрау
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Гигеналық шаралар	Санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтап жуыну. Шектеу шараларына байланысты залалсыздандыру үшін қосымша санитарлық талаптар қойылған болса, оны орындау. Қажеттілігіне қарай, балаларға көмектесу арқылы өз-өзіне қызмет етуге баулу (педагогтің көмегі, бір-біріне көмектесу).				
Түскі асқа дайындық	Қажет болса, тамақтанар алдында балалармен бірге ойыншықтарды орнына жинау, қолдарын жуғызу.				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс				

	сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату	Жағымды қазақ әндері қосу: «Әлди-әлди ақ бөпем», «Балбөбегім», «Ұйықтасын тыныш сәбилер», «Кішкентай адам», т.б.	«Тәтті ұйқы» Ұйықтар алдында шығыс әуені қойылады. Балалар сиқыршыға айналып, кілем үстінде малдас құрып отырады. Қолдарын тізелеріне қойып,иектерін тізелеріне тигізіп, көздерін жұмып, денелерін бос ұстайды. Әуен біткен кезде ақырындап, үндемей төсектеріне барып жатады.	«Қазақтың ертегілері» кітапбынан ертегілер оқып беру, балалардың денесін сипалау, уқалау арқылы ұйықтату
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	*Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру.* **(дене жаттығулар мен белсенділігі)** Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**				
Бесін ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				

	Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	Сюжетті-рөлдік ойын: «Күнделікті өмір балабақшада» **Мақсаты**: Әлеуметтік рөлдерді меңгерту. **Өтуі**: – Балалар еркін таңдау арқылы рөлдерге бөлінеді: Тәрбиеші, аспаз, тәрбиеші көмекшісі, бала. – Ойын түрінде таңертеңгі қабылдау, ас беру, ұйықтау көрінісі ұйымдастырылады.	"Алаңды тазалаймыз!" – серуендегі еңбек **Мақсаты**: Қарапайым еңбекке қызығушылық қалыптастыру. **Өтуі**: – Балалармен бірге ойын алаңын сыпырып, жапырақ теріп, орындықтарды тазалау. – Әр балаға жеңіл құрал беріледі (шағын күрекше, сыпырғыш).	«Өлеңдер шеруі» – бейнематериал көру **Мақсаты**: Тыңдауға ынталандыру, көркем сөзге қызығушылық. **Өтуі**: – Ата-аналар мен балалардың алдын ала дайындалған бейнеқұттықтау, тақпақ оқу сәттері көрсетіледі. – Балалар ұнағанын таңдап, не себепті ұнағанын айтады.	Сергіту жаттығуы: «Денсаулық жолымен» (Асықтармен жасалатын жаттығу жолы) **Мақсаты**: Бұлшық еттерді шынықтыру, тепе-теңдік сақтау. **Өтуі**: – Асықтармен белгіленген жолда: Бір аяқпен секіру, Тізерлеп еңбектеу, Қолмен асықты жылжыту.	Ұжымдық жұмыс: «Менің туым – мақтанышым» **Мақсаты**: Ұжыммен жұмыс істеу, рәмізге қызығушылық. **Өтуі**: – Балалар топтасып жұмсақ қағаздан тудың көк түсін, күн мен қыран бейнесін толықтырады. – Жұмысты көрме ретінде іліп қояды.
Серуенге дайындық	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Серуен	Бақалар секіреді **Мақсаты:** Секіру бұлшықеттерін дамыту **Шарты:** Бақа сияқты отырып, секіреді.	Жыланнан қаш **Мақсаты:** Қорқыны шты жеңуге үйрету **Шарты:** Жылан қуады, қалғандары белгіленген орынға жетуге тырысады.	Балық аулау **Мақсаты:** Зейін мен дәлдікті дамыту **Шарты:** Қармақпен ойыншық балық аулау. Кім көп ауласа – жеңеді.	Кедергіден өт **Мақсаты:** Тепе-теңдік пенептілікті дамыту **Шарты:** Кедергілерден (арқан, жіп, дөңгелек) өтіп, мәреге жетеді.	Тышқандар мен мысық **Мақсаты:** Тыңдау және жылдам әрекет етуге үйрету **Шарты:** Мысық қуады, тышқандар белгіленген орынға тығылады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				

Балалардың үйге қайтуы **Ата анаға кеңес**	**Экран алдындағы уақытты шектеңіз.** 1 күнге 20–30 минут жеткілікті. Оның орнына сурет салу, пластилин, үстел ойындары ұсыныңыз.	**Балаға өзінің ойыншықтары мен заттарын жинауға үйретіңіз.** Бірге бастап, кейін өзі аяқтасын. Бұл тәртіп пен жауапкершілік сезімін дамытады.	**Тәртіп ережелерін нақты және жай сөзбен түсіндіріңіз.** «Егер сулы қолмен ұстасаң – ойыншық бұзылады» сияқты нақты себеп келтіріңіз.	**Ойын кезінде баланың бастамасын қолдаңыз.** Қиялын шектемей, рөлдік ойындарды ойнаңыз – бұл шығармашылықты дамытады.	**Ұйықтар алдында тыныш атмосфера орнатыңыз.** Жұмсақ жарық, әңгіме немесе ертегі, «жақсы түс көр» деген тілектер – балаға тыныш әрі бақытты ұйқы сыйлайды.

Тексерілді: Бегл

«Айдана» бөбекжай-бақшасы жеке мекемесі

Бекітемін

«Айдана» бөбекжай-бақшасы

жеке мекемесінің

меңгерушісі Ж.Байденова

Жаздық перспективалық жоспар

«Қаусар» ересек тобы

Тәрбиеші: М.Джалолтаева

Аксукент-2025ж

Жазғы-сауықтыру іс-шаралардың перспективалық жоспары
3 жас

Ісшаралардынатаулары, мазмұны	Өткізумерзімі
Маусым айы 1 апта	
Дәстүрліемессуреттехникасыменсурет салу.	02.06.2025ж
Қамалдар жасау, су шашу ойындары	03.06.2025ж
Бақ-бақ гүлдерін теру. Жел ескенін бақылату	04.06.2025ж
Музыкалық іс шара «Жайдары жаз»	05.06.2025ж
Маусым айы 2 апта	
Шырайгүл және баркытгүлді тану, бақылап салыстыру. Дидактикалық ойын «Сыңарын тауып кое»	09.06.2025ж
«Тамшылар». Дәстүрліемессуреттехникасыменсурет салу.	10.06.2025ж
Желілі ойын «Бөлешім» Бөпені шомылдыру, киімін кигізіп, әлдилеп ұйқытатуды ұйымдастыру.	11.06.2025ж
Қуыршақ театры «Ешкі мен қасқыр» ертегісін қуыршақ театры арқылы тамашалату, әсерлендіру	12.06.2025ж
«Табиғаттағы еңбек» Ағаштарға су құйғызу, жапырақтарын тамашалату	13.06.2025ж
Маусым айы 3 апта	
Ашылып жабылатын, құрастырмалы заттарды құрастыру бойынша көлеміне қарай топтастыруды қалыптастыру	16.06.2025ж
Балалабақшадажәнеүйдежеке бас тазалығынсақтаутуралыәңгімелесу. Медициналықкабинеткесаяхат.	17.06.2025ж
Құстар «Балапан» (тауық, үйрек, каз балапандарының біреуі) қимылын бақылату, оған жем су беруді ұйымдастыру	18.06.2025ж
Музыкалық іс шара «Гүлдестелі ханшайым»	19.06.2025ж
Үй жануарлары:Козы мен лақты салыстыру	20.06.2025ж
Маусым айы 4 апта	

Шебер қолдар:Түрлі жануарларды құрылыс материалдарынан құрастыруды үйрету	23.06.2025ж
Денсаулық іс – шарасы: «Су қатшалығына саяхат» мерекелік қойылымдар өткізу	24.06.2025ж
Үй жануарлары «Лағым» күту, су беру, еркелетіп ойнауды қалыптастыру	25.06.2025ж
Қуыршақ театры «Шалқан » ертегісін сахналату	26.06.2025ж
«Көңілді доп» үйірмесінде «Ақ доп, қызыл доп» атты ойындарды ұйымдастыру	27.06.2025ж
Шілде айы 1 апта	
Ертегі шаңырағы: «Түлкі мен тырна» тамашалау Шебер қолдар өнері: түймелейтін, бауланатын бұйымдарды түймелеуді, баулауды пысықтау	30.06.2025ж 01.07.2025ж
Үй жануарлары: Күшікке бақылау жасату тамақтандыру, ойнату.	02.07.2025ж
Музыкалық іс шара «Астана - бас қала»	03.07.2025ж
«Көңілді доп» үйірмесі: «Допты дәлдеп лақтыр» доппен түрлі ойындар өткізу	04.07.2025ж
Шілде айы 2 апта	
Ұлттықойындарфестивалі. «Орамалтастамақ», Сақина салу, Асық ату ойындарын үйрету	07.07.2025ж
Құммен, сумен ойындар: хауыздағы (бассейіндегі) сумен ойындар ұйымдастыру	08.07.2025ж
Табиғат ауа райы: Күн шұғыласын айна арқылы бақылау, әңгімелету, құлып ойнату	09.07.2025ж
Денсаулық іс-шарасы:«жалпақ табандылықты түзету жұмыстарын өткізу	10.07.2025ж
Ертегі шаңырағы: Киіз үйден немесе роботтардан (электронды құрал) ертегіні тыңдату	11.07.2025ж
Шілде айы 3 апта	
Денсаулық іс-шарасы. «Ұлы дала баласы» спорттықсайысынұйымдастыру.	14.07.2025ж
Желілі ойындарды « Дүкен» , «Аспаз» , «Емхана» ұйымдастыру	15.07.2025ж
Таныс ертегілерді қайталату, сахналау. Көркемшығармаоқып беру (немесеүзіндіоқу).	16.07.2025ж
Гүлдерге су құйғызу, гүлдерді тамашалату	17.07.2025ж
Дидактикалық ойын« Жұбын тап». Доппендербес ойындар ойнату	18.07.2025ж
Шілде айы 4 апта	
Шебер қолдар. Қағаздан кемені жылдам құрастыруға жаттықтыру	21.07.2025ж
Қимылды ойын. «Қоян мен қасқыр», «Сақыр тоқе», «Айғөлек».	22.07.2025ж

Құстар:Аулаға ұшып келген құстардың қимылын бақылату, оған жем су беруді ұйымдастыру	23.07.2025ж
Музыкалық іс шара «Көңілді жарыстар»	24.07.2025ж
Үй жануарлары: Аквариумдағыбалықтардыбақылату, жем беру.	25.07.2025ж
Тамыз айы 1 апта	
Қимылды ойын «Тырналар», «Түйілгенорамал», «Арқантартыс»,	28.07.2025ж
Құммен, сумен ойындар: суда сурет салғызу	29.07.2025ж
Гүлдерді бақылау т, су құйғызу Күннің гүлдерге әсерін бақылату «Құлынырғанәлем» шығармашылықкөберханасынынжұмысынұйымдастыру.Балалардыңқалауыбойыншажеңенемесетотпасын, әртүрліматериалдардың көмегіменбұйымдарқасауларынжағдай жасау)	30.07.2025ж
«Жазғы бал» би сәйқысын өткізу	31.07.2025ж
Кітап орталығының жаңа кітаптарымен таныстырып жаңа ертегі оқып беру	01.08.2025ж
Тамыз айы 2 апта	
«Сиқырлы қапшық»дидактикалық ойынын ұйымдастыру. Қапшықтың ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтату, ойыншықты алған соң атын , түсін айтқызу сөйлеу дағдысын дамыту	04.08.2025ж
Омыртқа қисаюын алдын алу жаттығуларын жасату	05.08.2025ж
«Асхана», «Емхана», «Дүкен» сюжетті-рөлдік ойындарды ойнату	06.08.2025ж
Шақырылған күнршақ театрының қойлымын тамашалату	07.08.2025ж
Балабақша ауласын сыпыру, су шашу, көкіс жинау сияқты еңбек әрекетін ұйымдастыру	08.08.2025ж
Тамыз айы 3 апта	
Құрастырмалы материалдардан түрлі үйлерді жинап құрастыруды қалыптастыру	11.08.2025ж
Ұлттық ойындар ойнату.	12.08.2025ж
Әтеш пен тауықты бақылату. Мультфильм көруін ұйымдастыру	13.08.2025ж
Жігіттер шеруін өткізу	14.08.2025ж
Балапанды тамашалату. Балапанның денесіне тұмсығын,канаттарын, көз бен аяқтарын жапсыруды жетілдіру:	15.08.2025ж
Тамыз айы 4 апта	
Табиғаттағы өзгерістерді тамашалату. Құмда оларды бейнелету	18.08.2025ж

«Алтын сақа», «Соқыр теке» қимылды ойындарды ойнату	19.08.2025ж
Қуыршақ театры. «Бауырсақ» ертегісін тамашалату	20.08.2025ж
Ата-аналармен бірлескен әрекетте алдын-ала үйде әзірленген ұлттық ою-өрнектің көрмесін қарастыру және жасалған бұйымдар туралы әңгімелесу;	21.08.2025ж
«Көңілді доп» үйірмесі: Суда доптармен ойнату	22.08.2025ж
Тамыз айы 5 апта	
«Мен атамның көмекшісімін» тақырыбында әңгімелесу;	25.08.2025ж
Ұлттық ойындар күні далада өткізілетін іс-шара	26.08.2025ж
Еркін сурет байқауы далада өткізілетін іс-шара	27.08.2025ж
«Айбарыасқақ – Атажан» ҚазақстанРеспубликасыКонституциясықүнінеарналғанмерекелікконцертке қатысу	28.08.2025ж
«Қош бол жайдарлы жаз» музыкалық іс шараны ұйымдастыру	29.08.2025ж

«Айдана» бөбекжай-бақшасы жеке мекемесі

Бекітемін

«Айдана» бөбекжай-бақшасы

жеке мекемесінің

меңгерушісі Ж.Байденова

Циклограмма

«Кәусар» ересек тобы

Тәрбиеші: М.Джалолтаева

Аксукент-2025ж

ЦИКЛОГРАММА

Маусым 1апта

«Қәусар» 3 жас ересек тобы

Күн тәртібі	02.06.2025ж	03.06.2025ж	04.06.2025ж	05.06.2025ж	06.06.2025ж
Балаларды далада қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Жазда келді көңілді , жаз туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Таңғы гимнастика	**Дидактикалық ойын:Гажайып қалта»** **Мақсаты:** Ойыншықтардың ажыратып тани білуге үйрету, ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту.	**Дидактикалық ойын. «Құстарды табайық»** **Мақсаты:** Суреттегі құстардың ерекшеліктерін, іс-қимылдарын, дыбысын ажыратуға және сала білуге үйретуді жалғастыру	**«Қақпақтар»** үсте л-үсті ойыны: **Мақсаты:** балалар лы ұқсас заттарды топтастыра білуге үйрету,саусақ моторикаларын дамыту.	**Сұрамақ.** Түлкі, түлкі, түлкішек. Түнде қайда барасың? Апамның үйіне барамын. Апаң саған не береді? Ешкі сауып, сүт береді? Сүтті қайда қоясың? Тал түбіне қоямын. Ит ішіп кетсе қайтесің? Таяқпенмен ұрамын.	
	Таңғы жаттығу кешені Жаттығу түрі - сылдырмақ , әуенмен. Мақсаты: Жалпы даму жаттығуын жасай отырып, баланы шынықтыру. **Маусым айының 1-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Гигиеналық шаралар	**Ойын- жаттығу** Қол ұстасып, достасып, Жүгіреміз жұптасып.				

Таңғы асқа дайындық ***Таңғы ас***	Достығымыз жарасын, Бәрі бізге қарасын! Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу **Бата:**Пейіліңеконақжай Бата берем қолыңжай Ақжарылғанжүрегің Қабылболсынтілегім! **(мәдени-гигиеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, кезекшілердіңеңбекәрекеті)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті Ұйымдастырылған іс-әрекеттер	Дәстүрліемессүрет техникасыменсурет салу	Қамалдар жасау, сұ шашу ойындары	Бақ-бақ гүлдерін теру. Жел ескенін бақылату	Мұзықалық іс шара «Жайдары жаз»	
Сғруенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қалағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**				
Күндізгі серуен	**Аула сыпырушының жұмысын бақылау** **Мақсаты:** Аула сыпырушының көктем кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. **Тапсырма** «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген	**Өсімліктер мен бұталарды бақылау** **Мақсаты:** -Гүлзар туралы түсініктерін кеңейту. -Өсімдіктерді күту, суару іскерліктерін тиянақтау. - Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Тәрбиеші **сұрақтар** қойып, әңгімелесу жүргізеді. - Қандай үй гүлдерін білесіңдер?	**Жәндіктерді бақылау** **Мақсаты:** -«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау. -Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Тәрбиеші **жұмбақ** жасырады. Ызыңдап ән салады Жұп – жұқа қанаты	**Көлікті бақылау** **Мақсаты:** -Сырт бейнесіне қарап көліктерді ажырата алуға үйрету. Көшелерде жүріп жатқан көліктері бақылау. Көлік жүргізетін адамды жүргізуші деп ал қалғандарын жолаушылар деп айтатынын түсіндіру. Жол жүру ұақытында жүргізушімен	

	тақырыпқа энгімелесу. **Көркем сөз** Жақсы бала еңбекшіл, Ер азамат болады. Қиындықты жеңіп кел, Құшағы гүлге толады. Еңбекшіл осындай Болайықшы, досым- ай. **Еңбекке баулу:** Аула сыпыруғыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу. **Мақсаты:** ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдау; еңбекке баулу. **Қимылды ойын: «Затты абайла» қимылды ойыны** **Мақсаты:** Жүру және жүгіру барысында бір – біріне соқтығыспай еркін жүруге үйрету; Тәрбиеші тапсырмасын бұлжытпай орындауға үйрету; **Қажетті материалдар:**	- Қандай дала гүлдерін білесіндер? - Олардың қандай айырмашылығы бар? - Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? - Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? - Оларды қалай күтесіндер? - Гүлдер жақсы өсу үшін не істеу керек? **Еңбеке баулу:** Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту) **Мақсаты:** Бірлесе жұмыс істей білу ікемділіктерін тиянақтау, гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. **Қимылды ойын: «Қай топ тез жиналады?»** **Мақсаты:** -Жүру және жүгіру барысында бір – біріне соқтығыспай еркін жүруге үйрету; -Тәрбиеші тапсырмасын бұлжытпай орындауға үйрету; **Қажетті материалдар:** үсік ойыншықтар, қалақшалар мен шелек.	Тәттіге тамсанып Көкөніс қонады. Бұл не? (Шыбын) Тор тоқуға шебер – ақ Бірақ киім тікпейді Өнері де өнер – ақ Бірақ ісі бітпейді (Өрмекші) Құжынаған жұмысқор Бірлескенде тым іскер (Құмырсқа) Тәрбиеші сұрақтары: - Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атайсыз? (жәндіктер) - Тағы қандай жәндіктерді білесіндер? (көбелек, құрт, т. б) - Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) - Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарында) - Мәселер неге зиянды жәндік деп атайды? (олар	сөйлесуге, алаңдатуға болмайтынын айту. Егер осы ережелер сақталмаса жол апаты болуы әбден мүмкін екенін түсіндіру. **Еңбекке баулу:** Аланды жинау. **Мақсаты:** Сыпырғыштарды дұрыс пайдалануға баулу. **Қимылды ойын: «Ұшақтар»** **Мақсаты:** -Жол жүру ережелерін сақтауға үйрету; -Жүк көліктері туралы білімдерін бекіту; **Қажетті материалдар:** қалақшалар, шелек, сыпырғыштар.	

	сыпырғыш, қалақша, шелек, ойыншықтар.		әртүрлі ауруларды тасиды) **Еңбекке баулу:** Аланды көкыстардан тазалау. **Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар»** **Мақсаты:** Жүру және жүгіру барысында бір – біріне соқтығыспай еркін жүруге үйрету; Тәрбиеші тапсырмасын бұлжытпай орындауға үйрету; **Қажетті материалдар:** ұсақ ойыншықтар, қалақша, сыпырғыш.		
Серуеннен оралу Түскі асқа дайындық	Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Түскі ас	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету, балалардың назарын тағамға аудару ; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау. **өзіне-өзі қызмет ету**				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату				
	Шалқан ертегісін оқып беру.	**Бауырсақ** ертегісін оқып беру.	**Мысық, әтеш және түлкі** ертегісін оқып беру.	**Торғай мен тышқан** ертегісін оқып беру.	Баяу музыка тыңдату.
Ұйқыдан тұру	Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар				

	Тыныс алу жаттығуы: . (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Бесін асқа дайындық. Бесін ас.	Үқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	балаларды ересектермен бірге әрекет етуге (ересектердің салған суреттерін толықтыру) қызығушылықтарын тудыру. Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру.	Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтіңөтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Неістеді?».Қарапайымсюжеттіксуреттердіңмазмұнынайтыпберу	Жүгіріп өтуге үлгер Тәрбиеші балалардың біреуімен жіптің екі ұшын (оның ұзындығы 3-4 м.) ұстап оны жүгіріп келе жатқан балалардың бағытына қарайжайлап айналдырады.Балалар бірінен соң бірі, жіп жоғары көтерілген кезде, жіптің астынан жүгіріп өтуге үлгеруі қажет.Тәрбиеші балалар қимылын реттеп отырады, ол әрбір жүгірушіге «Жүр» деген белгі береді. Әрі қарай жіптің қимылын балалардың өздері бақылап, жіп жоғары көтерілгенде жүгіріп өтуге тырысулары керек. Кімнің тобы тез жинақталады? Балалар ойнаушыларының саны бірдей 3-4 топқа бір қандай даболмасын түсті жалаушалар беріледі. Алаңның ең		

			шетінен немесе біржақ шетінен тағы үстіне сондай түсті 3-4 жалаушалар қойылады. Әрбір топ өз түстеріне сай кішкене жалаушаның алдына барып колоннаға тұрады. Ойнаушылар сапқа тұрған кезде, тәрбиеші дайындалады, солай сол балалар алаңмен әртүрлі бағытта жүреді, жүгіреді, секіреді. Тәрбиешінің берген ырғағына, темпіне байланысты қимыл өзгеріп отырады, «Орнына тұр!» деген белгі бойынша балалар өздерінің жалауына қарай жүгіреді де (бетін жалауға қаратып) тізбектеле тұрады. Тәрбиешіқай топтың бірінші болып тұрғанын белгілейді... Ойынды 2-3 қайталаған соң, балалар жүгіріп, секіріп жүрген сәттетәрбиеші «Тоқта!» дейді. Осы белгі бойынша барлық ойнаушылартоқтайды да, қозғалмайды. Осы кезде тәрбиеші жалаулардың орнынөзгертеді де: «Орындарыңа тұрыңдар!»-дейді. Балалар қозғалады		

			да,өз жалауларының алдына тізбекте тұруға асығады. Қайсолоншаныңбірінші тұрғанынатапотеді.		
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)** **ЖАЗ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫ.** (картотека қосымша тігіліген) **Эстафеталық жарыстар** **«Жалауды тез жеткізу»** **Шарты:** Кеглиді айналып жүріп, жалаушаны 2 - балаға жеткізу **«Жүйрік ат»** **Шарты:** Шарды екі аяғына қысып секіру				
Серуендеу	**Табиғат аясында серуендеу.** Қимылды ойын: «Аңды ініне қарап таңы»	**Серуенге қызығушылық туғызу.** Еркін ойындар. Мақсаты: Балалардың көңіл-күйлерін көтеріп, қызығушылық тарын арттыру	**Таза ауада тыныс алу.** Жаз мезгілі туралы әңгімелеу. Қимылды ойын:«Бақшадағы қоңыздар»	**Ауа-райын тамашалау.** Қимылды ойын: «Тышқан мен мысық»	
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Ата-аналарға балаларына ертегі «Ерте, ерте, ертеде» ертегі айтуды ұсыну.	Үйде балаларға мысық туралы айтуды тапсыру	Ата-аналардың балаларымен «Біздің өлкемізде қандай ағаштар бар? тақырыбында әңгімелесу.	Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».	

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

ЦИКЛОГРАММА

Маусым 2апта

«Кәусар» 3 жас ересек тобы

Күн тәртібі	09.06.2025ж	10.06.2025ж	11.06.2025ж	12.06.2025ж	13.06.2025ж
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Жазда келді көңілді , жаз туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Таңғы гимнастика	**Қимылды ойынҰшақтар** *Ойын шарты:* ***Балалар ойын алаңына еркін тұрып, педагог нұсқауын орындай алады.***	**Қимылды ойын Кім кетті?** Мақсаты: Балалар есте сақтай отырып, өз ойын айта алады	**Қимылды ойын Ұстап ал!** Мақсаты: балалар белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасай алады, байқағыш-тық, жүгіру дағдылары дамиды.	**Қимылды ойын Қоңырау қайдан естіледі?** Мақсаты: Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрып, соғылған қоңырауды таба алады	**Қимылды ойын Жел көбік ойыны** Мақсаты: Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жақын дөңгелене тұрып, тәрбиешіге қосылып өлең жолдарын айта алады..
	Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Жаттығу түрі - лентамен әуенмен **Маусым айының 2--аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Гигиеналық шаралар	**Ойын- жаттығу** Қол ұстасып, достасып, Жүгіреміз жұптасып. Достығымыз жарасын, Бәрі бізге қарасын!				
Таңғы асқа дайындық	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Аска деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу				

Таңғы ас	**Бата:**Пейіліңеконақжай Бата берем қолыңжай Ақжарылғанжүрегің Қабылболсынтілегін! **(мәдени-гигиеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, кезекшілердіңенбекәрекеті)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	Шырайгүл және барқытгүлді тану, бақылап салыстыру. Дидактикалық ойын «Сыңарын тауып қос»	«Тамшылар». Дәстүрліемессурет техникасыменсурет салу.	Желілі ойын «Бөпешім» Бөпені шомылдыру, киімін кигізіп, әлдилеп ұйқытатуды ұйымдастыру	Қуыршақ театры «Ешкі мен қасқыр» ертегісін қуыршақ театры арқылы тамашалату, әсерлендіру	«Табиғаттағы еңбек» Ағаштарға су құйғызу, жапырақтарын тамашалату
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Күнделгі серуен	**Автобусты бақылау. Мақсаты:**Сыртына қарап көліктерді ажырата алуға үйрету.Көліктің басты бөліктерін атай білу. тобуста отыру ережесіне үйрету. **Бақылау барысы:** Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Жүргіншім бір үйімді Жүйткісі жұрт сүйінді Бар жолмен жүртты тасып жүр Жылдамдыққа басып жү(Автобус)	**Күнді бақылау**Күннің көзі жылу мен жарықтың негізгі көзі болатынын ұғындыру; күннің қозғалысымен шығуын қадағалауды жалғастыру, күннің ұзарумен жылынуын белгілеу күн ұзын, күннің көзі ұзақ тұрады, жоғары көтерілсе ыстық болып, онан сайын ысиды. Күнің төгілуі ,жалғалдар -өсімдіктің толқынды өсуімен,	**Желді бақылау.** Ауа қозғалысы жөнінде бастапқы түсініктемені ныгайту;желдің қалай құрылуы жөніндегі мәліметтерді толықтыру: жер қызады,жерден ауа қызады, одан әрі жоғарлайды, ал суық ауа оның орнын басады, содан соң жел тұрады. Желдің нашар, күшті	**Аспанды бақылау.** Балаларға аспанның әсемдігін көруге үйрету; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін айту керек. Табиғатта судың ауыспалы айналымы жөнінде түсініктемені толықтыру және бекіту; ең бастысы желдің бұлтты қалай қалыптастыратыны жөнінде түсініктеме беру. Бұлттың	**Жауын, бақылау.** Жауынның алғашқы белгілерін байқау: бұлттар бұл қаранғы, қалың бұлттар. Жауынның қалай құрылатыны жөнінд: түсініктемені бекіту(су тамшысынан құрылатын бұлт аспанда ұзақ тұрмайды, жерге жауын болып құлайды; егер тамшылар кішірек болса -жауын сіркірейді,ірі тамшылар - жауын жиі құяды; әр

	Автобус жолаушылар тасымалын қолдық. Оған адамдарды таныды. Автобустың алдында жүргізуші, ал артында жолаушылар отырады. Жолаушылар автобусты алдамада тосын тұрады. Автобус тоқтаған кезде, олар автобусқа мініп,орындарға отырады. Автобус жүріп бара жатқан кезде,тұруға салонның ішінде жүгіруге,есікті қолмен қозғауға болмайды. Жүргізуші еңбік ашқанын тоқу қажет. **Еңбек әрекеті:** Аулаға бара жатқан жолды сыпыру **Қимыл қозғалыс ойындары:** «Автомабиль» мен тұрғайлар», «Автомобильдер»	көрт-құмырсқалардың, құстардың пайда болуымен байланысты орната білу. Қимылды ойын **«Ақ сүйек»** **Өз** бетіншеойынды ұйымдастыра білуге дамытуды жалғастыру, ережеңің нормасын және тәртібін орындау. Еңбек іс-әрекеті **Гүлді күту** Учаскеде өсетін өсімдіктерді өз бетінше қорғауға үйрету. Гүлге ұқыпты қарауға және сүюге тәрбиелеу.	жақтарын ажырата білуге үйрету; кандай белгілері бойынша желдің күшділігін анықтау қажет екенін түсін діре білу; ағаш қозғалса күшті жел, шөп тербелсе әлсіз жел Жаңы желді қысқа желмен салыстыра білуге үйрету. Табиғатқа қызығушылықты, қадағалауды дамыту. **Қимылды ойын** «Қоңыстасын жүру» Белгі бойынша ортаға қозғалуға, екі шеңбер құра білуге үйрету **Еңбек «іс-әрекеті»** Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және эксперименттер «Ойлан, асықпа» **Тәрбиешінің тапсырмасы** бойынша сөз табу. «Күннің көзі» сөзінде- айқын, ыстық,жарық...; «аспан» сөзіне- бұлт, көгілдір,	қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылағанда қадағалауды дамыту. Ашық аспанда бұлтты байқау жеңілірек, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін,мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын, немесе, керісінше, ұзайып және еритінін атап өтуге болады.Табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу. **Еңбек әс-әрекеті** Атыз арасындағы шөптерді отау және жинау Атыз маңайындағы жолдарды өз бетінше тәртіпке келтіру, тазалықты сақтау. **Дидактикалық ойындар**. Тәжірибе және эксперименттер «Не жеңінде айтылады» Сипатты белгісі бойынша табиғат құбылысын шеше білу(жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды).	бағыта болса- тікелей, қисық).Жаздың жауын әр түрлі болатынын түсіндіруді қалыптастыру. Жылдың жылы уақытында жаңбырдың орнына бұршақ жаууы мүмкін –бұл тұз жаңбырдың қатқан тамшылары. Егер бұршақ өте ауыр болса, олар жерге түседі. Қорытындылай келе, бұл ауа температурасына байланысты болатынын атаған жөн. Жерден жоғары ауа өте суық, ол жер бұлынын суытады. Жазда жаңсыз табиғат құбылысына қызығушылығын дамыту. **Қимылды ойын** «От- су» Жүргізушінің есептеуді таңдау талабын нығайту; белгі бойынша әрекет етуге үйрету«От» бәрі отыра бастайды, «Су» айналым бойынша бір жаққа ағады. Ойында жолдастарының және өзінің ойын нәтижесін дұрыс бағалауға

			жаңбыр сәйкес келетін сөз табу.	**Өзіндік іс-әрекеті**	үйрету. **Еңбек іс-әрекеті**
Серуеннен оралу Түскі асқа дайындық	Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Түскі ас	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару : тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау. өзіне-өзі қызмет ету				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату				
	Шалқан ертегісін оқып беру.	**Бауырсақ** ертегісін оқып беру.	**Мысық, атеш және тұлкі** ертегісін оқып беру.	**Торғай мен тышқан** ертегісін оқып беру.	Баяу музыка тыңдату.
Ұйқыдан тұру	**1.Керуеттегі жаттығулар** Оянайық бәріміз. Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріне жымиыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер, Іштеріңді тартыңдар, Көңіл күй көтерілді, Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар, Жұдырықты қысыңдар, Енді біраз ашыңдар, Керіліңдер, созылыңдар, Енді ояндыңдар, төсектен тұрыңдар. 6-7 рет **2.Керует жанындағы жаттығулар** Бойымызды жазайық. Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық,				

	Ұйқымызды ашайық. - Б. к .қол белде: басты оңға, солға, алға, артқа бұру. - Б. к. кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. - Б. к. оң жаққа және сол жаққа бұрылу. - Б. к.: қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. 7-8 рет **3.Шынықтыру шарасы.** Әлемі ирек жолдармен Лақтарша біз ойнақтап Тастан-таска секіріп Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі Массаж жасау біледі. Арнайы жолдармен жүру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін асқа дайындық Бесін ас.	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қалағалау**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	«Кім жылдам?» Таяқшалардан геометриялық пішіндер құрастыра білу. Сипаттап айту,балалардың қалуы ескерілетін шығармашылық дағдылар бойынша жұмыстар, Әшекей заттарды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Өз ойынан мүсін	Қыз баланың оң қолына себетті,сол қолына гүлді сызықпен қос Ұл баланың сол қолына шелекті оң қолына жалаушаны сызықпен қос. Оң жакта тұрған пішіндерді қызыл түске Сол жакта тұрған пішіндерді көк түсе Ортасында тұрған пішіндерді сары	Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. жаймадағы дайын пішіндерге жағу желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану дағдыларын қалыптастыру, Ортасында тұрған Қандай суреттерді	Себеттің ішінде отырған мысықты боя Себеттің сыртында орналасқан жіптерді боя,**Доптың ішіне ермексазды орналастыр**	3 ретаяқпентарсы лдату. 2 ретоңға, 2 ретсолға қадам басу. Алақанмен 3 ретжоғары, 1 реттоменшапал ақтау.

	құрау. Ермектің көмегімен шығармашылық ойлауды дамыту.	түске боя. қағазды бүктеу, жыртy, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру Өз ойынан мүсін құрау. Ермектің көмегімен шығармашылық ойлауды дамыту	көрін түрсың?оң және сол жағында ше?.		
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелеу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Серуендеу	«Сабын көпіршіктерімен ойнау»	**Күн мен жаңбыр.** Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөтеннің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге	Серуен кезіндегі күндізгі іс-әрекетін қайталау, толықтыру. Өз еріктері бойынша ойын әрекеті.	**Кішкене өзен арқылы.** Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайлың үстімен	**Допты қуып жет.** Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзенкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзенкеден допгарды алып, балалардан алыска, әр жакка лақтырады.

		жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиешікайталап: «Құшықты! Барлық, сергендендер», - дейді		ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді	Балалар дәптерға жүгіреді, оларды алып көзәйнекке салады. Ойын қайталанады.Балалар қанша болса, доп та соншама болуы керек.
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Балалармен киімдағы тағамдар туралы сөйлесу.	Отбасымен бірлескен «Табиғат құбылысы» суретін салу.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу	Балалармен үйде жеңіл жәрдем жұмысы туралы сөйлесу.	Демалыста жақсы өткізіңдер. Жатын киімдерін жууға беру

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

ЦИКЛОГРАММА

Маусым Запта

«Кәусар» 3 жас ересек тобы

Күн тәртібі	16.06.2025ж	17.06.2025ж	18.06.2025ж	19.06.2025ж	20.06.2025ж
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Жазда келді көнілді , жаз туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Таңғы гимнастика	**«Қуыр-қуыр, қуырмаш» саусақ ойыны:** Мақсаты: Балалардың саусақ қимылы жетіледі, үлкендерден кейін қайталап айта алады.	**Мнемокесте арқылы тақпақ жаттау. «Кішкентай бала»** Мен кішкентай баламын Кітап оқи аламын. Дәптер, қалам, сызғышты Сөмкеме өзім саламын.	**Сюжетті – рөлді ойын. «Қонақ күтеміз» Ойын барысы.** Балалар екі топқа бөлінеді. 1 топ «қонақтар», 2 топ «үй иелері»	**Шығармашылық дағдылар** Балаларға ермексаз тарату,өз еркінмен мүсіндеу.	**Құрлымдалған ойын: «Ұяшыққа орналастыр» Мақсаты:** екі түрлі пішінді заттың әркайсысын өз ұяшығына орналастыра алады.
	Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Жаттығу түрі - таяқшамен әуенмен Маусым айының 3 -- аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген. (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Гигиеналық шаралар	**Ойын- жаттығу** Қол ұстасып, достасып, Жүгіреміз жұптасып. Достығымыз жарасын, Бәрі бізге қарасын!				
Таңғы аска дайындық	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Аска деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу **Бата:**Пейілінеконакжай Бата берем қолынжай				

Таңғы ас	Ақжарылғанжүрегің Қабылболсынтілегің! **(мәдени-гигиеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, кезекшілердіңенбекәрекеті)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	Ашылып жабылатын, құрастырмалы заттарды құрастыру бойына, көлеміне қарай топтастыруды қалыптастыру	Балалабақшала және үйде жеке бас тазалығын сақтау туралы әңгімелесу. Медициналықкаби нетқесаяхат.	Құстар «Балапан» (тауық, үйрек, каз балапандарының біреуі) қимылын бақылату, оған жем су беруді ұйымдастыру	Музыкалық іс шара «Гүлдестелі ханшайым»	Үй жануарлары:Қозы мен лақты салыстыру
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, кінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қалағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық тугызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Күнделгі серуен	**Ауа райын бақылау.** **Мақсаты:** Жыл мезгілінің қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. **Бақылау барысы:** Балаларға аспанда күннің көзі барма екенін карауды ұсыну. Бұлттар күннің көзін не істеді? (Жапты) Аспан қандай? (Бұлтты) Ауа-райы ше? (Бұлыңғыр) Кең аспанды бұлт каптап, Күз келгенін сездірер	**Жаңбырды бақылау.** **Мақсаты:** Табиғат құбылысы жаңбырмен танысу. **Бақылау барысы:** Жаңбыр жауып тұрған күні жанбырдың тамшылары жерге түсіп жаткандығын терезеден бақылау. Тәрбиеші алдын ала терезенің сыртына ыдыс қойып кояды. Ал сосын балалармен сартылдап ағып жатқандығын тыңдайды. Жау жау жанбыр,жау жаңбыр	**Жаяу адам жүретін жолды бақылау.** **Мақсаты:** Көшеде жүру ережелері туралы түсінік алу. **Бақылау барысы:** Балаларды серуенге шығару. Оларға жолда жүру ережелері туралы әңгімелеп айту, жаяу адамдар жүретін жолға назар аударту. Тротуармен қалай жүру керектігі жайлы түсіндіру.	**Өсімдіктер мен бұталарды бақылау.** **Мақсаты:** ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту табиғатты қорғауға тәрбиелеу **Бақылау барысы:** Ағаштар қыста қалай қыстап шыққандығын тексеру. Тәрбиеші балаларға сұрақтар кояды. Ағаштардың қазіргі жағдайы қандай? Тағы қандай өзгерістер болады?	**Құстарды бақылау** **Мақсаты:** Құстарды бақылауды әрі қарай жалғастыру. Торғай мен көгершінді салыстыру **Бақылау барысы:** Серуенге шығардың алдында тәрбиеші, балаларға көгершіндердің қоректендіретін нан алып шығу керектігін айтады. Далаға шыққан соң, құстардың қанша екенін бақылап қарау керек. Көгершіндердің қоректенуін бақылау. Балалардың назарын

	Жаздай жүрген тұрақтап Көкекті де бәздірер Балалардың назарын ағаш басына аудару. Ағаштардың шайқалып қозғалады. Себебін оларды жел тербейді. **Еңбек әрекеті:** Ауладағы құмды суару. **Мақсаты:** Ауладағы тазалық пен тәртіпті сақтауға дағдыландыру. Құрғақ құмнан,ылғалды құмның пайдасы бар екендігін ұғындырып,одан бауырсақ жасауға болатындығын үйретіп бекіту. **Қимыл-қозғалыс ойындары:** «Автомабиль» мен торғайлар» **Мақсаты:** Белгі бойынша бірін бірі итермей,шапшаң жүгіре алуға үйрету. Өз орнын таба алу. «Затты абайла» **Мақсаты:** Кеністікте белгі бойынша әрекет етуге үйрету,ептіліктерін	Арық суы мол болсын Өсімдіктер көп болсын Жүрген жерде шөп болсын. **Еңбек әрекеті:** Жанбырдың суымен бәлме өсімдіктерін суару. **Мақсаты:** Бәлме өсімдіктерін күте алуға қолғабыс ету. **Қимыл қозғалыс ойыны:** «Күннің көзі мен жанбыр»	Балабақшаға келе жатқанымен,балалардың көшеде өздерін қалай ұстағандары жайлы сұрастыру. Тағы да бір рет көшеде жүру ережелерін қайталап айту. Қыс мезгілінде тротуарды қар жабады, сондықтан өте мұқият болуы керек. **Еңбек әрекеті:** Жолдағы қарды күрекпен тазалау **Мақсаты:** Көпшіліктің көмегімен тапсырманы орындай алуға үйрету. **Қимыл қозғалыс ойыны:** «кім алыска?» **Мақсаты:** Бірінің қолынан бірі ұстап жүгіре алуға,тәрбиешінің белгісін тыңдай алуға үйрету. **Шығарылатын материалдар:** Ауа райына сай киінген құрбақтар,күрек ер мен арбалар.	Ауаның лестануынан ағаштар қандай зардап шегеді? **Еңбек әрекеті;** Балабақша ауласындағы сынып тұрған бұтақтарды байлау **Мақсаты:** Қыстап қалған құстарға қамқорлық жасап, оларды сүйе білуге тәрбиелеу. **Қимыл қозғалыс ойыны:** «Өз ағашыңды тап» **Мақсаты:** Табиғатты аялауға тәрбиелеу «Менің сүйікті ағашым» **Мақсаты:** Өздерінің сүйікті ағаштарын есте сақтап, суретін салып әңгімелеуге үйрету. **Шығарылатын материалдар:** Күректер,шыпырғыштар.	көгершіндердің көрікті көретін көздері,оны шұқып жейтін тұмсықтарын, жүретін аяқтары,ұшуға көмектесетін құйрығымен қанаттары бар екендігіне аударту. Көгершіндердің түстері және үлкендіктері әр түрлі болып келеді. **Еңбек әрекеті:** Тәрбиешімен бірге құстарға беретін көрікті даярлау. **Мақсаты:** Құстарды күтуде қолғабыс тигізу Үлкендердің көмегімен құстарды көректендіруге дағдыландыру **Қимыл қозғалыс ойындары:** «Бір,екі,үш жүгір!» **Мақсаты:** Белгі бойынша әрекет етуге үйрету Жүгірудің шапшаңдығын арттыру «мені қуып жет» **Мақсаты:** Кеністікте шапшаң жүгіре білуге үйрету Ептілігін арттыру **Шығарылатын материал:** Ойынға арналған бет

	дамыту. **Жеке жұмыс:** Қимыл қозғалысын дамыту. **Шығарылатын материал:** Әр балаға ойнауға арналған сүкүйғыш,текшелер мен пішіндер.				перделер,құстарға арналған корек,карындаштар мен пішіндер
Серуеннен оралу Түскі асқа дайындық	Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қалағалау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Түскі ас	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару ; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау. **өзіне-өзі қызмет ету**				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату				
	Мысық, этеш және түлкі ертегісін оқып беру.	**Торғай мен тышқан** ертегісін оқып беру.	Баяу музыка тыңдату.	**Шалқан** ертегісін оқып беру.	**Бауырсақ** ертегісін оқып беру.
Ұйқыдан тұру	1.**Керуеттегі жаттығулар** Оянайық бәріміз. Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріне жымиыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер, Іштеріңді тартыңдар, Көңіл күй көтерілді, Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар. Жұдырықты қысыңдар, Енді біраз ашыңдар,				

	Керіліңдер, созылыңдар, Енді ояндыңдар, төсектен тұрыңдар. 6-7 рет **2.Керует жаныңдағы жаттығулар** Бойымызды жазайық. Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық, Үйқымызды ашайық. - Б. қ .қол белде: басты оңға, солға, алға, артқа бұру. - Б. қ. кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. - Б. қ. оң жаққа және сол жаққа бұрылу. - Б. қ.: қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. 7-8 рет **3.Шынықтыру шарасы**. Әдемі ирек жолдармен Лақтарша біз ойнақтап Тастан-тасқа секіріп Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі Массаж жасау білеміз. Арнайы жолдармен жүру. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін асқа дайындық Бесін ас.	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Үй жануарлары жайлы дидактикалық ойындар	Үй құстары бойынша дидактикалық ойындар	Тазалық ойындары	Балалардың еркін ойындары	Шығармашылық дағдылар бойынша ойындар
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киміндегі олқылықтарды жоюды қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				

Серуендеу	**Жалаушаны әкел (тамқ арқылы аттап өту).** Бір топ балаларды (4-6 адамды) жинап алып тәрбиеші оларға жалаушаны әперетеді, онымен ойнауды ұсынады.Тәрбиеші кезекпен кімнің жалаушаға баратынын айтады да балалардың әркайсысының кедергіден дұрыс аттап өтуін бақылайды. Орындықтан жалаушаны алғаннан кейін бала сол жолмен кері қайтады. Балалардың барлығы жалаушамен оралғаннан кейін тәрбиеші жалаушаларды көтеріп, марштпен жүріп өтуді ұсынады	**Күн мен жанбыр.**Балалардың аланның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біраздрақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл аланда жүгіріп жүр. «Жанбыр! Тез үйге жүгіріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиешіқайталап: «Күшықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді	Серуен кезіндегі бұрынғы іс-әрекетін қайталау, толықтыру. Өз еріктері бойынша ойын әрекеті.	**Кішкене өзен арқылы.**Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді	**Допты қуып жет.** Тәрбиелі балаларға доп салынған көрзенкені көрсетеді де аланның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін көрзенкеден допты алып, балалардан алыска, әр жаққа лақтырады. Балалар допқа жүгіреді, оларды алып көрзенкеге салады. Ойын қайталанады.Балалар канша болса, доп та сонша болуы керек.
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.	Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға ұзақтында әкеулерін ескерту.	Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.	Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

ЦИКЛОГРАММА

Маусым 4апта

«Кәусар» 3 жас ересек тобы

Күн тәртібі	23.06.2025ж	24.06.2025ж	25.06.2025ж	26.06.2025ж	27.06.2025ж
Балаларды салада қабылдау	Тәрбиешінің балалармен карым-катынасы: Жазда келді көңілді , жаз туралы жеке әңгімелесу, карым-катынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Таңғы гимнастика	**Дидактикалық ойын: «Азығын тап»** Шарты: аңдарға тиісті азығын бір біріне қойып бере алады. Мысалы: қоян-сәбіз, тиін-саңырауқұлақ, аю-балық, қасқыр-ет. **Қим ойын: Қайда жасырылғанын тап** **Мақсаты:** Балалар қырағылыққа, байқампаздыққа үйренеді.	**Құрлымдалған ойын «Суретші қай жерде қателесті?»Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. **Қим ойын: «Айдаһардың құйрығы»** Мақсаты: Балалардың дене қимылдары жетіле отырып бірлесе қимылдауға, ауызбіршілікке үйренеді.	**«Біздің шанырақ» Е.Өтетілеуов** Атамнан басталар Әжеммен қосталар Отбасым мынылар: Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар Бір туған ағам бар Бір туған апам бар... Бәрін жақсы көремін Еркелеймін еремін! **Қим ойын: « Айгөлек »** **Мақсаты**: балалар шапшаңдыққа,ұйымшылдыққа үйренеді.	**Мен де балғын гүлмін** **Автор. М. Байсариева** Арасында гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі Енді ғана білдім- Мен де балғын гүлмін! **Қим ойын: Қимылды ойын:«Аралар»** Мақсаты: Балалар ойынды қимылмен келтіре ойнауды біледі.	Ойнайық, ойнайық та ойлайық! Қатардан артта калып қоймайық, Белсенді болайық ортада, Уақытты текте - тек жоймайық! **Қим ойын: Ұшақтар** **Ойын шарты:** Балалар ойын алаңында тұрып, тәрбиеші көрсеткендей ұшақ болып ойнай алады.
	Таңертеңгі жаттығулар кешені №1 құралсыз 5-6минут **Мақсаты:**Балалардың дене дамуын шынықтыру. (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				

Гигиеналық шаралар	**Ойын- жаттығу** Қол үстасып, достасып, Жүгіреміз жұптасып. Достығымыз жарассын, Бәрі бізге карасын!				
Таңғы асқа дайындық	Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Аска деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу				
Таңғы ас	**Бата:**Пейіліңеконажай Бата берем қолыңжай Ажарылғанжүрегің Қабылболсынтілегің! **(мәдени-гигиеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, кезекшілердіңеңбекәрекеті)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	Шебер қолдар:Түрлі жануарларды құрылыс материалдарынан құрастыруды үйрету	Денсаулық іс – шарасы: «Су патшалығына саяхат» мерекелік қойылымдар өткізу	Үй жануарлары «Лағым» күту, су беру, еркелетіп ойнауды қалыптастыру	Қуыршақ театры «Шалқан » ертегісін сахналату	Көңілді доп» үйірмесінде «Ақ доп, қызыл доп» атты ойындарды ұйымдастыру
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Күнделгі серуен	**Құстарды бақылау (торғай, көгершін)** ***Көркем сөз*** Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден тары шоқып-ал Бөтегесі томпиып Шық-шық етіп отырар. Торғай-торғай	**Құмырсқаларды бақылау** ***Жұмбақ*** Екі басы жұдырықтай, Ортасы қылдырықтай. (Құмырска) **Көркем сөз** Ұзын мұрты құмырска.	**Құртты бақылау** **Жұмбақ** Отырмайды, тұра алмайды, Жер астында бұрандайды. (Құрт) *Бақылау:* Балалардың құрт туралы білімін	**Гүлдерді бақылау (петунья, қосмен)** ***Жұмбақ*** Өзіне шаң-шақ, киген қалпағы аппақ,аулада түр қалтап. (Бақбақ) ***Бақылау:*** Балаларды гүлдердің 3-4 түрін	**Кемпірқосақты бақылау** ***Жұмбақ*** Аспанда әсем белбеуді, Алып белге буынсаң. (Кемпірқосақ) *Бақылау:* Балалармен кемпірқосақтың

	тоқтаған, Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұяға боранда, Бәрі жабылып жоқтаған. ***Бақылау:*** Немен көректенеді, қайда мекендейді, пайдасы қандай туралы білімдерін толықтыру. *Қимылды ойын:* **«Құстар және түлкі»** «Түлкіні» сағамақ арқылы таңдай алу. Аландаға секіру, жүгіруді бекіту. *Еңбек:* **Құстарды тамақтандыру.** Құстарға деген қамқоршылыққа тәрбиелеу. *Өз бетімен ойындар:* **Ойыншық-тербеткіш** Басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.	Бұра жатты жұмыска Дәнді алып қолына, Кәйдым оның жолына Оң жағына қарады, Сол жағына қарады. «Бұлық тау»-деп ойлады. ***Бақылау:*** Құмырсқалар ұзақ, ұлық, еңбексүйгіш жәндіктер. Олар жердің астында өмір сүреді. Өмір сүретін жерін «илеу» деп атайды. Илеуді бұзуға болмайды өйткені құмырсқалар бізге пайдалы. ***Қимылды ойын:*«Туннель ішімен еңбектеу»** Ептілікті, шапшандықты, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. *Еңбек:* **Құмды көшіру** Жұмыска жауапкершіліктен қарауға, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу. *Өз бетімен ойындар:* **Құмнан шаһар жасау.** Балалар ақылдасып іс салу керек екенін	толықтыру: тоңғақта мекендейді, күндіз қатты жанбырдан кейін топырақтың бетіне шығады, пайдасы, зияны туралы айту. Қамқорлыққа тәрбиелеу. *Қимылды ойын:* **«Тәуық және балапандар»** Жаттығуларды жасай алу дағдыларын ойын барысында бекіту. Ойынның шартын орындауға үйрету. *Еңбек:* **Бау-бақшадағы жұмыс** Балаларға еңбектің маңыздылығын түсіндіру. *Өз бетімен ойындар:* **Көлеңке театры (көлеңкемен ойын)** Көлеңке театрына деген қызығушылықтарын дамыту: Өз көлеңкесімен ойнау. Өз бетінше ойын ойнауға дағдыларын	танып білуге үйретуді жалғастыру, гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б. түсініктерді кеңейту. Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру. *Қимылды ойын:* **«Көбелектер, бақалар»** Балалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту. *Еңбек:* **Гүлзарлағы жұмыс, гүлдерді суару.** Өсімдіктерді өзбетімен суаруды қаншалықты білетіні жөніндегі түсінігін бекіту (суару ережелерін ұсыну). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру. *Өз бетімен ойындар:* **Айналмамен ойнау** Балаларды айналмамен ойнату	құбылысын бақылау. Оның қай кезде пайда болатынын айту, қарау және олардың түстерін айту. Табиғат құбылыстарының сұлулығына сүйіспеншілікпен қарау. *Қимылды ойын:* **«Түрлі түсті автомобильдер»** Түстерді білу, білімін түйіндеу, балаларды дыбысқа сай қозғалуға үйрету. Балаларды жолдастарымен достық қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу. ***Еңбек:*** Табиғат бұрышындағы жұмыс, Балаларды бөлме гүлдерін күтуге үйрету: жапырақтарын сүрту,су бүрку. *Өзбетіменойындар:* **Ас фальткаборменсурет салу** Балалардыңәсемөнертапқырлықтарын дамыту, өзініңойыншықтарымен ойнауға,бір-біріментілтабысу дағдыларын арттыру.

		шешеді.Ұжым болып жұмыс істеу дағдыларын арттыру.	дамыту.	дағдыларын арттыру. Жылдамдықты, ағылшынға баулу, дәстық қарым-қатынасқа тәрбиелеу,қауіпсіздік ережесін сақтау.	
Серуеннен оралу Түскі асқа дайындық	Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қалағалау (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Түскі ас	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару ; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау. **өзіне-өзі қызмет ету**				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату				
	Бесік жыры әнін қосу	Бала тілі әнін қосу	Ертегі оқуы	Күй қосу	Жылу сөздерін айту
Ұйқыдан тұру	**I.** Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеріп, аяқты кезекпен сермеу. 2. Қайық жаттығуы. Ішпен жату, қолдар иектің астында. Жоғарытартыльп, еңкею, тербелу. 3. Ауыртастаркөтеру. Алакандыжұмып, қолдыжартылайкөтеріп – түсіру 4. Шаңғыжаттығуы. 2 аяқтытізегебүгіп, кезекпенсозып - жинау. Табандытөсекүстінеүйкеу. 5. Ашулымысық. Тізементұрып, белдібүкірейтіп, бастытөмен түсіру.6. Мейірімдімысық. Белдібүгіп, бастыжоғарыкөтеру. **II. Жалпыдененежаттығулары.** Жалпыденегеарналғанжаттығу - балалардыңденсаулығыныңнайтып, денебітімінжақсықалыптастырады 1) Аркағаарналған «Ауа - райы» жаттығуы. Балаларбірінінартынабірітұрып, алдынғытұрғанбалаланыңаркасынаәттүрлімассаждаржасайды 2) Басқа және колға арналған массажды қолғаптармен жасалатын жаттығулар 3) Мойынға арналған массажды жөкемен жаттығу. **III. Алақан мен аяққа арналған жаттығулар**.Ұсақ саусақ моторикасын дамытуға және майтабанның алдын алуға зор әсер етеді. 1) Алаканға арналған «Кірпі» жаттығуы. Тікенек допты алаканға салып, айналдыру. 2) Табанға арналған жаттығу 3) Бақайға арналған жаттығу				

	IV. Нүктелі массаж.Сүйек тіюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл – қозғалыс дағдыларын дамыту. А) Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары - төмен укалаймыз. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін асқа дайындық. Бесін ас.	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ермексаздан медуза жасау,пішінін атау Түрлі түсті қағаздан медуза жасау көк түсті бетке жабыстыру Құмда медузаның суретін салу	Теңіз жұлдызын түрлі түсті қағаздан жасау,табиғи материалдан құрастыру және суретін салу.	ат басты балықтың суретін бояу.Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, кораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру.	киындыларға жапсыру,пішіндерді атау,ермексазды жабыстыру. Кит деген бір керемет Көк мұхиттың көркемі, Жан-жануар, балықтың Бәрінен де үлкені!	Дельфиннің суретін құрастырып,жабыстыру. Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды киюға немесе өз бетінше ойдан киып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда

					қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындауЖапсыру
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Серуендеу	**«Арқан тарту»** ойыны.	**«Тақия тастамақ»** ойыны.	Серуен кезіндегі күндізгі іс-әрекетін қайталау, толықтыру.	**«Бұл бақытты мекен»** асфальтқа сурет салу.	**«Ақ серек, көк серек»** ойыны.
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Ата-аналарға «Ғұдесті хаиршайым» байқауы туралы хабарлау, ойларын білу, танысюма беру.	Балалармен жаз мезгілінде бассейн, суға шомылу, қауіпсіздік ережелерін сақтау туралы үнемі сөйлесіп отыруды ескерту.	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.	Үйде табиғат туралы такпактарды қайталауды ұсыну.

