

ЧУ ясли сад «Айдана»

Утверждаю:
ЧУ ясли сад «Айдана»
 в.и.о Ж.Байденова



10-01

Перспективный план

Старшей группа «Ромашка»

**Воспитатели: Д. Курбантаева
Э. Шамуратова**

Учебный год 2024-2025 г

**Перспективный план
организованной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
Ч.У. ясли сад «Айдана»**

Старшей группа: «Ромашка»

Возраст детей: 4 лет

Период планирования: сентябрь 2024- май 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	По плану педагога
	Развитие речи	- учить детей различать и называть жанры; -развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выражать свое отношение к персонажам их поступкам. развивать память, воображение, творческие способности детей; -воспитывать чувство взаимоподдержки, взаимопонимания, доброжелательное отношение друг к другу.
	Художественная литература	- учить детей различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; - развивать связную речь, мышление, память детей; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.
	Основы грамоты	- знакомить с правилами правильного положения спины при письме; -обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство; - учить штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов.
	Казахский язык	По плану педагога
	Основы математики	- развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления; - формировать элементарные математические представления.
	Ознакомление с окружающим миром	-формировать представления о предметах окружающего мира; -учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей;

	- познакомить с профессией хлебороба; - познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме.
Конструирование	- научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу; анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; -развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; - воспитывать самостоятельность, любознательность.
Рисование	-учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита; -закреплять приемы работы кистью и красками, раскрашивая рисунок, наклонно проводить кистью в одном направлении; -закреплять знания об осенних явлениях в природе; -воспитывать бережное отношение к природе.
Лепка	- учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания; -развивать умение сравнивать образ с конкретным предметом, находить соответствие с геометрически- ми фигурами; -воспитывать любовь к природе.
Аппликация	-учить отражать свои представления о красивых явлениях природы, закрепить знания детей о цветовой гамме радуги, дать элементарные сведения по цветоведению; - закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем; - развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук; - воспитывать эстетическое отношение к природе.
Музыка	- учить слушать музыку и воспринимать ее характер; - развивать вокально-хоровые умения; - побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	По плану педагога
	Развитие речи	-обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов; -упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; -развивать внимание, память.
	Художественная литература	- учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; - учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.
	Основы грамоты	– формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; – ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных; - обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове.
	Казахский язык	- По плану педагога
	Основы математики	- учить соотносить цифру и количество предметов; - распознавать и изображать цифры; - развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.
	Ознакомление с окружающим миром	- обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года; - расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле; - закрепить представления об органах дыхания, закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними.
	Конструирование	- научить изготавливать поделки из природного материала на основе определенной схемы действий; -формировать навыки скрепления, соединения деталей, использования дополнительных деталей; -развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.
	Рисование	- познакомить с жанром живописи – натюрмортом; -учить делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение

	предметов, цвет, оттенки, опираясь с опорой на наглядный образ (с натуры); -развивать мелкую моторику рук.
Лепка	- учить лепить корзину конструктивным способом, точно передавая форму; -учить распределять пластилин, разделяя его на несколько частей, отточить прием скручивания; -развивать мелкую моторику рук и пальцев; развивать речь, отвечать на вопросы полными предложениями. -воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания, готовность прийти на помощь.
Аппликация	- закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем; - развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук; - расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида; - воспитывать бережное отношение к природе.
Музыка	- учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; -развивать эмоциональную отзывчивость детей; - развивать ассоциативное мышление; - закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	По плану педагога
	Развитие речи	-учить слушать, отвечать на вопросы; - учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц]; -закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память.
	Художественная литература	-учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; -учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; -воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.
	Основы грамоты	– учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова; - упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова; - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.
	Казахский язык	- По плану педагога
	Основы математики	- учить соотносить числа и количество предметов; -закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности; -воспитывать усидчивость.
	Ознакомление с окружающим миром	- учить определять целевое назначение посуды; - актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений; - показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании.
	Конструирование	- научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные;

	- развивать умение находить конструктивные решения; - воспитывать эмоциональную отзывчивость.
Рисование	- учить выделять характерные признаки и явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности; - учить подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке пасмурного дня; - познакомить с нетрадиционным способом рисования – <i>набрызг зубной щеткой</i>.
Лепка	- научить лепить фигурку белки, соединяя отдельные части тела. - закрепить приемы лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой; - развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь, новые знания в ответах на вопросы предложениями; - воспитывать доброжелательность, любовь к животным.
Аппликация	- учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем; - обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью; - развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.
Музыка	- учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики; - акцентировать внимание на музыкальных жанрах: марш – колыбельная – танец; - различать их на слух.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	По плану педагога
	Развитие речи	- учить строить связные монологические высказывания; -правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; - развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; -воспитывать любовь к Родине.
	Художественная литература	-учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; -учить детей различать и называть жанры литературных произведений; - развивать коммуникативные умения и навыки; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.
	Основы грамоты	- продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов; - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове; - закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры.
	Казахский язык	По плану педагога
	Основы математики	- учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине; - учить распознавать и называть геометрические фигуры и тела; - закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности.
	Ознакомление с окружающим миром	- расширять знания детей о родной стране, столице – Нур-Султан, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; - мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных; - формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания.
	Конструирование	-учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; -учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; -совершенствовать навыки соединения деталей;

		-развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.
Рисование		- учить детей рисовать декоративные узоры на прямоугольнике, выделяя середину, углы; -расширять представления о многообразии казахского орнамента: «кошқар мүйіз» – <i>бараний рог</i>, «кұс қанаты» – <i>крылья птицы</i>, «ботакөз» – <i>глаз верблюжонка</i> и предметов быта; -развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус; -воспитывать аккуратность и усидчивость.
Лепка		- научить лепить фигуру верблюда, учитывая пропорции животного. -закрепить навыки плановой (последовательной) работы и умение использовать изученные приемы лепки; -развивать моторику рук, творческую фантазию, речь, новые знания в ответах на вопросы; -воспитывать любовь к домашним животным, умение заботиться о них.
Аппликация		- научить вырезать элементы национального орнамента, вырезать домбру, детали; - закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; -приобщить детей к народному творчеству, закрепить знания о национальных музыкальных инструментах; - развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук; - воспитывать интерес к культуре казахского народа.
Музыка		- развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; -развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; -поддерживать творческую инициативу.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	По плану педагога
	Развитие речи	- учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; - развивать внимание, память.
	Художественная литература	- учить детей различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; -учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; - развивать связную речь, мышление, память детей; -воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным.
	Основы грамоты	– учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; - упражнять умение определять заданный звук в слове; - воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
	Казахский язык	-
	Основы математики	- учить последовательно называть дни недели, месяцы по временам года; - учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; - воспитывать аккуратность и самостоятельность.
	Ознакомление с окружающим миром	- расширять представления о функциях и назначении разной одежды; - актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев; - систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового использования.
	Конструирование	- научить детей конструировать из деталей конструктора «Лего», создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления; -развивать познавательную активность, мелкую моторику; -воспитывать доброжелательность, умение справедливо оценивать результат.
	Рисование	- учить детей рисовать образ Деда Мороза, правильно передавая форму и характерные особенности одежды, частей тела, соблюдая пропорции, учить передавать в рисунке простые движения; -закрепить умение рисовать контур простым карандашом; -познакомить с нетрадиционным способом рисования солью;

		-развивать мелкую моторику рук.
	Лепка	- научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем; -развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук; -воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
	Аппликация	- закрепить умение вырезать из бумаги геометрические фигуры – треугольники и квадраты, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; -развивать эстетическое восприятие и воображение, творческую активность, мелкую моторику рук; -обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой.
	Музыка	- учить реагировать остановкой движения на окончание музыки; -развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении; - закрепить знание жанров в музыке.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	По плану педагога
	Развитие речи	- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; - совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.
	Художественная литература	- учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.
	Основы грамоты	- учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.
	Казахский язык	По плану педагога
	Основы математики	- учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимоднозначное соответствие; -закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой; - развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.
	Ознакомление с окружающим миром	- расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда; - познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; - продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов.
	Конструирование	- познакомить детей с конструктором «Юрта», с казахской юртой; -научить детей правильно называть части конструкции юрты, сформировать умение создавать замысел и совместно реализовывать их, способствовать формированию положительных эмоций и дружеских взаимоотношений в детском сообществе; -развивать интерес к казахским обычаям и обрядам; воспитывать любовь к Родине.

Рисование	- продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками веерной кисточкой; - познакомить со способом рисования зубной пастой; -учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке.
Лепка	- учить лепке полых форм (юбка барышни), с соблюдением пропорций фигуры. -уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего сделана; как украшена; -познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями; - воспитывать уважение к национальным ценностям.
Аппликация	- закрепить навыки вырезать готовые детали, наклеивать на фон, соблюдая определенную последовательность, технические навыки работы с ножницами и клеем; - развивать внимание, память, мелкую моторику рук; уточнить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете; - воспитывать заботливое отношение к домашним животным.
Музыка	- учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; -развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; -закреплять знакомые танцевальные движения.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	По плану педагога
	Развитие речи	-учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; - учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; -упражнять в составлении предложений разных конструкций.
	Художественная литература	-воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.
	Основы грамоты	-продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы.
	Казахский язык	По плану педагога
	Основы математики	- закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов; -сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур; - строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты.
	Ознакомление с окружающим миром	- познакомить с традициями и обычаями казахского народа; - уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности; - систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.
	Конструирование	-продолжить учить детей создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы; -учить скреплять, соединять детали пластилином аккуратно, развивать мелкую моторику рук;

	-воспитывать бережное отношение к природе.
Рисование	- продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими национальные головные уборы, подбирать краски в контрастных и гармоничных сочетаниях, совершенствовать технические навыки рисования кистью; -познакомить с нетрадиционным методом рисования «монотипия»; -закрепить названия казахских орнаментов «шея верблюжонка», «след верблюда», «рога барана», «крылья птицы», «цветок тюльпана», «амулет»; - расширять представления детей о национальной одежде, формировать эстетический вкус, развивать мелкую моторику рук; - воспитывать уважение к культуре казахского народа.
Лепка	- научить лепить платок и украшать его цветами. -учить задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приемы лепки: сплющивание, обрывание; - развивать творческие способности, фантазию, мелкую моторику рук, речь, новые знания в ответах на вопросы; -воспитывать любовь к маме, уважение к старшим.
Аппликация	- научить детей складывать бумагу в несколько слоев, вырезать сразу несколько элементов орнамента, закрепить технические навыки работы с ножницами и клеем; - развивать воображение, творчество, эстетический вкус; -воспитывать интерес к казахскому народному творчеству.
Музыка	- учить слышать и различать танцевальные жанры; -развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; -упражнять в умении различать регистры в музыке; -воспитывать музыкальный и эстетический вкус.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	По плану педагога
	Развитие речи	- учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; - активизировать в речи детей прилагательные; - закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе; - развивать внимание, память.
	Художественная литература	- учить детей вхождению в образы разных персонажей; - воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов.
	Основы грамоты	- продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; - совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; - упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.
	Казахский язык	- По плану педагога
	Основы математики	- учить сравнивать предметы по весу; - закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения; - считать, составлять примеры по картинкам, решать их.
	Ознакомление с окружающим миром	- расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель; - развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой.
	Конструирование	- научить детей создавать поделки из бросового материала (спичечные коробки), использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани), закрепить знания детей о правилах безопасности; - развивать творческие способности детей;

	- воспитывать желание помочь взрослым и младшим.
Рисование	-познакомить с новой техникой «граттаж», ее применением при рисовании, использовать в работе прием «процарапывания»; - учить выразительно передавать основную форму, пропорцию предметов и их частей, опираясь на знание геометрических форм; -развивать глазомер, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость и старание, уважение к людям разных профессий.
Лепка	- продолжать знакомить детей с казахским прикладным искусством, предметами посуды. -научить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить полые предметы способом вдавливания пальцами; -развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы, речь; -воспитывать дружелюбие, чувство уважения к национальным ценностям.
Аппликация	- учить вырезать детали скворечника и наклеивать их в определенной последовательности; -закрепить умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; - развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук, радоваться результату своей работы; -воспитывать заботливое отношение к птицам.
Музыка	- учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру; -развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух; -воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	По плану педагога
	Развитие речи	- учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы; - обогащать словарный запас прилагательными; -закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.
	Художественная литература	- учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; -учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; -воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.
	Основы грамоты	- закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; -упражнять умение составлять предложения, и схему к ним; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку.
	Казахский язык	По плану педагога
	Основы математики	- закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. -азвивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; - воспитывать любознательность, усидчивость.
	Ознакомление с окружающим миром	- обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии; - акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы; - Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни.
	Конструирование	- совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала; -закрепить навыки скрепления и соединения деталей развивать познавательный интерес; -воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	Рисование	- учить передавать в рисунке цветом свое отношение к празднику, подбирать фон и соответствующие краски для изображения праздничного салюта;

	-познакомить с нетрадиционным методом рисования – <i>кляксография</i>; -развивать мелкую моторику рук, расширять представления детей о праздниках – День межнационального согласия, День защитника Отечества, День Победы; -воспитывать любовь к Родине.
Лепка	- научить лепке юрты, национальных орнаментов; - расширять представление детей о жайляу и юрте, закрепить знания о казахских национальных орнаментах; -развивать фантазию, мышление, мелкую моторику рук, речь; - воспитывать трудолюбие, аккуратность, любовь к природе.
Аппликация	- закрепить умение детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое, по контуру, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; -развивать внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику рук; - воспитывать бережное отношение к природе.
Музыка	- учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; -продолжать развивать музыкальные способности и навыки; -учить передавать эмоциональный характер песен; -развивать танцевально-двигательные навыки; -воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.

ЧУ Ясли сад «Айдана»



Утверждаю:
Чу ясли сад «Айдана»
В.и.о. Ж.Байденова

10-03

Циклограмма «Ромашка» старший группа

Воспитатель: Э.Шамуратова
Д.Курбантаева

Аксукент 2024-2025г.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, сентябрь, неделя (2-6 сентября)

Режим дня	Время	Понедельник 2.09	Вторник 3.09	Среда 4.09	Четверг 5.09	Пятница 6.09
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Все по домам») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Школа»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко, Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				

Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	1. Развитие речи «Осень» Цель: формирование навыка составления рассказа. 2. Лепка «Фрукты» Цель: закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм. 3. Основы математики «Объединение в группы по общему свойству» Цель: формирование умения находить общее свойство группы (множества) предметов. 4. Физическая культура «Соревнование между девочками и мальчиками» Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.	1. Основы грамоты и письма «Звук, которые нас окружают» Цель: ознакомление с понятием «звук». 2. Основы математики «Что где находится?» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве: слева, справа, сверху, внизу. 3. Казахский язык «Менің балабақшам» Максаты: балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету. 4. Музыка «Встреча с феей музыки» Цель: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер.	1. Художественная литература Чтение рассказа У. Турманжолпова «Хромой скворец» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 2. Основы грамоты и письма «Звук. Его значение в слове» Цель: продолжение знакомства со звуками. 3. Ознакомление с окружающим миром «Что вокруг нас?» Цель: ознакомление с понятием «неживая природа». 4. Физическая культура «Секрет здоровья» - игры на свежем воздухе» Цель: обучение навыкам игры в футбол.	1. Основы грамоты и письма «Слово. Как звучат слова» Цель: ознакомление с терминами «звук», «слово». 2. Казахский язык «Балабақша бөлмеі» Максаты: балабақша бөлмелерінің атын дұрыс айтуға үйрету. 3. Музыка «Встреча с феей музыки» Цель: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер. 4. Развитие речи «Я и мое имя» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	1. Основы математики «Число и цифра 1. Число и цифра 2» Цель: ознакомление с образованием чисел 1 и 2. 2. Художественная литература Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды» Цель: формирование интереса к рассказу. 3. Ознакомление с окружающим миром «Все профессии нужны, все профессии важны» Цель: систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях. 4. Физическая культура «Учимся управлять своим поведением и эмоциями» Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пауком)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) 2. Художественная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за грибами) 2. Художественная

		2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Поймай мяч») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Один-двое») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Пожарные на ученье») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Назови овощи») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Мяч водящему») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,	16-00 16-40	Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Сделай столько же движений»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра	Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра	Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Живые числа») Рисование, лепка, аппликации – творческая,

изодетельность, рассматривание книг и другие)		Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	«Путешествие») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	«Армия») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание; последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай мяч») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Один-двое») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пожарные на ученье») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Назови овощи») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мяч водщему») 3. Свободные игры
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Методист:



Байденева Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч. год, сентябрь, неделя (09-13 сентября)

Режим дня	Время	Понедельник 09.09	Вторник 10.09	Среда 11.09	Четверг 12.09	Пятница 13.09
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отдаю») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности ; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности ; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает осенью?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда. Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной	9-00 9-20	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				

деятельность						
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	1. Развитие речи «Мой друг» Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта. 2. Аппликация «Дома на улице» Цель: формирование умения передавать образ городской улицы в аппликации. 3. Основы математики «Моя комната» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги. 4. Физическая культура «Развитие ловкости в эстафетах» Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет.	1. Основы грамоты и письма «Звуки окружающего мира» Цель: развитие умения отвечать на простые вопросы. 2. Основы математики «Число и цифра 3. Число и цифра 4.» Цель: ознакомление с образованием чисел 3 и 4. 3. Казахский язык «Біздің тоң» Максаты: топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету. 4. Музыка «На Мишуткиной полянке» Цель: развитие умения весело исполнять песни.	1. Художественная литература Пересказ рассказа «Маленький садовод» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 2. Основы грамоты и письма «Что мы слышим и признаем?» Цель: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала. 3. Ознакомление с окружающим миром «Что нам осень принесла?» Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. 4. Физическая культура «Я люблю играть» Цель: обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	1. Основы грамоты и письма «Гласные звуки» Цель: ознакомление с понятием «гласный звук». 2. Казахский язык «Біз балабақшада не істейміз?» Максаты: балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. 3. Музыка «На Мишуткиной полянке» Цель: развитие чувства ритма. 4. Развитие речи «Я умею, я могу» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	1. Основы математики «Мои игрушки. Что где расположено?» Цель: развитие умения ориентироваться на листе бумаги. 2. Художественная литература Чтение рассказа М. Туржанова «Соловьи» Цель: формирование интереса к произведениям казахских писателей. 3. Ознакомление с окружающим миром «Кто живет со мною рядом?» Цель: формирование представления о важности дружеских взаимоотношений в семье. 4. Физическая культура «В осеннем лесу» Цель: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за специальным транспортом) 2. Художественная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за кипреем) 2. Физическая культура - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за осенним лесом) 2. Художественная литература -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной) 2. Физическая культура - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пауком) 2. Художественная литература - коммуникативная, игровая

		литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пчелы и медведята») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	двигательная деятельность (Подвижная игра «Назови меня») 3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай мяч») 3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	я, двигательная деятельность (Подвижная игра «Один-двое») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложено и вычитание») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусства)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство») Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусства)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность

		тельность;				
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пчелы и медвежата») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Назови меня») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай мяч») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Один – двое») 3. Свободные игры
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Методист:  Байденова Ж.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч. год, сентябрь, неделя (16-20 сентября)

Режим дня	Время	Понедельник 16.09	Вторник 17.09	Среда 18.09	Четверг 19.09	Пятница 20.09
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижностью, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай- цвета называй»), Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности ; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности ; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Полислиника»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери присказки»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной	9-00 9-20	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				

деятельност и						
Организован ная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	1.Развитие речи «Мои любимые занятия» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2.Рисование «Деревья» Цель: формирование изобразительных умений. 3.Основы математики «Число и цифра 5,6» Цель: ознакомление с образованием чисел 5 и 6. 4.Физическая культура «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» Цель: ознакомление с игрой в бадминтон.	1.Основы грамоты и письма «Гласные звуки» Цель: продолжение знакомства с понятием «гласный звук». 2.Основы математики «Мой двор. Что где находится?» Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. 3.Казахский язык «Балабақша қызметкерлері» Максаты: балабақша қызметкерлерінің лауазым атауларын қазақ тілінде айтуға үйрету. 4.Музыка «Музыкальная лесенка» Цель: развитие целостного восприятия музыки и движений.	1.Художественная литература Чтение сказки В.Викторова «Лесная школа Михайло Потопыча» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 2.Основы грамоты и письма «Повторение» Цель: закрепление знаний о звуках в слове. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что я умею?» Цель: развитие умения называть членов семьи. 4.Физическая культура «Халық ойындары - Народные игры» Цель: развитие умения метать мелкие предметы в горизонтальную цель.	1.Основы грамоты и письма «Согласные звуки» Цель: ознакомление с понятием «согласный звук». 2.Казахский язык «Менің ойыншықтарым» Максаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру. 3.Музыка «Музыкальная лесенка» Цель: развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений. 4.Развитие речи Русская народная сказка «У страха глаза велики» Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки.	1.Основы математики «Числа и цифры 7,8,9» Цель: ознакомление с образованием чисел 7,8, 9. 2.Художественная литература Чтение белорусской народной сказки «Тых» Цель: формирование интереса к народной сказке. 3.Ознакомление с окружающим миром «Какие грибы кладут в корзинку?» Цель: формирование представления о некоторых съедобных грибах и ядовитых грибах. 4.Физическая культура «Тренировка маленьких спортсменов» Цель: формирование навыка выполнения движений по станциям.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птичками)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птичками)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за грибами)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за грибами)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой)