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

ЦИКЛОГРАММА

Шілде 1 апта

4 жас қәусар ересек топ

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.06.2025ж	Сейсенбі 01.07.2025ж	Сәрсенбі 02.07.2025ж	Бейсенбі 03.07.2025ж	Жұма 04.07.2025ж
Балаларды далада қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Жазда келді көңілді , жаз туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Таңғы гимнастика	Н. Айтов. «Тату – тәтті тұрамыз» Бір шаңырақ астында, Тату –тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. ойын: «Иә немесе жоқ» Мақсаты: Балалар ойын арқылы берілген сұрақтарды ажырата алады.	Тақпақ жаттау. Отан Е.Өтетілеуұлы Отан деген - Атамекен, Отан деген - туған жер. Отан - ана, Отан - үлкен, Қазақстан - туған ел. Құрлым қимылды ойын: «Аралар» Мақсаты: балалардың зейінің,есту қабілетін дамыту.	Санамақ Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз ойын: «Тату-тәтті отбасы» Ойын мақсаты: үлкендерді сыйлауды, отбасы мүшелерін дұрыс атауды біледі	Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева Арасында гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі Енді ғана білдім- Мен де балғын гүлмін! ойын: «Дауысынан таны» Мақсаты: Балалардың үй жануарлары туралы және қалай дыбыстайтындығы туралы түсініктері қалыптасады.	Еркін ойын. Мақсаты: Балаларға өз бетінше ойнауға мүмкіндік беру
	Таңғы жаттығу кешені Мақсаты: Жалпы даму жаттығуын жасай отырып, баланы шындау.				

	Шілде айының 1-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)..				
Гигиеналық шаралар	Сауықтыру шаралары: Ауызды жуу, жылы сумен шаю. Ас мәзіріне отыру.Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына аландамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Таңғы асқа дайындық	Ойын- жаттығу : Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз				
Таңғы ас					
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	Денсаулық іс-шарасы:«жалпақ табандылықты түзету жұмыстарын өткізу Таныс ертегі қойылымдарын сахналау.	Дидактикалық ойын« Жұбын тап».	Музыкалық іс шара «Астана – бас қала»	Көңілді доп» үйірмесі: «Допты дәлдеп лақтыр» доппен түрлі ойындар өткізу	Қимылды ойын: «Қолшатыр» Мақсаты: балалар ойынға деген қызығушылық таныта отырып, ойнай алады Қимылды ойын: «Күн мен түн» Ойын мақсаты: балалар әртүрлі қимыл-қозғалысты, ептілікті, шапшаңдықты үйренеді.
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Күндізгі серуен	**Жолдың жолаушылар жүретін бөлігін бақылау.** **Мақсаты:** Балаларды жолдың	**Аспанды бақылау** **Мақсаты:** Өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін	**Өсімдіктер мен бұталарды бақылау** **Мақсаты:** - Гүлзар туралы	**Жәндіктерді бақылау** **Мақсаты:** -«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы	**Көлікті бақылау** **Мақсаты:** -Сырт бейнесіне қарап көліктерді ажырата алуға үйрету.

	жолаушылар жүретін бөлігімен таныстыру; Жол жүру ережесі туралы естерінде сақтау; **Бақылау барысы:** Жолдың жолаушылар жүретін бөлігіне өту және жүріп жатқан көліктерді қарау. Балаларға балабақшаның жол бойында орналасқанын айтып, түсіндіру. Балабақшадан шыққанда өте абай болу керектігін түсіндіру. **Еңбекке баулу:** Құрғақ жапырақтарды бір жерге жинау. **Мақсаты:** Балаларды тырмамен дұрыс жұмыс істеуге үйрету; Шелектерді белгілі мөлшерге дейін толтыруға үйрету;	тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру. **Бақылау барысы:** «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы Біле алмадым мұны әлі Білерім көк аспанның Бұлт – көшпелі бұлағы Тәрбиеші сұрақтары - Бұлт дегеніміз не? - Бұлттардың түсі қандай болады? - Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен) - Бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар,	түсініктерін кеңейту. - Өсімдіктерді күту, суару іскерліктерін тиянақтау. - Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. **Бақылау барысы** Тәрбиеші **сұрақтар** қойып, әңгімелесу жүргізеді. - Қандай үй гүлдерін білесіңдер? - Қандай дала гүлдерін білесіңдер? - Олардың қандай айырмашылығы бар? - Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? - Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай?	түсініктерін тиянақтау. -Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. **Бақылау барысы** Тәрбиеші **жұмбақ** жасырады. Ызыңдап ән салады Жұп – жұқа қанаты Тәттіге тамсанып Қоқысқа қонады. Бұл не? (Шыбын) Тор тоқуға шебер – ақ Бірақ киім тікпейді Өнері де өнер – ақ Бірақ ісі бітпейді (Өрмекші) Құжынаған жұмыскер Бірлескенде тым іскер (Құмырска) Тәрбиеші сұрақтары: - Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір	**Бақылау барысы:** Көшелерде жүріп жатқан көліктері бақылау. Көлік жүргізетін адамды жүргізуші деп ал қалғандарын жолаушылар деп айтатынын түсіндіру. Жол жүру уақытында жүргізушімен сөйлесуге, алаңдатуға болмайтынын айту. Егер осы ережелер сақталмаса жол апаты болуы әбден мүмкін екенін түсіндіру. **Еңбекке баулу:** Аланды жинау. **Мақсаты:** Сыпырғыштарды дұрыс пайдалануға баулу. **Қимылды ойын:** **«Ұшақтар»** **Мақсаты:** -Жол жүру ережелерін сақтауға үйрету; -Жүк көліктері туралы білімдерін бекіту; **Қажетті материалдар:** қалақшалар, шелек, сыпырғыштар.

	Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобильдер» **Мақсаты:** Жол ережелері туралы білімдерін бекіту; Жолда жүру тәртібін есте сақтауға баулу; **Қажетті материалдар:** рөлдер, қалақша, шелек, машиналар.	шарбы бұлттар, қат – қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар) - Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек – түйдек болып тұрады) - Шарбы бұлттар неге ұқсайды? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады) - Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар) - Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар) - Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады) **Еңбекке баулу** Қоқыстарды жинау, сыпыру.	- Оларды қалай күтесіңдер? - Гүлдер жақсы өсу үшін не істеу керек? **Еңбеке баулу:** Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту) **Мақсаты:** Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау, гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. **Қимылды ойын: «Қай топ тез жиналады?»** **Мақсаты:** -Жүру және жүгіру барысында бір – біріне соқтығыспай еркін жүруге үйрету; -Тәрбиеші тапсырмасын бұлжытпай	сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) - Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт, т. б) - Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) - Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарында) - Масалар неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) **Еңбекке баулу:** Алаңды қоқыстардан тазалау. **Мақсаты:** Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Аюлар мен**	

		Мақсаты: Бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру. **Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан» Мақсаты**: Ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.	орындауға үйрету; **Қажетті материалдар:** ұсақ ойыншықтар, қалақшалар мен шелек	**аралар» Мақсаты:** Жүру және жүгіру барысында бір – біріне соқтығыспай еркін жүруге үйрету; Тәрбиеші тапсырмасын бұлжытпай орындауға үйрету; **Қажетті материалдар:** ұсақ ойыншықтар, қалақша, сыпырғыш.	
Серуеннен оралу Түскі асқа дайындық	Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті**)				
Түскі ас	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару ; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау. **өзіне-өзі қызмет ету**				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату				
	Ертегітыңдату	Бауырсақ ертегісін оқып беру.	Мысық, әтеш және түлкі ертегісін оқып беру.	Торғай мен тышқан ертегісін оқып беру.	Баяу музыка тыңдату.
Ұйқыдан тұру	Ояту Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып				

	Таркасайық, тұрайық **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін асқа дайындық. Бесін ас.	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау(**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	«Ең үздік қойылым», ойдан шығарылған ертегі қойылымдары байқауын ұйымдастыру	Доппендербес ойындар ойнату	Астана туралы тақпақтар жаттау Мнемокесте арқылы	Доппен ойналатын ойындар **Қимылды ойын: «Не жүреді және ұшады?» Мақсаты:** Әртүрлі қимылдар жасауды ,қимылдардың үйлесімділігін келтіре отырып, ойынды ойнауды біледі.	**Қимылды ойын: «Поезд» Ойынның мақсаты:** тыныс алуын жақсартып, ұжымдық әрекет жасауды біледі.
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, кинінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Серуендеу	**«Арқан тарту»** ойыны.	**«Тақия тастамақ»** ойыны.	Өз еріктері бойынша ойын әрекеті.	**«Бұл бақытты мекен»** асфальтқа сурет салу.	**«Ақ серек, көк серек»** ойыны.
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Үйде балаларға табиғат туралы тақпақ үйрету.	Балалармен жаз мезгілінде бассейн, суға шомылу, қауіп сіздік ережелерін сақтау туралы үнемі сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ертенгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.	Үйде отбасы туралы тақпақтарды қайталауды ұсыну.

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

ЦИКЛОГРАММА

Шілде 2 апта

4 жас ересек топ

Күн тәртібі	Дүйсенбі 07.07.2025ж	Сейсенбі 08.07.2025ж	Сәрсенбі 9.07.2025ж	Бейсенбі 10.07.2025ж	Жұма 11.07.2025ж
Балаларды далада қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Жазда келді көңілді , жаз туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Таңғы гимнастика		«Балапан» Белгілі аймақтарға желім жапсыру, сол жерге көптеп күріш салу, күрішті абайлап бояу және мақта таяқшаларымен бейнені түрлендіру.Күрішпен немесе мақта таяқшалармен сурет салу.	Көбелек Балалардың табиғат әлемінің әдемілігіне қызығушылығын арттыру. Бояулардың әртүрлі түстерін араластырып, қағаздың ортасына көбелек бейнесін келтіре жағу, екінші бетін жауып, алақанмен сипау. Монотопия Симметриялық салу	Жазғы пейзаж Үрлеу әдісі арқылы жазғы табиғатты бере білу. Пейзаж тақырыбын балаға түсіндіру. Бояулардың араласуы Сия тамшысыграфикасы- (кляксография)	«Адамға қолшатыр не үшін керек» Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру. Қолшатырды безендіру Палитра әдісі-саусақпен
	Таңғы жаттығу кешені Жаттығу түрі - сылдырмақ , әуенмен. Мақсаты: Жалпы даму жаттығуын жасай отырып, баланы шынықтыру. **Шілде айының 2-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Гигиеналық	**Ойын- жаттығу**				

шаралар ***Таңғы асқа дайындық*** ***Таңғы ас***	Сау болсын деп деніміз, Шынығамыз бәріміз. Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз, Жаттығуды бастаймыз, Денсаулықты шыныктыр!Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті		Гүлдерге су құйғызу, гүлдерді тамашалату Балалар трафаретті пайдалып түймедақ гүлін ақ түске губканы батырып бастыру арқылы салады.Бас бармақтарын сары түсті бояуға батырып гүлдің ортасын басады,үлкен кіші пішіндерді салыстырады	Құстар:Аулаға ұшып келген құстардың қимылын бақылату, оған жем су беруді ұйымдастыру	Музыкалық іс шара «Көңілді жарыстар	Қимылды ойын. «Қоян мен қасқыр», «Соқыр теке»,
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары**				
Күндізгі серуен	**Өсімдіктер мен бұталарды бақылау**	**Жәндіктерді бақылау** **Мақсаты:**	**Аула сыпырушының жұмысын**	**Құстарды бақылау.** **Мақсаты:**	**Көлікті бақылау** **Мақсаты:** -Сырт бейнесіне

	Мақсаты: -Гүлзар туралы түсініктерін кеңейту. -Өсімдіктерді күту, суару іскерліктерін тиянақтау. -Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Тәрбиеші **сұрақтар** қойып, әңгімелесу жүргізеді. - Қандай үй гүлдерін білесіңдер? - Қандай дала гүлдерін білесіңдер? - Олардың қандай айырмашылығы бар? - Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? - Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? - Оларды қалай күтесіңдер? - Гүлдер жақсы өсу үшін не істеу '	-«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау. -Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Тәрбиеші **жұмбақ** жасырады. Ызыңдап ән салады Жұп – жұқа қанаты Тәттіге тамсанып Қоқысқа қонады. Бұл не? (Шыбын) Тор тоқуға шебер – ақ Бірақ киім тікпейді Өнері де өнер – ақ Бірақ ісі бітпейді (Өрмекші) Құжынаған жұмыскер Бірлескенде тым іскер (Құмырска) Тәрбиеші сұрақтары: - Жұмбақ жауаптарының шешуінде	**бақылау** **Мақсаты:** Аула сыпырушының жаз кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Балғындардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. **Тапсырма** «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа әңгімелесу. **Көркем сөз** Жақсы бала еңбекшіл, Ер азамат болады. Қиындықты жеңіп кіл, Құшағы гүлге толады. Еңбекшіл осындай Болайықшы,	-Аланға келетін құстардың аттарын анықтау. -Олардың сыртқы бейнесін, қандай жемді жақсы көретінін, қалай тұрып, қалай жүретіндерін анықтау. -Балаларды байқағыштыққа, құстарға жанашыр болуға тәрбиелеу. **Көркем сөз:** Мың торғай қамаса қораға, Бір торғай тұрмайды... Бір торғай тұрмайтын қораға Мың торғай тұрмайды. **Еңбекке баулу:** Құстарды тамақтандыру **Мақсаты:** -Қарапайым тапсырмаларды өз бетінше орындауға қалыптастыру; -Жануарларды бағуға деген ниетін	қарап көліктерді ажырата алуға үйрету. Көшелерде жүріп жатқан көліктері бақылау. Көлік жүргізетін адамды жүргізуші деп ал калғандарын жолаушылар деп айтатынын түсіндіру. Жол жүру уақытында жүргізушімен сөйлесуге, алаңдатуға болмайтынын айту. Егер осы ережелер сақталмаса жол апаты болуы әбден мүмкін екенін түсіндіру. **Еңбекке баулу:** Аланды жинау. **Мақсаты:** Сыпырғыштарды дұрыс пайдалануға баулу. **Қимылды ойын:** **«Ұшақтар»** **Мақсаты:** -Жол жүру

	керек? **Еңбекке баулу:** Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту) **Мақсаты:** Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау, гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. **Қимылды ойын: «Қай топ тез жиналады?»** **Мақсаты:** -Жүру және жүгіру барысында бір – біріне соқтығыспай еркін жүруге үйрету; -Тәрбиеші тапсырмасын бұлжытпай орындауға үйрету; **Қажетті материалдар:** ұсақ ойыншықтар, қалақшалар мен шелек.	айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) - Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт, т. б) - Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) - Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарында) - Масалар неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) **Еңбекке баулу:** Алаңды қоқыстардан тазалау. **Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар»** **Мақсаты:** Жүру және жүгіру барысында бір –	досым-ай. **Еңбекке баулу:** Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу. **Мақсаты:** ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдау; еңбекке баулу. **Қимылды ойын: «Затты абайла» қимылды ойыны** **Мақсаты:** Жүру және жүгіру барысында бір – біріне соқтығыспай еркін жүруге үйрету; Тәрбиеші тапсырмасын бұлжытпай	арттыру; **Қимылды ойындар: «Ұядағы құстар»** **Мақсаты:** -Жүру және жүгіру барысында бір – біріне соқтығыспай еркін жүруге үйрету; -Тәрбиеші тапсырмасын бұлжытпай орындауға үйрету; **Қажетті материалдар:** құстарға арналған жем	ережелерін сақтауға үйрету; -Жүк көліктері туралы білімдерін бекіту; **Қажетті материалдар:** қалақшалар, шелек, сыпырғыштар.

		біріне соқтығыспай еркін жүруге үйрету; Тәрбиеші тапсырмасын бұлжытпай орындауға үйрету; **Қажетті материалдар:** ұсақ ойыншықтар, қалақша, сыпырғыш.	орындауға үйрету; **Қажетті материалдар:** сыпырғыш, қалақша, шелек, ойыншықтар		
Серуеннен оралу Түскі асқа дайындық	Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Түскі ас	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару ; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау. **өзіне-өзі қызмет ету**				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату				
		Құлын, қозы, лақ. ертегісін оқып беру.	**Мысық, әтеш және түлкі** ертегісін оқып беру.	**Мысық неге тамақ ішкен соң жуынады?** ертегісін оқып беру.	Баяу музыка тыңдату
Ұйқыдан тұру	**Керуеттегі жаттығулар** Оянайық бәріміз. Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрыңдар,				

	Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер, Іштеріңді тартыңдар, Көңіл күй көтерілді, Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар, Жұдырықты қысыңдар, Енді біраз ашыңдар, Керіліңдер, созылыңдар, Енді ояндыңдар, төсектен тұрыңдар. 6-7 рет **Керует жанындағы жаттығулар** Бойымызды жазайық. Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық. - Б. қ .қол белде: басты оңға, солға, алға, артқа бұру. - Б. қ. кезекпен оң қолды және сол қолды кезекпен көтеру. - Б. қ. оң жаққа және сол жаққа бұрылу. - Б. қ.: қолды аяқ ұшына жеткізу, бастапқы қалыпқа келу. Бір орында жүру, ұйқы болмеден аяқ ұшымен шығады. 7-8 рет. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін асқа дайындық. Бесін ас.	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау(**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті**)				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті		Бақбақ гүлін құрастырып жабыстыру.	Құстар туралы ойындар	**Қимылды ойын: «Жел»** **Мақсаты:** қимылдардың үйлесімділігін, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерді ,терең ырғақты дем алуды біледі.	«Айғолек» қимылды ойыны
Серуенге	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды,				

дайындық	киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Серуендеу		**Серуенге қызығушылық туғызу.** «Өз орнынды тап» қимылды ойыны.	**Таза ауада тыныс алу.** Қимылды ойын: «Жалаушыны тап»	**Ауа-райын тамашалау.** Қимылды ойын: «Аю апанында»	**Табиғатқа қызығушылықпен қарау.** Қимылды ойын: «Бақшадағы қояндар»
Үйге қайту Ата-анаға кеңес		Ата-аналардың балаларымен «Төрт түлік мал туралы әңгімелесу»	Ата-аналардың балаларымен «Табиғат-біздің досымыз» тақырыбына сөйлесу	Ата-аналардың балаларына ертегі айтып беруді ұсыну.	«Менің отбасым тақырыбына сурет салып келу.

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

ЦИКЛОГРАММА

Шілде 3 апта

4 жас ересек топ

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.07.2025ж	Сейсенбі 15.07.2025ж	Сәрсенбі 16.07.2025ж	Бейсенбі 17.07.2025ж	Жұма 18.07.2025ж
Балаларды далада қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Жазда келді көңілді , жаз туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Таңғы гимнастика	**М. Монтессори технологиясымен жұмыс.** Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жасауды біледі.	**ойын: «Танып ал да, атын ата» Мақсаты:** заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады.	**Қ ойын: «Түрлі түсті моншақтарды тізу» Ойынның мақсаты:** Түстеріне қарай кезектестіріп моншақтарды тізе алады.	**ойын: «Қуыршақты жуындыру үшін не керек?» Ойынның мақсаты:** қуыршақты жуындыру үшін қандай заттар керек екенін біледі.	**Еркін ойын: «Пазылдар»** Мақсаты: ұжыммен жұмыс жасауға дағдыланады, достарымен тілдік қарым-қатынас жасайды.
	Музыка әуенімен таңертеңгілік жаттығулар кешені. Жаттығу түрі - лентамен әуенмен Шілде айының 3--аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).				
Гигиеналық шаралар	**Ойын- жаттығу**				
Таңғы асқа дайындық	Сау болсын деп деніміз, Шынығамыз бәріміз. Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз, Жаттығуды бастаймыз, Денсаулықты шынықтыр!Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Таңғы ас	.				

Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	«Пайдалы және зиянды» әңгімелесу. Көркем шығарма оқып беру	«Сылдырайды мөлдір су» денсаулыққа ауа мен судың пайдасы, судағы қауіпті жағдайлар туралы тақырыптық әңгімелесу.«	Көше қозғалысы ережелерін қайталау. «Дымбілместің қала көшелеріндегі оқиғалары» сюжеттерді көрсетіп, бірге талдау	Құммен, сумен ойындар: суда сурет салғызу	«Болады-болмайды», дидактикалықойын ынойнату
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Күндізгі серуен	**Ауа- райын бақылау** Ауа -райына жүйелі түрде қадағалау жасау; маусымның сипатты белгісіне көңіл аударып және біріктіру; барлық жан жануарлардың белсенді өміріне, өсімдіктердің өсуіне және жарығына, жылудың төгілуіне байланысты орнату. –	**Шөп-шаланды өсімдіктерді бақылау** Балаларды алаңда өсетін шөп-шаланды өсімдіктермен таныстыру; өсімдіктің дамуы мен өсуі жайлы көріністерді қалыптастыру; өсімдіктің жеке құрылымымен таныстыру (тамыр, жапырақ, гүл), олардың әр өсімдікте әр түрлі	**Құрт-құмырсқаларды бақылау (инелік, ара, маса, шыбын, көбелек** Шабындықта, бала бақша учаскесінде, ағаштарда, өзеннің айналасында шыбын-шіркейлердің алуантүрлілігі туралы балалардың ұсынысын	**Терек бүршігін бақылау.** Табиғаттың ең жақсы құбылыстарын бақылаудың бірі – терек бүршігінің пайда болуы. Терек бүршігінің пайда болуы жаздың басталуын білдіреді. Ағаш тұқымы – терек деген пікірді қалыптастыру; толықсыған кезде желмен, сумен шайылады,	**Шырша, қарағай жөке ағаштарын бақылау. Жапырақты ағаштармен салыстыру.** Балаларды ағаштардың құрылымын салыстырумен қарастыруға қызықтыру – шырша мен қарағай; олардың белгілерін ажыратуға үйрету: бұтақтардың қалыңдығы мен орналасуы

	Маусым -жаз басы, алмалар гүлдеп болады, күннің төгілуі,ылғалдар - өсімдіктің толқынды өсуімен, құрт-құмырсқалардың, құстардың келуімен байланысты; 22-маусым ең ұзақ күн, ең қысқа түн екенін атап өткен жөн. Шілде - ең ыстық уақыт; күндізгі күннің ыстығы түн суығына ие болады да, жиі күн күркіреу, жаңбыр болады. Тамыз - күні ыстық, түні суық, температура азаяды. Суыту алғашқы қатуға әкеледі. Балаларға жаз табиғатының өзгерісі жөніндегі білімін нығайту. **Жаңылтпаш:**	екендігін түсіндіру: шөп-шаланды өсімдіктер гүлдейді. ***Мақал-мәтел:*** 1.Сусыз жердің шөбі аясыз. Ұлсыз ердің малы аясыз. 2.Тікеннен гүл, Заһардан бал. *Қимылды ойын* **«Құлындар»** Белгі бойынша бірінің артынан бірі болып дөңгеленіп жүруге үйрету. Шыдамдылыққа үйрету. *Еңбек іс-әрекеті* **Атыздардың арам шөбін отау.** Балаларды атыздардың арам шөбін отауға , жұмысты өз еркімен ықыласты жасауға үйрету. *Дидактикалық ойындар.* *Тәжірибе және*	біріктіру, көп түрлі қоңыздар, көбелектер, иненіктер, шыбын, ара, масалар өмір сүретін тағы басқа жерлерде; ашық белгісі бойынша құрт-құмырсқалар топтарының көрсетілген жиі кездесетін өкілдері бойынша атауында және айырмасында жаттығу(көлемі, бояуы, дененің жеке бөлігінде); құрт-құмырсқалар пайдасы жөнінде ұғымды толықтыру(арал ар бал жинайды, өсімдіктерге зиянын тигізетін құрт-құмырсқаларды иненіктер жейді); «құрт -	жануарлардың терілеріне жабысып басқа жерде өскендіктен бүршік – тұқым деген білімді жетілдіру. Терек бүршігі пайда болған кездегі өзін далада қалай ұстаудың ережелерімен таныстыру. ***Мақал-мәтел:*** Бір тал кессең, он тал ек. ***Жаңылтпаш:*** Кеспе өссін тал, Өссе өсімтал, Өссе өссін тал Кеспе, өссін тал. *Қимылды ойын* **«Ақсақ үйрек»** (украин ұлттық ойыны) Аланда бір аяғымен жүре білуді жетілдіру, мына сөзден кейін осындай қозғалыс жасау: «Күн шықты, ойын басталды»; ойын	(қарағайда бұтақтары жоғары, шыршада төменіне дейін); олардың бояулары (қарағай – ақшыл, шырша - жасылдау); жапырақты және жөке ағаштарын салыстыру, ерекшеліктерін көрсету: жөке ағаштары жіңішке, ұзын және жапырақтары ине тәріздес қатты келеді. ***Жұмбақ:*** Үстінде жасыл тоны бар. Балаларды қуантар. (Шырша) ***Тақпақ:*** Шасыл шырша жанында Би билейміз қуанып. Тақпақ айтып, ән айтып, Шаттанамыз бәріміз. *Қимылды ойын* **«Шәпкеңді тап»**

	Жаңбыр жауып келеді қар аралас, Бір топ қатын келеді шал аралас. Тауға қайың бітеді тал аралас, Бір топ сиыр келеді тана аралас. **Тақпақ жаттайық:** «Жазғы шілде» І. Жансүгіров Ой, балалар, балалар, Шілдем,шілдем, шілде – айым, Шыркап торғай күн сайын, Жапырақтар жалпайды. Ой, балалар, балалар, Ойналық та, күлелік, Үйретіп тай мінелік. *Қимылды ойын* **«Тату, барлығы бірге»** Алаңның қарама қарсы жағына тепе теңдікті сақтай отырып, бір жолға	*эксперименттер* *Эксперимент..* Екі атызға сым тарту(біреуінің арам шөбін жұлып тазарту,екіншісіні нарам шөбін жұлмалау.. *Қорытынды.* Шөп-шалаң жоқ жерде жемістер жақсы өседі, яғни атыз жемістерге ылғалмен күннің жақсы жетуі үшін қажет. **«Не өседі, гүлденеді, толықсиды?»** Аталмыш жерде кең таралған өсімдіктер жайлы түсіндіру. *Өзіндік іс-әрекеті* Балаларды құрастыру ойынына қажетті лерді жинастыруға; ойында табиғи заттарды қолдануға үйрету.	құмырска »түсінігін қалыптастыру,құрт-құмырсқаның мәнділік жалпы белгісін ажыратуға үйрету. Құрт-құмырсқаларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Жұмбақтар:** 1.Бар екен бір мақұлық ұннан майда, өз басын айдайды екен қиян жайға, Үстасаң үгітіліп жоғалады, дамылдап отырмайды ешбір жайға. (Көбелек) 2.Жүрген ізің байқалмаған, жүдеу қызым қайқаңдаған (Инелік) 3.Біреуге найза түйрейді, өзі де	шарттарын сақтау(екі аяғын қатар жерге қоймау керек). *Еңбек іс-әрекеті* **Алаңды терек бүршігінен тазарту** Балаларды алаңда тазалықты және тәртіпті сақтауға, қоғам мүддесіне жұмыс істеуге үйрету. *Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және эксперименттер* **«Қайсысы жеңіл?»** Қоршаған орта жайлы білімді жетілдіру; сұрақтарға жауап беру: Қайсысы жеңіл: капуста немесе қияр? т.б. ***Өзіндік іс-әрекеті*** Балаларды құрастыру ойынына қажеттілерді жинастыруға;	Жоғарыға секіруге үйрету; физикалық сапасын шапшаңдығын, ептілігін ұйымдастыру қажеттілігін жалғастыру ***Еңбек іс-әрекеті*** *Дидактикалық ойындар. Тәжірибе және эксперименттер* **«Бір сөзбен айт»** Заттарды жинақтауға үйрету, оларды өз сөздерінде қолдануды жалғастыру. *Эксперимент.* Өсімдіктердің суға түрлі талаптарын көрсету. Әр түрлі өсімдікке бірдей деңгейде су құю. *Қорытынды.* Әр түрлі өсімдікке әр түрлі деңгейде су қажет. ***Өзіндік іс-әрекеті***

	қозғалуға балаларды үйрету; бір жылдамдықпен бірін бірі қуып жетпей, жүгіруді үйретіп дамыту. *Еңбек іс-әрекеті* **Құмның үстіне құм себу және суару** Еңбекке қатысу , еңбекке баулу; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге үйрету. *Дидактикалық ойындар.* ***Өзіндік іс-әрекеті***		сондай күрейді (Ара) Мақал-мәтел: 1.Балық жоқтабақа да балық. **Қимылды ойындар** «Аударыспақ» **Еңбекіе-әрекеті** « Кім қайда тұрады?» Учаскеде қоректенетін шыбын-шіркейлер, өмір сүру ортасы туралы білімдерін бекіту; **Өзіндікіс-әрекеті**	ойында табиғи заттарды қолдануға үйрету.	
Серуеннен оралу Түскі асқа дайындық	Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Түскі ас	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару ; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау. **өзіне-өзі қызмет ету**				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату				
	Қияр мен қырыққабат	**Құлын, қозы, лақ.** ертегісін оқып беру.	**Мысық, этеш және түлкі**	**Мысық неге тамақ ішкен соң**	Баяу музыка тыңдату

	ертегісін оқып беру.		ертегісін оқып беру.	**жуынады?** ертегісін оқып беру.	
Ұйқыдан тұру	**(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін асқа дайындық. Бесін ас.	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау(**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ойын пайдалы және зиянды тағамдар	Тазалық әндері Жуыныу әнін жаттау	Бағдаршам туралы ойындар	Құмда сурет салу	«Мен бастаймын сен аяқта» дидактикалық ойыны
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Серуендеу	«Асық ойындарын ойнату.»	**«Тақия тастамақ»** ойынын ойнау.	**Таза ауада тыныс алу.** Жаз мезгілі туралы әңгімелеу. «Сақина салу» ойыны.	**Ауа-райын тамашалау.** Қимылды ойын: «Орамал тастамақ»	**Табиғатқа қызығушылық пен қарау.** Қимылды ойын: «Арқан тартыс»
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Ата-аналардың балаларымен спорт түрлері туралы әңгімелесуді ұсыну.	Ата-аналардың балаларымен қазақтың ұлттық ойындары туралы әңгімелесуді өтіну.	«Менің көнілді добым суретін салып келу.»	Кеңес: «Дені саудың жаны сау».	«ҚР спортшылары» альбомын жасақтау.

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

ЦИКЛОГРАММА

Шілде 4 апта

4 жас ересек топ

Күн тәртібі	Дүйсенбі 21.07.2025ж	Сейсенбі 22.07.2025ж	Сәрсенбі 23.07.2025ж	Бейсенбі 24.07.2025ж	Жұма 25.07.2025ж
Балаларды далада қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Жазда келді көңілді , жаз туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Таңғы гимнастика	Күнім күліп арайлы, Тереземнен қарайды. Достарыммен шеңберге Тұрғанымды қалайды. Қайырлы күн достарым! **Табиғат туралы тиым сөздер.** -Көк шөпті жұлма. -Құстың ұясын бұзба -Тал, шыбықпен ойнама. -Суды ластама -Құстарға тас лақтырма	Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық, достарым, Жарқырағанкүнге! **Құрлымдалған ойын:** **«Кім тез жинайды»** **Ойын мақсаты:** Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылық-тарын арттыру.	**Саусақ жаттығуы** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. ойын: «Бұл қандай құс?» **Мақсаты:** белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеп, ажырата алады.	"Бала,бала,баламыз " Е.Өтетілеуұлы. Бала,бала,баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамызда қаламыз Комуникатив дағды **ТҮЛКІШЕК (қызықтама)** Түлкі, түлкі, түлкішек, - Түнде қайда барасың? - Апам үйіне барамын, - Апаң саған не берер? - Ешкі сауып сүт берер, - Оны қайда қоясың? - Жалпақ таска қоямын. - Ит ішіп кетсе қайтесің? - Бақан	**«Біз кішкентай баламыз»** Біз кішкентай баламыз, Өсіп-өніп толамыз. Көкке қолды созамыз, Құстай қанат қағамыз. Қарлығаш боп ұшамыз, 1-2-3 өсеміз де, толамыз. **ойын:** **«Төлдерін атау»** Түйе төлі-ботақан, Мөлдіреп көзі ойнаған. **Қойдың төлі-қошақан,** Өріске қашқан қорадан.

				ала қуамын. - Былғанып қалса қайтесің? - Ағын суға жуамын. - Ағып кетсе қайтесің? - Қайықпенен қуамын. - Жеткізбесе қайтесің? – Жылай, жылай қаламын.	**Ешкінің төлі-лақ,** Тыныш тұрмайды ол бірақ. **Жылқының төлі-құлыншақ,** Тұяғы жерге ұрыншақ. **Сиырдың төлі-бұзау.** Сүйкімді әрі асау. -Оларға кімдер қамқорлық жасайды?
	Музыка әуенімен таңертенгілік жаттығулар кешені. **Жаттығу түрі - таяқшамен әуенмен** **Шілде айының 4 -- аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген.** **(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).**				
Гигиеналық шаралар ***Таңғы асқа дайындық*** ***Таңғы ас***	**Ойын- жаттығу** Сау болсын деп деніміз, Шынығамыз бәріміз. Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз, Жаттығуды бастаймыз, Денсаулықты шынықтыр!Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Тәрбиеші	Суреттер байқауын	Қимыл-қозғалыс	«Судың қасиеті»,	Қимылды ойын	Гүлдерді бақылаут.

мен балалардың еркін әрекеті	ұйымдастыру. Ата-аналармен бірге «Гүлдестелі ханшайым» байқауын ұйымдастыру, номинациялар тағайындау, балалар шығармашылығын қолдау.	ойыны «бақшадағы қояндар»	«Мөлдір-лай»,«Ауаменсу »тәжірибесі,балалардыңзерттеушілік қызығушылықтарына қолдаукөрсету	«Тырналар», «Түйілген орамал»,	су құйғызу Күннің гүлдерге әсерін бақылату . «Құлпырған әлем» шығармашылық шеберханасының жұмысын ұйымдастыру
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Күндізгі серуен	Ауа – райын бақылау.	Ойын алаңындағы өзгерістерді бақылау. Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау	Ағаш жапырақтарының түсін бақылау. Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау	Құстарды бақылау.Түрлерін айыра білуге үйрету. Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау	Бағдаршамды бақылау Жетелеуші сұрақтар арқылы бақылау
Серуеннен оралу Түскі асқа дайындық	Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау (**мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті**)				
Түскі ас	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару ; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау. **өзіне-өзі қызмет ету**				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату				

	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау	Баяу музыка қосу	Ертегі тыңдату	**Әңгіме оқып беру**	Музыка қосу
Ұйқыдан тұру	Қандай ғажап керемет, Әсем есік ашылды. Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайылып шашылды Үйқым шайдай ашылды				
Бесін асқа дайындық. Бесін ас.	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау(**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Еркін суреттер салу	**Қимылды ойын: «Не жүреді және ұшады?» Мақсаты:** Әртүрлі қимылдар жасауды ,қимылдардың үйлесімділігін келтіре отырып, ойынды ойнауды біледі.	Субетіндесуретсалу	«Арқан тартыс» Ұлттық ойындар ойнату	Балалардың қалауы бойынша жеке немесе топтасып, әртүрлі материалдарды ң көмегімен бұйымдар жасауларына жағдай жасау)
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Кім шкафтарын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Серуендеу	**Табиғат аясына серуендеу.**	**Серуенге қызығушылық**	**Таза ауада тыныс алу.**	**Ауа-райын тамашалау.**	**Табиғатқа қызығушылы**

	Қимылды ойын: «Балық аулау»	**туғызу.** Еркін ойындар. «Күш сынасу»	Жаз мезгілі туралы әңгімелеу.	Қимылды ойын: «Айгөлек»	**кп ен қарау.** Қимылды ойын: «Сокыр теке»
Үйге қайту Ата-анага кеңес	Ата-аналардың балаларымен «Жайдарлы жаз» тақырыбына әр түрлі материалдардан бұйымдар жасап келу.	Ата-аналардың балаларымен жәндіктер суретін салып келуді тапсыру.	«Балықтар» альбомын жасап келу.	Ата-аналардың балаларымен жазғы демалыс туралы сөйлесуді сұрау.	Ата-аналардың балаларымен жәндік түрлерін анықтап келу тапсырмасын беру.

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

ЦИКЛОГРАММА

Шілде 5 апта

4 жас кәусар ересек топ

Күн тәртібі	Дүйсенбі 28.07.2025ж	Сейсенбі 29.07.2025ж	Сәрсенбі 30.07.2025ж	Бейсенбі 31.07.2025ж	Жұма 01.08.2025ж
Балаларды далада қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Жазда келді көңілді , жаз туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.				
Таңғы гимнастика	Н. Айтов. «Тату – тәтті тұрамыз» Бір шаңырақ астында, Тату –тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. ойын: «Иә немесе жоқ» Мақсаты: Балалар ойын арқылы берілген сұрақтарды ажырата алады.	Тақпақ жаттау. Отан Е.Өтетілеуұлы Отан деген - Атамекен, Отан деген - туған жер. Отан - ана, Отан - үлкен, Қазақстан - туған ел. Құрлым қимылды ойын: «Аралар» Мақсаты: балалардың зейінің,есту қабілетін дамыту.	Санамақ Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз ойын: «Тату-тәтті отбасы» Ойын мақсаты: үлкендерді сыйлауды, отбасы мүшелерін дұрыс атауды біледі	Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева Арасында гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі Енді ғана білдім- Мен де балғын гүлмін! ойын: «Дауысынан таны» Мақсаты: Балалардың үй жануарлары туралы және қалай дыбыстайтындығы туралы түсініктері қалыптасады.	Еркін ойын. Мақсаты: Балаларға өз бетінше ойнауға мүмкіндік беру
	Таңғы жаттығу кешені Мақсаты: Жалпы даму жаттығуын жасай отырып, баланы шыңдау.				

	Шілде айының 1-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)..				
Гигиеналық шаралар	Сауықтыру шаралары: Ауызды жуу, жылы сумен шаю. Ас мәзіріне отыру.Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына аландамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**				
Таңғы асқа дайындық	Ойын- жаттығу : Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені				
Таңғы ас	Елемейміз, білмейміз				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті	Денсаулық іс-шарасы:«жалпақ табандылықты түзету жұмыстарын өткізу Таныс ертегі қойылымдарын сахналау.	Дидактикалық ойын« Жұбын тап».	Музыкалық іс шара «Астана – бас қала»	Көңілді доп» үйірмесі: «Допты дәлдеп лақтыр» доппен түрлі ойындар өткізу	Қимылды ойын: «Қолшатыр» Мақсаты: балалар ойынға деген қызығушылық таныта отырып, ойнай алады Қимылды ойын: «Күн мен түн» Ойын мақсаты: балалар әртүрлі қимыл-қозғалысты, ептілікті, шапшаңдықты үйренеді.
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. өзіне-өзі қызмет ету дағдылары				
Күндізгі серуен	**Жолдың жолаушылар жүретін бөлігін бақылау.** **Мақсаты:** Балаларды жолдың	**Аспанды бақылау** **Мақсаты:** Өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін	**Өсімдіктер мен бұталарды бақылау** **Мақсаты:** - Гүлзар туралы	**Жәндіктерді бақылау** **Мақсаты:** -«Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы	**Көлікті бақылау** **Мақсаты:** -Сырт бейнесіне қарап көліктерді ажырата алуға үйрету.

	жолаушылар жүретін бөлігімен таныстыру; Жол жүру ережесі туралы естерінде сақтау; **Бақылау барысы:** Жолдың жолаушылар жүретін бөлігіне өту және жүріп жатқан көліктерді қарау. Балаларға балабақшаның жол бойында орналасқанын айтып, түсіндіру. Балабақшадан шыққанда өте абай болу керектігін түсіндіру. **Еңбекке баулу:** Құрғақ жапырақтарды бір жерге жинау. **Мақсаты:** Балаларды тырмамен дұрыс жұмыс істеуге үйрету; Шелектерді белгілі мөлшерге дейін толтыруға үйрету;	тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру. **Бақылау барысы:** «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы Біле алмадым мұны әлі Білерім көк аспанның Бұлт – көшпелі бұлағы Тәрбиеші сұрақтары - Бұлт дегеніміз не? - Бұлттардың түсі қандай болады? - Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен) - Бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар,	түсініктерін кеңейту. - Өсімдіктерді күту, суару іскерліктерін тиянақтау. - Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. **Бақылау барысы** Тәрбиеші **сұрақтар** қойып, әңгімелесу жүргізеді. - Қандай үй гүлдерін білесіңдер? - Қандай дала гүлдерін білесіңдер? - Олардың қандай айырмашылығы бар? - Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? - Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай?	түсініктерін тиянақтау. -Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. **Бақылау барысы** Тәрбиеші **жұмбақ** жасырады. Ызыңдап ән салады Жұп – жұқа қанаты Тәттіге тамсанып Қоқысқа қонады. Бұл не? (Шыбын) Тор тоқуға шебер – ақ Бірақ киім тікпейді Өнері де өнер – ақ Бірақ ісі бітпейді (Өрмекші) Құжынаған жұмыскер Бірлескенде тым іскер (Құмырска) Тәрбиеші сұрақтары: - Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір	**Бақылау барысы:** Көшелерде жүріп жатқан көліктері бақылау. Көлік жүргізетін адамды жүргізуші деп алғандарын жолаушылар деп айтатынын түсіндіру. Жол жүру уақытында жүргізушімен сөйлесуге, алаңдатуға болмайтынын айту. Егер осы ережелер сақталмаса жол апаты болуы әбден мүмкін екенін түсіндіру. **Еңбекке баулу:** Алаңды жинау. **Мақсаты:** Сыпырғыштарды дұрыс пайдалануға баулу. **Қимылды ойын:** **«Ұшақтар»** **Мақсаты:** -Жол жүру ережелерін сақтауға үйрету; -Жүк көліктері туралы білімдерін бекіту; **Қажетті материалдар:** қалақшалар, шелек, сыпырғыштар.

	Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобильдер» **Мақсаты:** Жол ережелері туралы білімдерін бекіту; Жолда жүру тәртібін есте сақтауға баулу; **Қажетті материалдар**: рөлдер, қалақша, шелек, машиналар.	шарбы бұлттар, қат – қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар) - Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек – түйдек болып тұрады) - Шарбы бұлттар неге ұқсайды? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады) - Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар) - Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар) - Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады) **Еңбекке баулу** Қоқыстарды жинау, сыпыру.	- Оларды қалай күтесіңдер? - Гүлдер жақсы өсу үшін не істеу керек? **Еңбеке баулу:** Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту) **Мақсаты:** Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау, гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. **Қимылды ойын: «Қай топ тез жиналады?»** **Мақсаты:** -Жүру және жүгіру барысында бір – біріне соқтығыспай еркін жүруге үйрету; -Тәрбиеші тапсырмасын бұлжытпай	сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) - Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт, т. б) - Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) - Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарында) - Масалар неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) **Еңбекке баулу:** Алаңды қоқыстардан тазалау. **Мақсаты:** Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Аюлар мен**	

		Мақсаты: Бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру. **Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан» Мақсаты**: Ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.	орындауға үйрету; **Қажетті материалдар:** ұсақ ойыншықтар, қалақшалар мен шелек	**аралар» Мақсаты:** Жүру және жүгіру барысында бір – біріне соқтығыспай еркін жүруге үйрету; Тәрбиеші тапсырмасын бұлжытпай орындауға үйрету; **Қажетті материалдар:** ұсақ ойыншықтар, қалақша, сыпырғыш.	
Серуеннен оралу Түскі асқа дайындық	Балалардың дұрыс шешінуін, шкафқа киімдерін орналастыру тәртібін бақылау. Жинақылыққа тәрбиелеу. Мәдени-гигиеналық талаптарды орындауларын қадағалау (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Түскі ас	Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. балалардың назарын тағамға аудару ; тағамның атымен таныстыру, бата айтқызу Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау. **өзіне-өзі қызмет ету**				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату				
	Ертегітыңдату	Бауырсақ ертегісін оқып беру.	Мысық, әтеш және түлкі ертегісін оқып беру.	Торғай мен тышқан ертегісін оқып беру.	Баяу музыка тыңдату.
Ұйқыдан тұру	Ояту Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып				

	Тарқасайық, тұрайық **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**				
Бесін асқа дайындық. Бесін ас.	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдануды жетілдіру. тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң аузын шаюды қадағалау(**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	«Ең үздік қойылым», ойдан шығарылған ертегі қойылымдары байқауын ұйымдастыру	Доппендербес ойындар ойнату	Астана туралы тақпақтар жаттау Мнемокесте арқылы	Доппен ойналатын ойындар **Қимылды ойын: «Не жүреді және ұшады?» Мақсаты:** Әртүрлі қимылдар жасауды ,қимылдардың үйлесімділігін келтіре отырып, ойынды ойнауды біледі.	**Қимылды ойын: «Поезд» Ойынның мақсаты:** тыныс алуын жақсартып, ұжымдық әрекет жасауды біледі.
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау. Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. (**мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)**				
Серуендеу	**«Арқан тарту»** ойыны.	**«Тақия тастамақ»** ойыны.	Өз еріктері бойынша ойын әрекеті.	**«Бұл бақытты мекен»** асфальтқа сурет салу.	**«Ақ серек, көк серек»** ойыны.
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Үйде балаларға табиғат туралы тақпақ үйрету.	Балалармен жаз мезгілінде бассейн, суға шомылу, кауіп сіздік ережелерін сақтау туралы үнемі сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ертенгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.	Үйде отбасы туралы тақпақтарды қайталауды ұсыну.

Циклограмманы тексерген әдіскер: _____

Жазғы саукықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 1- апта

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: Қысқа ерегек топ.

Балалардың жасы: 4жас

Күн тәртібі	Дүйсенбі 4 .08 .2025	Сейсенбі 5.08.2025	Сәрсенбі 6.08.2025	Бейсенбі 7.08.2025	Жұма 8.08.2025
Балаларды қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу	Тәрбиешімен балаларды қабылдау. Дене қызуын өлшеу және тазалығын тексеру Жеке бас гигиенасын қарау.Жағымды эмоцийлық орнату. Денешынықтыру сабағына қатысып балалардың жағдайын бақылауда ұстау. Серуен уақытында топтарға көрік қосу				
Балалардың дербес әрекеті (бару қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	*Шыныққан шымыр болысың, Сауғаңа айдай тоқысың. Спортты серік ете біл, Жақсы азамат боласың.* ***Қимылды ойын: «Күн мен түн»*** ***Ойын мақсаты:*** *балаларды әртүрлі қимыл-қозғалысын үйрету. Ептілікке, шапшаңдыққа, төзімділікке тәрбиелеу*	*Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан еш қашан да қашпаймыз* ***Қимылды ойын: «Қарлығаш»*** ***Ойын мақсаты:*** *балалардың байындағы зейінділік сезімталдық, ұйымшылдық, ептілік сияқты қабілеттерін дамыту.*	*Спорт – көңілді өмірдің, Спорт - досың, серігің. Жаттықсаң шымыр боларсың, Шымырлық, өсіп, таларсың,* ***Қимылды ойын: «Кім түсіреді?»*** ***Ойын мақсаты*** *:балаларды ептілікке, дәлдікке, доппен ойнай білуге үйрету.*	*Ойнайық, ойнайық та ойнайық! Қатардан артта қалып қоймайық, Белсенді болайық ортада, Уақытты текке - тек жоймайық!* ***Қимылды ойын: «Алға жылдам жүр, тек жүгірме»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Өкпені тыныс ауқын, жалпы дене қимылын,ептілігін дамыту*	*Шымыр, сергек денеміз, Спорт сүйер әрекпіз! Біз бәлеге сағалаймыз, Қарсыластан қалмаймыз.* ***Қимылды ойын: «Поезд»*** ***Ойынның мақсаты:*** *тыныс ауқын жақсартып, ұжымда әрекет жасауға, дыбысқа жауап беруіне дағдыландыру.*
Таңертеңгі гимнастика	***Тамыз айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту.* *Балаға салауатты өмір салтына тәрбиелеу*				
Таңғы ас	*Саукықтыру шаралары: Ауызды жуу, жылы сумен шаю. Ас мәзіріне отыру.Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына аландамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ойындар, ҰОҚ дайындық	***ҮІӘ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу..*** ***Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі - бойынша	***Ой қозғау*** ***Дид ойын: «Бұл не?»*** *Шарты: Глобусты үстел үстіне қойып, не екенін сұрау.*	***Таза ауада өткізу.*** ***Дид ойын: «Табиғат әлемі»*** *Шарты: Әрбір кестеде суретті жасауға қажеттінің бәрі бар:*	***Ғажайып сәт. Хат келу.*** *Сәлеметсіздер, құрметті балалар! Мен ақ - қайыңмын.*	***Ой қозғау.*** *Балалар бізге күн, су, ауа керек па?* *- Иә, күн, су, ауа бізге керек.*	***Қызығушылықты ояту.*** *Жұмбақ жасыру* *Дәлдеп жоқ,түсі жоқ, Пайдаланбас кісі жоқ.* ***СУ***

ұйымдастыр малған іс-әрекет	-Глобустың пішіні қандай? -Глобустан қандай түстерді көріп тұрсыңдар? Ол түстер нені белгілейді? -Біздің жеріміздің құрғақ жер көп пе, су көп пе? Жер ғаламшары туралы түсінік беру. Жер бетіндегі ауа, су, жарық болғандықтан, онда адамдар, құстар, жануарлар тіршілік етеді. ***Дид ойын: «Табиғатты аялайық»*** Әр бала тірі табиғат түрлерін А3 форматқа жапсырып, табиғат көрінісін бейнелей отырып әңгімелейді. Жасыл шөпті жұлуға болмайды, ол біздің жеріміздің көрік береді. Ағашты кесуге болмайды, ол бізге таза ауа береді. Суды ластауға болмайды, сусыз өмір жоқ. Гүлді жұлуға болмайды, гүлді ақшу керек. Көбелекті алтірмеңдер, ол — әдемілік белгісі. Құсты атуға болмайды, құс — адамның досы. Аңдарды қорғауымыз керек, егер біздің байлығымыз. Табиғатты қорғау деген не? -Табиғатты сүйе білу деген не? Біз Отанымызды, табиғатымызды қорғау үшін шыныққан шымыр, білімді болуымыз керек. Кәзірден бастап шынығып жүру керекпіз. ***Дене шынықтыру*** ***Кіріспе бөлім*** Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, жүгіруінің белгісі бойынша шашыраңқы	ватман қағазы, қоңыр және көк жазақтар, күн, ағаш, гүлдер және адам. Мұның бәрін ватман қағазына әдемі етіп жапсыру керек осыдан ***«Табиғат» суреті шығады.*** ***Ой қозғау.*** Табиғат нешеге бөлінеді? Тірі табиғатқа нелер жатады? Өлі табиғатқа нелер жатады? Табиғатты қорғау деген не? ***Психологиялық тренинг:*** ***«Жаңбыр жауғызу»*** Саусақ жаттығуларын орындау -Балалар, мына өсімдіктерді қараңдар! Жаңағы жауған жаңбырдан кейін өсімдіктер құлпырып кетіпті. Неліктен? ***Сондықтан балалар бүгін сендермен біз ғалымдар боламыз.*** Ал ғалымдар деген кім? (балалардың жауабы) ***№ 1 зертпеу.*** ***Өсімдіктер қалай тыныс алады?*** ***Мақсаты:*** өсімдіктің барлық мүшелері тыныс алуға қатысатынын анықтау. ***Ресурстар:*** ыдыс мөлдір су, ұзын сабақты жапырақ, көктейлі түтігі, ұзайтқыш эйнек ***Эксперимент барысы:*** Біз ауа жапырақтары арқылы өсімдікке өтетіндігін анықтаймыз. Ауаны қалай анықтаймыз? үлкейткіш шыны арқылы сабақтың кесілген жерін тексеріп (тесіктер бар), сабақты суға батырғанда (сабақтан көпіршіктердің шығуын қадағалау).	*Мен сендерге жазда көлеңкемнен сая болатын едім. Кәзіргі кезде менің қазым нашарлап бара жатыр маған адамдар көңіл бөліп қарамайды. Менің бұтақтарым сынып,сусыз құрап бара жатырмын. Мен сендерден сұрайтыным маған көмек беріңдерші. Сәлеммен Ақ қайың* ***Табиғат ақсына сапхатқа шығу*** ***1-ақлдама*** ***Тыныштық сәті:*** *Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау.* ***2-ақлдама . Ой қозғау.*** ***Тәрбиеші:*** *Балалар не естідіңдер?* *Менің дыбысы деп ойлайсыңдар?* *Табиғат дегеніміз не?* *Табиғат —бізді қоршаған орта,ауа,күн мен жер және су, орман мен жануарлар.* *-Табиғат нешеге бөлінеді?* *-Тірі табиғатқа не жатады?* *-Өлі табиғатқа не жатады?* ***3-ақлдама. Ой дамыту*** *-Тірі табиғаттың адамға қандай пайдасы бар?* *-Өлі табиғаттың адамға қандай пайдасы Бар?* ***4-ақлдама. Аққайың*** ***-Сәлеметсізбе ақ қайың!*** *Біз сіздің жіберген хатыңызды алып сізге көмек берейік деп келдік.* ***Ақ қайың:*** *Амансыңдар ма бүздіршіндерім менің*	*- Осының барлығын бір сөзбен айтқанда не дейміз?* ***- Табиғат*** *- Табиғат екіге бөлінеді: Өлі табиғат және тірі табиғат болып.* *- Қане бөрімізқайталайық.* ***- Өлі табиғат және тірі табиғат.*** *- Өлі табиғатқа: су, ауа, жер күн, бұлт, құм, жаңбыр жатады.* *- Ал тірі табиғатқа: адамдар,құстар, өсімдіктер, гүлдер, жан - жануарлар, балықтар жатады.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ*** *Аспан түстес сұйық,* *Әркім ішер күйып. (су)* *(Осы сәтте аудио арқылы жаңбырдың тамшысының тырсылы естіледі).* *- Балалар, тыңдадыңдар ма, бір нәрсе тырсылдайтын сияқты. (Балалар тағырқай қарап, тыңдайды.)* ***Ғажайып сәт*** *- Бізге қонаққа Тамшы келіпті.* *- Қане, балалар, қонақпен сәлемдесейік.* *Тамшы: Сәлем, достар!* *Балалар, мен сендермен достасқым келеді.* *- Тамшы, кел төрлет, біз бүгін су әлеміне зерттеу жасаймыз.* *- Өзіңнің кім екеніңді бізгің келе ме?* *- Тамшы: Әрине білгім келеді.* *- Ендеше сен де мұқият тыңдап отыр.* ***Ой дамыту*** *- Көп тамшыдан су пайда болады. Су өмір бойы айналымда болады. Ол жаңбыр болып жерге түседі. Арық болып өзенді құрайды. Содан*	***Ой дамыту*** *-Су туралы түсінік беру.* *-Сұрақ-жауап.* *--Су қандай зат?* *-Оның қандай пайдасы бар?* *-Судың қасиеттері қандай?* *- Адамдар суды не үшін пайдаланады?* *(ішеді, жуынады)* *- Суды адамдардан басқа тағы нелер пайдаланады (жануарлар, өсімдіктер)* *-Су ағама? Неліктен?* *Өйткені ол сұйық.* ***Сергіту сәті.*** *Ал балалар тұрайық,* *Мойнымызды бұрайық.* *Қолымызды созайық,* *Су ішінде қалықтап,* *Қане, жүзіп ағайық,* *Оңға, солға бір қарап,* *Денемізді бұрайық.* ***Эксперименттік алаң «Судың қасиеттері»*** ***Мақсаты:*** *Судың қасиеттерімен таныстыру (пішіні бар, иісі, дәмі, түсі жоқ).* ***Қолданылатын материалдар:*** *Әртүрлі пішіндегі бірнеше ыдыстар, су.* ***Процесс:*** *Әртүрлі пішіндегі мөлдір ыдыстарға су құйып, балаларға су ыдыстың пішінін қабылдай ағатынын көрсету.* ***Қорытынды:*** *Судың пішіні жоқ және ол құйылған түрған ыдыстың пішінін қабылдай алады.* ***Қызығушылықты ояту.*** ***Балаларды топқа бөлу.*** ***Тәжірибе жасау*** ***1-топ. Сут пен суға тәжірибе*** *Қайсысы көрінетінін,*

	жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұруды біледі. **Негізгі бөлім** **Жалпы даму жаттығулары доппен.** *1.Аяқты алшақ қою, доп төменде, допты алға созу, жоғары көтеру, түсіру. бастап-қы қалып 4-5 рет.* *2.Допты екі қолмен алға ұстау. Отырып тұру.* *3.Допты екі қолмен ұстау. Еденге тигенше еңкею..* *4.Допты еденге қою. Допты айнала секіру, адымдап орнында жүру, қайта секіру.* **Қимыл - қозғалыс жаттығулары.** *1. «Бірбағытпен гимнастикалық орындық үстінен түзу жүру»* *2.Обруч ішіне допты екі қолмен лақтыру.* **Құрылымдалған қимылды ойын:** *«Түрлі – түсті машиналар»* **Қортынды** *Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, ұзындық бойынша тұру.* *Сұрақ – жауап.* *Балаларды мадақтау.*	*2) Өсімдіктен қалпақты ал. Пышқандай?* *Неліктен ашық түсті? Оны күнге қойып бақылау, пішіп бірнеше күннен кейін жасылға айналады.* *3) Калейдеодегі пышқ күн тұрған жаққа қарай созылады. Неліктен?* **Қорытынды:** *Өсімдіктер өсіп, жасыл түстерін сақтау үшін күн сәулесі қажет, өйткені күн сәулесі өсімдіктерге жасыл түс береді және қоректік заттардың қалыптасуына.* **№ 3 тәжірибе** **«Тамыр не үшін керек?»** **Мақсаты:** *Өсімдіктің тамыры суды сіңіретінін дәлелдеу; өсімдік тамырларының қызметін нақтылау; өсімдіктің құрылысы мен қызметі арасындағы байланысты орнату.* **Қолданылатын материалдар:** *Қағазмақтың немесе қызғалдақ кесіндісі, кесіндісіне арналған ойығы бар қақпақпен жабылған суы бар ыдыс.* **Процесс:** *Тамыры бар қызғалдақ немесе қағазмақтың кесіндісіне қарау, тамырдың өсімдікке не үшін қажет екенін (тамырлар өсімдіктерді жерге бекітеді), олар суды қабылдайды ма, соны анықтау.* *Тәжірибе жүргізу: өсімдікті мәлдір ыдысқа орналастыру, судың деңгейін белгілеу, кесіндісіне арналған ойығы бар қақпақпен тығыз жабу. Бірнеше күннен кейін суға не болғанын анықтау.* **Қорытынды:** *Судың мөлшері азайды, себебі, өсімдіктің тамыры суды өзіне тартып алды.*	*бұтақтарымды қатты жез соғып сындырып тамырымды кептіріп кетті. Маған су құйып, бұтақтарымды көмектесіңдерші.* *Дид ойын: «Аққайың су ішеді»* *Шарты: Ағаштарды суғар.* *Ақ қайың рахметін айтады.* *Балабақшаға қайту.* **Қортынды.** **«Таңдап алда, атын ата» дидактикалық ойыны** *Ғажайып дорбаның ішінен өлі және тірі табиғат бейнелерін таңдап алып,алған заттарөңның атын атап,қасиетін айту.* *Балаларды мадақтау.* **Дене шынықтыру** **Кіріспе бөлім** *Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, тәрбиешінің белгісі бойынша шашырап жүгіру жай жүрісе ауыса отырып, өз орындарына тұруды біледі.* **Негізгі бөлім** **Жалпы дамту жаттығулары доппен.** *1.Аяқты алшақ қою, доп төменде, допты алға созу, жоғарғы көтеру, түсіру. бастап-қы қалып 4-5 рет.* *2.Допты екі қолмен алға ұстау. Отырып тұру.* *3.Допты екі қолмен ұстау. Еденге тигенше еңкею..* *4.Допты еденге қою. Допты айнала секіру, адымдап орнында жүру.*	*кейін қайтадан күн шуағымен бу болып аспанға көтеріліп, жер бетіне жаңбыр болып оралады.* *- Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз тіру үшін тұщы суды пайдаланамыз.* *Су - тіршілік көзі. Оны тамаққа пайдаланамыз, киімізді басамыз. Сонымен қатар үйін суарамыз, ірт сөндіреміз. Жан - жануарлар, балықтар, құстар да суысыз өмір сүре алмайды.* ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** **Тәжірибе №1. «Тірі су»** **Мақсаты:** *Балаларды судың өмірлік қасиеттерімен таныстыру.* *Қолданылатын материалдар: Тез үлдейтін ағаштардың жаңа кесілген бұтақтары, суы бар ыдыс.* ***«Тірі су» белгісі.*** **Процесс:** *Ыдысты алып, оған «Тірі су» белгісін жабыстыру. Балалармен бірге бұтақтарды бақылау. Осыдан кейін, бұтақтарды суға салып, ыдысты көрінетін жерге қою. Уақыт өткеннен кейін, олар тіріледі. Егер бұл теректің бұтақтары болса, олар тамырларын жаяды.* **Қорытынды:** *Судың маңызды қасиеттерінің бірі - барлық тіршілік иелеріне өмір сыйлау.* **Талшы:** *Мен өзім туралы керемет ерді көрдім, мен достарыма айтып беремін. Сау болыңдар*	*қайсысы көрінбейті-нін бақылайды.* **"Су - мөлдір"** **2- топ. Суға қант пен тұз қосып тәжірибе.** *Суға қант пен тұз қосу және судың өзі дәмін татады.* **"Суда дәм жоқ"** **3-топ Бақулармен.** *Стакандағы суға әртүрлі субөзу қосып, одан түс пайда болғанын бақылау.* **"Су - түссіз"** **4- топ. Су және ванилин** **Яғни:"Судың иісі жоқ"** **Қортынды** **Сұрақ-жауап** **Су қандай? Балалардың жауабы.** **О Тұрманжанов** **«Табиғатты аялайық»** *Сүйейік табиғатты, аялайық!* *Біз де оған жақсылықты аямайық!* *Анадай табиғаттың аясында Жадырап жас балаша дем алайық!* ***Дид ойын: «Жалғасын тап»*** *Жансыз табиғат - ....* *Жанды табиғат - ....* *Жанды табиғат жансыз табиғатсыз .... (тіршілік ете алмайды)* **Музыка** **Тақырыбы: Қайырлы таң** *Балалар музыка әуенімен әнді қарсы алады.* *Әрбір атқан таңымыз арайлы, көңіліңдің жүзімізжарқын, көңілді, құстарымыз сайрап, үлдеріміз жайнап тұрса, көктем күні қандай керемет!* ***Ән үйрену: «Қайырлы таң»*** ***(Е. Өміров, А. Тойшанұлы).*** *Ән сабырлы, шырқай*

			қайта секіру. **Қимыл – қозғалыс жаттығулары.** *1. «Бірбағыттан гимнастикалық орындық үстінен түзу жүру»* *2.Обруч ішіне допты екі қолмен лақтыру.* **Құрылымдалған қимылды ойын:** *«Түрлі – түсті машиналар»* **Қортынды** *Сапқа тұру, әр түрлі бағытта жүру, ұзындық бойынша тұру.* *Сұрақ – жауап.* *Балаларды мадақтау.*		сазынады. Музыка жетекшісі әнді орындап, балалардан әні туралы сұрайды. «Шапақ», «раушан» деген сөздерге тоқталып, түсіндіру. Әнді бөлін-бөлін үйретіп, соңынан қосып айтқызу. **Музыкалық аспапта ойнау:** *«Тұяқтас» аспабымен таныстыру. Ұрмалы аспаптың ойнау техникасын көрсету.* *«Сәулем - айы» әуенін ырғақпен ұрып көрсету.* *Бірнеше балаларды шығарып, асатаяқ, тұяқтас, сылдырмақтармен әуенге ілесіп ойнау. Балалардың қазауы бойынша үйренген әндерді қайталау.* **Қортынды** **Балаларды мадақтау.**
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:** Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киюін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	**Картотека №20** *Күннің көзін бақылау.*	**Картотека №21** *Темір жол бекетін бақылау.*	**Картотека №22** *Ауа-райының өзгешелігін, ерекшелігін бақылау.*	**Картотека №23** *Аулада жүрген күшікті бақылау.*	**Картотека №24** *Төлімдегі жәндіктерді (көбелек, қоңыздөт тауып, бақыла)*
	Жаз серуен картотекасынан ***Эстафеталық ойындар*** ***«Кім жылдам»** доппен кедергілер арасынан жүріп өту* *«Кім шапшаң» картон отырғызу (кішкентай күрек, тырнауы белгілі жерден алып, бірәсерден екінші жерге картон отырғызу)*				
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ.*** *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай арнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шынығып бір алайық.* ***Картотека қосымша тігілген***	***Жаттығу кешені №7*** *Бақалардар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.* ***Картотека қосымша тігілген***	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық* ***Картотека қосымша тігілген***	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық* ***Картотека қосымша тігілген***	***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самая жел бізге жеңілсін,* *Ұйқымызды ашайық* ***Картотека қосымша тігілген***
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртіну, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				

Бағдардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***«Сиқырлы түстер»*** *дидактикалық ойыны* ***Мақсаты:*** *ойын барысында балалардың назарын және түрлі түстер мен реңктерге қызығушылығын, табиғат сұлулығын қабылдағанда қуанышы сезімін дамыту.* ***Материал:*** *түрлі түсті карточкалар.* ***Ойын барысы:*** *балаларға түрлі-түсті квадраттармен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар балалар оларды өсіреді.*	***«Керемет орман»*** ***Ойынның мақсаты:*** *балаларды өз қиялында олардың схемалық бейнелеуіне сүйене отырып, жаңдай жасауға үйрету.* ***Материал:*** *бірдей қағаз парақтары, оған бірнеше ағаштар салынған және ақтамаған, пішіндемеген кесіндер әр жерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы.* ***Ойын барысы:*** *ересек адам балаларға парақ таратып, қажайыптарға толы орман салуды ұсынады, содан кейін ол туралы әңгімелеп береді.*	***«Көкөністер мен жемістер»*** ***Мақсаты:*** *жемістер мен көкөністерді сипаттап айтуға үйрету. Олардың пайдасы туралы түсіндіру.* ***Құрал-жабдықтары:*** *Жемістер мен көкөністердің суреттері* ***Ойынның барысы:*** *Көкөністер мен жемістер суреттерін сахатын қалтамалар тақтаға ілінеді. Үстер үстінде суреттер аралас жатыр. Шақырылған бала өзіне ұнаған жеміс немесе көкөністі таңып алады да қалтаға салады. Қайда өсетіні, түсі, пішіні, дәмі туралы сипаттап айтады.*	***«Суретші»*** ***Мақсаты:*** *Есте сақтау қабілетін дамыту* *Құрал-жабдықтары: Ақ парақ, қарындаш* ***Жүргізілу барысы:****Тәрбиеші балаларға кез-келген геометриялық бейнені салуды ұсынады. (төртбұрыш, үшбұрыш, шаршы)* *Салуға арналған бейненің санын бала өзі таңдайды. Тапсырманы орындап біткеннен кейін тәрбиеші балалардың суреттерін жинап алып, суретте не салынғанын, қанша екенін естеріне түсіруді сұрайды.*	***«Құрпиақты киіндір»*** ***Мақсаты:*** *Құрпиақтың жетіспейтін киім-кешегін қиып жасауды, ретімен киіндіруді үйрету. Ұқыптылыққа, әсемпаздыққа тәрбиелеу* ***Құрал-жабдықтары:*** *Конверт ішінде қатырма қағаздан қиылған құрпиақ бейнесі, ұл және қыз балаының киімдерінің 2-3 түрі.* ***Жүргізілу барысы:*** *Тәрбиеші әр балаға конверт үлестірін береді. Балалар конвертті ашып құрпиаққа арналған киімдерді атын атап, ретімен киіндіреді.*
Баламен жеке жұмыс	***Дид ойын:*** ***«Өзім және отбасым»*** ***Мақсаты:*** *Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы біледі, бақытты жанұяның қандай болу керектігін көпінен түсінеді.*	***Дид ойын: «Құстар біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балалар құстар туралы білім түсінін, құстарға қамқорлықпен қарауды біледі.*	***Дид ойын:*** ***«Нан дастарханға қалай келеді?»*** ***Мақсаты:*** *Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсіне отырып, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді.*	***Дид ойын:*** ***«Суретші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суреттегі сәйкессіздікті тауып отырып, өз ойын айта алады.*	***Дид ойын*** ***«Әдемі гүл»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түстер туралы біледі, түстерді сәйкестендіре алады.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Картотека №20*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №21*** *Темір жол бекетін бақылау.*	***Картотека №22*** *Ауа-райының өзгеруелігін, ерекшелігін бақылау.*	***Картотека №23*** *Аулада жүрген күшікті бақылау.*	***Картотека №24*** *Төлдегі жәндіктерді (көбелек, қоңызтәдет тауып, бақылау)*

Циклограмманы тексерген әдіскер ..... Ваниф

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 2- апта

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: ересек.

Балалардың жасы: 4 жас

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.08.2025	Сейсенбі 12.08.2025	Сәрсенбі 13.08.2025	Бейсенбі 14.08.2025	Жұма 15.08.2025
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау кезінде ата-анамен әңгімелесу арқылы балалың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау. Қабылдау кезінде тазалық шараларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы				
Балалардың дербес әрекеті (бану қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Балалармен өсімдіктер туралы әңгіме жүргізу **Қимылды ойын: «Тышқан мен қоңжық»Мақсаты:**Терең ырғақты дем алып шығаруға жаттықтыру,қимылдың дұрыстығын дамыту,сымбатқа бұлшық ет ін дамыту.	Балалармен құстар туралы әңгіме жүргізу **Қимылды ойын: «Жел»** **Мақсаты:** қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру.Терең ырғақты дем алуын дамыту.	Балалармен табиғат әлемі туралы әңгіме жүргізу. **Қимылды ойын: «Поезд»** **Ойынның мақсаты:** тыныс алуын жақсартып, ұжымда әрекет жасауға, дыбысқа жауап беруіне дағдыландыру	Балалармен денсаулық туралы әңгіме жүргізу **Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»** **Мақсаты:** балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу.	Балаларға дәрумендердің пайдасы туралы әңгімелеу. **Қимылды ойын: «Қолшатыр»** **Мақсаты:**балаларды ептілікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.
Таңертеңгі гимнастика	**Тамыз айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген** **Мақсаты:** Жалпы дене жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту. Балаңа салауатты өмір салтына тәрбиелеу				
Таңғы ас	**Тәтті тамақ жеймін. Рақмет асқаз деймін.** Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Үйдә өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу,. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.**				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	***Дид ойын: «Балық аулау»*** ***Шарты:*** Ойынға әр балықшыға 10 балық, 2 шелек, арқанның ұшында ілгегі бар 2 қармақ қажет. Әр командадан бір қатысушы шақырылады. Балықты аулау,шелекке салу. Кім көп ұстаса, сол жеңеді. ***Ой дамыту.*** Енді маған келіп, үстелде не	***Ертегілер еліне саяхат*** ***Алтын балық ертегісін түсіндіру.*** ***Тосын сәт.*** ***Хат келу, оқу.*** Құрметті балалар мен алтын балықтың маған тез арада көмек керек. Байқоңызда теңізге құлып, үйіне аварпумына дейін өздігінен жүзе алмайтын алтын балық бізден көмек сұрайды. Біз	***Ой қозғау.*** - Балалар, саяхатқа шығып әлемді шарлағың үнай ма? ***Саяхатты хабарлау.*** - Онай болса бәріміз кемеге отырып теңізге саяхатқа шығуға дайындалайық. Мен кемі капитанын болғамын, ал сендер зерттеуші балаларсыңдар. Қане, өз орындарыңа жайғасыңдар.Ал – балалар көңілімізді көтеріп ән	***Қызығушылықты ояту*** ***Дид ойын: «Кім танқыр?»*** ***Жұмбақ шешу*** *1. Жер бетінде бір шықпас, Су түбінде тұншықпас Сөйлемейді, үндемейді. Пісірсе оны кім жемейді. (Балық)* *2. Ауғы бар, тілі жоқ, Терісі бар, жүні жоқ Қанаты бар ұшпайды, Су астында*	***Таңғажайып сәт*** ***Бесеудақан сандықша тауып алу.*** - Бұл неғылған сандықша екен , ішінде не бар ,ашып көрейік. Қарағдар, балалар, сандықта кітап бар екен. Кітаптың ішіндегі жұмбақтар жауабын тауып көреміз бе? ***Мыға шабуыл–*** ***Жұмбақты шешу:***

бар екенін қарандар. Үстел үстінде балықтардың суреттері бар. Біз оларды мекендеу орындарына қарай бөлейік. Ол үшін кім қай балықты таңдағысы келетініне байланысты үш топқа бөлінеді. Қандай балық суреттерін таңдадыңыз? Оларды атау. **1 топ.** Теңізде өмір сүретін балықты таңдаған Олар не теңізші. **2 топ** Тұщы суда өмір сүретін балықты таңдады. Олар не тұщы су. **3-топ** Аквариумда өмір сүретін балықтарды таңдады. Олар аквариумдар. Балалар, мен сендерге дайындаған мына балықтарды өз мекеніне жапсыру керек. Бақылау. ***Дид ойын: «Жақсы – жаман» ойыны (ТРИЗ)Шарты:*** Жақсылат ойлаңыз, балықтың несі жақсы, несі жаман екенін айту керек. -Балықты жеген дұрыс. -Акварицум балықтарын тамашалау жақсы. -Балық аулау балықшыларға рахат әкеледі. - Балық майы өте пайдалы. -Акварицумдағы суды жиі ауыстыруға тура келеді. - Балықтың иісі жағымды емес. - Балықтың сүйектері көп, тамақ ішкенде сүйекті жұтуға болмайды. -Балық қымбат. Ой қозғау.	оған көмектесуге тырысуымыз керек. ***Ой қозғау.*** Балалар,біз су питомалығына саяхатқа бараымыз ба? Сендер ертеңгі таңдыңыздар, онда алтын балық тізекті орындайды, бірақ бізді саяхатымызда біз керісінше басқа алтын балыққа көмектесеміз. - Бізді балықтардың үйіне жүзіп келуіне көмектесетін бірнеше тапсырмаларды орындауымыз керек. ***1- тапсырма: Дид ойын: «Не қайда тұрады?»*** Шарты: : Балық бейнеленген суреттерге қарап, теңіз, өзен, акварицм, балалар суреттерді дұрыс орналастырын, өз мекеніне ***жапсыру керек.*** Тәрбиеші: Жарайсыңдар балалар, тапсырманы орындадық, осы уақытта сіздердің көмектеріңізбен алтын балық акварицумға дұрыс жаз тауып, өз үйіне қарай жүзіп келеді. -Бірақ балыққа өз үйіне кіруенше көмектесу үшін мына тапсырманы орындауымыз керек. Қазір біз ойын ойнаймыз. ***Дид ойын: «Балық туралы не білемін» деп аталады.*** -Балықтар қайда мекендейді? (акварицумда, тоғанда, өзенде, көлде, теңізде) Балықтың денесі немен жабылған? (қабыршақпен) Балықтар суда қалай қозғалады? (қанаттар мен құйрықты пайдалану арқылы). Балықтар немен тыныс	сазын барайық. Алыс – алыс елдерге, Орман, тоғай көлдерге Саяхаттап барамыз Теңіз түбін көруге - Балалар қарандаршы! Бассіз аралға келіпті, жан-жағымызға қарайықшы, аралды толқыған су қоршап жатыр, енді осы аралға түсіп көрейік. ***Қызығушылықты ояту.*** Көрімсіз көзімізді жұмып, теңіздің түбіне түсіп, көз алдымызға теңіз түбін елестетіп көрейік. - Балалар, қарандаршы, мынау қай теңіз жануары? - Ия, дельфиндер (сүреттер) кейде тұмсығымен соғып, акуланы да өлтіріп қоятын кездері болады. Акуланың өзі де дельфиннен қорқатын сәттері жиі кездеседі. - Дельфин туралы не білесіндер? - Дельфин эмоцияға толы қонізді, зейінді, топтасып өмір сүретін тіршілік иесі және өте ақылды, адамдардың досы. - Акуланың түрлері өте көп. Барлық теңіздер мен мұхиттарда кең тараған, өткен көру қабілеті жақсы жетілмеген,ал иіс сезу қабілеті өте жақсы. - Мынау теңізді мекендейтін қай жәндік? - Балалар сегізаяқ су астында бізу қозғалады. - Су астында тағы да көптеген жәндіктер кездеседі – теңіз тасбақасы, теңіз аты, медуза, теңіз шаяны. Олар туралы кезесі жолы танысамыз. - Ал, балалар, сендер шаршаған шығарсыңдар, бойларымызды	қыстайды.(Балық) ***Ой дамыту*** ***АКТ технологиясымен жұмыс*** -Балықтар тек суда ғана тіршілік етеді, сондықтан олардың дене пішіні мекен ететін орны мен тіршілік жағдайларына байланысты ауқан түрлі болып келеді. ***Балықтың пайдасы?*** -Балықтың майынан қажетті бірнеше түрлі дәрумендер алынады. -Қабыршағынан інжу жасалады. -Майынан ыстыққа төзімді бояулар дайындалады. -Акула терісінен өсеу дайындалады. -Акула бауырынан дәрі жасалады. -Балықты қолдану арқылы бауыр ауруларының алдын алуға болады. ***Акварицумдағы балық күтімі.*** Акварицумды күн сайын ұқыпты түрде күту керек, Алдымен акварицумға су құямыз, сосын түбіне құм себеміз. Енді акварцум өсімдіктерін отырғызу. Сыусағымызбен үңгір қазып алып, оған өсімдіктің тамырын бекітеміз. Балықтарға ыңғай-лы мекен қалыптастыру үшін, акварицумға балықтарды жібе-реміз. Күн сайын акварицумға назар салып қарап дұрыс. Балықтар тәуелмей бірқалып-ты жүзеді, денесінде ешбір дақ болмайды. Тамақты тәуертеп және кешке беруен дұрыс. ***Сергіту сәті:*** Әуенмен «	1. Суда өседі, өнеді, Сыртқа шықса өледі. **(балық)** 2.Өзі алып кемедей, Даулыдан ықпайды. Су маның тезегей, Мұхиттан шықпайды. **(кит)** 3. Астың тас, үсті тас, Ортасында жанды бас.**(тасбақа)** 4. Адамдардың досы, Сүйкімді де өзі. Балыққа өзі жатпайды, Бірақ сумен ойнайды. **(дельфин)** ***Проблемалық сұрақ.*** Балықтар қайда өмір сүреді? Егер балықты ұстап алып құмға тастасақ не болады? ***Неге? Жауаптар.*** - Балалар, мастаған суда тіршілік болады ма? - Неге? - Сен қалай ойлайсыңдар? – Егер балықтар сөйлей алса, бізге не айтады екен? - Суды ластамаңдаршы. - Суға қоқыс тастамаңдаршы - Машиналарды келіп судың жағасына жумаңдаршы. - Ау-қармақ дегенді бейберекет сала бермеңдерші. - Бізге жиі қамқор болыңдаршы - Табиғатты үнемі ақлап күтіңіздерші –деп бізге өтініш жасар еді. Сондықтан біз табиғатты қорғау керекпіз. Жарайсыңдар балалар! ***Қортынды*** Балаларды мадақтау. ***Музыка*** ***Тақырыбы: «Ғажайып құстар дауысы»***

Тәрбиеші: Балалар, бүгін біз балықтар туралы көп әңгімелестік, олардың қалай және немен тыныс алатынын білдік. Ал енді сізге ең ұнайтын балықтың сәнін салайық. ***Дид ойын:*** ***«Балықты жемде»*** ***Шарты:*** *Дененің пішініне, құйрығына, қанаттарына назар аудару. Олар бір-бірінен мүлде ерекшеленеді және біз мұны өз жұмысыңызда көрсетуіміз керекпіз.* ***Қорытынды:*** *Достарыңа балық туралы қандай жаңа және қызықты мәселелер айта аласыңдар?* *Балаларды мадақтау.* ***Денешынықтыру /жалаушамен, әуенмен/*** ***Кіріспе бөлімі: Бекіту*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** *1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.4 р* ***Б.қ.: «Өткеншек»*** *2. Аяқтары аздап қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа-алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** *3. Аяқтарын аздап қою,	Алады? (жалбезгекпен)* *Теңізде тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (теңіз балықтары)* *Тұщы суда тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (тұщы су)* *Аквариумда тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (аквариум)* *Балықтың жануарлардан қандай айырмашылығы бар? (жерде қозғала алмайды, табандары жоқ)* *- Адамдар балықты қалай ұстайды? (торлармен, қармақпен)* *Балық аулайтын адамды қалай атайды? (балықшы)* *Тәрбиеші: сендер балық туралы көп білесіңдер, жақсы жұмыс жасадыңдар, алтын балық үйіне жақынырақ жүзіп кетті.* ***Сергіту сәті. Музыкамен*** *балалар, сендерге тағы бір тапсырма бар.* ***Дид ойын: «Суретті жина»*** ***Шарты:*** *бөлінген суреттерді құрастыру керек.* *- Жарайсыңдар, барлығы орындады, алтын балық бізбің көмегімізге үшін өте риза, бірақ біз сақтатымыздағы соңғы тапсырманы орындауымыз керек.* *Біз сендермен шағын тәжірибе жасаймыз.* ***Дид ойын: «Алтын балық»*** ***Шарты:*** *Бояулардың көмегімен ақ балықты «алтынға» айналдыру.* ***Практикалық жұмыс.*** *Балалар сызбаларды бар ұқыптарды түсті суға түсіреді, педагог балалардың	сергітіп, жаттығу жасап алайық.* ***Сергіту сәті:*** *Балық жүзді таза суда,* *Бір көрініп, бір жырғалып.* *Жүзіп, жүзіп шаршағанда,* *Тынығады тақтың күмбез.* *Сақтаптан оралу.* ***Қорытынды*** *- Сақтатымыз ұнады ма?* *-Балықтар қайда мекендейді?* *-Балықтар неше топқа бөлінеді?* *-Балықтардың қандай пайдасы бар?* *Балаларды мадақтау.* ***Денешынықтыру /жалаушамен, әуенмен/*** ***Кіріспе бөлімі: Бекіту*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** *1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.4 р* ***Б.қ.: «Өткеншек»*** *2. Аяқтары аздап қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** *3. Аяқтарын аздап қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б. қ.: «Жүлдызша»*** *4. Аяқты біреге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және	Балықтар» бөлімін білейді.* ***Күтім түрлері*** ***Кезекшілік күтім:*** *Аквариумдағы өсімдіктерді күтіп, суды ауыстырып отыру кезекшілік күтімге жатады.* ***Мерзімдік күтім:*** *Көктем мен күзде жасалады. Көктемде жарық беріліп құрғақ мен жылытқыш құралдың күшін төмендетіп, құралдарды жуып тазалап, ескі өсімдіктерді жоямыз. Ал күзде аквариумды қысқы тәртіпке ауыстырамыз.* ***Балықтардың көбеюі:*** *Балықтар уылдырық арқылы көбейеді. Уылдырықты көп шашатын балықтар –сазан, шортан, көксерке.* ***Балықтарды тағам ретінде пайдалану жолдары:*** *балықтың пайдасы өте көп. Одан көптеген тағам түрлерін жасауға болады. Қуырып жеуге , балық сорпасын пісіруге, салаттар жасауға болады. Кейбір балықтарды консерві түрінде де шығарады* ***Қорытынды*** *Сұрақ-жауап* *Балаларды мадақтау.*	***Музыка тыңдау:*** *Балаларды музыка тыңдауға шақырады. Табиғат бөлігіндегі сезімтіндей құстардың дауысын, сайрағын тыңдатады.* *Ересек құстардың дыбысы жұқа балапанның дыбысы жіңішке болатынын түсіндіреді.* *Құс пен оның балапанының суреті бейнеленген карточкаларды таратып береді.* *Құстар жүнін келтіріп, кезек - кезек ауыстырып ойнайды, балалардың карточканы дұрыс* *көрсетуін сұрайды.* ***Ән үйрену: «Торғай аған қорғайды» К.Қайым*** ***«Бодене эні»(Р.Байқоңыров, А.Асылбеков).*** *Орындалып, ойын үйелдастырылады.* ***«Бостеріай»(Е.Құсайынов, А.Асылбеков).*** *«Көкек» (Б.Аманжолов), -әр құстың әнінен бір шумағын орындатып үйретеді. Әндердің бар мәтінімен танысып болған соң, топ балаларын үшке бөліп, берілген үлгіге қарап әнді айтуға үйретеді. Жеткізші қыздарға «шыжғелерім» биін қайталатады.* *Ұлдардың қолдарына қамшы беріп, «тұлпарым» биін үйретеді.* ***Дидактикалық ойын:*** ***«қандай дауыс?»*** *ойын арқылы балалардың музыкалық қабілетін дидактикалық ойынмен жалғастырып үйретеді, есте сақтау қабілетін, есту*

	отыру жаттығушыны аяға созу,тұру жоғары көтеру. ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жаттығушыны жанға созу* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғарғы көтеріп,секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *-Дога астынан еңбектеп өту* ***Қимылды ойын:*** *« Құстар жем жейді»* ***Қорытынды:*** *Бір сапқа шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Мәшинеп жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Балаларды мадақтау.***	*мүмкіндігі жұмыс істеуі үшін бақылайды.* *Қажет болған жағдайда жеке көмек көрсету.* ***Тәрбиеші:*** *бүгін біз жақсы жұмыс жасап, алтын балыққа көмектестік. Көмегіміз үшін рақмет айтты.* *Алтын балық қарны ашқан секілді, оған жем жасап беріп қуантайық.* ***Дид ойын: «Балықты жемдейміз»*** ***Шарты:*** *Ермексаздан әр түрлі түсті жем жасау.* ***Қорытынды*** *-Бізге неден хат келді?* *Сұрақ-жауап.* *балаларды мадақтау*	*жалаушаны жанға созу* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғарғы көтеріп,секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір – бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.* ***Қимыл-қозғалыс жаттығулары.*** *-Дога астынан еңбектеп өту* ***Қимылды ойын:*** *« Құстар жем жейді»* ***Қорытынды:*** *Бір сапқа шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Мәшинеп жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.* ***Бастапқы қалыпқа келу.*** ***Балаларды мадақтау.***		*қабілетін дамытады. Тәжірибеде мысық пен мысықайдың суреті болады, мысық пен мысықайды тандап, жіңішке-жуан дыбыстарын тауып, ажырата білулері керек.*
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатарымен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №12***	***Картотека №13***	***Картотека №15***	***Картотека №19***	***Картотека №20***

ЭСТАФЕТАЛЫҚ ОЙЫНДАР

1.Самокат тебу.

Шарты: *Самокатпен жүріп кедергілердің арасынан өтіп жарысу.*

2.Арқан тарту.

Шарты: *Белгі бойынша әрбір топ арқанды өз жағына қарай тартады. 3 рет тартысқаннан кейін 2 рет өз жағына*

	арқанды тартып шығарған топ жеңімпаз болып танылады.				
Серуеннен оралу	*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Ғигиеналық шараларын ұйымдастыру (тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша) Түскі асқа дайындық*				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ.*** *Қолдарын сабынмен жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына әсте адам алып шүге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***Жаттығу кешені № 16*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды сотып* *Шынығып бір алайық.*	***Жаттығу кешені № 17*** *Балалардар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені № 18*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені № 19*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №20*** *Көзімізді ашайық* *Ауған, қуған алайық ,* *Самал жел бізге жеткізсін,* *Ұйқымызды ашайық*
Бесін ас	*Қолдарын сабынмен жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ойындар, дербес әрекет.Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	***Музыкалық ойын жаттығулар*** ***Сиқырлы текше*** ***Мақсаты:****Текшедегі аңдардың дауысын келтіріп, темірқын өзгерту мүмкіндігін жоғару көтеру.* ***Ойын шарты:****Көңілді қиын емес әуен ойнайды. Педагог және балалар шеңберге тұрады. Текшені бір біріне қолдарына беріп, тақпақ айтады.* – *Алма кепті домалап,* – *Көше бойым арқаң* – *Кім алғаны табады,* – *Сол ойынан шығады.* *Қай баланың қолында текше қалып қойса, сол бала текшені ортаға лақтырады. Педагог текшеде қандай сурет екенін балалардан сұрайды. Балалар жауап береді. Егер текшеде мысықтың суреті болса, педагог ол бағанға мысықтың қалай аңдығатын көрсетуін сұрайды.*	***Музыкалық ойын жаттығулар*** ***Күннің көзі және бұлт*** ***Мақсаты:****дауының мазмұнын ажырата білу.* ***Ойын шарты :****Балалар пьесаны тыңдайды. Пьесаның мазмұны көңілді болса - күннің көзін шығарады, көңілсіз болса - бұлтты, ал жылғана орташа болса - күннің көзімен бұлт арғасқан карточканы шығарады. Балалар жауаптың дұрыстығын әдері бағалайды.*	***Музыкалық ойын жаттығулар*** ***Ырғақтық лото*** *Нотаның ұзындығын ажырату.* ***Ойын шарты:****Көркемті құрауға орнителған ноталар бойынша, қай кезде қысқа, қай кезде ұзын нота келетінін ажыратып, сол әуенді шапалақпен орындап беру.*	***Музыкалық ойын жаттығулар*** ***Қатты және ақырын әуен*** ***Ойын шарты:****Пьеса ойнағады. Балалар оның көңілді, ойнақы мінезін анықтайды. Осы пьесада музыка қалай өзгергенін айтады. (қатайды ма?, ақырындады ма?) Пьеса қайта ойнағанда осы көркемті құрал арқылы музыканың мінезінің өзгерісін, жеңі музыка баяу болса ашық түсті төртбұрыштыны, біраз қаттырақ болса, - қоңыр бояған төртбұрыштыны қояды. Балалар тапсырманың дұрыс орындағуын бағалап, қателік болса түзетеді.*	***Ырғақ сезімдерін дамытуға арналған ойындар*** ***Біздің сағат***<br***Ойын шарты:****Балалар шеңберде отырады, әп – күй жетекшісі балаларға сағатқа бұратындарын айтады.Бізге музыкалық балға көмектеседіКөз алдарына елестетіп, қимыл қозғалыстарды орындайды»* ***1. Басталдақтан баяу, асықпай түсемі;*** ***2. Далаға шықтық күннің көзіне қуанып жүгірдік;*** ***3. Айгерім допты алып жерге соға бастады;*** ***4. Балалар тез секірді;*** *Бірақ күн күркіреп жаңбыр жауа бастады, алдымен ақырын, сосын қатты жауды.Балалар қорқып тез-тез балабақшаға орылды.(осы қимылдардың* *барлығын әп-күй жетекшісі музыкалық бағдамен ойнайды.*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	***Картотека №12*** *Жәдігерді бақылау.*	***Картотека №13*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №15*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №19*** *Көлік түрлерін*	***Картотека №20*** *Ауладағы адамдардың*

				бақылау.	еңбектерін бақылау.
Тапертеңгі серуен бақылауын бекіту. ***ЭСТАФЕТАЛЫҚ ОЙЫНДАР*** *1. «Кім жылдам?» Шарты:Түрлі – түсті доптардың ішінен екі командаға көк және сары түс доптарды теріп алып келу.* *2. «Межеге жету» Шарты: Жалаушаны алып, межені айнала жүгіріп келу*					
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу.*	*Ата-анаға балалардың балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Циклограмманы тексерген әдіскер _____

Жазғы сауықтыру кезеңіне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 3- апта

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: ересек топ.

Балалардың жасы: 4жас

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.08.2025	Сейсенбі 19.08.2025	Сәрсенбі 20.08.2025	Бейсенбі 21.08.2025	Жұма 22.08.25
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-аналармен амандасу. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу.				
Балалардың дербес әрекеті (бақу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	**«Бұны қай кезде киеді?»** *Ойын шарты: суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу.* **Аяғымызбен жер тебеміз** *Ойнаушылар қимылдаған кезде, көршісіне тимейтіндей қашықтықта дөңгеленіп тұрады.*	**«Жол жіппесі»** ***Мақсаты:*** *балаларды аядың-алы көшеде жүру ережесімен жүргіншілерге арналған жаз және белгілермен таныстыру* **«Күн мен түн»** ***Шарты: Тәрбиеші балалармен айтады:*** *Күн шықты, күн шықты,* *Жап –жарық айналаң.* *Балалар ойнайды,* *Көңілді, жайнаған.*	**«Әдемі гүл»** *Ойынның шарты: Гүлдерді түстері бойынша жинау.* **«Үйқышыл тұлғ»** ***Шарты:*** *Түлкіні сайлайды. Ол бұрышта тығылып ұйықтап жатады. Оған қарама-қарсы жақта қоңыздардың үйі. Қоңыздар әр жаққа жүгіріп жүреді.*	**«Гүлдерді күтеміз»** *Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әңгімелесу.* **«Ұшақтар»** ***Шарты:*** *Балаларды ойын алаңында еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық балалар ұшақ болып ұшады.*	**«Нан қалай жасалады»** *Ойын шарты: нанды дастарханға келгенге дейінгі жолын көрсетіп, онда жұмыс істейтін адамдардың еңбегі көрсетіледі.* **«Аңшы мен қоңыздар»** ***Шарты:*** *Тәрбиеші бір баланы аңшы қылып сайлайды, қалған балалар қоңыздар*
Таңертеңгі гимнастика	***Тамыз айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жазғы дему жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту.* *Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*				
Таңғы ас	*Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***ҰІӘ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.*** ***Балаларды үоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет .	**Қызығушылықты ояту.** *Енді біз әртүрлі көліктен сапхатқа шығамыз . Мен барлығыңа қоңырдың суреттерді таратамын, ал сендер олардың жолын, кім қандай көліктен сапхатпайтынын айтады.* ***Дид ойын: «Суреттерді жинаймыз»*** ***Шарты:*** *Көліктің суреттері*	**Тосын сәт.** *Бізге бейтаныс адам хат жазыпты. Достарым жаңа үй салуға кірісіп, барлық қажетті материалдарды жеткізуінді өтінді. Велосипедпен материалдарды әкелу мүмкін болмады! Бірақ әуеде ұшатын, өзендерде қалқып жүретін көліктер бар деп естідім .*	***Дид ойын: «Непің даусы?»***(бейне таспадан машиналардың гүрілдеген даустары естіледі) *-Балалар бұл непің даусы?* *Дұрыс айтасыңдар бұл машинаның даусы бұл машинамен келген кім екен барыңыз есік жаққа қарайықшы.*	**Қызығушылықты ояту.** *Сәлеметсіңдер ме балалар! Бүгін бізге қонаққа Ұзын құлақ қоян келді.* *Қоянмен сәлемдесейік.* *Сәлеметсің бе қоян!* ***Қоян:*** *Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен сендерге орманнан секіріп келе жатып, бір тесіктің астынан қорап*	**Қызығушылықты ояту** **Өлең оқу.** *«Жолың болсын!» - дейді* *Апам шыққа сапарға* *«Жолың болсын!» - дейді* *апам.* *Апам шыққа сапарға* *«Жолың болсын!» - дейді* *апам* *Үлкенге де кішіге.*

берізеді Балалар суретті жинап, атын айтады және осы көлік түрі туралы әңгімелейді.

Психологиялық сәт.

Балалар, қазір көлігімізді жұмыс еместейік, біз әртүрлі көліктерді айдап келе жатырмыз, көліктеріміз өзімізге ұнай ма?

Тосын сәт.

Қарандаштан бізге суретші хабарлама жіберді. Ол суреттер сәлем . Балалар, қарандаштың мына суреттер дұрыс салынған ба?

Балалар: Жоқ

Ол нені сағынып келді?

Балалар: көліктерді.

Ол не ұмытты?

Балалар:дөңгелектерін.

Дұрыс. Балалар сызбаларды аяқтауға көмектесеміз бе?

Шығармашылық бұрыш.

Дид ойын: «Аяқталмаған суреттер»

Дөңгелегі жоқ көлік, қанаты жоқ ұшақ, кемпірі жоқ тікұшақ. Балалар жетіспейтін элементтерді толықтырады. Балаларды бақылау.

Сергіту сәті.

Біз ауада ұшамыз, (қолдар екі жаққа, дене алға еңкейтілген)

Кемеде жүземіз, (дене алға еңкейтілген, қол жамбайда, артқа қарайлаңыз)

Көлікпен біз жылдам, жылдам жүреміз, (қолдар рульді ұстайды, рульді бұрамыз)

Пойыз бар жылдамдықпен жүріп келеді (қолды шынтақтан бүгіп, пойыз қозғалысы)

Дид ойын : «Кім нені басқарады»

Шарты: ойын дәп арқылы жүзеге асырылады .

Мақсаты : Грамматикалық

Маған бұл туралы айтыңыздаршы, оны анықтауға көмектесіңіздерші. Қандай көлік жүреді және ол неге арналған. **Жауап күтемін.**

Бейтаныс достарым.

Тәрбиеші: Балалар, сендер осы адамға көмектесуге дайынсыңдар ма және олар көліктер туралы білетіндеріңді айтасыңдар ма ?

Балалар: Иә, дайынбыз!

Ой дамыту.

Беседкада жапсырылған көлік суреттерімен жұмыс.

«Көлік» сөзінің өзі қозғалысты білдіреді. Сондықтан көлік әдетте кеңістікте қозғалатын нәрсе деп аталады және бір мезгілде жүктер мен адамдарды тасымалдады. Мен бізде тонна кімнің,апқыр, ұшқыр екенін білгім келеді.

Дид ойын: «Кім тапқыр?»

Жұмбақтар тыңдау:

1.Тербеткенде көп үйлер, Көшіп жүрген көк үйлер.

Поезд.

№1 карточкамен жұмыс.

Поезд құрастыру.

2. Құс сияқты құс емес. Жүрсе де тым биікте. Қақпайды бір қанатын Жүрсе де тым биікте

Ұшақ

№2 карточкамен жұмыс.

Ұшақ бөліктерін біріктіріп жапсыру.

3. Қос күректен еседі, Су көлігі деседі. **Қайық**

№3 карточкамен жұмыс.

Қайық ескегін мүсіндеу.

4. Жүгіруші жүгіреді, Төрт аяқты батырды.

Машина

№4 карточкамен жұмыс.

Тосын сәт.

- Балалар, бізге қонаққа қожық келіп тұр.Ол бізден көмек сұрап келіпті.

-Және қожықпен амандасайық.

Қожық:Балалар маған машинаның түрлері және олардың пайдасы туралы айтып беріңдерші?

Ой дамыту.

Қазір көліктердің түрлері өте көп олардың бірнеше топқа бөлуге болады мысалы:суда жүзетін, жерде жүретін,ауада ұшатын және жер асты көліктері.

Жерде жүретін көліктерсе:

Жеңіл көлік,велосипед, пойыз, автобус, троллейбус, жүк көлігі.

Әуеде ұшатын көлік түрлеріне:

Ұшақ,тік ұшақ,зымыран.

Суда жүзетін көлік түрлеріне:

Кеме,қайық жатады.

Сергіту сәті.

Машине жүргізу.

Қолыңды қойда рөлге, Моторға қосып гүілде. Дөңгелекке жел толтыр, Машинаға тез отыр. Басқышты басамыз, Жүреміз енді зулаймыз

Шығармашылық бұрыш.

Тонқа бөлу: Қызыл, сары, жасыл төгешелермен

Дид ойын:

«Сиқырлы төгше»

Шарты:Әр топтан бір бастаушы педагогтан төгше алады, әр төгшеде әр түрлі көлік түрлері бар, сол көлік түрлерін топ болып құрастыру, бөлу, бөліп жапсыру.

төлеп алдым, оның қасында хат тұр екен. Бірақ қорап ашылмайды. Мен әлі кішкентай болғандықтан хатты оқи алмаймын.

Ой қозғау.

Балалар, қорапқа қарасақшы, хат не жазылғанын оқып, қорапты ашып көрейік.

Хатты оқу.

«Сәлем менің қымбатты достарым!»

Сендердің алдарыңда қорап жатыр,қарапайым емес, сиқырлы. Оны ашу үшін сиқырлы сөзді табу керек. Менің жұмбағымды шешу арқылы, сиқырлы сөз табасыңдар.

Балалар, біз жұмбақты шешуіміз керек, сол кезде сиқырлы сандық ашылады, мұқият тыңдаңдар.

Дид ойын: «Кім тапқыр?»

Төрт аяғы дөңгелек Қозғалады оңтөван, Жүреді ол дөңгелеп, Жүйткиді жеңіл желмен, Дауысы бар гүрілдек.

Жауабы: Машина.

Тамаша қарандаштар, сиқырлы сандық ашылды. Ал қорапта бірдеңе бар.

Қане: Ішінде не бар, көрейікші. Ішінде суреттің бөліктері жатыр. Қап, енді не істеуге болады?

Қане, көңілімізді түсірмеңіз. Біз балаларымен сабақ көмектесеміз. Біз барлық суреттерді жинап, не шыққанын көретеміз.

Дидактикалық ойын «Суреттерді жина»

Шарты: Қиынды суреттерді құрастыру.

Суретте не бейнеленген?

«Жолың болсын!» - дейді ағар

Ұшырасқан кезіде.

Осы сөзде байқадым

Қуат барын, күш барын

«Жолың болсын!» - айтамын,

Алыс жолға шыққа кезде.

Ой қозғау.

Өлең не туралы айтылған?

Жолаушы деген кім?

Алыс жолға адамдар немен шығады?

Көлік дегеніміз не?

Көліктің қандай түрлері бар?

Көліктерге не жатады?

Көліктердің қандай пайдасы бар?

Балалар сендер қалай ойлайсыңдар көшеде жүру тәртібін не басқарады

Сергіту сәті.

«Бағдаршам»

бағдаршамның қызыл көзі жанғанда балалар тұп-тұра тұрады, сарғыш көзі жанғанда қол шапалақтайды, жасыл көзі жанғанда биленеді.

Балаларды пішіндер арқылы орталыққа бөлу

1- орталықтағы

балаларға Балаларға тапсырманы түсіндіру, жасауы жолдарын көрсету.

өздеріне бұрыннан таныс бағдаршамның суретін салуды тапсыру.

2- орталықтағы

балаларға бірнеше бөлікке бөлінген сурет қиындыларынан жеке бөліктерін құрастыруға тапсыру.

құрылымды жетілдіру, тақырыптық суреттерді пайдалану - Ұшақпен кім ұшады? (ұшқыш) - Көлікті кім жүргізеді? (жүргізуші) -Зымыранды кім басқарады? (ғарышкер) -Кемені кім басқарады? (капитан) -Тіқұшақты кім басқарады? (ұшқыш) - Автобусты кім жүргізеді? (жүргізуші) - Пойызды кім жүргізеді? (жүргізуші) - Сіз атаған нәрсені бір сөзбен қалай атауға болады? (машиналықтар) **Біз не туралы әңгімелестік?** **Көлік** түрлері туралы әңгімелестік Балаларды мадақтау. ***Денешынықтыру*** ***Балалармен амандасу*** *Шеңбермен жүру.* *Маршпен жүру; Аяқтың ұшымен жүру; Өкшемен жүру; Жүгіру. Тыныс алу жаттығуы. 3 қатарға сапқа тұру.* ***Жалпы даму жаттығулары:*** *1. Басқа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, басты оңға, солға бұру* *2. Иыққа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, иықты кезек- кезек көтеру* *3. Қолға арналған жаттығулар:* *1. 2 қолды жоғарғы көтеру* *2. 2 қолды алдына апару* *3. 2 қолды жанына апару* *4. Белге арналған жаттығулар: 2 қол белде,аяқтар алшақ тұрады, оңға, солға бұрылу* *5.Аяққа арналған жаттығулар:*	***Машина туралы тақпақ айту.*** *Сұрақ-жауап* *Бұларды бір сөзбен не деп атаймыз?* ***Көліктер*** ***Дид ойын: « Көлікті дұрыс тарат»*** *Балалардың алдында су, жер, ауа бейнеленген карточкалар беріледі және шағын иллюстрациялар көліктері бар карточкалар беріледі.* *Балалар өз қағазетті категориясы атайды және байланыстырады.* *Балалар, қандай ойлайсыңдар, көлік әдері жүре ме, әлде адам басқара ма?* ***Балалар** : Адам басқарады.* ***Дид ойын: «Мен бастаймын сен аяқта»*** ***Шарты:** Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер аяқтайсыңдар.* *- Пароход жүзіп келеді, ал машина ... - мінеді,* *Трамвай жүреді, ал ұшақ ... - ұшады,* *Ұшақ ұшады, ал автобус ... - жүреді, кеме жүзеді, ал пойыз ... – темір .....* *Жарайсыңдар.* ***Дид ойын: « Ұшады - ұшпайды»*** ***Міндеті:** зейінді дамыту.* *Балалар, мен суреттерді көрсетемін, егер әуе **көлігі болса** – қанаттарыңды қолмен көрсету керек ,қолды екі жаққа созу.* *Тіқұшақ болса – балалар қолдарын екі жаққа созады.* *Трамвай аяқтарыңды топылдату. Ұшақ, автобус.* *Жарайсыңдар!* *Аз біздің бейтаныс досымыз жүктерді қандай көліктен*	***Жұмыс жасауын әдіс – тәсілдерін көрсету, түсіндіру.*** ***1 топ қызыл текше** –жеңіл машина суретін бояйды.* ***Тақпақ: Машина*** *Зу-зу етіп көшеде,* *Күн-түн тынбым таппайды.* *Төрт доңгелек доңгелер,* *Төрт аяқпен шаппайды.* ***2 топсары текше** – ұшақ құрастырып жапсырады.* ***Тақпақ: Ұшақ*** *Ұзын құйрық шешік,* *Инелікке тимешік,* *Ұшақтарды жасайдық* *Инеліктен үйреніп.* ***3 топ жасыл текше** – қайық мүсіндейді.* ***Тақпақ: «Қайық»*** *Шығын қала шетіне,* *Суға салсам қайықты* *Ағын судың бетінде* *Қалт-құлт етіп келеді.* *Балалар жұмыстарын бағалау.* ***Қорытындылау.*** *-Балалар біз бүгін қандай көлік түрлерімен таныстық?* *-Өз көліктер не үшін қажет?* *Көңілмен қошталсу.* ***Денешынықтыру*** ***Балалармен амандасу*** *Шеңбермен жүру.* *Маршпен жүру; Аяқтың ұшымен жүру; Өкшемен жүру; Жүгіру. Тыныс алу жаттығуы. 3 қатарға сапқа тұру.* ***Жалпы даму жаттығулары:*** *1. Басқа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, басты*	*Балалар: Ұшақ. Дұрыс* *Сендер бөлісіндерме, ұшақ ауада ұшады, ал ұшақты ұшқыш басқарады.* *- Сендер ұшақпен ұшқыларын келеді ме?* *Балалар : Иә.* *Тәрбиеші: Олай болса қой ұшқыш болсын, ал сендер ұшақ болыңдар.* ***Сергіту сәті.*** *Ұшуға дайындалайық - төппен жүгіру, қолдар екі жаққа.* *Назар аударыңдар, қатты жел - оңға және солға еңкейеді.* *Тепе-теңдікті сақтау - қолдарың екі жаққа тік ұстау.* *Төмен түсеміз – жартылай еңкейіп жүру, қолды екі жаққа.* *Жылдамдықпен – орнымнан тұрып, шеңбер бойымен жүгіру.* *Біз қонамыз – тізені бүгу.* *Міне балалар, ұшақпен ұштыңдар. Ал сықырғы қорапта тағы да суреттер бар.* ***Дид ойын: «Көліктер»*** ***Шарты:** Балалар көліктің суретін жинайды.* ***Ой дамыту.*** *-Көліктер қандай белгілерден тұрады?* *-Оны кім жүргізеді?* *-Көлік не үшін керек?* *Сықырғы сандықта соңғы суреттер қанды, оны жинап алайық.* ***Дид ойын: «Бұл не?»*** ***Шарты:** Балалар кеменің суретін жинайды.* *Сұрақ – жауап* *Кеме қандай көлік түріне жатады?* *Кемені қайдан көруге болады?* *Кеме машина жолымен жүре алама?*	***3-орталық** жол үстіне машина суретін жапсыру.* ***4- орталық** зебра жолы мүсіндеу.* ***Сұрақ-жауап*** *Жасаған жұмыстарыңда қандай геометриялық пішіндер қолданылды?* *Бағдарламда неше түс бар?* ***Ойын: «Сақ бол!»*** ***Шарты:*** *Қызыл көзін жасағанда, (қозғалмай тұру)* *Сары көзін жасағанда, (қол шапалақтау)* *Жасыл көзін жасағанда. (бір орында тұрып жүру).* ***Ә. Тәбылдиевтің «Бағдаршам» әлеңі*** *Қызыл көзін ашқанда, алғынды баспа алға.* *Сары көзін ашқанда, қарап қалма аспанға.* *Жасыл көзін ашқанда, жүре бергін жасқанба.* ***Балаларды мадақтау.*** ***Музыка*** ***Тақырыбы: Дәрумендер досымыз.*** ***Балалармен амандасу.*** ***Проблемалық сұрақ*** *Пайдалы және зиянауатты тағам деген не?* *Педагог балалармен пайдалы және пайдалы емес тағам туралы әңгіме өткізеді.* ***Музыка тыңдау: Дауыс жаттығулары:*** *«Жоғарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз».* *Әуенді біртіндеп көтеріп, жоғары дыбысқа*

	оң аяқпен 5 рет, сол аяқпен 5 рет, екі аяқпен 5 рет секіру 6. Терең дем алу **Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы** 1. Алға жылжып допқа дейін секіру. 2. Доғалар астынан еңбектеп өту. **Қимылды ойын:** «Аққу- қаздар». ойыны: Ойын шартымен таныстыру **Қорытынды:** Балаларды мадақтау.	жеткізе алады. **Балалар: жүк көлігімен.** **Біз оған жүк көлігінің суретін түсіріп жібереміз** **Тәрбиеші:** Сендер бүгін жақсы жұмыс жасадыңдар , сондықтан мен сендерге бүгу үшін мына суреттерді беремін . Педагог көлікті бүгу парақтарын таратады. Балаларды мадақтау.	оңға, солға бүру 2. Ыққа орналасқан жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, шықпа кезек- кезек көтеру 3. Қолға орналасқан жаттығулар: 1, 2 қолды жоғары көтеру 2. 2 қолды алдына апару 3. 2 қолды жанына апару 4. Белге орналасқан жаттығулар: 2 қол белде,аяқтар алшақ тұрады, оңға, солға бұрылу 5.Аяққа орналасқан жаттығулар: оң аяқпен 5 рет, сол аяқпен 5 рет, екі аяқпен 5 рет секіру 6. Терең дем алу **Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы** 1. Алға жылжып допқа дейін секіру. 2. Доғалар астынан еңбектеп өту. **Қимылды ойын:** «Аққу- қаздар». ойыны: Ойын шартымен таныстыру **Қорытынды:** Балаларды мадақтау.	Кеме суда жүреді, оны капитан басқарады. Қонақ: Маған әдемі кеменің суретін беріңдерші, достарыма көрсетемін. Шығармашылық бұрыш. Балаларды топқа бөлу. **1-топ:** Дайын кеме суретін бояу. **2-топ:** Теңіз суретіне кеме суретін жапсыру. «Құрметті достар» Сіздер сиқырлы қораптың барлық тапсырмаларын орындадыңыздар және сиқырдың жоғалғанын үшін қорапты жабу керек. Ұшақты, машинаны және кемені бір сөзбен қалай атауға болатынын есте сақтаңыз, сонда сиқырлы қорап жабылады. **Дид ойын: «Кім жылдам»** **Шарты:** Жұмбақ шешуін тауып, қораптан жабу. Жүктер мен адамдарға қызмет етеді. Түтіні көп жүретін Көкте ұшар, суда шұғыл, Құрлықта зырғып жүреді. Жауабын кім біледі **(Көлік)** қорап жабылады. Педагог қонаққа бұрылып: Қонақ, балалар сізбен көмектесті ме? Қонақ: Иә, олар көп көмектесті. Мен көптеген жаңа нәрселерді білдім. Ұшақ, көлік және кеме туралы. Рахмет балалар , мен орманға кеттім, достарыма айтамын, суреттеріңді көрсетемін. **Қош бол достар.** **Сау бол, қонақ.** **Қортынды:** Тәрбиеші: Бүгін біз не туралы сөйлестік?	жеткенде даусыңды қаттырақ шығарып, айқайламай, демді үнемдеп шығарып, біртіндеп төмен қарай түсеміз. **Ән айту:«Жемістердің пайдасы» (муз. Ә.Қонысбеков, сөзі Ұ.Қонысбекова).** Педагог енді орындап, таныстырып болған соң, әннің не туралы айтылғанын әңгімелейді. Балалардан не туралы айтылып өтілгенсұрақ-жауап арқылы сұрайды. Әннің көңіл күйі туралы, қарқыны қандай күйде жазылғаны туралы түсінік алады. Ән орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үйлесімді орындауларын талап етеді. **Дид ойын: «Атын ата»** **Шарты:** суреттегі жемістермен көкөністерді ату. **Ойын : «Жемістер мен көкөністер»** **Шарты:** Жемістермен көкөністерді айырып жину. Жемістерді қызыл себетке, көкөністерді жасыл себетке жинау.

				Жарайсыңдар.	
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Қайту:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №10*** *Күннің көзін бақылау.*	***Картотека №11*** *Табиғаттағы өзгерістерді бақылау (жел, сазқын, жаңбыр, т.б.)*	***Картотека №13*** *Ауа сығырушының еңбегін бақылау.*	***Картотека №14*** *Құстарды бақылау. Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №15*** *Ауа-райын бақылау.*
ЖАЗ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫ. *(картотека қосымша тізілген)* ***Эстафеталық ойындар.*** ***1. Допты себетке салу*** *Допты секіртіп барып себетке түсіріп, секіртіп алып қайтадан допты келесі ойыншыға ұсынады.* *Қай команда допты себетке көп түсірсе, сол команда жеңіске жетеді.* ***2.Кегли*** *Тізілген кегліді кеші допқен соғу арқылы құлатып, ұпай жинайды. Қай команда көп құлатса, сол команда жеңіске жетеді.*					
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ***. *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Үкпенті тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынық-тыру шаралары.	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар туралық* *Көтімізді ашайық* *Қолымыздың сызып* *Шынығып бір алайық.*	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар туралық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самай,жел бізге желпіейік,* *Ұйқымыздың ашайық*
Бесін ас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртіп, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	***Дидактикалық ойын:*** ***«Шатастырма»*** *Көктемде қар жауады.* *Қазір күз мезгілі?* *Көктемде қар ериді?* *Көктемнің бірінші айы -наурыз* *Қыста жапырақтар сарғаяды?* *Жылмезгілдері: қыс,көктем,жаз,күз.* *Жаз ең суық жыл мезгілі?* *Күзде балшаеектер өседі?* *Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді?* *Жазда балалар оқиды?*	***«Көбелек».*** *Табандарын қатарластырып отырып, тізесін бүгіп, аяғын барынша жайып,* *білектерін айқастырып, табанын құшақтайды.* *Тізеден бүгілген аяқпен,* *«ерекше серіппелі тербеліс жасайды.* *Бала өзін гүлде отырған тәрізді сезінің,* *тізесін көтеріп, қолын түсіреді.* *Балмен мәрлеген көбелек қолдарымен қанат* *қағып ұшуға ұмтып кетеді.* ***Шапалақ.*** *Балалар шеңберге тұрып қолдарын созады.* *Тәрбиеші 3 деген кезде, барлықтары бір уақытта қолдарымен шапалақ*	***Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы»*** ***Ойын мақсаты:*** *үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.* *Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.* ***Ойын барысы:*** *Белме ішінде әсем әуен ырғағымен жеңіл бишен жүреді.* *Тәрбиеші әуенді тоқтатып, хабарлама жасайды:* *«Тату-тәтті жанұяда»* *3 адам тұрады. Балалар үшеу, екіден, төрттен бірігеді. Ойын осылайша жалғаса береді.*	***Шынықтыру шаралары*** ***Тыныс алу жаттығулары*** *«Ингаляция» - отырып бір қолын ішіне, екінші қолын кеудесіне қою; ішін тартып демін ішке алу, кеудесін төмен түсіріп, ішін жіберіп* *тыныштап ауаны сыртқа шығару.* *«Басын бұру» - түзу тұрып, иекті шық деңгейінен сәл көтеру; басын бір жағына бұрып дыбыспен демін ішке тарту, басын екінші жағына бұрып дыбыспен демін сыртқа шығару.* *«Кеудені бұру» - түзу тұру, аяқ арасы шақтан сәл кеңдеу; қолдары денеің бойымен; денені бұрған сайын дыбыспен; қысқа, демді*	***Музыкалық залда ойын «Тақия тастамақ»*** ***Мақсаты:*** *балалардың зейінің дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету.* ***Ойын шарты:*** *Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады, әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді.Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды. Балалар орнынан тұрып,шеңбер бойымен бір-бірінше қарама-қарсы жүгіреді.Тақияны кім алса,сол жеңімпаз.*

–

		сөзуға тиісті. Балалар сендердің көңіл - күйлерің қандай? Сендер көңіл - күйлеріміз жақсы дедіңдер. Енді осы жақсы көңіл - күйлеріңді көрсетіңіздерші. Көңілді болғанда не істейміз?		ішке жұту: демді сыртқы шығарады. «Көжешек» - түлу түрлі, қоздарын шынтақтан көтеріп, аяқтарды көрсету; дыбысты қысқа дем алу, демді мұрыннан шығару және саусақтарын жұдырыққа қысу.	
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*				
Серуен	**Картотека №10** Күннің көзін бақылау.	**Картотека №11** Табиғаттағы өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)	**Картотека №13** Ауа сығырмының еңбегін бақылау.	**Картотека №14** Құстарды бақылау. Түрлерін айыра білуге үйрету.	**Картотека №15** Ауа-райын бақылау.
	СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. ТАҢЕРТЕҢГІ СЕРУЕН КЕЗЕҢІН БЕКІТУ **Үсақ саусақ моторикасын дамытуға және мәйтабанның алдын алуға әсер етеді.** *1.Аяқанға арналған «Кірпі» жаттығуы. Тікенек допты аяқанға салып, айналдыру.* *2. Табанға арналған жаттығу.* *3.Бақайға арналған жаттығу*				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу*	*Ата-анаға балалардың балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.*	*Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)*	*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*	*Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру*

Циклограмманы тексерген әдіскер _____

Жазғы сауықтыру кезеңіне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 3- апта

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық,мектепалды сыныбы)

Топ: ересек топ.

Балалардың жасы: 4жас

Күн тәртібі	***Дүйсенбі 25.08.2025***	***Сейсенбі 26.08.2025***	***Сәрсенбі 27.08.2025***	***Бейсенбі 28.08.2025***	***Жұма 29.08.25***
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	*Балаларды қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін көтеру, балалардың үсті-басына көңіл. Денсаулығына ,тазалығына назар аудару. Балаға жағымды жағдай туғызу. Балалармен денсаулық, тазалық туралы әңгіме жүргізу Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату. Балалармен демалыс күндері туралы әңгіме жүргізу*				
Балалардың дербес әрекеті (бақылымды ойындар, Үстел үсті ойындары. бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	*Балалармен жазғы киімдер жайында әңгіме жүргізу* ***Кім кетті?*** *Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеттерін арттырып,байқампаздыққа тәрбиелеу.* .	*Балалармен денсаулық, тазалық туралы әңгіме жүргізу* ***Қақпа ішінде*** ***Ойынның шарты:*** *Балалар белменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарға жайғасады.*	*Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз* ***Қоңырау қайдан естіледі?*** *Мақсаты: Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші апай белменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады*	*Спорт – көркі өмірдің, Спорт - досың, серігің. Жаттықсаң шымыр боларсың, Шыныққан, өсіп, толарсың,* ***«Айдаһардың құйрығы»*** *Мақсаты: Балалардың дене қимылдарын жетілдіре отырып бірлесе қимылдауға, ауызбіршілікке жетелеу.*	*Шынықсаң шымыр боласың, Сауғын айдай толасың Спортты серік ете біл, Жақсы азамат боласың.* ***Қимылды ойын:«Аралар» Мақсаты: балалардың зейінің,есту қабілетін дамыту.***
Таңертеңгі гимнастика	***Тамыз айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты:*** *Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту.* *Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу*				
Таңғы ас	*Ас мәтірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* ***Ас ішерде күнде біз*** ***Сәлемейміз күлмейміз*** ***Астан басқа өзгені*** ***Елемейміз, білмейміз*** *Рахмет айтуға тәрбиелеу.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	***ҰІӘ өткізу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.. Балаларды үнқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.***				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	***Қызығушылықты ояту. «Сурет көрмесі» әдісі Дид : «Таныс тағамды тап да» Шарты:****Суреттер бұрышынан өздеріне таныс тағамдарды тауайды.*	***Тыңғажайын сәт:*** *Микроб қонаққа келеді* ***Микроб:*** *Сәлеметсіздер ме, менің аты де, кішкентай балаларыз. Мен микроб деген патшалығын басымын.*	***Көңілді шеңбер*** *Қайырлы таң күлімдеген жүздер! Қайырлы таң күн мен құстар! Барлығы мейірімді, сенімді , болсын.*	***Сәлеметсіңдер ме, балалар! (Сәлеметсіз бе!) Бір-біріңізге тағы қалай сәлемдесуге болатынын ойлаңыз ? Балалар қасында тұрған адамға***	***Суреттер әлемі. Шарты: әр түрлі иллюстрациялар қарау.****Суреттердің арасынан мен хат және карта кездестірдім.*

	Ортақ сұрақ : *Тағам адам үшін қандай маңызды қажет деп ойлайсыңдар?* ***Ой қозғау:*** *1.Пайдалы және зиянды тағамдардың айырмашылығы қандай?* *2.Біз қандай тағамдарды ішуіміз керек?* ***Балалардың өз ойы*** ***Тосын сәт:*** *Балалар, бүгін бізге дәрігер апай келіпті, балабақшадағы топтарды аралап денсаулығын тексеріп жүр екен.* ***Дәрігер: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Дәрігер:*** *былғар қазір өздеріңді қалай сезінесіңдер? Балалар сендердің топтарыңда ауырып қалған балалар жоқ па?* *Сендердің көңіл күйлерің, денсаулықтарың да жақсы екен. Сендер таза ауада көп серуендеп, түнде жақсы ұйықтағандарың көрініп тұр. Деніміз сау болу үшін көкөністен жасалған тағамдар жеуіміз керек, жемістерден жасалған шырындар ішуіміз керек, спортпен айналысуымыз керек, тазалық сақтау керек.* ***Дәрігер:*** *Сендер қандай жаттығулар білесіңдер? Маған көрсетіңдерші?* ***Денешынықтыру.*** ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу.* *(ыңқауларды орындау)* *Шеңбер бойымен жүру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жанға созып, өкшемен жүреді.* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:***	*Сендер мені күттіңдер ме? Мен жеміс-жидектерді жұмай жейтін балалардың қасында жүрегенді ұнатамын.* ***Тәрбиеші:*** *Біз сізді шақырған жоқпыз. Біз, балалар, жемістерді жақсылап жуып, тазалап жейміз го ш?* ***Балалар:*** *Иә, апай!* ***Микроб:*** *Сіздер менімен қалай күресу керек екенін біледі екенсіздер. Менімен дос болмасаңыздар, мен сіздерді ешқырған тастаймын.* ***Балалар:*** *Біз сіздің ешқырғыңызға ешқырғымбаймыз. Сізбен қалай күресу керек екенін біземіз. Жеміс-жидек пен көкөністерді жуып-тазалап көп жейміз. Біздің денсаулығымыз күшті.* ***Дидактикалық ойын:*** ***«Дәрумендерді ажырат»*** ***Мақсаты:*** *Жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету, дәрумендердің адам ағзасына қандай пайдасы бар екендігін айту. Түсінік беру.* ***Шарты:*** *Балалар берілген жемістер мен көкөністерді А және С топтарына бөліп орналастыру керек.* ***Тәрбиеші:****Балалар, бізге хат келген сияқты. Қараң көрейікші. Балалар, бізге балабақшамыздың дәрігері не айтар екен, тыңдап көрейік.* ***Ой,ай, ой мен кеттім , мен кеттім микроп қашып кетеді.***	*Қайырлы таң кешке дейін созылсын!* *Балалар, бір-бірімізге күлейік.* ***Ой қозғау.*** *Тәрбиеші: «Көңілді болсаң – сәусың, мұңайсаң – аурусың». Неліктен олар бұлай айтады деп ойлайсыз? (балалардың жауаптары)* *Бақытты және сау болу үшін не қажет? (балалардың жауаптары).* *дұрыс тамақтану қажет.* *Ол нені білдіреді? (балалардың жауаптары). (Бұл адамға пайдалы тағам).* ***Дид ойын: «Жеміс қайда, көкөніс қайда екенін тап»*** *Мен сендерге үстелге жемістер мен көкөністердің аралас карталарын жайып беремін, ал сендер карточкаларды жемістер мен көкөністер деп екі топқа бөлулерің керек.* ***Тәрбиеші:***<br***Енді жемістерді зертханамызда зерттеп көрейік.*** *Педагог үстелге жемістерді қояды: апельсин, мандарин, лимон, банан, алма.* *Тәрбиеші: Біздің дастарханда түрлі жемістер бар.* *Олардың атын атап көрейік.* *Барлық жемістер әртүрлі.* *Олар қалай ерекшеленеді, қандай негіздер бойынша топтастыруға болады?* *1. Қараңыздар, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме (дөңгелек, сопақ)?* *2. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл)?* *3. Көлемі бойынша (үлкен және кіші)?* *4. Иісі бойынша?*	***қолдарын беріп, амандасады.(Қайырлы таң, қайырлы күн, сәлем, қайырлы кеш т.б.)*** *-Міне, бізде достық шәубет құрылды. Енді бір-бірлеріңізге күлкі сыйлаңыздар! Өйтсені, «Көңілді болсаң – сәусың, мұңайсаң – аурусың» деп бекер айтпаған. Сәлемдескен кезде бір-біріне денсаулық тілейді.* ***Ой дамыту.*** *Денсаулық үшін тағы не қажет?* *- Спортпен шұғылданыңыз, сабырлы болыңыз, таза ауада көбірек уақыт өткізіңіз, витаминдер мен дұрыс тамақтаныңыз.* *- Дұрыс тамақтану – ағзаға пайдалы өнімдер.* ***Шарты: «Қызыл, сары, жасыл»*** *Мен сендерге тағамдарын көрсетемін, ал сендер дұрыс түсті карточкаларды көтересіңдер. (Жасыл - жақсы, сары - жеуге болады, бірақ өте пайдалы емес, қызыл – тамақтан бас тартқан дұрыс).* *Әрбір өнімде сіз пайдалы және зиянды қасиетін таба аласыз.* ***Дид ойын: «Түрлі-түсті себеттер»*** *Балаларды екі командаға бөлу. Енді сіз аспаз екеніңізді елестетіңіз, кешкі ас дайындайсыз. Ол үшін дүкенге барып, себетті өнімдермен толтыру керек. Пайдалы тағамдарды жасыл себетке, ал зиянды өнімдерді қызылға салу керек.* ***Дид ойын: «Ғажайып сөмке»*** *Біз жемістерді үлкен табаққа салдық: алма, алмұрт, апельсин, мандарин, лимон, банан, киви, жүзім.*	*Хатта Білім профессоры бізді тәжірибе жасау үшін зертханасына шақырады, ал жолда бізге қажетті жемістерді табу керек, ол үшін бізге карта көмектеседі.* ***Дид ойын: «Жемістерді жинап»*** *Жемістерді жинап, картадағы жеміс зертханасына кеттік.* *Қане зертханаға жету үшін көзімізді жұмып, 1,2,3 деп айтамыз.* *– Ал қазір біз олардың зертханамызда тексерін көреміз.* ***Тәрбиеші:*** *-Бізідің дастарханда жемістер бар, олардың атаңдар. (банан, алмұрт, алма, мандарин, жүзім, лимон).* *- Иә, олардың барлығы әртүрлі, бірақ бәрібір, кейбір балаларға ұнамас, ұқсас жемістерді табуға болады.* ***- Эксперимент жүргізуді бастау үшін жемістерге сауалнама жүргізу керек.*** *- Бірдей пішіндегі жемістерді тауып, берілген жерге орналастырамыз.* *Неліктен бұл жемістер деп ойлайсыңдар?* *Қалай ойлайсыңдар, қандай жемістердің пішіні, көлемі, түсі ұқсас?* *1. Қараңызшы, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме? (дөңгелек, сопақ);* *2. Көлемі бойынша (үлкен және кіші);* *3. Түсі бойынша (қызғылт*

	Жилны дамыту жаттығулар: *Б. қ. 1. Аяқтары алшақ, қолдары белде. басты оң шыққа қисайту шықты көтермеу керек, басты солға қисайтып қайталау. (5 рет)* *Б. қ.:2. Аяқтары алшақ, қолдары шықта. 1–4 қолымызды шеңбер бойынша алдыға қарай айналдырамыз 5-8 – қолымызды шеңбер бойынша артқа қарай айналдырамыз.* *Б. қ.: 3. Аяқтары алшақ, қолдарымыз басымызда. 1- оң жаққа еңкею, 2- б.қ.* *3 – сол жаққа еңкею, 4- қолымызды алдыға созып, отырамыз. 5 – б.қ.* *Б. қ.: 4. Аяқтары алшақ, қолдарымыз жанда. 1- қолымыз басымызда, 2- қолымыз жоғары, оң аяғымызды артқа қойып, өкшемізді көтереміз, бүгеміз. 3- оң аяғымызды қосамыз, қолымыз басымызда. 4- б.қ. Сол аяқпен де дәл солай қайталау.* *Б. қ.: 5. Аяқтарды біріктіріп ұстау, орында тұрып, қолды шықтарға дейін бүгіп, тізені барынша биік көтере жүгіру.* *Б. қ.: 6. Аяқтарды біріктіріп ұстау, қолдар белде, орында тұрып алға, артқа, оңға, солға секіру. /15-20 секунд/.* ***Тыныс алу жаттығуы:*** *мұрынмен дем алып, аузыдан демді шығару. Бастапқы қалпына келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу.* *2.Тізерлеп тұрған күйі допты өз айналасында домалату* ***Қимылды ойын: «Күн түлкі» ойыны:***	***Ой дамыту.*** ***АҚТ технологиясымен жұмыс.*** *(Балабақшаның әдеғгері көкөністер мен жемістерді қалай жеу керектігі туралы айтып береді)* ***Сергіту сәті:*** *Дәрумендер – тіреліп,* *АВС деп ақасың,* *Жеті түссе бірі оның,* *Ауырып сен қалмасың.* ***Тәрбиеші:*** *Балалар, дәрумендер тек қана жемістер мен көкөністерде болмайды, сонымен қатар дәрігер апайлардың арнайы дәрісханаларда дәрумендер жасап шығарады.* *— Балалар, өлкеміздің жеке дәріханасына барып арнайы кәмдерілізді кіп, дәрумендерді жасап берейік. (Сары ермексаздан дөңгелек тәрізді пішіннен түрлі дәрумендер жасайды).* ***Ғалымдар бұрышы.***<br***Тәжірибе№1***<br***Жемістер - оларды қалай жеуге болады?***<br***Мақсаты:*** *Балаларға жеміс-жидек тағамдарын дайындаудың әртүрлі тәсілдерін көрсету.*<br***Құрал-жабдықтар:*** *жемістер бейнеленген суреттер, «Бақшадағы есін жинау» сюжеттік суреті, кептірілген жемістер, консервіленген және жаңа пісен жемістер салынған табақтар, жеміс компоттары бар стақандар.*	*5. Қабықтың құрылымы бойынша (кеуекті және тегіс)?* *Жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне, иісіне, қабығының құрылысына қарай топтастыруға болатынын білдік.* ***Ой дамыту.*** *Сұрақ –жауап.* *Апельсин қайда өседі? (ағашта)* *Дұрыс, сонда қалай айта аласың: апельсин жеміс пе, әлде көкөніс пе?* ***Балалардың жауаптары.*** ***Балалармен әңгіме:*** *Табиғатта апельсиндер - жылытыр жапырақтары бар биік мәңгі жасыл ағаштарда өседі.* *Олардың сфералық тәжі бар, ақ хош иісті гүлдермен гүлдейді, олардан бағіңіз жақсы көретін жемістер пайда болады.* *Апельсиндер - сіз жақсы көретін керемет десерт, сонымен қатар олар иммунитетті күшейтетін тамаша құрал.* *Апельсинмен тәжірибе жасайық.* ***Қортынды тәжірибе:***<br***Апельсин қабығының қасиеттері*** *Аз апельсин қабығымен тәжірибе жасап көрейік.* *Балалар, қалай ойлайсыңдар, шарға қабық шырынын сасқандар не болады?* *Сендермен бірге тексерейік. (Педагог балаларға қабықтың шырынын шарға түссе, жарылып кететінін көрсетеді). Балалар, бұл неліктен болды деп ойлайсыңдар?*	*- Олардың бір сөзбен қалай атауға болады? (Жеміс.)* *Барлық жемістер әртүрлі.* *Олар қалай ерекшеленеді және олардың қалай жіктеуге болады?* *1. Олардың пішіні бойынша (дөңгелек, сопақ) айырмашылығы бар-жоғын қарау.* *2. Көлемі бойынша (үлкен, кіші).* *3. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл).* *-Жемістер бұзылып кетпес үшін қайнатады, кептіреді, мұздатады.* *Жемістерден қандай тағамдар жасауға болады?* *Олардың атын бірге атайық.* ***Дид ойын: «Тағаның аты ата»*** *-Лимон шырынына - қандай шырын? (Лимон шырыны).* *Алмадан жасалған джем? (Алма тосабы)* *Алмұрт кәспесі? (Алмұрт тосабы).* *Өрік компоты? (Өрік компоты).* *Ал енді мен сендерге компотты «пісіруді» ұсынамын.* ***Сергіту «Компот».*** *-Компот пісіреміз.* *Сізге керекті жемістер керек, мұнда!* *Алмаларды тураймыз* *Біз алмұрттың кесемі* *Лимон шырынын сығыңыз* *Су құйып және құмды салыңыз!* *Біз пісіреміз, компот пісіреміз,* *Адамдарға көмектесеміз.* ***Карточкалар бойынша жұптап жұмыс:*** ***Дид ойын: «Не артық?»*** *- Балаларға жемістер бейнеленген карточкаларды ұсынамын, олардың арасында көкөністер, саңырауқұлақтар, жаңғақтар мен жидектер бар.* *Тапсырманы орындағаннан кейін*	*сары, жасыл);* *4. Дәміне қарай.* *Тәрбиеші:* *-Олай болса, жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне қарай топқа бөлуге болатынын білдік.* ***Қорытынды: Жемістерді әртүрлі белгілерге қарай топтастыруға болады және бұл әртүрлі топтарға желеді.*** *Тәрбиеші: Балалар, алдан демалып, дене шынықтыру жаттығуларын жасайық.* ***Сергіту сәті:*** *«Бұл алма»* *Мынау алма! (тұру)* *Бұл (қолдар екі жаққа)* *Тәтті шырынға толы (қолдар белбеуде)* *Қолыңызды созыңыз (қолыңызды алға созеңіз)* *Алма жинаңыз (қолыңызды жоғары көтеріңіз)* *Жел бұтақты тербете бастады (қолымызбен төбесінде тербетеміз)* *Алма алу қиын (жоғары тартылды)* *Мен секіремін, қолымды созамын (секірдім)* *Және тез алма жинаңыз (қолыңызды басыңызға шапшақтатыңыз).* ***Тәрбиеші:*** *-Ал енді, балалар, мен сендерді тәжірибе жасауға шақырамын.*<br***№1 тәжірибе.***<br***Түстер күпиясы.***<br***Аскөк, пияз.*** *- Аскөктің бір бұтағын алып, оны бумаға салып, қағаз бетіне тік сызық сызамыз, аскөкпен сурет салуға болады ма?*

.

	Ойын шарты: *Балалар шапшаңдыққа үйренеді. Балаларды мадақтау.* ***Дид ойын: «Ғажайып қалта».*** ***Ойынның шарты:*** *қалта ішіндегі жемістерді атттарын, түсін айту керек.* ***Дид ойын:«Кім жылдам» ойыны*** ***Шарты:*** *Пайдалы және зиянды тағамдарды ажыратып ыдысқа салады* ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** ***Көкөністер мен Жемістер «№ 1 тәжірибе»*** ***Мақсаты:*** *жемістер мен көкөністер тұқымдарының құрылымында ядрошық бар екенін көрсету* ***Құрал-жабдықтар:*** *жемістер (шие, алма, апельсин, жүзім); көкөністер (қияр, баклажан, қызанақ, қәді), шәугім, пластикалық шыныақтар, ұлғайтқыш, балға.* ***Жүргізілу барысы:*** *Педагог балалармен бірге жемістерді тексереді, көкөністер атауларын нақтылайды. Ересек адам балаларды осы жемістердің (көкөністердің) тұқымдарын қайдан екенін табуға шақырады. Балалар жемістерді кеседі, тұқымын табады. Педагог тұқымдарды үлкейткіш әйнек арқылы қарауды ұсынады. Балалар тұқымдарды қарастырады, сипаттайды, оларды салыстыру, ұқсастықтарды табу (қабықша, ядрошық), балалармен берілгенін тексеру.* ***Қорытынды.*** *Жемістердің (көкөністердің) барлық , тұқымдарының ұқсастықтары*	***Жүргізілу барысы:*** *Педагог балаларымен бірге жемістер мен сюжетті суреті бар суреттерді қарастырады. Педагог балалардан жемістер мен көкөністердің айырмашылығы неде екенін сұрайды. Әр әрі қарай қарастыруды ұсынады шикі жемістерді алып, адамның оларды қалай жегенін және неліктен екенін сұрайды. Педагог балалармен бірге кептірілген және консервіленген жемістерді тексеріп дәм татады, компот ішеді. Әркім бұл өнімдердің қалай өрекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды. Балалар әртүрлі тәсілдермен пісірілген бір жеміст табуға, дәмінің айырмашылығын анықтауға үйренеді.* ***Қорытынды. адам қыста жемістерді әртүрлі тәсілдермен жинау идеясын ойлап тапты: кептіру, сақтау, қайнату. Жемістерде біздің денемізге пайдалы көптеген дәрумендер бар. Бірақ жаңа піскен жемістер ең пайдалы, олирда барлық витаминдер бар.*** ***Іс-әрекетті бағалау кезеңі:*** *— Балалар, дәрумендер дегеніміз не екен?* *— Қай тәсілдерді сіздерге қатты ұнады?*	*(Балалардың жауаптары). Апельсин қабығы шырышында ауа көпіршіктері ғана емес, сонымен қатар сұйықтық - қышқыл бар, ол шарды тоттандырады.* ***Тәжірибе №2*** ***Көкөністердің құрамында су бар ма?*** *Тәжірибе жүргізбес бұрын, бір болжам жасайық: көкөністерде су бар ма, жоқ па? Сынақ үшін біз әртүрлі көкөністерді алдық: картоп, сәбіз, қызанақ, қияр. Олар екі бөлікке кесіп, кесіндінің қасының бойымен жүргізді. Сіз не сезіндіңіз? Көкөністерде су бар ма? Қай көкөністе су көп?* *Бірақ кейбір зерттеушілер әлі де күмәнмен қарады. Содан кейін біз майда ұяшықтан өткізіп, оған сәбіз мен картопты ұяшықтан өткізіп, дәнсе арқылы шырынын сығып алдық. Біз қай көкөністе сұйықтық көп екенін салыстырдық - сәбізде немесе картоптта. Балалар шырынның дәм татқысы келетіндерін білдірді.* ***Денешынықтыру.*** ***Кіріспе бөлім.*** *Бір қатар сапқа тұру.* *Сәлемдесу.* *(жүктеулерді орындау)* *Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді,қолды жоғары созып, өкшемен жүреді.* *Бапу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы дамыту жаттығулар:*** *Б. қ: 1. Аяқтары алшақ , қолдары белде. басты оң иыққа қисайту ықты*	*балалар карточкалармен алмасады және олардың тексереді.* ***Дид ойын: «Зерттеуші шеберлер»*** *Зертханалық жұмыс ережесін қайталаймыз.* *Ақ халатты киіп, зертханаға барамыз.* *Зертханада жұмыс.* ***Енді мен сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр.*** *Менде, менде бәрі бар,* *Домім бірде қышқыл,бірде тәтті,* *Дәруменім пайдалы.* *Кім менің шырығымды ішеді* *Сол ақылды болып өседі.* *(Апельсин).* *-Апельсин туралы не білесіндер? (балалардың жауаптары)* ***Апельсинмен тәжірибе жасайық. Апельсиндер силыпған үстелдерге барайық.*** ***№1 тәжірибе. «Бапу – баптау».*** *-Ал, қалай ойлайсыңдар, апельсиндер жүзе алады ма (балалар жорамалдары). Ал тексеріп көрейік. Сіздің алдыңызда екі апельсин бар. Олардың біреуін суы бар ыдысқа салыңыз. Ол жүзетін болады. Ал сіз қатты тырысыңыз да, оны суға батыра алмайсыз.* *Екінші апельсинді алыңыз, суға салыңыз. Енді не? Сіз өз көзіңізге сенесіз бе? Апельсин батып кетті.* *Қалай ойлай? Екі бірдей апельсин, бірақ біреуі суға батып, екіншісі қалқып кетті ме?* *нені болжауға болады.* *Қабықтың шыныымен апельсиннің суға батып кетуіне жол бермейтінін қалай тексеруге болады.*	*- Оң жағыды қандай түспен қандырды?* *Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз* *- Асқақ сүрет салады ма?* *- Иә* *- плюс қойыңыз. Қандай түс?* *- Жасыл* *- шеңберді жасыл түске бав.* *Енді пышқы қолдағын көрейік.* *-Пышқын қауырсынын алып, бүктеп, тік сызық сызамыз, тәуекел сүрет салуға бола ма?* *- Жарайсыңдар, бәрі жақсы болды ....* *Пышқ сүрет салады ма?* *- Иә* *- Плюс қойыңыз. Қандай түс?* *Жасыл* *- Шеңберді жасыл түске бав.* *- Жарайсың! Нағыз ғалым!* ***№2 тәжірибе.*** ***Көкөністер қызылша, сәбіз*** *- Біз сәбіздің бір белігін алып, оны қағаз парағына салмаймз .* *Нәтижесінде бізге эскиз жасауға көмектеседі .... шығу.* *- Сәбіз салады ма?* *- Иә* *-Олай болса, сәбіз сызылған сүреттің алдына не салмаймз?* *- Плюс* *Шеңбер қандай түсті болады?* *- Дұрыс қызғылт сары.* *Жарайсың!* *- Біз қызылшаның бір белігін*

	бар. Оларда жаңа өсімдік үшін қоректік қор бар ядролық бар. Ядролық тері қабығымен қоралаған. ***№ 2 Тәжірибе.*** *Күннің өсімдіктің пиязның өсуіне әсері»* ***Мақсат.*** *Өсімдіктер, өсу үшін күн сәулесінің қажеттілігін дәлелдеңіз* *Құрал-жабдықтар: 2 шам, 2 контейнер топырақ.* ***Жүргізілу барысы:*** *1) Пиязды контейнерге отырғызыңыз. Біреуін күнге, екіншісін қазнақ астына көлеңкеге салады* *Жасыл жеңектің өсіп жатқанын қараңыз.* *2) Өсімдіктен қақпақты алыңыз. Қандай сабақ? (жарық) Неліктен жарық? Күнге қойыңыз, пиз бірнеше күнде жасылға айналады.* *3) Көлеңкедегі сабақ күнге қарай созылады, күн түрған жаққа қарай созылады. Неліктен?* ***Қорытынды.*** *Жасыл күйде болуы үшін өсімдіктердің өсуі үшін күн сәулесі қажет. Өсімдіктер күннен жасыл түс беретін хлорофилді жинайды және тағам ретінде қызмет етеді.*	*Тәрбиешi: Балалар сендер үйге жақсы қатынасқандарыңыз үшін сендерге дәрігеріміз өзінің дәрумендерін сыйлыққа беріп жіберіпті.*	*көтермеу керек., басты сәлге қисайтып қайтамыз. (5 рет)* *Б. қ. 2. Аяқтары алшақ, қолдары иықта. 1-4 қолымызды шеңбер бойынша алдыға қарай айналдырамыз 5-8 – қолымызды шеңбер бойынша артқа қарай айналдырамыз.* *Б. қ.: 3. Аяқтары алшақ, қолдарымыз басымызда. 1– оң жаққа еңкею, 2- б.қ.* *3 – сол жаққа еңкею, 4- қолымызды алдыға созып, отырамыз. 5 – б.қ.* *Б. қ.: 4. Аяқтары алшақ, қолдарымыз жанда. 1- қолымыз басымызда, 2- қолымыз жоғары, оң шолымызды артқа қойып, өкшемізді көтереміз, бүгеміз. 3- оң аяқымызды қашық, қолымыз басымызда. 4- б.қ. Сол аяқпен де дәл солай қайталау.* *Б. қ.: 5. Аяқтарды біріктірін ұстау, орында тұрып, қолды шынтаққа дейін бүгін, тізені бірынша биік көтере жүгіру . Б. қ.: 6. Аяқтарды біріктірін ұстау, қолдар белде, орында тұрып алға, артқа, оңға, солға секіру . /15-20 секунд/.* ***Тыныс алу жаттығуы:*** *мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл-жаттығулары:*** *1. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу.* *2.Төменнен түрған күйі допты өз айналасында домалату* ***Қимылды ойын: «Күн тұлкі» ойыны:*** ***Ойын шарты:*** *Балалар шапшаңдыққа үйренеді. Балаларды мадақтау.*	*Қабықты суға салайық. "Апельсин қабығында ауа көпіршіктері көп. Олар апельсинді су бетіне итереді. Қабығы болмаса, апельсин батып кетеді, себебі ол неғұрлым судан ауыр". Апельсин қабығын ұзақтықты әйнек арқылы қарау.* ***Қорытынды: сондықтан ауа судан жеңіл деп айтуға болады. Және біз оны дәлелдедік.*** ***№ 2 тәжірибе «Жүзімге не болады?»*** *Бір стакан таза газдалған су немесе лимонад алыңыз да, оған жүзімсалыңыз. Ол судан сәл ауыр және түбіне батып кетеді. Бірақ кішкентай шарларға ұқсас газ көпіршіктері бірден оған жабыса бастайды. олардың көп болатыны соншма, жүзім пайда болады.* *Бірақ бетінде көпіршіктер жарылып, газ сыртқа шығады. Ауыр жүзім қайтадан түбіне батады.* ***Мұнда ол қайтадан газ көпіршіктерімен жабылып, қайтадан көтеріледі. Бұл су «дем шығарғанша» бірнеше рет жалғасады.*** ***Тәжірибе №3 «Сықырлы лимон».*** *Біз үлкен шыныаяққа жасыл шай дайындаймыз.* *Екі стаканға құямыз. Стакандардың біріне лимон шырынын сығыңыз. Қасықпен араластырыңыз. Шай түсінің қалай өзгергенін бақылау болады.. Балалар, біз сендермен тәжірибе жасадық: апельсин суға батады, батпайды, жүзім жүзеді, лимон шырынын түсін өзгертеді. Ең бастысы, жемістер бізді денемізге көмектеседі: олар пайдалы қоректік заттармен*	*алып, оны қағаздың үстіне саламыз ....* ***№3 Тәжірибе.*** ***Жидектер қарақат, таңқурай*** *- Үстелде сөмкелер бар, оны ашып, жидекті алып, салфеткаға пакетке салып, алақанмен жидекті басыңыз. Қағазманы аударып, майлықтың түсіне қарайлық.* *Нәтижесі сызамыз.* *- Қолымызды сүртеміз, сыртқа шығып шеңберге тұрамыз.* *- Балалар, айтыңдаршы, біз бүгін тәжірибелерден не білдік?* ***Балалардың жауаптары.*** *-Дұрыс, балалар, біз тек бояумен, қарындашпен ғана емес, табиғи бояулармен – көкөністердің, өсімдіктердің, жидектердің шырынымен де сурет салуға болатынын білдік.* *- Кішкене тосын сый жасайық! Маған келіңіз, үстелде әртүрлі көкөністер мен жемістердің бланкілері бар, бір-бірден алып, оларды бекітілі бір түсті шырынмен безендіріңіз. Біз оларды бір үлкен табаққа жапсырамыз, әдемі натюрморт аламыз. - Жарайсың!* *- Балалар сендерге зертхана ұнады ма?* *- Қандай қызықты және жаңа нәрселерді білдіңіз? Сізге қандай түстер көбірек ұнайды?* *- Балалар, бұл түстерді табиғи деп атауға бола ма? Неліктен?*

				қамтамасыз етеді, сонын арқасында дене күшті және сау болады. ***Дені сау дене микробтар мен вирустан қорықпайды.***	*Мұнда біз табиғи түстердің күшінін аштық.* ***Қортынды Балаларды мадақтау.***
Серуенге дайындық	***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен:	***Картотека №12*** *Ауа – райын бақылау.*	***Картотека №25*** *Ойын алаңындағы өзгерістерді бақылау.*	***Картотека №17*** *Ағаш жапырақтарының түсін бақылау.*	***Картотека №16*** *Құстарды бақылау.Түрлерін айыра білуге үйрету.*	***Картотека №8*** *Бағдарламды бақылау*
Музыкалық ойындар ***Шортан Мақсаты:*** *Музыка әуенімен ерін білеуге баулу.* ***Көрнекіліктер:*** *Шортан мен кішкентай балықтардың бет пердесі.* ***Шарты:*** *Шеңбер құрып тұрған балалар — аквариумдағы тастар.Үлкен балық — шортан тастардың арасымен, кішкентай балықтарды қуалайды.Кішкентай балықтар:буп-буп-буп деп әндететін қашады.* *Ұстаған балық тақпақ немесе ән орындайды.* ***Түлкі мен қаздар Мақсаты:*** *Кейіпкер розіне еніп,музыкалық дыбыстарды мәнерлеу құралдарын жетілдіру.* ***Көрнекіліктер:****Түлкінің, қаздың бет пердесі.* ***Ойынның шарты:****Түлкінің бет пердесін киген бала әндете, музыка әуеніне сай билей қазға келеді. Қаз бейнесіне енген бала, әндете жауап береді. Түлкі қаздың қуады. Ұстаған қаз әлмен, тақпақпен айыбын өтейді. Түлкі: -Қаңқ,қаңқ қалың қаз, Ұстап жеймін қартым ау! Қаздар: -Қой,қой түлкі,сұм түлкі, Балапандар әлі жас!*					
Серуеннен оралу	***Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап тала ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.***				
Түскі ас	***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ.*** *.Қолдарын сабыннан жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұлпатты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан кішкімен жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Ұйқы	***Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.***				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	***№11. Ойну*** *Қандай ғажап керемет, Әсем есік ашылды, Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайынан шашылды Ұйқым шайдай ашылды*	***№2.1. Ойну*** *Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық*	***№ 31. Ойну*** *Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Қолмен көзді ұқалап Созылып бір алайық.*	***№41. Ойну*** *Көзіміз ашылды Ұйқымыз басылды Дем алдық ұйықтадық Шаттанып ояналық*	***№51. Ойну*** *Оңайлық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық.*
Бесін ас	*Қолдарын сабыннан жуып, өз сүлгілеріне сүртуі, ұлпатты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы	***Жансыру*** ***Тақырыбы:****Жеміс-жидекке арналған сөбет* ***Ой қозғау.*** ***Сұрақ жауап.*** *Балалар бау – бақша дегеніміз не?* *-Онда не өседі?* *- Бау – бақшада өсетін көкөністер бізге пайдалы ма?* *- Көкөністерден не жатады?!*	***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Шарты: Берілген жұмбақтарды өз ойымен шешіе білу.Жұмбақ шешуіне қатысты сойлем құрау.* ***Ас, тағам, азық-түлік жұмбақтары*** *Өзі ашық, Бірақ, Дәмді етер асты. **(Тұз)*** *Ұрмай-соқпай жылатады, Әрпім бірақ ұнатады. **(Пияз)***	***Шығармашылық жұмыс.*** ***Дид ойын:*** ***«Бақала дос сыйлаймыз»*** ***Мига шабул.*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Суды жерді мекендеп, Құрлықта да секседеп, Шыбын-шіркей аңдиды, Жемге қашан жетем деп.* **(Бака *)**	***«Құстың ұясы» әңгіме оқып беру, түсіндіру.*** *Әңгіме желісі бойынша балаларға сұрақ қою Балалар ойнап жүріп нені көрді? Уяда не бар екен? Балапан не істеді? Балалардың үйіне алып кеткеннен кейін не болды?*	***Шығармашылық жұмыс.*** ***Дид ойын:*** ***«Ормандағы түлкі»*** ***Мига шабул.*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Өзі сұ, Жүрген жері айқай-шу. (Түлкі)* *Тосын сәт.*

басқа әрекеттер)	- Жемістерге не жатады? **Қызығушылықтарын ояту.** Кірпі келеді. Балалардан көмек сұрайды. Жеміс ,көкөністер жинауға себет керек екенін айтады. **Топқа бөлу.** **1-топ Жемістер** **2-топ Көкөністер** 1-топ қағазды қиып жеміздеу арқылы себет жапсырады. 2-топ ермексазды есу арқылы себет жасайды. Балаларды бақылау.,жеке көмек көрсету. **Сергіту сәті** Алма бақа барайық Алма теріп алайық. Ең үлкенін, дәлдісін Анамызға сыйлайық! Балалардың жұмыстарын қорытындылау. **Галерея шарлау әдісі.** Балалардың жасаған себеттерін кірпіге беру. Кірпі қуанып,рахмет айтып қоштасады. **Қорытынды.** Не қонаққа келді.? -Қандай көмек сұрады. Не жасап бердіңдер? Балаларды мадақтау.	Алыстан қарасам аппақ, Татып қарасам тәтті-ақ. **(Қант)** **Табиғат туралы жұмбақтар** Тақпен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. **(Күн)** Үй үстінде алтын тас, Алайын десем табылмас. **(Жұлдыз)** Жылт-жылт етеді, Жылғадан өтеді **(Су)**	**Суретпен жұмыс.** Бақа туралы түсінік беру. **2 топқа бөлу.** 1-топ. Үшбұрыш пішіндерден бақаны құрастырады.  2-топ.Дөңгелек пішінен бақаны құрастырады.  Балалардың жұмыстарын бақылау. Жеке көмек көрсету. **Бақа туралы өлеңді жаттау**	Әңгімінің сәйкесін кейін балалар қайтті? Балалардың жасағаны дұрыс па? Балалар не істеу керек еді? **Сергіту сәті:** Ал, балалар , тұрайық, Алақанды ұрайық. Оңға қарай шілп, Солға қарай шілп Бір отырып, бір тұрып. **Топқа бөлу.** 1- ші топ геометриялық пішіндер арқылы құстарға ұя жапсырады. 2-ші топ қиылған бөлшектерден бөлікті бір құстың суретін құрастырады. 2 топқа жұлдызша беру. **Дид ойын: «Құсты ұясына қондыр»** Шарты. Балалар жасаған құсты ұяға қондыру.	Түлкі келеді. Балалармен амандасады. Көңілсіз. Орманда жалғыз қалған.Көп дос керек екенін айтады. Балалар түлкіге көмектесеміз бе? **Топқа бөлу.** **1-топ** түлкіні конус жасау арқылы жапсырады.  **2-топ** түлкіні геометриялық пішіндерден қиып жапсырады.  Көрме ұйымдастыру. Түлкі достары көп болғанына қуанып рахмет айтып қоштасады. Балаларды мадақтау.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.				
Серуен	**Картотека №12** Ауа – райын бақылау.	**Картотека №25** Ойын ішіндегідегі өзгерістерді бақылау.	**Картотека №17** Алған жаңырақтарының түсін бақылау.	**Картотека №16** Құстарды бақылау.Түрлерін айыра білуге үйрету.	**Картотека №8** Бағдаршамды бақылау

	Таза ауада ұйымдастырылған ойындар **Қимылды ойын:** *«Қасқырлар мен лақтар»* *Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.*	**Таза ауада ұйымдастырылған ойындар** **Қимылды ойын** *«Тақия тастамақ»* *Мақсаты: балалардың зейінін дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету.*	**Таза ауада ұйымдастырылған ойындар** **Қимылды ойын:** *Жасыл қияр»* *Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту,үйлесімділікке үйрету.*	**Таза ауада ұйымдастырылған ойындар** **Қимылды ойын:***«Аңшы»* *Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.*	**Таза ауада ұйымдастырылған ойындар** **Қимылды ойын:** *Ермекші мен мыңбас»* *Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, бақылағыштығын дамыту.*
Балалардың үйге қайтуы	**Ата-аналарға кеңес:** *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».*	**Кеңес:** *мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермесен жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.*	*Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.*	**Кеңес:** *«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».*	*Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру*

Циклограмманы тексерген әдіскер _____

Утверждаю:

ЧУ Ясли сад «Айлана»

Заведующий: Ж.И.Байденова

Перспективный план на лето

Группа «Ромашка»

Воспитатели: Хакимбаева З.

Беглярова С.

2024-2025 учебный год

Перспективный план на летний-оздоровительный период для детей дошкольного возраста (воспитанников старшей группы) «Ура, наступило лето!»

Ясли сад «Айдана»

Старшая группа «Ромашка»

Наименование проводимых мероприятий	***Содержание работы***	***Сроки проведения***
1- неделя «Счастливое детство» (02.06 - 06.06.2025)		
«Пусть всегда будет солнце!»	Организация праздника ко Дню защиты детей: - концерт детского творчества; - конкурс рисунков на асфальте.	02.06.2025
«Мой мир»	• Беседа на прогулке с детьми на темы: «Мой домашний собеседник», «Мои братья и сестры», «Моя семья»; • Игры, спортивные соревнования, спортивные состязания, в которые дети играют в семье с родителями, братьями и сестрами или родственниками, можно выбрать знакомую всем игру и поиграть вместе, поделиться впечатлениями; • Прочитать рассказ по теме, послушать песню и при желании совместно ее исполнить.	03.06.2025
Кәусәр бұлақ	Обсуждение впечатлений детей от просмотренных мультфильмов. По желанию детей выбрать образ героя мультфильма, организовать подвижную игру, поиграть в игру на угадывание героя через пантомимику.	04.06.2025

«Я гордость моей страны!»	Челлендж по чтению наизусть стихотворений о Родине. Организация выставки рисунков по детскому творчеству. Проведение национальных игр на свежем воздухе.	05.06.2025
Счастливые дети	Игры и творческая деятельность по желанию детей.	06.06.2025
2- неделя «Молодые следопыты» (09.06 - 13.06.2025)		
Молодой следопыт	Рисование по нетрадиционной технике. Подвижные игры «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок». Беседа с детьми с помощью наводящих вопросов по теме: «Кто такие следопыты?» Прочесть сказку или художественное произведение (отрывок). Показ мультфильма «Следопыт».	09.06.2025
Звери и охотники	Просмотр альбомов: «Звери», «Птицы», «Цветы» Изготовление значков «Охрана природы». Рисование: «Домашние животные на жайляу», «Лесные звери», «Мое любимое животное» и другие темы (рекомендуется учитывать желание детей). Эксперименты с песком и водой. Конструирование «Домик зверя». Составление памятки по охране окружающей среды. Подвижные игры: «Узнай зверя по следу», «Зайцы в саду», «Поймай и назови» (с мячом).	10.06.2025
Чудесный сад	Беседа с детьми на темы: «Деревья нашего края», «Какие деревья растут во дворе детского сада?», «Защити деревья от пожаров». Просмотр иллюстраций, альбомов, фотографий. Экскурсия в лес, в сад или в уголок природы детского сада. Сбор природных материалов для использования в творческой работе.	11.06.2025
	Наблюдение за деревьями, уход за ними. Чтение детям рассказов, стихотворений о деревьях, отгадывание загадок. Дидактическая игра: «Листья какого дерева?», «Послушай и узнай», «Плоды какого дерева ?» Рисование деревьев.	12.06.2025
Сундук с	Инсценировка знакомых сказочных постановок. Организация конкурса	13.06.2025

секретами	выдуманных сказочных постановок «Лучшая постановка».	
3- неделя «Наступило веселое лето» (16.06 - 20.06.2025)		
День мыльных пузырей	Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома. Экскурсия в медицинский кабинет. «Капли». Рисование по нетрадиционной технике. Театрализованная игра «Скорая помощь». Сюжетно-ролевая игра «Доктор». Отгадывание загадок о водном мире, показ видеосюжетов из мультфильмов (https://www.youtube.com/watch?v=V6yvCQOwjT4).	16.06.2025
Жизнь в море	Путешествие с русалкой. Конкурс рисунков «Водное царство» (совместно с родителями). Оформление альбома «Реки, озера». Игры с водой.	17.06.2025
Милый ежик	Беседа на темы «Защитник моего организма», «Полезно и вредно». Чтение детям художественного произведения. Разработка плаката «Вредная пища» (коллективная работа)	18.06.2025
В мире природы	Времена года (дополнительный ресурс: https://bilimkids.kz/kk/videos/). Закрепление знаний о явлениях природы. Апликация «Улыбается солнце мне».	19.06.2025
«Солнце, воздух, вода» развлечения	Тематическая беседа о пользе воздуха и воды для здоровья и об опасностях во время купания в воде. Слушание «Мойдодыр» К.Чуковского, песня «Умывание» https://bilimkids.kz/kk/videos/11	20.06.2025
4- неделя «Безопасное лето» (23.06 - 27.06.2025)		

День светофора	Повторение правил дорожного движения. Совместный просмотр и анализ сюжета из мультфильма «Приключения Незнайки на улицах города». Апликация «Светофор». Организация игры «Уличное движение» во дворе детского сада, для запоминания детьми 24.06 67 правил дорожного движения (рекомендуется использование игрушечных машин, кукол, конструкторов, дорожных знаков).	23.06.2025
Полезные и вредные растения	Беседа по картинкам «Ядовитые растения и грибы», «Лекарственные растения», «Безопасное поведение в природе», показ мультфильмов (ссылка на примерные ресурсы: https://www.youtubekids.com/) Апликация «Царство фруктов и ягод».Лепка «Мир грибов».	24.06.2025
Домик котенка	Сюжетно-ролевые игры «Отчаянные пожарные», «Спасатели». Беседы с детьми о правилах поведения при пожаре, о службе «01», о работе пожарных.	25.06.2025
Опасные вещества и средства	Игры: «Пожароопасные вещества», «Что нужно пожарнику?». Коллаж «Пожароопасные вещества». Дидактическая игра «Можно-нельзя». Дидактическая игра «Я начну, а ты закончи". Обратная связь с детьми по теме.	26.06.2025
Умелые руки	Конкурс театрализованных постановочных атрибутов. Постановка спектаклей с детьми (пальчиковый театр, теневой театр, кукольный театр)	27.06.2025
1- неделя «Цветущая природа» (30.06 - 04.07.2025)		
Давайте	Беседа с детьми об охране окружающей среды «Общение с природой».	30.06.2025

беречь природу	Организация конкурса рисунков. Организация конкурса «Принцесса цветов» (совместно с родителями), присуждение номинаций, поддержка детского творчества. Подвижная игра «Зайцы в саду».	
В мире воды	Плавание в бассейне, купание, контроль за соблюдением правил безопасности. Беседа о пользе закаливания водой. Эксперименты: «Свойства воды», «Прозрачный-мутный», «Воздух и вода», поддержка исследовательских интересов детей. Рисование на поверхности воды.	01.07.2025
Страна чудес	Беседа с детьми о явлениях природы (сезонные изменения летом, одевание детей, воздействие солнечных лучей на человека, природу, облака на небе и др.). Во время прогулки научить детей наблюдать за явлениями природы, проведение обратной связи. Чтение детям стихотворения о природе, загадывание загадок. Дидактическая игра «Что лишнее?».	02.07.2025
Мои друзья	Беседа о любви, уважении, доброте в семье. Привитие доброжелательности, понимание симпатии, приобщение к дружбе. Прочитать детям художественное произведение. Сюжетно-ролевая игра «Дружная семья».	03.07.2025
«Любимый город Астана»	Беседа на тему «Сердце моей страны – Астана». Прослушивание песен по теме и совместное исполнение вместе с детьми. Конкурс рисунков на асфальте «Счастливая страна». Песенный конкурс лучших исполнителей «Мой любимый город».	04.07.2025
2- неделья «Мама, папа и я-дружная семья» (08.07 - 11.07.2025)		
	Праздничный День Астаны (6 июля)	07.07.2025

«Мерейлі отбасы»	«Әке көрген ок жонар», совместно с папами изготовление изделий из разных материалов. Организация выставки из изготовленных изделий. Совместная деятельность родителей и детей, челлендж по чтению наизусть стихотворений Абая Кунанбайулы.	08.07.2025
«Мама, папа и я-дружная семья»	«Әлди-әлди ақбөпем», челлендж колыбельной бабушек. Организация выставки фотографий из интересных моментов семейного отдыха. Конкурс песен и выразительного чтения по теме. Проведение спортивного состязания на свежем воздухе «Семейная эстафета», с участием родителей и детей.	09.07.2025
Национальные игры	Фестиваль национальных игр, подвижные игры: «Ханталапай», «Аударыспақ», «Сақина салу», «Алтыбақан», «Ақ серек-көк серек», «Арқан тарту», «Тақия тастамақ», «Күш сынаспақ».	10.07.2025
Алтын сақа	- «Я помощник деда», беседа с детьми; - «Знание своей родословной до 7-го колена – признак величия», организовать конкурс по перечислению своей родословной. - игра в асыки «Ханталапай»; - «Тропинка здоровья» ходьба по дорожке из асыков.	11.07.2025
3- неделя «Летние соревнования» (14.07 - 18.07.2025)		
«Дети великой степи»	«Юные спортсмены», упражнения на свежем воздухе (рекомендуется использование тренажеров, соответствующих возрастным особенностям детей). Организация спортивного состязания «Дети великой степи» по национальным играм «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар».	14.07.2025
День бегуна	Беседа на темы «Здоровье – это бесценное богатство», «В здоровом теле - здоровый 16.07 70 дух», разъяснение ребенку важность сохранения своего здоровья. Обучение к ответственности, аккуратности (чистить зубы, умываться, часто мыть руки, поддерживать чистоту и др.) https://bilimkids.kz/kk/videos/11 Прочитать детям художественное произведение или отрывок из произведения.	15.07.2025