		2 Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пожарные на ученье») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	2 Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Назови овощи») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4 Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мяч водному») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	специальным транспортом) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пчелы и медвежата») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свою пару») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и	16-00 16-40	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Ветань на место») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Больница») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери игрушку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с

другие)		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)	окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)	окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пожарные на ученье») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Назови овощи») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мяч врывается») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пчелы и медвежата») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свою пару») 3. Свободные игры
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Методист: _____ Байденова Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч. год, сентябрь, неделя (23-27 сентября)

Режим дня	Время	Понедельник 23.09	Вторник 24.09	Среда 25.09	Четверг 26.09	Пятница 27.09
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижностью, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детёныши».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растёт картофель?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности ; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности ; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пише, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организован	9-00 9-20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				

ной деятельност и						
Организован ная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	1. Развитие речи «Мальчики и девочки» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2. Конструирование «Самолет» Цель: формирование умения анализировать будущую конструкцию. 3. Основы математики «Мой праздник» Сравнение предметов по размеру» Цель: развитие умения сопоставлять предметы по ширине, высоте, толщине. 4. Физическая культура «Развитие выразительности и пластики движений» Цель: развитие умения выразительно передавать повадки и движения животных.	1. Основы грамоты и письма «Согласные звуки» Цель: развитие умения различать согласные звуки на слух. 2. Основы математики «Число 10» Цель: ознакомление с числом 10. 3. Казахский язык «Менің сүйікті ойыншығым» Максаты: ойыншықты меншіктен айтуға, диалогке қатысуға үйрету. 4. Музыка «Волшебный асатаяк» Цель: ознакомление с движениями казахского национального танца.	1. Художественная литература Чтение стихотворения М.Хакимжановой «Дежурный» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 2. Основы грамоты и письма «Твердые мягкие и согласные звуки» Цель: ознакомление с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 3. Ознакомление с окружающим миром «Зачем знать правила поведения?» Цель: расширение знаний об основных правилах поведения в группе. 4. Физическая культура «Я такой, мы такие» Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.	1. Основы грамоты и письма «Моя домашняя библиотека» Твердые и мягкие согласные звуки» Цель: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки. 2. Казахский язык «Алтын күз» Максаты: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құру дағдыларын дамыту. 3. Музыка «Волшебный асатаяк» Цель: развитие умения определять жанр и характер музыкального произведения. 4. Развитие речи «Мои увлечения» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	1. Основы математики «Мои игрушки. Сравняю и расставляю предметы по порядку» Цель: развитие умения находить предметы указанных размерных соотношений. 2. Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик плышет» Цель: формирование интереса к заучиванию наизусть стихотворения. 3. Ознакомление с окружающим миром «Чем дерево отличается от куста?» Цель: обучение умению называть и различать несколько видов деревьев. 4. Физическая культура «Игра и упражнения с мячом» Цель: развитие умения подбрасывать мяч вверх.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность(Набл	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность(Набл	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем)

		сезонными изменениями) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Смелые ребята») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура – двигательная деятельность 5.Свободные игры	юдение за кипреем) 2.Физическая культура – игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Северные олени») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики – игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Поймай мяч») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура – двигательная деятельность 5.Свободные игры	юдение за пауком) 2.Физическая культура – игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Один-двое») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики – игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Пожарные на ученье») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура – двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и	16-00 16-40	Основы математики – познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Подбери фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность	Развитие речи, основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация-творческая, трудовая,	Основы математики – познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Назови и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация-творческая, трудовая,	Основы математики – познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Назови свой автобус») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

другие)		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность (выполнение аппликации в центре искусства)	окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность (выполнение аппликации в центре искусства)	окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пожарные на ученье») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Назови овощи») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мяч врывается») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пчела и медвежата») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свою пару») 3. Свободные игры
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Методист: Байденкова Ж Байденкова Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2024-2025 учгод, октябрь, недели (30-4)

Режим дня	Вре мя	Понедельник 30.09	Вторник 1.10	Среда 2.10	Четверг 3.10	Пятница 4.10
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятел ьная деятельность детей (игры малой подвижност и, настольные игры, изодетельн ость, рассматрива ние книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком рассказ») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование-коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зкончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Резом дня»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;(конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следы. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организован	9-20	1.Развитие речи	1.Основы грамоты	1.Художественная	1.Основы грамоты и	1.Основы математики

ная деятельность по расписанию организации образования	10-25	«Одежда» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. 2.Лепка «Корзина» Цель: обучение лепки картины конструктивным способом с точной передачей формы. 3.Основы математики «Сравнение предметов по размеру» Цель: развитие умения определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру. 4.Физическая культура «Развитие скоростно-силовых качеств» Цель: совершенствование навыков бега.	и письма «Твердые и мягкие согласные звуки» Цель: продолжение знакомства с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 2.Основы математики «Я считаю все вокруг. Порядковый счет до 10» Цель: развитие умения считать до 10. 3.Казахский язык «Көкөністер» Максаты: жаңа сөздергі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру. 4.Музыка «Игрушки в гостях у ребят» Цель: обогащение музыкального впечатления детей	литература Заучивание наизусть стихотворения Н.Разановой «Дружные ребята» Цель: развитие умения читать выразительно наизусть небольшие стихи. 2.Основы грамоты и письма «Что мы знаем и умеем» Цель: развитие умения слышать в словах разные звуки. 3.Ознакомление с окружающим миром «Умеем ли мы трудиться?» Цель: развитие умения оценивать результат труда. 4.Физическая культура «Я будущий спортсмен» Цель: развитие умения выполнять перестроение на месте и в движении.	письма «Звуковой анализ слова» Цель: ознакомление с понятием звуковой анализ слова. 2.Казахский язык «Жемістер» Максаты: күнделікті жөі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету. 3.Музыка «Игрушки в гостях у ребят» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на песни разного характера. 4.Развитие речи Рассказ Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Цель: формирование навыка последовательного пересказа сказки.	«Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной меры» Цель: формирование представления о длине-свойстве предметов иметь протяженность. 2.Художественная литература Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Пропавшая» Цель: формирование интереса к стихотворению. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в нашем краю?» Цель: расширение представления о жизни диких животных. 4.Физическая культура «Мы все разные» Цель: формирование навыков сотрудничества.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом) 2.Художественная литература –	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за черникой)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за камнями) 2.Художественная литература –	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за листопадом) 2. Физическая культура - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за смородиной) 2.Художественная

		коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Северные олени») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лесные тропинки») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Камень, ножницы, бумага») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	двигательная деятельность (Подвижная игра «Лиса и зайцы») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перебежки») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к еде; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Подник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, игровая деятельность, рассматрива	16-00 16-40	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус») Рисование, лепка, аппликации – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ателье») Аппликации-творческая, трудовая,	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?») Рисование, лепка, аппликации – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водитель») Аппликации-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполни	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Собери фигуру») Рисование, лепка, аппликации – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с

пис книг и другие)		окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (выполнение аппликаций в центре искусств)	окружающим миром – экспериментальная деятельность;	ие аппликации в центре искусств)	окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (игра «Отгадай, о ком расскажу»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Северные олени») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лесные тропинки») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Камень, ножницы, бумага») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лиса и зайцы») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перебежки») 3. Свободные игры
Уход детей домой	18-30	Беседы о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Методист:



Байденкова Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айлана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, октябрь, неделя (7-11)

Режим дня	Время	Понедельник 7.10	Вторник 8.10	Среда 9.10	Четверг 10.10	Пятница 11.10
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительности, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что растёт в аквариуме?»); Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию»); Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отклоняться.				
Подготовка к организован	9-00 9-20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				

ной деятельност и						
Организован ная деятельност ь по расписанию организации образования	9-20 10-25	1.Развитие речи «Хочу много знать» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2.Аппликация «Радуга» Цель: закрепление умения вырезать детали предмета по контуру. 3.Основы математики «Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник» Цель: ознакомление с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. 4.Физическая культура «Мое любимое животное» Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «дым», «лук» Цель: закрепление умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Учусь рисовать. Определяю «Сколько?» и «Который по счету?» Цель: развитие умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. 3.Казахский язык «Жидектер» Максаты: сөзлік корларың жидектердің атымен толықтыру. 4.Музыка «Краски осени в музыке» Цель: развитие умения слушать и различать музыку контрастного характера.	1.Художественная литература «Чтение стихотворения С.Есенина «Береза» Цель: развитие умения распознавать жанры по их особенностям. 2.Основы грамоты и письма «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки» Цель: закрепление знаний о звуках в словах. 3.Ознакомление с окружающим миром «Зачем нужны ремесла?» Цель: расширение представления о важности труда и значимости всех профессий в жизни человека. 4.Физическая культура «Формирование умения концентрировать свое внимание» Цель: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку.	1.Основы грамоты и письма «Моя семья. Звуковой анализ ряда гласных и слогов» Цель: развитие умения понимать значение слов и смысл предложений. 2.Казахский язык «Ойнайық та ойлайық» Максаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. 3.Музыка «Краски осени в музыке» Цель: формирование умения вслушиваться в музыку. 4.Развитие речи «Посуда» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.	1.Основы математики «Круг и овал» Цель: расширение представления о фигурах: круг и овал. 2.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Айота» Цель: формирование интереса к народной сказке. 3.Ознакомление с окружающим миром «Почему деревья сбрасывают листву?» Цель: обучение умению наблюдать. 4.Физическая культура «Мои любимые игры» Цель: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1.Развитие речи, ознакомление с	1.Развитие речи, ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с	1.Развитие речи, ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с

		окужающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за перелетными птицами) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельности(Подвижная игра «Гуси-лебеди») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура – двигательная деятельность 5.Свободные игры	окужающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за ветром) 2.Физическая культура – игровая, двигательная деятельности(Подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики – игровая, коммуникативная деятельности; 5.Свободные игры	окужающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой осенью) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельности(Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура – двигательная деятельности 5.Свободные игры	окужающим миром – познавательная, коммуникативная деятельности(Наблюдение за грузовым транспортом) 2 Физическая культура – игровая, двигательная деятельности(Подвижная игра «Стой-беги») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики – игровая, коммуникативная деятельности; 5.Свободные игры	окужающим миром – познавательная, коммуникативная деятельности (Наблюдение за брусничкой) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельности(Подвижная игра «Мяч капитану») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура – двигательная деятельности 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Подник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность	16-00 16-40	Основы математики – познавательная, игровая деятельности(Дидактические	Развитие речи, основы математики – игровая,	Основы математики – познавательная, игровая деятельности(Дидактические	Развитие речи, основы математики – игровая, познавательная и	Основы математики – познавательная, игровая деятельности(Дидактические

ь (игры малой подвижностью, настольные игры, изodelьность, рассматривание книг и другие)		кая игра «На птицефабрике») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	кая игра «Расскажи про свой узор») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Моряки») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	кая игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Что растет в аквариуме?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Что, где растет?»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кончик?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Гуси-лебеди») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Коршун и пчелка») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Стой-беги») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мяч капитану») 3. Свободные игры
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Методист:

Байденова Ж

Байденова Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч. год, октябрь, недели (14-18)

Режим дня	Вре мя	Понедельник 14.10	Вторник 15.10	Среда 16.10	Четверг 17.10	Пятница 18.10
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятел ьная деятельност ь детей (игры малой подвижност и, настольные игры, изодетельн ость, рассматрива ние книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда. Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной	9-00 9-20	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				

деятельност и						
Организован ная деятельност и по расписанию организации образования	9-20 10-25	1. Развитие речи «Поиграем» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2. Рисование «Кесе для чая» Цель: развитие представлений о многообразии орнаментов. 3. Основы математики «Шар, куб и цилиндр» Цель: ознакомление с объемными геометрическими фигурами: шар, куб и цилиндр. 4. Физическая культура «Стань первым!» Цель: закрепление прыжков через скакалку.	1. Основы грамоты и письма «Звук, его место в слове» Цель: развитие умения определять место звука в слове. 2. Основы математики «На-над, под-внутри, снаружи, впереди-сзади, справа-слева» Цель: ознакомление с пространственными отношениями. 3. Казахский язык «Неше? Санау» Максаты: сөйлемдерді дауыс ырағатымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. 4. Музыка «Орта собирает друзей» Цель: ознакомление с казахскими национальными инструментами.	1. Художественная литература Чтение стихотворения М. Алимбаева «Моя игрушка» Цель: развитие умения определять характер произведения. 2. Основы грамоты и письма «Маму очень я люблю. Звуко-слоговой анализ слова «мама» Цель: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки. 3. Ознакомление с окружающим миром «Как везде успеть?» Цель: расширение знаний о важности средств связи и транспорта в жизни человека. 4. Физическая культура «Учимся красиво двигаться» Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	1. Основы грамоты и письма «Схема слова. Место звука в слове» Цель: ознакомление со схемой слова и его условным обозначением. 2. Казахский язык «Апта күндері» Максаты: педагогті тыңдау арқылы есте сақта мен зейінін жетілдіру. 3. Музыка «Орта собирает друзей» Цель: развитие умения подстраиваться к интонации взрослого. 4. Развитие речи «Мебель в доме» Цель: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.	1. Основы математики «Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов» Цель: развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры. 2. Художественная литература Чтение стихотворения Г. Цыферова «Казахстан» Цель: развитие умения правильно воспринимать содержание стихотворения. 3. Ознакомление с окружающим миром «Кто летит на юг?» Цель: обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. 4. Физическая культура «Необычные уроки» Цель: закрепление навыков перестроения, бега.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -

		познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за черникой) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лесные тропинки») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за камнями) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Камень, ножницы, бумага») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за листопадом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лиса и зайцы») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за смородиной) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перебежки») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за перелетными птицами) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Гуси-лебеди») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия; Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры)	16-00 16-40	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сделай столько	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число

малой подвижностью, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	же движений») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Семья») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Путаница»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лесные тропинки») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Камень, ножницы, бумага») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лиса и зайцы») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перебежки») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Гуси-лебеди») 3. Свободные игры
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Методист: Байденкова Ж Байденкова Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч. год, октябрь, неделя (21-25)

Режим дня	Время	Понедельник 21.10	Вторник 22.10	Среда 23.10	Четверг 24.10	Пятница 25.10
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, игровая деятельность, рассматривание картинок и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусства); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности ; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Школа»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусства); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности ; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)	
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отялекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации	9-20 10-25	1.Развитие речи «Дружная семья» Цель: развитие умения понимать и объяснять смысл	1.Основы грамоты и письма «Слог. Деление слов на слоги»	1.Основы математики «Дни недели» Цель: закрепление знания названий дней недели.	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «лес» и «маю»	

образования		слов. 2.Конструирование «Насекомые» Цель: обучение умению изготавливать поделки из природного материала. 3.Основы математики «Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)» Цель: развитие умения устанавливать пространственные отношения. 4.Физическая культура «Уроки здоровья» Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.	Цель: ознакомление с термином «слог». 2.Основы математики «Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь» Цель: ознакомление с термином «продолжительность» (время). 3.Казахский язык «Менің отбасым» Максаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 4.Музыка «Урожай мы собираем, песни звонко запеваем» Цель: развитие умения узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение.	2.Художественная литература Чтение украинской сказки «Хроменькая уточка» Цель: развитие умения понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. 3.Ознакомление с окружающим миром «Как звери готовятся к зиме?» Цель: формирование представлений о приспособлении животных к изменению условий внешней среды. 4.Физическая культура «Укрепляем организм» Цель: развитие умения сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.	Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ трехзвучных слов. 2.Казахский язык «Ғажайып алып» Максаты: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту. 3.Музыка Тематический утренник «Осень золотая» Цель: закрепление пройденного материала. 4.Развитие речи Рассказ Е.Чарушина «Верблюды» Цель: формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.	
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Ознакомление с окружающим миром –	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за живой осенью) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за цветником) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с окружающим миром –	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за брусничкой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мяч капитану») 3. Ознакомление с	

		исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	Основы математики - познавательная, игровая деятельности (Дидактическая игра «Живые числа») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности (Сюжетно-ролевая игра «Школа») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликация в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельности (Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельности (выполнение аппликация в центре искусств)	
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1.Развитие речи – коммуникативная;	1.Развитие речи – коммуникативная;	1.Развитие речи – коммуникативная;	1.Развитие речи – коммуникативная;	

		2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Коршун и наследка») 3. Свободные игры	2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц») 3. Свободные игры	2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц») 3. Свободные игры	2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мяч капитану») 3. Свободные игры	
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Методист: Железова Байденова Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч. год, октябрь, недели (28-01)

Режим дня	Вре мя	Понедельник 28.10	Вторник 29.10	Среда 30.10	Четверг 31.10	Пятница 01.11
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятел ьная деятельность детей (игры малой подвижности , настольные игры, изодательно сть, рассматрива ние книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности ; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Школа»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найди») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности ; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Зантрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организован	9-00 9-20	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				

ной деятельности						
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	1. Развитие речи «Дружная семья» Цель: развитие умения понимать и объяснять смысл слов. 2. Конструирование «Насекомые» Цель: обучение умению изготавливать поделки из природного материала. 3. Основы математики «Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)» Цель: развитие умения устанавливать пространственные отношения. 4. Физическая культура «Уроки здоровья» Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.	1. Основы грамоты и письма «Слог. Деление слов на слоги» Цель: ознакомление с термином «слог». 2. Основы математики «Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь» Цель: ознакомление с термином «продолжительность» (время). 3. Казахский язык «Менің отбасым» Максаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 4. Музыка «Урожай мы собираем, песни звонко запеваем» Цель: развитие умения узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение.	1. Художественная литература Чтение стихотворения Ю. Тувиима «Овощи» Цель: ознакомление со стихотворением. 2. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова «кит»» Цель: закрепление умения выполнять звуковой анализ слов. 3. Ознакомление с окружающим миром «Что на чем передвигается?» Цель: развитие умения различать и описывать виды транспорта по среде передвижения и по назначению. 4. Физическая культура «Командные эстафеты» Цель: совершенствование умения эффективно выполнять командные эстафеты.	1. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «лес» и «мак»» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ трехзвучных слов. 2. Казахский язык «Ғажайып алып» Максаты: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту. 3. Музыка Тематический утренник «Осень золотая» Цель: закрепление пройденного материала. 4. Развитие речи Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» Цель: формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.	1. Основы математики «Дни недели» Цель: закрепление знания названий дней недели. 2. Художественная литература Чтение украинской сказки «Хроменькая уточка» Цель: развитие умения понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. 3. Ознакомление с окружающим миром «Как звери готовятся к зиме?» Цель: формирование представлений о приспособлении животных к изменению условий внешней среды. 4. Физическая культура «Укрепляем организм» Цель: развитие умения сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. Развитие речи, ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с

		окужающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	окужающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за ивой осенью) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	окужающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за грузовым транспортом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Защити товарища») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	окужающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за брусничкой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Мяч капитану») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	окужающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за цветником) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Подник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой)	16-00 16-40	Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Живые числа»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и	Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Вчера, сегодня,	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и	Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Встань на место»)

подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Школа») Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликаций в центре искусства)	заказа») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие») Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликаций в центре искусства)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найди»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Защити товарища») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мяч капитану») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц») 3. Свободные игры
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Методист:



Байденова Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, ноябрь, недели (4-8)

Режим дня	Время	Понедельник 4.11	Вторник 5.11	Среда 6.11	Четверг 7.11	Пятница 8.11
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери прищипку»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к еде, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				

ной деятельност и						
Организова нная деятельност ь по расписанию организации образования	9-20 10-25	1. Развитие речи «Кто живет вокруг меня?» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2. Аппликация «Осенние листья» Цель: формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой. 3. Основы математики «Целое и части» Цель: ознакомление с терминами «целое и части». 4. Физическая культура «Мы спортом занимаемся и быстрее растем» Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	1. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова «Зима» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Основы математики «Полетим на самолете» Сравниваю целое и части» Цель: развитие умения делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части. 3. Казахский язык «Жаксы өнеге» Максаты: казак тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінууді және қолдануды үйрету. 4. Музыка «Что у гнома в корзинке?» Цель: развитие умения воспринимать образное содержание музыки.	1. Художественная литература Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка» Цель: развитие умения оценивать поступки героев. 2. Основы грамоты и письма «Место звука в слове» Цель: развитие умения находить заданный звук в слове. 3. Ознакомление с окружающим миром «Чем хороши родные просторы?» Цель: развитие умения описывать природу и климат своей местности. 4. Физическая культура «Делай с нами, делай лучше нас» Цель: совершенствование умения перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы.	1. Основы грамоты и письма «Всегда твердые согласные звуки» Цель: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. 2. Казахский язык «Менің патерім (үйім)» Максаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 3. Музыка «Наш веселый детский сад» Цель: развитие умения ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах. 4. Развитие речи «Мы играем в кубики» Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинке.	1. Основы математики «Что можно увидеть в дороге? Целое и части» Цель: развитие умения делить предмет на несколько равных частей. 2. Художественная литература Чтение турецкой народной сказки «Шелковый платок» Цель: ознакомление с волшебной сказкой турецкого народа. 3. Ознакомление с окружающим миром «Что вырастет из семени?» Цель: расширение представления о комнатных растениях. 4. Физическая культура «Станем сильными и ловкими» Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.

Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ловишка») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за водой) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Холодно-горячо») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходом) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Стая») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мы - веселые ребята») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ворона-воробей») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	При привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	При привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусства)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови свой автобус») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусства)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Хватит ли?»). Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ловишка») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Холодно- горячо») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Стая») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мы-веселые ребята») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ворона- воробей») 3. Свободные игры
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Методист:



Байденова Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2024-2025 учеб. год, ноябрь, неделя (11-15)

Режим дня	Время	Понедельник 11.11	Вторник 12.11	Среда 13.11	Четверг 14.11	Пятница 15.11
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови»); Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин»); Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водителю»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями); Свободная игра
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда. Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отлежаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				

ой деятельности						
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	1. Развитие речи «Техника» помощи человека» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2. Рисование «Витаминная корзина» Цель: формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности. 3. Основы математики «Путешествие по городу. Составляю фигуры из частей» Цель: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу. 4. Физическая культура «Наш стадион» Цель: обобщение знаний о назначении стадиона.	1. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова «шуба»» Цель: развитие умения делать звуковой анализ слов. 2. Основы математики «Еду к лодушке и бабушке в деревню. Составляю фигуры из частей» Цель: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу. 3. Казахский язык «Менің балмем» Максаты: нағын мәтін құруға жаттықтыру. 4. Музыка «Наш веселый детский сад» Цель: развитие умения слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки.	1. Художественная литература Чтение стихотворения К. Чуковского «Чудово дерево» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 2. Основы грамоты и письма «Всегда мягкие согласные звуки» Цель: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. 3. Ознакомление с окружающим миром «Что рассказывает план местности?» Цель: развитие умения изображать схему/рисунок своей местности. 4. Физическая культура «Игры-аттракционы» Цель: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов.	1. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слова «роза»» Цель: развитие умения делать звуковой анализ четырехзвучных слов. 2. Казахский язык «Менің Отаным» Максаты: Отан туралы түсініктерін кеңейту. 3. Музыка «Наш веселый детский сад» Цель: развитие умения самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения. 4. Развитие речи «Мой город» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	1. Основы математики «Больше, меньше, равно» Цель: ознакомление с понятиями «больше», «меньше», «равно». 2. Художественная литература Чтение стихотворения К. Байтубаева «Орта» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 3. Ознакомление с окружающим миром «Что нужно растениям?» Цель: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. 4. Физическая культура «Мы - одна семья» Цель: развитие умения метать мяч в даль двумя руками от груди.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за хвойными и	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за вертолетом)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом и льдом)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за топодем)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом)

		лиственными деревьями) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Перебежки») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Самолеты») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4 Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Водок во рау») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Огородники») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Раз, два, три- бег!») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Подник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Собери фигуру») Рисование, лепка, аппликации – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликации- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполне	Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «На птицефабрике») Рисование, лепка, аппликации – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности(Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликации- творческая, трудовая, коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Рассаживай про свой узор») Рисование, лепка, аппликации – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –

		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	ние аппликации в центре искусства)	экспериментальная деятельность;	деятельность(выполнение аппликации в центре искусства)	экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Отгадай, о ком рассказ»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перебежки») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Самолеты») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Волк во рву») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Огородники») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Раз, два, три- бего») 3. Свободные игры
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Методист:



Байденова Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли-сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, ноябрь, недели (18-22)

Режим дня	Время	Понедельник 18.11	Вторник 19.11	Среда 20.11	Четверг 21.11	Пятница 22.11
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот –тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отлежаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				

ной деятельности						
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	1. Развитие речи «Едим, летим, плывем» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2. Конструирование «Мой дом» Цель: формирование умения видоизменять постройки и высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания. 3. Основы математики «Мои соседи. Больше, меньше, равно» Цель: развитие умения сравнивать числа. 4. Физическая культура «Мой дом» Цель: закрепление умения энергично выпрямлять руки при броске мяча.	1. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «жук», «бусы» Цель: совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Основы математики «Учимся вместе с друзьями. Больше, меньше, равно» Цель: развитие умения устанавливать равенство и неравенство предметов в группах. 3. Казахский язык «Зерде» интеллектуалды ойыны» Максаты: ойын арқылы ойлау зейінін, білімдерін бекіту. 4. Музыка «Сказочный зонтик» Цель: развитие умения передавать в пении веселый, шуточный характер музыки.	1. Художественная литература Чтение стихотворения С. Маршак «Откуда стол пришел» Цель: расширение представления о том, как появляется мебель. 2. Основы грамоты и письма «Звуковые часы» Цель: ознакомление со звуковыми часами. 3. Ознакомление с окружающим миром «Неутомимые странички великой степи» Цель: расширение знаний о кочевом образе жизни казахов. 4. Физическая культура «Буду сильным, буду смелым и большой» Цель: развитие силы, ловкости.	1. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «лиса», «луна» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Казахский язык «Мемлекеттік рәміздер, Мемлекеттік Ту» Максаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. 3. Музыка «Сказочный домик» Цель: развитие умения слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов. 4. Развитие речи «Правила дорожные выполнять совсем несложно!» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	1. Основы математики «Прямой и обратный счет в пределах 10» Цель: ознакомление с последовательностью чисел 1-10. 2. Художественная литература Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» Цель: развитие умения объективно оценивать поступки героев. 3. Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в уголке природы?» Цель: совершенствование знаний об обитателях уголка природы. 4. Физическая культура «Укрепляем наши мышцы» Цель: формирование мышечного корсета.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -

		познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ловишка») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура – двигательная деятельность 5. Свободные игры	миром – познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за водой) 2. Физическая культура – игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Холодно-горячо») 3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность 4. Основы математики – игровая, коммуникативная деятельность 5. Свободные игры	познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходом) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Стая») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура – двигательная деятельность 5. Свободные игры	познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой) 2. Физическая культура – игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мы-веселые ребята») 3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность 4. Основы математики – игровая, коммуникативная деятельность 5. Свободные игры	познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ворона-воробей») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура – двигательная деятельность 5. Свободные игры
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета, оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Подник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры)	16-00 16-40	Основы математики – познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»)	Развитие речи, основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Пираты»)	Основы математики – познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра») Рисование, лепка, аппликация – творческая,	Развитие речи, основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Пираты»)	Основы математики – познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько») Рисование, лепка, аппликация – творческая,

исследовательность, рассматривание книг и другие)		Рисование, лепка, аппликации – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	тиро-ролевая игра «Ателье» Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшето)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшето)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «С чьей ветки детки?»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ловишки») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Холодно-горячо») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Стая») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мы – веселые ребята») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ворона-воробей») 3. Свободные игры
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Методист:



Байденнова Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч. год, ноябрь, неделя (25-29)

Режим дня	Время	Понедельник 25.11	Вторник 26.11	Среда 27.11	Четверг 28.12	Пятница 29.11
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседы о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Кто как разговаривает?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое»); Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности ; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путешествие»); Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности ; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями); Свободная игра
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко, Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				

Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	1. Развитие речи «Поездка в город» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2. Лепка «Санки» Цель: обучение лепки предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета. 3. Основы математики «Счет и сравнение групп предметов» Цель: формирование представления о равенстве. 4. Физическая культура «Формирование умения выполнять движения командой» Цель: повышение устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.	1. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «игла», «лист» Цель: развитие умения делать звуковой анализ слов. 2. Основы математики «Несколько равных частей предмета» Цель: формирование понятия о разделении предмета на несколько равных частей. 3. Казахский язык «Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба» Максаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. 4. Музыка «Сказка о хрустальной туфельке» Цель: развить умение уверенно входить в зад и выполнить музыкально-ритмические движения.	1. Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Жай бай и Алдар Косе» Цель: развитие умения отвечать на вопросы. 2. Основы грамоты и письма «Звуковая схема слова» Цель: развитие умения правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. 3. Ознакомление с окружающим миром «Кто такие батыры?» Цель: расширение знаний о выдающихся батырах. 4. Физическая культура «Iaға, мама, я- здоровая семья!» Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье.	1. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «мыло», «вилы» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Казахский язык «Еліміздің астанасы- Астана» Максаты: Астана қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. 3. Музыка «Сказка о хрустальной снежинке» Цель: развитие умения прохлопывать несложный ритмический рисунок по показу педагога. 4. Развитие речи «Моя Родина- Казахстан» Цель: формирование навыка составления рассказа плану.	1. Основы математики «Решение простых примеров и задач» Цель: формирование представления о решении примеров и задач. 2. Художественная литература Чтение стихотворения Е. Утегелува «Флаг Казахстана» Цель: развитие умения отвечать на вопросы. 3. Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в аквариуме?» Цель: ознакомление с жизнью животных живого уголка. 4. Физическая культура «Тренируемся всей семьей» Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) 2. Художественная литература - коммуникативная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом) 2. Физическая культура - игровая, двигательная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьями) 2. Художественная литература - коммуникативная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом) 2. Физическая культура - игровая, двигательная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной) 2. Художественная литература - коммуникативная, игровая, двигательная

		игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Игра в снежки») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура – двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность (Подвижная игра «Совушка») 3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность 4.Основы математики – игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Попади в цель») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура – двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность (Подвижная игра «Снежная карусель») 3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность 4.Основы математики – игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее добегит до флажка?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура – двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	Основы математики – познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Посчитай птичек») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство») Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликаций в центре искусства)	Основы математики – познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Морской») Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликаций в центре искусства)	Основы математики – познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Где фигура») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная	Основы математики – познавательная (Работа	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная	Основы математики – познавательная (Работа	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная

		деятельность (игра «Назови насекомое»)	с математическим планшетом)	деятельность (игра «Путаница»)	с математическим планшетом)	деятельность (игра «Все по домам»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Игра в снежки») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Совушка») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Попали в цель») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Снежная карусель») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее пробежит до флажка?») 3. Свободные игры
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Методист:

Байденова Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айлана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2024-2025уч.год, декабрь, неделя (2-6)

Режим дня	Вре мя	Понедельник 02.12	Вторник 03.12	Среда 04.12	Четверг 05.12	Пятница 06.12
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятель ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельно сть, рассматриван ие книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности ; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Цирк»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершить эти действия?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности ; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Театр»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				

Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отпекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	1.Развитие речи «Зимний лес» Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. 2.Аппликация «Зимняя ночь» Цель: формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации. 3.Основы математики «Условная мера» Цель: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры. 4.Физическая культура «Формирование умения самостоятельно играть в спортивные игры» Цель: развитие умения отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой.	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «сено», «мост» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Длиннее- короче, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше» Цель: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры. 3.Казахский язык «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ, жаңылтпаш» ойыны Максаты: алған білімдерін тиянақтау. 4.Музыка «Я люблю свой Казахстан!» Цель: развитие умения выполнять упражнения с предметами.	1.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «стол», «вата» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что нужно животным для жизни?» Цель: уточнение представлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы условия для роста. 4.Физическая культура «Вместе дружно мы живем!»	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «волк», «сова» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Әсем қала- Алматы» Максаты: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. 3.Музыка «Утренник, посвященный дню независимости Республики Казахстан» Цель: закрепление пройденного материала. 4.Развитие речи «Я живу в Казахстане» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	1.Основы математики «Геометрические фигуры и тела» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 2.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Три друга» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 3.Ознакомление с окружающим миром «О чем поет выюга?» Цель: развитие умения различать и называть сезонные изменения в природе зимой. 4.Физическая культура «Учимся играть в хоккей» Цель: знакомство с игрой в хоккей.

				Цель: формирование дружеских отношений между детьми.		
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. (Наблюдение за воробьем и синицей) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность. (Подвижная игра «Птицы и кукушка») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность. 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. (Наблюдение за трудом дворника) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность. (Подвижная игра «Два мороза») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность. 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. (Наблюдение за оврагом) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность. (Подвижная игра «Бездомный заяц») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность. 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. (Наблюдение за хвойными деревьями) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность. (Подвижная игра «Что растет в родном краю?») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность. 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность. (Наблюдение за серой и черной вороной) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность. (Подвижная игра «Раз, два, три- беги») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность. 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Палочки в ряд») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Цирк») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Части суток») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Театр») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее найдет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная,	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная,	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная,	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная,	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная,

		двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птицы и кукушка» 3.Свободные игры	игровая активность (подвижная игра «Два мороза») 3.Свободные игры	двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бездомный заяц») 3.Свободные игры	игровая активность (подвижная игра «Что растет в родном краю?») 3.Свободные игры	двигательная, игровая активность (подвижная игра «Раз, два, три- беги») 3.Свободные игры
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, ответить на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист:



Байденова Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдина»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2024-2025уч.год, декабрь, неделя (09-13)

Режим дня	Время	Понедельник 09.12	Вторник 10.12	Среда 11.12	Четверг 12.12	Пятница 13.12
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусства); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови до бросай- шета назынай») Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности ; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователь»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусства); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности ; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Почта»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусства); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность.)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отялаться.				
Подготовка к организованно	9-00 9-20	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				

И деятельности						
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	1. Развитие речи «Есть разные дети на свете» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2. Рисование «Дед Мороз» Цель: формирование умения рисовать с натуры и по представлению. 3. Основы математики «Предметы геометрической формы» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 4. Физическая культура «Мой друг веселый мячик» Цель: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом.	1. Основы грамоты и письма «Предложение. Состав предложения» Цель: ознакомление с понятием «предложение». 2. Основы математики «Что на что похоже?» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 3. Казахский язык «Қыс қызаты» Максаты: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру. 4. Музыка «Скоро праздник Новый год!» Цель: закрепление умения двигаться в соответствии с характером музыки.	1. Художественная литература Чтение стихотворения М. Квнтко «Медведь в лесу» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 2. Основы грамоты и письма «Звуковая схема слова» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3. Ознакомление с окружающим миром «Моя Родина- Казахстан» Цель: формирование понятия о Родине. 4. Физическая культура «Игры моего двора» Цель: формирование нравственного представления и социальной компетенции посредством игр.	1. Основы грамоты и письма «Схема предложения» Цель: развитие умения составлять схему предложения. 2. Казахский язык «Қолтап» ертегісі Максаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. 3. Музыка «Скоро праздник Новый год!» Цель: развитие динамического слуха. 4. Развитие речи «Транспорт» Цель: формирование разговорной диалогической речи.	1. Основы математики «Решение простых примеров и задач» Цель: формирование представления о решении примеров и задач. 2. Художественная литература Чтение стихотворения Е. Утегелува «Флаг Казахстана» Цель: развитие умения отвечать на вопросы. 3. Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в аквариуме?» Цель: ознакомление с жизнью животных живого уголка. 4. Физическая культура «Тренируемся всей семьей» Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за общественным транспортом) 2. Художественная литература - коммуникативная, игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвиж	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) 2. Художественная литература - коммуникативная, игро	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом) 2. Физическая культура - игровая, двигательная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за серой и черной вороной) 2. Художественная литература -

		двигательная деятельность(Подвижная игра «Цветные автомобили») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	ная игра «Кто самый меткий?») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	ная, двигательная деятельность(Подвижная игра «Игра в снежки») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность(Подвижная игра «Совушка») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Раз, два, три- бего») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Прогулка в сад») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Исследователи») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликаций в центре искусства)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Сделай столько же движений») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Почта») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликаций в центре искусства))	Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Кто быстрее найдет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

				Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Цветные автомобили») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто самый меткий?») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Игра в снежки») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Совушка») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Раз, два, три- беги») 3. Свободные игры
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Методист:

Байденова Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдава»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, декабрь, неделя (16-20)

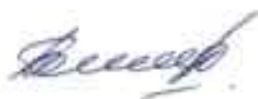
Режим дня	Время	Понедельник 16.12	Вторник 17.12	Среда 18.12	Четверг 19.12	Пятница 20.12
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-40		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусства); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусства); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	Развитие речи – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию	9-20 10-25		1. Основы грамоты и письма «Звуковая схема слова»	1. Художественная литература Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	1. Основы грамоты и письма «Предложение. Состав предложения»	1. Основы математики «Времена года»

организации образования			Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Основы математики «Ориентировка на листе бумаги» Цель: закрепление представлений о положении предметов в пространстве. 3. Казахский язык «Саяхатшы» ертегісі Максаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. 4. Музыка «Новогодний карнавал» Цель: развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений.	Цель: принятие любви и интереса к произведениям народного творчества. 2. Основы грамоты и письма «Схема предложения» Цель: развитие умения выполнять схему предложений. 3. Ознакомление с окружающим миром «Государственные символы Республики Казахстан» Цель: систематизация знаний о символах Казахстана. 4. Физическая культура «Караван. Игра народов Средней Азии» Цель: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.	Цель: составление рассказа по наглядным картинкам. 2. Казахский язык «Жаңа жыл құтты болсын» Максаты: Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. 3. Музыка Утреник «Новогодний карнавал» Цель: закрепление пройденного материала. 4. Развитие речи «Зимние забавы» Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.	Цель: ознакомление с названием времен и месяцев и их последовательностью. 2. Художественная литература Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 3. Ознакомление с окружающим миром «Что любят зимующие птицы?» Цель: расширение представлений об образе жизни птиц зимой. 4. Физическая культура «Упражнения на льду» Цель: совершенствование навыков игры в хоккей.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Снежная карусель») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной) 2. Художественная литература - коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?») 3. Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, трудовая деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за трудом дворника) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Два мороза») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за оврагом) 2. Художественная литература - коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бездомный заяц») 3. Ознакомление с окружающим миром - исследовательская, трудовая деятельность

			коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	При привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	При привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40		Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности(Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликаций в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Сложи дощечки») Рисование, лепка, аппликации – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности(Сюжетно-ролевая игра «Кафе») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликаций в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликации – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20		Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная,	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная,	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная,	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная,

			двигательная, игровая активность (подвижная игра «Снежная карусель») 3.Свободные игры	двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?») 3.Свободные игры	двигательная, игровая активность (подвижная игра «Два мороза») 3.Свободные игры	двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бездомный заяц») 3.Свободные игры
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Методист:



Байденова Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдан»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, декабрь, неделя (23-27)

Режим дня	Вре мя	Понедельник 23.12	Вторник 24.12	Среда 25.12	Четверг 26.12	Пятница 27.12
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятел ьная деятельность детей (игры малой подвижности , настольные игры, изодательно сть, рассматриван ие книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	Развитие речи – коммуникативная, игровая и деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая и деятельности(игра «Назови ласково»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности(сюжет но-ролевая игра «Библиотека»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая и деятельности (игра «Веселый счет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая и деятельности(игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;(конструир ование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности(сюжетно- ролевая игра «Агентство недвижимости»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая и деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованн ой деятельности	9-00 9-20	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				

Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	1. Развитие речи «Народное творчество» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2. Конструирование «Транспорт» Цель: обучение конструированию из деталей конструктора. 3. Основы математики «Последовательности событий, дней недели, времени суток» Цель: ознакомление со словами, описывающими порядок следования событий во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь. 4. Физическая культура «Наурзумский заповедник» Цель: формирование экологической культуры.	1. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «маяю», «каша» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Основы математики «Дни недели» Цель: закрепление знаний дней недели. 3. Казахский язык «Қысқы орманға саяхат» Максаты: орманды жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айтп ату, білімдерін бекіту. 4. Музыка «Зимнее путешествие к Снеговичу» Цель: развитие умения передавать эмоциональный характер песни.	1. Художественная литература Пересказ рассказа Н.Калнинной «Про снежный колобок» Цель: формирование интереса к познавательному рассказу. 2. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «бака», «мел» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3. Ознакомление с окружающим миром «Что такое снег?» Цель: формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном. 4. Физическая культура «Смелые муравьишки» Цель: развитие координационных способностей при выполнении движений.	1. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «сыр», «лис» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Казахский язык «Менің кнімдерім» Максаты: кнімнің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру. 3. Музыка «Зимнее путешествие к Снеговичу» Цель: развитие умения передавать эмоциональный характер песни. 4. Развитие речи Рассказ Н.Калнинной «Про снежный колобок» Цель: формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста.	1. Основы математики «Я познаю мир. Дни недели» Цель: закрепление знаний дней недели. 2. Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения А.Дуйсенбиева «Зимняя работа» Цель: формирование умения выразительно читать стихотворение. 3. Ознакомление с окружающим миром «Кто живет на птичьем дворе?» Цель: закрепление умения различать и называть домашних птиц. 4. Физическая культура «Мир мультфильмов» Цель: развитие умения спускаться с гимнастической лестницы по диагонали.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за хвойными деревьями) 2. Художественная литература	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за серой и черной вороной)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за общественным транспортом)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая

		коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Что растет в родном краю?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура – двигательная деятельность 5. Свободные игры	2. Физическая культура – игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Раз, два, три – беги») 3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность 4. Основы математики – игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Цветные автомобили») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура – двигательная деятельность 5. Свободные игры	я игра «Кто самый меткий?») 3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность 4. Основы математики – игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	я, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свою пару») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура – двигательная деятельность 5. Свободные игры
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальные работы по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматриван	16-00 16-40	Основы математики – познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «День и ночь») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Библиотека») Аппликация – творческая,	Основы математики – познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Угадай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости») Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная	Основы математики – познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Машины») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

		коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Что растет в родном краю?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура – двигательная деятельность 5. Свободные игры	2. Физическая культура – игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Раз, два, три – бего») 3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность 4. Основы математики – игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Цветные автомобили») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура – двигательная деятельность 5. Свободные игры	я игра «Кто самый меткий?») 3. Ознакомление с окружающим миром – трудовая деятельность 4. Основы математики – игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	я, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свою пару») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура – двигательная деятельность 5. Свободные игры
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание)	16-00 16-40	Основы математики – познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «День и ночь») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Библиотека») Аппликация – творческая,	Основы математики – познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Угадай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости») Аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная	Основы математики – познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Машины») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

ие книг и другие)		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	трудова, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусства)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	деятельность (выполнение аппликации в центре искусства)	Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшето)	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшето)	Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Что растет в родном краю?») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Раз, два, три – беги») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Цветный автомобиль») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто самый меткий?») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свою пару») 3. Свободные игры
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, ответить на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Методист:

Байденова Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айлана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2024-2025уч.год, декабрь, неделя (2-6)

Режим дня	Время	Понедельник 30.12	Вторник 31.12			
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусства); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Цирк»)			
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отялекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				

Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	1. Развитие речи «Зимний лес» Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. 2. Аппликация «Зимняя почта» Цель: формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации. 3. Основы математики «Условная мера» Цель: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры. 4. Физическая культура «Формирование умения самостоятельно играть в спортивные игры» Цель: развитие умения отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой.	1. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «сено», «мост» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Основы математики «Длиннее- короче, выше-ниже, шире- уже, толще-тоньше» Цель: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры. 3. Казахский язык «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ, жаңылтпаш» ойыны Мақсаты: алған білімдерін тиянақтау. 4. Музыка «Я люблю свой Казахстан!» Цель: развитие умения выполнять упражнения с предметами.			
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьем и синицей)	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за трудом дворника)			

		2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птицы и кукушка») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Два мороза») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры			
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Палочки в ряд») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности (Сюжетно-ролевая игра «Цирк») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельности (выполнение			

		экспериментальная деятельность;	анимации в центре искусств)			
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)			
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птицы и кукушка») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Два мороза») 3.Свободные игры			
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист:

Байденова Ж

Утверждаю:
Ч.У. Ясли сад «Айлана»
Заведующий: С. Атыкулова



ЦИКЛОГРАММА

Группа «Ромашка»

Воспитательница: З. Хакимбаева

Аксукент 2024 - 2025

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, январь, неделя (30 декабря -3 января)

Режим дня	Время	Понедельник 30.12	Вторник 31.12	Среда 1.01	Четверг 2.01	Пятница 3.01 (5.01)
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40					Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности ;(конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Химчистка»)
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отпекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25					1.Основы математики «Едем на велосипеде. Подбираю и составляю фигуры» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 2.Художественная литература Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»

						Цель: формирование умения пересказывать сказку. 3.Ознакомление с окружающим миром «Как мы заботимся о домашних питомцах?» Цель: расширение представлений о домашних питомцах. 4.Физическая культура «Мир вокруг нас» Цель: развитие умения лазить до верха и спускаться по диагонали.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00					1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность.(Наблюдение за легковым транспортом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность.(Подвижная игра «Известная тропинка») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем,	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				

оздоровительные процедуры						
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40					Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Чиним одеяло») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20					Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30					1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Извилистая тропинка») 3. Свободные игры
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Методист:



Байденова Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

ЧУ Ясли сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, январь, недели (6-10)

Режим дня	Вре мя	Понедельник 6.01	Вторн ик 7.01	Среда 8.01	Четверг 9.01	Пятница 10.01
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятель ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельно сть, рассматриван ие книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?») Свободная игра		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был или что чем было»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «С чьей ветки детки») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности ; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери фигуру»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь. (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				

Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	1. Развитие речи «Дикие животные» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. 2. Аппликация «Кошка» Цель: закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру. 3. Основы математики «Сравниваю группы предметов» Цель: развитие умения сравнивать предметы по количеству. 4. Физическая культура «Играем с друзьями» Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.		1. Художественная литература Чтение казахской сказки «Аксақ кулан» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 2. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «роса», «рысь» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3. Ознакомление с окружающим миром «Специальный, грузовой и пассажирский транспорт» Цель: систематизация знаний о транспорте. 4. Физическая культура «Ходьба на лыжах» Цель: обучение ходьбе на лыжах.	1. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «шарф», «перо» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Казахский язык «Тазальсты сүйеміз» Максаты: заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. 3. Музыка «Звуковички-шалунчики» Цель: развитие умения реагировать остановкой движения на окончание музыки. 4. Развитие речи Рассказ Л. Толстого «Лгун» Цель: формирование навыка пересказывать рассказ.	1. Основы математики «Помогаю бабушке. Множество предметов» Цель: развитие умения объединять предметы по множеству. 2. Художественная литература «Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата» Цель: формирование умения заучивать наизусть стихотворения. 3. Ознакомление с окружающим миром «Для кого светит солнце?» Цель: уточнение представлений о солнце как источника тепла для животных и растений. 4. Физическая культура «Путешествие по Африке» Цель: развитие умения бросать мяч двумя руками из-за головы.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. Развитие речи, ознакомление с		1. Развитие речи, ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с	1. Развитие речи, ознакомление с

		окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Движение планет вокруг солнца») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры		окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за вороной и сорокой) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Пингвины с мячом») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за снежинками) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Два мороза») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегирем) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Не поется птицам без небес») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность	16-00 16-40	Основы математики - познавательная, игровая		Основы математики - познавательная, игровая	Развитие речи, основы математики - игровая,	Основы математики - познавательная, игровая

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		деятельность(Дидактическая игра «Живые числа») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;		деятельность(Дидактическая игра «Сосчитай и назови») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликаций в центре искусств)	деятельность(Дидактическая игра «Новогодние елочки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «С чьей ветки детки?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Что растет в аквариуме?»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Движение планет вокруг солнца») 3.Свободные игры		1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пингвины с мячом») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Два мороза») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Не постесняйся птиц без небес») 3.Свободные игры
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Методист:

Т.И.И.В.

Байденова Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдава»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, январь, недели (13-17)

Режим дня	Вре мя	Понедельник 13.01	Вторник 14.01	Среда 15.01	Четверг 16.01	Пятница 17.01
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостояте льная деятельност ь детей (игры малой подвижност и, настольные игры, изодеятельн ость, рассматрива ние книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше запомнит»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности ; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чей предмет?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что где растёт?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живёт?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	1.Развитие речи «Как мальчик наел щенка» Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинкам. 2.Рисование «Саукеле» Цель: развитие интереса к декоративному рисованию. 3.Основы математики «Я играю с друзьями. Объединение предметов во множества» Цель: развитие умения объединять предметы во множества. 4.Физическая культура «Научи друга уверенно двигаться» Цель: развитие умения выполнять прыжки разных видов.	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «ворс», «сито» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Помогаю маме. Последовательность фигур» Цель: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий. 3.Казахский язык «Танертең не істейміз?» Мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем	1.Художественная литература Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» Цель: формирование интереса к народной сказке. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «пила», «пион» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Кому нужен воздух?» Цель: расширение представления о воздухе. 4.Физическая культура «Путешествие по континентам» Цель: развитие умения бросать мяч вдале одной рукой.	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «мышь», «лапа» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Ұлттық ыдыстар» Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру. 3.Музыка «Мы танцуем и поем, очень весело живем» Цель: развитие умения выполнять ритмические движения с предметами. 4.Развитие речи «День рождения медвежонка» Цель: формирование навыка составления	1.Основы математики «Мы с друзьями мастерим. Последовательности и закономерности» Цель: развитие умения устанавливать и продолжать последовательность различных событий. 2.Художественная литература Чтение рассказа Э.Шимма «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Цель: формирование интереса к познавательному рассказу 3.Ознакомление с окружающим миром «Обычаи и традиции моей страны» Цель: ознакомление с традициями и обычаями казахского народа.

			курауга жаттықтыру. 4.Музыка «Мы танцуем и поем, очень весело живем» Цель: закрепление умения самостоятельно узнавать песню по вступлению.		рассказано серии картинок.	4.Физическая культура «Улучшаем движение и настроение» Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за зимующими птицами) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Кто быстрее по дорожке?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности(Наблюдение за березой зимой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Кому флажок?») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности (Наблюдение за елью) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Лиса в курятнике») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности(Наблюдение за вороной) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Встречные перебежки») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельности; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельности (Наблюдение за солнцем) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельности(Подвижная игра «Пустое место») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры

		5.Свободные игры				
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Путешествие по комнате») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее назовет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;

Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Что где растет?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по его части»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее по дорожке») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кому фишжок?») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лиса в курятнике») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Встречные перебежки») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пустое место») 3.Свободные игры
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, ответить на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Методист:



Байденова Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, январь, неделя (20-24)

Режим дня	Вре мя	Понедельник 20.01	Вторник 21.01	Среда 22.01	Четверг 23.01	Пятница 24.01
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостояте льная деятельност ь детей (игры малой подвижност и, настольные игры, поддеятельн ость, рассматрив ание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое»); Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности ; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Музей»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе.»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем»); Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности ;(констр уирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Банк»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	1.Развитие речи «У меня зазвонил телефон» Цель: формирование диалогической речи. 2.Конструирование «Лиса и коза» Цель: обучение бумажной скульптуре, используя способы закручивания круга, полукруга в конус. 3.Основы математики «На ферме. Сравниваю предметы по длине» Цель: развитие умения сравнивать предметы по длине. 4.Физическая культура «Байконур» Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «моль», «рука» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «На ферме. Определяю вес предметов» Цель: развитие умения сравнивать предметы по весу. 3.Казахский язык «Ыдыс-аяқ дүкені» Максаты: сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту. 4.Музыка «Палочки-звучалочки»	1.Художественная литература Чтение татарской народной сказки «Три сестры» Цель: формирование интереса к волшебной сказке. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «слон», «пыль» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что такое полезные ископаемые?» Цель: формирование понятий об объектах неживой природы. 4.Физическая культура «Космическое путешествие. Элемент квеста»	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «липа», «соль» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Азық-түлік» Максаты: азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру. 3.Музыка «Палочки-звучалочки» Цель: развитие умения различать на слух колыбельную и танец. 4.Развитие речи «Насекомые» Цель: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.	1.Основы математики «Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 2.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения Р.Гамзатова «У меня есть дедушка» Цель: формирование интереса к заучиванию и наизусть стихотворения. 3.Ознакомление с окружающим миром «Правила для пешеходов» Цель: систематизация знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаков. 4.Физическая культура «Удивительный мир зимней природы»

			Цель: развитие умения ориентироваться на впереди идущего»	Цель: применение навыков использования схем передвижения, инструкций.		Цель: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом и льдом) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Затейники») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за голубями) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мы - веселые ребята») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за автокраном) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Погляди на улицу») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за синичкой) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто лучше прыгнет») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свою пару») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры

Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кого больше») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Музей») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая и деятельность (Дидактическая игра «Мастерская форм») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Банк») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая и деятельность (Дидактическая игра «Незнайка в гостях») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;

Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Затейники») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мы веселые ребята») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Погляди и уличу») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто дальше прыгнет?») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свою пару») 3. Свободные игры
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Методист:



Байденнова Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, февраль, недели (27-31)

Режим дня	Вре мя	Понедельник 27.01	Вторник 28.01	Среда 29.01	Четверг 30.01	Пятница 31.01
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельн ая деятельность детей (игры малой подвижность, настольные игры, изодетельност ь, рассматривани е книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	Развитие речи – коммуникативная, игров ая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Когда это бывает?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что раньше, что потом?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Конструирование- коммуникативна, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативна, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	Развитие речи – коммуникативная, игро вая деятельности (игра «Что звучит?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				

Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности					
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	1. Развитие речи «Витаминная еда» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2. Ленка «Кукла» Цель: закрепление умения работать с глиной. 3. Основы математики «Равенство групп предметов» Цель: формирование представления о равенстве групп предметов. 4. Физическая культура «Путешествие по временам года» Цель: совершенствование навыков метания.	1. Основы грамоты и письма «Мои любимые сказки. Графическое изображение предложений» Цель: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала. 2. Основы математики «Сравнение групп предметов» Цель: формирование умения устанавливать равенство между группами предметов. 3. Казахский язык «Асханада» Максы: білім-ділділарын бекіту. 4. Музыка «Загадки музыкального Почемучки» Цель: развитие эмоциональной отзывчивости на казахскую народную музыку.	1. Художественная литература Чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи» Цель: формирование интереса к волшебной сказке. 2. Основы грамоты и письма «Составление рассказа из небольших предложений» Цель: развитие умения составлять рассказ из небольших предложений. 3. Ознакомление с окружающим миром «Лесные этажи» Цель: формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными. 4. Физическая культура «Космическое путешествие за пределы Солнечной системы» Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.	1. Основы грамоты и письма «Составление предложений» Цель: развитие умения составлять предложения. 2. Казахский язык «Әжемнің базарлығы» Максаты: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру. 3. Музыка «Загадки музыкального Почемучки» Цель: развитие умения слушать музыкальные произведения и анализировать их. 4. Развитие речи «Что из чего?» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	1. Основы математики «Равенства-неравенства» Цель: развитие умения устанавливать равенство и неравенство между группами предметов. 2. Художественная литература Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу» Цель: формирование интереса к произведениям художественного слова. 3. Ознакомление с окружающим миром «Как ухаживать за растениями?» Цель: расширение представления о способах ухода за растениями. 4. Физическая культура «Состязание джигитов» Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).	
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием					

Прогулка	10-45 12-00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегоуборочной машиной) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Охотники и звери») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Два мороза») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за свирелью) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за лошадью) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай снежок») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сломанная лестница») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Услышь и посчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сестрички идут по грибы») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Когда это бывает?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Что раньше, что потом?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Охотники и звери») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Два мороза») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай снежок») 3. Свободные игры

Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы
---------------------	-------	---

Методист:  Байденова Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, февраль, неделя (3-7)

Режим дня	Время	Понедельник 3.02	Вторник 4.02	Среда 5.02	Четверг 6.02	Пятница 7.02
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приближение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай- цвета называй».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путинца») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Все по домам») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Школа»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	8-50	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.				

	9-00	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	1. Развитие речи «Мой режим дня» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2. Аппликация «Украсть платок» Цель: формирование умения составлять узоры из знакомых геометрических элементов. 3. Основы математики «Равенство предметов» Цель: развитие умения видеть равное количество разных предметов. 4. Физическая культура «Имена, овеянные славой» Цель: выполнение эстафет на основе этнопедагогики.	1. Основы грамоты и письма «Составление слов из слогов» Цель: развитие умения делить слова на слоги. 2. Основы математики «Сравнение групп предметов» Цель: развитие умения сравнивать группы предметов. 3. Казахский язык «Нан қайдап келеді?» Максаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. 4. Музыка «Магазин игрушек» Цель: привитие интереса к классической музыке.	1. Художественная литература Чтение сказки Л.Скребиновой «Принцесса яблонь» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 2. Основы грамоты и письма «Составление предложений из словосочетаний» Цель: развитие умения делить слова на слоги. 3. Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в водоеме?» Цель: расширение представлений о рыбах. 4. Физическая культура «Скороходь» Цель: обучение ходьбе на лыжах.	1. Основы грамоты и письма «Составление предложений по заданию» Цель: развитие умения делить слова на слоги. 2. Казахский язык «Үй жануарлары» Максаты: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету. 3. Музыка «Магазин игрушек» Цель: развитие умения петь с настроением. 4. Развитие речи «Правильно питаться - силы набираться!» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	1. Основы математики «Столько же. Знаки «рано», «позже»» Цель: развитие умения сравнивать предметы по количеству. 2. Художественная литература Чтение монгольской сказки «Почему петух поет на заре» Цель: ознакомление с монгольской народной сказкой. 3. Ознакомление с окружающим миром «Жилище кочевников» Цель: расширение знаний о казахском национальном жилище. 4. Физическая культура «Батыры» Цель: формирование навыков самоконтроля движений.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,

		коммуникативная деятельность (Наблюдение за вороной и сорокой) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «С сугроба на сугроб») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегирем и свиристелью) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Совушки») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Собака и воробы») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность (Наблюдение за елью) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Сбей кеглю») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Подник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой)	16-00 16-40	Основы математики - познавательная, игровая деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и	Основы математики - познавательная, игровая деятельность	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и	Основы математики - познавательная, игровая деятельность

подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		(Дидактическая игра «Незаконченные картинки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Семья») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	(Дидактическая игра «Разделим пополам») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Школа») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	(Дидактическая игра «Встань на место») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Путаница»))	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает, плавает»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Сутроба на сутроб») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Совушки») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Собака и воробей») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Сбей кеглю») 3. Свободные игры
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист:  Байденова Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, февраль, неделя (10-14)

Режим дня	Время	Понедельник 10.02	Вторник 11.02	Среда 12.02	Четверг 13.02	Пятница 14.02
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь»); Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности ; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю»); Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности ; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями); Свободная игра
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные неможко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не откладывать.				

Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	1. Развитие речи «Я пойду на тренировку, чтобы сильным стать и ловким» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему» 2. Рисование «Камзол для кукол» Цель: обогащение представлений о многообразии казахского народа. 3. Основы математики «Сравним количество предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. 4. Физическая культура «Мерген» Цель: развитие меткости.	1. Основы грамоты и письма «Составление предложений из 2, 3, 4 слов» Цель: развитие умения составлять предложения. 2. Основы математики «В гостях у беки. Равенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. 3. Казахский язык «Екі лау» ертегісі Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын сәлут, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету. 4. Музыка «Веселый паровозик» Цель: развитие	1. Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения М.Жаманбалисев «Снегирю» Цель: развитие умения отвечать на вопросы небольшого текста. 2. Основы грамоты и письма «Составление графических схем предложений» Цель: развитие умения составлять графические схемы предложений. 3. Ознакомление с окружающим миром «Когда звучит капель?» Цель: расширение представлений о сезонных изменениях в природе. 4. Физическая культура «Времена года» Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.	1. Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «лист», «утка» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Казахский язык «Аулада» Мақсаты: сөздің қорларын үй кұстарының атауларымен толықтыру. 3. Музыка «Веселый паровозик» Цель: развитие умения своевременно начинать и заканчивать песню. 4. Развитие речи «Солнце, воздух и вода» наши лучшие друзья!» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на	1. Основы математики «Лиса в гостях у ребят. Равенство и неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. 2. Художественная литература Чтение рассказа М.Ильина «Машины на наших улицах» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 3. Ознакомление с окружающим миром «Что хранит бабушкин сундук?» Цель: расширение представления о народном прикладном искусстве. 4. Физическая культура «Аңшылар» Цель: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.

			умения совместно играть на музыкальных инструментах.		заданную тему.	
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Сбей мяч») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за легковым автомобилем) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поподи в коробку») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сосульками) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Дорожка препятствий») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сосной) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто лучше повернется») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за осинкой) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пятнашки») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.				

Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Назови скорей») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Путешествие») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди игрушку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Армия») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Путешествие в будущее») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Ищи»	Основы математики – познавательная (Работа с	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра	Основы математики – познавательная (Работа с	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра

		и найдешь»)	математическим планшетом)	«Опиши, я отгадаю»)	математическим планшетом)	«Вершки и корешки»)
Подготовка к прогулке	17-20 17- 40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18- 30	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Сбей мяч») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Попади в коробку») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Дорожка препятствий») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто лучше повернется?») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пятнашки») 3. Свободные игры
Уход детей домой	18- 30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Методист:

Байденова Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, февраль, недели (17-21)

Режим дня	Вре мя	Понедельник 17.02	Вторник 18.02	Среда 19.02	Четверг 20.02	Пятница 21.02
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приближение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятел ьная деятельность детей (игры малой подвижност и, настольные игры, изодетельн ость, рассматрива ние книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативна я, игровая деятельности (игра «Угадй, кто познал?»); Конструирование – коммуникативна я, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативна я, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя	8-40	Комплексе утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				

гимнастика	8-50					
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немощко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	1.Развитие речи «Домашние животные» Цель: активизация и расширение словаря. 2.Конструирование «Ората» Цель: обучение умению строить конструкции из деталей конструктора. 3.Основы математики «Робята и тигренок. Равенство и неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. 4.Физическая культура «Игры на кыстау» Цель: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием.	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «село», «игла» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «В цирке. Равенство и неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. 3.Казахский язык «Жабайы жануарлар» Цель: жабайы жануарлардың қазақша атауларымен	1.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения С.Маршака «Почта» Цель: развитие умения учить наизусть стихотворения. 2.Основы грамоты и письма «Весело шагнем. Порядковый и обратный счет» Цель: развитие навыка порядкового и обратного счета. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что предмет расскажет о себе?» Цель: развитие умения различать размер, форму, цвет, материал предметов. 4.Физическая культура «Мир насекомых» Цель: развитие умения выполнять виды	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «угол», «шаль» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Қазақстан барысы» ертегісі Максаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 3.Музыка «Праздничный утренник, посвященный празднику мам» Цель: закрепление пройденного материала. 4.Развитие речи «Зимующие птицы» Цель: расширение словарного запаса.	1.Основы математики «Птички на ветке. Равенство и неравенство предметов» Цель: развитие умения сравнивать количество предметов. 2.Художественная литература Чтение народной немецкой сказки «Кукушка» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 3.Ознакомление с окружающим миром «Где растет верблюжья колючка?» Цель: формирование представления о месте произрастания разных растений. 4.Физическая культура «Обгоня ветер» Цель: применение разных способов группировки и зависимости от высоты

			танцы туру. 4. Музыка «Музыкальные бусинки» Цель: развитие умения исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого.	перестроений на месте и в движении.		натянутого шнура.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходной дорожкой) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Попади в цель») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мороз- красный нос») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4. Основы математики -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Два мороза») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за свистелью) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры

			игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры		коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Подник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто правильно подберет картинку») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Составь фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строительство») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди на опуты») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;

			аппликация в центре искусств)			
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Найди державо по описанию»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Попади в цель» 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мороз- красный нос») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Два мороза») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Коршун и наседка») 3.Свободные игры	1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Коршун и наседка») 3.Свободные игры
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Методист:



Байденева Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдына»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, февраль, неделя (24 февраля-28 февраля)

Режим дня	Время	Понедельник 24.02	Вторник 25.02	Среда 26.02	Четверг 27.02	Пятница 28.02
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растёт	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был и что чем было?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)

		Свободная игра	помощь»)	картофель?») Свободная игра	игра «Телевидение»)	Свободная игра
Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	1.Развитие речи «Профессии» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2.Лепка «Ваза для цветов» Цель: закрепление знаний о технике рельефной лепки. 3.Основы математики «Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «гиря», «осёл» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Страна фигур. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на	1.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Все работы хороши» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 2.Основы грамоты и письма «Ремнтируем забор» Цель: развитие мелкой моторики рук. 3.Ознакомление с	1.Основы грамоты и письма «Правила штриховки» Цель: развитие мелкой моторики рук. 2.Казахский язык «Көктем» Максаты: көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуда үйрету. 3.Музыка	1.Основы математики «На мебельной фабрике. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. 2.Художественная литература Заучивание стихотворения наизусть Н.Жандева «Я посадил цветы» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.

		несколько разных частей. 4.Физическая культура «Игры на жайлау» Цель: формирование кинестического и пространственного факторов развития детского организма.	несколько равных частей. 3.Казахский язык «Көңілді тақырыптар клубы» Максаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. 4.Музыка «Весеннее жайлау» Цель: развитие музыкальных способностей детей.	окружающим миром «Коллекционер бумаги» Цель: расширение представления о разных видах бумаги. 4.Физическая культура «Чудеса подводного мира» Цель: развитие умения катать мяч, бросать и ловить мяч.	«Весеннее жайлау» Цель: развитие музыкальных способностей. 4.Развитие речи «8 Марта. Профессии мам» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	3.Ознакомление с окружающим миром «Наряды куклы Таню» Цель: ознакомление с разными видами тканей. 4.Физическая культура «С арканом играй- здоровье укрепляй» Цель: развитие умения применять разные виды подлезания под аркан.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) 2.Художественная	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за ивой) 2.Физическая культура - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за градом) 2.Художественная литература –	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за собакой) 2.Физическая культура - игровая,	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2.Художественная литература –

		литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	двигательная деятельность (Подвижная игра «Вороны и воробьи») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Птицы и леса») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	двигательная деятельность (Подвижная игра «Ключи») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Бездомный заяц») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				

Полдник	15-30 16-00	Приобщение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусства)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто быстрее подберет коробки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусства)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Не ошибись») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Узнай и назови»)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кончик?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Прогулка	17-40 18-30	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее?») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ворона и воробы») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птица и лиса») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ключи») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бездомный заяц») 3. Свободные игры
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Методист:



Байденова Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, март, неделя (3-7)

Режим дня	Время	Понедельник 3.03	Вторник 4.03	Среда 5.03	Четверг 6.03	Пятница 7.03
Приём детей	8-00 8-20	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижностью, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	8-20 8-30 8-30 8-40	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусства); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери рифму»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусства); Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком рассказ») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)

Утренняя гимнастика	8-40 8-50	Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	8-50 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко, Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00 9-20	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20 10-25	1.Развитие речи «Ранняя весна. Первоцветы» Цель: расширение словарного запаса. 2.Аппликация «Ваза с цветами» Цель: совершенствование умения передавать характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину в аппликации. 3.Основы математики «Делем заплатки. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей.	1.Основы грамоты и письма «Штриховка геометрических фигур» Цель: развитие мелкой моторики. 2.Основы математики «Ремонтируем дорожку. Деление предметов на несколько равных частей» Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. 3.Казахский язык «Қоқтемгі еңбеу» Мақсаты: балалардың сөздік қорларын жаңа		1.Основы грамоты и письма «Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий» Цель: развитие умения выполнять узор из вертикальных и горизонтальных линий. 2.Казахский язык «Қоқтем келді, күс келді» Мақсаты: жыл кустардың қазақша атауларын таныстыру. 3.Музыка Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей» Цель: закрепление пройденного материала.	1.Основы математики «Поможем Буратино. Деление предметов на части» Цель: развитие умения выполнять деление предметов на части. 2.Художественная литература Чтение стихотворения С.Баруздина «Кто построил дом?» Цель: развитие умения выделять значимость строительных профессий. 3.Ознакомление с окружающим миром «Путешествие в прошлое лампочки» Цель: ознакомление с

		4.Физическая культура «Тренируемся самостоятельно» Цель: развитие умения забрасывать мяч в корзину.	сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру. 4.Музыка «Наурыз зовет друзей» Цель: развитие умения определять жанры в музыке.		4.Развитие речи «Весна идет, Весне дорогу» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.	историей электрической лампочки. 4.Физическая культура «Подари тепло другу» Цель: формирование навыков саморегуляции поведения.
Подготовка к прогулке	10-25 10-45	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	10-45 12-00	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Зайцы») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за иньой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Игра с мячом») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Кто останется в кругу?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за воробьем) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры

			5.Свободные игры		5.Свободные игры	
Возвращение с прогулки	12-20 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40	Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Сложи фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре		Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Кто больше, а кто меньше?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Ателье») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)

		миром – экспериментальная деятельность;	искусств)		Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	
Индивидуальная работа с детьми	16-40 17-20	Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)		Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная деятельность (игра «Отгадай о ком рассказу»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Зайцы») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Игра с мячом») 3. Свободные игры		1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто останется в кругу?») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Перелет птиц») 3. Свободные игры
Уход детей домой	18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Методист:



Байленова Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, март, неделя (10-14)

Режим дня	Время	Понедельник 10.03	Вторник 11.03	Среда 12.03	Четверг 13.03	Пятница 14.03
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	8-00, 8-50	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подекажи словечко»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности

			деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)	окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?») Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство»)	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	8-50. 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00. 9-20	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20. 10-55		1.Основы грамоты и письма «Продолжи ряд» Цель: развитие мелкой моторики рук. 2.Основы математики «В пекарне. Что на	1.Художественная литература Чтение рассказа Ж.Коробзиной «Алыча» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста.	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «енот», «рожь» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ	1.Основы математики «Мир вокруг» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 2.Художественная литература

			что похоже?» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 3.Казахский язык «Армысың, аз Наурыз» Максаты: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру. 4.Музыка «Путешествие в аул» Цель: развитие умения различать средства выразительности в музыке.	2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «овал», «гусь» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Какие растения лечат?» Цель: формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений. 4.Физическая культура «Тренировка-формула побед» Цель: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки.	слов. 2.Казахский язык «Ертегі әлемі» Максаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. 3.Музыка «Путешествие в аул» Цель: привитие любви к пению. 4.Развитие речи «Рыбки» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	Заучивание наизусть стихотворения Е.Благинина «Черемуха» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста. 3.Ознакомление с окружающим миром «В гостях у художника» Цель: формирование представления об общественной значимости труда художника. 4.Физическая культура «Спортивный комплекс» Цель: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки.
--	--	--	---	--	--	---

Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	11.00-12.20		1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за работой дворника) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ворона и воробей») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за работой дворника) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Извилистая тропинка») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сосульками) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мы-капельки») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лови-бросай») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры

					игры	
Возвращение с прогулки	12-20. 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40. 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10. 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20. 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Поддник	15-30- 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,	16-00, 16-40		Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Конструктор»)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра

изодеятельность, рассматривание книг и другие)			деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Пираты») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	«Магазин») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей). Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с детьми	16-40. 17-20		Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «С чьей ветки летки?»)
Подготовка к прогулке	17-20. 17-40.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка			1.Развитие речи – коммуникативная;	1.Развитие речи – коммуникативная;	1.Развитие речи – коммуникативная;	1.Развитие речи – коммуникативная;

			2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ворона и воробей») 3.Свободные игры	2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Извилистая тропинка» 3.Свободные игры	2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мыкапельки») 3.Свободные игры	2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лови-бросай») 3.Свободные игры
Уход детей домой	17-40. 18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы				

Методист:



Байденова Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айлана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, март, неделя (17-21)

Режим дня	Время	Понедельник 17.03	Вторник 18.03	Среда 19.03	Четверг 20.03	Пятница 21.03
Приём детей	8-00.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	8-50	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр юниг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр юниг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	

		тр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что растет в аквариуме?») Свободная игра	деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?») Свободная игра	(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?»)	(сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)	
Утренняя гимнастика		Комплексе утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	8-50, 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не оталякаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00, 9-20	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20, 10-55	1.Развитие речи «Праздник весны- Наурыз» Цель: формирование навыка составлять рассказ из личного опыта. 2.Конструирование «Поделки из	1.Основы грамоты и письма «Продолжи ряд» Цель: развитие мелкой моторики рук. 2.Основы математики «В пекарне. Что на	1.Художественная литература Чтение рассказа Ж.Коробзиной «Алыча» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию	1.Основы грамоты и письма «Продолжи ряд» Цель: развитие мелкой моторики рук. 2.Основы математики «В пекарне. Что на	

		скорлупы орехов» Цель: совершенствование умения изготавливать поделки из природного материала. 3.Основы математики «В поисках волшебного сундучка» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 4.Физическая культура «Индивидуальная и групповая тренировки» Цель: расширение представления о видах спорта.	что похоже?» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 3.Казахский язык «Армысың, әз Наурыз» Максаты: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру. 4.Музыка «Путешествие в аул» Цель: развитие умения различать средства выразительности в музыке.	небольшого текста. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «овал», «гусь» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Какие растения лечат?» Цель: формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений. 4.Физическая культура «Тренировка- формула побед» Цель: обогащение двигательного опыта посредством	что похоже?» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 3.Казахский язык «Армысың, әз Наурыз» Максаты: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру. 4.Музыка «Путешествие в аул» Цель: развитие умения различать средства выразительности в музыке.	
--	--	--	---	--	---	--

				круговой тренировки.		
Подготовка к прогулке	11.00-12.20	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	9-20. 10-55	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Волк во рву») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура -	1.Основы грамоты и письма «Продолжи ряд» Цель: развитие мелкой моторики рук. 2.Основы математики «В пекарне. Что на что похоже?» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. 3.Казахский язык «Армысың, әз Наурыз» Максаты: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсіну дағдыларын	1.Художественная литература Чтение рассказа Ж.Коробкиной «Алыча» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста. 2.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «овал», «гусь» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Какие растения	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «снот», «рожь» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Ертегі әлемі» Максаты: сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. 3.Музыка «Путешествие в аул» Цель: привитие любви к пению. 4.Развитие речи	

	12-20. 12-40	двигательная деятельность 5.Свободные игры	калыптастыру. 4.Музыка «Путешествие в аул» Цель: развитие умения различать средства выразительности в музыке.	лечат?» Цель: формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений. 4.Физическая культура «Тренировка-формула побед» Цель: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки.	«Рыбки» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40. 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10. 15-20	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20. 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				

Полдник	15-30. 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	16-00. 16-40	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Прогулка в сад») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Пираты») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Конструктор») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	
Индивидуальная работа с детьми	16-40. 17-20	Ознакомление с окружающим миром-	Основы математики – познавательная (Работа с	Ознакомление с окружающим миром-	Основы математики – познавательная	

		коммуникативная деятельность (игра «Что растет в аквариуме?»)	математическим планшетом)	коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)	(Работа с математическим планшетом)	
Подготовка к прогулке	17-20. 17-40.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Волк во рву») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ворона и воробей») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Извилистая тропинка») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мыкапельки») 3. Свободные игры	
Уход детей домой	17-40. 18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист:  Байденова Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования детский сад «Айдана»

Группа «Ромашка»

Возраст детей 4 лет

На какой период составлен план 2024-2025 уч.год, март, неделя (24-28)

Режим дня	Время	Понедельник 24.03	Вторник 25.03	Среда 26.03	Четверг 27.03	Пятница 28.03
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	8-00. 8-50			Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай-цвета называй»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с

				окужаающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что где растёт?») Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Театр»)	окужаающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак	8-50. 9-00	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Подготовка к организованной деятельности	9-00. 9-20	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	9-20. 10-55			1.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Хан и муравьи» Цель: воспитание интереса к казахской народной сказке. 2.Основы грамоты и письма	1.Основы грамоты и письма «Звуковой анализ слов «лист», «баня» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык «Мектепке не апарамыз?»	1.Основы математики «Птицы прилетели» Цель: закрепление навыка счета порядкового и обратного в пределах 10. 2.Художественная литература Заучивание

				«Звуковой анализ слов «танк», «утюг» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Что такое цепочка питания?» Цель: совершенствование представлений о пищевой зависимости. 4.Физическая культура «Тренировка волейболистов» Цель: ознакомление с командным видом спорта- волейбол.	Максаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 3.Музыка «Волшебная страна музыкальных инструментов» Цель: развитие умения передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой. 4.Развитие речи «Продукты питания» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.	стихотворения П.Соловьевой «День и ночь» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 3.Ознакомление с окружающим миром «Как цветут яблони и тополь?» Цель: ознакомление с сезонными изменениями весной. 4.Физическая культура «Играй, играй- мяч не теряй» Цель: развитие ловкости.
Подготовка к прогулке	10-55 11-00	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка				1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром -	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная,

	11-00 12-20			коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Бездомный заяц») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за снегом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Зайцы») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Игра с мячом») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры
Возвращение с прогулки	12-20, 12-40	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Обед	12-40 13-10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
Дневной сон	13-10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				

	15-20					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-20 15-30	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	15-30 16-00	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	16-00 16-40			Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Живые числа») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Театр») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Сложение и вычитание») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;
Индивидуальная работа с	16-40 17-20			Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная	Основы математики – познавательная (Работа с	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная

детьми				деятельность (игра «Что где растёт?») математическим планшетом)	деятельность (игра «Узнай животное по его части»)	
Подготовка к прогулке	17-20 17-40	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живёт кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	17-40 18-30			1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бездомный заяц») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Зайцы») 3. Свободные игры	1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Игра с мячом») 3. Свободные игры
Уход детей домой	17-40 18-30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Методист:



Байденова Ж

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Айдин»

Группа: старшая группа. «Ромашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 31.03 - 04.04.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Акырыңжүрп, анык бас, енбегіңкетпесдлага. " /// "Ступай не спеша и уверенно, знай, что труд твой не будет напрасным". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг прищепствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа "Организация детской библиотеки дома". Анкетирование "Свободное время ребенка". Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	«Өнегелі»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по	«Өнегелі», «Экология»: "Посадка лука". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: развивать умение детей ставить	«Өнегелі», «Экология»: "Посадка саженцев, уход за ними". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: формировать у	«Өнегелі», «Экология»: "Посев семян цветов и овощей". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: дать понятие	«Өнегелі», «Экономия»: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

изобразительная, самостоятельная и другие)	сериировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	цели, готовить рабочее место, инструменты и убираться. Укреплять знания детей о строении луковицы, условиях, необходимых для роста лука. Развивать навыки работы, аккуратности при работе с землей, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре, достигать результатов, участвовать в коллективном труде.	детей представление о растениях в основных стадиях роста и развития (семена, корни, стебли, листья); основные методы выращивания и ухода за растениями (рыхление земли под посадку, посев семян, досыпать земли, поливать опрыскивать). Учить детей быть осторожными при посадке саженцев, ведь растения очень нежные. Развивать навыки труда, аккуратности при работе с почвой, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре и бережное отношение к окружающей среде.	детям о том, что у каждого растения есть семена. Учить последовательность действий, необходимых при посеве семян: рыхлить почву (для посева семян каждый раз отмечать палочкой расстояние между ними и промежутки); научить детей соблюдать культурные и гигиенические навыки труда. Закрепить знания детей о том, какие семена высеваются в ящики, которые находятся в группе, а какие семена высеваются в открытом грунте для подготовки рассады. Развивать навыки труда. Воспитывать любовь к экологической культуре и бережное отношение к окружающей среде.	Задачи: закрепить понятие о бережливости к игрушкам, отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "воот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
	Считалочка.	Пальчиковая	Дидактическая игра	Собери картинку и	Самостоятельное

(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) - Раз, два — или утяти. Три, четыре — или домой. Вслед за ними плёлся пятый, Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал. Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пиши, Мы тут рядом, поужи. Игра-упражнение "Направо и налево". (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему пужно взять в правую руку.	гимнастика "Птицы прилетают". (физическое воспитание, развитие речи) С наступлением весны, Птицы прилетают (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, остальными махать, как крыльями). Возвращаются скворцы, Работяги и певцы (пальцы рук сжимать в кулаки и разжимать), А грачи у лужицы (ладони соединить вместе чашечкой), Шумной стайкой кружатся (круговые движения кулачками), Журавли летят торопятся (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, остальными махать,	"Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, невзирая на цвет, соединить цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Чтение считалки. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи	расскази. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: побуждать детей собирать из мелких кусочков цельную сюжетную картину, составлять по ней предложение, рассказ. Настольная игра "Не ошибись, запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, память, зрительное восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о	игры. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: помочь детям с помощью взрослого выбрать комфортное место для игры, развивать умение организовывать игровую среду. Игра "Назови, из чего состоит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в умении называть предметы, объекты, называть части, из которых они состоят; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи. Динамическое упражнение "Часы". (физическое воспитание, развитие речи, основы
--	---	--	---	---

	большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается. Игры с конструктором: "Конструирование космодрома" (различные ракеты, ангары). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение отмечать результаты деятельности.	как крыльями). А машинка и дрозд. Занялись устройством гвезд (пальцы рук соединить в замок, ладони открыты). Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду.	И скорее выходи! Раз – в году мой день рожденья, Два- глаза для оботрешья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у збора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятачки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю, Восемь- лепестки считашо. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води! Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук;	свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.	математики) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту, четко проговаривать звук К. - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Направо - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часы!), Тик-так, тик-так.
--	---	--	--	--	---

			воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.		
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с обручами). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз) 2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди; 1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз) 4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди. 1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) 5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх. 1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз. 6. Исходное положение: встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки из обруча в обруч. (Повторить 3-4 раза) 7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)				
Завтрак	Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". (кты, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) "Атадайыпқанаты,				

	Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека") «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("облабылдады" / "жалғатпасты").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Қыой»: Ел жана (Толеген Момбеков) https://kitap.kz/music/2/bil-i-yapqyng-oryndayndagy-kuyler (исполнитель: Билал Исаков). «Өнегелі»: «Как научиться слушать?» Цель: развить навыки активного слушания у детей. Задачи: Объяснить, почему важно уметь слушать других. Провести упражнение на активное слушание (например, рассказать историю, а затем обсудить ее). Поговорить о том, как нужно вести себя, когда слушаешь другого человека.				
	Беседа на тему "Космос". (ознакомление с окружающим, развитие речи)	Дидактическая игра "Соберем ракету". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики) Задачи: побуждать собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение	Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Оборудование: звуковые карточки.	Игра-упражнение "Успей повторить за мной". (физическое воспитание, музыка, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу, упражнять в выполнении движений с увеличением скорости;	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.

		отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образце. Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка.		воспитывать дружелюбие. Руки вверх поднимаем, А потом их опускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай веселей.	
ОД по расписанию	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Путешествие в космос. Звуковая культура языка: звук [ш]. Задачи: обогатить представления детей о космосе и космических полетах, упражнять в произношении звука [ш], как изолированного звука, звука в слове, в словах, расширить запас слов, обозначающих название предметов космического пространства; продолжать работу над развитием связной	Музыка "Песня космонавтов". Задачи: развивать умение слушать песню, воспринимать содержание, навыки хлопков ритма веселого танца, выполнять движения в паре; доработать формирование умения различать контрастные части в музыке. Музыкально-дидактическая игра "На каком инструменте мы играем". Музыкально-дидактическая игра "Три кита в музыке". Қазақ тілі "Ғарышкер боламыз. Адамның денемүшелері	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Рассказ Ы. Алтынсарина "Отец и сын". Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа "Отец и сын" И. Алтынсарина, продолжать формирование умения внимательно слушать сюжет и объяснять поступки героев; формировать умение воспроизводить слова главных героев, передавая характер героев. Упражнение "Собери модель юрты". Выразительное чтение	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Родной мой край прекрасен". Задачи: познакомить детей с глобусом, расширить представления о Родине, о планете нашей Земле, сформировать представления о различиях городской и сельской жизни. Дидактическая игра "Найди правильно". Музыка "Родная земля". Задачи: развивать умение понимать значение слов при прослушивании песен, внимательно слушать	Игры-упражнения по аппликации "Орнаменты на текемет". Задачи: отрабатывать умение детей рисовать готовый прямоугольник, приклеивать силуэт готового образца казахского орнамента "бараний рог" на необходимые части листа, "текемета". Пальчиковая гимнастика "А вот и наши пальчики". Физическое воспитание "Ходьба и бег по наклонной доске". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы и бега по наклонной доске

связной речи. Беседа по содержанию видеоролика. Художественное слово. Загадки (космос). Знакомство со звуком [ш]. Артикуляция звука. Игра словесная "Доскажи словечко". Физкультминутка "Вокруг земли". Чтение стихотворения "Космонавт". Упражнение на внимание "Кто внимательный?". Физическое воспитание "Бег на 50–60 метров". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки бега на 50–60 метров; навыки метания в горизонтальную цель	рі. 10 дейін тура жәнекерісанау". Мақсат-міндеттері: балалардағарыпжайлы, гарышкерлеркнімдері ніперекшеліктеріжайлы түсінік беру; сан катары, тура жәнекерісанаужайлы түсініктерінбекіту; затесімдісөздергекең тік, тәуелдікжалғауларды дұрысқосымшайтуды ірету; сөзішінде [Г] дыбысындұрысдыбы стаудыжаттықтыру. Сызба мен өзденелерінсәйкестен дірунегізіндесөздікж ұмыс: "Бет бөліктері", Сөзді- логикалықжаттығу: "Нелеркөрінбейді?" Ым-ишаражаттығуы: "Скафандрдыкиеміз". Тура жәнекерісанауғаарна лғансөздікжаттығу.	чтение рассказа. Динамическая пауза "Семья". Просмотр видео и беседа по содержанию рассказа. Пословицы: "Если будешь считать легкий труд тяжелым, то встретишься с более тяжелой работой", "Если не будешь доволен малым, то лишишься большого". Дидактическая игра "Байтерек". Физическое воспитание "Переход с пролета на пролет". Задачи: формировать навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; закрепить навыки	музыкальные фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на музыкальных инструментах; формировать навыки пения, различать высокие и низкие звуки; упражнять в пении в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения. Дидактическая игра "Большой - маленький". Музыкально- дидактическая игра "Какой ритм?"	вверх и вниз; навыки ходьбы враспынную; навыки бега в разные стороны; развивать навыки бега с ускорением темпа, ходьбы в чередовании с прыжками. Подвижная игра "Быстро в домик". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".
--	---	---	--	--

	правой и левой рукой; развивать навыки перестроения в круг, в колонну. Подвижная игра "Космонавты". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".		навыки ходьбы в чередовании с бегом, с прыжками. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Тишина".		
2-ой завтрак	Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті кейміз - пайдалы азық, білеміз біз". (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за воробьями, голубями и утками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять	Наблюдение за капелью, бегущими ручьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить представления об	«Безопасность»: Наблюдение за прилетевшими птицами весной: журавлями, грачами, скворцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за гнездами (скворечниками). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	«Энегелі»: Наблюдение за работой дворника весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать и

представления о птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной. Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым пёрышком своим. (В. Орлов). Наблюдение: учить различать названия птиц по размеру, цвету, звукам, обращать внимание на их движения, сравнивать их движения. Воробей прыгает, голубь ходит. «Энегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим,	изменениях в неживой природе весной, таянии снега, капели; показать зависимость изменения в природе весной от изменения температуры (потепления); побуждать видеть видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать любознательность. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление; предложить высказать мнение о том, почему так происходит. - Ребята, в каких условиях таял снег? Кто помнит? - Да, таяние начиналось в теплой комнате. А, если снег на улице тает, что это	литература) Задачи: продолжать формировать экологические знания, расширять представления о перелетными птицах; развивать умение замечать изменения в живой природе весной. Загадки. - На шесте — веселый дом С круглым маленьким окном. Чтоб уснули дети, Дом качает ветер. На крыльце поет отец — Он и летчик, и певец. (Скворец). Встали братья на ходули, Ищут корма по пути. На бегу ли, на ходу ли Им с ходулей не сойти. (Журавли). Черный, проворный, Кричит: "Крак".	Задачи: расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство заботы. Загадка. - Вот на ветках чудодом Как уютно птицам в нем. (Гнездо). "Весна". Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. По рощам, паркам соловьи Концерты вновь начнут свои. (В. Кудрячев). Наблюдение:	расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка растительного сора, подметание дорог, очистка грядки на огороде, лунок в саду); использование vareжек, специальной формы, веника, лопаты, контейнера, граблей. Обратить внимание
--	--	---	--	--

ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость,	- Да. Снег останется, но он уже залежалый снег. Посмотрите, какой в тени снег грязный. Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Подвижная игра	ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.	посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Подвижная игра "Кто позвал?". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить уметь вставать в круг, слушая сигнал воспитателя. Учить детей распознавать голоса друзей, выполнять условия игры. Подражать голосам животных, игрок не должен поворачиваться без сигнала, нужно на слух определить какое это животное.	веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Гуси лебеди". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание)
---	--	---	---	---

		воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.			
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; вырабатывать культуру бережного расхода воды, отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить	Чтение считалки. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.	Чистоговорка на Ч (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) "Паровоз" Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чих, чу-чу! Я далеко укачу! (Т.	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у	Настольная игра "Мозанка". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей;

	знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор.	Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рождения, Два- глаза для обозрения. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!	Волгина)	детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать.	учить изобретательности.
--	--	--	----------	--	---------------------------------

Обед	Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шаппа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты, «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну; слушание "космических" мелодий, (физическое воспитание, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха, органов дыхания. ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. (музыка, физическое воспитание, кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылысумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Разные планеты космоса". Задачи: познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования	Игры-упражнения по основам математики "Конструкции ракет". Задачи: совершенствовать знания детей о геометрических	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "На джайлау". Задачи: учить детей конструировать из	Игры-упражнения по английскому языку "Fairytails", "The three little pigs". Задачи: педагог читает сказку, делая ее понятной на	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Космический корабль". Задачи: формировать представления детей

игры), изодательность, рассматривание книг и другое)	на листе бумаги; сформировать понятие "градиент"; совершенствовать умение совместно передавать в рисунке сюжет космической Вселенной. Друдлы картинки "Что скрывается?". Разминка "Невесомые планеты". Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и	телах и формах; развить представления о сходстве объектов с геометрическими формами и телами далеко и близко в пространстве; расширить представления о понятиях "далеко" и "близко". Практическое упражнение за столом "Сборка ракеты с использованием геометрических тел". Развивающее упражнение "Предметы, похожие на геометрические тела". Практическое упражнение с панно и за столом "Фигуры для сборки ракеты". Расслабляющее упражнение "Что в космосе?". Дидактическая игра	лего строительных материалов домашних животных, а именно лошадь; учить комментировать слова о жайлау; пополнять знания о домашних животных. Игра-викторина "Задания деда чабана". STEAM Science "Исследование плавучести: как меняется вес различных предметов в воде". https://bilimkids.kz/steam/8?l=1 Игра "Фигуры" игры со строительным материалом. (конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Дети конструируют ракеты из разных фигур.	английском, пополняет словарный запас детей, формирует представление о сказке. Didacticalgame "What'ssuperfluous". Театральная постановка "Драматизация сказки "Луна и Солнце". (художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.	о космическом корабле; развивать умение отличать самолет от другого воздушного транспорта, правильно называя; развивать умение определять, называть части общие части самолета, способность проводить простейшие эксперименты, сравнивать объекты; Развивающее упражнение "Какая машина куда едет?". Наблюдение за полетом самолета. STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья». https://bilimkids.kz/steam/59?l=4
---	--	--	--	--	---

	предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.	"Найди круглые, треугольные, квадратные предметы". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: повторить геометрические фигуры, цвета, развивать мелкую моторику пальцев.			
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Веселые прищепки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук через зажимы, развивать творческие способности. Из предложенных картинок педагог предлагает выбрать подходящую картинку, прикрепить ее	Игра "Времена года". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: учить детей ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку (последовательно). Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематический	Игра-упражнение "Давай напишем". (рисование, ознакомление с окружающим) Задачи: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи	Дидактическая игра "Веселые числа". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать знания о числах, закреплять навыки счета. Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить задания на карточке.	Дидактическая игра "Где художник ошибся?". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке. Ход игры: воспитатель говорит, что художник нарисовал картину на тему: "Весна". Просит детей проверить, все ли правильно. Дети

	прищепкой. Развивать память, мышление, речь, способствовать расширению словарного запаса дошкольников.	слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Оборудование: звуковые карточки.	нанесены пунктирными линиями.		находит сюжеты, которых не бывают весной, рассказывают о сюжетах, которые нарисовал художник.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что	Наблюдение за весенней почвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капли, просыхания под солнцем;	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра,	«Безопасность»: Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: активизировать	«Безопасность»: Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: пополнять знания о профессии водителя; развивать умение различать

	движений; воспитывать усердие, целеустремленность. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	
Возвращение с прогулки	«Онегелі», «Экономия»; Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; побуждать беречь воду, отрабатывать умения тщательно намывливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кги, навыки				

	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Ужин	Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шапша, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Конструирование: из бросового материала, спичечные коробки: "Транспорт"; развивать пространственное воображение, мышление, желание работать сообща. (конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи) Выучить с детьми скороговорку: "Космонавтом стать хочу, с мамой в космос полечу!". Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картин на тему: "Космические путешествия". (ознакомление с окружающим, развитие речи)				
	Дидактическая игра "Соберем ракету". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики) Задачи: научить детей собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое	Чтение считалки. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем.	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном	Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их	Динамическое упражнение "Тик-так". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи) Тик-так, тик-так! В доме кто умеет так? Это маятник в часах Отбивает каждый такт. (Наклоны влево-вправо),

					Словно убежать хотят. (Бег на месте) Если их не заведут, То они совсем встают. (Дети останавливаются)
Уход детей домой	Беседа на тему: "Организация детской библиотеки дома".	Консультация на тему: "Правила поведения при чрезвычайных ситуациях".	Анкетирование "Свободное время ребенка".	Консультация "Нужно ли бороться с упрямством?"	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.

Методист: Ж.Байденова



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Айдана»

Группа: старшая группа «Ромашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 07.04 - 11.04.2025г.

ФИО педагогов _____

Примерный режим дни	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	07.04	08.04	09.04	10.04	11.04
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бар жерден шыдамдылық бар". /// "Где есть труд, там есть и терпение". (Мухтар Ауэзов)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,	«Өнегелі»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить проявлять интерес к	«Өнегелі», «Экология»: "Мытье, сушка игрушек". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	«Өнегелі»: "Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение заправлять

двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором;	труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, предметами, соблюдать правила безопасности.	постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (со скакалкой). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1 - поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр. 1, налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках;				
Завтрак	Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды полоскать рот теплой				

	водой. "Жылысуменколжуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханданаболсын. Ас болсын!" (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Гусь, наверно, очень сильный! (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи) У него большие крылья! (Стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз) На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает,	Ермек Утетлеуов "Делушка Алатау". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Делушка Алатау". Среди гор, что в моём краю,	Заучивание стихов о родном крае. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!	Заучивание пословиц на тему недели. (казахский язык, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Туганжердіңкүні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Отанотбасыданбастан алады. (Родина начинается с семьи.)	Выразительное чтение стихотворения. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица" (Д. Ахметова). Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица

ОД по расписанию	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко". Задачи: развивать умение передавать литературный текст связно, последовательно с опорой на картинку, упражнять в умении громко и четко произносить слова из текста, отвечать на вопросы полным предложением в процессе знакомства со сказкой "Петушок и бобовое зернышко"; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.	Музыка "Родная земля". (повторение) Задачи: развивать умение понимать значение слов при прослушивании песен, внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на музыкальных инструментах; формировать навыки пения, различать высокие и низкие звуки; упражнять в пении в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения. Дидактическая игра "Большой - маленький".	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Стихотворение О. Григорьевой "Первый листок". Задачи: познакомить детей со стихотворением Ольги Григорьевой "Первый листок"; объяснить значение слов в содержании произведения; дать представление о весенних деревьях; развивать активность в соблюдении правил нравственности. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Не идет ли к нам весна?" П.Задинпру.	Игры-упражнения по конструированию "Тюльпан". Задачи: развивать умения детей конструировать цветок способом складывания бумаги, располагать и наклеивать стебель и лепесток цветка на лист бумаги. Дидактическая игра "Дерево, куст или цветок". Музыка "Пришла весна". Задачи: развивать умение детей слушать музыку в разных темпах и эмоционально воспринимать музыкальное произведение;	Игры-упражнения по лепке "Лодка". Задачи: учить детей лепить лодку-парусник; тщательно разглаживать края и поверхность, украшать края. Дидактическая игра "Летит, плывет, едет". Физкультура "Метания в вертикальную цель". Задачи: формировать навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра; продолжать формировать навыки ходьбы в колонне с изменением направления, темпа; навыки бега с ускорением и замедлением темпа;

Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучно пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". (кни, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи).				
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления об изменениях весной, в середине весны; побуждать отмечать изменения в неживой природе, в жизни растений, животных, птиц; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает оглядеться, присмотреться к объектам окружающего мира.	Наблюдение за весенней почвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капли, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав	«Безопасность»: Наблюдение за птичьими гнездами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о жизни птиц весной; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Загадка. Здесь на ветке чей-то дом Ни дверей в нем, ни окон, Но птичкам там жить тепло.	«Онегелі»: Наблюдение за игрой детей младшей группы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о человеке, его возрастах и периоде детства; учить быть наблюдательным, отмечать различия. "Детский сад". Детский садик, малыши туда спешат. Посмотреть я в сад иду –	«Онегелі»: Наблюдение за трудом взрослых. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о труде взрослого, развивать наблюдательность, уважение к труду. Пословица: "Без труда не вытащишь рыбку из пруда". - Кто он, как его зовут? Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут?

	- Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц? Это начало или середина весны? - Да. Уже середина весны. И какие изменения вы заметили кругом.	(мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).	Дом такой зовут ... (гнездо). Наблюдение за скворцом, который принес к гнезду, прижав клювом, траву и шерсть.	Что растёт в таком саду? Может, груши, виноград? Их всегда я видеть рад!	Ну, конечно, это труд! Кто на свете самый умный, Самый старый, самый юный?
Возвращение с прогулки	«Онегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, вырабатывать культуру бережного отношения к воде, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Обед	Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, выражать просьбы, называть поданное блюдо, сохранять чистоту перед собой. "Токадамдыұйқыбасады, ашадамнанұйқыкашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль трагить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Удивительный сад". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закрепить культурно-гигиенические навыки. (музыка, физическое воспитание, кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пальчиковая гимнастика "Вода". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.				

работа с детьми	на окрашенных поверхностях". (рисование, ознакомление с окружающим) Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Испугались медвежонка Еж с ежихой и с ежонком.	занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)	ошибку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	строительства дома". (конструирование, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправляния, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда". (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»:				
Прогулка	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; было замечено.	«Энегелі», «Безопасность»: Наблюдение за камнями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить с разнообразием камней и их свойствами;	Наблюдение за тенью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о свойствах света солнца, возобновить представления о тени; воспитывать любознательность.	«Экология»: Наблюдение за елями. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать экологические знания, закреплять умение детей узнавать по признакам,	Наблюдение за весенними изменениями. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение замечать изменения в природе в середине весны по сравнению с недавними событиями в ее начале;

Возвращение с прогулки	«Онегелл», «Экономия»: Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, побуждать беречь воду, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Конструирование из "лего": "Транспорт"; развивать умение скреплять детали по правилам лего, придумывать новые конструкции, обыгрывать, играть сообща. (конструирование)				
	Динамическая минутка "Юрта". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте)	Казахская народная подвижная игра "Соқыртеке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Кукушка кукушонку купила капшон, Надел кукушонок капшон,	Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	Консультация: "Комнатные растения в детской комнате".	Выставка из природных материалов: "Цветы".	Акция "День народных пословиц и поговорок".	Консультация психолога "Эмоции в жизни ребенка".	Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД".

Проверено  Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Айдана»

Группа: старшая группа. «Ромашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 14.04 - 18.04.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	14.04	15.04	16.04	17.04	18.04
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбекбізді үшүлкен зұлымдықтан сақтайды: зерігу, жамандық, мұқтаждық". /// "Работа избавляет нас от трёх великих зол: скуки, порока, нужды". (Вольтер)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	«Өнегелі»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по	«Өнегелі», «Экология»: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять	«Өнегелі», «Экология»: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

изобразительная, самостоятельная и другие)	сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	понятие о чистоте окружающего пространства, отбатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль;	знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения;	Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отбатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы	Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину.
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (со скакалкой). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр. 1, налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.				
Завтрак	Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Арпа, бидай ас екен,				

	Алтын, күмістасекен. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Беседа на тему: "Деревья весной". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов,	Заучивание пословиц на тему: "Деревья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дерево по плодам, а человек по делам познается. От хорошего дерева — хороший плод.	Игра малой подвижности "Ровным кругом" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять движения согласно образца, умение	Отгадывать загадки про деревья, закрепить тему недели. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Клейкие почки, Зеленые листочки. С белой корой Стоит под горой.
ОД по расписанию	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Заучивание стихотворения "Белка-шалунешка". Задачи: научить детей заучивать стихотворение с	Музыка "Весна зовет". Задачи: развивать умение детей слушать музыку в разных темпах и эмоционально воспринимать музыкальное произведение,	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение рассказа Ж.Карбозина "Алыча". Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Дружба народов". Задачи: развивать умение рассказывать о празднике 1 мая — день единства и дружбы всех народов;	Игры-упражнения по аппликации "Рыбки в аквариуме". Задачи: учить детей складывать из бумаги квадратной формы образы рыбок, мотивировать к желанию украшать сюжет мелкими

	помощью мнемотаблицы, развивать умение подбирать определения к заданному слову, описывать картину; уточнять представления о диких животных, развивать умение устанавливать взаимосвязи, развивать связную речь. Чтение стихотворения "Белка-шалунишка". Заучивание стихотворения "Белка -шалунишка" (с использованием мнемотаблицы) . Игра "Живая картина".	умения различать звуки по высоте, двигаться в соответствии с изменением темпа движений, выполнять танцевальные движения по одному и в паре. Музыкально-дидактическая игра "Волшебное дерево", "Три танца". Қазақ тілі "Ағаштүрлері. Тақпақтымәнерлеп оқу "Аққайың". Мақсат-міндеттері: ағаштың құрылымы туралы түсініктерін дамыту; дықалғастыру; "шырындыағын" сияқты табиғи құбылыспен, таныстыру;	казахских авторов, с произведением "Алыча" Ж.Карбозина; развивать навык совместного слушания, умение организовано отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном; дать представление о понятии "Мать-Земля". Чтение рассказа "	формировать представления о мире и согласии представители разных национальностей в Казахстане. Игра "Кто в какой стране живет?". Музыка "Давайте жить дружно". Задачи: учить детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать части произведения; совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с музыкой, изменяя движения во второй части;	деталими, вырезать углы по дуге овала и круга. Пальчиковая гимнастика "Рыбки". Физическое воспитание "Прыжки через предметы". Задачи: формировать навыки бега на 50-60 м; развивать навыки ходьбы в разном направлении, непрерывного бега в медленном темпе, навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5-2 метра. Игровые упражнения "Ловишки парами". Малоподвижная игра "Пузыри".
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по				

	местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". (кни, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о погодных явлениях весной; развивать наблюдательность. Загадка. - С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что.	Наблюдение за цветением деревьев. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о цветении деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать наблюдательность. Загадки. Его весной и летом мы видели одетым, А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (Дерево).	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к циклическим процессам в жизни растений; воспитывать любознательность.	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о небе, учить замечать его состояние: чистое, облачное, пасмурное; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер.	«Экология»: Наблюдение за березовым соком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о березе; развивать умение замечать изменения в природе весной. Между веток новый дом, Нет двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р.Новикова).
Возвращение с прогулки	«Онегелі», «Экономия»: Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, в сушилке, вырабатывать культуру бережного расхода воды, учить последовательно				

	умываться, не расплескивая воду, вытираться полотенцем насухо. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, поддерживать привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". Д. Ахметова (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Камень и муравей". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Ветряная мельница". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха. Дети дуют на игрушки-вертушки. (музыка, физическое воспитание, кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Полдник	Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Игры-упражнения по рисованию "Цветущая ветка абрикоса". Задачи: учить детей приемам рисования	Игры-упражнения по основам математики "Деревья разной высоты в парке". Задачи: сформировать у	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Согласие и единство - счастье и	Театральная постановка. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Распустились почки на деревьях". Задачи: познакомить

печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)	изображения весенней цветущей ветки; совершенствовать технику рисования мелком, сочетая с нетрадиционной техникой.	детей представления о четырех различных величинах длины четырёх предметов; совершенствовать представления о величинах и эквивалентах величин.	богатство". Задачи: развивать умения детей конструировать матрешку методом многократного складывания бумаги;	окружающим миром) Драматизация сказки "Как коза избушку искала". Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу	детей с особенностями явлений природы, связанных с деревьями весной; дать им представление о деревьях и кустарниках; в процессе наблюдений развивать умение различать и называть деревья и кустарники в саду.
Индивидуальная работа с детьми	"Поставь картинки". (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: лист	Скороговорка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Кукушка кукушонку купила капошон, Надел кукушонок капошон, Как в капошоне он смешон.	Пальчиковая гимнастика "Пальчики в саду". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять. Этот пальчик в сад пошел, этот пальчик	Дидактическая игра "Узнай признаки весны". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей быстро думать, побуждать рассказывать на заданную (выбранную тему).	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: разместить на доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года,

	бумаги разделенный на клетки, различные рисунки.		гриб нашел, Этот резал, этот ел, ну, а этот лишь глядел.		каждый ребенок говорит, какое время года прячется у него на картинке.
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	«Экология»: Наблюдение за вьзом весной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять знания детей о деревьях, как части живой природы, о вьзе весной; развивать умение различать дерево по внешним признакам;	«Экология»: Наблюдение за ясенем весной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять знания детей о деревьях, о ясене весной; развивать умение различать ясень по внешним признакам; побуждать наблюдать за процессом появления соцветий, сережек;	«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами (наурьзек (трясогузка)). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представления о наурьзек, птице трясогузке; побуждать наблюдать за ее движениями, замечать характерные особенности	«Безопасность»: Наблюдение за гнездами (скворечниками). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной;	Наблюдение за березовыми почками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о лиственных деревьях, березе весной, побуждать наблюдать за соцветием, сережками дерева, различать дерево по внешним признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к деревьям.