	Играть в национальные игры на свежем воздухе: «Ак серек, көк серек», «Орамал тастамақ» и др.	
День спортивных игр	Играть любимые подвижные игры. Научить детей новым играм. Разработка атрибутов для подвижных игр. Разучивание считалок. https://bilimkids.kz/kk/videos/18, https://bilimkids.kz/kk/videos/1, https://www.youtube.com/watch?v=CQt2QNrRSBk, https://www.youtube.com/watch?v=DfR5Bi7nmfg	16.07.2025
Мой веселый мяч	Беседа с детьми на тему «Спортивные игры с мячом». Подвижные игры с мячом. Метание мяча в объект. Рисование, лепка «Мой веселый мяч».	17.07.2025
«Олимпийский факел»	Семейные соревнования. Беседа на тему «Летние виды спорта», «Мой любимый спорт», «Спорт в семье». Загадки, вопросы о спорте. Разучивание считалок и стихов. Спортивные упражнения и игры (бадминтон, футбол, волейбол). Игры с обручем и скакалкой. Состязания по национальным играм: «Бестемше», «Көкпар», «Асық ойындары».	18.07.2025
4- неделя «Играем и растем, с каждым днем!» (21.07 - 25.07.2025)		
Золотая рыбка	Путешествие с золотой рыбкой в царство рыб. «В мире рыб». Рисование по нетрадиционной технике. Объявление конкурса.Чтение художественных произведений, сказок. Наблюдение за аквариумными рыбками, кормление. Подвижная игра «Рыбалка».	21.07.2025
«Давайте подумаем, малыш!»	Работа с пластилином «Ласковое лето». Расширение представлении детей о летнем времени, закрепление знаний (обратная связь).Наблюдение за природой.	22.07.2025
День цветов	Беседа о цветах, разгадывание загадок. Организовать работу творческой мастерской «Прекрасный мир», создать условие для реализации детских идей,	23.07.2025

	фантазии, изготовление поделок с помощью различных материалов (индивидуально или в группах по желанию детей). Педагог наблюдает за процессом и при необходимости помогает детям (для работы подходят такие методы, как аппликация, оригами, квиллинг и другие). Когда детские работы будут готовы, предлагается организовать выставку, можно предложить детям подарить свои поделки родителям, друзьям. Сюжетно-ролевая игра «Садовнию», ухаживание за растениями, научить поливать цветы.	
Мир насекомых	Познавательная беседа. Наблюдать во время прогулки за насекомыми в природе, задавать детям вопросы, расспрашивать их об увиденном. Познакомить по рисунку с ядовитыми насекомыми, в беседе объяснить детям о способах защиты от ядовитых насекомых. Игра на свежем воздухе в национальные игры: «Аударыспақ», «Сөкыр теке», «Айғөлек», «Күш сынаспақ».	24.07.2025
«Родной край»	Воспитывать у ребенка чувство гордости, любви к родному краю, стране. Прослушать песни, стихи. Дети могут рассказывать стихи, петь песни. Рассказывать детям отрывки из воспоминаний о родном крае, вместе смотреть фотоальбомы, слушать рассказы дедушек и бабушек.	25.07.2025
5- неделя «Мои друзья» (28.07 - 01.08.2025)		
«Вежливость - воспитанность»	Беседы на тему «Чем и как порадовать близких?», «Маленькие помощники», «Мои добрые дела». «Вежливый ребенок», формирование у детей вежливости с помощью короткихдиалоговых сюжетов. Разыгрывание диалогов. Чтение книг. Дидактическая игра «Пожелание другу». Сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Салон красоты».	28.07.2025
День дружбы	Формирование представлении о друге, дружбе. Закрепление в сознании ребенка понятия «дружба» через разыгрывание ролей, диалогов. Послушать песню о дружбе, спеть вместе. Аппликация «Подарок другу».	29.07.2025

	День доброты Беседа на тему о здоровье, здоровом образе жизни, доброте. Путешествие в сказочную страну «Добрые дела сказочных героев», обсуждение.	30.07.2025
Радужный день	«Воздушные шары над городом», организация развлечения, проведение эстафеты с воздушными, надувными шарами, рисование на шариках, объявление конкурса «веселые шары», собрать радугу из разноцветных шаров.	31.07.2025
Аллея дружбы	Конструирование, лепка из природных материалов. Национальные игры «Түйілген орамал», «Аркан тартыс», «Білектесу», «Алтын сака»	01.08.2025
1- неделя «Хлеб – всему голова» (04.08 - 08.08.2025)		
Золотое зерно	- Путешествие в царство зерен: просмотр картинок и альбомов. - чтение художественного произведения, изложение содержания прослушанного текста; - разбивать зерна в таре на каждую тару с разбивкой по видам; считать выделенные зерна; - работа с природными материалами, пластилином «Царство зерен».	04.08.2025
«Хлеб всему – голова»	- Беседа на тему «Хлеб-богатство дастархана»; чтение произведения, пересказ содержания прослушанного произведения; - кормление птиц во дворе корочками хлеба и наблюдение за ними; - рисование хлеба, лепка из пластилина.	05.08.2025
«Будет хлеб – будет и песня!»	Просмотр предварительно подготовленных совместных челленджных материалов от мамы и ребенка, бабушки и внука по ручной выпечке хлеба; - знакомство с работой пекаря; - разыгрывание сюжетно-ролевой игры «Повар»; - организация совместно с родителями песенного конкурса по теме.	06.08.2025
На посевной площади	- «Что растет в долине?» беседа, чтение сочинения; - Выполнение простых заданий по уходу за растениями и травами во дворе; - Коллективная работа «Чудо-зерна»: оформление готовой картины зернами.	07.08.2025
Фрукты и	Фестиваль «Фрукты и овощи». Конкурс загадок и детских стишков. Аппликация	08.08.2025

овощи	«Мои вкусные друзья». - «Кто сильнее?» организация соревнований по мытью и поеданию фруктов и овощей.	
2- неделя «Я и окружающая среда» (11.08 - 15.08.2025)		
Мои нежные друзья	- Беседа о цветах, забота о них, чтение произведении; - изготовление цветов из цветной бумаги (метод квиллинга для развития мелкой моторики рук); - коллективная творческая работа: наклеивание готовых и сделанных своими руками цветов на полосы, оформление игровой площадки своей группы во дворе; - проведение конкурса «Дюймовочка и маленький принц» (пение, танцы).	11.08.2025
Мои верные друзья	- Чтение произведений про собак, кошек, рыб и о других домашних животных, обсуждение содержания прочитанного в беседе(дополнительный ресурс: https://bilimkids.kz/kk/videos/6) - творческая мастерская: нетрадиционная техника рисования: рисование на бумаге из шерсти, хлопка, пуговиц и т.д.; - пожелания своим друзьям.	12.08.2025
Окружающий мир	- Организация беседы в виде вопроса и ответов об окружающей среде; - просмотр материалов челленджа по семейным танцам; - дети танцуют на выбранные ими мелодии.	13.08.2025
Ханталапай	Чтение книг, стихотворении про национальные игры; - рассказ содержания прочитанного произведения, беседа с детьми; - окрашивание, декорирование асинхронных изделий готовыми красками (асыки, поделки); - организация соревнований по национальным подвижным видам игр.	14.08.2025
«Какие труды, такие и плоды!»	- беседа о видах профессий; - чтение стихов о разных профессиях, задавать вопросы по содержанию; - рисование, лепка на свободную тему о профессиях; - сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Ресторан», «В самолете» и др.	15.08.2025
3- неделя «Творчество» (18.08 - 22.08.2025)		

Кукольный театр	- Просмотр постановок кукольного, теневого театра, беседа по сюжету постановки и о его героях; - изготовление из бумаги элементов костюма сказочных персонажей «Мои любимые друзья» и наклеивание на подготовленные кальки персонажей; - сюжетно-ролевая игра по теме.	18.08.2025
Пословицы и поговорки	Усиление воспитательной роли школ «Эжелер мектеби», «Жили, были » прослушивание сказок из уст бабушек, просмотр заранее подготовленных видеоматериалов челленджа «бабушкины сказки»; - рассказ любимых сказок «Путешествие в мир сказок"; - дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи».	19.08.2025
«Мой любимый герой»	- «Мой любимый герой», лепка из пластилина, рисование; - озвучивание текста голосом своего героя, проникновение в образ, развитие устной речи; - послушать сказку вместе с детьми и поговорить с ними о персонажах сказки.	20.08.2025
«Дело мастера боится»	- В совместной деятельности с родителями запланировать выставку национальных орнаментов, подготовленных дома, заранее для выставки. Организовать беседу с детьми об изделиях и национальных узорах; - загадывать детям загадки по теме; - спеть песни, которых знают все дети, организовать танцевальные номера.	21.08.2025
"«Народное творчество – источник искусства»	- Организация конкурса совместных театрализованных представлений педагогов и детей: - размещение атрибутов для постановки театрализованных представлений; - продумать постановочную линию; - выбор ролей по согласию; - постановка спектакля.	22.08.2025
4- неделя «В стране чудес» (25.08 - 29.08.2025)		
Мой любимый персонаж	Фестиваль любимых героев. Совместная деятельность детей и родителей на конкурсе рисунков по нетрадиционной технике: рисование шерстью, нитью, пальцем, ладошкой. Рассказ о нарисованном герое.	25.08.2025
«Детский	- «Мой детский сад», беседа на прогулке с детьми о впечатлениях, полученных в	26.08.2025

сад свой дом»	летний оздоровительный период; - организовать коллективное рисование на асфальте по теме «Лето», слушать рассказы детей по их рисункам; - предложить детям выбрать роли организаторов летнего отдыха и самостоятельно поиграть (воспитателя, медсестры, помощника воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, повара и т.л.)	
«Раз, два, три – силы наберись!»	- Беседовать с детьми о пользе физической культуры; - совместно с детьми выбрать физические упражнения, спортивные игры, которые им нравятся и поиграть с ними; - во время прогулки во дворе приучать элементарному труду, трудится вместе; - играть в национальную игру «Бәйге».	27.08.2025
Мой Казахстан	- Беседовать с детьми о празднике 30-летия Независимости Республики Казахстан, о достопримечательностях и природе родного края; -демонстрация видеоматериалов конкурса стихов родителей и детей на тему «Елім менің», проведенных на основе игры «Я начну, а ты продолжи», совместный выбор лучших роликов.	28.08.2025
День Конституции	- Беседа о честности, дружбе, добропорядочности; - создание игровой ситуации по теме, направление детей к правильному ее решению; - оформление готового изображения флага вырезками из мягкой бумаги; - Организация праздничного концерта, посвященного ко Дню Конституции Республики Казахстан «Айбары аскақ – Ата заң». - - массаж друг другу в прошитых из асыков перчатках.	29.08.2025

Утверждаю:

ЧУ Ясли сад «Айдана»

Заведующий: Ж.И.Байденова

Циклограмма на лето

Группа «Ромашка»

Воспитатели: Хакимбаева З.

Беглярова С.

2024-2025 учебный год

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования:Ясли сад «Айдана»
Группа: старшая группа «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 02.06.2025 г. - 05.06.2025 г. "Счастливое детство"

Дни недели	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Режим дня	Пусть всегда будет солнце!	Мой мир	Кәусар бұлақ	Я гордость моей страны!	
Прием детей на улице	Осмотр кожи, внешнего вида детей. Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый! И пусть радуется мама! Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Как живешь?"				
	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).				
	Пальчиковая гимнастика "Радуга". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание,	Развивающая игра "Меняем внешность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность,	Развивающая игра"А что потом?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об	

	память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В небе гром, гроза (сжимают и разжимают пальцы), Закрывай глаза! (закрывают ладонями глаза, потом открывают), Дождь прошёл, трава блестит (стучат пальцами по столу), В небе радуга стоит (рисуют в воздухе полукруги). Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Радуга. (рисование)	речевую деятельность, позитивное настроение. Описание: играют несколько человек, все становятся в одну шеренгу, ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически. Повернувшись к игрокам, водящий должен назвать те изменения, которые ему удалось заметить. Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые	логическое мышление, связную речь, умение описывать или продолжать то или иное событие, умение ориентироваться во времени суток, года. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа,	изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное. Динамическое упражнение "Цветы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать двигательные навыки. Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над	

	Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру.	воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.	головой), Лепестки колышет (раскачиваются), Наши чудные цветки Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).	
Утренняя гимнастика	Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое воспитание, музыка) Комплекс утренней гимнастики. 1."Вертушка". Исходное положение: ноги слегка раскрыты, руки опущены вниз. 1 - вытянуть руки в стороны. 2 - крутить руки на уровне груди, "р-р-р". 3 - вытянуть руки в стороны. 4 - принять исходное, сказать "вниз". Крутить руки на уровне медленно, затем ускорить темп (повторить 5 р). 2. "Постучим". Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки сзади. 1 - 2 - левой рукой коснуться правого (левого) колена, сказать "хлоп". 3 - 4 - исходное положение (повторить 5 р).				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
Подготовка к завтраку	Совершенствовать навыки умения: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, не разбрызгивая воду, насухо вытирать. Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода,				

	Ручки мои мост. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.				
	"Протираем пыль на полках, подоконниках". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять умения детей соблюдать правила при работе с водой: надевать рукав, промакивать ткань, отжимать насухо, протирать выбранные области поверхностей, постоянно меняя сторону складывания, при загрязнении промывать водой, полоскать, снова отжимать; воспитывать чувство усердия, последовательности, умения доводить начатое до конца.	"Протирание, опрыскивание листьев комнатных растений". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения пользоваться инструментами труда (салфетка, щетка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание, протирание листьев мягкой кисточкой), воспитывать бережное отношение к живому растительному миру.	"Наведем порядок в шкафу с игрушками, оборудованием". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение замечать непорядок в полках, ящиках, протирать пыль, расставлять, раскладывать рядами согласно инструкциям; развивать трудолюбие, последовательность в действиях. стремление к образцовому результату.	"Наведение порядка в творческом уголке". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках, складывать, группировать оборудование; побуждать следить за чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи.	
Завтрак	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				
Свободная	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками, книгами-энциклопедиями,				

деятельность воспитателя и детей	фотографиями, сделанными родителями о летних явлениях природы, о жизни детей летом; оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества. Челлендж по чтению наизусть стихотворений о Родине. Игры-состязания с участием братьев, сестер, родителей детей. Организация выставки рисунков по детскому творчеству на тему "Мое лето" (совместно с родителями).				
	Упражнение "Я дарю тебе улыбку". (соц-эмоц развитие) Задачи: развивать и поддерживать доброжелательное отношение друг к другу. Праздник к Дню защиты детей: - концерт детского творчества Задачи: побуждать детей творчески выражать свои эмоции, впечатления о лете, детстве, играх; развивать музыкальный слух, певческие, исполнительские навыки. Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Планета дружбы". Задачи: обобщить и	Игры-состязания с членами семьи. Казахская народная малоподвижная игра "Сакина" ("Колечко"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсын, ломаланып шык!" Услышав клич, владелец колечка	Просмотр мультфильмов по желанию детей. Задачи: побуждать детей внимательно следить за сюжетом сказки, запоминать главных героев, определять их характер по поступкам; развивать интерес к худлитературе; воспитывать нравственные качества. Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность	Утренний круг. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия. Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх). Челлендж по чтению наизусть стихотворений о Родине. Задачи: побуждать детей	

	расширить знания детей о дружбе; закрепить технику рисования "печать ладошкой"; формировать умение свободно ориентироваться на листе, навыки коллективной работы в процессе создания общей композиции; развивать логическое мышление, умение располагать рисунок на листе; воспитывать уверенность в своих силах, тактичность, терпение. Пальчиковая игра "Дружные пальчики".	должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга. Если играющие, находящиеся по соседству с выбранным, успеют схватить его, то игра возобновляется дальше. Если выбранный с колечком успеет выскочить по первому зову водящего, то он становится водящим.	загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.	рассказывать наизусть те стихи о Родине, которые они выучили в течение учебного года, а также по своему желанию; развивать навыки выразительного чтения стихотворений; воспитывать любовь к Родине, к родному краю.	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня. Только знаю, что на помощь мне придет моя семья. В такой семье друг к другу все внимательны, Заботливы, добры и обязательны. Д. Ахметова				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая	Наблюдение. Экскурсия по участку (игровые конструкции). (ознакомление с	Игры-состязания с членами семьи. Подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел").	Наблюдение за тенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за дождем, облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	

деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, объяснять с помощью словосочетания для чего они, называть, кто где любит играть. Педагог может подводить к названным объектам, спрашивать, для чего тот или иной из них. - На качели! На качели! Побежали! Полетели! Э. Мошковская Загадка "Песочница" (Л. Ахметова). - Коробок с сюрпризом Занесли во двор, Над ним грибок с карнизом, Под ним ребячий хор. Там в коробке море, Море из песка. Дети строят горы, Башни, города. - Что это? (Песочница.) Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у ребенка равновесие в	(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, закрепить быстрый бег по кругу, научить ловкости, отработать правильное произношение слов в игре. Жмурка прислушивается к шагам и старается кого-то поймать. Ловкие играющие увертываются, а пойманный игрок становится жмуркой. Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры.	Задачи: развивать представления о свойствах света солнца; развивать понимание того, что, чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам в конце лета; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, как бы вы не двигались, тень всегда повторяет все за вами. Давайте подвигаемся и понаблюдаем, как движется тень. - Это все оттого, что солнце светит. Свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет.	Задачи: активизировать навыки наблюдения за дождем, облаками, учить замечать особенности явления; закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, закрепить представления об облаках; развивать любознательность, желание описывать увиденное. Понаблюдать, определить виды облаков на небе: кучевые, перистые, слоистые, кучево – дождевые). Предложить различить облако от туч. При наличии дождя предложить определить, какой дождь: мелкий, моросящий либо ливень. "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город. Будто в небо, далеко Убежало молоко. (Л.

	движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус: Оборудование: обруч. Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два!	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление; вырабатывать привычку играть по правилам игры.	Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. (Д. Ахметова)	Ахметова) Предлагается подумать, откуда появляются облака. - Вода в реках, озерах, морях, океанах при солнечной теплой погоде испаряется вода, пар в теплом воздухе поднимается в небо. На большой высоте температура низкая.	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. Д. Ахметова Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и поточность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя в порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Беседа на тему "Мой детский сад". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширение словарного запаса новыми словами, обозначающими	Рассматривание и рассказывание по иллюстрациям к произведениям на тему "Лето". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей самостоятельно	Подвижная игра "Шалтай-Болтай". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: выполнять движения для рук, ног, совершенствовать ориентацию в	Игра-беседа "Переводчик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Задачи: закреплять пословицы на казахском языке; развивать	

	действия сотрудников детского сада.	закреплять представления по теме, задавать вопросы, отвечать на них по содержанию иллюстраций, развивать связную речь, активизировать словарь, способствовать развитию монологической, диалогической речи.	пространстве, чувство равновесия.	внимание, мышление, память, речь. Отансыз адам - Ормансыз бұлбұл. Туған жердің ауасы да шипа.	
Обед	Отрабатывать навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть поданное блюдо, закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Обедая я не спешу, Ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп Из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир, Компот из ягод. Ай да пир!". (Д. Ахметова)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Казахская народная сказка "Ласточка и богомол". (физическое развитие, музыка, художественная литература) "Қарлығаш дәне дәуіт". http://www.ertegi.ru/index.php?id=2&idnametext=1080&idpg=1				
Подъем	Гимнастика пробуждения. - Мы проснулись, потянулись, вправо-влево повернулись, Вот теперь вставать пора, Поднимайся детвора. (музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания) Ходьба по массажным коврикам,с целью профилактики плоскостопия. Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. Цель: закреплять навыки умывания, культурно-гигиенические навыки. Мы не любим неопрятных, Не расчесанных ребят, С ними даже поросята				

	Подружиться не хотят.				
Подготовка к полднику. Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Развивающая игра "Меняем внешность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, речевую деятельность, позитивное настроение. Описание: играют несколько человек, все становятся в одну шеренгу, ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически. Повернувшись к игрокам, водящий должен назвать те изменения, которые ему удалось заметить. Сюжетно ролевая игра "Больница".	Малоподвижная казахская народная игра "Ақшамшық" ("Сакина салу" "Бросание колечка"). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Акшамшык, сакина Спрятали ты да я. Сакина, очнись! В руки мне прикатись! Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепление представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета	Настольная игра "Чей домик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, память, мышление; закреплять знания о жизни животных. Педагог показывает разные виды жилищ, дети называют их и говорят кто там живет. к примеру в дупле-белка, в ульях-пчелки. Дидактическая игра "Времена года". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать, пополнять	Дидактическая игра "Подбери по цвету". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие цветовосприятия, закрепление у детей различать цвета и их оттенки. Ход: детям необходимо распределить предметы на группы в соответствии с их цветом. Предлагается данный вариант игры, на белом листе бумаги нарисовано несколько девочек, одинаковых, но с разными цветами шапочек. В данной игре прилагаются несколько шаблонов зонтиков, которые окрашены в разные цвета. Необходимо для каждой девочки подобрать соответствующий зонтик. Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром,	

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; расширить знания детей об обязанностях медперсонала; развивать умения совершать опрос; воспитывать сопереживание, стремление заботиться о других, оказывать помощь.	игровую обстановку, воспитание любви и уважение к членам семьи и их труду. Игровое оборудование: мебель, посуда, крупный конструктор, игрушечная машина, кукла –младенец, игрушечная коляска, сумки, предметы заменители, различные атрибуты.	представления о временах года, о месяцах; развивать внимание, зрительное восприятие.	развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать самостоятельно собирать все необходимые вещи, атрибуты, приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Нужно быстро одеваться И не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам.				
Прогулка	Наблюдение за одуванчиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о лекарственных растениях, об одуванчике; развивать умение замечать	Наблюдение за муравейником. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о муравьях, развивать понимание того, что муравьи живут в муравейниках, действуют слаженно, подчиняются	Наблюдение за прохожими. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать в детям наблюдательность, умение замечать особенности внешнего вида прохожих, их движений, поведения; побуждать	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширение представлений о неживой природе, закрепление знаний о ветре, развитие наблюдательности, перечисление видов ветра (тайфун, ураган,смерч, торнадо), перечисление правил безопасности при	

	изменения в природе весной; воспитывать чуткость, любовь к природе.	дисциплине; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность.	классифицировать людей по основным возрастам, полу; воспитывать любознательность.	сильном ветре.	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. Д. Ахметова Ну-ка, дети, постарайтесь, Чаще с мылом умывайтесь! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Наблюдение за продолжительностью дня. Задачи: расширить представления об изменениях в природе в начале летаб положении солнца в вечернее время; воспитывать любознательность, наблюдательность. - Вспомните, какая чаще была погода весной и какая она сейчас. Сравните с тем, как сейчас мы олеваемся, какая погода в начале лета. - Да. Температура воздуха начала и конца лета немного отличаются: в начале было жарче, пыпче - прохладнее по утрам, вечером. - Посмотрите кругом. Что вы заметили?				
	Настольная игра "Разноцветный мир". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их.	Дидактическая игра "Назови явления природы". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления о явлениях природы; расширять кругозор. Ход игры. На доске картинки с	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Радуга. (рисование) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику	Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружеского взаимоотношения,	

		изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц.	закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	культуру общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов.	
Уход домой. Советы родителям	Консультация: "Здоровье ребенка". Вызвать интерес к факторам, влияющим на физическое здоровье детей.	Беседа: "Детское "хочу" и родительское снисхождение".	Консультация: "Защитите права ребенка".	Рекомендации родителям: "Как одевать ребенка летом".	

Проверено:

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: Ясли сад «Айдана»
Группа: старшая группа: «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 09.06.2025 г. - 13.06.2025 г. "Молодые следопыты"

Дни недели	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Режим дня	Молодой следопыт	Звери и охотники	Мои добрые друзья	Чудесный сад	Сундук с секретами
Прием детей на улице	Осмотр кожи, внешнего вида детей. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Чему хотим научиться сегодня?".				
	Чтение стихотворения о вороне. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ворона чрезмерно умна, уж поверьте. Не верите слову, пойдите, проверьте, Как она добывает пищу, Как бесшумно слетает с крыши, И чтобы как следует насытиться, Какой ворона бывает	Развивающая игра "А что потом?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление, связную речь, умение описывать или продолжать то или иное событие, умение ориентироваться во времени суток, года.	Дидактическая игра "Угадай, кто позвал?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, упражнять детей в восприятии различных звуков. Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?"	Игра "Нелогичные ассоциации". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать ассоциативное мышление. Описание: необходимо назвать ребенку несколько слов, связанных между собой. Например: тарелка,	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление,

	хищницей. Ворона - чистюля, ворона - строитель, Для вороненка отличный родитель. И пусть у вороны простая жилетка, Она грациозна и даже кокетка. Не забывайте, что зла не простит, Но дружбой ворона всегда дорожит. И пусть говорят, что ворона ворует, Исследовать ценности - жить не в пустую. Д. Ахметова - Ребята, какие особенности в повадках вороны вы узнали из прочитанных строчек? Знаете ли вы, как еще ведет себя ворона в различных ситуациях?	Казахская народная подвижная игра «Үшты-ұшты» («Летит -летит»). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; воспитывать смекалку, дружелюбие.	(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.	мыло, цветок, улица. Лучше, если перед ребенком будут лежать карточки с изображением этих предметов. Попробовать вместе с ребенком найти ассоциации, которые бы связывали эти слова. Для каждой ассоциации найти подходящую картинку. Дать простор воображению ребенка, не ограничивать их рамками логичных ассоциаций. В результате должна получиться маленькая история. Дидактическая игра «Плоды какого дерева?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).	ориентировку на плоскости, в пространстве. Дидактическая игра "Назови явления природы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц.
Утренняя гимнастика	Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое воспитание, музыка) Комплекс утренней гимнастики. 1."Вертушка". Исходное положение: ноги слегка раскрыты, руки опущены вниз. 1 - вытянуть руки в стороны, 2 - крутить				

	руки на уровне груди, "р-р-р". 3 - вытянуть руки в стороны. 4 - принять исходное, сказать "вниз". Крутить руки на уровне медленно, затем ускорить темп (повторить 5 р). 2. "Постучим". Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки сзади. 1 - 2 - левой рукой коснуться правого (левого) колена, сказать "хлоп". 3 - 4 - исходное положение (повторить 5 р).				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи по мере потребности; закрепление у детей навыков самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу).				
Подготовка к завтраку	Закреплять навыки мытья рук и лица, стараясь не разбрызгивать воду; умение следить за внешним видом, чистотой рук.				
-	"Протирание, опрыскивание листьев комнатных растений". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения пользоваться инструментами труда (салфетка, щетка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание, протирание листьев мягкой кисточкой).	Сбор мелкого растительного сора на участке, складирование в специальную емкость. (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение пользоваться детским инструментарием, перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепление навыков раскладывания приборов (расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая особенность "рабочей" правой либо левой руки; продолжать вырабатывать привычку к ответственному выполнению обязанностей, воспитывать внимательность, любознательность.	"Порядок в шкафу раздевалки" (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место; воспитывать чувство ответственности, трудолюбие.	"Мытье игрушек, строительного материала". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь необходимым оборудованием; развивать понимание необходимости пользоваться чистыми объектами; воспитывать чистоплотность.

	Задачи: развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Предлагается поиграть, не бегая быстро, в ходьбе в рассыпную выполнять имитирующие движения мелких птиц, бабочек, Мышей. Педагог - "совушка". По сигналу "день"- птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится - выходит из игры, садится на свое место. Игра повторяется несколько раз.	развитие речи) Задачи: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с помощью слова-глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие. Ласточка - щебечет. Сорока - стрекочет. Грач - кричит. Соловей - заливается, свистит, щелкает. Кукушка - кукует. Курица - квохчет. Журавль - курлычет. Ворона - каркает. Жаворонок - звенит. Воробей - чирикает.	событий, изображённых в рассказе. Учить понимать юмор, последовательность событий и действий персонажей в рассказе Н. Н. Носова "Живая шляпа" при помощи иллюстраций; продолжать знакомить детей с особенностями и композицией рассказа в сравнении с другим литературным жанром (сказки). Дидактическая игра "Оденемся на прогулку". Игры-упражнения на повторение движений зверей и домашних животных (ссылка на ресурсы: https://bilimkids.kz/kk/videos/10 ; https://bilimkids.kz/kk/videos/26).	У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) Он могучий и огромный, А в его зеленой кроне Сотни крепких желудят В шляпках кропечных висят. И ответ слетает с губ – Великан зовётся – … (Дуб) Из деревьев ранним летом Вдруг снежинки запорхают, Но не радует нас это – Мы от этого чихаем. (Тополь)	развивать внимание, речь, зрительное восприятие через дидактические игры; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных условиях. Словесная игра "Летает – не летает". Чтение считалки. (развитие речи) Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-иташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей.
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверять наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

	Мы пока еще птенцы, Птенцы - большие молодцы: Готовим наше оперенье К полету, к играм-приключеньям. Д. Ахметова				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	Наблюдение за певчими птицами летом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: упражнять в умении узнавать, находить птиц по издаваемым звукам; побуждать находить отличие и схожесть у птиц; развивать представления о певчих птицах (соловье, жаворонке, щегле, чиже); развивать понимание о том, что летом птицы учат своих птенцов летать; формировать желание заботиться о птицах. Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны.	Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливость ума. Загадка. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого	Наблюдение за кошкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о кошке; умение описывать кошку, называть характерные движения в повадках; развивать понимание того, что за кошкой нужен уход и любовь человека; воспитывать любовь, чувство заботы о домашних животных. Загадка В доме у людей живет, Мурлыка песенки поет. Любит мышек, любит рыбку, Длинные усы-улыбка. Сядет прямо у окошка. Это ласковая… (кошка). Педагог предлагает рассмотреть проходящую за оградой кошку, описать ее: голова круглая, лапки	Экскурсия. Наблюдение за карагачем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о карагаче; развивать умение различать его по внешним признакам; развивать внимание, мышление, устойчивый интерес к растительному миру родного края; воспитывать любознательность. педагог должен заранее предусмотреть рассматривание подрезанного растения, в виде живой изгороди и отдельно стоящего дерева. Педагог приглашает детей к живой	Наблюдение за птицами. Сорока, кукушка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о сороке; развивать любознательность. Загадка. Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая … (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока

	Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке.	песка и почвы на асфальте, ожидание процесса окончательного высыхания, подметание щеткой: оставление грязи.	мягкие с коготками, хвост длинный, гибкий, глаза круглые, усы длинные.	из городи из карагача, предлагает молчаливое рассматривание в течение 30сек.	стрекочет.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Продолжать закреплять навыки самостоятельного последовательного умывания согласно правилам; побуждать умываться тщательно, аккуратно, не разбрызгивая воду, вытирать руки, не оставляя грязных пятен; мотивировать к самопроверке внешнего вида перед зеркалом. Вода-водица Нужна, чтобы умыться. И все же сперва Закатай-ка рукава. И вот вода льется из крана Ни поздно, ни рано. Намыливаем руки как перчатки, Смываем мыло, чтобы были руки гладки.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Считалочка. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Раз, два — шли утята, Три, четыре — шли домой.	Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, совершенствовать	Динамическое упражнение "Щенок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Во дворе щенок играл, Прыгал, бегал и считал:	Игра "Чего нет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с	Игра "Пазлы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию

	Вслед за ними пяёлся пятый, Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи.	коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают.	(прыгают, бегают, считают), Раз - прыжок и три кивка, (прыгают, кивают), Два - направо голова, (головой качают), Три - налево поворот - (делают повороты), И помчался до ворот (побежали), А потом вздохнул и сел: (вздохнули и сели). Он устал и присмирел.	существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".	движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность.
Обед	Воспитывать умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы; закреплять умение пользоваться салфетками, выражать просьбы, благодарить. "Дәнді шашпа, шайды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (ктн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Казахская народная сказка "Ворона считает своего детеныша беленьким, а еж-мягоньким". (физическое развитие, музыка, художественная литература) Қарға, кірпі.				
Подъем	Гимнастика для пробуждения. Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи				

	Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно.				
Подготовка к полднику. Полдник	Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Арпа, бидай де екен, Алтын, күміс тас екен. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает	Развивающая игра "Меняем внешность". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать наблюдательность, речевую деятельность, позитивное настроение. Описание: играют несколько человек, все становятся в одну шеренгу, ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои	Дидактическая игра "Что это за птица?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять и расширять представления о жизни птиц, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память, воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход игры: дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы	Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза,	Дидактическая игра "Какая, какой, какое?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. В ходе игры воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету, либо ведущим можно выбрать ребенка.

	какие -либо действия по своим способностям. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.	костюмы или прически. Повернувшись к игрокам, водящий должен назвать те изменения, которые ему удалось заметить. Настольная игра "Отгадай-ка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение узнавать и называть представителей основных жизненных форм растений (деревья, кустарники) по отличительным особенностям внешнего вида.	задает другая подгруппа. Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	клен, дуб, осина. Поощряется называние листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, березовый, осиновый и проч. Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.	Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь..
	Дидактическая игра "Подуй как ветер". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Спал цветок и вдруг	Игровое упражнение "Обведи по точкам". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. Пальчиковая гимнастика	Заучивание стихотворения "Моя земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи,	Развивающая игра "Выполни по образцу". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать концентрацию внимания, мыслительную деятельность.

	"У". Логоритмика. (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать слуховое восприятие, память, речь, артикуляцию, интерес к устному народному творчеству. Долгоногий журавель на мельницу ездил Долгоногий журавель На мельницу ездил. Диковинку видел: Коза муку мелет, Козел засыпает, А маленькие козленочки Муку выгребают. Сова из-за угла смотрит, Ногами топочет, Головою вертит.	проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся , Взвился вверх и полетел . Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружится, вьётся. Лото "Домашняя птица", "Птицы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	"Кто где живет?". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами ёж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.	интереса к декламации стихов. Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Развивающая игра "Найди отличия". (развитие речи)	Конструирование из бумаги: "Петушок". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать моторику рук, мышление, воображение, представление о петухе.
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Одеться, застегнуться, На друга оглянуться, Проверить, все ли в порядке, Прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова)					

Прогулка	Наблюдение за клумбой, травой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о декоративных растениях. Развивать экологическую культуру детей на основе практических действий (посадка и уход за растениями). Прививать стремление в эстетическом преобразовании действительности, трудолюбие. "Цветы" М. Джалиль Ребята, на луга быстрей, Играйте, смейтесь в сочных травах! Развеселите матерей, Развейте боль свою в забавах!	Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, сорокой, вороной). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: расширять представления о птицах участка; развивать умение следить за объектами, находить черты сходства и различия; воспитывать чувство заботы о птицах. Художественное слово. - Воробьи по поводам Скачут и хохочут. Видно, строчки телеграмм Лапы им щекочут. (С.Маршак) Наблюдение. Дополнить знания детей о том, чем они питаются, где живут. - Голубь плавно приземлился, Отряхнул все пёрышки, И на месте закружился	Наблюдение за пауком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Загадка. В уголках, кустах живет, Шелковую нить плетет. Нить не для платья и носков, Для охоты, он таков. (Паук) Д. Ахметова Обратить внимание на паутину, блестит на солнце и при легком прикосновении чем-либо, выбегает паук. Педагог предлагает рассмотреть паука. Дети могут отметить, что у паука голова, восемь ног. На голове	Наблюдение за муравейником. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширение представления о насекомых, об их деятельности. В ходе наблюдения отметить, что муравьи строят свои муравейники все вместе, ползают по земле, веткам, деревьям в поисках пищи, при тяжелей ноше помогают друг другу. Под пенёчком домик чей? Он без окон, без дверей! Горка-башня из земли, Ах, живут здесь муравьи! Что-то в домик свой заносят, А из домика выносят Мелкие песчинки, Разные крупинки. Работяги-муравьи Целый день снуют	Наблюдение за жуками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить с жуками, информировать о пользе и вреде его, формировать навыки исследовательской деятельности, воспитывать бережное отношение к природе. - Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. - Это жук. - Ребята, как могли выглядеть жуки, под корой дерева,под землей? - Жуки тоже были личинками. Они тоже были под землей, и вот, они вышли в свет. - Как передвигаются эти насекомые? Чем они питаются? - Конечно, насекомые

			много глаз.	От восхода до зари, И не устают! (Л. Алейникова).	поедают молодую листву, питаются нектаром цветов.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу. Что мы делаем расческой? Вите делаем прическу. Витя в зеркало глядит: Нет вихров – приятный вид. Продолжать закреплять навыки самостоятельного последовательного умывания согласно правилам; побуждать умываться тщательно, аккуратно, не разбрызгивая воду, вытирать руки, не оставляя грязных пятен; мотивировать к самопроверке внешнего вида перед зеркалом. Вода-водица Нужна, чтобы умыться. И все же сперва Закатай-ка рукава. И вот вода льется из крана Ни поздно, ни рано. Намыливаем руки как перчатки, Смываем мыло, чтобы были руки гладки.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Наблюдение за водоплавающими птицами (утки, гуси, лебеди). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Возможно организовать экскурсию в зоосад, биологический центр. Задачи: расширять представления о водоплавающих птицах; развивать желание сравнивать птиц по внешним признакам, находить общие черты; развивать интерес к жизни птиц. Загадка. Длинношеяя та птица Грациозна, как царица, Гладью водной проплывает, Чудно шею извивает. (Лебедь).				

	Казахская подвижная народная игра «Үкі» («Сова»). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение на ощупь определять играющего; развивать зрительную память, ориентировку в пространстве, умение играть по правилам игры.	Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Оборудование: звуковые карточки.	Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие.	Игра "Чего нет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".	Игры-забавы (оригами). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение складывать лист бумаги по показу, по схеме.
Уход домой. Советы родителям	Консультация для родителей: "Как научить ребенка правильно говорить".	Беседа на тему: "Игры, которые можно провести дома" .	Беседа на тему: "Значение мелкой моторики".	Беседа на тему: "О необходимости домашнего чтения"	Мероприятие "День семьи".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: Ясли сад «Айдана»
Группа: старшая группа «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 16.06.2025 г. - 20.06.2025 г. "Наступило веселое лето"

Дни недели	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Режим дня	День мыльных пузырей	Жизнь в море	Милый ежик	В мире природы	Солнце, воздух, вода
Прием детей на улице	Прием детей с измерением температуры тела, осмотром кожи и настроения. Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Интересный факт наблюдения в живой природе".				
	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).				
	Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот	Наблюдение за туманом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение	Дидактическая игра "Волшебная коробочка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать тактильные ощущения, воображение,	Загадки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Эта печка жарит, парит, Нагревает, согревает. Не ищите уголька,	Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать

	или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево!	описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы. "Загадка о тумане" Д. Ахметова Ничего кругом не видно, В пелене укрылся двор. Что за чудо? Что за силы? Стены растворяет вор? Неужели наше зренье Не уловит даже тень? Если утречко такое, И каков же будет день? Проморгали утро, значит, Нет строки календаря. Разглядеть бы все, иначе Растираем глазки зря. Зря? Тогда почистим зубы, Приберем свою постель. За окном витают клубы, Все цвета - одна пастель.	мышление, речь, умение составлять о предмет описательный рассказ. Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Не нуждается пока. Печка круглая, тандырная, Светом и теплом обильная. Хорошо, что высоко находится, Наших глаз сторонится. (Солнце.) Д. Ахметова Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу). Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).
Утренняя гимнастика	Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое воспитание, музыка) Комплекс утренней гимнастики.				

	1. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 - руками коснуться плеч, согнув в локте; 2 - исходное положение, (повторить 4 раза). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки на пояс. 1 - вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 - исходное положение (повторить левой и правой ногами попеременно по 4 раза, всего 8 раз).				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
Подготовка к завтраку	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!				
Завтрак	Продолжать развивать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой и вилкой); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Арша, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро – камни) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о воде, ее месте в природе, жизни человека, фотографиями образов одежды детей в летний период, сделанными родителями; оформить выставку детской моды, памятку о правилах одевания детей летом.				
	Танцевальная разминка "Солнышко". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)	Беседа об аквапарке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игровое упражнение "Черешня". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Утренний круг. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Беседа "Путешествие по карте". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
	Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома. Игры-развлечения по	Конкурс рисунков «Водное царство» (совместно с родителями).	Беседа на темы «Защитник моего организма». Задачи: формировать	Времена года (дополнительный ресурс: https://bilimkids.kz/kk/	Тематическая беседа о пользе воздуха и воды для здоровья и об опасностях во время

	рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Радуга над городом". Задачи: продолжить учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; распознавать основные цвета; развивать цветовосприятие; продолжать учить рисовать пальчиками; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим,вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы.	Оформление альбома «Реки, озера». (рисование) Игры с водой. Логоритмика "Дождик, чаще, дождик пуще". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в коннике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины!	предетавления детей о здоровом образе жизни, витаминах, правилах гигиены. Повторное хоровое чтение сказки К.Чуковского "Мойдодыр". (развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять правила гигиены, повторить наизусть сюжет сказки; мотивировать детей соблюдать правила личной гигиены, правильного питания. Разработка плаката «Вредная пища» (коллективная работа совместно с родителями). Материалы: лист ватмана, вырезки из журналов, стикеры, наклейки.	videos/20). Задачи: закрепление знаний о явлениях природы. Аппликация «Улыбается солнце мне». Задачи: побуждать детей, используя метод обрывания, создавать образ солнца с лучами, дополнять образ солнца мелкими деталями.	купания в воде. Посмотр мультфильмов: «Умывание» https://bilimkids.kz/kk/videos/11
Подготовка к прогулке	Игры-развлечения по развитию речи и художественной	Игры-развлечения по развитию речи и художественной	Игры-развлечения по физическому воспитанию	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром

	литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)	литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)	(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)	проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)	(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Лето, солнышко и дети Собрались играть с утра: - Солнышко, ты жарко светишь, - Обратилась детвора. - - Мы наденем кепки, шляпки. А теперь нас обними! Поиграем дружно в прятки? Помоги-ка нас в тени! (Д. Ахметова)				
Возвращение с прогулки	Наблюдение за радугой и солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой	Наблюдение за дождем, тучами. Погода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о	Наблюдение за солнцем (хлорофилл). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить представления детей о солнце, развивать понятие о том, что	Наблюдение за солнцем (тепло). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить представления детей о солнце, о том, что солнце - это источник	Наблюдение за дождем. Погода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о

	природы, зависимости ее появления от солнца и воздуха; воспитывать любознательность. Загадка. Разноцветное коромысло Над рекой повисло. (Радуга) Если радуги в день наблюдения не предвидится, то педагог может предложить рассмотреть радугу, получив ее с помощью показа дождевальной струи из шланга над цветником. Опыт со шлангом с поливальной водой: радуга.	пасмурной погоде; показать зависимость погоды от наличия в небе туч; обратить внимание на то, что даже днем, когда небо закрыто тучами, становится темно; расширять кругозор, пытливость ума. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев	солнце - это источник света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Загадка. Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце). - Что бы понаблюдать за солнцем, надо соблюсти меры безопасности. Опыт с использованием фотопленки (форма солнца). Задачи: убедить в том, что солнце круглое, у него есть лучи; сберечь здоровье.	тепла, от которого зависит животный мир, растения и человек; воспитывать любознательность. Загадка. - Эта печка жарит, парит, Нагревает, согревает. Не ищите уголька, Не нуждается пока. Печка круглая, тандырная, Светом и теплом обильная. Хорошо, что высоко находится, Наших глаз сторонится. (Солнце.) (Д. Ахметова)	ложке; как явлении природы; убедить в том, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума. Художественное слово. Теплый дождик лил да лил, Дело делал, не шалил: Вымыл крышу у скворечни, Вымыл ягоды черешни,.. Протянули мы ладошки, Дождик их помыл немножко.
Гигиенические процедуры	Задачи: закреплять умение детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); продолжать отрабатывать навыки правильного шнурования обуви, застегивания одежды; развивать умения обращаться за помощью к взрослому, товарищам; закреплять правила самостоятельного умывания, умения соблюдать порядок в умывальной комнате. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!				

Обед	Заучивание стихотворения "Волшебница вода". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи, интереса к декламации стихов. Путешествует всегда Наша спутница вода! Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варились кисели . Чтобы не было беды, Жить нельзя нам без воды.	Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).	Развивающая игра "А что потом?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление, связную речь, умение описывать или продолжать то или иное событие, умение ориентироваться во времени суток, года.	Рассматривание и рассказывание по иллюстрациям к произведениям на тему "Лето". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей самостоятельно закреплять, пополнять имеющиеся представления по теме, задавать вопросы, отвечать на них по содержанию иллюстраций, развивать связную речь, активизировать словарь, способствовать развитию монологической, диалогической речи.	Бееседа "Погода и здоровье". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обобщить и дополнить представления детей об особенностях летней погоды, о том, какие опасности для здоровья она таит. Учить одеваться по погоде, соблюдать элементарные правила безопасности.
Дневной сон	Закреплять навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть поданное блюдо, закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Час обеда подошел,				

	Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
Подъем	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словацкая народная сказка "У солнышка в гостях". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Подготовка к полднику. Полдник	Гимнастика для пробуждения "Солнышко раздает лучи". Задачи: развитие кровообращения, состояния бодрости. (физическое воспитание) Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. Повторить 6-8 раз. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Продолжать развивать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой и вилкой); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Игровое упражнение "Найди звук в слове". (ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с	Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим миром,	Заучивание стихотворения "Волшебница вода". (ознакомление с	Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". (ознакомление с окружающим миром,

	развитие речи) Задачи: развитие речевой деятельности. Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Домик". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление. Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	развитие речи) Задачи: научить составлять предложения с предложенным словом, развивать словарный запас. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи, интереса к декламации стихов. Путешествует всегда Наша спутница вода! Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варились кисели , Чтобы не было беды, Жить нельзя нам без воды.	развитие речи) Задачи: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.
Прогулка	Закреплять привычку последовательного одевания (раздевания); воспитывать чувство опрятности, бережное отношение к своим вещам; способствовать развитию навыков организованного поведения при подготовке к прогулке в приемной, во время выхода на прогулку. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Лето, солнышко и дети Собрались играть с утра: - Солнышко, ты жарко светишь, - Обратилась детвора. - - Мы наденем кепки, шляпки. А теперь нас обними! Поиграем дружно в прятки? Поищи-ка нас в тени! (Д. Ахметова)				
Возвращение с прогулки	Наблюдение за солнцем (тень). (ознакомление с	Наблюдение за календулой.	Наблюдение за насекомыми.	Наблюдение за пауком (как паутина	Наблюдение за одуванчиком.

	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о солнце, как об естественном источнике света, уточнить понятие "тень"; развивать представление о том, что тень и солнце взаимосвязаны; побуждать детей к рассуждению, размышлению, делать выводы. Загадка Если солнышко сияет, Кто-то по земле гуляет. Если сегодня ясен день, По земле гуляет.. (тень).	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о летних цветах, календуле; развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Под солнышком, в садочке Чудесные цветочки Друг за другом распустились, В желтый цвет принарядились.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать реалистические представления о природе; побуждать различать насекомых по внешним признакам; закреплять правила безопасности при наблюдении за живыми объектами (насекомыми); воспитывать любознательность.	блестит на солнце). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; развивать умения находить паутину, блестящую на солнце;формировать реалистические представления о природе.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать знакомство с лекарственным растением, одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.
Свободная деятельность воспитателя и детей	Закреплять навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть поданное блюдо, закреплять привычку благодарить; воспитывать уважение к хлебу. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита!)				
	Наблюдения за живыми объектами (птицами, насекомыми) в вечернее время. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать самостоятельно вести наблюдения, делиться мнением об увиденном, развивать умение взаимодействовать друг с другом во время наблюдений, пользоваться инструментарием (лупа, бинокль и проч.); побуждать соблюдать правила безопасности; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность: помощь в поливе грядок. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Уход домой. Советы	Рассматривание и рассказывание по	Дидактическая игра "Геометрическое	Малоподвижная казахская народная игра	Настольная игра "Лото "Ассоциации"".	Казахская народная подвижная игра "Бес

родителям	иллюстрациям к произведениям на тему "Лето". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей самостоятельно закреплять, пополнять имеющие представления по теме, задавать вопросы, отвечать на них по содержанию иллюстраций, развивать связную речь, активизировать словарь, способствовать развитию монологической, диалогической речи.	домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование, конструирование) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.	"Акшамшык" ("Сакина салу" "Бросание колечка"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Акшамшык, сакина Спрятали ты да я. Сакина, очнись! В руки мне прикатись!	(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.	тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.
	Консультация для родителей на тему: "Детская застенчивость". Консультация:"Меры безопасности от теплового удара".	Беседа на тему: "Как справиться с вредными привычками".	Консультация для родителей: "Перегревание. Солнечные ожоги".	Выставка совместных рисунков: "Мир, состоящий из кругов".	Консультация: "Как развить привычку к посильному труду".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования:Ясли сад «Айдана»
Группа: старшая группа «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 23.06.2025 г. - 27.06.2025 г. "Безопасное лето"

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	День светофора	Полезные и вредные растения	Домик котенка	Опасные вещества и средства	Умелые руки
Прием детей на улице	Прием детей с измерением температуры тела, осмотр кожных покровов. Приветствие Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама! Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Пожелания с утра".				
	Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения	Настольная игра "А что потом?". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять знания о частях дома (фундамент, окна,	Настольная игра "Дорожная азбука". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить с дорожными знаками, встречающимися по дороге в детский сад, закреплять виды	Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память,	Дидактическая игра "Волшебный город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить сформировавшиеся представления и знания об архитектуры города Астана.

-	двигаться согласно текста. Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.	балкон, стены), определять последовательность постройки дома. Педагог может предложить наборы строительных материалов либо наборы геометрических фигур. Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	транспорта, развитие внимания детей, прививать наблюдательность. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, и пространстве.	моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами ёж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.	Педагог предлагает вместе построить улицу. Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление; умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.
Утренняя гимнастика	Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое воспитание, музыка) Комплекс утренней гимнастики. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 - руками коснуться плеч, согнув в локте; 2 - исходное положение, (повторить 4 раза).				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
Подготовка к завтраку	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной).				
	"Мытье комнатных	"Помощь книгам в	"Наведение порядка и	Сбор мелкого	"Складывание одежды

	растений". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить со способами полива комнатных растений (в поддон, под листья), побуждать следовать правилам ухода за ними (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями; привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.	книжном уголке". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать привычку просматривать в уголке для книг, выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (соблюдать правила работы с клеем и ножницами); воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать способности к совместной деятельности.	творческом уголке". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках, складывать, группировать оборудование; побуждать следить за чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи.	растительного сора на участке, складирование в специальную емкость. (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение пользоваться детским инструментарием, перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.	в шкафу". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения детей аккуратно (по-разному) складывать одежду, головные уборы в шкафу, ставить обувь на месте, поддерживать умение оказывать помощь друг другу.
Завтрак	Отрабатывать навыки умения садиться за стол бесшумно, соблюдать чистоту во время приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами; закреплять умения пользоваться салфетками, благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)				
Свободная	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, схемами построек из песка, строительного				

деятельность воспитателя и детей	материала, фотографиями, сделанными родителями об играх с песком, о поделках из природного, бросового материалов; оформить уголок исследовательского творчества, выставки поделок.				
	Беседа "Я - пешеход". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.	Беседа по картинкам «Лекарственные растения». Задачи: вызывать интерес детей к лекарственным растениям, побуждать находить их на участке, сравнивать с изображениями; развивать умение делиться информацией со взрослыми, сверстниками.	Беседы с детьми о правилах поведения при пожаре, о службе «01», о работе пожарных (с привлечением родителей, представителей профессии пожарный). Задачи: активизировать знания детей о правилах пожарной безопасности, побуждать следовать правилам, уметь обращаться в спасательные службы. Сюжетно-ролевые игры «Отчаянные пожарные», «Спасатели».	Создание совместно с родителями коллажа «Пожароопасные вещества». Задачи: формировать у детей принципы соблюдения правил безопасности, активизировать желание узнать больше, следовать образцам взрослых, знать об опасных веществах. Дидактическая игра «Можно-нельзя».	Конкурс театрализованных постановочных атрибутов. (развитие речи и художественная литература) Задачи: вовлекать родителей в совместную, творческую деятельность с детьми; активизировать умения создавать маски, костюмы героев сказок из различных материалов.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. (Д. Ахметова)				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	Наблюдение за светофором. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за березой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать	Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: пожарная	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель, пихта). (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)

подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	Задачи: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов, расширять знания о работе светофора на больших проспектах. - Как работает светофор? Расскажите. - Какой объект на дороге мы упустили? - Да. Это пешеходная дорожка. Для чего она? - Давайте повторим правила перехода дороги, опираясь на работу светофора. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волненья, Люди сделали прибор Под названьем светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу. Каждый — свой сигнал даёт: Встать иль двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и	знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; расширять экологические знания, о необходимости беречь растения; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево береза? Укажите, где береза? Как вы узнали, что это береза? (У березы белый ствол с черными черточками, листья маленькие с острыми зубцами по краям). Педагог напоминает о том, на березе висят сережки, в которых спрятаны семена. - Для чего березе сережки? - Да. Береза может распространять свои семена, которые сосредоточены сережках, эти сережки падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и	машина, полицейская машина). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: пожарная машина, полицейская машина. Сравнение с картинками. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится— Он ее боится. В. Орлов Тревожный сигнал синего цвета,	развитие речи) Задачи: закреплять знания о хвойных деревьях, развивать умения сравнивать схожие черты и различия деревьев, делать выводы; воспитывать бережное отношение и живой природе. - Ребята, какие две группы деревьев мы знаем? Назовите их. - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Давайте огляднемся, найдем хвойные деревья на участках детского сада. - Ель, сосна, пихта, кедр. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревья имеют иголки, они научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. Деревья все зазеленели.	Задачи: продолжать знакомить детей с песком, строительным материалом на примере опытов и игр; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассказать о материале, который лежит в песочнице, о том, для чего он. Затем предлагается заготовить мокрый песок. Предлагается доказать, что из сухого песка песка можно построить горку, из мокрого - проделать нору, построить заборчики, сформировать фигурки (что есть в пластиковых формочках). Вывод: сухой песок сыпучий, мокрый липкий. Поиграть в песочнице Мы с друзьями торопимся. По сухому песку как по доскам Машинки водить мы будем.

	подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Вниманье!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор.	дождя, на следующий год появится березовый росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. Береза оберегает от солнечного зноя, дает березовый сок, его поленья долго горят, согревая весь дом, березовые почки и листья целебные.	И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова)	Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов)	Едут машинки, в песке утонают, Колеса песком засыпает. Мокрый песок нам помог Построить вереницы дорог. Из мокрого песка Построим мы города. Песок волшебным стал, Он - строительный материал. (Д. Ахметова) Рисование на песке: деревья, трава.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. Д. Ахметова Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и поточность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя в порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
Обед	Отрабатывать и закреплять навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть поданное блюдо, закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				

	Дастарханымыз мол болсын, Балалар тез өссін. Өскенде кабілеттерін пайдаланып, Болашаққа үлесін қоссын. (Д. Ахметова) (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее. Пусть вырастают, таланты применяют, Будущему помогают.)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Три поросенка". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Подъем	Гимнастика пробуждения "Глаза открылись - закрылись". Цель: способствовать пробуждению, развитию зрительных анализаторов. Ходьба по массажным коврикам,с целью профилактики плоскостопия. Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Дыхательное упражнение "Дом маленький, дом большой". Задачи: развивать кровообращение, органы дыхания. И.п. стоя, ос. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука "ш-ш-ш" ("у зайки дом маленький"). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох ("у медведя дом большой").				
Подготовка к полднику. Полдник	Отрабатывать навыки умения садиться за стол бесшумно, соблюдать чистоту во время приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами; закреплять умения пользоваться салфетками, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Дидактическая игра "Дорожные знаки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логику, учить запоминать правила	Динамическое упражнение "Самолеты". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать зрительное и слуховое внимание,	Дидактическая игра "Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять	Настольный театр "Заюшкина избушка". (художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	Драматизация сказки "Красная Шапочка" (Совместно с родителями). (художественная литература, ознакомление с окружающим миром,

	дорожного движения, ориентироваться по знакам. Педагог предлагает рассмотреть знаки, затем разделить их, объяснить значение знаков. Если ребенок затрудняется, то нужно уметь попросить помощь у сверстников. Сюжетно-ролевая игра "Кто водит машины?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания о профессии водителя, активизировать словарный запас, уточнение понятия пешеход, соблюдение правила дорожного движения. Дети должны понимать, что нужно для управления транспортом. Перед детьми расставлены разные машины: грузовые, легковые, автобус.	артикуляцию, умение двигаться согласно текста; Полетели, полетели, (ноги врозь, "пружинка"), Вперед руками завертели (вращение руками перед грудью), Руки в стороны – в полет Отправляем самолет (развести горизонтально руки в стороны), Правое крыло вперед, (поворот туловища вправо, правая рука вперед), Левое крыло вперед (поворот туловища влево, левая рука вперед), Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолет. Замечательный пилот В путь отправил самолет ("пружинка", покачивание руками). Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".	представления детей о разных профессиях, учить детей угадывать вид деятельности, изображаемый движениями. Вызывать интерес к профессиям. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Сюжетно-ролевая игра "Водители". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширение у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Воспитание доброжелательности, готовности прийти на помощь, культуру поведения в транспорте.	речь и речевое общение. Эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки. Внятно произносить звуки, звукоподражание слова. В ходе распределения ролей дети самостоятельно договариваются, проявляют терпение и уважение к друг другу. Сюжетно ролевая игра "В лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе.	развитие речи) Задачи: закреплять сюжет, основные диалоги героев, правила безопасного поведения с незнакомыми людьми; развивать игровые, коммуникативные навыки, речь, воображение, умение брать на себя роль, подбирать костюм, вступать в диалоги по сюжету; воспитывать любовь к сказкам, уважение к старшим. Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять				

	порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня. Только знаю, что на помощь мне придет моя семья. В такой семье друг к другу все внимательны, Заботливы, добры и обязательны. Д. Ахметова				
Прогулка	Наблюдение за пассажирским транспортом, автобусом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. Загадка. Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус). Наблюдение. Повторить с детьми то, что автобус останавливается на автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре.	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: активизировать познавательную деятельность; закрепить знания об инструментах дворника; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. - Дядя дворник самый главный, Чистота - его дворец. Он и веником, лопатой Ловко правит. Молодец. Пословицы. - Землю красит солнце, а человека труда.	Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал, бензовоз). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать общие знания о профессии водителя; учить детей знать о конструкции грузовика (кузов, кабина и т. д.), знать их названия; учить отличать от легковой машины; побуждать соблюдать правила дорожного движения воспитывать уважение к труду водителя.	Наблюдение за тополиным пухом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять знания о деревьях; учить различать различные виды деревьев; воспитывать интерес к жизни растений. Тополиный белый пух Мягкий и воздушный. Он порхает и летит В нос, глаза и уши. (О. Вербицкая).	Наблюдение за камнями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять представления детей о камнях, их разнообразии, свойствах; побуждать детей объяснять то, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на				

	помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок. Д. Ахметова				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Наблюдения за неживой природой (песок, камни, почва) в вечернее время. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать самостоятельно вести наблюдения, делиться мнением об увиденном, развивать умение взаимодействовать друг с другом во время наблюдений, пользоваться инструментарием (лупа, бинокль и проч.), выполнять простейшие исследования; побуждать соблюдать правила безопасности; воспитывать любознательность. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, прыжки со скакалкой. Задачи: умение прыгать на скакалке на двух ногах, вращая скакалку вперед.				
	Дидактическая игра "Угадай вид транспорта по показу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепление умения выполнять движения, характерные для некоторых видов транспорта. Сначала педагог, затем дети поочередно имитируют движения различных видов транспорта. При показе движений водящий может использовать мимику, но не голосовое сопровождение.	Чтение считалки. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи!	Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.	Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.	Игра-упражнение "Направо и налево". (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.
Уход домой. Советы родителям	Беседа с родителями на тему: "Мой дом - моя семья".	Беседа с родителями на тему: "Режим дня", соблюдение режима дома.	Беседа с родителями на тему: "Головной убор для ребенка".	Консультация для родителей на тему: "Организация отдыха ребенка в летнее время".	Беседа с родителями на тему: "Гигиена ребенка".

Проверено: Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Айдана»
Группа: старшаягруппа _ «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 30.06.2025 г. - 04.07.2025 г. "Цветущая природа"
ФИО педагогов __ Хакимбаева Зилола

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	Давайте беречь природу	В мире воды	Страна чудес	Мои друзья	Любимый город Астана
Прием детей на улице	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»				
	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск информационного листа о лекарственных свойствах цветущих трав.				
	Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в	Рассматривание наглядно-дидактического пособия (картинки) "Цветы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и обогащать знания о летних цветах. Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: закрепить названия цветов, развивать слуховое внимание, память,	Дидактическая игра "Четвертый лишний" (растения). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о многообразии растений. Рассматривание иллюстраций, энциклопедий о растениях и насекомых. Пальчиковая гимнастика "Цветок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшике у	Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные

	тею (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). Дидактическая игра "Летняя поляна". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.	внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз), Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"), Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик), Лилии, (раскрыть пальцы в стороны), Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"), Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны).	развитие речи) Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питанье (ритмично двигать пальцами вместе-врозь), Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).	Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины! Дидактическая игра "Что где находится?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".	загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы". (физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой),
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. Задачи: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое воспитание, музыка) На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку. Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! Упражнения с палками. 1. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-поднимает палочку вверх; 2-ставит на голову; 3-поднимает палочку вверх; 4-принимает исходное положение (упражнение повторяется 4 раза). 2.Исходное положение:				

	туловище прямое, ноги врозь, палка внизу. 1-поднимает палку вверх; 2-держит руку прямо и наклоняется вправо; 3-поднимает палку вверх и выпрямляется; 4-принимает исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 3. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-2-сидя, поднимают палки вверх; 3-4-приходят в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 4. Исходное положение: туловище прямое, палка держится за спину. 1-2-поднять палку вверх; 3-4-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 5. Исходное положение: сидит на полу, ноги врозь, палочки на голове. 1-поднимает палку вверх; 2-наклоняется и ударяет палку о носочек правой ноги; 3-выпрямляется и поднимает палку вверх; 4-возвращается в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 6. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-прыжок, держа палку высоко, держа ногу далеко; 2-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, руки согнуты, держать палку на уровне груди. 1-держать палку вверх и положить ногу на правую ногу на носочек ноги; 2-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза).			
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
Подготовка к завтраку	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				
-	"Наведение порядка в творческом уголке". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках, складывать, группировать оборудование; побуждать следить за	"Мытье игрушек, строительного материала". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек,	"Протирание, опрыскивание листьев комнатных растений". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения пользоваться инструментами труда	"Раскладываем постельные принадлежности, расчески, развешиваем полотенца". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать	"Очистка аквариума, кормление рыбок". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство

	чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи.	пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; развивать понимание необходимости пользоваться чистыми объектами; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены. Раствор для мытья готовит педагог, следит за безопасностью, оказывает помощь.	(салфетка, щетка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание, протирание листьев мягкой кисточкой), воспитывать бережное отношение к живому растительному миру.	детей оказывать помощь помощнику воспитателя, раскладывать постельное белье в комплектах по кроватям, раскладывать расчески, развешивать полотенца в свои ячейки; воспитывать желание трудиться, чувство уважения к труду взрослого, чувство ответственности за порученное дело.	заботы об обитателях "живого уголка", стремлении добиваться результата.
Завтрак	Совершенствовать навыки умения: аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, благодарить. Побуждать бесшумно вставать из-за стола, ставить стул на свое место, полоскать рот после еды. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о цветах, фотографиями, сделанными родителями цветочных выставок, клумб; оформить уголок исследовательского творчества, гербарий летних цветов.				
	Беседа с детьми об охране окружающей среды «Общение с природой». Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной	Плавание в бассейне, купание, контроль за соблюдением правил безопасности. Отработать подготовительные работы совместно с медицинским работником, родителями;	Дидактическая игра "Назови явления природы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память,	Беседа о любви, уважении, доброте в семье. Привитие доброжелательности, понимание симпатии, приобщение к дружбе. Игры-развлечения	Беседа на тему «Сердце моей страны – Астана». Дидактическая игра "Путешествие по городу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить

	приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Заучивание стихотворение "Фиалка".	предусмотреть атрибуты, защитные мероприятия. Беседа о пользе закаливания водой (совместно с родителями).	мышление, расширять кругозор. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.	по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: С. Аксаков "Аленький цветочек".	детей со скульптурными композициями, символизирующими разные профессии людей, живущих в нашем городе, закрепить представления о растениях парка, родном городе и крае.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Чтоб от лучей не перегреться, Должны по-летнему одеться, Надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова)				
Дневная прогулка	КАртотека №3	КАртотека №4	КАртотека №5	КАртотека №6	КАртотека №7
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.				

	Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук	Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	Пальчиковая гимнастика "Цветок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питанье (ритмично двигать пальцами вместе-врозь), Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).	Игры-забавы "Цветы" (оригами). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение складывать лист бумаги по показу, по схеме.	Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы". (физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол).

	полотенцем).				
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Рассказ Н.Носова «Незнайка в цветочном городе». (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Подъем	Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Ходьба по массажным коврикам с целью профилактики плоскостопия. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Дыхательная гимнастика «Цветок распускается» Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. Исходное положение: руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Выполнение: медленно, поднимаясь на носки, вытянуть руки вверх и в стороны — вдох (цветок раскрывается). Возвращение в и.п. — выдох. Медленно, 4-6 раз.				
Подготовка к полднику. Полдник	Закреплять навыки аккуратного пользования столовыми приборами; закреплять культурно-гигиенические навыки, способствовать правильному использованию предметов гигиены. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	КАртотека №7 Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать сообразительность Игра-упражнение "Слышим – делаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения соотносить	КАртотека №8 Игровое упражнение "Да - нет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать экологическое сознание детей, закрепление грамотного поведения в природе. Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Цветок". (конструирование) Задачи: развивать	КАртотека №9 Игровое упражнение "Из чего это сделано?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания различных видов материала. Настольная игра "Сложи узор". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание,	КАртотека №10 Игровое упражнение "Найди противоположное слово". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить подбирать противоположные по смыслу слова. Игровое упражнение "Цветы на песке". (ознакомление с окружающим	КАртотека №11 Игра-задание "Вырезание ножницами по контуру рисунка". (аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, внимание, навыки работы с ножницами. Заучивание стихотворения "Одуванчик" Т.

	движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "Раз, два, три". Раз, два, три, Четыре, пять, Будем в прятки Мы играть. Небо, звезды, Луг, цветы — Ты пойди-ка Поводи!	навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение. Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов.	мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, воображение, мышление.	Васильченко. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, способности к декламации стихов. "Одуванчик". На полянке, у дорожки, Поднялся на тонкой ножке — Не подснежник, Не тюльпанчик — Золотистый одуванчик. Одуванчик, одуванчик, Что ты спрятал В свой карманчик? Поскорее белым стань, Парашютики достань!
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	КАртотека №3	КАртотека №4	КАртотека №5	КАртотека №6	КАртотека №7
Возвращени	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить				

е с прогулки	свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Игры с природным материалом, изготовление поделок из соцветий цветов, листьев; постройки из конструктора лего. Задачи: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Задачи: развивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи)				
Уход домой. Советы родителям	Акция: "Собираем вместе с ребенком цветочный гербарий".	Консультация для родителей на тему: "Трудовое воспитание в семье".	Беседа: "О чем мечтает мой ребенок?".	Опросник "На сколько терпеливо вы отвечаете на вопросы своего ребенка?".	Консультация: "Роль подвижных игр в двигательной деятельности ребенка".

Проверено: Вед.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Айдана»

Группа: старшая группа «Рамошка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.07.2025 г. - 11.06.2025 г. "Папа, мама, я - дружная семья"

ФИО педагогов _Хакимбаева Зилола

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня		Мерейлі отбасы	Мама, папа и я-дружная семья	Национальные игры	Алтын сақа
Прием детей на улице	Встреча детей на улице, приветствие друг друга, продолжать формировать умение здороваться без напоминания взрослых. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова) Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "У нас новость...".				
	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов о гигиене обработки ягод, овощей и фруктов и их пользе.				
		Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может	Развивающая игра "Шаги". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи, развивать координацию движений.	Дидактическая игра "Во саду ли, в огороде". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о различных ягодах, расширять словарный запас, развивать внимательность.	Казахская народная малоподвижная игра "Сақина" ("Колечко"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение,

		предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Ягоды. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	Описание: две команды выстраиваются друг напротив друга. Между ними должна быть проведена раздельная полоса. Можно использовать разные темы, шаг можно сделать, назвав нужное слово. Побеждает та команда, которая первой дойдет до разделительной черты. Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться?	Описание: каждый ребенок выбирает половинку картинки любой ягоды и описывает, тот у кого вторая половинка отгадывает и забирает ее себе, если ребенок не угадал, то карточка остается у него. Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь	дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсан, домаланып шык!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга. Если играющие, находящиеся по соседству с выбранным, успеют схватить его, то игра возобновляется дальше. Если выбранный с колечком успеет выскочить по первому зову

			Пусть радует глаза моя столица! (Д. Ахметова) Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).	подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Если упало один-два камешка упало, их впоследствии подбирают. Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают. Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.	водящего, то он становится водящим. Настольная игра "Не ошибись, запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, память, зрительное восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире. Перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагог предлагает: - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место.

Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. Задачи: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое воспитание, музыка) На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку. Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! Упражнения с палками. 1. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-поднимает палочку вверх; 2-ставит на голову; 3-поднимает палочку вверх; 4-принимает исходное положение (упражнение повторяется 4 раза). 2.Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, палка внизу. 1-поднимает палку вверх; 2-держит руку прямо и наклоняется вправо; 3-поднимает палку вверх и выпрямляется; 4-принимает исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 3. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-2-сидя, поднимают палки вверх; 3-4-приходят в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 4. Исходное положение: туловище прямое, палка держится за спину. 1-2-поднять палку вверх; 3-4-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 5. Исходное положение: сидит на полу, ноги врозь, палочки на голове. 1-поднимает палку вверх; 2-наклоняется и ударяет палку о носочек правой ноги; 3-выпрямляется и поднимает палку вверх; 4-возвращается в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 6. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-прыжок, держа палку высоко, держа ногу далеко; 2-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, руки согнуты, держать палку на уровне груди. 1-держать палку вверх и положить ногу на правую ногу на носочек ноги; 2-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза).
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.
Подготовка к завтраку	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной,

	А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда — Я и мы с тобою.				
		Сбор мелкого растительного сора на участке, складирование в специальную емкость. (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение пользоваться детским инструментарием, перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.	"Мытье игрушек, строительного материала". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; развивать понимание необходимости пользоваться чистыми объектами; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены. Раствор для мытья готовит педагог, следит за безопасностью,	"Протираем пыль на полках, подоконниках". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять умения детей соблюдать правила при работе с водой: надевать рукав, промачивать ткань, отжимать насухо, протирать выбранные области поверхностей, постоянно меняя сторону складывания, при загрязнении промывать водой, полоскать, снова отжимать; воспитывать чувство усердия, последовательности,	"Ремонт игрушек". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: привлекать детей к ремонту игрушек, разбору собранных построек, конструкций, пазлов, побуждать раскладывать детали аккуратно по местам; поддерживать интерес к особенности строения, свойствам игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

			оказывает помощь.	умения доводить начатое до конца.	
Завтрак	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке; развивать понимание того, что молчаливый прием пищи полезен для здоровья; побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, пользоваться салфеткой, благодарить.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками о ягодах, фотографиями, сделанными родителями, об экскурсии на "зеленый базар"; оформить уголок о пользе ягод, с информацией о рецептах варений, компотов. Выставка фотографий из интересных моментов семейного отдыха.				
		Динамическое упражнение "Юрта". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Юрта, юрта, круглый дом, (шагаем на месте), Побывайте в доме том! (развели руки в стороны), Гости явятся едва, (повороты туловища влево-вправо), В печку прыгают дрова (прыжки на месте), Печка жарко топится, (хлопаем в ладоши), Угостить торопится (присели), Ладушки, ладушки, (хлопаем в ладоши), Круглые оладушки (шагаем на месте). Акция-выставка: «Эке корген ок жонар».	Конкурс песен и выразительного чтения на тему лета, летних забав. Задачи: развивать у детей интерес к стихотворному чтению произведений; поддерживать творческий ресурс, развивать речь, дыхание	Фестиваль национальных игр, подвижные игры (физическое воспитание, казахский язык) «Ак серек-кок серек» Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек! Кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду!	Беседа «Знание своей родословной до 7-го колена – признак величия». (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Конкурс по перечислению своей родословной. Игра в асыки «Ханталапай». (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, глазомер, моторику рук, вестибулярный аппарат, чувство равновесия; воспитывать терпение, дружелюбие.

		Изготовление изделий из разных материалов совместно с папами детей. Задачи: укреплять семейные связи, чувство любви, доверия, поддержки; развивать простейшие навыки в изготовлении предметов народного ремесленного искусства казахского народа.		Мы команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) «Байга» Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. «Бөрік телпек» Задачи: упражнять детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Оборудование. Мешочки с песком либо маленькие мячи для метания.	
		Челлендж по чтению наизусть стихотворений Абая Кунанбайулы (совместная деятельность родителей и детей)	Спортивные состязания на свежем воздухе «Семейная эстафета», с участием родителей и детей. Игры-развлечения по физическому	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению	Игры-развлечения по ознакомление с окружающим миром+ (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по

		(развитие речи и художественная литература) Задачи: популяризировать творческое наследие великого Абая; развивать художественное восприятие мира, речь; воспитывать любовь к Родине, стихотворному творчеству. Игры-развлечения по основам математики (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Путешествие Лунтика и его друзей". Задачи: закрепить представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; умение считать в пределах 5; развивать внимание и память; воспитывать усердие, внимательность. Дидактическая игра "Подбери предмет к	воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Клубничное варенье". Задачи: учить детей прыгать на двух ногах, стоя на месте; развивать у детей навыки ходьбы и бега в строю по одному на носочках; посредством подвижной игры совершенствовать умения катать обручи. Подвижная игра "Обручи". Подвижная игра "Воробушки и кот". Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "М. Хакимжанова "Дежурный". Задачи: отвечать на вопросы по	педагога, плану развития детей) Тема: "День рождения - сладкий праздник". Задачи: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. Дидактическая игра "На что похож мяч?".	усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Ягоды". Задачи: уточнить представление детей о ягодах, особенностях их внешнего вида, местах произрастания, познакомить с разновидностями ягод, их назначением и пользой в жизни человека; обогащать словарный запас, учить использовать обобщающие понятия "ягоды"; развивать зрительную память, связную речь, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе. Дидактическая игра "Что приготовим?".

		геометрической фигуре".	содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений; распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение). Формировать у детей представление о семье; дать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Дидактическая игра "Кем ты будешь?".		
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня. Только знаю, что на помощь мне придет моя семья. В такой семье друг к другу все внимательны, Заботливы, добры и обязательны. (Д. Ахметова)				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная		Картотека №10	Картотека №12	Картотека №13	Картотека №14

игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)					
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание наводить порядок. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				

		Считалочка. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Раз, два — шли утята. Три, четыре — шли домой. Вслед за ними плёлся пятый, Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи.	Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Дидактическая игра "Что где находится?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".	Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				
Дневной сон	Подготовка ко сну "Ходит сон, близ окон, бродит дремота возле дома и глядит , все ли спят?". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Подъем	Ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. «Тропинка здоровья» ходьба по дорожке из асыков. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Задачи: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. Гимнастика для глаз. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
Подготовка	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке; развивать понимание того, что молчаливый прием пищи полезен				

к полднику. Полдник	для здоровья; побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, пользоваться салфеткой, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Свободная деятельность воспитателя и детей		Картотека №11 Игра-беседа "Режиму дня мы друзья". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать монологическую речь. Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки,	Картотека №12 Игровое упражнение "Веселый счет". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать прямой и обратный счет, уметь считать с любой предложенной цифры. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Ягоды. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	Картотека №13 Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.	Картотека №14 Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умения составлять предложения с предложенным словом. Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	К

		А по праздникам блины Вот такой величины!			
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня. Только знаю, что на помощь мне придет моя семья. В такой семье друг к другу все внимательны, Заботливы, добры и обязательны. (Д. Ахметова)				
Прогулка		Картотека №1	Картотека №12	Картотека №13	Картотека №14
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание наводить порядок. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Беседа о насекомых (кузнечик, майский жук, муравей). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: систематизировать представление о многообразии насекомых; выявить знания об отличительных признаках насекомых. Игры с песком, конструирование башен и прочих построек; выполнение аппликаций из листьев различной формы. Задачи: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. мразвивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи)				
		Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: научить детей	Игра "Что где растет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, основы математики)

		Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.	составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.	знания детей о растениях, развивать навыки определения пространственных взаимоотношений между предметами, группировать растения. Развитие у детей мышления и активности. Материал: картинки сада и огорода, фруктов и овощей. Ход игры: что посажено в саду, а что в огороде(взять картинки овощей и фруктов расставить по местам)	Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.
Уход домой. Советы родителям		Консультация для родителей на тему: "Какие игрушки нужны детям?".	Беседа: "Правила гигиены по обработке плодово-ягодных".	Ярмарка вкусов: "Наш любимое варенье".	Рекомендации родителям: "Что читать детям?".

Проверено. Вел

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: Ясли сад «Айдана»
Группа: старшая группа «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 16.06.2025 г. - 20.06.2025 г. "Наступило веселое лето"

Дни недели	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Режим дня	День мыльных пузырей	Жизнь в море	Милый ежик	В мире природы	Солнце, воздух, вода
Прием детей на улице	Прием детей с измерением температуры тела, осмотром кожи и настроения. Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Интересный факт наблюдения в живой природе".				
	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).				
	Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот	Наблюдение за туманом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение	Дидактическая игра "Волшебная коробочка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать тактильные ощущения, воображение,	Загадки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Эта печка жарит, парит, Нагревает, согревает. Не ищите уголька,	Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать

	или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук). Брызги — вправо, брызги — влево!	описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы. "Загадка о тумане" Д. Ахметова Ничего кругом не видно, В пелене укрылся двор. Что за чудо? Что за силы? Стены растворяет вор? Неужели наше зренье Не уловит даже тень? Если утречко такое, И каков же будет день? Проморгали утро, значит, Нет строки календаря. Разглядеть бы все, иначе Растираем глазки зря. Зря? Тогда почистим зубы, Приберем свою постель. За окном витают клубы, Все цвета - одна пастель.	мышление, речь, умение составлять о предмет описательный рассказ. Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Не нуждается пока. Печка круглая, тандырная, Светом и теплом обильная. Хорошо, что высоко находится, Наших глаз сторонится. (Солнце.) Д. Ахметова Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу). Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь). Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши). Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).
Утренняя гимнастика	Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое воспитание, музыка) Комплекс утренней гимнастики.				

	1. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 - руками коснуться плеч, согнув в локте; 2 - исходное положение, (повторить 4 раза). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 - вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 - исходное положение (повторить левой и правой ногами попеременно по 4 раза, всего 8 раз).				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
Подготовка к завтраку	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!				
Завтрак	Продолжать развивать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой и вилкой); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о воде, ее месте в природе, жизни человека, фотографиями образов одежды детей в летний период, сделанными родителями; оформить выставку детской моды, памятку о правилах одевания детей летом.				
	Танцевальная разминка "Солнышко". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)	Беседа об аквапарке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игровое упражнение "Черешня". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Утренний круг. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Беседа "Путешествие по карте". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
	Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома. Игры-развлечения по	Конкурс рисунков «Водное царство» (совместно с родителями).	Беседа на темы «Защитник моего организма». Задачи: формировать	Времена года (дополнительный ресурс: https://bilimkids.kz/kk/	Тематическая беседа о пользе воздуха и воды для здоровья и об опасностях во время

	рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Радуга над городом". Задачи: продолжить учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; распознавать основные цвета; развивать цветовосприятие; продолжать учить рисовать пальчиками; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим,вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы.	Оформление альбома «Реки, озера». (рисование) Игры с водой. Логоритмика "Дождик, чаще, дождик пуще". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в кошшке у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины!	представления детей о здоровом образе жизни, витаминах, правилах гигиены. Повторное хоровое чтение сказки К.Чуковского "Мойдодыр". (развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять правила гигиены, повторить наизусть сюжет сказки; мотивировать детей соблюдать правила личной гигиены, правильного питания. Разработка плаката «Вредная пища» (коллективная работа совместно с родителями). Материалы: лист ватмана, вырезки из журналов, стикеры, наклейки.	videos/20). Задачи: закрепление знаний о явлениях природы. Аппликация «Улыбается солнце мне». Задачи: побуждать детей, используя метод обрывания, создавать образ солнца с лучами, дополнять образ солнца мелкими деталями.	купания в воде. Посмотр мультфильмов: «Умывание» https://bilimkids.kz/kk/videos/11
Подготовка к прогулке	Игры-развлечения по развитию речи и художественной	Игры-развлечения по развитию речи и художественной	Игры-развлечения по физическому воспитанию	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром

	литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)	литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)	(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)	проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)	(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Лето, солнышко и дети Собрались играть с утра: - Солнышко, ты жарко светишь, - Обратилась детвора. - - Мы наденем кепки, шляпки. А теперь нас обними! Поиграем дружно в прятки? Попади-ка нас в тени! (Д. Ахметова)				
Возвращение с прогулки	Наблюдение за радугой и солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой	Наблюдение за дождем, тучами. Погода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о	Наблюдение за солнцем (хлорофилл). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить представления детей о солнце, развивать понятие о том, что	Наблюдение за солнцем (тепло). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить представления детей о солнце, о том, что солнце - это источник	Наблюдение за дождем. Погода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о

-	природы, зависимости ее появления от солнца и воздуха; воспитывать любознательность. Загадка. Разноцветное коромысло Над рекой повисло. (Радуга) Если радуги в день наблюдения не предвидится, то педагог может предложить рассмотреть радугу, получив ее с помощью показа дождевальной струи из шланга над цветником. Опыт со шлангом с поливальной водой: радуга.	пасмурной погоде; показать зависимость погоды от наличия в небе туч; обратить внимание на то, что даже днем, когда небо закрыто тучами, становится темно; расширять кругозор, пытливость ума. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев	солнце - это источник света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Загадка. Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце). - Что бы понаблюдать за солнцем, надо соблюсти меры безопасности. Опыт с использованием фотопленки (форма солнца). Задачи: убедить в том, что солнце круглое, у него есть лучи; сберечь здоровье.	тепла, от которого зависит животный мир, растения и человек; воспитывать любознательность. Загадка. - Эта печка жарит, шарит, Нагревает, согревает. Не пшите уголька, Не нуждается пока. Печка круглая, тандырная, Светом и теплом обильная. Хорошо, что высоко находится, Наших глаз сторонится. (Солнце.) (Л. Ахметова)	дожде, как явлении природы; убедить в том, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума. Художественное слово. Теплый дождик лил да лил, Дело делал, не шалил: Вымыл крышу у скворечни, Вымыл ягоды черешни... Протянули мы ладошки, Дождик их помыл немножко.
Гигиенические процедуры	Задачи: закреплять умение детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); продолжать отрабатывать навыки правильного шнурования обуви, застегивания одежды; развивать умения обращаться за помощью к взрослому, товарищам; закреплять правила самостоятельного умывания, умения соблюдать порядок в умывальной комнате. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!				

Обед	Заучивание стихотворения "Волшебница вода". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи, интереса к декламации стихов. Путешествует всегда Наша спутница вода! Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варились кисели , Чтобы не было беды, Жить нельзя нам без воды.	Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук). Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду). Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).	Развивающая игра "А что потом?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление, связную речь, умение описывать или продолжать то или иное событие, умение ориентироваться во времени суток, года.	Рассматривание и рассказывание по иллюстрациям к произведениям на тему "Лето". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей самостоятельно закреплять, пополнять имеющиеся представления по теме, задавать вопросы, отвечать на них по содержанию иллюстраций, развивать связную речь, активизировать словарь, способствовать развитию монологической, диалогической речи.	Беседа "Погода и здоровье". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обобщить и дополнить представления детей об особенностях летней погоды, о том, какие опасности для здоровья она таит. Учить одеваться по погоде, соблюдать элементарные правила безопасности.
Дневной сон	Закреплять навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть поданное блюдо, закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Час обеда подошел,				

	Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
Подъем	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словацкая народная сказка "У солнышка в гостях". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Подготовка к полднику. Полдник	Гимнастика для пробуждения "Солнышко раздает лучи". Задачи: развитие кровообращения, состояния бодрости. (физическое воспитание) Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. Повторить 6-8 раз. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Продолжать развивать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой и вилкой); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Арна, билай ас екен. "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Игровое упражнение "Найди звук в слове". (ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с	Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим миром,	Заучивание стихотворения "Волшебница вода". (ознакомление с	Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". (ознакомление с окружающим миром,

	развитие речи) Задачи: развитие речевой деятельности. Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Домик". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление. Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	развитие речи) Задачи: научить составлять предложения с предложенным словом, развивать словарный запас. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи, интереса к декламации стихов. Путешествует всегда Наша спутница вода! Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варились кисели . Чтобы не было беды, Жить нельзя нам без воды.	развитие речи) Задачи: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.
Прогулка	Закреплять привычку последовательного одевания (раздевания); воспитывать чувство опрятности, бережное отношение к своим вещам; способствовать развитию навыков организованного поведения при подготовке к прогулке в приемной, во время выхода на прогулку. (игп, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Лето, солнышко и дети Собрались играть с утра: - Солнышко, ты жарко светишь, - Обратилась детвора. - - Мы наденем кепки, шляпки. А теперь нас обними! Поиграем дружно в прятки? Помоги-ка нас в тени! (Д. Ахметова)				
Возвращение с прогулки	Наблюдение за солнцем (тень). (ознакомление с	Наблюдение за календулой.	Наблюдение за насекомыми.	Наблюдение за пауком (как паутина	Наблюдение за одуванчиком.

	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о солнце, как об естественном источнике света, уточнить понятие "тень"; развивать предетавление о том, что тень и солнце взаимосвязаны; побуждать детей к рассуждению, размышлению, делать выводы. Загадка Если солнышко сияет, Кто-то по земле гуляет. Если сегодня ясен день, По земле гуляет.. (тень).	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о летних цветах, календуле; развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Под солнышком, в садочке Чудесные цветочки Друг за другом распустились, В желтый цвет принарядились.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать реалистические представления о природе; побуждать различать насекомых по внешним признакам; закреплять правила безопасности при наблюдении за живыми объектами (насекомыми); воспитывать любознательность.	блестит на солнце). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; развивать умения находить паутину, блестящую на солнце;формировать реалистические предетавления о природе.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать знакомство с лекарственным растением, одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.
Свободная деятельность воспитателя и детей	Закреплять навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть поданное блюдо, закреплять привычку благодарить; воспитывать уважение к хлебу. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита!)				
	Наблюдения за живыми объектами (птицами, насекомыми) в вечернее время. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать самостоятельно вести наблюдения, делиться мнением об увиденном, развивать умение взаимодействовать друг с другом во время наблюдений, пользоваться инструментарием (лупа, бинокль и проч.); побуждать соблюдать правила безопасности; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность: помощь в поливе грядок. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Уход домой. Советы	Рассматривание и рассказывание по	Дидактическая игра "Геометрическое	Малоподвижная казахская народная игра	Настольная игра "Лото "Ассоциации"".	Казахская народная подвижная игра "Бес

родителям	иллюстрациям к произведениям на тему "Лето". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей самостоятельно закреплять, пополнять имеющие представления по теме, задавать вопросы, отвечать на них по содержанию иллюстраций, развивать связную речь, активизировать словарь, способствовать развитию монологической, диалогической речи.	домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование, конструирование) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.	"Акшамшык" ("Сакина салу" "Бросание колечка"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Акшамшык, сакина Спрятали ты да я. Сакина, очнись! В руки мне прикатись!	(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.	тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.
	Консультация для родителей на тему: "Детская застенчивость". Консультация:"Меры безопасности от теплового удара".	Беседа на тему: "Как справиться с вредными привычками".	Консультация для родителей: "Перегревание. Солнечные ожоги".	Выставка совместных рисунков: "Мир, состоящий из кругов".	Консультация: "Как развить привычку к посильному труду".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования:Ясли сад «Айдана»
Группа: старшая группа «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 23.06.2025 г. - 27.06.2025 г. "Безопасное лето"

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	День светофора	Полезные и вредные растения	Домик котенка	Опасные вещества и средства	Умелые руки
Прием детей на улице	Прием детей с измерением температуры тела, осмотр кожных покровов. Приветствие Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама! Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Пожелания с утра".				
	Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения	Настольная игра "А что потом?". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять знания о частях дома (фундамент, окна,	Настольная игра "Дорожная азбука". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить с дорожными знаками, встречающимися по дороге в детский сад, закреплять виды	Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память,	Дидактическая игра "Волшебный город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить сформировавшиеся представления и знания об архитектуры города Астана.

-	двигаться согласно текста. Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на повсе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.	балкон, стены), определять последовательность постройки дома. Педагог может предложить наборы строительных материалов либо наборы геометрических фигур. Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	транспорта, развитие внимания детей, прививать наблюдательность. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.	моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами ёж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.	Педагог предлагает вместе построить улицу. Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.
Утренняя гимнастика	Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое воспитание, музыка) Комплекс утренней гимнастики. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 - руками коснуться плеч, согнув в локте; 2 - исходное положение, (повторить 4 раза).				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности: закрепление навыков самообслуживания.				
Подготовка к завтраку	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной).				
	"Мытье комнатных	"Помощь книгам в	"Наведение порядка в	Сбор мелкого	"Складывание одежды

	растений". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить со способами полива комнатных растений (в поддон, под листья), побуждать следовать правилам ухода за ними (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями; привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.	книжном уголке". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать привычку просматривать в уголке для книг, выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (соблюдать правила работы с клеем и ножницами); воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать способности к совместной деятельности.	творческом уголке". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках, складывать, группировать оборудование; побуждать следить за чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи.	растительного сора на участке, складирование в специальную емкость. (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение пользоваться детским инструментарием, перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.	в шкафу". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения детей аккуратно (по-разному) складывать одежду, головные уборы в шкафу, ставить обувь на месте, поддерживать умение оказывать помощь друг другу.
Завтрак	Отрабатывать навыки умения садиться за стол бесшумно, соблюдать чистоту во время приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами; закреплять умения пользоваться салфетками, благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно купай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)				
Свободная	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, схемами построек из песка, строительного				

деятельность воспитателя и детей	материала, фотографиями, сделанными родителями об играх с песком, о поделках из природного, бросового материалов; оформить уголок исследовательского творчества, выставки поделок.				
	Беседа "Я - пешеход". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.	Беседа по картинкам «Лекарственные растения». Задачи: вызывать интерес детей к лекарственным растениям, побуждать находить их на участке, сравнивать с изображениями; развивать умение делиться информацией со взрослыми, сверстниками.	Беседы с детьми о правилах поведения при пожаре, о службе «01», о работе пожарных (с привлечением родителей, представителей профессии пожарный). Задачи: активизировать знания детей о правилах пожарной безопасности, побуждать следовать правилам, уметь обращаться в спасательные службы. Сюжетно-ролевые игры «Отчаянные пожарные», «Спасатели».	Создание совместно с родителями коллажа «Пожароопасные вещества». Задачи: формировать у детей принципы соблюдения правил безопасности, активизировать желание узнать больше, следовать образцам взрослых, знать об опасных веществах. Дидактическая игра «Можно-нельзя».	Конкурс театрализованных постановочных атрибутов. (развитие речи и художественная литература) Задачи: вовлекать родителей в совместную, творческую деятельность с детьми; активизировать умения создавать маски, костюмы героев сказок из различных материалов.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. (Л. Ахметова)				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	Наблюдение за светофором. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за березой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать	Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: пожарная	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель, пихта). (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)

подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	Задачи: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов, расширять знания о работе светофора на больших проспектах. - Как работает светофор? Расскажите. - Какой объект на дороге мы упустили? - Да. Это пешеходная дорожка. Для чего она? - Давайте повторим правила перехода дороги, опираясь на работу светофора. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волненья, Люди сделали прибор Под названьем светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать иль двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и	знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; расширять экологические знания, о необходимости беречь растения; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево береза? Укажите, где береза? Как вы узнали, что это береза? (У березы белый ствол с черными черточками, листья маленькие с острыми зубцами по краям). Педагог напоминает о том, на березе висят сережки, в которых спрятаны семена. - Для чего березе сережки? - Да. Береза может распространять свои семена, которые сосредоточены сережках, эти сережки падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и	машина, полицейская машина). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: пожарная машина, полицейская машина. Сравнение с картинками. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. В. Орлов Тревожный сигнал синего цвета,	развитие речи) Задачи: закреплять знания о хвойных деревьях, развивать умения сравнивать схожие черты и различия деревьев, делать выводы; воспитывать бережное отношение к живой природе. - Ребята, какие две группы деревьев мы знаем? Назовите их. - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Давайте оглянемся, найдем хвойные деревья на участках детского сада. - Ель, сосна, пихта, кедр. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревья имеют иголки, они научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. Деревья все зазеленели,	Задачи: продолжать знакомить детей с песком, строительным материалом на примере опытов и игр; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассказать о материале, который лежит в песочнице, о том, для чего он. Затем предлагается заготовить мокрый песок. Предлагается доказать, что из сухого песка песка можно построить горку, из мокрого - проделать нору, построить заборчики, сформировать фигурки (что есть в пластиковых формочках). Вывод: сухой песок сыпучий, мокрый липкий. Поиграть в песочнице Мы с друзьями торопимся. По сухому песку как по двопам Машинки водить мы будем.

	подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Вниманье!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор.	дождя, на следующий год появится березовый росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. Береза оберегает от солнечного зноя, дает березовый сок, его поленья долго горят, согревая весь дом, березовые почки и листья целебные.	И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова)	Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов)	Едут машинки, в песке утопают, Колеса песком засыпает. Мокрый песок нам помог Построить вереницы дорог. Из мокрого песка Построим мы города. Песок волшебным стал, Он - строительный материал. (Д. Ахметова) Рисование на песке: деревья, трава.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Наведем в шкафу порядок. Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. Д. Ахметова Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и поточность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя в порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
Обед	Отрабатывать и закреплять навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть поданное блюдо, закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				

	Дастарханымыз мол болсын, Балалар тез өссін, Өскенде кабілеттерін пайдаланып, Болашакка үлесін коссын. (Д. Ахметова) (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее. Пусть вырастают, таланты применяют, Будущему помогают.)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Три поросенка". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Подъем	Гимнастика пробуждения "Глаза открылись - закрылись". Цель: способствовать пробуждению, развитию зрительных анализаторов. Ходьба по массажным коврикам,с целью профилактики плоскостопия. Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Дыхательное упражнение "Дом маленький, дом большой". Задачи: развивать кровообращение, органы дыхания. И.п. стоя, ос. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука "ш-ш-ш" ("у зайки дом маленький"). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох ("у медведя дом большой").				
Подготовка к полднику. Полдник	Отрабатывать навыки умения садиться за стол бесшумно, соблюдать чистоту во время приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами; закреплять умения пользоваться салфетками, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Дидактическая игра "Дорожные знаки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логику, учить запоминать правила	Динамическое упражнение "Самолеты". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать зрительное и слуховое внимание,	Дидактическая игра "Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять	Настольный театр "Заюшкина избушка". (художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	Драматизация сказки "Красная Шапочка" (Совместно с родителями). (художественная литература, ознакомление с окружающим миром,

	дорожного движения, ориентироваться по знакам. Педагог предлагает рассмотреть знаки, затем разделить их, объяснить значение знаков. Если ребенок затрудняется, то нужно уметь попросить помощь у сверстников. Сюжетно-ролевая игра "Кто водит машины?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания о профессии водителя, активизировать словарный запас, уточнение понятия пешеход, соблюдение правила дорожного движения. Дети должны понимать, что нужно для управления транспортом. Перед детьми расставлены разные машины: грузовые, легковые, автобус.	артикуляцию, умение двигаться согласно текста; Полетели, полетели, (ноги врозь, "пружинка"), Вперед руками завертели (вращение руками перед грудью), Руки в стороны – в полет Отправляем самолет (развести горизонтально руки в стороны), Правое крыло вперед, (поворот туловища вправо, правая рука вперед), Левое крыло вперед (поворот туловища влево, левая рука вперед), Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолет. Замечательный пилот В путь отправил самолет ("пружинка", покачивание руками). Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".	представления детей о разных профессиях, учить детей угадывать вид деятельности, изображаемый движениями. Вызывать интерес к профессиям. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Сюжетно-ролевая игра "Водители". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширение у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Воспитание доброжелательности, готовности прийти на помощь, культуру поведения в транспорте.	речь и речевое общение. Эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки. Внятно произносить звуки, звукоподражание слова. В ходе распределения ролей дети самостоятельно договариваются, проявляют терпение и уважение к друг другу. Сюжетно ролевая игра "В лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе.	развитие речи) Задачи: закреплять сюжет, основные диалоги героев, правила безопасного поведения с незнакомыми людьми; развивать игровые, коммуникативные навыки, речь, воображение, умение брать на себя роль, подбирать костюм, вступать в диалоги по сюжету; воспитывать любовь к сказкам, уважение к старшим. Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, запрашения, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять.				

	порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня. Только знаю, что на помощь мне придет моя семья. В такой семье друг к другу все внимательны, Заботливы, добры и обязательны. Д. Ахметова				
Прогулка -	Наблюдение за пассажирским транспортом, автобусом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. Загадка. Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус). Наблюдение. Повторить с детьми то, что автобус останавливается на автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре.	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: активизировать познавательную деятельность; закрепить знания об инструментах дворника; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. - Дядя дворник самый главный, Чистота - его дворец. Он и веником, лопатой Ловко правит. Молодец. Пословицы. - Землю красит солнце, а человека труда.	Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал, бензовоз). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать общие знания о профессии водителя; учить детей знать о конструкции грузовика (кузов, кабина и т. д.), знать их названия; учить отличать от легковой машины; побуждать соблюдать правила дорожного движения воспитывать уважение к труду водителя.	Наблюдение за тополиным пухом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять знания о деревьях; учить различать различные виды деревьев; воспитывать интерес к жизни растений. Тополиный белый пух Мягкий и воздушный. Он порхает и летит В нос, глаза и уши. (О. Вербицкая).	Наблюдение за камнями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять представления детей о камнях, их разнообразии, свойствах; побуждать детей объяснять то, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на				

	помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок. Д. Ахметова				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Наблюдения за неживой природой (песок, камни, почва) в вечернее время. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать самостоятельно вести наблюдения, делиться мнением об увиденном, развивать умение взаимодействовать друг с другом во время наблюдений, пользоваться инструментарием (лупа, бинокль и проч.), выполнять простейшие исследования; побуждать соблюдать правила безопасности; воспитывать любознательность. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, прыжки со скакалкой. Задачи: умение прыгать на скакалке на двух ногах, вращая скакалку вперед.				
	Дидактическая игра "Угадай вид транспорта по показу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепление умения выполнять движения, характерные для некоторых видов транспорта. Сначала педагог, затем дети поочередно имитируют движения различных видов транспорта. При показе движений водящий может использовать мимику, но не голосовое сопровождение.	Чтение считалки. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи!	Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение соревноваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.	Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.	Игра-упражнение "Направо и налево". (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.
Уход домой. Советы родителям	Беседа с родителями на тему: "Мой дом - моя семья".	Беседа с родителями на тему: "Режим дня", соблюдение режима дома.	Беседа с родителями на тему: "Головной убор для ребенка".	Консультация для родителей на тему: "Организация отдыха ребенка в летнее время".	Беседа с родителями на тему: "Гигиена ребенка".

Проверено: Ж.Байленова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Айдана»
Группа: старшаягруппа _ «Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 30.06.2025 г. - 04.07.2025 г. "Цветущая природа"
ФИО педагогов __ Хакимбаева Зинола

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	Давайте беречь природу	В мире воды	Страна чудес	Мои друзья	Любимый город Астана
Прием детей на улице	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»				
	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск информационного листа о лекарственных свойствах цветущих трав.				
	Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в	Рассматривание наглядно-дидактического пособия (картинки) "Цветы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и обогащать знания о летних цветах. Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: закрепить названия цветов, развивать слуховое внимание, память,	Дидактическая игра "Четвертый лишний" (растения). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о многообразии растений. Рассматривание иллюстраций, энциклопедий о растениях и насекомых. Пальчиковая гимнастика "Цветок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в кошике у	Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные

	тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду). Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). Дидактическая игра "Летняя поляна". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.	внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз), Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"), Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик), Лилии, (раскрыть пальцы в стороны), Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"), Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны).	развитие речи) Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питанье (ритмично двигать пальцами вместе-врозь), Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).	Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины! Дидактическая игра "Что где находится?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".	загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы". (физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой).
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. Задачи: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое воспитание, музыка) На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку. Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! Упражнения с палками. 1. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-поднимает палочку вверх; 2-ставит на голову; 3-поднимает палочку вверх; 4-принимает исходное положение (упражнение повторяется 4 раза). 2.Исходное положение:				

	туловище прямое, ноги врозь, палка внизу. 1-поднимает палку вверх; 2-держит руку прямо и наклоняется вправо; 3-поднимает палку вверх и выпрямляется; 4-принимает исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 3. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-2-сидя, поднимают палки вверх; 3-4-приходят в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 4. Исходное положение: туловище прямое, палка держится за спину. 1-2-поднять палку вверх; 3-4-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 5. Исходное положение: сидит на полу, ноги врозь, палочки на голове. 1-поднимает палку вверх; 2-наклоняется и ударяет палку о носочек правой ноги; 3-выпрямляется и поднимает палку вверх; 4-возвращается в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 6. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-прыжок, держа палку высоко, держа ногу далеко; 2-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, руки согнуты, держать палку на уровне груди. 1-держать палку вверх и положить ногу на правую ногу на носочек ноги; 2-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза).				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности, закрепление навыков самообслуживания. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к завтраку	"Наведение порядка в творческом уголке". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках, складывать, группировать оборудование; побуждать следить за	"Мытье игрушек, строительного материала". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки мытья игрушек, игрового материала; побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек,	"Протирание, опрыскивание листьев комнатных растений". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения пользоваться инструментами труда	"Раскладываем постельные принадлежности, расчески, развешиваем полотенца". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать	"Очистка аквариума, кормление рыбок". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство

	чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи.	пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; развивать понимание необходимости пользоваться чистыми объектами; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены. Раствор для мытья готовит педагог, следит за безопасностью, оказывает помощь.	(салфетка, щетка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание, протирание листьев мягкой кисточкой), воспитывать бережное отношение к живому растительному миру.	детей оказывать помощь помощнику воспитателя, раскладывать постельное белье в комплектах по кроватям, раскладывать расчески, развешивать полотенца в свои ячейки; воспитывать желание трудиться, чувство уважения к труду взрослого, чувство ответственности за порученное дело.	заботы об обитателях "живого уголка", стремлении добиваться результата.
Завтрак	Совершенствовать навыки умения: аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, благодарить. Побуждать бесшумно вставать из-за стола, ставить стул на свое место, полоскать рот после еды. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о цветах, фотографиями, сделанными родителями цветочных выставок, клумб; оформить уголок исследовательского творчества, гербарий летних цветов.				
	Беседа с детьми об охране окружающей среды «Общение с природой». Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной	Плавание в бассейне, купание, контроль за соблюдением правил безопасности. Отработать подготовительные работы совместно с медицинским работником, родителями;	Дидактическая игра "Назови явления природы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память,	Беседа о любви, уважении, доброте в семье. Привитие доброжелательности, понимание симпатии, приобщение к дружбе. Игры-развлечения	Беседа на тему «Сердце моей страны – Астана». Дидактическая игра "Путешествие по городу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить

	приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Заучивание стихотворение "Финалка".	предусмотреть атрибуты, защитные мероприятия. Беседа о пользе закаливания водой (совместно с родителями).	мышление, расширять кругозор. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.	по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: С. Аксаков "Аленький цветочек".	детей со скульптурными композициями, символизирующими разные профессии людей, живущих в нашем городе, закрепить представления о растениях парка, родном городе и крае.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Чтоб от лучей не перегреться, Должны по-летнему одеться, Надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова)				
Дневная прогулка	КАртотека №3	КАртотека №4	КАртотека №5	КАртотека №6	КАртотека №7
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.				

	Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук	Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание. мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	Пальчиковая гимнастика "Цветок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питанье (ритмично двигать пальцами вместе-врозь), Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).	Игры-забавы "Цветы" (оригами). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение складывать лист бумаги по показу, по схеме.	Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы". (физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол).

	полотенцем).				
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Рассказ Н.Носова «Незнайка в цветочном городе». (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Подъем	Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Ходьба по массажным коврикам с целью профилактики плоскостопия. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Дыхательная гимнастика «Цветок распускается» Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. Исходное положение: руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Выполнение: медленно, поднимаясь на носки, вытянуть руки вверх и в стороны — вдох (цветок раскрывается). Возвращение в и.п. — выдох. Медленно, 4-6 раз.				
Подготовка к полднику. Полдник	Закреплять навыки аккуратного пользования столовыми приборами; закреплять культурно-гигиенические навыки, способствовать правильному использованию предметов гигиены. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	КАртотека №7 Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать сообразительность Игра-упражнение "Слышим – делаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения соотносить	КАртотека №8 Игровое упражнение "Да - нет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать экологическое сознание детей, закрепление грамотного поведения в природе. Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Цветок". (конструирование) Задачи: развивать	КАртотека №9 Игровое упражнение "Из чего это сделано?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания различных видов материала. Настольная игра "Сложи узор". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание,	КАртотека №10 Игровое упражнение "Найди противоположное слово". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить подбирать противоположные по смыслу слова. Игровое упражнение "Цветы на песке". (ознакомление с окружающим	КАртотека №11 Игра-задание "Вырезание ножницами по контуру рисунка". (аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, внимание, навыки работы с ножницами. Заучивание стихотворения "Одуванчик" Т.

	движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "Раз, два, три". Раз, два, три, Четыре, пять, Будем в прятки Мы играть. Небо, звезды, Луг, цветы — Ты пойди-ка Поводи!	навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение. Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов.	мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, воображение, мышление.	Васильченко. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, способности к декламации стихов. "Одуванчик". На полянке, у дорожки, Поднялся на тонкой ножке — Не подснежник, Не тюльпанчик — Золотистый одуванчик. Одуванчик, одуванчик, Что ты спрятал В свой карманчик? Поскорее белым стань, Парашютики достань!
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	КАртотека №3	КАртотека №4	КАртотека №5	КАртотека №6	КАртотека №7
Возвращени	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить				

е с прогулки	свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Игры с природным материалом, изготовление поделок из соцветий цветов, листьев; постройки из конструктора лего. Задачи: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Задачи: развивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи)				
Уход домой. Советы родителям	Акция: "Собираем вместе с ребенком цветочный гербарий".	Консультации для родителей на тему: "Трудовое воспитание в семье".	Беседа: "О чем мечтает мой ребенок?".	Опросник "На сколько терпеливо вы отвечаете на вопросы своего ребенка?".	Консультация: "Роль подвижных игр в двигательной деятельности ребенка".

Проверено: Вед.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Айдана»

Группа: старшая группа «Рамашка »

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 14.07.2025 г. - 18.07.2025 г. "Летнее соревнование"

ФИО педагогов Хакимбаева Зилола

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	Дети великой степи	День бегуна	День спортивных игр	Мой веселый мяч	Олимпийский факел
Прием детей на улице	Встреча детей на участке под веселую музыку. Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье! Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Мы прочитали книгу о ...".				
	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов о правилах поведения в общественных, развлекательных местах.				
	Загадки - Ускользает, как живое, но не выпущу его я, - Белой пеной пенится, руки мыть не ленится (Мыло). - Мною можно умываться, Я умею проливаться,	Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые	Развивающая игра "Повтори орнамент". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию мелкой моторики рук, концентрации	Игровое упражнение "А если?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление, зрительное	Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения

	В кранах я живу всегда, Ну, конечно, я... (Вода). - Что я - сахар иль мука? Сам не знаю я пока. Сам я думаю, гадаю, Как на зубы попадаю. У нее с утра дела. Чистит зубы добела (Зубная щетка). Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать реакцию и внимательность. Играющие становятся в круг, в середину которого встает водящий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: "земля", "вода", "огонь" или "воздух". Если водящий сказал слово "Земля!", тот, кто поймал мяч, должен быстро (пока водящий считает до пяти) назвать какое-либо домашнее или дикое	предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно	внимания, памяти. Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. Казахская народная подвижная игра "Такия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение	внимание. Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на	двигаться согласно текста. - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу). Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на пояс. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так. Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику

	животное; на слово "Вода!" играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово "Воздух!" - названием птицы. При слове "Огонь!" все должны помахать руками. Затем мяч возвращают водящему.	то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.	быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.	звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И. Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров	рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.

				и размещать предметы в соответствии с их формой.	
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. Задачи: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое воспитание, музыка)0 На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку, Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! 1. Упражнение "Юла". Исходное положение: ноги врозь, руки внизу. 1-развести руки в стороны. 2-поднести обе руки к груди, повернуть друг к другу и сказать "р-р-р". 3-вытягивание в стороны. 4-исходное положение и сказать "вниз". Плавное вращение рук в начале, плавное быстрое вращение (5 раз). 2. Упражнение "Хлопки в коленях". Исходное положение: ноги на уровне плеч, руки сзади. 1-2-наклониться к правому колену (левому) и сказать"условие". 3-4-исходное положение. (5 раз). 3. Упражнение "Растягивайся". Исходное положение: сидя на пятках, рука на плече. 1-2 раза подняться на колени (встать), вытянуть руки вверх, посмотреть на руки вверх с растяжкой. 3-4- исходное положение. (4-5 раз). 4. Упражнение "Стрелки часов". Исходное положение: сидя с перекрещиванием ног, руки на талии. 1-наклониться вправо и сказать "тик". 2- исходное положение и сказать "так". 3-наклониться влево и сказать "тик". 4- исходное положение и сказать "так". (6 раз). 5. Упражнение "Юла". Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки опущены 10-12 раз, Прыжки 10-12 раз. Легкий пружинный прыжок. 4-5 повторений, чередование прыжков с ходьбой с изменением направления. Поднимаясь на носочек идущей ноги, поднимите руки вверх, вдохните внутрь, расслабьте руки, наклонитесь вперед и выдохните. Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет!				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
Подготовка к завтраку	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)				

	Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.				
	"Наведем порядок в шкафу с игрушками, оборудованием". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение замечать непорядок в полках, ящиках, протирать пыль, расставлять, раскладывать рядами согласно инструкциям; развивать трудолюбие, последовательность в действиях, стремление к образцовому результату.	"Очистка аквариума, кормление рыбок". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремлении добиваться результата.	"Протирание, опрыскивание листьев комнатных растений". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения пользоваться инструментами труда (салфетка, щетка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание, протирание листьев мягкой кисточкой), воспитывать бережное отношение к живому растительному миру.	"Наведение порядка в творческом уголке". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках, складывать, группировать оборудование; побуждать следить за чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи.	"Починим любимые книжки". ((трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование) Задачи: вырабатывать привычку детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; закрепить правила безопасности при работе с бумагой, клейстером, ножницами.

Завтрак	Закреплять и совершенствовать умения детей бесшумно садиться за стол, соблюдать культуру приема пищи, правильно пользоваться приборами, салфеткой, благодарить. Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи, Еду не надо брать руками, Есть ложка, вилка и ножи, Не говори ты с полным ртом, Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз".				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о летних видах детских развлечений, фотографиями, сделанными родителями о летних развлечениях; оформить уголок летних детских забав, памятку о правилах поведения на улице.				
	Совместная деятельность воспитанников с родителями по казахским национальным играм. Задачи: вовлекать детей и родителей в совместные казахские национальные игры; укреплять здоровье, поддерживать спортивный азарт, дружеские отношения. «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар».	Беседа на темы «Здоровье – это бесценное богатство». Задачи: формировать у детей понимание важности сохранения своего здоровья; обучать аккуратности (чистить зубы, умываться, часто мыть руки, поддерживать чистоту и др.) Просмотр мультфильма: https://bilimkids.kz/kk/videos/11 Национальные игры на свежем воздухе: «Ақ серек, көк серек», «Орамал тастамақ» и	Разработка атрибутов для подвижных игр совместно с родителями. Изготовление мешочков, мишеней для метания; покраска асыков для игр, изготовление косичек, лент для черлидеров. Разучивание считалок. https://bilimkids.kz/kk/videos/18, https://bilimkids.kz/kk/videos/1, https://www.youtube.com/watch?v=CQt2QNrRSBk, https://www.youtube.com/watch?v=DfR5Bi7nm	Беседа с детьми на тему «Спортивные игры с мячом». (развитие речи, физическая культура) Задачи: дать возможность вспомнить детям все игры, которые они играют с мячом; повторить представления о свойствах мяча, правилах игр с предметом; воспитывать любовь к играм с мячом. Игра-упражнение «Закати мяч».	Беседа на тему «Мой любимый спорт». Задачи: развивать представления детей о видах спорта, помочь выбрать для себя любимый вид спорта. (физическое воспитание) Состязания по национальным играм: «Бестемше», «Көкпар», «Асық ойындары». (физическое воспитание, казахский язык)

		др.	fg	(физическая культура)	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Аяк киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по	КАртотека №3	КАртотека №4	КАртотека №5	КАртотека №6	КАртотека №7

физкультуре)					
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Знаем, знаем, ла-ла-ла, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-ножку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Пальчиковая гимнастика-считалка. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в	Развивающая игра "Меняем внешность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, речевую деятельность, позитивное настроение. Описание: играют несколько человек, все становятся в одну шеренгу, ведущий	Игровое упражнение "На что похоже?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, воображение.	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное.	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при

	квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять."	называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически. Повернувшись к игрокам, водящий должен назвать те изменения, которые ему удалось заметить.		развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.	невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших.
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть не спеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Глубоко-не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка И крупы немножко.				