			внешнего вида;	воспитывать чувство заботы.	Педагог предлагает найти березу.
Возвращение с прогулки	«Онетелі», «Экономия»: Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, в сушилке, побуждать беречь воду, последовательно умываться, не расплескивая воду, вытираться полотенцем насухо. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Лепка: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой: "Наш сад". (лепка, ознакомление с окружающим миром)				
	Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать память, восприятие, мышление,	Динамическое упражнение "Тик-так". (физическое воспитание, развитие речи) Тик-так, тик-так! В доме кто умеет так?	Развивающая игра "Найди пары" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать,	Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Уход детей домой	Трудовой десант "Мы сажаем саженцы".	Консультация психолога: "Развитие детской речи".	Беседы важности соблюдения правил одевания по погоде.	Консультация на тему: "Упражнения для пальцев.	Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево".

Проверено  Ж. Байденова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Айдана»

Группа: старшая группа, «Ромашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 21.04 -25.04.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	21.04	22.04	23.04	24.04	25.04
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбекдәріңтейді, жалқаулықадастырады". /// "Труд прославляет, лень с пути сбивает". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!				
Детская деятельность (игровая,	Настольная игра "Назови одним	Пальчиковая гимнастика	Игра "Продолжи рисунок".	Настольная игра "Запомни".	Игра "Пойдем в гости".

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	словом". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать мышление, речь. Педагог раздает детям картинки, дети внимательно смотрят и называют их одним словом.	"Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	(рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать воображение, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. самостоятельно выполнять систему посильных действий.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать зрительную память, мышление, словарный запас. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (физическое воспитание, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)	(ознакомление с окружающим, развитие речи) Дети делятся на "хозяев" и "гостей". "Хозяева" должны встречать "гостей" волшебными словами. "Гости" вежливо отвечают.
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с флажками) (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ногой вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу.				
Завтрак	Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылысуменқолжуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной).				

	"Дастархандананболсын. Ас болсын!" (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) "Дәндішанапа, нандыбаспа". (Не разбрасывай зерна (крупы), не наступай на хлеб.) «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)					
	Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук,	Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)	Динамическая минутка "Юрта". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Беседа, интервью на тему: "Дружба народов". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)	Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
ОД по расписанию	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Составление рассказа по картине "Кошка с котятами". Задачи: формировать умение внимательно	Музыка "Давайте жить дружно". (повторение) Задачи: учить детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Стихотворение И. Миклулович "Голубь-символ мира". Задачи: познакомить детей со	Игры-упражнения по конструированию "Подарок защитникам Отечества". Задачи: учить детей конструировать танк из бросового материала; развивать	Игры-упражнения по лепке "Утят на озере". Задачи: познакомить детей с утенком, научить составлять композицию; развивать умения приемов соединения

рассматривать персонажей сюжетной картины, слушать, отвечать на вопросы по ее содержанию, формировать умение составлять описательный рассказ по картине; развивать умение согласовывать слова в предложении; развивать умение согласовывать речь с движением, умение делать элементарные выводы и умозаключения. Рассмотрение сюжетной картины "Кошка с котятками". Образец рассказа педагога по картине "Кошка с котятками".	части произведения; совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с музыкой, изменяя движения во второй части; прививать интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в оркестре. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Погремушка". Қазақтілі "Достықжайлыз. Жазықтықтабағдарлау: оңжақта, солжақта, жоғары, төмен, ортасы".	стихотворением Ирины Миксулович "Голубь-символ мира", развивать умение читать стихотворение наизусть, познакомить детей с символом мира, символом мирной страны; прививать навыки выразительного произношения художественных фраз. Выразительное чтение стихотворения. Чтение стихотворения по типу игры "Доскажи словечко". Динамическая пауза	умения наклеивать маленькую губку на большую, круги рядом с большой губкой; дополнять знания о строении танка. Двигательное упражнение "Как мы понимаем команды командира". Игра "Найди танк и его тень". Музыка "Мы празднуем День Победы". Задачи: развивать умение детей ритмично двигать телом в соответствии с характером прослушанной мелодии; формировать умение передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи	двух деталей, разглаживания, отщипывая вытягивать. Развивающая игра "Назови, сколько". Физическое воспитание "Прыжки с высоты". Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях; навыки прыжков с высоты 20–25 сантиметров; развивать навыки челночного бега, навыки ходьбы по наклонной доске вверх - вниз. Подвижная игра "Коршун и птенчики". Малоподвижная игра "Пузырь".
--	---	--	--	--

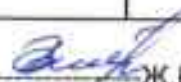
Подготовка к прогулке	Закрепить навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера", (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о дожде; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность, мышление. Загадка. Его просят, его ждут, А как придет – Прятаться начнут. (Дождь).	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о облаках, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака).	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о солнце весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки	Наблюдение за лужей (ручьем, прудом). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о свойствах воды, водоемах; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. Посреди поля Лежит зеркало. Стекло голубое, Рама зеленая. (Озеро).	«Экология»: Наблюдение за листьями тополя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о тополе, его цветении весной; развивать умение замечать изменения в природе весной. "Марш зеленой дружины". - Зеленеет огород, Краше год от года, - Это наш отряд идет Защищать природу!

Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; вырабатывать культуру бережного расхода воды, побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылысуменжуынамыз, көктемдейсұлуболамыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Обед	Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жалы тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Сказка про быка". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Задачи: тренировать силу вдоха и выдоха; развивать органы дыхания.				
Полдник	Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылысуменкөлжуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастархандананболсын. Ас болсын!" (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Игры-упражнения по рисованию "Наша улица".	Игры-упражнения по основам математики "Алан и Дана	Игры-упражнения по развитию математических	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром	Театральная постановка "Драматизация

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Задачи: обучение детей приемам рисования различных домов в несколько этажей цветными фломастерами; отрабатывать технику рисования в шахматном порядке прямоугольников, образованных на месте скрещивания линий.	готовятся к празднику". Задачи: совершенствовать знания детей о фигурах круг, квадрат, овал, прямоугольник; закреплять представления об эквивалентности величин.	способностей "Зайчик идет в детский сад". Задачи: совершенствование навыков определения и распознавания частей суток: утро, день, ночь, и дней: сегодня, вчера, завтра.	"Волшебное дерево". Задачи: познакомить детей с особенностями наблюдения за "чудесами природы" весной; развивать умение различать весенние явления в природе; раскрыть суть слов "мы едины".	сказки "Теремок". Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.
Индивидуальная работа с детьми	"Беседа о природе". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать расширению у детей мировоззрения, развивать речь. Педагог задает детям вопрос: "Что такое природа?", дети отвечают: "	"Красочный (цветной) букет". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поднять эмоциональное состояние детей. Педагог задает детям вопросы: "Ребята, представьте, что мы идем через лес..	Дидактическая игра "Облако". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания об облаке. Дать детям интересную информацию. Педагог задает детям вопросы: "	Беседа с детьми о персонажах и содержании любой сказки (выбранная детьми сказка). Чистоговорка [р]. "Пир в квартире". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра-упражнение "Давай попишем". (рисование, ознакомление с окружающим) Задачи: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); р

Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к циклическим процессам в жизни растений, объектов живой природы;	«Безопасность»: Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного движения; побуждать	«Безопасность»: Наблюдение за певчими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, как объектам живой природы; вызывать интерес к их образу жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе.	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность.	Наблюдение за рыбками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о речных рыбах (или рыба аквариума), учить сопровождать процесс наблюдения предложениями, характеристикой внешних особенностей, особенностей движений рыб;.
Возвращение с	«Оиегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать				

прогулки	одежду, вещи в шкафу; приобщать к бережному расходу воды при умывании, побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылысуменжуынамыз, көктемдейсүлболамыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Лепка: отрабатывать умение наклеивать предметы при помощи готовых форм элементами казахского орнамента: сандык, кебеже; работать сообща, выполняя коллективную работу. (лепка, ознакомление с окружающим миром)				
	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей игровые,	Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое воспитание)	К. Жанабаев "Домбра". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание)	Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)
Уход детей домой	Консультация для родителей "Что вызывает недостаток сна?".	Диагностика познавательных процессов у детей (психолог).	Флешмоб "Самый важный родительский совет".	Консультация: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".

Проверено  Ж. Байденова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Айдана»

Группа: старшая группа «Ромашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 28.04 -02.05.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	28.04	29.04	30.04		2.05
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбекдерінтейді, жалқаулықадастырады". /// "Труд прославляет, лень с пути сбивает". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас!				
Беседа с родителями или	Диагностика познавательных процессов у детей (психолог). Флешмоб "Самый важный родительский совет". Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".				

законными представителями ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Энегелі»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	«Энегелі»: "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	«Энегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя), (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место.		«Энегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с флажками) (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				

	1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ногой вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу. 3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе.				
Завтрак	Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылысуменколжуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханидананболсын. Ас болсын!" (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) "Дәндішашпа, нандыбаспа". (Не разбрасывай зерна (крупы), не наступай на хлеб.) «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).	Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим.)	Динамическая минутка "Юрта". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". (физическое развитие,

ОД по расписанию	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Составление рассказа по картине "Кошка с котятами". Задачи: формировать умение внимательно рассматривать персонажей сюжетной картины, слушать, отвечать на вопросы по ее содержанию,	Музыка "Давайте жить дружно". (повторение) Задачи: учить детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать части произведения; совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с музыкой, изменяя движения во второй части; прививать	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Стихотворение И. Миклукович "Голубь-символ мира". Задачи: познакомить детей со стихотворением Ирины Миклукович "Голубь-символ мира", развивать умение читать стихотворение наизусть, познакомить детей с символом мира, символом мирной страны; прививать		Игры-упражнения по лепке "Утята на озере". Задачи: познакомить детей с утенком, научить составлять композицию; развивать умения приемов соединения двух деталей, разглаживания, отщипывания, вытягивания. Развивающая игра "Назови, сколько". Физическое воспитание "Прыжки с высоты".
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении				

	правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о дожде; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность, мышление.	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о облаках, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение.	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о солнце весной; развивать умение замечать изменения в природе весной.		«Экология»: Наблюдение за листьями тополя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о тополе, его цветении весной; развивать умение замечать изменения в природе весной.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; вырабатывать культуру бережного расхода воды, побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылысумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Динамические упражнения.	Настольная игра "Сложи узор".	Динамическая минутка "Юрта".		Игра-упражнение "Повторяем"

	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи) Крутим мельницу вперёд,	(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Обед	Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Сказка про быка". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Задачи: тренировать силу вдоха и выдоха; развивать органы дыхания. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет слуть с одуванчика пух. (музыка, физическое воспитание, кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Полдник	Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп. "Жылысуменқолжуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастархандананболсын. Ас болсын!" (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Наша улица". Задачи: обучение детей приемам рисования различных домов в несколько этажей цветными фломастерами; отрабатывать технику рисования в шахматном порядке прямоугольников, образованных на месте скрещивания линий.	Игры-упражнения по основам математики "Алан и Дана готовятся к празднику". Задачи: совершенствовать знания детей о фигурах круг, квадрат, овал, прямоугольник; закреплять представления об эквивалентности величин.	Игры-упражнения по развитию математических способностей "Зайчик идет в детский сад". Задачи: совершенствование навыков определения и распознавания частей суток: утро, день, ночь, и дней: сегодня, вчера, завтра.		Театральная постановка "Драматизация сказки "Теремок". Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. Дидактическая игра "
Индивидуальная работа с детьми	"Беседа о природе". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать расширению у детей мировоззрения, развивать речь.	"Красочный (цветной) букет". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поднять эмоциональное состояние детей. Педагог задает детям вопросы: "	Дидактическая игра "Облако". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания об облаке. Дать детям интересную информацию.		Игра-упражнение "Давай попишем". (рисование, ознакомление с окружающим) Задачи: учить аккуратности при выполнении
Подготовка к	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью				

прогулке	к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к циклическим процессам в жизни растений, объектов живой природы;	«Безопасность»: Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного движения; побуждать различать легковой и грузовой транспорт; развивать наблюдательность,	«Безопасность»: Наблюдение за певчими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: побуждать детей к слушанию голосов птиц, уметь различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, как объектам живой природы; вызывать интерес к их образу жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе.		Наблюдение за рыбками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о речных рыбах (или рыба аквариума), учить сопровождать процесс наблюдения предложениями, характеристикой внешних особенностей, особенностей движений рыб;

Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; приобщать к бережному расходу воды при умывании, побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями. "Жылысуменжуынамыз, көктемдейсүлүболамыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Уход детей домой	Консультация для родителей "Что вызывает недостаток сна?".	Диагностика познавательных процессов у детей (психолог).	Флешмоб "Самый важный родительский совет".		Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".

Проверено



Ж. Байденова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Айдана»

Старшая группа. «Ромашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 05.05 - 09.05.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	05.05	06.05	07.05	08.05	09.05
Май – месяц единства и солидарности: "" . /// "Единство должно быть в умах, а не в общности добра". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	«Энегелі»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола,	«Энегелі», «Экология»: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать		«Энегелі»: "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать, закреплять	

самостоятельная и другие)	запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста;		простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	
Утренняя гимнастика	С косичками (короткими веревками) (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди; 1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.				
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на				

	место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Мою ручки до локтей Я водою потешлей. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О весеннем оживлении". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Раушангүлім. https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujlet-iy (исполнитель Каршыга Ахмедияров). «Өнегелі»: Тема: «Как вести себя, когда я злюсь?» Цель: научить детей справляться с негативными эмоциями. Задачи: Обсудить, что такое гнев и почему мы иногда злимся. Поговорить о способах, как можно успокоиться и не обижать других, когда злость накатывает. Привести примеры из детских книг или мультфильмов, где герои справляются с эмоциями. Попросить детей рассказать о своих чувствах, и как они справляются с ними.				
ОД по расписанию	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Солнечные лучи". Задачи: расширить знания детей о солнце- как об одной большой Звезде	Музыка "Мы цветы жизни". Задачи: развивать умение детей вместе начинать и вместе завершать ритмические движения;		Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- 2 "Чудеса в природе". Задачи: расширить знания детей о характерных признаках весны,	

	планеты, о значении солнца для жизни человечества, растительного и животного мира, воспитывать интерес ко всему живому и происходящему на земле. Рассказ педагога "Где живет солнце?". Расслабляющий самомассаж "Игра с лучиками". Игра "Солнечный зайчик". Физическое воспитание "Ходьба по сигналу". Задачи: формировать навыки прыжка на одной ноге; навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными	совершенствовать умение исполнять громкие и тихие звуки вместе с педагогом; формирование умение исполнять на музыкальных инструментах громкие тихие звуки. Дидактическая игра "Три цветка" для развития способности определять характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "		дать понятие что такое пробуждение, воспитывать желание видеть красоту природы. Дидактическая игра "Собери цветы". Музыка "Мы цветы жизни". (повторение) Задачи: развивать умение детей вместе начинать и вместе завершать ритмические движения; совершенствовать умение исполнять громкие и тихие звуки вместе с педагогом; формирование умение исполнять на музыкальных инструментах громкие тихие звуки. Дидактическая игра "Три цветка" для развития способности	
--	---	---	--	---	--

	положениями рук; развивать навыки перестроения в звенья по три;			определять характер музыки. Музыкально- дидактическая игра "Музыкальные качели".	
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)				
Прогулка	«Экология»: Наблюдения за тополем в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и пополнить знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные	«Безопасность»: Наблюдение за певчими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления и знания детей о перелетных птицах; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц; побуждать быть		«Безопасность»: Наблюдение за муравьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о жизни муравьев, развивать умение замечать, называть особенности в	

	признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать связную речь, расширить экологические знания; воспитывать любовь к родному краю.	чуткими к голосам певчих птиц; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться, дает время послушать пение, щебетание птиц. - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли? Предлагается прислушаться к пению чижа, соловья, щегла, жаворонка.		повадках, связанных с изменениями в природе весной; воспитывать любознательность, любовь к живой природе. Загадка Тацит он соломинку К маленькому домику. Всех букашек он сильнее Наш трудяга... (муравей). Под пенёчком домик чей? Он без окон, без дверей!	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, вырабатывать умение соблюдать правила экономии воды, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				

Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Дәндішанша, нандыбаспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Дед Канбак". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру". Задачи: развитие дыхательного аппарата. И.п. сидя на полу, скрестив ноги; спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево. (музыка, физическое воспитание, кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Мою ручки до локтей Я водою потеплей. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по отработке нетрадиционных навыков рисования "Коллективная работа. "Яблоня зацвела"". Задачи: развивать навыки работы детей в группах над одним коллективным рисунком; совершенствовать нетрадиционные техники;	Игры-упражнения по лепке "Бабочки". Задачи: закрепить знания детей о насекомых; учить лепить бабочку, показывая характерные особенности. Дидактическая игра "Найди пару". STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки».		Игры-упражнения по конструированию "Построим домик для лесных жителей". Задачи: учить детей строить домик зайца из счетных палочек на правой стороне листа бумаги, а на левой-домик медведя; развивать приемы конструирования по образцу.	
Индивидуальная работа с детьми	Динамическое упражнение "Цветы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки детей двигаться в соответствии со	Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья,		Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить держать язык в форме чашечки	

	словами в тексте; развивать	опираясь на тот или иной лист;		(ковша), приподняв широкий кончик языка.	
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.				
Прогулка	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать знания об облаках, их видах (кучевые, перистые, слоистые, дождевые); развивать умение наблюдать за облаками, природным явлением; воспитывать терпение, любознательность.	«Безопасность»; Наблюдение за гнездами (скворечниками). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения и		«Экология»; Наблюдение за растениями во дворе сада (яблони либо другое цветущее плодовое дерево). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать у детей знания о цветущих плодовых деревьях весной; формировать понимание связи процессов цветения и	

	Педагог предлагает рассмотреть в небе облака, описать образы, которые напоминают их формы.	природе весной; воспитывать любовь к природе.		дальнейшего созревания плодов до процесса сбора урожая; развивать любознательность, уважение к труду человека.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, побуждать беречь воду, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кғи, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Уход детей домой	Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества".	Консультация психолога: "Как справиться с вредными привычками".		Консультация для родителей на тему: "Прогулки на воздухе и безопасность детей".	

Проверено  Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Айдана»

Старшая группа: «Ромашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 12.05 - 16.05.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	12.05	13.05	14.05	15.05	16.05
Май – месяц единства и солидарности: "Бүлдүннедебизге ең керекі – бейбітшілік, бакыт, адамдардың бауырластығы!" /// "Мир, счастье, братство людей – вот что нужно нам на этом свете!". (Марк Твен)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить	«Өнегелі», «Экология»: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экономия»: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять	«Өнегелі»: "Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение заправлять постель по показу	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться

изобразительная, самостоятельная и другие)	знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения;	Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста;	понятие о бережливости к игрушкам, отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль;	помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.	выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.
Утренняя гимнастика	С косичками (короткими веревками) (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди; 1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ил. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1 - развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ил. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ил. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.				

Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Жылысуменқолжуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) "Дастархандананболсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.) «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«МеніңҚазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Шыңырау - Бәзғалам https://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазин). «Өнегелі»: Тема: «Почему нужно помогать другим?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: Обсудить, почему важно помогать тем, кто в этом нуждается. Поговорить о том, как можно помочь дома, в садике, друзьям. Привести примеры ситуаций, где помощь меняет что-то к лучшему. Попросить детей рассказать о случаях, когда они помогли кому-то.				
ОД по расписанию	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Загадываем загадки". Задачи: продолжать знакомить детей с	Музыка "Лей, лей, дождик". Задачи: формирование умения детей петь вместе с педагогом веселые песни; учить детей начинать и	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе М. Алимбаев «Привычка кота». Задачи: познакомить с произведением М.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Волшебная радуга". Задачи: познакомить детей с явлением природы- радуга, с видами радуги,	Игры-упражнения по аппликации "Цветы из ватных дисков." Задачи: научить детей изготавливать аппликацию цветов из ватных дисков; отрабатывать навыки

	жанром художественного слова "загадка"; упражнять в умении подбирать обобщающее слово; совершенствовать технику лимерик при составлении загадок. Загадки и отгадки. Словесное упражнение-ассоциация на основе картинок "Какой цветок вы себе представили?". Стихотворение Лимерика, упражнение работа по схеме по загадыванию загадки. Ассоциативное подвижное упражнение "	завершать движения вместе с музыкой, выполнить движение "ковырялочка"; формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Дидактическая игра "Весело и грустно". Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка". Казактілі "Егістіккеарбаменбарамыз". Максат-міндеттері: балалардыказактілінд екарлыгаштуралызна йтуды, қимыл-қозғалыс ерекшелікте ріным-ишар арқылы жеткізуді үйрету;	Алимбаева «Привычка кота»; закреплять знания детей о домашних животных; воспитывать у детей литературно-художественный вкус, поэтический слух; учить понимать и чувствовать настроение стихотворения; развивать память, воображение; прививать любовь к домашним животным. Дидактическая игра «Кто чем питается?» Дидактическая игра «Назови детёнышей» Физическое воспитание "Стройся, направо!".	развивать познавательный интерес к явлениям природы, воспитывать любознательность. Дидактическая игра "Назови правильно". Музыка "Краски радуги". Задачи: развивать умение детей различать характер музыки при разучивании песни про детский сад; доработать формировать способности понимать характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Где мой щыпленок?".	вырезывание из бумаги с помощью ножниц по прямой, по дуге, упражнять выполнении надрезов одинаковой глубины с помощью ножниц, контролируя силу нажима. Пальчиковая гимнастика "Вырастает вверх цветок." Физическое воспитание "Прыжки с поворотами". Задачи: продолжать формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево;
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам;				

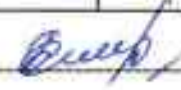
	побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за цветущей сиренью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать знания детей о сирени, как кустарнике, ее цветении весной; побуждать описывать сирень, ее особенности; развивать наблюдательность, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе.	Наблюдение за грозой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей об осадках, о грозе, как весеннем явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность. Педагог дает время для молчаливого наблюдения за явлением природы, дает возможность высказывать мысли, чувства об увиденном.	Наблюдение за туманом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной.	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание о том, что солнце - источник света, тепла, изменений в природе, в жизни животных, птиц, насекомых, человека; воспитывать любознательность, любовь к природе. - Ребята, какое время года сейчас? Какое время суток? - Как вы догадались об этом?	Наблюдение за цветением травянистых растений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о травянистых растениях; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое.

Возвращение с прогулки	«Онегели», «Экономия»: Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, вырабатывать умение бережно расходовать воду, выполнить все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (Д. Ахметова) // Койлек - платье, шалбар- штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((коже (суп), сорпа (бульон), кумырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Токадамдыұйқыбасады, Ашадамнан ұйқықашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Умный сапожник". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. повторить 6-8 раз. (музыка, физическое воспитание, кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

Подник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Жылысуменқолжуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (книжки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) "Дастарханданан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Красивый чайник". Задачи: познакомить детей с элементом татарского орнамента, техникой декорирования элементов посуды (чайника) краской. Пальчиковая гимнастика "Цветок". Игра-упражнение "Угадай, какая посуда спрятана".	Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем мышей. Наборы чисел." Задачи: продолжать объяснять детям о двух наименьших числах, составляющих число множества предметов до пяти; развивать представления о свойствах быстрого и медленного перемещения предметов.	Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "История моряка Габита". Задачи: учить детей конструировать водное судно с использованием строительных материалов: брусьев, арок, призм, кубов, цилиндров; отработать знания о водном транспорте.	Малоподвижная игра "Эхо". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Театральная постановка. Игры-упражнения по развитию математических способностей "Ориентировка в пространстве".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дождик, дождик, лей, лей!". Задачи: формировать основные представления детей о дожде; продолжать развивать умения следить за характеристиками осадков; дать представление о весеннем посеве.
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение "Заштопай одеяло". (основы математики, конструирование,	Считалка от 1 до 10. (основы математики, ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Продолжи". (ознакомление с окружающим миром,	Артикуляционное упражнение "Качели". (ознакомление с	Дидактическая игра "Найти по описанию". (основы математики,

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	развитие речи) Раз, два, три, четыре, пять,	развитие речи, художественная литература)	окружающим миром, развитие речи)	ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправляния, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за травой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей о растениях разнотравья; развивать внимание, восприятие, воображение, умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к растениям. Казахская народная	«Экология»: Наблюдение за деревьями поздней весной (лиственные, хвойные). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: активизировать знания детей о двух группах деревьев (лиственные, хвойные); побуждать к различению	Наблюдение за продолжительностью светового дня поздней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления об изменениях в световом дне поздней весной, побуждать замечать, что день к лету становится длиннее; солнце встает рано и светит долго; развивать	«Экология»: Наблюдение за весенними работами на огороде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления детей о весеннем труде взрослых; показать последовательность и объем работ на огороде; способствовать	«Экология»: Наблюдение за лекарственными растениями (подорожник, ромашка, одуванчик). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: побуждать узнавать по внешним признакам подорожник, другие наблюдаемые растения; расширять

	подвижная игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание)	деревьев по основным признакам и признакам, связанных с весенним оживлением; расширять экологические знания; развивать наблюдательность, внимание;	наблюдательность. - Ребята, какое время суток сейчас? Как вы это узнали? - Вспомните и скажите, как и на какой стороне располагалось солнце утром, днем, сейчас вечером.	формированию умений ухаживать за овощными культурами, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе.	представления о лекарственных растениях, их пользе для здоровья человека; воспитывать любознательность. Загадки.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, побуждать беречь воду, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар- штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, колшатыр - зонтик. // (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Уход детей домой	Акция "Копилка семян для сада-огорода".	Беседа на тему: "Как мы должны вести себя среди друзей?".	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы.	Консультация психолога "Если ребенок часто злится ..".	Консультация "К каким видам труда можно приобщать ребенка в возрасте 4-5 лет".

Проверено  Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Айдана»

Старшая группа: «Ромашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 19.05 - 23.05.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	19.05	20.05	21.05	22.05	23.05
Май – месяц единства и солидарности: "Нагызалеуметтік прогресс адамдардыбірлігінде". /// "Общественный прогресс истинный – в большем и большем единении людей". (Лев Толстой)					
Прием детей	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	«Өнегелі»: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки раскладывания,	«Өнегелі»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола,	«Өнегелі», «Экономия»: "Мытье, сушка игрушек". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять понятие о бережливости к	«Өнегелі»: "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать, закреплять	«Өнегелі», «Экология»: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей

самостоятельная и другие)	расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль;	запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов;	игрушкам; развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне;	простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них;	ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя;
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с мячом) (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2 - отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз.				
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы				

	Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«МеніңҚазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О насекомых и лекарственных растениях". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Акжауын (СекенТұрысбеков)https://www.youtube.com/watch?v=hLm9gmedjoM (№1) https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuylet (исполнитель СекенТұрысбеков). «Өнегелі»: Воображение и творчество. Тема: «Мир фантазий». Цель: стимулирование творческого мышления и воображения. Задачи: Проводить творческие задания, такие как рисование, создание сказок или рассказов, обсуждать, как воображение помогает в повседневной жизни.				
ОД по расписанию	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Пересказ рассказа "Грачи-наши друзья". Задачи: продолжать знакомить с понятиями о структуре, основных героях и основной	Музыка "Давай потанцуем". Задачи: учить детей при слушании и исполнении веселых песен двигаться в соответствии с музыкой, вместе начинать и вместе заканчивать движения; упражнять	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "РайханМаженкызы "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека". Задачи: знакомить детей с содержанием сказки "Почему	Игры-упражнения по конструированию "Дружба с бабочкой". Задачи: учить детей конструировать бабочек из счетных палочек по образцу; дополнять знания о бабочках; уметь делить лист бумаги на равные части на	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Бабочка". Задачи: формировать у детей представление о лете и бабочках; расширить знания о живых и неживых объектах природы

	идея рассказа; закреплять примерные примеры простого типа предложения и составных причинно-следственных предложений; обобщать совокупность знаний о весенних явлениях и жизни птиц и о сезонном труде человека. Выразительное чтение рассказа "Грачи - наши друзья". Словарная работа на основе опорных картинок-схем.	в правильности исполнения распевок. Музыкально-дидактическая игра "Лошадка", "Кто пропел песню?". Қазақ тілі "Жылмезгілдері. Жаз. Кемпіркөсак түстері". Максат-міндеттері: балаларды қазақ тілінде әуен ырғағына сәйкес мәнерлеп оқытуға тәрбиелеу.	пчела, всё-таки, иногда жалит человека"; формировать интерес к сказке, умение интонационно выразительно передавать содержание сказки, сопровождая выразительными жестами и мимикой. Выразительное чтение сказки. Разминка "Пчелы". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Угадай, какие растения". Физическое воспитание "Бег с прыжками".	глаз. Развивающее упражнение "Назови цвета и оттенки" (цветовосприятие). Музыка "Давай потанцуем". (повторение) Задачи: учить детей при слушании и исполнении веселых песен двигаться в соответствии с музыкой, вместе начинать и вместе заканчивать движения; упражнять в правильности исполнения распевок. Музыкально-дидактическая игра "Лошадка", "Кто пропел песню?".	летом; формировать умения обнаруживать и различать изменения летней погоды. Наблюдение за бабочкой. Упражнение "Как появляется бабочка?" Физическое воспитание "Размыкание, смыкание". Задачи: закрепить в игре навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, с переходом с пролета на пролет вправо, влево; навыки метания предметов на дальность;
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправленного, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к				

	соблюдению чистоты. "Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за насекомыми (бабочки, жуки). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать интерес к жизни насекомых весной, учить различать их по внешним признакам, способам передвижения; развивать наблюдательность, терпение, экологическую культуру.	Наблюдение за тенью предметов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о свете солнца, тени; развивать умение быть внимательным и наблюдательным; развивать положительные эмоции. Загадка. - Я бегу за ней, бегу, Дотянуться не могу! Впереди она всегда! Ну куда же ты, куда?!	«Безопасность»: Наблюдение за насекомыми (бабочка, пчела). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о насекомых; развивать умение замечать изменения в природе весной, умение различать, называть насекомых, описывать их, делиться мыслями о их жизни в конце весны; воспитывать любознательность.	Наблюдение за погодой (в конце весны). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать интерес к окружающим явлениям в природе, особенностям погоды весной, развивать речь, наблюдательность. Загадка - С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад,	Наблюдение за радугой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать цветовосприятие, расширять представления о радуге, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. Над рекою коромысло повисло. Словно гном из доброй сказки,

Возвращение с прогулки	«Онегелі», «Экономия»: Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, вырабатывать умение бережно расходовать воду, умение выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Чистые сапоги быстрее ходят". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)
Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклониться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырш (сок), сусын (напиток)); благодарить. Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. "Ас – адамның арқауы". (Еда человеку силу даёт). Овощи хороши во щи. (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Укладывать детей спать под приятную музыку, рассказ В. Бианки "Хвосты". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Задачи: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают выполняют вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. (музыка, физическое воспитание, кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Поддник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күмістасекен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Цветы на джайлау". Задачи: учить создавать неповторимый образ в рисунке, определяя сходства с реальными образами; сформировать технический навык выполнения рисунка в технике кляксография. Игра-упражнение "	Игры-упражнения по основам математики "Посчитаем цветы в поле. Наборы чисел". Задачи: совершенствовать знания детей о понятиях "число" и "счет", объяснять о двух наименьших числах, образующих число множеств;	Игры-упражнения по развитию математических способностей "Путешествие в страну математики". Задачи: закрепить умение счета до 5; умение различать геометрические фигуры;	Дидактическая игра "Волшебная шкатулка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: пополнять словарный запас названиями игрушек. Игры-упражнения по английскому языку (вариативная часть) "Finish". "	Словесная игра "Эстафета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, пополнять словарный запас; расширять свое понимание о сказочных персонажей. Театральная постановка .

Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционное упражнение "Качели". Задачи: дифференцировать нижнее и верхнее положение языка, что необходимо для дифференциации свистящих и шипящих звуков. Методические рекомендации: из положения "	Настольная игра "Красивые ковры". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить делать коврик из деталей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания.	Дидактическая игра "Найди отличия". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: помочь детям найти разницу между двумя картинками или предметами; научить выражать свои мысли; умственное развитие;	Чтение стихотворения И.Сурикова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Бежит тропинка через луг, Нырять влево, вправо. Куда ни глянь, цветы вокруг,	Игра-упражнение "Давай попишем". (рисование, ознакомление с окружающим) Задачи: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных);
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за лягушкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять	Наблюдение за вечерним небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять	«Онегелі»: Наблюдение за детьми младшей группы. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за росой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у

	представления о жизни лягушки; развивать умение описывать внешние особенности лягушки; замечать изменения в природе весной; воображение.	представления детей о небе, частях суток, об особенностях явлений вечером; учить замечать состояние неба (чистое, облачное, пасмурное), определять связь неба и солнца; развивать умение замечать изменения в природе весной.	развитие речи) Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство	представления об осадках, свойствах воды, о росе; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать наблюдательность. Загадка Утром рано на заре Выступает на траве, Это капельки с водой Называются...	детей знания о песке, умение наблюдать его основными свойствами: сыпучий, рыхлый, состоит из песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытлиность ума, навыки исследовательского поведения.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, побуждать экономить воду, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.				
Уход детей домой	Беседа: "Летние развивающие игры".	Провести один раз в месяц "День семьи".	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы.	Консультация для родителей "Активность ребенка - залог его здоровья".	Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.

Проверено  Ж.Байденова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) «Айдана»

Старшая группа. «Ромашка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 26.05 - 30.05.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	26.05	27.05	28.05	29.05	30.05
Май – месяц единства и солидарности: "Бірліктібілмегенхалықмұқтаждықпендостасалы; бірлігіберікхалықбақытпендостасады". /// "Народ не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять	«Өнегелі», «Экология»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки	«Өнегелі»: "Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение заправлять постель по показу	«Өнегелі»; "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать,	«Өнегелі», «Экономия»: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки

изобразительная, самостоятельная и другие)	знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения;	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах;	помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.	закрепить простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль;
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с мячом) (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз.				
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.				

	Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)					
	Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками вверх, встают на ноги), Яркие лучики нам протяни (дети вытягивают руки вперед ладошками вверх),	Игра-упражнение "Волшебные картинки. Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Разгадывание загадок о природных явлениях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	"Июнь" Е. Раннева (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) По дорожке, по тропинке	Стихотворение "Танцор". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Мы танцуем, раз-два-три, Мама, только посмотри! Танго или же чарльстон, Рок-н-ролл или вальс-бостон.
ОД по расписанию	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение стихотворения "Радуга". Задачи: закрепить знания детей о	Музыкальные игры на закрепление знаний и умений. Казахская народная подвижная игра "Такиятастамак" ("Тюбетейка - невидимка").	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Татарская сказка "Три сестры". Задачи: знакомить детей с содержанием	Музыкально-театральная постановка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Игра "Эстафета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, пополнять словарный запас; расширять свое

	временах годах, в частности про время года лето, закреплять представление об именах существительных; упражнять детей в умении запоминать содержание стихотворения в процессе слушания художественного слова; отработка навыков построения предложений, близких к тексту.	(физическое развитие, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры.	татарской сказки "Три сестры", формировать интерес к содержанию, продолжать формировать умение характеризовать действия сказочных героев, пересказывать сказку; воспитывать умение поддерживать дружеские отношения. Выразительное чтение сказки	Дети сами выбирают себе роли, разыгрывают любую сказку под аккомпанемент на любимые темы. Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.	понимание о сказочных персонажей. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве;
Подготовка к прогулке	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так				

	радуемся лету". (Д. Ахметова) (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за ягодами (клубника, земляника), (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать знания о ягодах, интерес к ягодным растениям; развивать наблюдательность, экологическую культуру; побуждать к запоминанию информации о том, что садовые и дикорастущие растения отличаются.	Наблюдения за цветником (петуния), (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о летних цветах, способах их посадки, выращивания; развивать умения сравнивать цветы, делиться своим мнением; развивать умение замечать красоту, эстетический вкус.	Наблюдение за проточной водой, ручьем, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать у детей интерес к свойствам воды, объекту, как ручей; побуждать рассуждать об объекте, описывать, сравнивать увиденное с имеющимися представлениями и знаниями;	«Безопасность»: Наблюдение за ласточкой, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать наблюдать за птицами, ласточкой, способствовать развитию умений узнавать ласточку по внешним особенностям, ее щебетанию; упражнять в описании движений ласточки; воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о перелетных	«Экология»: Наблюдение за кустарниками (сирень, шиповник, черноплодная рябина), (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о видах кустарников, деревьев, их цветении; развивать умение замечать изменения в природе весной. "Шиповник цветет" Посмотри, красивый

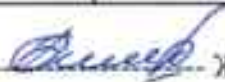
				птицах.	какой Куст шиповника над рекой!
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, поддерживать умение бережно расходовать воду, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Опрятность — залог здоровья". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Тату үйдің тамағы тәтті". (В дружном доме вся еда вкусная). Ест тихо — и работает не лихо. (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "У солнышка в гостях". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха. И.п.: стоя				

процедуры	прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. (музыка, физическое воспитание, кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "По замыслу". Задачи: упражнять в рисовании по замыслу; учить умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона. Упражнение на прием "Пары оттенков цветов". Момент вдохновения "Мои представления". Игра-диалог "	Игры-упражнения по основам математики "Интересные цифры". Задачи: отработать знания детей о счете от одного до пяти, множестве чисел, дроблении; закрепить представления о свойствах явлений, объектах в зависимости от времени года. Развивающее упражнение "Число бабочек."	Игры-упражнения по аппликации "Чудесная рыбка плавает в воде". Задачи: научить изготавливать из цветных бумажных дисков, сложенных пополам, образ чудесной рыбки; отрабатывать навыки складывания бумаги пополам, работы с клеем, ножницами. Мультфильм "Акула-малыш".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Нарцисс". Задачи: формировать основные представления детей о цветении в природе; расширить представления о нарциссе; развивать умение наблюдать и различать цветы, появляющиеся весной;	Театральная постановка "Драматизация сказки "Три медведя". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, память, коммуникативные навыки,

Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.	Игра-упражнение "Часы тикают". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать произношения звуков [к] и [т]; учить произносить слова плавно, быстро и медленно, громко. Материал: большие и маленькие часы. Ход игры: воспитатель показывает ребенку часы и говорит: "Это часы. Идя, они тикают: "Тик-так". Педагог спрашивает: "Как тикают часы?".	Дидактическая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность. Оборудование.	Динамические упражнения (физическое воспитание, развитие речи) Вечером девочка Мила (шагать на месте), В садике клумбу разбила, (прыжки на месте), Брат ее мальчик Иван (приседания), Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши), Видишь, бабочка летает Видишь, бабочка летает, (махать руками-крылышками), На лугу цветы считает (считать пальчиком),	Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше,
Подготовка к	Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону,				

прогулке	застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за велосипедом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать знания о велосипеде, его назначении; развивать интерес к езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность.	«Энегелі»: Наблюдение за трудом водителя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о труде водителя; способствовать умению различать виды транспорта, ориентироваться в их строении; побуждать описывать труд человека; воспитывать любознательность, уважение к труду.	«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: пожарная машина, полицейская машина). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина),	Наблюдение за водоплавающими птицами (утки, гуси, лебеди). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Возможно организовать экскурсию в зоосад, биологический центр. Задачи: расширять представления о водоплавающих птицах; развивать желание сравнивать птиц по внешним признакам, находить	Наблюдение за деревьями на аллее, садом. М. Алимбаев "В лесу" Как славно В час предутренний Войти по тропке в лес Под лиственный, Узорчатый, Трепещущий навес, Где всё в молочном мареве Купается пока — Стволы берёз и заросли Ольхи у родника, И клёны, и черёмуха...

				общие черты;	
Возвращение с прогулки	«Өнетелі», «Экономия»: Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, побуждать беречь воду, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Опрятность — залог здоровья". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Уход детей домой	Консультация для родителей "Как организовать летний отдых детей?", "Правила охраны здоровья детей в летний период".				

Проверено  Ж.Байденова