	Вот кораблик плывёт, Заплывает прямо в рот. (И. Токмакова)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка К. Чуковского "Тараканище". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Подъем	Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Ходьба по массажным коврикам с целью профилактики плоскостопия. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)				
Подготовка к полднику. Полдник	Расширять представление о рациональном питании и его пользе; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку есть аккуратно, уметь благодарить. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	КАртотека №3 Пальчиковая гимнастика "Дни недели". (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие тонких движений пальцев рук. Заучивание стихотворения "Стрекоза" К. Жанабаева. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, способности к декламации стихов.	КАртотека №4 Беседа "Мои любимые игры в детском саду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения рассказывать о любимой игрушке согласно оговоренному плану; развивать связную речь, мышление. Дидактическая игра "Назови детенышей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных;	КАртотека №5 Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Лисичка". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение. Игра-упражнение "Слышим – делаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать	КАртотека №7 Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение узнавать предмет или объект по описанию; развивать внимание, мышление, связную речь. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, развитие речи) Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки,	КАртотека №8 Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. Решение ситуации "Как ты поступишь, если увидишь, что разрушают гнезда птиц?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мыслительные операции, речь; воспитывать чувство

	"Стрекоза". Вертолетик-стрекоза На камыш присела. Светло-синими глазами Лужу оглядела. Повернула так и так Круглую головку И опять, зарокотав, Ввысь взлетела ловко. К. Жанабаев	активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.	слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "Аты-баты, шли солдаты".	большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев),	заботы о птицах.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Аяк киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды анам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				
Прогулка	КАртотека №6	КАртотека №4	КАртотека №5	КАртотека №7	КАртотека №8
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться!				

	Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Игры с песком, конструирование башен и прочих построек; рисование на асфальте по замыслу. Задачи: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Задачи: развивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи)				
	Казахская народная малоподвижная игра "Сакина" ("Колечко"). (физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсан,	Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать	Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку". (основы математики, развитие речи) Задачи: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку.	Дидактическая игра "Что в руке?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием,	Пальчиковая гимнастика-считалка. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать

	домашнын шык!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга. Если играющие, находящиеся по соседству с выбранным, успеют схватить его, то игра возобновляется дальше. Если выбранный с колечком успеет выскочить по первому зову водящего, то он становится водящим.	дружелюбие.		например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой – маленький и проверить правильность ответа. Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок.	опять.
Уход домой. Советы родителям	Консультация на тему: "Изготовление кукол для театра".	Опросник "Семейный досуг".	Консультация "Безопасность ребенка на улице".	Беседа: "Как подбирать для ребенка развивающие онлайн игры".	Выпуск журнала "Мои увлечения".

Проверена _ Байденова Ж

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Айдана»

Группа: старшая группа «Рамашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 21.07.2025 г. - 25.07.2025 г. "Играем и растем с каждым днем!"

ФИО педагогов _____

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	Золотая рыбка	Давайте подумаем, малыши!	День цветов	Мир насекомых	Родной край
Прием детей на улице	Осмотр кожных покровов, внешнего вида детей; беседа об эмоциональном состоянии. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Одно доброе слово".				
	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).				
	Игра "Что где находится?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умение детей определять местонахождение предметов или объектов (на плоскости, в	Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода!	Настольная игра "Лото "Растения, животные"". Задачи: игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты, расширяет кругозор, учит выделять общий признак предметов и группировать по признаку, в процессе игры развивается	Наблюдение за росой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей наблюдать за росой, понимать особенности круговорота воды в природе; развивать	Развивающая игра "Разноцветный мир". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений.

	пространстве) относительно себя; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи. Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детям к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий. Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою	Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). Рассматривание иллюстраций по теме "Лето", "Круговорит воды в природе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об изменениях в летний период, о круговороте воды в природе; развивать память, мышление, эстетическое	логическое мышление. Игра "Угадай загадку". Растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. В белых платьицах подружки Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе появятся тучи,	наблюдательность, любознательность, воображение, мышление. Дать задание найти присутствие воды вокруг. Обратить внимание на поверхность травы, листьев, цветов. Задать вопросы, откуда вода, если не было дождя, непосредственного полива растений. Предложить рассмотреть, описать росу, напомнить о тумане, круговороте воды в природе. Как будто чьи-то слезы На листиках травы Катились бусы-росы, Сон утренней поры. Катились, в землю лились, Так прятались от глаз, Наполнив корни силой	Воспитывать умение уважать мнение собеседника. Загадки . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ускользает, как живое, но не выпущу его я, Белой пеной пенится, руки мыть не лениться. (Мыло). - Мною можно умываться, Я умею проливаться, В кранах я живу всегда, Ну, конечно, я... (Вода). - Что я - сахар иль мука? Сам не знаю я пока. Сам я думаю, гадаю, Как на зубы попадаю. У нее с утра дела. Чистит зубы добела. (Зубная щетка). Настольная игра "Лото ассоциации". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомство с окружающим миром,

	кровать! Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь вприпрыжках, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад – Я сам! Не то что год назад! Метёт метель, сечёт ли дождь, А ты идёшь себе, идёшь… Я и до школы бы дошёл, Я сам дорогу бы нашёл, Но только надо, говорят, Сперва закончить детский сад.	восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.	Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина сли. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен)	Зеленых вечных трав. (Д. Ахметова) Настольная игра "Правило этикета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи. Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)!	расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.
Утренняя гимнастика	Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое воспитание, музыка)				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Комплекс утренней гимнастики.
1. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 - руками коснуться плеч, согнув в локте; 2 - исходное положение, (повторить 4 раза).
2. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 - вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 - исходное положение (повторить левой и правой ногами попеременно по 4 раза, всего 8 раз).
3. Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо. 2 - исходное положение. 3 - поворот туловища влево. 4 - исходное положение.
4. Исходное положение: основная стойка, руки на поясе. 1 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 2 - исходное положение. 3 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 4 - исходное положение.
5. Исходное положение, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. Считая от 1 до 4 -х прыгать на правой ноге, от 5-до 8-ми прыгать на левой ноге, по сигналу педагога прыгают попеременно, сделав паузу, повторяют упражнение. 2 - исходное положение, (повторить 4 раза).</td></tr>
<tr><td>Гигиенические процедуры</td><td colspan="5">Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.
Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</td></tr>
<tr><td>Подготовка к завтраку</td><td colspan="5">Закреплять привычку мыть руки перед едой, развивать понимание тщательного мытья; побуждать мыть руки по правилам, не разбрызгивая воду. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Мою ручки до локтей,
Я водой похолодней.
А потом лицо и шею
Я намылю поскорее.
Стану сразу чистый-чистый,
И веселый, и лучистый.</td></tr>
<tr><td></td><td>Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: продолжать закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них;</td><td>"Подготовка к игровым занятиям". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать у детей чувство ответственности за порученное дело, отрабатывать умения</td><td>"Уход за растениями на подоконнике". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: продолжать развивать у детей умения определять по состоянию комнатных растений, какие</td><td>"Починим любимые книжки". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование)
Задачи:</td><td>"Мытье кукол, стирка кукольного белья". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке</td></tr>
</table>

	воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	аккуратно раскладывать материалы и оборудование для различной деятельности.	действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), поддерживать желание правильно выполнять соответствующие трудовые операции: закреплять знания о внешних различиях и сходствах растений.	вырабатывать привычку детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; закрепить правила безопасности при работе с бумагой, клейстером, ножницами.	белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.
Завтрак	Развивать привычку бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, боткамыз дәмді". (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о воде, ее месте в природе, жизни человека, фотографиями, сделанными родителями об отдыхе на воде; оформить уголок исследовательского творчества, памятку о правилах поведения на воде.				
	Пальчиковая гимнастика "Вода". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	Беседа "Кому нужна вода?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания о значении воды для всего живого. Уточнять представления детей о водных ресурсах на	Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закрепить названия цветов, развивать слуховое	Беседа "Безопасность у водоемов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с правилами поведения у воды,	Беседа "Река нашего края" (совместно с бабушками, дедушками). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: предложить детям рассказать о знакомых им реках,

	Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем) Наблюдение за аквариумными рыбками. (ознакомление с окруж миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию у детей умений рассказывать о рыбках, наблюдая их жизнь в аквариуме; побуждать делиться мыслями, опытом ухода за рыбками.	земле. Воспитывать бережное отношение к воде. Лепка «Ласковое лето» (коллективная работа, налеп). Задачи: расширять представлении детей о летнем времени, о насекомых и цветах; закреплять технические навыки; воспитывать умение работать сообща, дружно. Педагог предлагает детям разделиться на подгруппы, выбрать изображение для раскраски; предлагает "раскрасить" полотно с помощью налепа пластилином.	внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз), Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"), Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик), Лилии, (раскрыть пальцы в стороны), Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"), Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны). Творческая мастерская"Раскрась рисунок". Природные явления (либо выполнение поделок из природного материала). (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	обсудить их, пояснить смысл. Предложить ребятам рассказать, что случиться, если будет нарушено то или иное правило. Игра на свежем воздухе в национальные игры: «Аударыспақ», «Сокыр текке», «Айгөлек», «Күш сынаспақ». (физичесеое воспитание, казахский язык)	рассмотреть фото- и видеоматериалы, посвященные рекам родного края. Охарактеризовать реки, рассказать каково их значение в жизни и хозяйственной деятельности людей. Воспитывать у ребенка чувство гордости, любви к родному краю, стране.

			Задачи: развивать цветовосприятие, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Выставка работ, дарение поделок родителям, друзьям.		
	Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Чтение рассказа Н. Носова "Карасик". Задачи: дать детям представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки героев-детей, образы художественной литературы; формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других.	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Волшебница вода". Задачи: дать представление о свойствах воды. Продолжать учить детей выражать мысли,правильно составлять предложения, делать выводы. Развивать у детей речь, мышление, внимание. Закреплять знание детей о воде через практику. Воспитывать детей	Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Чистая водица". Задачи: бег детей в быстром и медленном темпе; развитие навыков лазания из пролета в пролет по гимнастической стенке;развитие у детей навыков выстраивания в шеренгу по одному; правильное поддержание построения. Подвижная игра "Медведи и пчелы".	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Любим танцевать". Задачи: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен;	Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Вода – какая она?". Задачи: расширить знания о воде, её свойствах, сформировать умение исследовательских действий, закрепить навык звукового анализа – отделения гласных звуков от согласных, закрепить умение работы с текстом –

	сравнительные обороты. Дидактическая игра "Кто придумает конец, то и будет молодец". Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме) Тема: "Рыбки в пруду". Задачи: познакомить с нетрадиционной техникой рисования с помощью окрашенных мыльных пузырей; закреплять знания детей о необходимости воды для человека, развивать творческие способности; воспитывать самостоятельность, аккуратность. Пальчиковая гимнастика "Рыбка".	бережно относиться к природе, к воде. Словесная игра "Кто больше назовет".	Сюжетно-ролевая игра «Садовник». (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей приводить в соответствие свои действия с действиями садовника, имитировать трудовые действия, выполнять посильные; воспитывать уважение к труду человека; научить поливать цветы.	приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки. Музыкально-подвижная игра "Кот и Мыши".	составление схемы предложения и наоборот. Развивать внимание, мышление, память; устную речь детей; Воспитывать чувство такта по отношению к другим детям и взрослому, воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, договариваться с другими детьми. Дидактическая игра "Наоборот".
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы ждем прогулку, наше развлечение, Ведь это лучшее для лета приключение.				

	- А что же нужно для начала? - Чтобы скорей пора настала, Чтобы во множестве событий Мы сделали сундук открытий. Д. Ахметова				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	Картотека №11	Картотека №12	Картотека №13	Картотека №14	Картотека №15
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять навыки самостоятельного последовательного умывания согласно правилам; побуждать умываться тщательно, аккуратно, не разбрызгивая воду, вытирать руки, не оставляя грязных пятен; мотивировать к самопроверке внешнего вида перед зеркалом. Жылы сумен жуынамыз, Көктемдей (жаздай) сұлу боламыз. (Моем руки теплою водой, 				

	Будем прекрасными с весной) Д. Ахметова Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и поточность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя с порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Беседа на тему "Летом на водоемах". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить правила поведения летом на водоемах, предупредить о возможных опасностях.	Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные	Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Словесная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие мышления, памяти, кругозора и словарного запаса детей.

			движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).		
Обед	Воспитывать привычку мыть руки перед едой и полоскать рот после еды; умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду. "Ток адамды ұйқы басады, аш адамның ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Приключения Капитошки". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Подъем	Гимнастика для пробуждени. Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Задачи: способствовать пробуждению, чувству бодрости. Хождение по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять привычку мыть руки перед едой, развивать понимание тщательного мытья; побуждать мыть руки по правилам, не разбрызгивая воду. (кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание) "Игровые упражнения "Водичка, водичка". – Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко.				
Подготовка к полднику. Полдник	Развивать привычку бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, боткамыз дәмді". (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Картотека №11	Картотека №12	Картотека №13	Картотека №14	Картотека №15
	Дидактическая игра "Подбери одежду". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду; развивать внимание, память и логическое	Дидактическая игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения называть предметы одним словом, обогащать	Игровое упражнение "Штриховка". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в штриховке предметов, развивать мелкую моторику рук.	Рассматривание книг в книжном уголке. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Чтение сказок по	Беседа "Кому нужна вода?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания о значении воды для всего живого. Отгадывание загадок,

	мышление. Правила игры: подобрать подходящую одежду для куклы. Материал: силуэты кукол и кукольная одежда по количеству детей. Картинки зимней, демисезонной, летней одежды. Ход игры: на столе перед детьми лежит изображение куклы, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одевать кукол по сезону.	словарный запас. Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины!	Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.	выбору детей, беседа по содержанию. Задачи: развивать память, мышление, внимание, связную речь. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	связанных с особенностями природы, происходящими в летний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Солнце припекает, Цветы расцветают, Бабочки порхают, Ягоды поспевают, Когда это бывает? (Летом). - В синем небе желтый блин Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце).
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кто молча одежду надевает,				

	Тот всюду успевает. Успевает навести порядок, Помочь тому, кто рядом. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Картотека №11	Картотека №12	Картотека №13	Картотека №14	Картотека №15
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Спешки я не боюсь, Не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова) Закреплять навыки самостоятельного последовательного умывания согласно правилам; побуждать умываться тщательно, аккуратно, не разбрызгивая воду, вытирать руки, не оставляя грязных пятен; мотивировать к самопроверке внешнего вида перед зеркалом. Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Наблюдения за листьями, соцветиями в вечернее время. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать самостоятельно вести наблюдения, делиться мнением об увиденном, развивать умение взаимодействовать друг с другом во время наблюдений, пользоваться инструментарием (лупа, бинокль и проч.); побуждать находить воду в растениях, выполнять простейшие опыты, соблюдать правила безопасности; воспитывать любознательность.				
	Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. Проворонила ворона воронят,	Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения группировать предметы по общему признаку.	Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать реакцию и внимательность. Играющие становятся в круг, в середину которого встает водящий. Он бросает	Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия,	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.

	Ворона ворчит на воронят, Воронята воркуют.		мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: "земля", "вода", "огонь" или "воздух". Если водящий сказал слово "Земля!", тот, кто поймал мяч, должен быстро (пока водящий считает до пяти) назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово "Вода!" играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово "Воздух!" - названием птицы. При слове "Огонь!" все должны помахать руками. Затем мяч возвращают водящему.	воображение, речь; активизировать словарь. Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет. В начале освоения значения слов, противоположных по значению, желательно предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека.	Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.
Уход домой. Советы родителям	Беседа "Заучиваем народные пословицы и поговорки".	Беседа с родителями о чистоте детей.	Беседа с родителями: "Как и какую воду пить?".	Беседа с родителями: "Ребенок и телефон".	Рекомендации родителям: "Лето прекрасное время года. Совместный отдых на свежем воздухе, купание в водоемах".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Айдана»

Группа: старшая группа «Ромашка »

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 28.07.2025 г. - 01.08.2025 г. "Мои друзья"

ФИО педагогов __Хакимбева Зидола

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	Вежливость - воспитанность	День дружбы	День доброты	Радужный день	Аллея дружбы
Прием детей на улице	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Мы играли в народную игру ...".				
	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклета о народных играх.				
	Дидактическая игра "Мой двор". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить составлять предложения используя картинку. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим	Дидактическая игра "Учимся прощать своих друзей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и	Артикуляционная гимнастика "Надуй шарик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать дыхательную систему, артикуляцию, положительные эмоции. Дети выполняют	Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь". (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о	Развивающая игра "Что изменилось?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формирование осмысленный логической памяти и переключение внимания. Динамическое упражнение "Цветы".

	именем?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его	соответственно реагировать Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.	имитацию надувания воздушных шариков: дыхание ртом короткое, отрывистое, губы вытянуты трубочкой, произносить "ф-ф-ф-ф"; воспитатель предлагает им поиграть с настоящими воздушным шариком. Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Мячик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать устойчивый интерес к декламации. Скачет мячик — скок да скок, Красный бок да синий бок. Скачет мячик — прыг да прыг, Он один гулять привык. Нам навстречу по дорожке — Не собака и не кошка —	частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ. По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь.	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки. Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колышет (раскачиваются), Наши чудные цветки Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение). Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать

	именем.	Казахская народная подвижная игра "Такиятастамак" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.	Красный бок да синий бок, Две полоски поперёк!	Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Д. Ахметова) Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.

		Игра повторяется несколько раз.			
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. Задачи: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое воспитание, музыка) - Корпус вправо, корпус влево Надо спину нам размять А теперь у нас прыжки Перепрыгнем ручейки. Упражнения с маленькими мячиками				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
Подготовка к завтраку	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!				
	"Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепление навыков раскладывания приборов	"Очистка аквариума, кормление рыбок". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке,	"Мытье кукол, стирка кукольного белья". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек,	"Протираем пыль на полках, подоконниках". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и	"Починим любимые книжки". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование) Задачи: вырабатывать привычку детей

	(расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая особенность "рабочей" правой либо левой руки; продолжать вырабатывать привычку к ответственному выполнению обязанностей, воспитывать внимательность, любознательность.	наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.	стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.	закреплять умения детей соблюдать правила при работе с водой: надевать рукав, промачивать ткань, отжимать насухо, протирать выбранные области поверхностей, постоянно меняя сторону складывания, при загрязнении промывать водой, полоскать, снова отжимать; воспитывать чувство усердия, последовательности, умения доводить начатое до конца.	систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; закрепить правила безопасности при работе с бумагой, клейстером, ножницами.
Завтрак	Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами; развивать умение обращаться правильно с просьбой, использовать волшебные слова (спасибо, пожалуйста). - На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо". - Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күмістасекен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о различных играх, в том числе казахских народных, фотографиями, сделанными родителями во время дворовых игр; оформить уголок казахских народных, дворовых игр, памятку о правилах безопасности во время игр.				
	Упражнение "Отгадай загадку". (ознакомление с окружающим миром,	Этическая беседа "Вежливая просьба". (ознакомление с окружающим миром,	Утренний круг. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Игровое упражнение "Посмотри в зеркало, как аккуратно мы	Беседа "Правила для дежурных". (ознакомление с окружающим миром,

	развитие речи) Задачи: развивать умение отгадывать сказки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Долгожданная пора! Детвора кричит: Ура! Что ж за радость это? Наступило … (лето). В синем небе желтый блин Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце) Дождь прошёл и солнце светит Что за чудо в небе, дети? Из земли растёт дуга! Это диво - … (радуга).	развитие речи) Задачи: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. Пословицы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать пониманию и запоминанию нескольких пословиц. "Дружба познается в беде". "За друга держаться – ничего не бояться". "Дружба дороже денег". "Друга ищи, а найдешь – береги". "Старый друг – лучше новых двух".	развитие речи) Задачи: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия. Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх).	олеты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить замечать непорядок в одежде, своевременно исправлять, воспитывать аккуратность в одежде. Развлечение «Воздушные шары над городом», собрать радугу из разноцветных шаров.	развитие речи) Задачи: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве.
	Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной	Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога,	Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по	Игры-развлечения по лепке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению

	приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "У солнышка в гостях" (чтение словацкой народной сказки). Задачи: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать её содержание, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, упражнять в умении внимательно слушать сказку, понимать смысл поступков героев, привлекать детей к совместному с педагогом рассказыванию фрагментов сказки, воспроизведение сюжета в игровых действиях с картинками.	плану развития детей) Тема: "Воздушный змей". Задачи: закрепить умение правильно держать карандаш/фломастер, ориентироваться на листе бумаги, рисовать прямые линии, узоры, развивать мелкую моторику, знакомить с окружающим миром, формировать интерес к рисованию, воспитывать чувство взаимопомощи при выполнении совместных действий. Пальчиковая гимнастика.	усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Лазание с пролета на пролет". Задачи: бег детей в быстром и медленном темпе; развитие навыков скалолазания из интервала по гимнастической стенке;развитие у детей навыков выстраивания в шеренгу по одному; правильное поддержание прямой осанки. Подвижная игра "Медведи и пчелы". Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)	усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Музыка здоровья". Задачи: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. Музыкально-дидактическая игра.	педагога, плану развития детей) Тема: "Строительство дома". Задачи: формирование умения создавать изделие, используя ранее освоенные техники; представлений об алгоритме действий по словесной инструкции; учить детей лепить дома из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя их между собой; закреплять умение пользоваться стекой; развивать воображение и творчество при создании поделки; развивать мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика "Дом".
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

	Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. (Д. Ахметова)				
Дневная прогулка	Картотека №11	Картотека №12	Картотека №13	Картотека №14	Картотека №15
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Подвижная игра "Шалтай-Болтай". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: выполнять движения для рук, ног, совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие,	Развивающая игра"А что потом?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление, связную речь, умение описывать или продолжать то или иное событие, умение ориентироваться во	Развивающая игра "Меняем внешность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, речевую деятельность, позитивное настроение.	Пальчиковая гимнастика "Цветок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить), Утром весенним

		воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, и той же последовательности, что было.	времени суток, года.	Описание: играют несколько человек, все становятся в одну шеренгу, ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически.	раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питанье (ритмично двигать пальцами вместе-врозь), Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, есть молча; побуждать запоминать, называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка С. Маршака "Вот какой рассеянный". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Подъем	Постепенный подъем детей – напомнить детям о последовательном одевании одежды после сна. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Дыхательная гимнастика "Ветряная мельница". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха. Дети дуют на игрушки-вертушки.				
Подготовка к полднику. Полдник	Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами; развивать умение обращаться правильно с просьбой, использовать волшебные слова (спасибо, пожалуйста). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				
Свободная деятельност	КАртотека №3 Игра - задание	КАртотека №4 Игровое упражнение	КАртотека №5 Игровое упражнение	КАртотека №6 "Собираем пазлы".	КАртотека №7 Игровое упражнение

ь воспитателя и детей	"Вырезаем орнамент". (аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работать ножницами по шаблону, развивать мелкую моторику рук, технику работы с ножницами; повторить правила безопасности. Игра-упражнение "Слышим – делаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "За высокими горами". За высокими горами Стоит Мишка с пирогами. Здравствуй, Мишенька-дружок, Сколько стоит пирожок? Пирожки не	"Узнай по описанию". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: выделять геометрические признаки фигур (кол-во сторон, углов). Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в	"Веселая штриховка". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение правильно выполнять штриховку. Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста. Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом -	(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие мелкой моторики, усидчивости. Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики -	"Угадай что звучит?". (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие слухового внимания, мышления. Педагог предлагает послушать аудиозаписи различных музыкальных инструментов. Играющий угадывает, какой инструмент звучит. Творческое упражнение (лепка) "Виды транспорта". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, навыки лепки. Оборудование, наборы пластилина, стеки, подкладные листы, салфетки, муляжи овощей и фруктов, фотографии.

	продаются, Они сами в рот кладутся, Но кто их возьмет, Тот водить пойдет.	быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу),	к левому, как часики), Тик-так, тик-так.	друзья, Друг без друга им нельзя.	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Картотека №11	Картотека №12	Картотека №13	Картотека №14	Картотека №15
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Игры с природным материалом, с песком, с конструктором лего; рисование любимых игрушек, сюжетов из игр. Задачи: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Задачи: развивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи)				
	Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать	Развивающая игра "Веселые ботинки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:	Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Мячик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	Дидактическая игра "Скажи иначе". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить	Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у

	учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.	совершенствовать навыки шуровки и завязывания шнуров на обуви, развивать мелкую моторику рук.	слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать устойчивый интерес к декламации. Скачет мячик — скок да скок, Красный бок да синий бок. Скачет мячик — прыг да прыг, Он один гулять привык. Нам навстречу по дорожке — Не собака и не кошка — Красный бок да синий бок, Две полоски поперёк!	общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность. Оборудование. Мяч. Играющие выстраиваются в круг либо располагаются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к играющему. Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий. .	детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыкирасполагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.
Уход домой. Советы родителям	Беседа "Дошкольник и режим".	Консультация "Ваш ребенок на прогулке".	Беседа "Поведение вашего ребенка".	Консультация "Спорт и ребенок".	Беседа "Вопросы дошколят".

Проверена__Байденова Ж

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) Ясли сад_ «Айдана»

Группа: старшая группа «Ромашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.08.2025 г. - 08.08.2025 г. "Хлеб - всему голова "

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	Золотое зерно	Хлеб всему – голова	Будет хлеб – будет и песня!	На посевной площади	Фрукты и овощи
Прием детей на улице	Встреча детей на улице, приветствие друг друга. Каждое утро и повсюду Мы приветствуем друг друга. Рады мы, и это значит, Желаем счастья и удачи. (Дина Ахметова) Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Дарю настроение".				
	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов о гигиене обработки ягод, овощей и фруктов и их пользе.				
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения с маленькими мячиками. (физическое воспитание, музыка)0 1. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу. 1-поймать мяч правой рукой, отпустить руки вниз ; 2 - поднять мяч вверх и положить в следующую руку; 3 - отпустить руки вниз; 4- исходное положение. Повторить упражнение 6-7 раз. 2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу. 1 - наклон на правую ногу; 2-3 - перекатывание мяча на правую ногу, затем на левую; 4-возвращение в исходное положение. Повторить упражнение 6 раз. 3. Исходное положение: стоя на коленях, держа мяч обеими руками. 1-2-сесть на пятки, повернуть туловище вправо и ударить мячом о пол; 3-4 - прийти в исходное положение. Повторить упражнение 5-6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, удерживая мяч зажатым между двумя ногами, упираясь руками назад. 1-2-держать ноги прямыми, поднимая мяч вверх, не опуская его; 2-3-прийти в исходное положение. Повторить упражнение 5-7 раз. 5. Исходное положение: лежа на спине на полу, руки держать прямыми, мяч над головой. 1-2-держать руки прямыми,				

	поднять вверх, ударить мячом по правой ноге; 3-4-прийти в исходное положение. Повторить это упражнение левой ногой. Повторить упражнение 5-7 раз.
Гигиеническ ие процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.
Подготовка к завтраку	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)
Завтрак	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить. Побуждать запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдептібаламыз. "Рақмет" айтамыз".
Свободная деятельность	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками об овощах, зелени, фотографиями, сделанными родителями, об урожае с грядок; оформить уголок о пользе овощей, с информацией о рецептах солений,

воспитатели и детей	салатов из овощей. Просмотр картинок и альбомов о процессе посадки, выращивания пшеницы, сбора урожая, получения муки, изготовления мучных изделий.				
	Путешествие в царство зерен: просмотр картинок и альбомов. (ознакомление с окружающим миром) Чтение сказок по желанию детей. (например, "Горшочек каши") (развитие речи и художественная литература)	Бееседа «Хлеб-богатство дастархана». (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о хлебе как продукте питания, получаемом в результате труда человека, выращивания, обработки, приготовления.	Песенный конкурс совместно с родителями по теме "День рождения". (музыка) Задачи: укреплять семейные связи, активизировать семейное воспитание как средство формирования в детях уважения к труду взрослых, бережного отношения к хлебу.	Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнятьпредставления об овощах.	Фестиваль «Фрукты и овощи». (Выставка поделок из овощей и фруктов) Задачи: вызывать интерес к деятельности человека по выращиванию овощей и фруктов; воспитывать любознательность. Дидактическая игра
-					
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова)				
Дневная	Наблюдение за	Наблюдение за свеклой.	Наблюдение за	Наблюдение за луком.	Наблюдение за

прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	морковью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать знания о моркови, как овоще; развивать умения описывать морковь, рассказывать о ее использовании человеком; способствовать развитию понимая того, что морковь - это здоровая пища; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.) Происходит рассматривание, описание моркови. - Ребята, чем морковь	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать знания о свекле, как овоще; развивать умения описывать свеклу, рассказывать о ее использовании человеком; способствовать развитию понимая того, что свекла - это здоровая пища; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка Красный петушок под землею сидит. (Свекла.) Педагог предлагает назвать увиденный овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание,	картошкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать знания о картошке, как овоще; развивать умения описывать картошку, способствовать развитию понимая того, что картошка - это здоровая пища; воспитывать любовь к труду человека; воспитывать любовь к труду человека. Загадка Некалиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята: - Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка) - Ребята, чем картошка отличается от других овощей? (Картошка коричневого цвета.) - Как получилось, что картошка сейчас	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать знания о луке, как овоще, его пользе для здоровья человека; развивать умения описывать лук, отличать от других овощей; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: лук растет на грядке, над землей видны зеленые	помидорами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать представления о помидорах, как овощах, как здоровой пище, их пользе для здоровья человека; развивать умения описывать овощ, отличать от других овощей; воспитывать любовь к труду человека. Загадка. По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке: помидоры растут на грядке, имеют круглую форму, красного (желтого; в незрелом

	отличается от других овощей? - Как получилось, что морковь сейчас выросла и созрела такой, какой мы ее видим?	описание свеклы. Вопросы: - Ребята, чем свекла отличается от других овощей? - Как получилось, что свекла сейчас выросла и созрела такой, какой мы ее видим?	выросла и созрела такой, какой мы ее видим? Дети рассказывают о посадке картошки, о том, как из земли появились зеленые ростки, выросла ботва, а картошка зреет под землей.	стрелки, а внутри полые (показ), плод имеет круглую форму, золотистого цвета, на ощупь гладкий, созревает в Земле.- Ребята, как получилось, что лук сейчас вырос и созрел таким, каким мы ее видим?	виде зеленого) цвета. - Ребята, чем помидоры отличаются от других овощей? - Как получилось, что помидоры сейчас выросли, поспели, такими, какими сейчас их видим?
Возвращение с прогулки -	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Дидактическая игра	Развивающая игра"А	Яблоко	Дидактическая игра	Настольная игра "Лото.

	"Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию.	что потом?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление, связную речь, умение описывать или продолжать то или иное событие, умение ориентироваться во времени суток, года.	Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. (Я. Аким)	"Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Овощи и фрукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.
Обед -	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед!				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка Г.Х. Андерсена "Дюймовочка". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				

Подъем	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Дыхательная гимнастика "Подыши одной ноздрей". Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей. Исходное положение: сидя, стоя, туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным опорожнением легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх, чтобы в животе образовалось "ямка".				
Подготовка к полднику. Полдник	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить. Побуждать запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдептібаламыз, "Рақмет" айтамыз".				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Дидактическая игра "Нелогичные ассоциации". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать ассоциативное мышление. Перед ребенком будут лежать карточки с изображением этих	Дидактическая игра "Вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать	Сюжетно-ролевая игра "Повар" ("Кулинар") (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о труде повара, кулинара; побуждать детей играть, отражая в сюжете труд человека по приготовлению пищи из	Игра малой подвижности "Шаги". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи. Описание: две	Дидактические игры "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить

	предметов. Попробовать вместе с ребенком найти ассоциации, которые бы связывали эти слова. Для каждой ассоциации найти подходящую картинку. Дать простор воображению ребенка, не ограничивать их рамками логичных ассоциаций. Врезультате должна получиться маленькая история.	сообразительность, интеллект. В ходе игры используется мяч. Дети сидят полукругом или по кругу. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Сюжетно-ролевая игра	муки. Творческое упражнение (лепка) "Продуктовая корзина". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, навыки лепки.	команды выстраиваются друг напротив друга. Между ними должна быть проведена раздельная полоса. Задается тема игры. Можно использовать темы, связанные с недельной темой, а также называть слова, слоги, определенную букву или звук.	обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы. Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Подготовка к прогулке -	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за огурцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за баклажанами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за сладким перцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:	Наблюдение за зеленью на грядках (укроп, петрушка). (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за огородом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	Задачи: совершенствовать знания об огурцах, как овощах; развивать умения описывать овощ; способствовать развитию понимая того, что картошка - это здоровая пища; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи	Задачи: совершенствовать представления о баклажанах, как овощах, как здоровой пище; развивать умения описывать овощ, отличать от других овощей; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи.	совершенствовать представления о перце, как овоще, как здоровой пище; развивать умения описывать овощ, отличать от других овощей; воспитывать любовь к труду человека.	развитие речи) Задачи: развивать представления о видах зелени, которую выращивает человек, а также понимание о зелени, как здоровой пище; воспитывать любознательность.	Задачи: совершенствовать представления об овощах, особенностях работы человека на огороде лето; формировать бережное отношение к растениям, уважение к труду человека.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Игры с природным материалом, изготовление поделок из шишек, соцветий; постройки из конструктора лего; лепка корзины с различными овощами, фруктами. Задачи: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Задачи: развивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи)				
Уход домой. Советы родителям	Консультация "Приучаем ребёнка к труду".	Беседа с родителями о профилактике кишечных инфекций.	Консультация медперсонала "Как укреплять иммунитет".	Консультация: "Развиваем внимательность у детей".	Доска лучших рецептов: "Салаты из овощей и фруктов".

Проверено. Вед

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) Ясли сад_ «Айдана»
Группа: старшая группа __«Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.08.2025 г. - 15.08.2025 г. "Я и окружающая среда"

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	Мои нежные друзья	Мои верные друзья	Окружающий мир	Ханталапай	Какие труды, такие и плоды!
Прием детей на улице	Встреча детей на участке под веселую музыку. Круг приветствия «Доброе утро!» Давайте порадуемся солнцу и птицам, А также порадуемся улыбчивым лицам И всем, кто живет на этой планете, «Доброе утро!» скажем мы вместе «Доброе утро!» — маме и папе, «Доброе утро!» — останется с нами. Беседы с родителями и детьми о самочувствии, как провели выходные дни, что интересного произошло, что понравилось, какое настроение. Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Я делюсь радостью".				
	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; подготовка материалов к фотоальбому "Мой любимый питомец".				
	Загадки о насекомых. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Двигается по листочку Пуговица в мелких	Развивающее упражнение "Кто что дает?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	Дидактическая игра "Кто больше назовет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать	Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие	Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать

	точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи)	мышление, умение составлять небольшие предложения, развивать грамматический строй речи.	словарный запас глаголами, подбирать глаголы, характеризующие действия червяка. Пальчиковая гимнастика-считалка. (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром	речи) Задачи: расширять представления о жизни животных, развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, речь, артикуляцию; воспитывать любознательность.	восприятие, внимание. мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.
Утренняя гимнастика -	Комплексные упражнения с палкой. (физическое воспитание, музыка) На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку. Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! 1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнение на дыхание."				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				

Подготовка к завтраку	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.				
	"Наведем порядок в шкафу с игрушками, оборудованием". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) тату.	"Очистка аквариума, кормление рыбок". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Мытье игрушек, строительного материала". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Протирание, опрыскивание листьев комнатных растений". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Завтрак -	Развивать умение опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Закреплять умение ставить стул на место, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Большие куски в рот не следует брать Их надо на части всегда разделять Старайся посуду свою не разбить А то,что в бокале на стол не разлить.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками, книгами-энциклопедиями о жизни домашних питомцев, животных в летних период, фотографиями, сделанными родителями, о домашних питомцах; оформить выставку "Мой верный друг".Создание открыток совместно с родителями открыток друзьям.Челлендж по семейным танцам.				
	Чтение стихотворения (развитие речи и художественная литература)	Просмотр мультфильма (https://bilimkids.kz/kk/videok/6)	Беседа "Мое любимое животное". (ознакомление с окружающим миром,	Эстафета казахских национальных игр. (физическое воспитание,	Игровое упражнение "Подбери пару". (ознакомление с окружающим миром,

			развитие речи)	казахский язык) «Қолыма не жасырдым?» («Что спрятано в руке?»)	развитие речи)
Подготовка к прогулке -	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы ждем прогулку, наше развлечение. Ведь это лучшее для лета приключение. - А что же нужно для начала? - Чтобы скорей пора настала, Чтобы во множестве событий Мы сделали сундук открытий. (Д. Ахметова)				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное	Наблюдение за эхом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей о природном явлении, эхо; показать на примерах, что эхо не всегда появляется; развивать восприятие, наблюдательность,	Наблюдение за волнистыми попугаями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления о попугаях; развивать понимание того, что за попугаями нужен уход и внимание;	Наблюдение за собакой (во дворе соседнего дома). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о собаке, умение описывать собаку, называть характерные движения и повадках; развивать чувство	Наблюдение за обитателями аквариума. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить представления детей об обитателях аквариуме, закрепить навыки по способам ухода за ними;	Наблюдение за поливом цветов (труд взрослого). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять способы полива растений, ухода за ними; развивать понимание о том, что вода - это самое ценное, ее надо беречь; воспитывать трудолюбие,

творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	мышление; воспитывать желание узнать больше об окружающем мире, как можно, больше.	воспитывать чувство заботы о птицах.	заботы о домашних животных.	воспитывать чувство заботы о живых объектах.	чувство заботы о растениях, живой и неживой природе. Когда оденет Май в цветыДеревья, травы и кусты, Найдешь в саду до темноты Садовника с лопатой.
Возвращение с прогулки -	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Пословицы о дружбе. (ознакомление с окружающим миром,	Пальчиковая гимнастика-считалка. (развитие речи, основы	Игры-забавы "Мои зверята" (оригами). (конструирование,	Дилактическая игра "Угадай по описанию".	Игра "Пазлы". (конструирование, ознакомление с

	развитие речи)	математики)	ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	окружающим миром, развитие речи)
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклониться над тарелкой, умение есть не спеша, тщательно пережевывать пищу, есть молча; побуждать запоминать, называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Бульон" М. Дружинина Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! - Ас дәмдіболсын! (Приятного аппетита)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Казахская народная сказка "Мышь, собака и кошка". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Подъем -	Постепенный подъем детей . (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Воздушные ванны. Гимнастика пробуждения. Дыхательное упражнение «Дом маленький, дом большой». Задачи: развивать органы дыхания, кровообращение. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука «ш-ш-ш» («у зайки дом маленький»). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох («у медведя дом большой»). Умывание. На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет.				
Подготовка к полднику. Полдник	Развивать умение опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Закреплять умение ставить стул на место, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за				

прогулке	правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы ждем прогулку, наше развлечение. Ведь это лучшее для лета приключение. - А что же нужно для начала? - Чтобы скорей пора настала, Чтобы во множестве событий Мы сделали сундук открытий. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за шмелем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за стрекозой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за птицами. Воробей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее.				

	Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Игры с природным материалом, лепка, рисование, любимых животных; изготовление животных из бумаги (оригами). Задачи: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, лепка, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Задачи: развивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи)				
Уход домой. Советы родителям	Беседа: "Головной убор для ребенка".	Беседа: "Безопасность с общении с домашними животными".	Консультация: "Работаем в технике оригами".	Беседа: "Гигиена ребенка".	Фотовыставка "Мой друг" (домашнее животное).

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр)) Ясли сад_ «Айдана»
Группа: старшая группа __«Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.08.2024 г. - 22.08.2025 г. "Творчество "

Дни недели	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Режим дня	Кукольный театр	Пословицы и поговорки	Мой любимый герой	Дело мастера боится	Народное творчество – источник искусства
Прием детей на улице	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Привитие доброжелательных отношений друг к другу, создать атмосферу радости, тепла и любви. Круг приветствия «Здравствуй!» Мы скажем небу: «Здравствуй!» Пусть утро будет ясным! Природе скажем с лаской: «Пусть будет мир прекрасным!» И даже в день ненастный Ему желаем счастья, Любви и красоты!				
	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; информация о выставке детских рисунков по сюжетам любимых сказок.				
	Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Рассматривание сюжетных картинок "Уроки доброты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи, художественная литература)	Игровое упражнение "Повтори за мной". (физическое развитие,ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игровое упражнение "Найди ошибку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Утренняя	Комплексные упражнения с палкой. (физическое воспитание, музыка)				

гимнастика	На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку. Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! 1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнение на дыхание."
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.
Подготовка к завтраку	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!

	"Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)	"Уборка в летней беседке". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Ремонт игрушек". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Уборка строительного материала". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающимммиром)	"Мытье комнатных растений". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Завтрак	Продолжать развивать культуру поведения во время еды, совершенствовать навыки умения: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Тихо кушает детвора, И никто не говорит, Пришел сегодня в гости Хороший Аппетит! "Всем приятного аппетита!				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками о лесе, садах, парках, фотографиями, сделанными родителями об отдыхе в лесу, в парке, сквере; оформить уголок вселедовательского творчества, выставки поделок из природного материала.				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Лето, солнышко и дети Собрались играть с утра:				

	- Солнышко, ты жарко светишь, - Обратилась детвора. - - Мы наденем кепки, шляпки. А теперь нас обними! Поиграем дружно в прятки? Помоги-ка нас в тени!				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	Наблюдение за птицами. Голубь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя; развивать любознательность. Загадка. Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! (Это голубь) Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями.	Наблюдение за ясенем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями ясеня, его способами размножения, по которым его можно выделить среди других деревьев; расширять экологические знания, о необходимости беречь растения; воспитывать любовь к родному краю.	Наблюдение за ласточкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о лете, поведении птиц в это время года; уточнять представления о ласточке; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам, останавливающимся, пролетающим мимо участка.С. Я Маршак"Ласточка". Ласточка проворная - Перья сине-черные, Рано, рано встала И защебетала: Фидли, фидли, строю домПод	Наблюдение за бабочками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать закреплять знания о бабочках; развивать умение различать капустницу от боярышницы; развивать устойчивый интерес к насекомым, желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать бережное отношение к природе.	Наблюдение за дождевым червем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о дождевых червях, развивать понимание пользы червей в перекопке почвы, пользы для растений; воспитывать желание беречь насекомых.

			застрехой, над окном.Если ласточка на участок не прилетает, то можно провести наблюдение за одной из певчих птиц.		
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад.				

	Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать, Начинай считать опять.
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка «Бременские музыканты». (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Подъем	Задачи: закрепление навыков по выполнению культурно-гигиенических навыков. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Пальчиковая гимнастика "Вода". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)
Подготовка к полднику. Полдник	Воспитывать привычку мыть руки перед едой; умение аккуратно пользоваться столовыми приборами. Побуждать различать и называть блюда, основные виды продуктов. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку.

	Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Лето, солнышко и дети Собрались играть с утра: - Солнышко, ты жарко светишь, - Обратилась детвора. - - Мы наденем кепки, шляпки. А теперь нас обними! Поиграем дружно в прятки? Поищи-ка нас в тени! (Д. Ахметова)				
Прогулка -	Наблюдение за деревьями и кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и уточнять представления о различиях деревьев и кустарника; развивать понимание того, что и деревья, и кустарники могут цвести, плодоносить; воспитывать бережное отношение к природе. Педагог приглашает детей на то место в саду или на участке, где	Наблюдение за сосной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о сосне, как хвойном дереве; способствовать развитию желания больше узнавать о сосне; пополнять экологические знания; воспитывать бережного отношение к растениям, хвойным деревьям. Наблюдение за сосной. Загадка. Хоть зима, Хоть весна,	Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о птицах, воробьях в летний период времени; развивать желание знать о воробье, как можно больше; развивать умение описывать наблюдаемые особенности во внешнем виде, движениях, стремление объяснить; воспитывать любознательность.	Наблюдение за деревьями на участке (лиственные, хвойные). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за вязом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями вяза, его способами размножения, по которым его можно выделить среди других деревьев; расширять экологические знания, о необходимости беречь растения; воспитывать любовь к родному краю. -

	рядом растут и деревья, и кустарник. В. Орлов "Лето" - Что ты мне подаришь, лето? - Много солнечного света! В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу! - Что ещё подаришь мне? - Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы! Педагог спрашивает, какие из растений на участке деревья, какие кустарники. Указывает на то, что некоторые деревья и кусты плодоносят. Рассказывает, некоторые растения цвели весной, летом приносят свои плоды, а также они стали приютом для насекомых и птиц. Демонстрируются деревья и кустарник,	Вся в зеленом она. Иголок много собрала, Высокорослая ... (сосна). - Ребята, вы знаете, как называется это дерево? Что вы знаете о сосне? Дети описывают сосну: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, нижние ветки длиннее верхних, на ветках вместо листьев - иголки. - Да. Сосна - удивительное хвойное дерево. У нас в Казахстане есть края, где растет сосновый бор, то есть в этом лесу растут только сосны. - На какое хвойное дерево похожа сосна? - В чем различие между сосной и елью? - Правильно, главное отличие в том, что у сосны иголки длиннее, чем у ели, светло-зеленого цвета, у ели -	- Ребята, есть ли у нас на участках воробьи? Что вы знаете о них? - А вы знали, что воробьи живут стайками, они всегда селятся под крышами домов группами. - Какой по характеру воробей? - Да, воробей, благодаря тому, что быстрая, проворная птица, находится в стае, выживает в холод, а летом учит птенцов вести себя, как все птицы стаи. Благодаря, что воробьи живут в стае, они вместе могут защищаться от хищников. Считалка "Воробей". Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей!		

	которые цветут, дают плоды (фрукты, ягоды).	короткие иголки темно-зеленого цвета.	Трудовая деятельность: уборка сухого сора в цветнике, на грядках. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)		
Возвращение с прогулки -	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Игры с песком, лепка героев сказок, игры-мозаики. Задачи: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Задачи: развивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи)				
	Настольная развивающая игра "Собери картинку и	Казахская народная малоподвижная игра "Сакина" ("Колечко").	Дидактическая игра "Выложи цепочку". (основы математики,	Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие	Пальчиковая гимнастика "Мячик-ежик". (физическое

	составь по ней рассказ". (ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование)	(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:совершенствовать умения отвечать на вопросы по сюжетным картинкам "Времена года".	речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)	развитие)
Уход домой. Советы родителям	Беседа: "Что дети могут делать самостоятельно".	Консультация: "Ваш ребенок на прогулке. Правила безопасного поведения".	Консультация "В игры мы играем память развиваем".	Беседа: "Читаем сказки всей семьей".	Акция: "Книжки-малышки со сказками авторского сочинения".

Проверено: Вечер

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) Ясли сад_ «Айдана»
Группа: старшая группа __«Ромашка»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.08.2025 г. - 29.08.2025 г. "В стране чудес"

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	Мой любимый персонаж	Детский сад свой дом	Раз, два, три – силы наберись!	Мой Казахстан	День Конституции
Прием детей на улице -	Беседа с родителями о настроении и самочувствии детей, создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Приветствую моих друзей".				
	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; информация о сочинении небольшого рассказа о лучшем друге.				
	Чтение считалки. (развитие речи, основы математики)	Дидактическая игра "Узнай и назови овощи". (ознакомление с окружающим миром,	Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников".	Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (физическое развитие,	Артикуляционная гимнастика "Надуй шарик". (физическое развитие,

		развитие речи)	(физическое развитие, развитие речи)	ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения с обручем (физическое воспитание, музыка) Начинаем подготовку! Выходи на тренировку! В путь пойдем мы спозаранку, Не забудем про осанку. 1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза. 5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
Подготовка к завтраку	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания,				

	казахский язык, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!				
-	"Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) .	"Очистка аквариума, кормление рыбок". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) .	"Мытье комнатных растений". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) .	"Мытье игрушек, строительного материала". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка,				

	Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками о дружбе; оформить памятку о пословицах о поговорках о дружбе, фотовыставку "Мы с друзьями". Изготовление, рассматривание альбомов о достопримечательностях и природе родного края (совместно с родителями).				
	Беседа "Урок дружбы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обсудить с детьми, что дети знают о дружбе, друзьях. Что означает дружить. Формировать умение обосновано оценивать свои поступки и поступки друзей.	Выразительное чтение стихотворения М.Макатаева о Родине. (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, устойчивый интерес к поэзии; воспитывать любовь к Родине. Произнести нетрудно: «Как я люблю мой край! Делом своим, не словом Родине помогай. Честно живи на свете, Слов не бросай на ветер. Заучивание пословиц и	Беседа о достопримечательностях и природе родного края. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей рассматривать фотографии с достопримечательностями родного края, рассказывать о них, совместных походах с родителями.	Пословицы о дружбе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать пониманию и запоминанию нескольких пословиц. "Дружба познается в беде". "За друга держаться – ничего не бояться". "Дружба дороже денег". "Друга ищи, а найдешь береги". "Старый друг – лучше новых двух".	Беседа о символах Республики Казахстан. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба, государственного гимна Республики Казахстан. Формировать представление об их происхождении, о государственных праздниках. Оформление готового изображения флага

		поговорок о родном языке. (казахский язык, развитие речи)		Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". (развитие речи, художественная литература)	вырезками из мягкой бумаги. (аппликация) Задачи: побуждать детей выполнить аппликацию по образцу, закреплять технические навыки работы с бумагой.
Подготовка к прогулке -	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова)				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с	Наблюдение за ветрами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) .	Наблюдение за перелетными птицами (кукушка, ласточка, скворец, соловей). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) .	Наблюдение за божьей коровкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за светофором. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за клумбой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

игрушками;					
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Развивающая игра"А что потом?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление, связную речь, умение	Дидактическая игра "Угадай кто позвал". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую	Считалочки. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Раз, два — шли утята. Три, четыре — шли домой. Вслед за ними плёлся	Игра-беседа "Переводчик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Задачи: закреплять пословицы на казахском языке;	Пальчиковая гимнастика-считалка. (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных

	описывать или продолжать то или иное событие, умение ориентироваться во времени суток, года.	память детей.	пятый, Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи.	развивать внимание, мышление, память, речь. Отпысызадам - Ормансызбұлбұл. Туганжердіңауасы да шипа.	строк. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок,сверчок ия, Вот и вся моя семья!
Обед -	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, есть молча; побуждать запоминать, называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. - Ас дәмдіболсын! (Приятного аппетита)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово». (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Подъем	Постепенный подъем детей. (кгп, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Элементы восточной гимнастики. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха. ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. Умывание лица и рук прохладной водой.				

	Водичка-водичка, Умой наше личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.				
Подготовка к полднику. Полдник	Продолжать развивать умение детей есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела.				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за дождем, радугой, солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за полетом птиц. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за крапивой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за продолжительностью дня летом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за ветром и облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

<table>
<tr><td>Возвращение с прогулки</td><td colspan="5">Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок.
Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.
Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)
Кран откройся,
Нос умойся.
Мойтесь, уши,
Мойся, шейка,
Шейка, мойся хорошенько!
Мойтесь сразу оба глаза.
Мойся, мойся, умывайся!
Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Свободная деятельность воспитателя и детей</td><td colspan="5">Сюжетно-ролевая игра "Книжкина больница". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: приучение к бережному отношению к книгам. Учить "чинить заболевшую" книжку. Продолжать учить правильно, пользоваться ножницами, аккуратно приклеивать.
Беседа о правилах обращения с книгой. Прочитать стихотворение Ю. Кушака "Ехала лошадка".
Задачи: продолжать формировать умение детей на слух воспринимать текст стихотворения, запоминать отдельные слова и фразы. Воспитывать интерес к художественным произведениям.
Игры с песком, конструирование башен и прочих построек; рисование на асфальте по замыслу. Задачи: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Задачи: развивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи)</td></tr>
<tr><td>Дидактическая игра</td><td>Казахская народная</td><td>Настольная игра</td><td>Развивающая игра</td><td>Казахская народная</td></tr>
</table>

	"Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)	малоподвижная игра "Сакина" ("Колечко"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	"Незнайкин счет". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	"Последовательность жестов". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык)
Уход домой. Советы родителям	Консультация: "Способы обучения через игру".	Беседа: "Поговорим о здоровом питании ребенка".	Групповой фотоальбом: "Семейные праздники".	Беседа: "Ребенок у экрана телевизора, смартфона".	Беседа "Что ребенок умеет делать сам".

Проверено : Вечер

«Айдана» бөбекжай-бақшасы жеке мекемесі

Бекітемін
«Айдана»бөбекжай-бақшасы
жеке мекемесінің меңгерушісі
С. Атыкулова

Жаздық перспективалық жоспар

«Болашақ» мектепалды даярлық тобы

Тәрбиешілер:Урозметова Қ
Хасантаева Д

Ақсукент-2025ж

Жазғы-сауықтыру іс-шаралардың перспективалық жоспары

Іс шаралардың атаулары, мазмұны	Өткізу мерзімі
Маусым айы 1апта	
Балаларды қорғау күніне арналған «Балақайлар шеруі» Асфальтқа сурет салу байқауын ұйымдастыру.	02.06
Отан туралы өлеңдерді жатқа айту челленджі өткізу. Таза ауада ұлттық ойындар сайысын ұйымдастыру.	03.06
Музыка оқу қызметінде өткен әндерін естеріне түсіріп, концерт ұйымдастыру. Театрландырылған қойылым атрибуттарымен ойындар. Балалармен бірге қойылымдар қою (саусақ театры, көлеңкелі театр, қуыршақ театры)	04.06
Бассейнде жүзу, суға шомылу, қауіпсіздік ережелерінің сақталуын қадағалау. Доппен балалардың жақсы көретін ойын түрлерін ойнату Қимыл-қозғалыс ойыны «Бақшадағы қояндар».)	5.06
Құрбан айт	6.06
Маусым айы 2апта	
Сурет салу: «Жайлаудағы төрт түлік», «Орман аңдары», «Менің сүйікті жануарым» және басқа тақырыптар бойынша (балалардың қалауы). Құм және сумен тәжірибе. Құрастыру «Аңдардың үйшігі».	09.06
Суда қағаздан жасалған кемелер сайысын ұйымдастыру. Қоршаған ортаны қорғау бойынша жаднама құрастыру,орындау Қимыл-қозғалыс ойындары: «Аңды ізіне қарап таны», «Бақшадағы қояндар», «Қағып ал да ата» (доппен)	10.06
«Біздің өлкенің ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?», «Ағаштарды өрттен қорға!» тақырыптарында балалармен әңгімелесу. Сурет, альбом, иллюстрацияларды қарату. Орманға, саябаққа немесе балабақшаның табиғат бұрышына саяхат ұйымдастыру Шығармашылық жұмысқа пайдаланылатын табиғи материалдарды жинату.	11.06

Ағаштарды бақылату, оларға күтім жасауды жетілдіру. Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешуіне жағдай жасау. Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы ?», «Тыңда да таны», «Қай ағаштың жемісі ?» Ағаштардың суретін салу.	12.06
Күннің ысуын бақылату. Арнайы ыдыстарға суларды толтырып күн сәулесі түсетін жерге қою, түстен кейін серуенге шыққанда судың ысығанын бақылату. Су әлемі туралы жұмбақтар шешуін ұйымдастыру, мультфильмдерден видеосюжеттер көрсету	13.06
Маусым айы 3 апта	
Өсімдіктерге қамқорлықтытабиғаттағы еңбек арқылы таныту. Өз топтарының ауласындағы гүлдерге су құюды ұйымдастыру. Гүлдер туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешуін ұйымдастыру. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау.	16.06
Шығармашылық студиясында саз балшықтан түрлі түсту және түрлі көлемдежемістер жасауды көрсету, өз бетінше мүсін жасауға жағдай жасау	17.06
«Дені саудың – жаны сау» атты спорттық ойындар жарысын ұйымдастыру. «Болады-болмайды», «Мен бастаймын сен аяқта»дидактикалық ойындарын ойнату. «Өзен, көлдер» альбомын безендіру. Сумен ойындар,а жағдай жасап ойнату.	18.06
Мед бикесі мен азпаздар атты желілі ойындарды ұйымдастыру «Зиянды тағамдар» плакатын әзірлету (ұжымдық жұмыс). «Тамшылар». Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салу.	19.06
Дидактикалық ойындар ұйымдастыру арқылы табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау.	20.06
Маусым айы 4 апта	
Музыка маманының жоспары бойынша музыкалық іс шара. «Табиғатпен тілдесу», балалармен қоршаған ортаны қорғау туралы әңгімелесу. «Табиғаттағы қауіпсіздік» суреттерді қарап, әңгімелесу, мультфильмдер көрсету	23.06
Қимылды ойын «Орамал тастамақ». Бассейнде жүзу, суға шомылу, қауіпсіздік ережелерінің сақталуын қадағалау.	24.06

Сумен шынығудың пайдасы туралы әңгімелесу. «Сылдырайды мөлдір су» денсаулыққа ауа мен судың пайдасы, судағы қауіпті жағдайлар туралы тақырыптық әңгімелесу.	
Көркем шығармаларды сахналау.«Түлкі мен қоян» ертегісі. Балалармен бірге қойылымдар қою (саусақ театры, көлеңкелі театр, қуыршақ театры) «Мен бастаймын сен аяқта» дидактикалық ойын. Балалармен таңдаған тақырыпқа байланысты кері байланыс жасау.	25.06
Құстар әлемі. Құстарға жем беру -торғай, кептер, сауысқан, олар жайлы білетін әңгімелерін айтқызу, Тақпақтар жаттату. Табиғи заттармен әр түрлі құрылымдар құрастыру.	26.06
«Көңілді доп» үйірмесі.Доппен өтетін ойын түрлерімен таныстыру. Көше қозғалысы ережелерін қайталау. «Дымбілместің қала көшелеріндегі оқиғалары» сюжеттерді көрсетіп, бірге талдау. Жапсыру «Бағдаршам».	27.06
Шілде айы 1 апта	
«Жайнай бер, Қазақстаным» атты мерекелік концерт ұйымдастыру	30.07
«Су патшалығындағы ойындар» айдарымен ойнату	1.07
Көркем шығарма оқып беру. Сюжетті-рөлдік ойын «Тату-тәтті отбасы». Саз балшықтан үй жануарларын жасауды көрсету, өз бетінше мүсін жасауға жағдай жасау.	2.07
Саусақ театры арқылы балалардың қалауы бойынша қойылым жасату. Ұлттық ойындар фестивалі, қимыл-қозғалыс ойындары «Ханталапай», «Аударыспақ», «Сақина салу», «Алтыбақан», «Ақ серек-көк серек», «Арқан тарту», «Тақия тастамақ», «Күш сынаспақ».	3.07
«Астана»күніне байланысты ашық оқу қызметі	04.07
Шілде айы 2 апта	
Астана күні	07.07
Үлкен ыдыстарға (керсен) су құйып, қағаздан жасалған кемелерді жүздіру. Балалардың зерттеушілік қызығушылықтарына қолдау көрсету үшін «Судың қасиеті», «Мөлдір-лайқа», «Ауа мен су»тақырыбында тәжірибелерді жасауға жағдай жасап,ұйымдастыру	08.07

Су бетінде сурет салу дағдысын қалыптастыру	
Балалар ұнататын мультфилімдерін көрсету, мазмұнын әңгімелету. Көркем шығарма оқып беру. «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар» ұлттық ойындарымен таныстыру	09.07
Бау мен бақша қандай болады тақырыбында суреттер көрсетіп,әңгімелету.Топ ауласын қоқыстан, тастардан тазалауға баулу, аула гүлдеріне, ағаштарына су құюды ұйымдастыру.	10.07
«Әке көрген оқ жонар» тақырыбы негізінде зат қалдықтарынан әкелермен бірге бұйым жасату. Дайындалған бұйымдардан көрме ұйымдастыру.	11.07
Шілде айы 3 апта	
Дәстүрден тыс материалмен сурет салғызу. Көкөністердің шырынымен бояту. Құммен сумен еркін ойындар	14.07
Нептун күніне арналған спорттық ойындар ұйымдастыру. «Жас спортшылар», балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін тренажерлардың көмегімен таза ауада «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар» ұлттық ойындарымен жаттығулар жасату.	15.07
«Емхана» , «Дүкен» тақырыбында желілі ойындарды ұйымдастыру. Ол жерде жұмыс жасайтын мамандардың іс әрекетін жасауды үйрету, бір бірімен тату келісіп ойнауды пысықтау	16.07
«Түсіне қарай топтастыр» дидактикалық ойыны негізінде балаларға әр түсті бет орамалдарды, доптарды,шариктерді беріп,салыстырып түсіне қарай жинауды пысықтау	17.07
Балаларға көліктер мен үй жиһазы жайлы кітаптарды беріп тамашалату, әңгіме айтуға жағдай жасау. Балалардың сүйікті қимыл-қозалыс ойындарын ойнату.	18.07
Шілде айы 4 апта	
Жалпы топтық биді (Флешмоб) ұйымдастыру	21.07
«Ұлы дала баласы» спорттық сайысын ұйымдастыру.«Қоймадағы тышқандар» қимылды ойынын ойнату	22.07
«Денсаулық зор байлық», «Дені саудың тәні сау» тақырыптарында әңгімелесу, балаға өз денсаулығын қорғаудың маңыздылығын түсіндіру. Жауапкершілікке, тиянақтылыққа үйрету (тісін тазалау, жуыну, қолын жиі жуу, тазалықты сақтау және басқа) Сюжетті рөлдік ойындар ұйымдастыру	23.07
Торғай, кептер, сауысқан құстарына жем беру, олар жайлы білетін әңгімелерін айтқызу	24.07

Түрлі көлемді доптар қандай ойынға қолданады таныстыру – футбол, баскетбол, тенис, оларды түрлі нысанға тастау ойындарын ойнату	25.07
Шілде айы 5 апта	
Алтын балықпен бірге балықтар патшалығына саяхат жасату. «Балықтар әлемі», дәстүрлі емес сурет техникасымен салынған суреттер байқауын ұйымдастыру.	28.07
Көркем шығарма оқып беру. Аквариумдағы балықтарды бақылату, жем бергізу. «Балық аулау» қимыл-қозғалыс ойынын ойнату.	29.07
Балалар ұнататын мультфилімін көрсету, мазмұнын әңгімелету. Гүлдер туралы әңгімелесу, жұмбақтар шешу. «Құлпырған әлем» шығармашылық шеберханасының жұмысын ұйымдастыру, балалардың қалауы бойынша жеке немесе топтасып, әртүрлі материалдардың көмегімен бұйымдар жасауларына ерік беру.	30.07
Күн әсері мен шуағына бақылау жасату, әңгімелету. Құмнан төбешіктер жасату	31.07
Аула гүлдерін тану, атын атау, су құйып күтім жасату Балабақша ауласын тазартуда көмек беру, су шашу. «Бағбан» сюжеттік-рөлдік ойынын ойнату	01.07
Тамыз айы 1 апта	
Гүлдер, оларға қамқорлық жасау туралы әңгімелесу, шығарма оқып беру; - түрлі-түсті қағаздан гүлдер жасау (қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін квиллинг әдісін қолдану); - ұжымдық шығармашылық жұмыс: дайын және жасалған гүлдерді жолаққа орналастырып жапсыру, ауладағы өз тобының ойын алаңын безендіру;	4.08
Әр түрлі әдістермен жүгіруден жарысұйымдастыру Таза ауада ұлттық ойындарды ойнату: «Аударыспақ», «Соқыр теке», «Айгөлек», «Күш сынаспақ».	5.08
Сүйікіті ертегі айдарымен үстел үсті театры, кейіпкерлерді алып, рөлді орындауды үйрету. Достық туралы ән тыңдату, бірге айтуын ұйымдастыру. «Досыма сыйлық» жапсыру жұмысын жасату	6.08
Баланың бойында туған жеріне, еліне деген мақтаныш, сүйіспеншілік сезімін ұялату. Ән тыңдатып, тақпақ айтқызу.	07.08

Балаларға туған өлке туралы естеліктерден үзінді айтып беру, бірге фотоальбомдар қарау, аталар мен әжелердің әңгімелерін тыңдату. «Бауда ма, әлде бақшада ма?» дидактикалық ойынын ұйымдастыру	
Табиғи материалдардан құрастыру, мүсіндеу жұмыстарын ұйымдастыру. Балаларды өздері таңдаған әуендеріне билету	08.08
Тамыз айы 2 апта	
Көңілді билер. Әр түрлі ұлттардың ұлттық биін билету. «Жемістер мен көкөністер» фестивалін ұйымдастыру; Жұмбақтар мен тақпақтар сайысын өткізу;	11.08
Ұлттық ойындар туралы шығарма, өлең оқып беру; - оқылған шығарманың мазмұнын әңгімелету; - асықтарды дайын бояулармен бояту, безендіру; - ұлттық қимылды ойындардан сайыс ұйымдастыру.	12.08
Мамандық түрлері олардың атқаратын қызметі туралы әңгімелесу; - түрлі мамандық туралы өлең оқып беру және оның мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру; - мамандықтар туралы еркін тақырыпта сурет салу, мүсіндеу;	13.08
«Шаштараз» , «Асхана» желілі ойындарды ұйымдастыру, мамандардың іс әрекетін жасауды үйрету, бір - бірімен тату келісіп ойнауды пысықтау	14.08
Топ ауласына ұшып келген құстарды бақылату, олар немен көректенеді (құмырсқа,қоңыз,өрмекші), олар жайлы білетін әңгімелерін айтқызу	15.08
Тамыз айы 3 апта	
«Менің сүйікті кейіпкерім», ермексаздан мүсіндеу, суретін салу; - өзі қолдан жасаған кейіпкерінің образына еніп оның даусымен дыбыстау, сөйлеуін дамыту; - ертегі тыңдату, ондағы кейіпкерлер туралы өз ойларын айтқызу.	18.08
Таза ауада ата-аналар мен балаларының қатысуымен «отбасылық эстафета» спорттық сайысын өткізу	19.08
Лақ – жайлы әнгіме айту, оны еркелетіп сипауды ұйымдастыру. Бұрыннан білетін әндерді айтқызу, билерді билету	20.08
Балаларға таңдау еркіндігін беріп, қалаған затын жарамсыз заттардан жасату. Шығармашылық шеберханасы: сурет салудың дәстүрден тыс түрін қолданып жүннен, мақтадан, түймелерден және т.б. өзіне ұнаған бейнені қағазға жапсырып жасату;	21.08
Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін киіп ертегіні сахналату.	22.08

«Жақындарыңды немен және қалай қуантуға болады?», «Кішкентай көмекшілер», «Менің жақсы істерім», тақырыптарға әңгімелесу.	
Тамыз айы 4 апта	
Дене шынықтырудың пайдасы туралы әңгімелесу; - балалардың өздеріне ұнайтын жаттығуларды жасата отырып, спорттық ойындарды бірлесіп таңдатып, ойнату; - аулада қарапайым еңбекке баулу, бірге еңбектенуін ұйымдастыру; - «Бәйге» ұлттық ойынын ойнату.	25.08
Балаларға таңдау еркіндігін беріп, қалаған затын жарамсыз заттардан жасату. Шығармашылық шеберханасы: сурет салудың дәстүрден тыс түрін қолданып жүннен, мақтадан, түймелерден және т.б. өзіне ұнаған бейнені қағазға жапсырып жасату;	26.08
Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін киіп ертегіні сахналату. «Жақындарыңды немен және қалай қуантуға болады?», «Кішкентай көмекшілер», «Менің жақсы істерім», тақырыптарға әңгімелесу.	27.08
«Айбары асқақ – Ата заң» Қазақстан Республикасы Конституциясы күніне арналған мерекелік концертке қатыстыру	28.08
«Қош бол жайдары жаз» музыкалық іс шараны ұйымдастыру	29.08

«Айдана»бөбекжай-бақшасы жеке мекемесі

Бекітемін
«Айдана»бөбекжай-бақшасы
жеке мекемесінің меңгерушісі
С. Атыкулова

Жазғы сауықтыру циклограммасы

«Болашақ» тобы

Тәрбиешілер:Урозметова К
Хасантаева Д

Аксукент 2025ж

ЦИКЛОГРАММА
I-апта (02.06.2025-06.06.2025ж.)
«Болашақ» тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** 02/06	**Сейсенбі** 03/06	**Сәрсенбі** 04/06	**Бейсенбі** күні:05.06	**Жұма** күні:06.06
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. Топта балалармен сәлемдесу. 1. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүреді (15 сек) сапқа тұрады. 2. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 3. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 4. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде төкпей шашпай жеуге үйретуді жалғастыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Жаз туралы түсінік беру. Жаз суреттерін қарау, олардың мазмұны бойынша сұрақ-жауаптар құрастыру.	

Серуенге дайындық Күндізгі серуен Серуеннен оралу	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау				
	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасау ға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Балалар шығармашылығынан концерт тамашалау Балалар шығармашылығынан суреттер көрмесін тамашалату. Күннің нұрын бақылату. Оның шапағына қолдарын созып, жылуын байқату, жылы сөздер айту, жүректеріне қолдарын апарып,жылуын өз бойларына сіңірту. Қандай сезімде болғандарын әңгімелету.	«
	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру.				
Гигиеналық шаралар	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру.				
Түскі асқа дайындық, Түскі ас	Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын ағыту, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу Бесін ас	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюге дағдыландыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде төапей шашпайжеуге үйрету				

Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ғажайып қорапшаның ішінен заттар алуын ұйымдастыру. Олардың Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойыншасалыстыру және іріктеуді жетілдіру.	«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін үйрету				
Серуендеу	«Өз үйіңді тап» қ/о «Аңдар» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	«Кім жылдам» қ/о Көркем сөзді үйрету: Жаңбыр, жаңбыр жау – жау, Көк беленді сау – сау.	«Шарды ұста» қ/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Автобустар» қ/о Көркем сөз. 1. Күннің көзін сүйеміз. Әдеппен бас иеміз. 2.Ақ сандығым ашылды,Ішінен жібек шашылды.	
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы сауықтыру кезеңіндегі ережелермен ата-аналарды таныстыру.				

Циклограмманы тексерген _____ **Ж.Байденова**

ЦИКЛОГРАММА
II-апта (09.06.-13.06.2025 ж.)
Болашақ» тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 09.06	**Сейсенбі** күні 10.06	**Сәрсенбі** күні 11.06	**Бейсенбі** күні 12.06	**Жұма** күні 13.06
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. 1. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 2. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 3. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 4. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді пысықтау				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Сурет салу: «Жайлаудағы төрт түлік», «Орман аңдары», «Менің сүйікті жануарым» және басқа тақырыптар бойынша (балалардың қалауы). Құм және сумен тәжірибе. Құрастыру «Аңдардың үйшігі»арқылы ойлай қабілетін арттыру.	Суда қағаздан жасалған кемелер сайысын ұйымдастыру. Қоршаған ортаны қорғау бойынша жаднама құрастыру,орында у	Біздің өлкенің ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?», «Ағаштарды өрттен қорға!» тақырыптарында балалармен әңгімелесу. Сурет, альбом, иллюстрацияларды қарату. Орманға, саябаққа немесе балабақшаның табиғат бұрышына саяхат ұйымдастыру Шығармашылық	Ағаштарды бақылату, оларға күтім жасауды жетілдіру. Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешуіне жағдай жасау. Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы ?», «Тыңда да таны», «Қай ағаштың жемісі ?» Ағаштардың суретін салу.	Күннің ысуын бақылату. Арнайы ыдыстарға суларды толтырып күн сәулесі түсетін жерге қою, түстен кейін серуенге шыққанда судың ысығанын бақылату. Су әлемі туралы жұмбақтар шешуін ұйымдастыру, мультфильмдерден видеосюжеттер көрсету

			жұмыска пайдаланылатын табиғи материалдарды жинату.		
Серуенге дайындық	Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен киінудің бірізділік алгоритмін қалыптастыру.				
Күндізгі серуен	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Табиғат, ауа райы «Күн шуағын тамашалау» бормен күн салғызу. Желдің бағытын қалай білу керектігін түсіндіру. Өз ойларын толық жеткізе білуге ұмтылдыру.	Қимылды ойын «Өз үйіңді тап» Ертегіні немесе көркем шығарманы оқып беру
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру. .				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді жетілдіру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді дамыту				

Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ғажайып қорапшаның ішінен заттар алуын ұйымдастыру. Олардың Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойыншасалыстыру және іріктеуді жетілдіру.	«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Сазбалшықтан досмызға арналған кәмпиттерді жасату.
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен көңілдендіру				
Серуендеу	«Өз үйіңді тап» қ/о «Аңдар» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	«Кім жылдам» қ/о Көркем сөзді үйрету: Жаңбыр, жаңбыр жау – жау, Көк белеңді сау – сау.	«Шарды ұста» қ/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Ұшақтар» қ/о Құммен құрылыс ойындарда балалардың өзара еркін ойындарын ұйымдастыру.	«Паравоз» қ/о «Ерте, ерте,ертеде» айдарыменаудио ертегілер тыңдату
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы кезеңде балалардың бас киім киіп келуін ата анааларға пысықтап айту.				

Циклограмманы тексерген _____Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
III-апта (16.06.-20.06.2025 ж.)
Болашақ»тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 16.06	**Сейсенбі** күні 17.06	**Сәрсенбі** күні 18.06	**Бейсенбі** күні 19.06	**Жұма** күні 20.06
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Ертегі кейіпкермен кездестіріп оған өзінің қал жағдайын,көңіл күйін айтқызу жағдайын жасау. 1. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 2. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 3. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 4. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Өсімдіктерге қамқорлықты табиғаттағы еңбек арқылы таныту. Өз топтарының ауласындағы гүлдерге су құюды ұйымдастыру. Гүлдер туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешуін ұйымдастыру. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау	Шығармашылық студиясында саз балшықтан түрлі түсту және түрлі көлемдежемістер жасауды көрсету, өз бетінше мүсін жасауға жағдай жасау	Дені саудың – жаны сау» атты спорттық ойындар жарысын ұйымдастыру. «Болады-болмайды», «Мен бастаймын сен аяқта»дидактикалық ойындарын ойнату. «Өзен, көлдер» альбомын безендіру. Сумен ойындар,а жағдай жасап ойнату.	Мед бикесі мен азпаздар атты желілі ойындарды ұйымдастыру «Зиянды тағамдар» плакатын әзірлету (ұжымдық жұмыс). «Тамшылар». Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салу.	Дидактикалық ойындар ұйымдастыру арқылы табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін сақтауын қалыптастру.				

Күндізгі серуен	Ағаштарды бақылату, оларға күтім жасату. Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру. Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылату.Жапырақ пен ағаш айырмашылықтарын айтуға үйрету.	Тамшылар». Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салғызу. Саусақ ойындары, сумен ойнату, еркін ойындар	Қуыршақ театрын тамашалату «Түлкі мен қырғауыл». Суреттерден олардың ейнесін табу сипаттауын ұйымдастыру	Мысықтың өзіне қалай күтім жасайды бақылату (жуыну). Мысық пен тышқан ойынын ойнату. Құмда дебрес шығармашылық жұмыстарын жасату	Сауықтыру іс-шаралары. «Жалпақ табандылықты түзету жұмыстарын жасау Әртүрлі көлемдегі заттарды жинап гүл жасау дағдысын жетілдіру
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Ұқыптылық дағдыларын, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Тамақтанар алдын қолдарын жуу Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ырғақты би музыкасын тыңдап қол қимылын жасап билеуін ұйымдастыру	Фетр тақтасына шарлар мен сыйлық қораптарын үйлестіріп	Аңдар туралы кітаптар қарату	Ойыншықтар орталығында еркін ойындарды ойнату. Заттарды түсі, көлемі, пішіні	Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» немесе «жаман» екені

		жапсырып, шығуын ұйымдастыру.		бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беретін ойын орталығынжасау.	туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру жағдайын ұйымдастыру.
Серуенге дайындық	Киімдерін ұқыпты өздігенен киінуін дамыту.				
Серуендеу	«Күн мен жаңбыр» қ/о Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру	«Еркін» қ/о Құммен ойнау, еркін ойындарды ұйымдастыру	«Автобустар» қ/о Үй жануарлары туралы кітап қарату	«Күн мен түн» қ/о Гүлдер туралы кітап карату	«Мысық пен тышқан» қ/о Дәстүрден тыс әдістермен сурет салуға жағдай жасау
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы сауықтыру іс-шараларымен таныстыру				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
IV-апта (23.06.-27.06.2025 ж.)
«Болашақ» тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 23.06	**Сейсенбі** күні 24.06	**Сәрсенбі** күні 25.06	**Бейсенбі** күні 26.06	**Жұма** күні 27.06
Далада қабылдау	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. Қораптан ұнаған ойыншығын таңдап алып,ойнауына мүмкіндік беру				
Таңғы жаттығу	1.Сапқа тұрып тәрбиешінің соңынан еріп шеңбер бойлап жүру. 2.Бастапқы қалып: Екі қолын жайып екі жағына, сермеп шеңбер болып жүреді.(Көбелектер ұшады) 3.Бастапқы қалып: Жоғарыдағыдай қолдарын бүйірлеріне қойылған, оңға – солға кезек – кезек бұрылып иілу (Көбелектер гүлдерге қарайды) 4.Бастапқы қалып: Шеңбер бойлап бірінің артынан бірі жүгіріп, қолдарын жандарына созып сермейді, тізе бүгін жүрелеп отырады да қайта жүгіреді (Көбелектер гүлдерге қарап қонады Тәрбиешінің артынан көрсетілген бағытта жүреді.				
Таңғы асқа дайындық **Таңғы ас**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану пысықтауды жалғастыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Фланелеграфпен жұмыс: бауырсақ ертегісінің кейіпкерлерін ертегі желісі бойынша орналастыруды жетілдіру;	Баяу жылдам жүгіру мен кезектестіріп, орындауды қалыптастыру. Үлкен допты екі қолмен кеудесінің алдынан алға қарай лақтыру,доға астымен өту жаттығуларын үйретуді жалғастыру	Ертегі мазмұнын түсіну және эмоциалы қабылдау, ойында кейіпкерлер бейнесін қарапайым түрде бейнелеуіне жағдай жасау;	Көркем-ойыншық бейнелерге сай қимылдарға еліктеу, әуенді есту, сезіну, ән айту қабілеттерін әрі қарай дамыту	Суреттенертегідегі жануарлардытауып ,олардың сипаттық ерекшеліктерімен дене бөліктерін (танау,құйрығы,аяқ тары)атауды дамыту

Серуенге дайындық	Киімдерін киюде бір-біріне көмек көрсетуді қалыптастыру.				
Күндізгі серуен	Музыкалық іс шара «Арулар шеруі» Музыкалық ойындар, сумен ойын, өзара еркін ойындар	Сенсорлық ойындар «Мұнаралар құрастыру». «Салқын су құю» мен сауықтыру шарасын ұйымдастыру	«Саябақта» желілі ойын ұйыдастыру онда табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау	Табиғат, ауа райы «Гүлдермен күн шуағын» бормен бейнелеуін дамыту	Қимылды ойын «Торғайлар» Дидактикалық ойын. «Болады-болмайды»,
Серуеннен оралу	Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс шешуге және орнына жинауға қалыптастыру				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді дамыту				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Лэпбукқа ертегі кейіпкерлерін ретімен жапсыруды жетілдіру	Еркін ойындар Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін видиоларды көруіне жағдай жасау	Ірі және ұсақ моншақтарды мүсіндеу арқылы мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру	Әртүрлі көлемдегі заттардың атауын үйретіп, санын біреу-көп деп,ажыратуын дамыту	*Ірі конструктор болшектерінен машина құрастырып болшектерін салыстырып ойнату*
Серуенге дайындық	Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс кию				

Серуендеу	«Жүгіріп қағып ал» қ/о «Жеміс-жидектер патшалығы»дайын пішіндерін жапсыру дағдысын дамыту	«Автобус» қ/о Дидактикалық ойын «Болады-болмайды»,	«Құстың қауырсыны кімге барады» қ/о Саусақ театрын тамашалату. Құммен ойын, еркін ойындар	«Күн мен түн» қ/о Жыл мезілдері туралы мультфильм тамашалату	«Шарды ұста» қ/о Ертегіні немесе көркем шығарманы оқып беру
Үйге қайту **Ата-анаға кеңес**	«Су патшалығы» суреттер байқауы (ата-аналармен бірге) ережесін таныстыру				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
I-апта (30.06.2025-04.07.2025 ж.)
«Болашақ»Мектепалды даярлық тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** 30.06.	**Сейсенбі** 01.07	**Сәрсенбі** 02.07	**Бейсенбі** 03.07	**Жұма** 04.07
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. Топта балалармен сәлемдесу. 1. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүреді (15 сек) сапқа тұрады. 2. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 3. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 4. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде төкпей шашпай жеуге үйретуді жалғастыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Музыкалық іс шара ««Жайнай бер, Қазақстаным» атты мерекелік концерт ұйымдастыру Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Су патшалығында ғы ойындар» айдарымен ойнату » Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Көркем шығарма оқып беру. Сюжетті-рөлдік ойын «Тату-тәтті отбасы». Саз балшықтан үй жануарларын жасауды көрсету, өз бетінше мүсін жасауға жағдай жасау.	Саусақ театры арқылы балалардың қалауы бойынша қойылым жасату. Ұлттық ойындар фестивалі, қимыл-қозғалыс ойындары «Ханталапай», «Аударыспақ», «Сақина салу», «Алтыбақан», «Ақ серек-көк серек», «Арқан тарту», «Тақия тастамақ», «Күш сынаспақ».	Аулада ойнайтын ойыншықтарды қолдану дағдыларын жетілдіру, ауызша нұсқау менүлгіге сүйене отырып,тапсырмаларды орындау;
Серуенге	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау				

дайындық Күндізгі серуен Серуеннен оралу	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Балалар шығармашылығынан концерт тамашалау Балалар шығармашылығынан суреттер көрмесін тамашалату. Күннің нұрын бақылату. Оның шапағына қолдарын созып, жылуын байқату, жылы сөздер айту, жүректеріне қолдарын апарып,жылуын өз бойларына сіңірту. Қандай сезімде болғандарын әңгімелету.	«Менің отбасым» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Қимыл-қозғалыс ойындары «Өз түсіңді тап», «Жасырынбақ», «Жалаушаны табу». Таза ауада еркін ойындар.
	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру.				
Гигиеналық шаралар	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру.				
Түскі асқа дайындық, Түскі ас	Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын ағыту, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу Бесін ас	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюге дағдыландыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде төапей шашпайжеуге үйрету				

Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ғажайып қорапшаның ішінен заттар алуын ұйымдастыру. Олардың Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойыншасалыстыру және іріктеуді жетілдіру.	«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін үйрету				
Серуендеу	«Өз үйіңді тап» қ/о «Аңдар» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	«Кім жылдам» қ/о Көркем сөзді үйрету: Жаңбыр, жаңбыр жау – жау, Көк белеңді сау – сау.	«Шарды ұста» қ/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Автобустар» қ/о Көркем сөз. 1. Күннің көзін сүйеміз. Әдеппен бас иеміз. 2.Ақ сандығым ашылды,Ішінен жібек шашылды.	«Мысық пен тышқан» қ/о Балалар шығармашылығынан суреттер көрмесін ұйымдастыру Құммен ойындар, балалардың өзара еркін ойыны.
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы сауықтыру кезеңіндегі ережелермен ата-аналарды таныстыру.				

Циклограмманы тексерген---------- Байденова Ж

ЦИКЛОГРАММА
II-апта (08.07.2025-11.07.2025 ж.)
«Болашақ» Мектепалды даярлық тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні	**Сейсенбі** 08.07	**Сәрсенбі** 09.07	**Бейсенбі** 10.07	**Жұма** 11.07
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. 1. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 2. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 3. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 4. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді пысықтау				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:		Үлкен ыдыстарға (керсен) су құйып, қағаздан жасалған кемелерді жүздіру. Балалардың зерттеушілік қызығушылықтарына қолдау көрсету үшін «Судың қасиеті», «Мөлдір-лайқа», «Ауа мен су»тақырыбында тәжірибелерді жасауға жағдай жасап,ұйымдастыру Су бетінде сурет салу дағдысын қалыптастыру	Балалар ұнататын мультфилімдерін көрсету, мазмұнын әңгімелету. Көркем шығарма оқып беру. «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар» ұлттық ойындарымен таныстыру	Бау мен бақша қандай болады тақырыбында суреттер көрсетіп,әңгімелету.Топ ауласын қоқыстан, тастардан тазалауға баулу, аула гүлдеріне, ағаштарына су құюды ұйымдастыру.	Әке көрген оқ жонар» тақырыбы негізінде зат қалдықтарынан әкелермен бірге бұйым жасату. Дайындалған бұйымдардан көрме ұйымдастыру.

Серуенге дайындық	Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен киінудің бірізділік алгоритмін қалыптастыру.				
Күндізгі серуен		Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Табиғат, ауа райы «Күн шуағын тамашалау» бормен күн салғызу. Желдің бағытын қалай білу керектігін түсіндіру. Өз ойларын толық жеткізе білуге ұмтылдыру.	Қимылды ойын «Өз үйіңді тап» Ертегіні немесе көркем шығарманы оқып беру
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру. .				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді жетілдіру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді дамыту				

Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті		«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Сазбалшықтан досмызға арналған кәмпиттерді жасату.
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен көңілдендіру				
Серуендеу		«Кім жылдам» қ/о Көркем сөзді үйрету: Жаңбыр, жаңбыр жау – жау, Көк беленді сау – сау.	«Шарды ұста» қ/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Ұшақтар» қ/о Құммен құрылыс ойындарда балалардың өзара еркін ойындарын ұйымдастыру.	«Паравоз» қ/о «Ерте, ерте,ертеде» айдарыменаудио ертегілер тыңдату
Үйге қайту **Ата-анаға кеңес**	Жазғы кезеңде балалардың бас киім киіп келуін ата анааларға пысықтап айту.				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
III-апта (14.07.2025-18.07.2025 ж.)
«Болашақ» Мектепалды даярлық тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** 14.07	**Сейсенбі** 15.07	**Сәрсенбі** 16.07	**Бейсенбі** 17.07	**Жұма** 18.07
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. 1. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 2. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 3. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 4. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді пысықтау				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Дәстүрден тыс материалмен сурет салғызу. Көкөністердің шырынымен бояту. Құммен сумен еркін ойындар	Нептун күніне арналған спорттық ойындар ұйымдастыру. «Жас спортшылар», балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетін тренажерлардың көмегімен таза ауада «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар» ұлттық ойындарымен жаттығулар жасату.	«Емхана» , «Дүкен» тақырыбында желілі ойындарды ұйымдастыру. Ол жерде жұмыс жасайтын мамандардың іс әрекетін жасауды үйрету, бір бірімен тату келісіп ойнауды пысықтау	««Түсіне қарай топтастыр» дидактикалық ойыны негізінде балаларға әр түсті бет орамалдарды, доптарды,шариктерді беріп,салыстырып түсіне қарай жинауды пысықтау	«Балаларға көліктер мен үй жиһазы жайлы кітаптарды беріп тамашалату, әңгіме айтуға жағдай жасау. Балалардың сүйікті қимыл-қозалыс ойындарын ойнату.
Серуенге дайындық	Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен киінудің бірізділік алгоритмін қалыптастыру.				

Күндізгі серуен	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Табиғат, ауа райы «Күн шуағын тамашалау» бормен күн салғызу. Желдің бағытын қалай білу керектігін түсіндіру. Өз ойларын толық жеткізе білуге ұмтылдыру.	Қимылды ойын «Өз үйіңді тап» Ертегіні немесе көркем шығарманы оқып беру
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру. .				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді жетілдіру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді дамыту				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ғажайып қорапшаның ішінен заттар алуын ұйымдастыру. Олардың Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері	«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Сазбалшықтан досмызға арналған кәмпиттерді жасату.

	бойыншасалыстыру және іріктеуді жетілдіру.				
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен көңілдендіру				
Серуендеу	«Өз үйіңді тап» қ/о «Аңдар» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	«Кім жылдам» қ/о Көркем сөзді үйрету: Жаңбыр, жаңбыр жау – жау, Көк беленді сау – сау.	«Шарды ұста» қ/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Ұшақтар» қ/о Құммен құрылыс ойындарда балалардың өзара еркін ойындарын ұйымдастыру.	«Паравоз» қ/о «Ерте, ерте,ертеде» айдарыменаудио ертегілер тыңдату
Үйге қайту **Ата-анаға кеңес**	Жазғы кезеңде балалардың бас киім киіп келуін ата анааларға пысықтап айту.				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
IV-апта (21.07.2025-25.07.2025ж.)
«Болашақ» Мектепалды даярлық» тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 21.07	**Сейсенбі** күні 22.07	**Сәрсенбі** күні 23.07	**Бейсенбі** күні 24.07	**Жұма** күні 25.07
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Ертегі кейіпкермен кездестіріп оған өзінің қал жағдайын,көңіл күйін айтқызу жағдайын жасау. 1. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 2. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 3. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 4. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Балабақша ауласында өсіп тұрған гүлдер мен ағаштардың суретін салғызу. Оларды қағаз ортасына әсем жайғастыруды үйрету, шеңберлерді бірдей қылып салуды қалыптастыру.	Құстарша қимыл жасату Баяу жылдам жүгіру мен кезектестіріп, орындауды қалыптастыру. Еңбектеп нысанаға дейін жылжу	Жаз туралы түсініктерін пысықтау. Жазда өсетін көкөністер, жемістер, өсімдіктер туралы әңгімелесу	Көркем-ойыншық бейнелерге қарап, еліктеп қимылдар жасату, әуенді есту, сезіну, ән айту қабілеттерін әрі қарай дамыту.	Құршақтар отыратын орындықтарды құрастыруды үйрету
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін сақтауын қалыптастру.				
Күндізгі серуен	Дидактикалық ойын «Қандай жануар» Жануарлар тұралы түсініктерін кеңейту	Үй жануарлары, өсімдіктер-құстар,ағаштарға су құю	Құыршақ театрын тамашалату «Түлкі мен әтеш» ертегісі тамашалап,әңгімелесу. Суреттерден олардың ейнесін	Дидактикалық ойын «Досыма достық лебізім» Отбасының қызықты демалыс сәттерінен суреттер көрмесін	«Кішкентай көмекшілер» балабақша ауласындағы гілдер ағаштарға қамқорлық

			табу сипаттауын ұйымдастыру	ұйымдастыру.	жасауды ұйымдастыру.
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Ұқыптылық дағдыларын, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Тамақтанар алдын қолдарын жуу Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ырғақты би музыкасын тыңдап қол қимылын жасап билеуін ұйымдастыру	Фетр тақтасына шарлар мен сыйлық қораптарын үйлестіріп жапсырып, шығуын ұйымдастыру.	Аңдар туралы кітаптар қарату	Ойыншықтар орталығында еркін ойындарды ойнату. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беретін ойын орталығынжасау.	Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» немесе «жаман» екені туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру жағдайын ұйымдастыру.
Серуенге дайындық	Киімдерін ұқыпты өздігенен киінуін дамыту.				

Серуендеу	«Күн мен жаңбыр» к/о Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру	«Еркін» к/о Құммен ойнау, еркін ойындарды ұйымдастыру	«Автобустар» к/о Үй жануарлары туралы кітап қарату	«Күн мен түн» к/о Гүлдер туралы кітап қарату	«Мысық пен тышқан» к/о Дәстүрден тыс әдістермен сурет салуға жағдай жасау
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы сауықтыру іс-шараларымен таныстыру				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
V-апта (28.07.2025-01.08.2025ж.)
«Болашақ» Мектепалды даярлық» тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 28.07	**Сейсенбі** күні 29.07	**Сәрсенбі** күні 30.07	**Бейсенбі** күні 31.07	**Жұма** күні 01.08
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Ертегі кейіпкермен кездестіріп оған өзінің қал жағдайын,көңіл күйін айтқызу жағдайын жасау. 1. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 2. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 3. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 4. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Алтын балықпен бірге балықтар патшалығына саяхат жасату. «Балықтар әлемі», дәстүрлі емес сурет техникасымен салынған суреттер байқауын ұйымдастыру.	Көркем шығарма оқып беру. Аквариумдағы балықтарды бақылату, жем бергізу. «Балық аулау» қимыл-қозғалыс ойынын ойнату.	Балалар ұнататын мультфилімін көрсету, мазмұнын әңгімелету. Гүлдер туралы әңгімелесу, жұмбақтар шешу. «Құлпырған әлем» шығармашылық шеберханасының жұмысын ұйымдастыру, балалардың қалауы бойынша жеке немесе топтасып, әртүрлі материалдардың көмегімен бұйымдар	Күн әсері мен шуағына бақылау жасату, әңгімелету. Құмнан төбешіктер жасату	Аула гүлдерін тану, атын атау, су құйып күтім жасату Балабақша ауласын тазартуда көмек беру, су шашу. «Бағбан» сюжеттік-рөлдік ойынын ойнату

			жасауларына ерік беру		
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін сақтауын қалыптастру.				
Күндізгі серуен	Дидактикалық ойын «Қандай жануар» Жануарлар тұралы түсініктерін кеңейту	Үй жануарлары, өсімдіктер-құстар,ағаштарға су құю	Қуыршақ театрын тамашалату «Түлкі мен әтеш» ертегісі тамашалап,әңгімелеу. Суреттерден олардың ейнесін табу сипаттауын ұйымдастыру	Дидактикалық ойын «Досыма достық лебізім» Отбасының қызықты демалыс сәттерінен сүреттер көрмесін ұйымдастыру.	«Кішкентай көмекшілер» балабақша ауласындағы гілдер ағаштарға қамқорлық жасауды ұйымдастыру.
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Ұқыптылық дағдыларын, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Тамақтанар алдын қолдарын жуу Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ырғақты би музыкасын тыңдап қол қимылын жасап билеуін ұйымдастыру	Фетр тақтасына шарлар мен сыйлық қораптарын үйлестіріп	Аңдар туралы кітаптар қарату	Ойыншықтар орталығында еркін ойындарды ойнату. Заттарды түсі, көлемі, пішіні	Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» немесе «жаман» екені

		жапсырып, шығуын ұйымдастыру.		бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беретін ойын орталығынжасау.	туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру жағдайын ұйымдастыру.
Серуенге дайындық	Киімдерін ұқыпты өздігенен киінуін дамыту.				
Серуендеу	«Күн мен жаңбыр» қ/о Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру	«Еркін» қ/о Құммен ойнау, еркін ойындарды ұйымдастыру	«Автобустар» қ/о Үй жануарлары туралы кітап қарату	«Күн мен түн» қ/о Гүлдер туралы кітап қарату	«Мысық пен тышқан» қ/о Дәстүрден тыс әдістермен сурет салуға жағдай жасау
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы сауықтыру іс-шараларымен таныстыру				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
I-апта (04.08.2025-08.08.2025ж.)
«Болашақ» мектепалды даярлық тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** 04/08	**Сейсенбі** 05/08	**Сәрсенбі** 06/08	**Бейсенбі** күні:07.08	**Жұма** күні:08.08
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. Топта балалармен сәлемдесу. 9. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүреді (15 сек) сапқа тұрады. 10. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 11. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 12. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде төкпей шашпай жеуге үйретуді жалғастыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Жаз туралы түсінік беру. Жаз суреттерін қарау, олардың мазмұны бойынша сұрақ-жауаптар құрастыру.	Аулада ойнайтын ойыншықтарды қолдану дағдыларын жетілдіру, ауызша нұсқау менүлгіге сүйене отырып,тапсырмаларды орындау;

Серуенге дайындық Күндізгі серуен Серуеннен оралу	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлау				
	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Балалар шығармашылығынан концерт тамашалау Балалар шығармашылығынан суреттер көрмесін тамашалату. Күннің нұрын бақылату. Оның шапағына қолдарын созып, жылуын байқату, жылы сөздер айту, жүректеріне қолдарын апарып,жылуын өз бойларына сіңірту. Қандай сезімде болғандарын әңгімелету.	«Менің отбасым» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Қимыл-қозғалыс ойындары «Өз түсіңді тап», «Жасырынбақ», «Жалаушаны табу». Таза ауада еркін ойындар.
	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру.				
Гигиеналық шаралар	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру.				
Түскі асқа дайындық, Түскі ас	Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын ағыту, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу Бесін ас	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюге дағдыландыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде төапей шашпайжеуге үйрету				

Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ғажайып қорапшаның ішінен заттар алуын ұйымдастыру. Олардың Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойыншасалыстыру және іріктеуді жетілдіру.	«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін үйрету				
Серуендеу	«Өз үйіңді тап» қ/о «Аңдар» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	«Кім жылдам» қ/о Көркем сөзді үйрету: Жаңбыр, жаңбыр жау – жау, Көк беленді сау – сау.	«Шарды ұста» қ/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Автобустар» қ/о Көркем сөз. 1. Күннің көзін сүйеміз. Әдеппен бас иеміз. 2.Ақ сандығым ашылды,Ішінен жібек шашылды.	«Мысық пен тышқан» қ/о Балалар шығармашылығынан суреттер көрмесін ұйымдастыру Құммен ойындар, балалардың өзара еркін ойыны.
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы сауықтыру кезеңіндегі ережелермен ата-аналарды таныстыру.				

Циклограмманы тексерген _____ **Ж.Байденова**

ЦИКЛОГРАММА
II-апта (11.08.2025-15.08.2025 ж.)
«Болашақ» мектепалды даярлық тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 11.08	**Сейсенбі** күні 12.08	**Сәрсенбі** күні 13.08	**Бейсенбі** күні 14.08	**Жұма** күні 15.08
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. 9. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 10. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 11. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 12. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді пысықтау				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Сурет салу: «Жайлаудағы төрт түлік», «Орман аңдары», «Менің сүйікті жануарым» және басқа тақырыптар бойынша (балалардың қалауы). Құм және сумен тәжірибе. Құрастыру «Аңдардың үйшігі»арқылы ойлай кабілетін арттыру.	Суда қағаздан жасалған кемелер сайысын ұйымдастыру. Қоршаған ортаны қорғау бойынша жаднама құрастыру,орындау	Біздің өлкенің ағаштары», «Балабақша ауласында қандай ағаштар өседі?», «Ағаштарды өрттен қорға!» тақырыптарында балалармен әңгімелесу. Сурет, альбом, иллюстрацияларды карату. Орманға, саябаққа немесе балабақшаның табиғат бұрышына саяхат ұйымдастыру Шығармашылық	Ағаштарды бақылату, оларға күтім жасауды жетілдіру. Ағаштар туралы әңгімелер, өлендер оқып беру, жұмбақтар шешуіне жағдай жасау. Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы ?», «Тыңда да таны», «Қай ағаштың жемісі ?» Ағаштардың суретін салу.	Күннің ысуын бақылату. Арнайы ыдыстарға суларды толтырып күн сәулесі түсетін жерге қою, түстен кейін серуенге шыққанда судың ысығанын бақылату. Су әлемі туралы жұмбақтар шешуін ұйымдастыру, мультфильмдерден видеосюжеттер көрсету

			жұмысқа пайдаланылатын табиғи материалдарды жинату.		
Серуенге дайындық	Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен киінудің бірізділік алгоритмін қалыптастыру.				
Күндізгі серуен	Музыкалық іс шара «Жайдары жаз». Ауа райындағы өзгерістерді танып және айтуға үйрету. Сумен және бояумен жүргізілетін еркін ойындар ұйымдастыру.	Сенсорлық ойын «Жемістерді жылдам жина» Қимыл-қозғалыс ойыны «Өз түсіңді тап»«Аңдардың үйшігін»жасауға жағдайжасап ұйымдастыру.	Аңдар мен үй жануарлары туралы кітап көрмесін ұйымдастыруҚимылды ойындарын: «Кім өз жалаушасына тез жетеді?» «Қуыспақ»ойнату Суретті бояту: «Жайлаудағы төрт түлік мал».	Табиғат, ауа райы «Күн шуағын тамашалау» бормен күн салғызу. Желдің бағытын қалай білу керектігін түсіндіру. Өз ойларын толық жеткізе білуге ұмтылдыру.	Қимылды ойын «Өз үйіңді тап» Ертегіні немесе көркем шығарманы оқып беру
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін бекіту. Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру. .				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді жетілдіру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді дамыту				

Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ғажайып қорапшаның ішінен заттар алуын ұйымдастыру. Олардың Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойыншасалыстыру және іріктеуді жетілдіру.	«Құстар»жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Қағаздарға салынған шарлардың түбінен жіптер салуды ұйымдастырып, сызықты үзбей салуын пысықтау	«Гүлдер» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	Сазбалшықтан досмызға арналған кәмпиттерді жасату.
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Көтеріңкі көңіл-күй сыйлаумен көңілдендіру				
Серуендеу	«Өз үйіңді тап» қ/о «Аңдар» жайлы альбомдар көруін ұйымдастыру	«Кім жылдам» қ/о Көркем сөзді үйрету: Жаңбыр, жаңбыр жау – жау, Көк беленді сау – сау.	«Шарды ұста» қ/о «Ерте, ерте, ертеде» айдарымен аудио ертегілер тыңдату	«Ұшақтар» қ/о Құммен құрылыс ойындарда балалардың өзара еркін ойындарын ұйымдастыру.	«Паравоз» қ/о «Ерте, ерте,ертеде» айдарыменаудио ертегілер тыңдату
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы кезеңде балалардың бас киім киіп келуін ата анааларға пысықтап айту.				

Циклограмманы тексерген _____ **Ж.Байденова**

ЦИКЛОГРАММА
III-апта (18.08.2025-22.08.2025 ж.)
«Болашақ» мектепалды даярлық тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 18.08	**Сейсенбі** күні 19.08	**Сәрсенбі** күні 20.08	**Бейсенбі** күні 21.08	**Жұма** күні 22.08
Далада қабылдау **Таңғы жаттығу** **Таңғы асқа дайындық** **Таңғы ас**	Балалармен сәлемдесу. Ертегі кейіпкермен кездестіріп оған өзінің қал жағдайын,көңіл күйін айтқызу жағдайын жасау. 9. Бастапқы қалып: Тәрбиешінің соңынан жүріп (15 сек) сапқа тұрады. 10. Бастапқы қалып: Балалар қолдарын белдеріне қойып, оң – сол жаққа иіліп сап түзеп жүреді. (Қонжықтар серуенге шықты). 11. Бастапқы қалып: Қолдарын белдеріне қойып бытырап жүреді. Еңкейіп қолдарын еденге тигізеді. (Қонжықтар жиде тереді). 12. Бастапқы қалып: Оңға бұрылып бойымен тәрбиешінің соңынан қолдарын бүйіріне қойып жүру Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Өсімдіктерге қамқорлықты табиғаттағы еңбек арқылы таныту. Өз топтарының ауласындағы гүлдерге су құюды ұйымдастыру. Гүлдер туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру, жұмбақтар шешуін ұйымдастыру. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау	Шығармашылық студиясында саз балшықтан түрлі түсту және түрлі көлемдежемістер жасауды көрсету, өз бетінше мүсін жасауға жағдай жасау	Дені саудың – жаны сау» атты спорттық ойындар жарысын ұйымдастыру. «Болады-болмайды», «Мен бастаймын сен аяқта»дидактикалық ойындарын ойнату. «Өзен, көлдер» альбомын безендіру. Сумен ойындар,а жағдай жасап ойнату.	Мед бикесі мен азпаздар атты желілі ойындарды ұйымдастыру «Зиянды тағамдар» плакатын әзірлету (ұжымдық жұмыс). «Тамшылар». Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салу.	Дидактикалық ойындар ұйымдастыру арқылы табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау
Серуенге дайындық	Киінудің бірізділік алгоритмін сақтауын қалыптастру.				

Күндізгі серуен	Ағаштарды бақылату, оларға күтім жасату. Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру. Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылату.Жапырақ пен ағаш айырмашылықтарын айтуға үйрету.	Тамшылар». Дәстүрлі емес сурет техникасымен сурет салғызу. Саусақ ойындары, сумен ойнату, еркін ойындар	Құыршақ театрын тамашалату «Түлкі мен қырғауыл». Суреттерден олардың ейнесін табу сипаттауын ұйымдастыру	Мысықтың өзіне қалай күтім жасайды бақылату (жуыну). Мысық пен тышқан ойынын ойнату. Құмда дебрес шығармашылық жұмыстарын жасату	Сауықтыру іс-шаралары. «Жалпақ табандылықты түзету жұмыстарын жасау Әртүрлі көлемдегі заттарды жинап гүл жасау дағдысын жетілдіру
Серуеннен оралу	Шешінудің бірізділік алгоритмін пысықтау. Ұқыптылық дағдыларын, киім мен аяқ киімді дұрыс күтуге және орнына жинауға қалыптастыру				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Тамақтанар алдын қолдарын жуу Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуге үйрету				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Ырғақты би музыкасын тыңдап қол қимылын жасап билеуін ұйымдастыру	Фетр тақтасына шарлар мен сыйлық қораптарын үйлестіріп	Аңдар туралы кітаптар қарату	Ойыншықтар орталығында еркін ойындарды ойнату. Заттарды түсі, көлемі, пішіні	Ненің «дұрыс» немесе «дұрысемес», «жақсы» немесе «жаман» екені

		жапсырып, шығуын ұйымдастыру.		бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беретін ойын орталығынжасау.	туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру жағдайын ұйымдастыру.
Серуенге дайындық	Киімдерін ұқыпты өздігенен киінуін дамыту.				
Серуендеу	«Күн мен жаңбыр» к/о Ағаштар туралы әңгімелер, өлеңдер оқып беру	«Еркін» к/о Құммен ойнау, еркін ойындарды ұйымдастыру	«Автобустар» к/о Үй жануарлары туралы кітап қарату	«Күн мен түн» к/о Гүлдер туралы кітап қарату	«Мысық пен тышқан» к/о Дәстүрден тыс әдістермен сурет салуға жағдай жасау
Үйге қайту Ата-анаға кеңес	Жазғы сауықтыру іс-шараларымен таныстыру				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА
IV-апта (25.08.2025-29.08.2025 ж.)
«Болашақ» мектепалды даярлық тобы

Апта күндері	**Дүйсенбі** күні 25.08	**Сейсенбі** күні 26.08	**Сәрсенбі** күні 27.08	**Бейсенбі** күні 28.08	**Жұма** 29.08
Далада қабылдау	Балалармен сәлемдесу. Қал жағдайын,көңіл күйін сұрау. Қораптан ұнаған ойыншығын таңдап алып,ойнауына мүмкіндік беру				
Таңғы жаттығу	1.Сапқа тұрып тәрбиешінің соңынан еріп шеңбер бойлап жүру. 2.Бастапқы қалып: Екі қолын жайып екі жағына, сермеп шеңбер болып жүреді.(Көбелектер ұшады) 3.Бастапқы қалып: Жоғарыдағыдай қолдарын бүйірлеріне қойылған, оңға – солға кезек – кезек бұрылып иілу (Көбелектер гүлдерге қарайды) 4.Бастапқы қалып: Шеңбер бойлап бірінің артынан бірі жүгіріп, қолдарын жандарына созып сермейді, тізе бүгін жүрелеп отырады да қайта жүгіреді (Көбелектер гүлдерге қарап қонады Тәрбиешінің артынан көрсетілген бағытта жүреді.				
Таңғы асқа дайындық **Таңғы ас**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану пысықтауды жалғастыру				
Тәрбиеші мен балалардың еркін әрекеті:	Фланелеграфпен жұмыс: бауырсақ ертегісінің кейіпкерлерін ертегі желісі бойынша орналастыруды жетілдіру;	Баяу жылдам жүгіру мен кезектестіріп, орындауды қалыптастыру. Үлкен допты екі қолмен кеудесінің алдынан алға қарай лақтыру,доға астымен өту жаттығуларын үйретуді жалғастыру	Ертегі мазмұнын түсіну және эмоциалы қабылдау, ойында кейіпкерлер бейнесін қарапайым түрде бейнелеуіне жағдай жасау;	Көркем-ойыншық бейнелерге сай қимылдарға еліктеу, әуенді есту, сезіну, ән айту қабілеттерін әрі қарай дамыту	Ертегі мазмұнын түсіну және эмоциалы қабылдау, ойында кейіпкерлер бейнесін қарапайым түрде бейнелеуіне жағдай жасау;
Серуенге дайындық	Киімдерін киюде бір-біріне көмек көрсетуді қалыптастыру.				

Күндізгі серуен	Музыкалық іс шара «Арулар шеруі» Музыкалық ойындар, сумен ойын, өзара еркін ойындар	Сенсорлық ойындар «Мұнаралар құрастыру». «Салқын су құю» мен сауықтыру шарасын ұйымдастыру	«Саябақта» желілі ойын ұйыдастыру онда табиғат құбылыстары туралы ұғымдарды пысықтау	Табиғат, ауа райы «Гүлдермен күн шуағын» бормен бейнелеуін дамыту	Музыкалық іс шара «Арулар шеруі» Музыкалық ойындар, сумен ойын, өзара еркін ойындар
Серуеннен оралу	Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс шешуге және орнына жинауға қалыптастыру				
Гигиеналық шаралар **Түскі асқа дайындық, Түскі ас** **Күндізгі ұйқы**	Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Тамақты дұрыс ішу, азықты мұқият шайнауды, тамақтарды ретімен жеуді үйрету, қасық, бет орамалды қолдануды пысықтау Киім түймелерін, орындыққа ұқыпты бүктеп, іліп қойуын қалыптастыру				
Ұйқыдан тұру, шынығу **Бесін ас**	**«Ригалық әдіс» бойынша шынықтыру шаралары** Киімдерін ұқыпты өздігенен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кию. Қолды дұрыс жууға, сүлгіні қолдану, қолдарын құрғатып сүрту әдістерін қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде аузын жауып жеуді дамыту				
Тәрбиеші мен баланың еркін әрекеті	Лэпбукқа ертегі кейіпкерлерін ретімен жапсыруды жетілдіру	Еркін ойындар Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін видиоларды көруіне жағдай жасау	Ірі және ұсақ моншақтарды мүсіндеу арқылы мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру	Әртүрлі көлемдегі заттардың атауын үйретіп, санын біреу-көп деп,ажыратуын дамыту	Еркін ойындар Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін видиоларды көруіне жағдай жасау
Серуенге дайындық	Ұқыптылық дағдыларын үйрету, киім мен аяқ киімді дұрыс кию				

Серуендеу	«Жүгіріп қағып ал» қ/о «Жеміс-жидектер патшалығы»дайын пішіндерін жапсыру дағдысын дамыту	«Автобус» қ/о Дидактикалық ойын «Болады-болмайды»,	«Құстың қауырсыны кімге барады» қ/о Саусақ театрын тамашалату. Құммен ойын, еркін ойындар	«Күн мен түн» қ/о Жыл мезілдері туралы мультфильм тамашалату	«Жүгіріп қағып ал» қ/о «Жеміс-жидектер патшалығы»дайын пішіндерін жапсыру дағдысын дамыту
Үйге қайту **Ата-анаға кеңес**	«Су патшалығы» суреттер байқауы (ата-аналармен бірге) ережесін таныстыру				

Циклограмманы тексерген ---------- Ж.Байденова